

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación entre funcionalidad familiar y adicción a
las redes sociales en estudiantes, Moquegua
2020**

Karina Lizbeth Barriaes Calcina

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

Dedicado a mi amado Dios, quien está conmigo en todo momento brindándome voluntad y fortaleza para poder culminar con este proceso. A mi madre por ser mi fuente de inspiración y orgullo. A mis hijos con la finalidad de enseñarles que el sacrificio día a día tiene su recompensa como lo es el alcanzar un título profesional. A mi esposo por brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanos quienes cumplen un rol muy importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Muy orgullosa de poder hacer mención de todos a quienes agradezco, de poder llegar al cumplimiento de esta meta tan anhelada que es mi título profesional a través de este trabajo de tesis. En honor a tal orgullo deseo empezar mis agradecimientos con lo siguiente: a Dios por darme la voluntad y la fortaleza para seguir adelante en todo este proceso de realización personal. A mi familia por ser un apoyo importante en todo este proceso. Además, agradezco a la Universidad Continental, especialmente a la Facultad de Humanidades, por el proceso de formación brindado. A mi asesora de tesis, por ser una persona con gran profesionalismo que ha sabido direccionar este trabajo de tesis. A la Institución Educativa Técnica Manuel Camilo de la Torre por facilitarme todos los datos necesarios.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa técnica pública, Moquegua. Para esto se hizo uso del enfoque metodológico, que es cuantitativo, de nivel básico, descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. Asimismo, se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, con un total de 137 estudiantes como muestra. Además, los resultados indican que el 94.16 % de los estudiantes manifiestan un nivel regular de funcionalidad familiar; el 52.55 % tienen un nivel bajo de adicciones a las redes sociales. También, se puede evidenciar que existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.822$) entre funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales; en cuanto a las dimensiones se halló: existe una correlación directa positiva ($Rho = .735$) entre funcionalidad familiar y la resiliencia; una correlación inversa negativa ($Rho = -.755$) entre funcionalidad familiar y los cambios de humor; existe una correlación directa positiva ($Rho = .793$) entre funcionalidad familiar y la tolerancia; existe una correlación inversa negativa ($Rho = .793$) entre la funcionalidad familiar y síndrome de abstinencia; existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.787$) entre la funcionalidad familiar y el conflicto; existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.787$) entre la funcionalidad familiar y recaída. Conclusión, las personas que generen menos adicción a las redes sociales tienen una mejor funcionalidad familiar.

Palabras clave: funcionalidad familiar, redes sociales, adolescentes, familias, tipos de adicción, adicción.

ABSTRACT

The research entitled "Relationship between family functionality and addiction to social networks in students, Moquegua 2020", aims to "determine if there is a relationship between family functionality and addiction to social networks in third to fifth year high school students of the institution public technical education, Moquegua", the methodological approach of quantitative type, basic level, descriptive - correlational, non-experimental design was used; working with a total of 137 students as a sample. The results indicate that 94.16 % of the students show a regular level of family functionality; 52.55 % have a low level of addiction to social networks. "In addition, it can be seen that there is a negative inverse correlation ($Rho = -.822$) between family functionality and addiction to social networks; Regarding the dimensions, it was found: there is a direct positive correlation ($Rho = .735$) between family functionality and resilience; a negative inverse correlation ($Rho = -.755$) between family functionality and mood swings; there is a positive direct correlation ($Rho = .793$) between family functionality and tolerance; there is a negative inverse correlation ($Rho = .793$) between family functionality and withdrawal syndrome; there is a negative inverse correlation ($Rho = -.787$) between family functionality and conflict; there is a negative inverse correlation ($Rho = -.787$) between family functionality and relapse." Conclusion, if family functionality in homes is adequate, the probability of addiction to social networks will be lower.

Keywords: family functionality, social networks, adolescents, families, types of addiction, addiction.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Introducción.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	1
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema.....	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Justificación e Importancia.....	5
1.4. Hipótesis y Descripción de Variables.....	6

1.4.1.1. Hipótesis general.....	6
1.4.1.2. Hipótesis específicas.....	6
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.1. Funcionalidad familiar	16
2.2.2. Adicción a redes sociales.....	21
2.2.3. Funcionalidad familiar y redes sociales.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	27
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1. Método y Alcance de la Investigación.....	29
3.2. Diseño de Investigación.....	29
3.3. Población y Muestra	29
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.5. Técnicas de Análisis de Datos	34
3.6. Aspectos Éticos.....	35
CAPÍTULO IV.....	37
RESULTADOS.....	37

4.1. Análisis Descriptivo.....	37
4.2. Resultados de prueba de hipótesis	39
4.3. Discusión.....	44
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas.....	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	8
Tabla 2 Operacionalización de la variable adicción a redes sociales	10
Tabla 3 Confiabilidad para la variable funcionalidad familiar	32
Tabla 4 Confiabilidad para la variable adicción a las redes sociales	34
Tabla 5 Niveles de funcionamiento familiar.....	37
Tabla 6 Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones	38
Tabla 7 Prueba de normalidad	39
Tabla 8 Correlación entre funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales	39
Tabla 9 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión resiliencia de la variable redes sociales	40
Tabla 10 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión cambios de humor de la variable redes sociales	41
Tabla 11 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión tolerancia de la variable redes sociales	41
Tabla 12 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión síndrome de abstinencia de la variable redes sociales.....	42
Tabla 13 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conflicto de la variable redes sociales	43
Tabla 14 Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión recaída de la variable redes sociales	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de funcionamiento familiar	37
Figura 2 Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones.....	38

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la familia es considerada hoy en día el foco de soporte social y psicológico que posee la persona a lo largo de su vida, ya que protege a las personas de las diversas tensiones de la vida diaria. Cuando surge la dinámica familiar, y no logran cumplir adecuadamente con sus funciones y obligaciones, provocando rupturas y disfunciones familiares, así como bajos niveles de comunicación (Zambrano, 2011).

Así mismo, Olson en 1989 (como se citó en Meza, 2010), mediante sus modelos Circumplejo, plantea que el funcionamiento familiar es la consecuencia de las combinaciones de la unión de tres aspectos (comunicación, cohesión y adaptabilidad). La comunicación está relacionada con las otras dimensiones la cual hace referencia a constantes cambios de la dinámica familiar está sujeto a la adherencia y la capacidad de adaptación. Por otro lado, la cohesión familiar es el grado de apego afectivo y el nivel de relación que existe entre los integrantes del hogar, se puede llegar a distinguir los tipos de familia (desapegada, apego equilibrado y cohesionado). La adaptabilidad familiar se refiere a los cambios de normas, roles y como los miembros experimentan estos cambios.

“Teniendo en cuenta a Ecurra y Salas (2014), indica que las causas que llevan a la adicción a las redes sociales son los siguientes: la terquedad, el descontrol y el uso excesivo de las redes sociales. Para las redes sociales, entendidas como fijación a nivel de pensamiento, el descontrol sobre el uso y abuso de las redes sociales afecta el comportamiento social, pues el uso excesivo de las redes sociales afecta el buen juicio de las personas de su tiempo y el descontrol sobre ella. (p. 86).”

Por tanto, es necesario, examinar la sociedad actual en el uso de las nuevas tecnologías, de modo cómo se comportan la población vulnerable y las redes sociales en

los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de la Institución Educativa Técnica Manuel Camilo de la Torre. El presente estudio se ha dividido en lo siguiente: en el capítulo I, se muestra el enfoque plasmado del estudio, en el que se considera el planteamiento del estudio, las preguntas y objetivos, así como la justificación e importancia del estudio.

El marco teórico está presente en el capítulo II, en donde se trabajó los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, se tomó en cuenta los artículos científicos para la base teórica científica y todos los conceptos mencionados de las dos variables de estudio. En el capítulo III, se presenta la metodología del estudio, con diseño no experimental de corte transversal, población de estudio adolescentes de una institución pública, muestra estudiada, variables examinadas y técnicas utilizadas. Además, en el capítulo IV, se muestran los resultados descriptivos y correlacionales, cada uno de ellas con sus respectivas interpretaciones utilizando las herramientas como el SPSS versión 21. Finalmente, el capítulo V proporciona discusiones, conclusiones y recomendaciones, así mismo se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos.

Los alcances de esta investigación se proyectan en el departamento de Moquegua en el rubro educativo, utilizando este estudio como punto de partida para programas de intervención en favor de los adolescentes de nivel 3.º, 4.º y 5.º de secundaria de la institución educativa.

Las limitaciones que tuvo el presente estudio fueron la situación de pandemia que hizo que los permisos obtenidos para aplicar de forma presencial los instrumentos quedaran suspendidos y se tuviera que aplicar de forma virtual a través de formularios de Google, lo que ocasionó un retraso en la recolección de la muestra, así mismo la búsqueda de

información sobre la variable adicción redes sociales fue compleja debido a que la mayoría de artículos se enfoca solo a redes sociales, mas no en adicción a las redes sociales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

1.1.1. Planteamiento del problema

La familia representa la célula fundamental de la sociedad, de su buen funcionamiento depende que los niños y jóvenes crezcan con valores morales y éticos que les permitan desarrollarse como hombres y mujeres de bien. Olson (como se citó en Reyes y Saavedra, 2010) menciona que “el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio” (p. 52).

Según Olson (1989), en su libro, define a un linaje funcional como “aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital” (p. 203). Para ello es necesario que puedan realizar sus diferentes procesos de forma armoniosa, evitando confrontaciones o situaciones donde prevalezcan acciones negativas. Un linaje es estimado funcional cuando tiene la capacidad de solucionar los problemas que acontecen en su núcleo, lo que debe lograrse sin comprometer la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes del hogar.

La familia funcional depende de la capacidad de enfrentar las situaciones adversas y superarlas, con valores como los siguientes: el respeto, la responsabilidad, la resiliencia y la comunicación. Al referirse a la comunicación es inevitable pensar en las redes sociales, las cuales a través del internet permiten tener contacto con muchas personas, incluso dentro

del ámbito familiar o con conjunto de personas que se localizan por todo el mundo, posicionándose de manera gradual y volviéndose en algunos casos indispensables para el buen desenvolvimiento de las comunicaciones.

Según Pagador y Llamas (2014), “la tecnología ha facilitado la comunicación en tiempo real con individuos que se encuentran distantes; sin embargo, es cuestionable la forma como las redes sociales han reemplazado la comunicación intrapersonal” (p. 52). Son diversos los autores que hacen referencia a las dificultades que genera la interferencia de las redes sociales en el buen funcionamiento familiar, señalando que “la mayoría de los niños y adolescentes están solos cuando ven televisión, juegan al Play Station o navegan por internet; situación peligrosa, perjudicial y que provocan grandes problemas tanto personales como sociales”.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) menciona que “el 88,8 % de la población de seis años a más hizo uso de Internet con el fin de establecer comunicación, ya sea por correo o chat”, considerando que cuando las bases de la función familiar no están bien establecidas, las redes pueden convertirse en el peor enemigo de la arquitectura familiar.

Por todo lo anterior surge la siguiente interrogante: ¿qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

1.1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

P2. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

P3. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

P4. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

P5. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

P6. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

1.2.2. Objetivos específicos

- O1. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.
- O2. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.
- O3. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.
- O4. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

O5. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

O6. Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

1.3. Justificación e Importancia

La adicción a las redes sociales en los adolescentes fue incrementada de manera acelerada, la cual fue generando problemas como los siguientes: *ciberbullying*, acoso, rebeldía, lejanía del entorno familiar; por lo que los padres y apoderados del adolescente tienen una tarea trascendental en la orientación del uso y control del internet en niños y adolescentes.

La familia funciona como un engranaje perfecto que desde su seno regula y estructura, el uso y el aprovechamiento de las redes sociales; si la familia presenta un funcionamiento irregular, es posible que aumente de forma importante el peligro en la dependencia.

Debido a ello, el estudio manifiesta la necesidad de conocer las diferentes dimensiones de la funcionalidad familiar y analizar de qué manera está relacionada la funcionalidad familiar con la dependencia a las redes sociales en los alumnos de tercero a quinto año de la Institución Educativa Técnica Manuel Camilo de la Torre. Esto será un gran aporte para la institución, ya que beneficiará no solo a los estudiantes sino a los docentes que podrán tener una visión más objetiva de la funcionalidad familiar de sus estudiantes.

Asimismo, esta investigación busca comprender la función que tiene la familia en la educación, y de qué manera se controla la utilización abusiva de redes sociales, y si la carencia de un buen funcionamiento del núcleo familiar repercute en la adicción a las redes y el internet, pretendiendo ser referencia para futuras investigaciones en este ámbito.

1.4. Hipótesis y Descripción de Variables

1.4.1. Hipótesis

1.4.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

1.4.1.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H2. La relación entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor es significativa en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H5. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H6. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

1.4.2. Descripción de variables

Funcionalidad familiar. Se refiere al papel que cumplen los progenitores en el desarrollo de la socialización, habilidades, comportamientos que ayuden a los adolescentes a integrarse efectivamente a la sociedad, a través de mecanismos y normas emocionales (Costa y Gonzales, 2009).

Adicción a redes sociales. Se refiere a la dependencia de las redes sociales, la cual afecta la personalidad y la interacción social. Es decir, que la adicción a redes sociales es toda dependencia de manera psicológica acompañada de sintomatologías conductuales, así como también del pensamiento, siendo su característica principal el descontrol en el tiempo de su uso (Lozares, 1996).

1.4.2.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Título preliminar: “Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020”

Variable de estudio: Funcionalidad familiar

Conceptualización de la variable:

Definición conceptual: Es la función familiar que se refiere al papel que cumplen los progenitores en el desarrollo de la socialización, habilidades, comportamientos que ayuden a los adolescentes a integrarse efectivamente a la sociedad, a través de mecanismos y normas emocionales (Costa y Gonzales, 2009).

Definición operacional: La funcionalidad familiar (FF) es la facultad de la familia para enfrentar los acontecimientos que suscitan en los diferentes periodos de la vida, mediante la adecuada interrelación entre sus miembros.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	-Desligada	-Los miembros de la familia raras veces se apoyan entre sí.	-3, 9, 15, 21, 27, 33 y 39	-Totalmente en desacuerdo -Generalmente en desacuerdo
Cohesión	-Cohesión balanceada	-Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de sus integrantes.	-1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	-Generalmente de acuerdo -Totalmente de acuerdo
	-Enmarañada	-Los miembros de la familia tienen poca necesidad de tener amigos fuera de la familia.	-4, 10, 16, 22, 28, 34, y 40	

Fuente. Elaboración propia

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Flexibilidad	-Rígida	-Una vez que una decisión está tomada es muy difícil modificar esa decisión.	-5, 11, 17, 23, 29, 35 y 41	-Totalmente en desacuerdo -Generalmente en desacuerdo
	-Flexibilidad balanceada	-Los padres comparten la autoridad por partes iguales en nuestra familia.	-2,8,14,20, 26,32 y 38	-Generalmente de acuerdo -Totalmente de acuerdo
	-Caótica	-No está en claro quién es el responsable de los quehaceres y actividades en nuestra familia.	-6, 12, 18, 24, 30, 36 y 42	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Título preliminar: “Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020”

Variable de estudio: Adicción a redes sociales

Conceptualización de la variable:

Definición conceptual: Las redes sociales pueden ser adictivos al punto de afectar la personalidad y la interacción social (Lozares, 1996).

Definición operacional: Los compromisos que implica el control del uso excesivo de internet transforman la vida personal, familiar y profesional de quienes lo padecen.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	-Ansiedad e intranquilidad	-1, 2, 3, 16, 17,	- Nunca
	-Descuido de actividades	18, 30, 31	- Casi nunca
	-Obsesión		- A veces
	-Planificación		- Casi siempre
	-Tareas incumplidas		- Siempre
	-Aislamiento		
	-Descuido de amistades cercanas		
Cambios de humor	-Relaciones interpersonales deterioradas		
	-Enojo	-6, 7, 8, 22,	
	-Malestar	23, 33, 34, 35	
	-Tristeza		
	-Aburrimiento		
	-Desgano		
	-Relajación		
	-Entusiasmo y alegría		
	-Entretenimiento y gozo		

Fuente. Elaboración propia

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Tolerancia	-Pérdida de sueño	4, 5, 19, 20, 32, 43	- Nunca
	-Pérdida de alimentación		- Casi nunca
	-Pérdida de tiempo		- A veces
	-Cuentas de redes sociales		- Casi
	-Diversidad de redes sociales		siempre
	-Desperdicio de tiempo		- Siempre
	-12, 13, 21, 27, 39, 40		
Síndrome de abstinencia	-Necesidad de tiempo	-9, 10, 11, 24, 25, 26, 36, 37, 38	
	-Problemas olvidados		
	-Dependencia		
	-Distanciamiento		
	-Gastos económicos		
	-Pérdida de alojamiento		
Conflicto	-Problemas familiares	-14, 15, 28, 29, 41, 42	
	-Pérdida de enamorado		
	-Persona incomprendida		
	-Discusiones amicales		
	-Publicaciones intensas		
	-Problemas académicos		
	-Tardanzas, insistencias		
Recaída	-Intentos fracasados		
	-Descontrol		
	-Pérdida de amigos y popularidad		
	-Vidas diferentes		
	-Reanudación		
	-Dependencia		

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

Castaño (2019), en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios”, planteó el objetivo de analizar la relación entre las dos variables. Utilizó el cuestionario de Apgar familiar, Cuestionario de Detención de Drogas (DAST) y el Cuestionario para la Detección del Consumo de Alcohol (AUDIT), la muestra estuvo compuesto por 318 estudiantes. En sus resultados evidenció que la familia nuclear fue dominante en 40 %, el 38 % tuvo un deterioro familiar leve, el 71 % son familias satisfechas, 80 % de consumo de alcohol con 42 % de alto riesgo, 21 % consumió psicoestimulantes, 1,6 % de alto riesgo. El 39 % presentan un riesgo de uso media de adicción al internet. Además, se halló una relación entre el uso de drogas con el alcohol y adicción a internet con calificación familiar. Estos descubrimientos sugieren que, en este punto del ciclo de vida de la adolescencia tardía y la adultez temprana, durante el período de separación individual e independencia de los padres y de las madres, factores distintos a la familia, como redes sociales, grupos de amigos y jóvenes.

Por su parte, Aponte (2017) realizó la tesis de “Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja-Ecuador”. Tuvo como objetivo evaluar la adicción al internet y los factores familiares en adolescentes. Utilizó el test Cuestionario de Funcionalidad familiar (FF-SIL) y el test de Adicción a Internet (IAT), trabajó con 388 adolescente como muestra. Los resultados han demostrado

que el internet depende mucho de la disfunción familiar en los hogares pequeños ($P \leq 0,002$), donde las redes sociales son utilizadas con mayor frecuencia ($P \leq 0.034$) y un promedio en la sociedad típica económica ($P < 0.025$). Existe dependencia al internet en el primer año ($P < 0.003$); entre los utilizados son de 17 horas en internet por semana ($P \leq 0.008$). En cuanto al función familiar, se observa en los jóvenes presentan una cohesión baja ($P \leq 0.028$), un nivel de armonía baja ($P \leq 0.0001$), un nivel de impacto bajo ($P \leq 0.023$) y una comunicación baja ($P \leq 0.021$). El autor concluye que los jóvenes con disfunción familiar además que provienen de familias pequeñas, son los que utilizan más las redes sociales, son más susceptibles a la adicción. Lo mismo es cierto para los niños con niveles más bajos de apego, sociabilidad, influencia y comunicación.

A su vez, López y Moran (2016) realizaron un estudio de “Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescente de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán de Ecuador”. Tuvo como “objetivo indagar la correlación entre funcionalidad familiar y el uso de redes sociales” (p. 12). En su investigación utilizó el Test FF-SIL y el Cuestionario de Uso de Redes Sociales, tuvo como muestra 198 adolescentes. En sus hallazgos, señaló que la falta de tiempo para compartir con los miembros de la familia, así como el uso excesivo de internet y las redes sociales, dieron como resultado que personas de todas las edades pasaran más tiempo en interacciones virtuales que interactuando, lo que repercutía directamente en sus roles, provocando una ruptura en la relación de convivencia que debe mantenerse entre los miembros.

Antecedentes nacionales

Haro (2018), en la tesis de “Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana”, tuvo como “objetivo

relacionar el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales” (p. 16). Utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III), con una muestra de 208 estudiantes. En sus hallazgos mostró una relación estadísticamente significativa moderada y positiva entre la adicción y el funcionamiento familiar, y también encontró que los individuos que carecían de control tenían consecuencias negativas significativas por usar y participar en las redes sociales.

Además, Pinto (2018) realizó el estudio de “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria”. Su objetivo fue “estudiar la relación entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales” (p. 15). Usó en su investigación el “Test FACES IV y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales”, contó con 1054 estudiantes como muestra. Como resultado indicó que no hubo relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Del mismo modo, no hubo una relación significativa entre la adicción a las redes sociales con las dimensiones de desempeño familiar.

Asimismo, Lachuma (2020), en su tesis “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este”, estudió “la asociación entre las variables de funcionamiento familiar y adicción a redes sociales” (p. 24). Donde hizo uso de la FACES III y del Cuestionario de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS), además tuvo como muestra a 603 estudiantes de 12 a 18 años. Dio a conocer en sus resultados una relación muy importante entre actividad familiar y dependencia de las redes sociales, la cual indica que los jóvenes con familias bien conectadas con niveles adecuados de adaptación familiar tienen menos probabilidad al abuso de las redes sociales, o viceversa, para lo cual no existen reglas o

estándares claros que indiquen el aumento de riesgos que uno de los integrantes sea adicto a las redes sociales. A sí mismo, detalló una asociación significativa ($X^2 = 33.236$; $p = .000$) entre las dos variables. También, halló una asociación significativa ($X^2 = 40318$; $p = 0,000$) entre la adaptabilidad familiar y la dependencia de la red social.

Por su parte, Flores (2021), en su tesis titulada “Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima”, tuvo el objetivo de “determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales” (p. 18). Empleó el test FACES III y el ARS, evaluó a 105 alumnos del cuarto y quinto semestre de psicología. Donde los resultados mostraron que existe una relación media inversa (-0,586) entre funcionales familiares y el grado de adicción a las redes sociales, además, una correlación negativa promedio (-0,518) entre apego familiar y el nivel de adicción a las redes sociales y también una correlación negativa promedio (-0,504) entre adaptabilidad familiar y las redes sociales. Así la investigación realizada concluye que la hipótesis propuesta por el investigador es aceptable, lo que indica que, con una disminución en la función familiar, aumenta el grado de dependencia de las redes sociales.

Mientras que Araca (2019) realizó el estudio de “Funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Coronel Manuel Camilo de la Torre del Distrito de Moquegua”. Tuvo como “objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad y habilidades sociales” (p. 31). En sus resultados da a conocer que existe una relación directa y significativa entre las dos variables. A su vez, indica que el liderazgo obtuvo una alta calificación con correlación media positiva, convirtiéndose en un indicador en el uso de las

habilidades sociales de los jóvenes, lo que llevó a los estudiantes en general a evaluar positivamente las instituciones educativas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

La función familiar es el papel que cumplen los progenitores en el desarrollo de la socialización, habilidades, comportamientos que ayudan a los adolescentes a integrarse efectivamente a la sociedad, a través de mecanismos y normas emocionales (Costa y Gonzales, 2009).

Rangel et al. (2004) indica que la función de la familia es la dinámica de las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia y también evalúa el desempeño de las funciones básicas del sistema familiar a través de la cohesión, la armonía, los roles, la participación y la adaptabilidad, por lo que es útil para mantener la salud mental de las personas.

La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por matrimonio, parentesco o adopción. Se considera además como una comunidad natural y global, que tiene una base emocional e influye en la formación de los individuos e interacción sociales (Martinez, 2021).

Por su parte, Gómez (2008) considera la familia como la formación de dos o más personas relacionadas entre sí por el amor, el matrimonio o la convivencia, viven juntas, poseen y acumulan recursos económicos comunes, donde consumen y ganan bienes durante su vida en común.

Tipos de familia

Tomando en cuenta a Barrios (1998), los tipos de familia son los siguientes:

La familia nuclear. Es el componente básico de toda la sociedad, es el tipo de familia conformada por el padre, la madre y los hijos, quienes viven en un mismo techo. Además, se refiere a las familias que son producto de una pareja conviviente cuyos integrantes son padres e hijos.

Familia extensa o consanguínea. Está formada por varias familias nucleares que viven bajo un mismo techo, abarcan más de dos generaciones y dependen de la cooperación de muchas personas, incluidos padres, hijos, tíos, abuelos y un primo. Es decir, son todos los familiares que no son padres, hermanos de los hijos, tales como los siguientes: abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás familiares que comparten una relación de parentesco común.

Familia monoparental. Este está compuesto por un padre y sus hijos; esto sucede muchas veces cuando uno de los padres se separa y uno de los padres cuida a sus hijos, y otro caso es la muerte de uno de los padres, lo que resulta en una familia monoparental.

Madre soltera. Esta se forma cuando las madres solas soportan la crianza de sus hijos, porque en algunos casos los padres no son conscientes de la presencia de sus hijos o porque se están trasladando a otro lugar o porque no reconocen a su padre por diversos motivos. El caso de esta familia debe ser analizado con algunas referencias, ya que no tienen el mismo significado cuando se trata de madre soltera siendo adolescente, joven o adulta.

“Padre soltero. Esta familia es la familia en la que los cónyuges se separan. Donde ya no están involucrados emocionalmente, pero no continúan desempeñando el papel de padres frente a sus hijos a pesar de su distancia. Es decir, que un padre soltero debido a

diferentes circunstancias de vida, un hombre obligado a criar a sus hijos solo sin la presencia de su madre.”

Características del funcionamiento familiar

Tomando en cuenta a Rangel et al. (2005), la funcionalidad familiar consta con las siguientes características:

Adaptabilidad. Es la capacidad de utilizar los recursos para el beneficio y el apoyo mutuo, y de utilizarlos para resolver problemas cuando está en juego el equilibrio de la familia, además, la capacidad del sistema matrimonial o familiar para cambiar las estructuras de poder, las relaciones de roles y los principios de relación en respuesta a factores estresantes situacionales o de desarrollo (p. 25).

Participación. Es la distribución de los deberes y responsabilidades entre las personas que integran la familia, donde comparten problemas y toman decisiones juntos. Es decir, es la participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones y en la realización de tareas relacionadas con el mantenimiento de la familia (p. 25).

Crecimiento. Esto permite que la persona llegue a lograr una madurez emocional y física, la autoconciencia mediante el apoyo mutuo, es decir, que es fruto de una maduración emocional y física en la que se valora el apoyo mutuo (p. 25).

Afecto. Existen relaciones amorosas y afectivas. Además, se define como el amor y cuidado que existe dentro de un grupo familiar; entre los diferentes sentimientos encontramos la conexión afectiva y la simpatía expresada por los familiares.

Resolución. Es la capacidad de resolución de conflictos en los grupos familiares, luego de ello comparten tiempo, espacio y dinero juntos; con el fin de satisfacer las

necesidades familiares. Dependiendo de los factores, son importantes y están presentes en diferentes tipos de familias.

Dimensiones del funcionamiento familiar según Olson son las siguientes:

Olson, Portner y Lavee (1985) dan a conocer dos dimensiones del funcionamiento familiar que son la cohesión, la cual está dividida en adaptabilidad y caótica y flexibilidad la cuales se divide en las siguientes sub dimensiones estructura y rígido:

La cohesión familiar. Determina el nivel de comunicación entre los miembros de la familia cuando existen lazos afectivos que conducen al desarrollo de la independencia individual. Es decir, que el nivel en que los miembros de la familia se conectan, cooperan y se apoyan mutuamente.

La adaptabilidad familiar. Es la capacidad de los integrantes para realizar cambios en la familia, como la dinámica y los roles familiares. Además, es la capacidad de un método conocido de cambios en las estructuras de poder, roles y principios relacionales en respuesta a cambios importantes en la familia o en respuesta al estrés causado por condiciones específicas.

Caótica. Esto sucede cuando no hay líder en la casa, y los cambios son repentinos en los roles, y no hay disciplina, lo que es altamente adaptativo. Se caracteriza por un liderazgo irrestricto y/o ineficaz, mala disciplina, consecuencias inconsistentes, decisiones impulsivas de los padres, funcionamiento poco claro; funciones alternas e inversas, cambie con frecuencia las reglas no se siguen de manera consistente.

Flexible. Las actividades están divididas, son muy disciplinadas, las decisiones se toman en conjunto y, en general, son democráticas. Esta familia se caracteriza por un liderazgo igualitario, aunque permite el cambio, disciplina un poco estricta, discusión de

consecuencias, suele ser democrática, consenso en las decisiones, se segregan roles o funciones, las reglas se aplican con flexibilidad, algunas reglas cambian.

Estructurada. A veces las actividades se dividen, hay cambios cuando la familia se asegura, el padre es el guía de la familia y el cumplimiento total de las reglas, tiene un nivel medio de adaptación bajo. Son familias de baja y moderada adaptación. Este tipo de familia se caracteriza por un liderazgo autoritario, a veces igualitario, disciplina raramente rígida, consecuencias predecibles, padres algo democráticos, tomadores de decisiones, funcionales estables pero divisibles, las reglas se aplican estrictamente, los cambios son pequeños.

Regida. Se caracteriza por un liderazgo autoritario, con una disciplina estricta, donde las reglas son definidas y se tiene que cumplir estrictamente, y el grado de adaptación es muy bajo. Además, se refiere un nivel bajo de adaptabilidad, donde el liderazgo es autoritario, el control de los padres es estricto, la disciplina es estricta, estricta y aplicarla estrictamente, es decir, una familia autocrática, las decisiones las imponen los padres.

Niveles de funcionalidad familiar.

Ferreira (2003) indica que existen tres niveles en cuanto al nivel funcional: las familias equilibradas, las familias de rango medio, las familias extremas por un lado en términos de cohesión o adaptabilidad, pero equilibradas por el otro, las cuales son descritas a continuación:

Las familias balanceadas. Se caracterizan por un equilibrio entre la independencia y la libertad de elegir estar solo o con sus seres queridos, además son muy activos en estas familias y los cambios que realizan son de acuerdo a la dirección de las necesidades de la familia, este tipo de familias se consideran las más funcionales.

Familias de rango medio. En este caso las familias son de polaridad unidireccional, donde se tiene los siguientes tipos de familias: desapego flexible, asociación flexible, disociación caótica, asociación caótica, desapego estructural, asociación estructural, disociación separada o unida entre sí, el desempeño de estas familias puede llegar a presentar algún tipo de dificultad, por lo general en tiempos estresantes.

Familias extremas. En este tipo se encuentran las familias caóticas, aglomeración caótica, disociación rígida y aglomeración rígida, generalmente se caracterizan por disfunción. Olson (como se citó en Ferreira, 2003) considera que el funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los integrantes de la familia dependiendo de las situaciones que se presenten.

2.2.2. Adicción a redes sociales

Según Vilca y Gonzales (2013, como se citó en Chalco et al. 2016) define “la adicción a redes sociales como una adicción psicológica que se manifiesta por medio de síntomas conductuales, emocionales y de pensamientos, la cual se caracteriza principalmente por el uso descontrolado de las redes sociales” (p. 10).

Así mismo, el consumo continuo puede llevar a causar ciertos problemas psicológicos en los consumidores como adicción a las redes sociales, soledad y encierro, inquietud a mantenerse conectado y estar pendiente de lo que ocurre en las redes sociales, por ello pierde la percepción de tiempo, espacio y persona, además desarrollan miedo, desconfianza llegando a crear trastornos patológicos (Chalco et al. 2016).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a la adicción como un trastorno físico y psicológico que provoca la adicción a sustancias, actividades o

relaciones. Se caracteriza por signos y síntomas que se relacionan con elementos biológicos, psicológicos y sociales (OMS, 2020).

Tipos de adicción

Fernández (2003), en su libro de adicciones, menciona cinco tipos, las cuales son las siguientes:

Adicción a sustancias. Esto sucede cuando una persona depende de los productos químicos para el alivio o placer. Este compuesto viaja a través del torrente sanguíneo hasta el cerebro y cambia la forma en que funciona. La dependencia química incluye tanto sustancias legales como ilegales. Entre las sustancias legales, está la nicotina o la cafeína son los más aceptables socialmente, a pesar de que la sustancia es nociva para la salud. En el grupo de sustancias legales, no se deben descuidar las sustancias adictivas. Por otro lado, también están los drogadictos.

Adicciones comportamentales. Las conductuales son adicciones en las que no se interfiere con el consumo de ninguna sustancia. Entonces, estas surgen por hacer una acción que trae mucha felicidad; si no encontramos el control, puede convertirse en la única forma en que encontramos la alegría. Cuando esto sucede, la persona se vuelve compulsiva, pero no cuando usa drogas, pero al hacerlo, potencialmente pierde su independencia en la vida. Se trata de adicciones que, si bien no son ilegales por no estar relacionadas con el consumo de drogas, pueden ser similares e incluso más dañinas para las personas.

Ludopatía. Es una enfermedad crónica y progresiva, que se caracteriza por lo general por los impulsos a jugar y apostar. Esto se refiere, que es una enfermedad el cual se caracterizada por una incapacidad crónica y progresiva para resistir las tentaciones del

juego. No todos los jugadores se vuelven adictos al juego, y no todos los bebedores se vuelven alcohólicos.

Adiciones tecnológicas. A los dispositivos electrónicos, internet, teléfonos móviles, tabletas, redes sociales. Las nuevas tecnologías han traído muchas cosas buenas, pero la adicción a ellas es una de las malas. El cual afecta el rendimiento laboral o escolar y pone en peligro la vida personal.

Adiciones emocionales. Hace referencia a las personas que son dependientes emocionalmente y de pensamiento. La dependencia emocional como una adicción sin sentido llama la atención, lo que una y otra vez provoca antojos y conduce a una pérdida de control sobre la persona, distorsionando su vida a nivel familiar, social, laboral y afectivo.

Tipos de redes sociales

Herrera (2012) menciona que la red social está inmersa en el internet en el que los consumidores pueden publicar y compartir información personal, profesional y social, con otras personas ya sean conocidos o no, entre ellos se pudo encontrar:

- El Facebook (FB) fue creado en el 2004, esta red social es completa, que ayuda a crecer un negocio, conocer gente, socializar con amigos, aprender, divertirse, chatear y más.
- El Instagram (IG) permite compartir fotos y videos a los usuarios, con la facultad de aplicar filtros, considerada a su vez una de las primeras redes sociales.
- El Facebook Messenger (FBEM) está incorporado al Facebook (FB), como una herramienta de mensajería.

- El LinkedIn (LI) es una red social que utiliza generalmente las empresas para realizar actividades relacionadas con el mundo empresarial.
- El Twitter (TW) es utilizado generalmente por los personajes y programas de la televisión, donde realizan comentarios sobre noticias, *reality shows*, partidos de fútbol.
- El WhatsApp (WA) es una red social de mensajes inmediatos que permite realizar varias acciones.
- El YouTube (YT) permite ver video online, con más de un millón de usuarios.
- El Snapchat (ST) es un programa que permite compartir fotos, vídeos para su uso en el celular.

Características de la adicción a redes sociales

Una de las características centrales de los comportamientos adictivos es la pérdida de control en el comportamiento, donde la persona no puede predecir cuándo o durante cuánto tiempo desarrollará un comportamiento adictivo; pensamientos obsesivos de adicción, ya sea una sustancia, una actividad o un objeto, la persona está constantemente pensando en ello, cómo obtenerlo, como disimular su comportamiento para realizar el acto, muchas veces la persona no tiene conocimiento si su conducta le duele o no. A un así, lo realiza repetidamente de forma compulsiva, utiliza la negación y mantiene en secreto su adicción, especialmente en las primeras etapas, generalmente la persona adicta justifica su comportamiento hacia sí mismo y hacia los demás.

Una persona con comportamientos adictivos experimenta alteraciones o trastornos psicológico, tales como los siguientes: depresión y ansiedad, y cuando empiezan a manifestarse los síntomas, el individuo trata de controlar su conducta adictiva. Los síntomas

de abstinencia no solo ocurren cuando dejas de usar una sustancia. Así mismo ocurre con el comportamiento, se detienen por un período de tiempo, se desarrollan síntomas como irritabilidad, depresión, ansiedad, agitación o ira (Fernandez, 2003).

Factores de riesgo de adicción a las redes sociales

En primer lugar, se encuentra la autoestima, según Cooper Smith, es la percepción que tiene uno mismo de las limitaciones y las capacidades. Además, se trata de evaluar su actitud, y comprender sus propias necesidades y deficiencias. Por ello, el uso continuo de las redes sociales se asocia con la depresión, deterioro de las habilidades sociales y baja autoestima, las cuales se manifiestan en su apariencia física e intelectual y dificultad en las relaciones interpersonales (Challco et al. 2016).

En segundo lugar, el autocontrol es uno de los factores que se ve afectado a la adicción a las redes sociales. Se entiende por autocontrol como una facultad consciente que el individuo tiene para controlar sus conductas tanto positivas o negativas que pueden afectar a su entorno social, también regula las emociones. Una de las consecuencias de la adicción en este caso es la alteración en la voluntad, personalidad y comportamiento (Challco et al. 2016).

Señales de alarma de la adicción a las redes sociales

“Young, en 1998 (como se citó en Echeburúa y Paz, 2010), describe las señales de alarmas de dependencia a las redes sociales, estas señales nos permiten identificar cuando una persona presenta adicción al abuso de las redes sociales, las cuales son las siguientes:”

- Falta de sueño por estar conectado al internet continuamente.

- La persona abandona tareas básicas como las siguientes: reunirse con sus familiares, ya no socializa, abandona el estudio, no cuida de su salud.
- Reciben regaños por parte de sus padres por estar conectados al internet.
- El individuo está pensando continuamente en las redes social, si la red falla o es lenta la persona se vuelve irritable consigo mismo y su entorno.
- La persona pierde la conciencia del tiempo.
- Miente acerca del tiempo que está conectado al internet.
- Se muestra irritable.
- Su rendimiento académico es bajo.
- Se siente feliz y emocionado cuando está en la computadora, laptop o celular.

“En resumen, cuando el abuso viene con la pérdida de control, la adicción al internet o sitios de redes sociales, presentan síntomas de abstinencia como ansiedad, depresión, irritabilidad por la imposibilidad temporal de acceder a internet, la capacidad de tolerancia al no estar conectado al internet afecta negativamente su vida diaria.” (p. 237).

2.2.3. Funcionalidad familiar y redes sociales

“El uso inadecuado de las redes sociales puede generar consecuencias desfavorables en el funcionamiento familiar, a medida que el adolescente incrementa el tiempo de uso de redes sociales convirtiéndose este en un uso inadecuado; la cual a su vez puede repercutir en el funcionamiento familiar ocasionando un posible alejamiento del contacto familiar y por tanto un fallo en la comunicación y en la adaptabilidad familiar” (Rayo, 2014, p. 73).

2.3. Definición de términos básicos

Familia. Es un grupo de individuos que están unidos por parentesco, sangre, matrimonio o adopción. Esta unión puede formarse por lazos de sangre o por vínculos legales y socialmente establecidos y reconocidos, como el matrimonio o la adopción (Martínez, 2021).

Funcionalidad familiar. La función familiar es el papel que cumplen los progenitores en el desarrollo de la socialización, habilidades, comportamientos que ayudan a los adolescentes a integrarse efectivamente a la sociedad, a través de mecanismos y normas emocionales (Costa y Gonzales, 2009).

Adaptabilidad familiar. Considera la capacidad que tienen los integrantes del hogar, las cuales tienen la capacidad de elaborar cambios dentro del hogar como roles (Olson et al. 1985).

Adaptabilidad. Es la capacidad de utilizar los recursos para el beneficio y el apoyo mutuo, y de utilizarlos para resolver problemas cuando está en juego el equilibrio de la familia, además, la capacidad del sistema matrimonial o familiar para cambiar las estructuras de poder, las relaciones de roles y los principios de relación en respuesta a factores estresantes situacionales o de desarrollo (Rangel et al., 2005).

Adicción. Es considerada la dependencia a toda actividad o sustancias que son perjudiciales en la salud de la persona, además es calificada como una enfermedad cerebral crónica y recurrente que se busca paliar mediante el uso o uso de psicoestimulantes u otras actividades similares (RAE, 2021).

Adicción a redes sociales. Está constituida por las aplicaciones y sitios web que permiten a los usuarios a intercambiar información de persona a persona, la adicción a

redes sociales es una adicción psicológica que se manifiesta por medio de síntomas conductuales, emocionales y de pensamientos, la cual se caracteriza principalmente por el uso descontrolado de las redes sociales (Lozares, 1996).

CAPÍTULO III

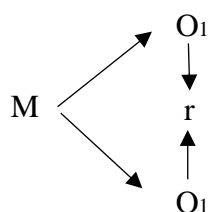
METODOLOGÍA

3.1. Método y Alcance de la Investigación

El estudio, está basado en el método científico, según define Hernández (2014), “es un proceso sistemático de pasos que conllevan a dar respuesta o solución al fenómeno planteado” (pp. 88-90).

3.2. Diseño de Investigación

Tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional.



Donde:

M=Muestra

O1, Variable 1

O2, Variable 2

r=relación entre las dos variables

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

En la presente investigación, la población estuvo compuesta por 495 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Manuel Camilo de la Torre de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria”

3.3.2. Muestra

La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Tomando en cuenta a Pineda, Alvarado y Canales (1994), “se toman los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado” (p. 119). Por ello se le solicitó al responsable

de la institución educativa tener acceso a la lista de los estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la Institución Educativa Técnica Pública Manuel Camilo de la Torre para que formen parte del estudio, de los cuales fueron seleccionados 142 participantes, excluyendo a 55 de ellos por no presentar consentimiento informado, por lo cual se consigna a 137 participantes.

Así la muestra de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria quedó conformada, considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que estén matriculados en la Institución Estatal Técnica Manuel Camilo de la Torre
- Se incluye estudiantes de 14-17 años localizados en grados de 3.º a 5.º de secundaria.

Criterios de exclusión

- Se excluye estudiantes que no rindieron la evaluación por dificultades con la tecnología.
- Se excluye a estudiantes que tuvieron comorbilidad a partir del COVID-19.
- Se excluye a estudiantes que sus progenitores no brindaron consentimiento.
- Se excluyeron a estudiantes que no terminaron de llenar el formulario.
- Se excluye a estudiantes que no tuvieron teléfonos celulares propios.
- Se excluye a estudiantes que no tuvieron una mayor supervisión de los padres.

Limitaciones

- Dificultades al recolectar la muestra debido al inicio de la pandemia.
- La recolección de los consentimientos informados, debido a que algunos estudiantes no entregaban este documento a sus padres o los padres no firmaban el documento.
- Dificultad para comunicarse con los estudiantes debido a que, por situaciones de pandemia, el dialogo era virtual.
- Algunos estudiantes no contaban con medios tecnológicos.
- Al seleccionar el muestreo por conveniencia el estudio solo tendrá validez para la institución más no será replicable en otras instituciones nacionales.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

El acopio de datos de ambas variables se realizará mediante la encuesta tipo escala de Likert, la cual permitirá obtener datos importantes.

3.4.2. Instrumentos

Para la primera variable se hizo uso el instrumento:

“La escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Fase IV)”

Autores	: “Olson, Gorall y Tiesel (2003)”
Validado	: Lizárraga y Meza (2020)
Procedencia	: “Universidad Peruana los Andes”
Aplicación	: Mayores de 12 años de edad.
Tiempo	: 15 min aproximadamente

Dimensiones : El instrumento evalúa el funcionamiento familiar y esta tiene 2 dimensiones que son los siguientes: cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

Descripción : El test está compuesta por 42 ítems, valoradas por escalas de tipo Likert donde: “1= totalmente en desacuerdo, 2= generalmente en desacuerdo, 3= indeciso, 4= generalmente de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo.”

Validez : “El instrumento fue validado por juicio de expertos.

Confiabilidad : Fue evaluado por medio de una prueba piloto de 27 participantes como muestra. Esto permitió obtener una confiabilidad (0,720) con el alfa de Cronbach, esto indica que es viable y aplicable (Lizárraga y Meza, 2020).

Calificación : Se debe hacer una simple suma para cada elemento, las cuales están agrupados en 7 bloques que corresponden a cada una de las seis escalas que componen el test, 3 de coherencia, 3 de adaptabilidad y cuatro de medidas extremas correspondientes a disfunciones en la cohesión y resiliencia familiar.

“Resultados de la prueba de confiabilidad de Fase IV”

Tabla 3

Confiabilidad para la variable funcionalidad familiar

Variable	Alfa de Cronbach	N
Cohesión	0.857	20
Flexibilidad	0.879	20
Funcionalidad familiar	0.868	20

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 3: se puede observar que el alfa de Cronbach es entre 0,70 y 0,90 lo que indican una buena consistencia interna en el instrumento.

Para la segunda variable se utilizó del instrumento:

“Cuestionario de adicción a las redes sociales (MEYVA)”

Autores : “Mendoza Salas Noemi y Vargas Guerrero Evelin (2016)”

Aplicación : Entre 13 a 30 años.

Tiempo : 20 min aprox.

Dimensiones : El cuestionario evalúa la adicción de manera general y específica, contiene a su vez 6 dimensiones las cuales son los siguientes: Resiliencia, tolerancia, cambios de humor, conflicto, síndrome de abstinencia y recaída.

Descripción : El instrumento está constituido por 43 ítems, valoradas con escalas de: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. El instrumentó fue estandarizado en Perú en el 2014.

Validez : “El cuestionario fue validado por juicio de expertos”

Confiabilidad : Fue evaluado por medio de una prueba piloto de 200 participantes que fueron alumnos de psicología de la Universidad Peruana Unión. Esto permitió obtener una confiabilidad de 0,897 mediante el alfa de Cronbach, esto indica que es viable y aplicable (Mendoza y Vargas, 2016).

Resultados de la prueba de confiabilidad de MEYVA

Tabla 4

Confiabilidad para la variable adicción a las redes sociales

Variable	Alfa de Cronbach	N
Resiliencia	0.815	20
Cambios	0.874	20
Tolerancia	0.833	20
Síndrome	0.892	20
Conflicto	0.851	20
Recaída	0.810	20
Adicción a las redes sociales	0.846	20

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 4: se puede observar que el alfa de Cronbach es entre 0,70 y 0,90 lo indican una buena consistencia interna en el instrumento.

3.5. Técnicas de Análisis de Datos

Debido a la coyuntura actual se va a priorizar la salud de los estudiantes de la Institución Manuel Camilo de la Torre, por lo que se ha considerado manejar los siguientes pasos:

- Recolección de datos de forma virtual.
- Solicitar permiso al director del colegio.
- Coordinar con la asistente social con él envió de los formularios de los instrumentos redactados de forma virtual, por medio de correos electrónicos, WhatsApp.
- Se ha adjuntado en el formulario virtual un consentimiento de participación para que sea consignado por los padres y estudiantes.
- Envío del formulario a los estudiantes del 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, los instrumentos fueron evaluados de manera virtual, se adjunta el enlace:

- <https://forms.gle/h4rcdKqANuz9C83r7>

Para la obtención de los consentimientos informados y permisos se realizó los siguientes pasos:

- El consentimiento informado y los permisos se aplicarán cuando se obtenga el permiso por parte del director de la institución educativa, para aplicar los instrumentos de investigación.
- El consentimiento informado y los permisos para realizar la investigación se darán de forma virtual.
- Dado que los estudiantes son menores de edad, se pedirá permiso a sus padres para participar en el estudio.
- Los permisos se entregarán a la asistente social a fin de que comunique a los padres el procedimiento a seguir y pueda recabar la información en un plazo de tiempo estimado.
- Se enviará a los padres el consentimiento informado y los permisos donde deberán llenarlo con sus respectivos datos y firmas, tomarles una foto o escanear el documento y mandarlo al grupo de WhatsApp.
- Se solicitará el acceso a los grupos de WhatsApp a fin de brindar las indicaciones a los padres de familia y absolver sus dudas respecto a la investigación y aplicaciones de los cuestionarios.

3.6. Aspectos Éticos

Wiersmar y Jurs (2008) mencionan que las fases vinculadas con los derechos que se deben cumplir una investigación son los siguientes:

- Consentimiento. Se requiere que los participantes den su consentimiento expreso para su cooperación.
- Confidencialidad. El presente estudio no divulgará las identidades de los participantes, además no se debe saber de quién se obtuvieron los datos y permanecer en el anonimato.
- Se debe respetar el contexto en el que se realizan las investigaciones, se deben respetar los permisos y acuerdos establecidos para cumplir y acceder a la política del sitio, y conocer las limitaciones de la investigación y nuestra política.
- Los resultados obtenidos se informarán con honestidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 5

Niveles de funcionamiento familiar

Niveles	F	%
Baja	1	0.73 %
Regular	129	94.16 %
Buena	7	5.11 %
Total	137	100.00 %

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

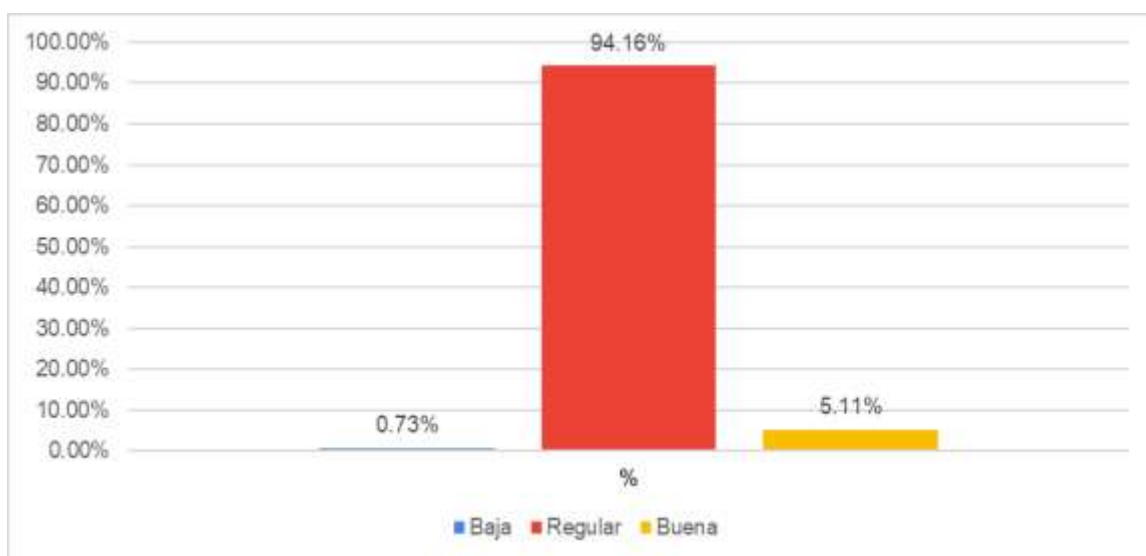


Figura 1. Niveles de funcionamiento familiar. *Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 5 y Figura 1, se puede observar que del total de encuestados el 94.16 % (129) tiene una funcionalidad familiar regular, el 5.11 % (7) la tienen buena y el 0.73 (1) la tiene baja. De lo que se puede concluir que más del 90 % de los encuestados tienen una funcionalidad familiar regular.

Tabla 6

Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	F	%
Adicción a las redes	72	52.55 %	65	47.45 %	0	0.00 %
Resiliencia	69	50.36 %	66	48.18 %	2	1.46 %
Cambios de humor	88	64.23 %	46	33.58 %	3	2.19 %
Tolerancia	68	49.64 %	68	49.64 %	1	0.73 %
Síndrome de abstinencia	73	53.28 %	62	45.26 %	2	1.46 %
Conflicto	88	64.23 %	49	35.77 %	0	0.00 %
Recaída	72	52.55 %	59	43.07 %	6	4.38 %

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

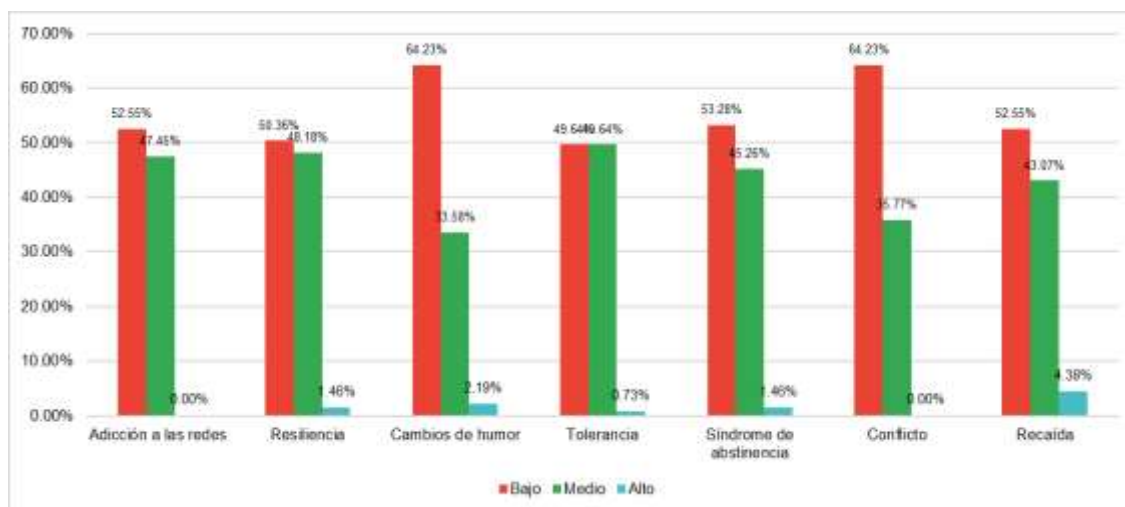


Figura 2. Niveles de adicción a redes sociales y sus dimensiones *Nota.* Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 6 y figura 2, se puede observar que más del 50 % de los encuestados se ubican en un nivel bajo de adicción a las redes sociales y al menos un 47 % se hallan en un nivel de medio a alto. Donde el 64.23 % (88) presentan niveles bajo de cambios de humor y conflicto, mientras que un 49.64 % (68) tienen un nivel de tolerancia medio. Es importante mencionar que el 4.38 % (6) tuvieron niveles de recaída altos.

4.2. Resultados de prueba de hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	0.516	137	0.000
Cohesión	0.538	137	0.000
Flexibilidad	0.506	137	0.000
ADICCIÓN A LAS REDES	0.354	137	0.000
Resiliencia	0.336	137	0.000
Cambios de humor	0.405	137	0.000
Tolerancia	0.335	137	0.000
Síndrome de abstinencia	0.351	137	0.000
Conflicto	0.414	137	0.000
Recaída	0.339	137	0.000

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 7, se puede observar que utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov dado que la muestra es mayor a 50 datos y la significancia es menor a 0.05 indicando que la distribución no es normal y se debe utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hallar la correlación entre las variables.

Prueba de hipótesis general

Tabla 8

Correlación entre funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales

			Funcionalidad familiar	Adicción a las redes sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.822
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	137	137
	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	-.822	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

“En la tabla 8, se observó que existe una correlación inversa negativa ($Rho = -.822$) entre funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales, esto nos indica, que a medida que mejor sea la funcionalidad familiar menor será la adicción a las redes sociales y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.”

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 9

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión resiliencia de la variable redes sociales

		Funcionalidad familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.735
		N	.001
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	.735
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 9, se puede observar que existe una correlación significativa directa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, indicando que existe una relación positiva ($Rho = .735$) entre las variables, es decir, a medida que mejor sea la funcionalidad familiar mejor es la resiliencia y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 10

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión cambios de humor de la variable redes sociales

			Funcionalidad familiar	Cambios de humor
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.755
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	137	137
	Cambios de humor	Coefficiente de correlación	-.755	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

De acuerdo con la tabla 10, se puede observar que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor, indicando que existe una relación negativa ($Rho = -.755$) entre las variables, es decir, a medida que mejor sea la funcionalidad familiar menores cambios de humor por las redes sociales y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.”

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión tolerancia de la variable redes sociales

			Funcionalidad familiar	Tolerancia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.793
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	137	137
	Tolerancia	Coefficiente de correlación	.793	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	137	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

“En la tabla 11, se puede observar que existe una correlación directa entre la funcionalidad familiar y la tolerancia, indicando que existe una relación positiva ($Rho=.793$) entre las variables, es decir, a medida que mejor sea la funcionalidad familiar mayor tolerancia por las redes sociales y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.”

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 12

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión síndrome de abstinencia de la variable redes sociales

		Funcionalidad familiar	Síndrome de abstinencia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	137
	Síndrome de abstinencia	Coeficiente de correlación	-.815
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 12, se puede observar que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia, indicando que existe una relación negativa ($Rho=-.815$) entre las variables, es decir, a medida que mejor sea la funcionalidad familiar menor será el síndrome de abstinencia y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 13

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión conflicto de la variable redes sociales

		Funcionalidad familiar	Conflicto
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137
	Conflicto	Coeficiente de correlación	-.787
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 13, se puede observar que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y el conflicto, indicando que existe una relación negativa (Rho=-.787) entre las variables, es decir, a medida que mejor sea la funcionalidad familiar menor es el conflicto y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.

Prueba de hipótesis específica 6

Tabla 14

Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión recaída de la variable redes sociales

		Funcionalidad familiar	Recaída
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137
	Recaída	Coeficiente de correlación	-.787
		Sig. (bilateral)	.001
		N	137

Nota. Elaboración propia, extraído del programa SPSS v.21

En la tabla 14, se puede observar que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y la recaída, indicando que existe una relación negativa ($Rho = -.787$), es decir a medida que mejor sea la funcionalidad familiar menor será la recaída y al tener un p-valor menor de 0.05 se acepta la hipótesis.

4.3. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua. Y como hipótesis general se planteó que sí existe relación significativa entre ambas variables de estudio. Para conocer los resultados de esta hipótesis, se formularon objetivos e hipótesis específicos, los cuales serán discutidas en los siguientes párrafos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró una correlación inversa ($Rho = -.822$) entre funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales, además se obtuvo un (p-valor < 0.05); esto nos indica que existe una correlación significativa entre las variables. Dichos resultados corroboran en su investigación de Haro (2018), donde sus resultados indican una correlación significativa, moderada y positiva entre la adicción y funcionalidad familiar. Además, Aponte (2017), en su estudio de “Adicción a internet y su relación con factores familiares”, indica que el uso y el abuso de las redes sociales tiene mucho que ver con la economía familiar y la disfunción familiar. Del mismo modo, López y Moran (2016) realizó un estudio con 198 adolescentes para evaluar la correlación entre funcionalidad familiar y el uso de las redes sociales en sus resultados da a conocer una correlación significativa entre sus variables de estudio. Dichos resultados nos quieren decir que el uso excesivo al internet y las redes sociales tienen que ver con el escaso tiempo en familia, la

interacción de ella, la falta de comunicación y esto ha provocado que los jóvenes estén muchas horas en el uso del internet.

Según la aportación teórica de Echeburúa (2010), de que el uso excesivo de las redes sociales puede perjudicar la normalidad de la vida familiar al afectar las relaciones y vínculos entre los miembros, y puede convertirse también en fuente de ansiedad y aislamiento en la dinámica familiar.

En referencia al objetivo específico uno de la investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló una correlación significativa ($\rho=.735$) entre funcionalidad familiar y resiliencia. Dichos resultados corroboran de manera similar lo encontrado por Haro (2018), cuyo objetivo principal fue relacionar la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales, encontrando una correlación significativa directa. Esto indica que, a medida de un funcionamiento familiar, mejor será la resiliencia en los jóvenes, que les permitirá desarrollarse en su entorno social, además les permitirá adaptarse a las adversidades y resolver los conflictos de manera adecuada.

En referencia al objetivo específico dos de la investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor en los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló una correlación significativa ($\rho=-.755$) entre FF y cambios de humor. Dichos resultados corroboran lo encontrado por Cori, Espinoza y Jiménez (2017), quienes encontraron una correlación significativa inversa entre las variables funcionalidad y las dimensiones uso de redes sociales. A su vez, Flores (2021) indica una correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las

dimensiones de adicción a las redes sociales. De igual modo, Pinto (2018) releva una correlación significativa inversa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. Dichos resultados revelan que un buen manejo de los cambios de humor la funcionalidad familiar será óptimo en cuanto a las relaciones afectivas entre los integrantes de la familia. Esto sugiere la existencia de distancia emocional y menor participación de los miembros cuando la toma de decisiones es independiente y no hay tiempo para compartir en familia.

En cuanto al objetivo específico tres de la investigación, se planteó el objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló una correlación directa y significativa ($\rho=.793$) entre FF y tolerancia. Dichos resultados corroboran lo encontrado por Haro (2018), cuyo objetivo principal fue relacionar la funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales, encontrado una correlación significativa directa. Esto indica que la dinámica familiar y el tipo de relaciones de los miembros de familia mediante un buen sistema familiar basada en roles, normas, la salud mental y la tolerancia de los jóvenes, cuya capacidad de resistencia y buena actitud, permite manejar el uso y abuso de las redes sociales.

Según el objetivo específico cuatro de la investigación, el objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el síndrome de la abstinencia en los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló correlación significativa e inversa ($\rho=-.815$) entre FF y síndrome de abstinencia. Dichos resultados corroboran lo encontrado por Cori, Espinoza y Jiménez (2017), quienes encontraron una correlación significativa inversa entre las variables funcionalidad y las dimensiones de uso de redes

sociales. A su vez, Flores (2021) revela una correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. De igual modo, Pinto (2018) demuestra una correlación significativa inversa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. Es decir, que los jóvenes que poseen síntomas de síndrome de abstinencia y son tratados de forma correcta, se reducen los síntomas y la intensidad el comportamiento obsesivo en los jóvenes, lo que permitirá un buen funcionamiento familiar en las relaciones familiares.

El objetivo específico quinto de la investigación, cuyo el objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló una correlación significativa inversa ($\rho = -.787$) entre FF y conflicto. Dichos resultados corroboran lo encontrado por Cori, Espinoza y Jiménez (2017), quienes encontraron una correlación significativa inversa entre las variables funcionalidad y las dimensiones uso de redes sociales. A su vez, Flores (2021) indica una correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. De igual modo, Pinto (2018) releva una correlación significativa inversa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. El buen funcionamiento familiar incluye la capacidad de adaptarse a los cambios y actuar con flexibilidad frente a las dificultades o crisis de la vida, por ello, es importante, que el buen manejo para la resolución de conflicto, guiado por un profesional de salud, permitirán a la familia a las nuevas tendencias o situaciones que se presentan en la familia, percibiendo positivamente las nuevas formas de comunicación y las nuevas tecnologías.

Finalmente, en referencia al objetivo específico sexto de la investigación, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la recaída de los estudiantes de secundaria, según los resultados se halló significativa inversa ($\rho = -.787$) entre FF y recaída. Dichos resultados corroboran lo encontrado por Cori, Espinoza y Jiménez (2017), quienes encontraron una correlación significativa inversa entre las variables funcionalidad y las dimensiones uso de redes sociales. A su vez, Flores (2021) indica una correlación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. De igual modo, Pinto (2018) señala una correlación significativa inversa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de adicción a las redes sociales. Es decir, la guía de un profesional de salud para el manejo y prevención de las recaídas en las adicciones a las redes social, permitirá a su vez la mejora del funcionamiento familiar con los miembros de la familia y entorno social.

Conclusiones

Primera. Se encontró una relación estadísticamente significativa e inversa entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales, es decir, que a mayor funcionalidad familiar menor adicción a redes sociales ($Rho = -0.822$).

Segunda. Se halló una relación estadísticamente significativa y directa entre funcionalidad familiar y resiliencia, esto es, que a mayor funcionalidad familiar la resiliencia también aumentara ($Rho=0.735$).

Tercera. Se concluye que existe una relación relevante e inversa, en otras palabras, que a mayor funcionalidad familiar menor cambios de humor ($Rho= -0.755$).

Cuarta. Se determina la existencia de una correlación significativa y directa, esto es, que a mayor funcionalidad familiar la tolerancia también aumentara ($Rho = 0.793$).

Quinta. Se encontró una relación de tipo inversa y relevante, es decir, que a mayor funcionalidad familiar menor síndrome de abstinencia. ($Rho = -0.815$).

Sexta. Se encontró una correlación inversa negativa, dicho de otro modo, que si la funcionalidad familiar disminuye existe una mayor posibilidad de conflicto ($Rho= -.787$).

Séptima. Se concluye una correlación inversa negativa y significativa, esto es, que si la funcionalidad familiar reduce hay una mayor probabilidad de recaída ($Rho= -.787$).

Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda llevar a cabo charlas informativas para los padres de familia sobre el uso responsable de las redes sociales e internet y las nuevas tecnologías. Además, de realizar programas que fortalezcan el buen funcionamiento familiar.
- Segunda.** Se recomienda realizar taller en donde se trabaje el tema de resiliencia en estudiantes como en padres de familia.
- Tercera.** Se recomienda al Departamento de Psicología implementar talleres sobre reestructuración cognitiva de emociones en los estudiantes, esto para que puedan reaccionar de manera óptima en sus entorno familiar y educativo.
- Cuarta.** Se sigue realizando talleres aplicando la terapia hortícola para favorecer la tolerancia en los estudiantes.
- Quinta.** Se exhorta a realizar un convenio entre la institución educativa y el centro de salud de la jurisdicción para derivar los casos de síndrome de abstinencia en los estudiantes.
- Sexta.** Se recomienda fortalecer las escuelas de padres para fortalecer la comunicación y disminuir los conflictos en el entorno familiar.
- Séptima.** Se invita a la creación de un grupo de ayuda conformado por docentes, tutores, personal administrativo, padres de familia y estudiantes, para tratar temas de recaída ante las redes sociales.

Referencias bibliográficas

- Aponte, D. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Archivo digital. URL: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699695X2017000300179
- Araca, N. (2019). *Funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa coronel Manuel Camilo de la Torre del Distrito de Moquegua*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. URL: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8961>
- Barrio, M. (1998). Educación y nuevos tipos de familia. *Psicología Educativa*, 4(1), 23-47.
doi:<https://journals.copmadrid.org/psed/art/020c8bfac8de160d4c5543b96d1fdede>
- Castaño, J. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 177-206. doi:<https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Challco, K., Rodríguez, S. y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de la Salud*, 9(1), 9-15.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236/236
- Cori, A., Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017) *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4.º y 5.º año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, Mayo-Junio, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Costa, D. y Gonzales, M. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES IV. *Ciencias Psicológicas*, 3(1).
doi:http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005
- Diccionario de la Real Academia Española*. (23 de noviembre de 2021).
<https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n?m=form>
- Echeburua, E. y De corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 1, 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Fernandez, F. (2003). *Las nuevas adicciones*. TEA Ediciones. doi:[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HXzu_8pmXUsC&oi=fnd&pg=PA13&dq=tipos+de+adiccion+&ots=sJhh1-HVfF&sig=m80pG_QAarC44S0v1B58DBN9OZg#v=onepage&q=tipos %20de %20adiccion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HXzu_8pmXUsC&oi=fnd&pg=PA13&dq=tipos+de+adiccion+&ots=sJhh1-HVfF&sig=m80pG_QAarC44S0v1B58DBN9OZg#v=onepage&q=tipos%20de%20adiccion&f=false)
- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]
- Flores, Y. (2021). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de una universidad privada de lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Archivo digital. URL: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1143>
- Haro, E. (2018) *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f16dd1f4-271f-49cb-a04c-7b6995eaa3d0/content>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión social. *Revista reflexiones*, 91(2), 121-128.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Encuesta Nacional de Programas Presupuestales 2018. Encuesta a hogares. http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/681
- Lachuma, U. (2020). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. URL: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3357>
- López, W. y Moran, J. (2016). *Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Archivo digital. URL: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18033>
- Lozares, C. (1996). *La teoría de redes sociales*. Academia.

- Martinez, A. (3 de septiembre de 2021). *Definición de familia*. Concepto Definición: <https://conceptodefinition.de/familia/>
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scale*. Oxford University Press.
- Olson, H., Sprenkle, D., y Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.
- Pagador, I. y Llamas, F. (2014). Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 32(1), 43-57. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20143214357>
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. URL: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>
- Rangel, J., Valerio, L., Patino, J. y Garcia, M. (2004). Funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 1(1), 24-27. doi:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=646>
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 a 24 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Young, KS (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Ciberpsicología y comportamiento*, 1 (3), 237-244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título preliminar				
Relación entre funcionalidad familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes, Moquegua 2020				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor en los estudiantes de tercero a quinto de</p>	<p>Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la residencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, 2020.</p> <p>Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor en los estudiantes de tercero a quinto</p>	<p>H1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.</p> <p>H2. La relación entre la funcionalidad familiar y los cambios de humor es</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Adicción a redes sociales</p>	<p>Corte</p> <p>Transversal</p> <p>Población:</p> <p>Compuesta por 495 alumnos.</p> <p>Muestra</p>

secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?	de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	significativa en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	No probabilística por conveniencia.
¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?	Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	H3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la tolerancia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	
¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?	Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	H4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el síndrome de abstinencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	
¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?	Determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.	H5. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el conflicto en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Técnica Manuel Camilo de la Torre, Moquegua 2020.	
¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020?	Determinar relación existe entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de		

secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

H6. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la recaída en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa técnica pública, Moquegua 2020.

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018)_Encuesta Nacional de Programas Presupuestales 2018. Encuesta a hogares. http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/681
- Pagador, I. y Llamas, F. (2014). Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 32(1), 43-57. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/et20143214357>
- Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *FACES III: Family adaptability and cohesion evaluation scale*. New York: Oxford University Press
- Olson, H., Sprenkle, D. y Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Taylor and Francis.

Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill

FACES IV

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, teniendo cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1. Totalmente en desacuerdo 2. Generalmente en desacuerdo 3. Indeciso

4. Generalmente de acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N.º	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Los miembros de nuestra familia están involucrados, se interesan y participan en la vida de los demás.					
2	Nuestra familia prueba nuevas maneras de afrontar los problemas					
3	Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos a personas externas a la familia, que a los propios miembros de la familia.					
4	Pasamos demasiados tiempos juntos.					
5	Hay graves consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	En nuestra familia, parecería que nunca nos organizáramos.					
7	Los miembros de la familia se sienten bastante cercanos los unos con los otros.					
8	Los padres comparten la autoridad de manera equitativa en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar el contacto entre sí cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados por pasar la mayor parte de su tiempo libre juntos.					

11	Existen consecuencias claras cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente unos a otros durante los periodos difíciles.					
14	La disciplina es justa en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia conocen o saben muy poco acerca de los amigos de los demás miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia dependen demasiado unos de otros.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	En nuestra familia las cosas que nos proponemos no se hacen.					
19	Los miembros de la familia se consultan entre ellos las decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario.					
21	Los miembros de la familia siempre actúan por su cuenta cuando hay un problema por resolver					
22	Los miembros de la familia tienen poco interés o necesidad de tener amigos fuera de la familia.					
23	Mi familia suele ser muy rígida y estricta.					
24	No está claro quién es responsable de las cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta pasar parte de su tiempo libre juntos.					
26	Nos turnamos las tareas del hogar entre nosotros.					
27	Nuestra familia raras veces hace cosas juntos.					
28	Nos sentimos demasiado unidos y vinculados unos a otros.					
29	Nuestra familia se frustra cuando hay un cambio de planes o en la rutina					
30	No hay autoridad en nuestra familia.					
31	A pesar que los miembros de la familia tienen intereses personales, siguen participando en actividades familiares.					

32	Tenemos reglas y funciones claras en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia rara vez se apoyan unos a otros.					
34	Nos molesta que los miembros de la familia tengan actividades fuera de la familia					
35	En nuestra familia es muy importante seguir las reglas.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para mantener un registro de quién hace las diversas actividades del hogar.					
37	Nuestra familia tiene un buen balance entre la distancia y la cercanía de los miembros.					
38	Cuando surgen problemas, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente por su cuenta, sin consultarse entre ellos.					
40	Los miembros de la familia se sienten mal (culpables, tristes o con miedo) si quieren pasar tiempo lejos de la familia.					
41	Una vez que se toma una decisión es muy difícil cambiarla.					
42	Nuestra familia se siente agitada y desorganizada.					

TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (MeyVa)

Apellidos y nombres: Edad:

Fecha de nacimiento: Grado y sección:

INSTRUCCIONES

Si usted utiliza las redes sociales como los siguientes: (Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, entre otros) este test le ayudará a encontrar la manera de pensar, sentir y actuar con respecto a esta actividad. Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la total sinceridad posible. Para responder marque con una(x) utilizando las siguientes alternativas.

Para responder marque con una x utilizando las siguientes alternativas.

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre

5: Siempre

N.º	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, entre otros).					
2	Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida.					
3	Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca					
4	Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales.					
5	Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales					
6	Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que					

	me encuentro navegando en la red social.					
7	Me siento triste, cuando no tengo likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales.					
8	Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja.					
9	Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos					
10	Mis amigos consideran que dedico más tiempo a las redes sociales.					
11	Mi entrenador me llama la atención por mi desempeño bajo debido al tiempo que paso en las redes sociales.					
12	Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas					
13	Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales					
14	He Intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo.					
15	Cuando me decidí alejarme de las redes sociales, mi vida no era la misma.					
16	Estoy conectado a mis cuentas de redes sociales (celular, laptop, tablet, computadora, etc.) mientras realizo mis actividades diarias					
17	Durante el día pienso y planeo en lo que haré la próxima vez que me conecte a una red social.					
18	Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto).					
19	Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales.					

20	Tengo cuenta en varias redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, entre otros.					
21	Necesito más tiempo para solucionar las actividades pendientes en las redes sociales.					
22	El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada.					
23	Disfruto viendo las publicaciones de mis amigos y jugando en las redes sociales.					
24	Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales.					
25	Pienso que es más entretenido expresar a mis amigos lo que siento a través de las redes sociales que cuando estoy junto a ellos.					
26	Tengo problemas con mi técnico por llegar tarde a los entrenamientos debido al tiempo que paso en las redes sociales.					
27	Quiero dejar de frecuentar las redes sociales por cuestión económica					
28	Cuando me intento alejarme de las redes sociales, siento que mi vida no tiene control.					
29	Cuando estaba alejado (a) de las redes sociales extrañaba conversar con mis amigos y decidí conectarme nuevamente.					
30	Últimamente he dejado de lado las tareas, colegio o Universidad entre otros por mantenerme siempre en contacto en las redes sociales.					
31	Pienso que primero tengo que conocer a alguien por medio de las redes sociales que personalmente.					

32	Siento que necesito tener varias cuentas en redes sociales como Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, entre otros.					
33	Me molesto cuando alguien me interrumpe mientras converso con mis amigos de las redes sociales.					
34	Pienso que los entrenamientos sin estar conectado a las redes sociales serian aburridas.					
35	La red social la mejor opción para disfrutar del día.					
36	Siento que mis padres no me entienden como mis amigos de las de las redes sociales					
37	Mis amigos me dicen que sea discreto por las publicaciones que hago en las redes sociales					
38	He tenido que mentir sobre un trabajo que no hice por estar conectado a las redes sociales.					
39	Pienso que no podría estar un día sin las redes sociales.					
40	Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales.					
41	Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad.					
42	Después de haber intentado dejar las redes sociales me conecto con más frecuencia					
43	Normalmente tiendo a decir, solo serán unos minutos y al final me quedo horas navegando en las redes sociales.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados alumnos:

Se dirige ante usted, la Srta. Barriales Calcina, Karina Lizbeth; Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Continental. Estoy realizando un estudio para conocer la funcionalidad familiar y adicción a redes sociales. Por ello, me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio resolviendo la encuesta de escala de evaluación del funcionamiento familiar y el test de adicción a las redes sociales que adjuntamos, pues, considero que puede ser usted un colaborador esencial en dicha investigación.

El propósito de este estudio es ver la relación que existe entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales, en función de ello, lo invitamos a participar de forma anónima en este estudio a través de unas encuestas, que tendrán una duración aproximada de 10 minutos cada uno. La aplicación de los instrumentos no demandara ningún riesgo

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Karina Barriales Calcina.

Cel.: 940044127

Email: klizbeth.25.14@gmail.com

Desde ya se agradece su participación.

Yo, identificado con DNI
N.º padre y/o apoderado del estudiante
..... Grado y sección, acepto que mi
menor hijo participe en esta investigación.

.....

Firma del padre o apoderado

OFICIO N° 017-2020-CE-FH-UC

Señora:

KARINA LIZBETH BARRIALES CALCINA

Presente-

EXP. 017-2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES, MOQUEGUA 2020” ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el avance del marco teórico, para constatar la solidez de este.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,




Eliane Mory Arciniega
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidencia
Universidad Continental



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Moquegua, 11 de Agosto del 2021

CARTA N° 012-2021-GRM/ GRE/UGEL-"MN"/DIET-"CMCDLT"/MOQ.

Señor:

Ma. JORGE SALCEDO CHUQUIMANTARI

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental

Presente.-

ASUNTO : ACEPTACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo muy cordialmente; y que mediante la carta de presentación se solicita que la Srta. **BARRIALES CALCINA KARINA LIZBETH** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología, realice proyecto de investigación **FUNCIONALIDAD FAMILIA Y ADCCION A LA REDES SOLCIALES** en la Institución Educativa.

Por lo cual aceptamos dicha prácticas en esta Institución Educativa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,

DIRECTOR
I.E.T. "DR. MANUEL C. DE LA TORRE"

ACACD
Keq/tec
C.c. Archivo

DIRECCIÓN CALLE DANIEL BICERRA OCAMPO S/N - C.P. SAN FRANCISCO - MOQUEGUA **TELÉFONO** 053-635573.
MOQUEGUA TIERRA DEL ETERNO SOL Y DEL COBRE PERUANO

Link de respuestas: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AMLGFFQYq785ML_y-3M8xhlykGrkMR7VEofMxDWkPPI/edit?usp=sharing

