

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Suficiencia Profesional

**La convivencia escolar en la Red Educativa Rural
de Viñas - Huancavelica**

Víctor Hugo Anccasi Torres

Para optar el Título Profesional
de Licenciado en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de suficiencia profesional



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEDICATORIA

A mis familiares, quienes siempre están apoyándome en el camino a mi profesionalidad.

De manera especial a mi hija María Fernanda, quien es motor y motivo que me impulsa a llegar a la meta.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Continental y a su equipo de trabajo, quienes fortalecieron mi formación profesional.

A mi familia, quienes me impulsan día a día a seguir adelante y cumplir las metas trazadas.

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE CONTENIDO	iv
INTRODUCCIÓN.....	xi
1.1. Datos Generales de la Institución	1
1.2. Actividades Principales de la Institución y/o Empresa.....	1
1.3. Reseña Histórica de la Institución y/o Empresa	1
1.4. Organigrama de la Institución y/o Empresa.....	3
1.5. Visión y Misión.....	3
1.6. Bases Legales o Documentos Administrativos.....	4
1.7. Descripción del Área donde Realiza sus Actividades Profesionales	5
1.8. Descripción del Cargo y de las Responsabilidades del Bachiller en la Institución y/o Empresa	7
CAPÍTULO II.....	9
ASPECTOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES.....	9
2.1. Antecedentes o Diagnóstico Situacional	9
Análisis de la información cualitativa del CGE3	24
Análisis del entorno de la RER.....	31
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES	45
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Organización de la RER-Viñas.....	5
Tabla 2 Cantidad de estudiantes de la RER de Viñas.....	6
Tabla 3 Niveles de logro de aprendizajes	13
Tabla 4 Datos del nivel de logro en el área de Comunicación	14
Tabla 5 Datos del nivel de logro en el área de Matemática.....	15
Tabla 6 Niveles de logro del nivel primario	16
Tabla 7 Datos del nivel primario-área de Comunicación.	17
Tabla 8 Nivel de logro del área de Matemática-nivel primario.....	17
Tabla 9 Niveles de logro en el área de Comunicación del nivel secundario	19
Tabla 10 Niveles de logro en el área de Matemática en el nivel secundario.....	19
Tabla 11 Cuadro de análisis de incremento y decremento del CGE 1-nivel secundario	20
Tabla 12 Diagnóstico del CG-2 estudiantes matriculados en la RER	22
Tabla 13 Condiciones de funcionamiento de la RER-CGE-3	23
Tabla 14 Recojo y análisis de información cuantitativa del CGE 4	26
Tabla 15 Diagnóstico del CGE-5 gestión de la convivencia escolar.....	29
Tabla 16 Entorno de la RER.....	32
Tabla 17 Resultados de los productos	37
Tabla 18 Denominación de los CGE de resultado.....	44
Tabla 19 Cronograma de actividades	49
Tabla 20 Resumen de visitas a los directivos	55
Tabla 21 Consolidado de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional ..	57
Tabla 22 Acceso de los estudiantes al servicio educativo	58

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Red Educativa Rural de Viñas.....	3
Figura 2. Mapa político de la provincia de Huancavelica con sus distritos.....	10
Figura 3. Ciclos de Intervención de la RER.....	50
Figura 4. Nivel de avance de las actividades del CG3.	52
Figura 5. Instrumentos del CGE 3.....	53
Figura 6. Nivel de avance en el acompañamiento a la práctica pedagógica CG4.	53
Figura 7. Nivel de Avance en el compromiso de gestión de la convivencia escolar-CG5..	54

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se mencionan las actividades realizadas en la Coordinación de la Red Educativa Rural de Viñas, donde se aplicaron las actividades pedagógicas en el marco de la gestión escolar, distribuidas en cinco compromisos de gestión escolar que mediante la estrategia del monitoreo y asistencia técnica a directivos y docentes de la educación básica regular permitieron trabajar aspectos relacionados a la convivencia escolar y el manejo socioemocional de manera individual y grupal en la coordinación de la red educativa.

En el desarrollo de la gestión escolar se enfatiza fundamentalmente en la mejora de los logros de aprendizaje de manera integral en los estudiantes, la disminución de alumnos que abandonan las aulas, generar condiciones básicas para brindar una educación de calidad sobre la base de infraestructura, acceso a los servicios de la información digital, cumplimiento de la horas anuales en las sesiones de aprendizaje y lo fundamental el desarrollo de una buena convivencia entre los actores educativos acompañando a través de actividades socioemocionales y las habilidades sociales. Todo dentro del contexto presentado por la emergencia sanitaria nacional, frente a la presencia del virus del COVID-19 se pudo adaptar las actividades programadas para seguir desarrollando la educación en los estudiantes de la Coordinación Educativa Rural de Viñas-Acobambilla-Huancavelica. La coordinación de la RER, está compuesta por instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria, quienes cuentan con 10 directivos y 37 docentes en total en la red educativa, los cuales vienen desarrollando actividades pedagógicas mediante reuniones y talleres, tanto de manera individual y grupal propiciando un buen clima positivo interinstitucional.

Palabras claves: gestión escolar, compromisos de gestión y convivencia escolar.

EXECUTIVE SUMMARY

In the present work, the activities in the Coordination of the Rural Educational Network of Viñas are mentioned, where the pedagogical actions were applied within the framework of school management distributed in five school management commitments, carrying out monitoring activities and technical assistance to managers and teachers of regular basic education, the work is basically carried out during the COVID-19 pandemic, where face-to-face activities were suspended and all these activities were articulated in distance education, which is why management commitment was promoted more emphatically school on School Coexistence with the development of socio-emotional management individually and in groups. In the development of activities in the peruvian educational system, they are based on the improvement in learning achievements, the reduction of students who drop out of the classroom, the creation of basic conditions to provide quality education based on infrastructure, access to digital information services, compliance with annual hours in learning sessions and, fundamentally, the development of a good coexistence between educational actors accompanying through socio-emotional activities and social skills dealing with the presence of the Covid virus - 19 and the problems found in relation to educational results.

In addition, it is necessary to indicate that the Educational Network is made up of 10 directors (04 directors of the initial level-04 directors of the primary level and 02 directors of the secondary level) and 37 teachers in total from the educational network which during the year was carried out carried out 09 group inter-learning meetings, 09 individual meetings.

Keywords: school management, school management commitments, school coexistence, academic performance, school management commitments.

INTRODUCCIÓN

El mundo de la psicología educativa, como disciplina científica, esta forma un cuerpo de conocimientos prácticos y teóricos de gran relevancia en el desempeño profesional en el campo educativo, teniendo como punto de partida la fundamentación del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este se magnifica más aun en las circunstancias en las que nos encontramos frente a la emergencia nacional provocada por la presencia del virus del COVID-19. Por ello, en el campo educativo se aborda de manera orgánica la gestión escolar con una convivencia positiva en la Red Educativa Rural de Viñas, para contribuir con la comunidad educativa para cumplir las metas establecidas en los compromisos de la gestión escolar.

El Ministerio de Educación plantea estrategias educativas a fin de que la educación no se detenga en el país frente a la pandemia, por lo que se optó por una educación virtual a distancia orientando a los directivos de las instituciones educativas a promover diversas estrategias que permitan lograr aprendizajes con esta modalidad y llegar a nuestros estudiantes con las competencias programadas.

Por ende, el presente trabajo de suficiencia profesional se divide en cinco capítulos, cuyo contenido es el siguiente:

Capítulo I. Se mencionan los datos generales de la Red Educativa Rural de Viñas, actividades principales, reseña histórica, organigrama, misión y visión, bases legales, descripción del área y cargo donde el bachiller realiza la actividad profesional.

Capítulo II. Se describen los antecedentes, la identificación de oportunidad y necesidad en el área, los objetivos, la justificación y los resultados esperados enmarcados dentro de la actividad profesional.

Capítulo III. En el marco teórico exponemos las bases teóricas de las metodologías o actividades realizadas en la Red Educativa Rural de Viñas

Capítulo IV. Se describen las actividades desarrolladas, aspectos técnicos y ejecución de las actividades desarrolladas dentro de la Red Educativa Rural de Viñas.

Capítulo V. Se detallan los resultados finales, logros alcanzados, dificultades encontradas, planteamiento de mejoras, análisis de las actividades realizadas.

Dejamos a consideración el trabajo para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

1.1. Datos Generales de la Institución

Institución	: Red Educativa Rural de Viñas
Ubicación	: Región Huancavelica-Acobambilla-Viñas
Director UGEL-H	: Mg. León Huamán Ramos
Niveles	: Inicial, primaria y secundaria
Dirección	: Barrio de San Cristóbal-Jr. Pablo B. Solís N.º 360
RUC	: 20486154145

1.2. Actividades Principales de la Institución y/o Empresa

La red educativa de Viñas-Acobambilla-Huancavelica es la integración de II. EE. públicas ubicadas en el ámbito rural, que tienen como fin impulsar la atención ordenada y oportuna de las demandas y problemas educativos, a través del fortalecimiento de la gestión escolar y el desarrollo de orientaciones pedagógicas pertinentes para las necesidades de la población escolar. (Resolución de Secretaria General N.º 004-2019 “Lineamientos que Orientan la Organización y Funcionamiento de Redes Educativas Rurales”).

1.3. Reseña Histórica de la Institución y/o Empresa

La Red Educativa Rural (RER) de Viñas es creada bajo la Resolución Directoral Regional N.º 090-2019-MINEDU (Ministerio de Educación), donde las instituciones educativas que la integran son de característica polidocente, multigrado y unidocente; dentro de las necesidades han de agruparse a nivel de RER para poder intercambiar ideas y experiencias propias de la práctica docente.

La metodología de trabajo en RER ya había venido aplicándose en la zona de manera informal donde la Red Educativa Rural de Viñas venía agrupándose con II.

EE. de la zona por la cercanía geográfica desde el 2018, donde se hizo gestiones para adquirir materiales para las reuniones de la RER con el apoyo del Municipio de Acobambilla y residentes, quienes apoyan de manera desinteresada a la RER, fortaleciéndola y promoviendo una educación de calidad a impartir a sus menores hijos e hijas.

En el marco de las reuniones de coordinación con los directivos de las II. EE., desde el 2020 se organiza el lanzamiento del Programa de Redes Educativas Rurales, que se inició el 29 de abril, teniendo como agenda principal la organización interna de la RER, donde se integran a los directivos, docentes, representante de padres y estudiantes en la Comisión Pedagógica y el Consejo Educativo de RER, los cuales fueron designados mediante una reunión virtual y el rol que cumple se detalla en la resolución de acreditación.

En el marco de la gestión escolar los integrantes de la RER realizan proyecciones sobre los resultados educativos y se hace hincapié en la formulación del Proyecto Educativo de RER y el Plan Anual de Trabajo RER, a fin de fortalecer al directivo/docente y lograr metas comunes en beneficio de los estudiantes, llegando a compromisos de brindar información sobre el diagnóstico de la RER el cual debe enviarse mediante las evidencias de las actas, SIAGIE, informes de Mantenimiento, SICRESE, EREHUA, SISEVE, ECE, entre otros datos para el mejor análisis de la información, el cual tendrá como fruto un Proyecto Educativo Institucional RER pertinente, técnico y legítimo.

Dentro de los lineamientos de la redes educativas rurales en la región de Huancavelica, el desarrollo de las actividades se tuvieron que replantear, este provocado por la emergencia nacional por la pandemia del COVID-19, desde marzo

del 2020 , por lo que el Ministerio de Educación aplica la estrategia educativa Aprendo en Casa, como coordinador de la Red Educativa Rural de Viñas y optamos por trabajar de manera remota con los directivos y docentes donde se aplicó la tecnología para lograr las metas educativas anuales.

1.4. Organigrama de la Institución y/o Empresa

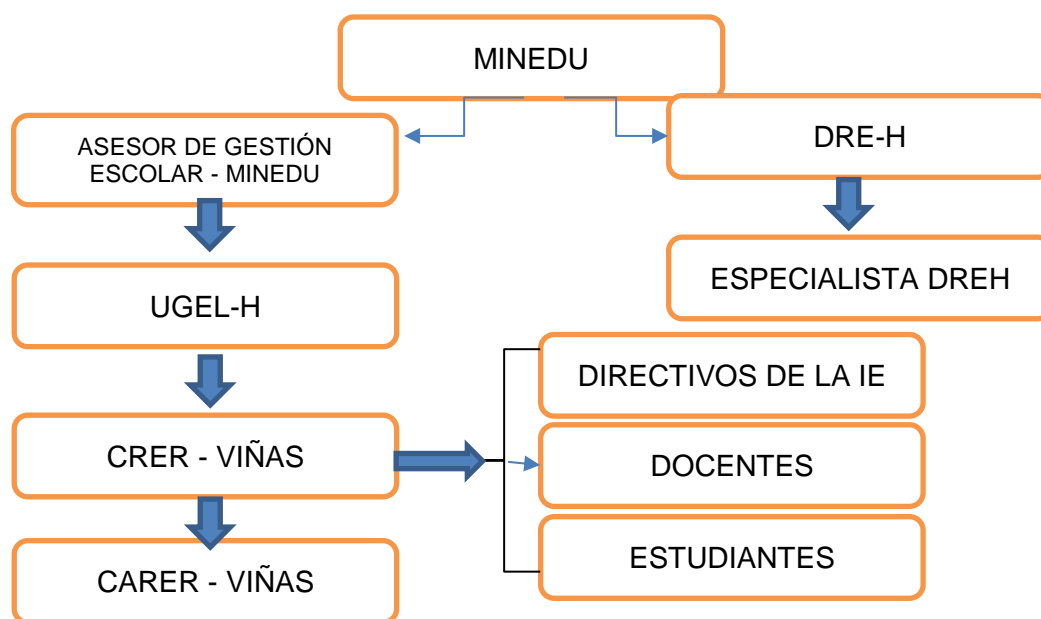


Figura 1. Organigrama de la Red Educativa Rural de Viñas

1.5. Visión y Misión

Visión. Ser la red educativa rural que articule y contribuya a que todos nuestros estudiantes de la educación básica desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores que promuevan sus conocimientos y asuman la ciudadanía con derechos y responsabilidades y de esta manera contribuyan al desarrollo de la comunidad educativa del centro poblado de Viñas-Acobambilla-Huancavelica y del Perú, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales como el de la ciencia y la tecnología en concordancia con el perfil de egreso del Currículo Nacional de la Educación Básica (Resolución de

Secretaría General N.º 004-2019-MINEDU).

Misión. Lograr que todos los estudiantes culminen la educación básica regular en la RER N.º 07 de Viñas, tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria, promuevan y afiancen los aprendizajes establecidos en currículo nacional de la educación básica y alcancen su desarrollo integral, articulando las competencias, capacidades y desempeños alcanzados en la RER de nivel a nivel. Además, es necesario brindar espacios y servicios seguros, ofreciendo una educación inclusiva en un ambiente de sana convivencia, brindando soporte de manera constante a nuestra comunidad educativa y libres de violencia, aplicando los acuerdos establecidos en la Red Educativa Rural de Viñas.

1.6. Bases Legales o Documentos Administrativos

- Resolución de Secretaría General N.º 004-2019-MINEDU.
- Ley N.º 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación.
- Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Resolución Suprema N.º 001-2007-ED que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2035.
- Resolución de Secretaría General N.º 938-2015-MINEDU aprueba los Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada.
- Resolución Viceministerial N.º 011-2019-MINEDU “Norma que Regula los Instrumentos de Gestión Escolar de la Instituciones Educativas”
- Directiva.

1.7. Descripción del Área donde Realiza sus Actividades Profesionales

Las actividades programadas en el marco de la normatividad de las redes educativas rurales se aplican desde las instancias descentralizadas como es la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica y la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, dentro de la RER se trabaja con la Coordinadora Administrativa de la Red quien recopila la información y datos de las II. EE., solicitados a los directivos y docentes para fortalecer la gestión escolar y quienes lo conforman son las siguientes:

Tabla 1
Organización de la RER-Viñas

Instancias	Descripción
DRE	Huancavelica
UGEL	Huancavelica
RER	Viñas-Acobambilla
Coordinador de RER.	Encargado del liderazgo en las II. EE.
Coordinador Administrativo de RER.	Encargada de la emisión de documentos.
Comisión Pedagógica	Desarrollar acciones de propuestas pedagógicas planteando alternativas de solución.
Consejo Educativo de RER.	Realiza la vigilancia y rendición de cuentas en la RER.

Nota. Denominación de la organización y los integrantes de las comisiones de la RER cumplen funciones de vigilancia y toma de decisiones pedagógicas. Fuente. R.D. N.º 001-CRER-RER-V-UGELH-2020

De acuerdo con la tabla 1, la función de la Comisión Pedagógica tiene como objetivo fundamental trabajar en equipo para apoyar a la coordinación de RER, en el desarrollo de asesoría pedagógica a los docentes orientando a mejorar su desempeño y el desarrollo de los procesos pedagógicos a través de jornada programadas en la

calendarización de las actividades de la RER.

Por otro lado, el Consejo Educativo de RER es un espacio de participación consejo vigilancia organizada con los actores de la RER, quienes toman decisiones y promueven una gestión transparente centrada en los aprendizajes, siempre buscando la calidad educativa de la RER., la participación de las comisiones siempre se entabla bajo normas de convivencia descritas y aprobadas democráticamente por la sala a fin de tener un buen clima de respeto mutuo.

Dentro de las actividades que se realizó a inicios de la labor como coordinador de la red es tener un diagnóstico situacional de la cantidad de estudiantes según el cuadro histórico de las II. EE. de la red como se verá en la presente tabla.

Tabla 2
Cantidad de estudiantes de la RER de Viñas

N.º	Nombre de la IE	2018 estudiantes				2019 estudiantes				2020 estudiantes				Total
		I	P	S	T	I	P	S	T	I	P	S		
1	131- Anccapa	6			6	5			5	4			4	
2	180 DE Viñas	9			9	7			7	8			8	
3	1015-Collpapata	5			5	5			5	7			7	
4	36033 de Anccapa		20		20		15		15		11		11	
5	36034 de Viñas		42		42		37		37				41	
6	36010-San Antonio		26		26		24		24		22		22	
7	36111-San Miguel		18		18		15		15		11		11	
8	36114-Jerusalen		29		29		29		29		26		26	
9	Cesar Vallejo Mendoza			68	68			62	62			61	61	
10	Miguel Grau			80	80			75	75			68	68	
TOTAL		20	135	148	303	17	120	137	274	19	117	129	265	

Nota. Los resultados demuestran el decremento de la tasa poblacional de estudiantes desde el 2018 al 2020. Fuente del Sistema de Información y Administración de la Gestión de la Información de los estudiantes. SIAGIE

Existiendo un decrecimiento poblacional de los estudiantes en la red, que tiene

como causales a la migración de los padres de familia a centros laborales en las zonas urbanas y la situación socioeconómica que no permite la conclusión de los estudios en los estudiantes.

1.8. Descripción del Cargo y de las Responsabilidades del Bachiller en la Institución y/o Empresa

A continuación, se describirán las labores desarrolladas como parte del cumplimiento de mis funciones como Coordinador de la Red Educativa Rural de Viñas:

- Organizar, coordinar y evaluar el funcionamiento y desarrollo de los procesos de las II. EE. que integran la RER.
- Fortalecer el desarrollo de los procesos de gestión escolar centrada en los aprendizajes y propiciar un clima institucional favorable a la formación del estudiante.
- Contribuir con la distribución de los recursos y materiales educativos en función a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover, articular y gestionar los servicios complementarios dirigidos a las instituciones, coordinando con las entidades competentes.
- Desarrollar acciones de fortalecimiento del desempeño de los directivos docentes y la comunidad educativa de la RER.
- Participar en el comité de evaluación para el ingreso a la carrera magisterial y en el de evaluación de desempeño docente, a través de la coordinación en caso corresponda.
- Promover la participación organizada de la comunidad educativa de la RER.

- Rendir cuentas de su gestión ante la comunidad educativa.
- Promover una convivencia sana en la red a través de la promoción de las normas de convivencia.

CAPÍTULO II

ASPECTOS GENERALES DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

2.1. Antecedentes o Diagnóstico Situacional

2.1.1. Ubicación geográfica

Ubicación. El Distrito de Acobambilla es uno de los diecinueve distritos de la provincia de Huancavelica, ubicada en la región de Huancavelica, bajo la administración del Gobierno Regional de Huancavelica, en la zona de los andes centrales del Perú. Limita por el norte con el distrito de Vilca y con la provincia de Huancayo; por el este con los distritos de Manta y Nuevo Occoro; por el sur con el distrito de Ascensión y con la provincia de Castrovirreyna; y, por el oeste con la provincia de Yauyos.

El centro poblado de Viñas, situado a 3,795 m de altitud, a 145,7 km de la capital provincial, en la falda norte del cerro Huamanraza (5,278 m). Dentro de la red educativa se trabaja con los anexos cercanos como Anccapa, San Antonio, San Miguel, Pallapampa, Pampahuasi, San Juan de Jerusalén y Vista Alegre.



Figura 2. Mapa político de la provincia de Huancavelica con sus distritos *Nota.* Dentro de la provincia de Huancavelica se ubica el distrito de Viñas, lugar donde se ejecuta el Programa de la Red Educativa Rural. *Fuente:* Municipalidad Provincial de Huancavelica.

2.1.2. Actividad económica

En el centro poblado de Viñas-Acobambilla-Huancavelica, la actividad pecuaria se constituye en el principal sustento económico de las familias de Viñas; esta se caracteriza especialmente por la crianza de ovinos con la tecnología tradicional del pastoreo a campo abierto en pastos naturales no manejados, debido a que los criadores carecen de conocimientos de manejo, alimentación y control sanitario. La falta de asistencia técnica para el mejoramiento de la calidad genética de ovinos y camélidos, así como para el manejo y cultivos de pastos, determinan que los ganaderos sigan practicando una ganadería con bajos rendimientos tanto en carne como en lana y fibra.

La agricultura se constituye en la principal actividad de los pobladores

asentados; esta se caracteriza por ser estacionaria y de autoconsumo, debido a que los agricultores aún siguen apelando a la tecnología tradicional; asimismo siguen usando semillas de baja, con escasa asistencia técnica en manejo y aplicación de abonos orgánicos. La actividad agrícola se desarrolla en una superficie total de 449.02 hectáreas, de los cuales 3.88 % son tierras bajo riego y 96.12 % en secano.

2.1.3. Diagnóstico situacional de los padres de familia, estudiantes y Directivos de la Red Educativa Rural de Viñas

Frente al diagnóstico situacional, los padres de familia de la RER se caracterizaron por tener características proactivas en la mejora de los aprendizajes de sus menores hijos, participando activamente en las actividades de la matrícula escolar y mejorando en el desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, un porcentaje bajo tiene poco compromiso con la educación de sus hijos, asumiendo poca comunicación en la escuela frente a sus dificultades como por motivos de la crisis económica y familias disfuncionales.

Con respecto a la situación diagnóstica de los estudiantes se encontró con una población caracterizada como estudiantes bilingües, teniendo como consecuencia la interferencia lingüística en el desarrollo de habilidades interpersonales, baja autoestima, tendencia a la depresión, falta de autocontrol emocional, y deficiente educación sexual.

Los directivos de la red son profesionales de la educación y tienen funciones de acuerdo con la política educativa que se emiten por el Ministerio de Educación, también tienen los directivos que cumplen múltiples funciones como directivo-docente que tienen que dictar las clases y aparte de ello cumplir la función administrativa.

Los actores educativos como los estudiantes, padres de familia y directivos-

docentes se adaptaron a la nueva propuesta de la educación remota provocado por la pandemia y se tuvo muchas dificultades en el desarrollo de las actividades educativas para el cumplimiento de los indicadores en la gestión escolar por la falta de acceso al internet y el acceso de instrumentos digitales (celular).

Frente al compromiso de gestión de la mejora de los niveles de logro de aprendizaje se tuvo un decremento en vista que los estudiantes no accedían a las comunicaciones por deficiente acceso de las líneas telefónicas en la zona rural, esto trajo como consecuencia que el nivel de relaciones de convivencia entre los actores educativos se desequilibre por la falta de acercamiento físico y virtual.

La estrategia del Coordinador de la Red Educativa Rural de Viñas-CRER, en el monitoreo y la asistencia técnica se concretizaron mediante talleres de autoestima, talleres de inteligencia emocional, talleres de habilidades sociales, seguimiento de los casos de agresiones y de *cyberbullying* de manera individual y grupal con los directivos de las instituciones educativas de la RER.

Frente a la situación encontrada existe un riesgo potencial de exclusión y deserción escolar en la RER de Viñas, porque con la educación virtual existe la necesidad de contar al acceso de la información y muchos estudiantes dejan de participar en este tipo de educación por la falta de conectividad.

Los términos de referencia de coordinador de red, se encamina en la concreción de una buena gestión escolar del directivo de la Red Educativa Rural de Viñas a través del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar promoviendo una convivencia positiva en la comunicada educativa.

Para analizar el diagnóstico encontrado en la red educativa de Viñas se aplicó el recojo de información donde el análisis de los datos arrojados fue reportado por el

directivo-docente de las instituciones educativas que en muchos casos son parte del informe anual del 2020. También, podemos mencionar que en la construcción del PEI-RER los datos en algunos de los compromisos de gestión escolar son reportados desde el 2018, para ello solicitamos información al SIAGIE de la UGELH a fin de concretizar y validar la información.

Compromiso de gestión escolar 1 (CGE1): Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes

Para el desarrollo del CGE 1 se desplegará el análisis por niveles educativos.

En el nivel inicial, los aprendizajes de acuerdo con la tabla de valoración en las áreas de matemática y comunicación. Para realizar el análisis de los resultados en el área de Matemática y Comunicación debemos tener presente que los niveles de logro se describen de la siguiente manera:

Tabla 3
Niveles de logro de aprendizajes

Nivel de logro inicial	Descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B Logro en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente De acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Nota. Estos indicadores representan el nivel de logro que los estudiantes deben lograr en cada ciclo educativo. Fuente: Manual de gestión de los aprendizajes

En los siguientes párrafos daremos a conocer los resultados del diagnóstico de

la RER, el cual es parte de un proceso de entrevistas y aplicación de recolección de datos las cuales, permitieron recoger evidencias de la situación encontrada para analizar y proponer los cambios que permitan la mejora de los aprendizajes en una sana convivencia en el nivel inicial, primaria y secundaria.

Resultados en el nivel inicial

En la RER de Viñas, tenemos tres (03) II. EE. en el nivel inicial-unidocente, por lo que recurrimos a revisar las actas de evaluación de los años 2018, 2019 y 2020 reportados por el directivo/docente. Se hace hincapié que el 2020, se desarrolló la estrategia Aprendo en Casa, donde los estudiantes reportaron sus evidencias De acuerdo con las experiencias de aprendizaje planteadas.

Tabla 4

Datos del nivel de logro en el área de Comunicación

Área	Año	2019			2020			Diferencia	
		Nivel de logro			Nivel de logro			C	A
		C	B	A	C	B	A	C	A
Comunicación	3	0	0	6	0	5	1	0	-4
	4	0	0	3	0	0	3	0	0
	5	0	0	7	0	0	7	0	0
Total		0	0	16	0	5	13	0	-4

Nota. Los datos reportados del SIAGIE nos muestran que en el área de Comunicación en el nivel de logro inicio se muestra que no hay nota en el nivel de inicio y en el nivel de logro previsto se muestra que existe un decremento de 4 estudiantes que ubican en proceso, el cual se evidencian en las actas de evaluación-SIAGIE

Tabla 5
 Datos del nivel de logro en el área de Matemática

Área	Año	2019			2020			Diferencia	
		Nivel de logro			Nivel de logro				
		C	B	A	C	B	A	C	A
Matemática	3	0	0	5	0	4	1	0	-4
	4	0	0	2	0	0	2	0	0
	5	0	0	7	0	3	4	0	-3
TOTAL		0	0	14	0	7	7	0	-7

Nota. Se representa que, en el área de Matemática en el nivel inicial, existe un decremento en 7 estudiantes que no lograron permanecer en el nivel satisfactorio y pasaron al nivel de proceso haciendo un total del 50 % del total o con respecto al año anterior. Fuente SIAGIE.

Recojo y análisis de la información cualitativa en el nivel inicial

- Existen brechas en lo que respecta al nivel de logro en proceso y el nivel de logro previsto el cual se manifiesta en el desarrollo de competencias en el 2020 fueron afectadas por la emergencia sanitaria por el COVID-19.
- La evaluación docente fue adoptada de manera virtual y en muchos casos se trabajó con hojas de aplicación las cuales no evidenciaron en un gran porcentaje el desarrollo autónomo del estudiante.
- De los datos mostrados podemos mencionar que, en el 2020, fue un año donde se implementó la estrategia de aprendo en casa, desarrollándose mediante la televisión, radio y web, por lo que todo el proceso se tuvo que adaptar a la utilización de recursos tecnológicos que en muchos casos no todos cuentan con el acceso a estos medios en las II. EE. teniendo que recurrir de manera permanente a los padres y con su apoyo se lograron competencias, pero hay diferencias substanciales con una educación presencial.
- Existen problemas a nivel familiar en los actores educativos que afectan el buen

desempeño de los estudiantes como son la falta de apoyo de los padres y si es que hay el apoyo el 80 % de padres de familia en el nivel inicial solo concluyeron el nivel primerio y el 20 % de padres laboran fuera de la comunidad, lo que hace que el niño y niña no cuente con el apoyo directo en casa.

- Con respecto a los docentes, muchos de ellos son vulnerable y mayores de 55 años, por lo que el estrés frente a la pandemia hizo que sufrieran de recaídas en su salud y muchos de ellos perdieron a personas cercanas familiares. Por ello, se tuvo que brindar charlas de promoción de la salud y desarrollo socioemocional frente al duelo.

Resultados en el nivel primaria

En la RER-VIÑAS tenemos cinco (05) II. EE. de nivel primario, las cuales dentro su diagnóstico institucional, 04 de ella son multigrado y solo una es unidocente.

La evaluación en niveles de logro tiene las siguientes características:

Tabla 6
Niveles de logro del nivel primario

		Descripción
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	Logro en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente De acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Nota. Estos indicadores representan el nivel de logro que los estudiantes en cada ciclo educativo. Fuente: Manual de gestión de los aprendizajes.

Tabla 7
 Datos del nivel primario-área de Comunicación.

Área	Año	2019				2020				Diferencia	
		Nivel de logro				Nivel de logro				C	A+AD
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
Comunicación	1	0	0	11	5	0	1	15	3	0	2
	2	1	0	15	7	0	2	14	2	-1	-6
	3	0	0	19	2	0	3	19	1	0	-1
	4	1	0	7	2	2	1	17	2	1	10
	5	0	0	18	3	0	5	8	0	0	-13
	6	0	0	20	5	1	5	16	0	1	10
TOTALES		2	0	90	24	3	15	90	7	1	-17

Nota. En el nivel primario en el área de Comunicación con respecto a los niveles de logro encontramos que existe un incremento en el nivel de logro Inicio de 1 estudiante, de igual manera de un decremento en el nivel de logro destacado 17 estudiantes, el cual indica que la situación de la educación a distancia afecto el desempeño de nuestros estudiantes.

Tabla 8
 Nivel de logro del área de Matemática-nivel primario

Área	Año	2019				2020				Diferencia	
		Nivel de logro				Nivel de logro				C	A+AD
		C	B	A	AD	C	B	A	AD		
Matemática	1	0	0	11	5	0	1	15	3	0	2
	2	1	0	15	7	0	2	14	2	-1	-6
	3	0	0	19	2	0	3	19	1	0	-1
	4	1	0	7	2	2	1	17	2	1	10
	5	0	0	19	2	0	5	8	1	0	-13
	6	0	0	21	4	1	5	16	1	1	10
TOTALES		2	0	92	22	3	15	90	10	1	-17

Nota. En el nivel primario en el área de Matemática, existe un incremento de 1 estudiante con respecto al nivel de logro Inicio, de igual manera en el nivel de logro destacado existe un decremento de 22 del total de estudiantes, esto implica que no se viene concretizando las competencias de acuerdo con los estándares de aprendizaje.

Recojo de análisis de información cualitativa del nivel primario

Dentro de este análisis podemos concluir que las evaluaciones realizadas por los docentes no se asemejan a las evaluaciones estandarizadas por los resultados mostrados, identificando que al evaluar las competencias de área y visualizar los resultados no se asemejan; por lo que es necesario implementar la metodología de la evaluación censal y el nivel de logro de los estudiantes identificando fortalezas y debilidades.

Dentro del grupo de estudiantes evaluados se puede identificar que en lectura existe resultados poco alentadores, por lo que debemos cerrar las brechas con estrategias más importantes es como la hora de lectura, leer en familia entre otros.

El 2020 con la educación a distancia, el aspecto del desarrollo de actividades se vio afectada por la falta de retroalimentación para la reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes, por diferentes motivos de conectividad y básicamente el apoyo de los padres y una buena comunicación positiva.

Se propicia los talleres de sensibilización a los directivos y docentes sobre la motivación intrínseca y extrínseca a fin proyectar a la comunidad educativa en general la gran importancia que tiene nuestros desempeños en la mejora del rendimiento académico en nuestros estudiantes acompañado de una convivencia y clima institucional equilibrado.

Resultados en el nivel secundaria

En la RER-VIÑAS tenemos dos (02) II. EE. de nivel secundario encontrando el diagnóstico institucional con respecto al logro de aprendizajes en matemática y comunicación:

Tabla 9
Niveles de logro en el área de Comunicación del nivel secundario

Área	Año	2019				2020				Diferencia	
		Nivel de logro				Nivel de logro					
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	A+AD
Comunicación	1	2	2	7	2	5	0	21	1	3	13
	2	0	6	16	3	4	0	13	3	4	-3
	3	2	4	17	2	6	1	15	4	4	0
	4	2	5	15	7	10	4	8	3	8	-11
	5	0	10	13	1	5	3	12	8	5	6
TOTAL		6	27	68	15	30	8	69	19	24	5

Nota. Los datos que se representan son en el área de comunicación en el nivel de Inicio existe un incremento de 24 estudiantes y en el nivel destacado existe un incremento de 4 estudiantes del año 2019 al 2020. Fuente las actas de evaluación,

Tabla 10
Niveles de logro en el área de Matemática en el nivel secundario

Área	Año	2019				2020				Diferencia	
		Nivel de logro				Nivel de logro					
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	C	A+AD
Matemática	1	0	6	6	1	5	0	20	2	5	15
	2	0	9	14	2	4	0	12	4	4	15
	3	2	9	11	3	6	7	11	2	4	0
	4	2	10	13	4	10	5	6	4	8	-1
	5	0	8	14	2	5	4	12	7	5	-7
Totales		4	42	58	12	0	8	48	10	-4	-12

Nota. Los datos que se representan son en el área de matemática en el nivel secundario desde el año 2019 al 2020. Fuente las actas de evaluación,

Resultados de la evaluación censal en educación secundaria

Tabla 11

Cuadro de análisis de incremento y decremento del CGE 1-nivel secundario

Denominación	Resultados del CGE 1-Secundaria		Fuente de información
Resultados de las Evaluaciones Conducidas por lo Docentes a los estudiantes	Se ha identificado un incremento del 2 % en el nivel de logro Destacado en el área de Comunicación en el nivel secundario con relación a las ECD.	Se ha identificado un incremento de 19 % en el nivel de logro en Inicio en el área de Comunicación en el nivel secundario con relación a las ECD.	SIAGIE ACTAS
	Se ha identificado un Incremento de 28 % en el nivel de logro Destacado en el área de Matemática en el nivel secundario con relación a las ECD.	Se ha identificado un decremento del 3 % en el nivel de logro Inicio en el área de Matemática en el nivel secundario con relación a las ECD.	
Resultados de la ECE	Se ha identificado en el área de matemática a un Decremento del 3 % en la EE.	Se ha identificado en matemática un incremento del 1 % en la EE.	
	Se ha identificado un decremento del 11 % en el nivel de logro Satisfactorio en el área de Lectura en el nivel secundario con relación a las EE.	Se ha identificado un incremento de 21 % en el nivel de logro en Inicio en el área de Lectura en el nivel secundario con relación a las EE.	

Análisis cualitativo del CGE 1

- Los resultados en el 2020 están influenciados por la declaratoria de la emergencia nacional y el desarrollo de las competencias y de acuerdo con lo establecido en los estándares de aprendizaje, por lo que existe un decremento en el nivel de logro porque se tuvo problemas de conectividad con los estudiantes y padres de familia.
- La evolución de las evaluaciones de los docentes, con relación a las evaluaciones estandarizadas no se asemejan al promedio de los resultados tanto

en la cantidad de estudiantes evaluados y el promedio en el logro satisfactorio y se incrementa en el nivel de inicio.

- El 2020 no se realizaron las pruebas estandarizadas por lo que quedaron suspendidas por el marco de la emergencia nacional.
- Frente a los logros obtenidos en la EE, las II. EE. de la RER se encuentran analizando los datos y, por ello, se plantea brindar a los estudiantes, evaluaciones tipo ECE que promuevan un mejor desempeño en los estudiantes encontrando de forma evidente sus necesidades de aprendizaje.
- Con respecto a la evaluación se viene fomentando en la planificación curricular orientar al docente en lograr los propósitos de aprendizaje articulados con el estándar de aprendizaje para lograr los niveles de logro de forma más acentuada.
- Con respecto a los instrumentos de evaluación se viene fomentando un abanico de instrumentos que permitan mejorar la evaluación formativa.
- Frente a la situación actual de la pandemia se identifica la utilización de módulos con evidencias a fin de fomentar una retroalimentación que apoye a los estudiantes no bajar significativamente el nivel de logro alcanzado.
- Con respecto al aspecto socio emocional se realiza pausas activas que permiten sacar al directivo docentes de la situación de stress frente a la noticias y evento familiares y sociales que no permiten la concentración en las actividades pedagógicas.

Tabla 12
Diagnóstico del CG-2 estudiantes matriculados en la RER

N.º	Nombre de la IE	2018 estudiantes				2019 estudiantes				2020 estudiantes			
		I.	P.	S.	Total	I.	P.	S.	Total	I.	P.	S.	Total
1	131- Anccap	6	0		6	5		5	4				4
2	180 Viñas	9			9	7		7	8				8
3	1015 Ccollpapata	5			5	5		5	7				7
4	36033 Anccapa		20		20		15		15		14		14
5	36034 Viñas		42		42		37		37		41		41
6	36110 San Antonio		26		26		24		24		22		22
7	36111 San Martin		18		18		15		15		14		14
8	36114 San Juan de Jerusalen		29		29		29		29		26		26
9	Cesar Vallejo-Viñas			68	68			62	62			61	61
10	Miguel Grau-Anccapa			80	80			75	75			68	68
TOTAL		20	135	148	303	17	120	137	274	19	117	129	265

Nota. Existe un decremento en el número de matriculados del 2018 al 2020, indicándonos que la población estudiantil en la RER migra a otras ciudades. Fuente. SIAGIE

Algunas acciones emprendidas en las II. EE. de la RER, son cumplimiento efectivo de las horas de clase, implementación de internet en la IE para mejorar el servicio y jornada de recuperación pedagógica a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.

En el caso de los estudiantes retirados de acuerdo con el reporte del SIAGIE, estudiantes que cambian de IE para ver la formas de aprobar el año escolar y no logran cumplir con los estándares de aprendizaje.

Asimismo, un gran porcentaje de estudiantes del nivel primario y secundario, para la sostenibilidad familiar y personal, laboran en las vacaciones, por el cual en muchas ocasiones también buscan permanentemente laborar los fines de semana las cuales perjudican su desempeño en las aulas.

En el nivel secundario el embarazo adolescente se presenta de manera frecuente

en vista que falta orientación de parte de los aliados con la II. EE. de la RER.

Tabla 13
Condiciones de funcionamiento de la RER-CGE-3

Denominación	¿Qué podemos identificar?	
	Fortalezas	Debilidades
Horas lectivas cumplidas por nivel	Se ha realizado el proceso de atención remota a los estudiantes por turnos.	Se ha identificado que en las II. EE. de la RER se ha llegado a un 99 % de cumplimiento de las horas lectivas en cada nivel.
% jornada laboral del personal	Se identificó que en las RER se ha llegado al 100 % del cumplimiento del personal en su jornada laboral.	Asistencia remota, el cual se hace difícil observar o evidenciar el contacto con los estudiantes de forma permanente.
Número o porcentaje de docentes contratados antes del inicio de clases		Se ha identificado en las II. EE. de la RER que el 1 % de docentes no fue contratado antes del inicio de las clases.
Asistencia de estudiantes	La asistencia de los estudiantes de las II. EE. de la RER reporta una asistencia de 98 % en cada nivel.	La asistencia en la educación remota fue muy flexible por el nivel de comunicación remota.
Asistencia del personal	La asistencia del personal de las II. EE. de la RER reporta una asistencia de 100 % en cada nivel.	La asistencia del reporte de trabajadores fue por medio virtual el cual no se efectiviza la ejecución de actividades.
% Número de estudiantes que cuentan con sus materiales educativos	Los estudiantes que cuentan con materiales son el 94 % de estudiantes de la RER.	
% Número o porcentaje de docentes que cuentan con materiales de trabajo	Los docentes cuentan con sus materiales en un 92 %.	El internet es deficiente en el 80 % de docentes.
Porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo	Se ha podido constatar la fortaleza en la utilización de los recursos del presupuesto en un 100 % en la RER.	Se tuvo dificultades en la ejecución presupuestal del programa de mantenimiento por la emergencia regional por el COVID-19.
% Espacios (aulas, oficinas, baños) en buen estado.	En el 80 % de II. EE. de la RER se mejoró los baños y piletas para el retorno a clases presenciales.	Las II. EE. de la RER dentro de su infraestructura tienen un buen estado solo el 85 %.
N.º de simulacros ejecutados	El desarrollo de simulacros realizados es en un promedio de 4 en la RER.	En el 2020 la ejecución de estos eventos no tuvo mucha atención por la emergencia y estrés emocional.
Presencia de señalética, rutas de evacuación y zonas seguras (Sí/No)	La señalización, rutas de evacuación y zonas seguras dentro de las II. EE. de la RER está en un 100 % todas cuentan con este proceso de seguridad.	En el 2020 solo instituciones focalizadas tuvieron señalética y distribución de materiales.
Generación oportuna de nóminas de matrícula, gestión de traslados, etc. (Sí/No) y su aprobación	Las nóminas de matrícula se gestionan de manera eficaz con su respectiva aprobación se realiza en un 100 % en la RER.	Las orientaciones para el 2020 no concluyen para el reporte de información en vista que los estudiantes siguen en proceso de recuperación de competencias no adquiridas el año anterior.

Nota. La información extraída en la presente tabla es de los registros de la IE, Asistencia remota, Formularios DREH, UGELH, registros de asistencia, SIAGIE, cuadro de horas, horarios escolares, informes, actas de entrega SIGMA.

Análisis de la información cualitativa del CGE3

El cumplimiento de actividades programadas en el plan anual estructurado se tuvo que flexibilizar de acuerdo con la situación de emergencia presentada, básicamente desarrollando las siguientes actividades: autocuidado, socioemocionales y de convivencia escolar y procesos de retroalimentación de la práctica pedagógica y conectividad, en los cuales se tuvo muchas dificultades en el cambio de una educación presencial a la educación a distancia.

- La asistencia remota a través de la estrategia de aprendo en casa se tuvo que realizar de acuerdo con el nivel de conectividad de los estudiantes de la RER, los cuales fueron con TV el 75 % radio el 15 % y el 5 % no tuvo conectividad siendo un problema álgido en la zona.
- Las asistencias y desarrollo pedagógico fueron de forma remota en el 2020 y estos se consolidan en reporte en los reportes de asistencia los docente y personal administrativo cumplen con su jornada laboral en algunos casos el personal directivo asiste a reuniones de la comunidad sin afectar la jornada laboral.
- La difusión de la matrícula oportuna se realiza según el cronograma nacional y estos se ven reportados en el SIAGIE, evidenciando la matrícula de los estudiantes con sus respectivas evaluaciones a fin de promover a los grados siguientes, de igual manera frente al decrecimiento continuo durante los últimos años esta emergencia nacional hizo que el porcentaje de los estudiantes del 100 % de matriculados el 2019 se mantiene para el 2020 al 100 %.

- Con respecto a la entrega de materiales para los estudiantes y docentes llega de manera oportuna, pero estas no se evidencian para todas las áreas solo para áreas que tiene mayor cantidad de horas.
- El nivel de conectividad en la zona es muy bajo en internet y TV, por lo que se ha enviado oficios a la municipalidad de Acobambilla y no se tiene respuesta.

CGE 4: Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB

El cuarto compromiso constituye la condición que ejerce la mayor influencia sobre el aprendizaje de las y los estudiantes: la calidad de la práctica pedagógica que desarrollan las y los docentes en las aulas, relacionada con los aprendizajes de las y los estudiantes. Acompañar en esta tarea al docente es fundamental en el ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo.

Se debe tener en cuenta que para la intervención formativa RER 2020 se da prioridad al desarrollo del CGE 4, a través del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional en las RER. Estas son organizadas y sistematizadas a través de los protocolos y fichas de intervención a la práctica pedagógica.

Tabla 14
Recojo y análisis de información cuantitativa del CGE 4

Denominación	¿Qué podemos identificar?	
	Fortalezas	Debilidades
Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de interaprendizaje, coordinación pedagógica, planificación colegiada y otras	Las II. EE. polidocentes completas de la RER han realizado un promedio de 5 GIA, han tenido las instituciones multigrado y polidocentes. Las II. EE. unidocentes en el nivel inicial se tuvo reuniones a nivel de RER y de igual manera los especialistas de la UGELH llegaron a realizar estos procesos de acompañamiento.	Las II. EE. polidocentes multigrado con respecto al total del promedio no realizaron el 50 % de los procesos de acompañamiento y reunión de planificación curricular.
% de reuniones de orientación con las familias para apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes	Se identificó que el 80 % de directivos/docentes orientaron a los padres de familia para el apoyo con sus hijos.	
N.º de visitas en aula a directores/docentes y docentes	Se realizó un promedio de 3 visitas del directivo/docentes a sus profesores en aula.	En las II. EE. unidocentes no se reporta el seguimiento respectivo.
Identificación de las necesidades formativas (SI/NO)		Se identificó que en un 90 % de estudiantes tiene diferentes tipos de necesidades de acuerdo con los informes de los directivos/docentes en la RER.
Realización de retroalimentación a la práctica pedagógica (SI/NO)	El 90 % de directivo/docente realiza la retroalimentación de la practica pedagógica	Dentro del proceso de retroalimentación existe procesos de investigación que se viene implementando con cambios sustanciales.
N.º de casos registrado de violencia escolar atendidos adecuadamente		El 100 % de II. EE. de la RER no reportaron ningún caso de violencia, pero hacen mención que es engoroso el proceso de intervención.
% de sesiones de tutorías desarrolladas	Se enfatizó el trabajo socio emocional provocado por el estrés al 100 % de II. EE.	
N.º de talleres con las familias (Una vida sin drogas, educación sexual integral etc.)		Se identificó que, por falta de conectividad en el celular y recargas, no se tiene una comunicación fluida con los padres de familia.
Identificación registro estudiantes dificultades aprendizaje riesgo y rezago (Sí/No)		Se ha identificado que un promedio de 50 % de la II. EE. identificaron a estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Identificación y registro del nivel de avance de las y los estudiantes (Sí/No)		El nivel de logro en el 2020 se ha venido afectando por la educación a distancia, ya que no se logró las competencias en las diversas áreas De acuerdo con las metas planteadas.
Jornadas de reflexión sobre el logro de los aprendizajes estableciendo acciones de mejora (Sí/No)	El 100 % de las II. EE. de la RER realizan las reuniones de reflexión sobre los avances y mejoras de aprendizaje.	

Análisis de la información cualitativa del CGE 4

- En el 2020 atípico, el proceso de planificación se ha desarrollado aplicando las experiencias de aprendizaje de la estrategia de aprendo en casa, se evidencia que los docentes de acuerdo con la metodología desarrollada que aplicaban en una educación presencial, tuvieron que cambiar estas estrategias y cambiar a la aplicación de recursos digitales y aplicando medios de conectividad como la radio TV e internet y siempre utilizando el celular y el WhatsApp, sistematizando la información contextualizada de acuerdo con las características y necesidades del estudiante.
- El acompañamiento a los directivos es frecuente y de acuerdo con los resultados obtenidos con los estudiantes enfatizando la elaboración de separatas y otros medios para apoyar sus aprendizajes.
- El trabajo colegiado en la RER se realiza de manera permanente agendando en un mayor porcentaje temas relacionados a las actividades del PAT y trabajo en actividades comunitarias de convivencia escolar en la comunidad educativa.
- De acuerdo con el fortalecimiento de la práctica pedagógica se procede a aplicar en las II. EE. la ficha de monitoreo donde se aplica las rubricas de aprendizaje, las cuales deben ir progresivamente llegando a mejorar los niveles de logro en los estudiantes mediante un trabajo coordinado colegiado y también se tiene el soporte de los especialistas de la UGEL-H, realizan el trabajo de seguimiento.
- Frente al desarrollo del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), se desarrollan y aplican las normas de convivencia los cuales permiten orientar las acciones de

comportamiento dentro y fuera de la IE por lo que este trabajo se articula con los padres de familia conociendo los avances y progresos de sus menores hijos, orientándole de igual manera a cumplir las normas para coadyuvar con una mejor convivencia en la IE

- Para contribuir a la mejora continua de los aprendizajes; se promueve como base el conocimiento integral del estudiante diagnosticando su procedencia y el aspecto socio económico, a fin de realizar un análisis más profundo de las necesidades de aprendizaje, De acuerdo con los indicadores de la ECE-EREHUA.
- De acuerdo con el análisis de la ficha de observación se podrá hacer el análisis de cada aspecto, donde podrá identificar las fortalezas y debilidades observadas frente a este proceso la implementación de las rubricas de desempeño del docente, siendo gradual en vista que su impacto se registra y dialoga de manera proactiva con el directivo-docente asumiendo compromisos de mejora.

CGE 5: Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)

Para identificar las características de la convivencia en la IE, se debe observar directamente las interacciones entre los distintos actores educativos de forma cotidiana. También, se puede revisar documentación vinculada a la gestión de la convivencia, incluyendo la prevención y atención de casos de violencia escolar, según los protocolos y el marco normativo vigente.

Para el seguimiento y análisis de la información se aplica la ficha de acompañamiento remoto a la Gestión Escolar CRER/CARER con director con aula a cargo.

Tabla 15
Diagnóstico del CGE-5 gestión de la convivencia escolar

Denominación	¿Qué podemos identificar?	
	Fortalezas	Debilidades
Existen canales de comunicación con la comunidad educativa (Sí/No)	Se ha identificado que el 100 % de las II. EE. de la RER promueven los canales de comunicación con el celular y avisos comunales	
Se realizan reuniones, asambleas, etc., para la participación de la comunidad educativa (reuniones, asambleas, etc.) (Sí/No)	Se identificó que el 100 % de las II. EE. de la RER promueven la participación de la comunidad educativa en las reuniones y asambleas.	
Conformación de las comisiones de trabajo de manera participativa y democrática. (Sí/No)	Todas las II. EE. de la RER cuentan con la conformación de sus comités y comisiones de trabajo según la normativa.	
Normas de convivencias elaboradas participativamente (Sí/No)	El 100 % de II. EE. de la RER cuentan con sus normas de convivencia participativa con la comunidad educativa	
Normas de convivencia incluyen prevención de los diferentes tipos de violencia escolar (Sí/No)	De acuerdo con la información recepcionada el 100 % de II. EE. de la RER cuentan con las normas de prevención a los diferentes tipos de violencia.	
N.º de acciones de promoción de la convivencia escolar		En un promedio de 2 acciones de promoción de la convivencia escolar se evidencia según lo reportado, y las acciones de articulación con instituciones aliadas es deficiente.
N.º de talleres de prevención de la violencia con estudiantes, con las familias de las II. EE de la RER		En las II. EE. en un promedio de 2 reuniones anuales se realizaron talleres con estudiantes y familias
N.º de talleres de prevención de la violencia con estudiantes, con el personal de las II. EE de la RER		En las II. EE. en un promedio de 2 reuniones anuales se realizaron talleres con estudiantes y el personal, docentes.

N.º de casos de violencia escolar identificados según tipo de violencia	Las II. EE. de la RER conocen los protocolos de atención ante posibles situaciones de riesgo.	Del total de las II. EE. de la RER se reportó solo un caso.
% de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente	Ningún caso reportado por lo que no se realizó protocolos de intervención.	Se atendió el caso de una I. E.
Cumplimiento oportuno de los protocolos de atención (Sí/No)	Se atendió de manera oportuna el caso detectado en la RER	
Cuenta con brigadas de autoprotección de familias conformadas en las II.EE de la RER (Sí/No)		Se identificó que el 70 % de las II. EE. de la RER no tiene conformadas las brigadas de auto protección.
Cuenta con una RED de aliados estratégicos para la prevención, protección y atención de la violencia escolar. (Sí/No)	Se identificó que el 70 % de las II. EE. de la RER cuentan con aliados estratégicos.	
% de casos registrados en el SISEVE y atendidos según los protocolos del MINEDU	El 10 % de las II. EE. de la RER reportó el caso en el portal del SISEVE.	El 90 % de II. EE. de la RER no reportan casos por no tener situaciones de violencia.

Nota. Las fuentes de información de los datos son extraídas de, normas convivencia, libro registro de incidencias, registros la IE, SISEVE.

Análisis de la información cualitativa del CGE 5-gestión de la convivencia escolar

Para obtener información sobre el cumplimiento del CGE 5, es fundamental sostener conversaciones diálogos con los integrantes de la comunidad educativa, permitiéndonos conocer sobre la convivencia y el clima institucional en la IE y cómo se sienten al respecto, siendo uno de los mecanismos de identificar situaciones de riesgo en la comunidad educativa y acompañarlos para logra un clima institucional equilibrado.

- Las normas de convivencia de la IE y el aula son estructuradas en los trabajos colegiados con los docentes y padres de familia a fin de sensibilizar estos

acuerdos y cumplirlos a lograr una buena comunidad en la RER se evidencia el cumplimiento visualizando en las II. EE., en trípticos, papelotes y otros.

- En la RER de Viñas existe una comunicación activa, mediante el uso de los medios tecnológicos como el celular, mensajería y el wasap y de los directivos docentes a la comunidad mediante megáfonos citaciones y reuniones comunales aplicando los protocolos de bioseguridad. De igual manera podemos mencionar que las reuniones virtuales en la RER siempre se inician con la aplicación de las normas de convivencia consensuada (uso del micrófono, responder a las preguntas de la reunión entre otras).
- Frente a la prevención y atención de la violencia escolar en la RER no se reportan casos al SISEVE de manera permanente, pero es evidente que en muchos casos nuestros estudiantes, padres y comunidad educativa en su conjunto no tiene la confianza de mencionar estos aspectos, por lo que es necesario contar con psicólogos en las RER para trabajar este tema de manera más profunda esto permitirá conocer aspectos más individuales de cada docente y estudiante.

Análisis del entorno de la RER

Una vez realizado el análisis de fortalezas y debilidades de la IE por relación a los CGE, pasamos a analizar el entorno identificando las oportunidades y amenazas que encontramos en él. Para esto, se proponen algunas preguntas orientadoras relacionadas a los CGE 3, 4 y 5.

Tabla 16
Entorno de la RER

CGE	Oportunidades y/o amenazas	Descripción
CGE 3	<p>¿Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de las y los estudiantes o el personal?</p> <p>¿Se han establecido estrategias para abordarlos?</p> <p>¿Se cuenta con un calendario comunal? Indagar sobre distancia hacia la IE, condiciones climáticas, problemas sociales u otros.</p> <p>¿Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE?</p> <p>¿Se han organizado simulacros o formulados protocolos acordes a los riesgos a los que están expuestos?</p>	<p>En las localidades de la RER se registran lluvias intensas entre los meses de diciembre y marzo, lo que origina huaicos en las zonas que tienen como consecuencia el corte del acceso a las comunidades de Acobambilla. (Amenaza)</p> <p>La comunidad local realiza simulacros preventivos y han tienen protocolos de respuestas ante desastres naturales en luvias intensas, sismos e inundaciones. (Oportunidades).</p>
CGE 4	<p>¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de las y los estudiantes según las características del entorno (diferencias individuales, necesidades educativas especiales, entre otras)?</p> <p>¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿La planificación curricular está atendiendo esas demandas, intereses y necesidades?</p> <p>¿Se cuenta con una caracterización psico y sociolingüística según las características de la localidad? Consultar si se ha identificado la realidad lingüística (caracterización psicolingüística) de la comunidad para entender las diversas dinámicas del uso de una o más lenguas, y si se ha identificado el dominio de una o más lenguas (caracterización sociolingüística) entre las y los estudiantes en la IE y cada aula.</p> <p>¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son</p>	<p>Las comunidades de la RER realizan actividades agrícolas y ganadera y en la minería para sostener a sus familias, en dichas actividades los estudiantes del nivel secundario participan activamente lo que contribuye a que conozcan las técnicas de la actividad económica y algunos llegan a generar ingresos propios debido al intercambio y comercio. (Oportunidades)</p> <p>La lengua que se usa de manera mayoritaria en la población es el castellano.</p> <p>Existen docente en constante capacitación para lograr grados de profesionalización lo que indica una proactividad en el desarrollo técnico pedagógico.</p>

atendidos desde la planificación curricular?

<p>CGE</p> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Cuáles son? • ¿Se cuenta con una caracterización de las familias o de la comunidad con relación a normas o prácticas de convivencia? ¿Cuál es? ¿Qué implicancias tiene en la gestión de la IE? • ¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas? 	<p>En las localidades de RER se han registrado casos de alcoholismo en los padres y violencia familiar que podrían influenciar en forma negativa en la formación integral física y psicológica de los y las estudiantes. (amenaza).</p> <p>En la provincia existen instituciones aliadas para prevenir y atender situaciones de violencia familiar y alcoholismo; por tanto, se pueden firmar alianzas estratégicas con la Fiscalía de familia, CEM, DEMUNA, Comisaría, la UGEL entre otros para el apoyo en los casos ya mencionados. (oportunidades).</p>
--	---

Nota. Se aplicó la técnica del FODA.

2.2. Identificación de Oportunidad o Necesidad en el Área de Actividad Profesional

Dentro de la gestión escolar en las instituciones educativas de la RER existen múltiples desafíos para los directivos-docentes, por ello, es necesario impregnar en el quehacer pedagógico los productos de las actividades pedagógicas que es mejorar los niveles de logros articulando para lograr ello, los compromisos de gestión escolar y para lograr ello más que nunca es contar con buena convivencia escolar que busque un trabajo cooperativo, el desarrollo socioemocional y desarrollar actividades que busquen el equilibrio emocional.

El coordinador de Red Educativa Rural-CRER tiene la función principal de coordinar con los directivos-docentes de las II. EE. que integran la RER, promover acciones y estrategias orientadas a mejorar el servicio educativo, teniendo como eje central la consolidación de la RER, el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y el

logro de aprendizajes de los estudiantes en el marco de una buena convivencia institucional. Frente al contexto presentado el CRER aplica las TIC y el desarrollo de talleres virtuales.

2.3. Objetivos de la Actividad Profesional

Objetivo general

Contribuir a la mejora de la calidad del servicio educativo que brindan las II. EE. de la educación básica de los ámbitos rurales mediante la integración de las redes.

Objetivos específicos

- Establecer criterios, procedimientos y responsabilidades para la conformación de las redes educativas rurales.
- Formalizar las redes educativas rurales actualmente existentes en los ámbitos rurales.
- Desarrollar el proceso de integración de instituciones educativas ubicadas en ámbitos rurales para implementar estrategias comunes de mejora del servicio educativo.
- Orientar la organización y funcionamiento de las redes educativas rurales.
- Optimizar el desarrollo el monitorio y supervisión de las direcciones regionales de educación o las UGELH,
- Apoyar en el desarrollo de una buena convivencia escolar.

2.4. Justificación de la Actividad Profesional

La educación dentro del desarrollo en nuestra sociedad es fundamental, por ello, todos nuestros estudiantes tienen el derecho a una educación de calidad. Por tanto, en el marco de la mejora de los aprendizajes en zonas rurales el Ministerio de Educación pone en práctica el Proyecto Educativo Redes Educativas Rurales, que se va

implementando a nivel nación en la región Huancavelica, En esta provincia de Huancavelica hay 07 redes educativas rurales. Este proyecto tiene como objetivo fundamental es fortalecer al directivo/docente de la institución educativa integrante de la RER a desarrollar acciones estipuladas en la gestión escolar bajo los indicadores de los compromisos de la gestión escolar por ello como CRER, se tiene a cargo la RER de Viñas donde las II. EE. en el nivel inicial y primaria son unidocentes y polidocentes incompleta que atienden en aulas multigrado y multiedad, siendo retos permanentes que implican un mayor apoyo a los docente y estudiantes, siendo retos que se afrontaran a fin de que logren mejores resultados institucionales. De acuerdo con la información de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2019 los estudiantes de zonas rurales tienen mayor dificultad en el área de comunicación y matemática por lo que es fundamental revertir estos indicadores.

La RER tiene un nivel de dispersión poblacional entre anexos, centro poblados y caserios con escasos medios de comunicación que se puedan encontrar y tiene los más índices de pobreza, desnutrición, salud precaria, inicio temprano de la vida laboral, infraestructura inadecuada y carencia de servicios básicos entre otras. De igual manera existe un incremento de estudiantes matriculados que presentan algún tipo de discapacidad, y en muchos de los casos no cuentan con el diagnostico medico confirmatorio, debido al restringido acceso a servicios de salud en las zonas.

En cuanto a la situación educativa rural existe docentes de II. EE. multigrado que se hacen cargo de uno o demás grados en el aula, además de cumplir funciones de director. Por eso es importante la función que cumple el coordinador de RER a fin de brindar soporte a los directivos y docentes de la RER a fin de coadyuvar en la gestión escolar con una buena convivencia en la RER.

2.5. Resultados Esperados

De acuerdo con la RVM N.º 004-2019-MINEDU se debe concretizar los siguientes productos.

- Asesoramiento y monitoreo, son visitas programadas a los directivos y docentes.
- Formación de Grupos de Inter aprendizaje (GIA) participación e interacción entre directivos y docentes.
- Promoción de la participación de las familias y la comunidad, son actividades que buscar involucrar a las familias en la gestión de la RER.

Tabla 17
Resultados de los productos

CICLOS RER 2020-CRER			
Ejes de intervención	I CICLO abril-mayo-junio	II CICLO julio-agosto-setiembre	III CICLO octubre-noviembre- diciembre
Planificación y Evaluación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación del Consejo Educativo y la Comisión pedagógica de la RER. - Elaboración/actualización de los II.GG.: Diagnóstico, PEI-R y PAT-R. - Seguimiento de las actividades ejecutadas según la matriz de actividades del PAT-R. - Incluir en el PAT actividades para enfrentar la epidemia en las II. EE. - Asesoría y gestión para la implementación del Plan de BIAE (Buen inicio del año escolar con el reto de la pandemia). 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de las actividades ejecutadas según la matriz de actividades del PAT-R. - Balance de mitad de período del PAT-R. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento las actividades ejecutadas en las II. EE. - Evaluación final anual del PAT-R.
Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Observación, diálogo reflexivo y retroalimentación a los directivos y directivos/docentes de las II. EE. de la RER. - Elaboración del Plan de Acción del CGE 4. - Ejecución de Plan de Acción del CGE 4. - Brindar orientación de la planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación, diálogo reflexivo y retroalimentación a los directivos y directivos/docentes de las II. EE. de la RER. - Ejecución de actividades según el Plan de Acción del CGE 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación, diálogo reflexivo y retroalimentación a los directivos y directivos/docentes de las II. EE. de la RER. - Ejecución de actividades según el Plan de Acción del CGE 4. - Evaluación del acompañamiento en aula (identifica los cambios de los docentes).
Comunidades de Aprendizaje Profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de estrategia para implementar la CAP. - Identificación de necesidades formativas. - Programación y realización de la 1era CAP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica de necesidades formativas. - Realización de la 2da y 3era CAP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica de necesidades formativas. - Realización de la 4ta CAP.

Nota. Estas actividades son anuales las cuales se deben desarrollar aplicando instrumentos de recojo de información.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Bases Teóricas de las Metodologías o Actividades Realizadas

3.1.1. Gestión escolar

Es el conjunto de acciones planificadas y relacionadas entre sí que moviliza a toda la comunidad educativa organizada y cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes, y el aseguramiento del acceso y permanencia en la educación básica de las y los estudiantes, con el liderazgo pedagógico del director o directora de la institución educativa (IE).

3.1.1.1. Instrumentos de gestión

Para el ejercicio del rol directivo se cuenta con instrumentos de gestión (II. GG.) que organizan y conducen los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de resultados a través de la gestión de las condiciones del funcionamiento de la IE.

- Proyecto educativo institucional
- Proyecto curricular de la institución educativa
- Reglamento interno
- Plan anual de trabajo.

3.1.1.2. Compromisos de gestión escolar

Son aquellos que promueven y reflejan una gestión adecuada de la IE o programa, al señalar los resultados priorizados que se proponen alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Los CGE son cinco (05) y se dividen en dos (02) de resultados (CGE 1 y 2) y tres (03) referidos a las condiciones para el funcionamiento de la IE (CGE 3, 4, y 5). Resolución Viceministerial N.º

011-2019-MINEDU- (*Norma que Regula los Instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica*. Perú. 2019)

3.1.2. Convivencia escolar

Es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. Como tal, opera como un elemento fundamental de la gestión escolar, dado que la mejora continua de la calidad de las relaciones interpersonales en la institución educativa es el resultado de un trabajo organizado y planificado, motivado por el liderazgo del director y orientado por una visión colectiva construida en conjunto con la comunidad educativa. Sobre todo, aporta a la consolidación de la propuesta educativa y contribuye a la formación integral de las y los estudiantes. La gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación. (RVM N.º 005-2021-MINEDU).

3.1.2.1. Dimensiones

La estrategia coadyuva a la implementación de los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes a nivel nacional. En ese sentido, organiza su intervención en seis (06) dimensiones que constituyen los contenidos temáticos.

a. Dimensión 01: Autocuidado. Se centra en la promoción de prácticas de cuidado de la salud física, emocional y espiritual de las y los integrantes de la comunidad educativa, tanto de manera personal como colectiva. Entre las prácticas contempladas por esta dimensión se encuentran la gestión de las emociones, la

relajación, el cuidado de las horas de descanso y recreación, el ejercicio físico, la higiene y la promoción de prácticas saludables, el establecimiento de metas, el sentido de logro, la confianza en uno mismo y en los demás, el buscar y ofrecer ayuda.

b. Dimensión 02: Relaciones interpersonales positivas. Se centra en la capacidad de las personas para construir, recrear y mantener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos a partir del aprendizaje socioemocional. Esta dimensión incluye la calidad de las relaciones entre las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión contempla habilidades interpersonales como la comunicación con claridad, cooperación y trabajo colaborativo, comprensión y gestión positiva de los conflictos, escucha activa, empatía, autorregulación emocional, asertividad, entre otras.

c. Dimensión 03: Inclusión y participación democrática. Se centra en la atención a la diversidad y en la toma de decisiones concertadas por parte de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esto se refleja, en primer lugar, en el reconocimiento de las y los estudiantes como sujetos de derecho y agentes de cambio. En segundo lugar, la eliminación de barreras educativas que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia, así como el desarrollo de una cultura inclusiva que promueva valores y actitudes como el respeto por las diferencias, el reconocimiento positivo de la diversidad y de las características inherentes a cada persona, la igualdad de género, así como la equidad en la enseñanza y en los resultados de aprendizaje, con igualdad de oportunidades. Además, esta dimensión se observa en el grado de participación que los diferentes actores, especialmente las y los estudiantes, tienen en las dimensiones estratégicas, pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa.

d. Dimensión 04: Disciplina con enfoque de derechos. Se centra en la

educación moral de las y los integrantes de la comunidad educativa, con énfasis en la capacidad de autorregular su comportamiento a favor de su bienestar y el de los demás. Una disciplina con enfoque de derechos respeta siempre la dignidad, la autonomía y la diversidad de cada persona; además, de reconocer su capacidad para pensar críticamente y hacerse responsable de sus actos y las consecuencias que conllevan, orientándola a resarcir el daño causado y a generar aprendizajes para mejorar la convivencia en la comunidad educativa. Esta dimensión se hace efectiva en la elaboración participativa, la regulación y el cumplimiento de los acuerdos o de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa, en la gestión del aula, así como en la orientación oportuna y en el uso de medidas reflexivas con fundamento pedagógico y una orientación restaurativa.

e. Dimensión 05: Seguridad y protección. Se centra en el desarrollo y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución educativa para garantizar la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa. Esta dimensión incluye acciones relacionadas a la prevención y atención de situaciones de violencia y riesgo, el soporte psicopedagógico a las y los estudiantes en situación de riesgo social.

f. Dimensión 06: Gestión descentralizada con enfoque territorial. Se centra en el proceso de planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de las líneas de acción de la gestión de la convivencia escolar a nivel regional, considerando la interrelación y el consenso entre actores institucionales (públicos y privados) y sociales, los espacios geográficos y socioculturales compartidos, y las tradiciones culturales, políticas, históricas, etc. Esta dimensión incluye acciones que promuevan el diseño e implementación de documentos normativos, orientadores y planes regionales en materia de promoción de la convivencia escolar, de prevención y de atención de la

violencia contra niñas, niños y adolescentes con la participación de los diferentes sectores, organizaciones de la sociedad civil y representantes regionales, locales, comunales, organizaciones indígenas, etc.

3.1.3. Clima social escolar

Se refiere a la “percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales” (Aron y Milicic, 1999, pp. 25). Así, el clima social escolar hace referencia a la percepción que tienen los miembros de la institución sobre la convivencia escolar. Esta percepción se ve fuertemente influida por las variables anteriormente enunciadas, conformando una visión subjetiva de la convivencia que a su vez influye sobre ella, en tanto predispone a las personas a vincularse de ciertas maneras con la institución y sus miembros. En definitiva, el modo de convivir es propio y característico de cada institución educativa y se va conformando a partir de una serie de variables. Lo importante es que la forma de convivencia entrega poderosos mensajes educativos, los que, la mayor parte de las veces, son implícitos y por tanto, no intencionados y alineados con el tipo de formación que deseamos lograr. Es tarea de la escuela visualizar el tipo de convivencia que está constituyendo, ser consciente de los mensajes educativos que está proporcionando y hacer las modificaciones pertinentes en el marco de intencional y explicitar con claridad los mensajes formativos que sí se quieren dar en el aprendizaje de la convivencia.

3.1.4. Clima escolar.

Determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). “Convivencia escolar”.

3.1.5. Violencia escolar

Es todo acto o conducta que causa o pueda causar daño a la integridad corporal

a la salud. Por ejemplo, puntapiés, puñetes, coscorriones, jalones de pelo, mordeduras, reglazos, correazos, entre otros similares. Este tipo de violencia incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación. Frente a las situaciones de violencia identificadas en las instituciones educativas el Ministerio de Educación emite la Resolución Ministerial N.º274-2020-MINEDU clasificando la violencia en lo siguiente:

a. **Violencia física.** Es todo acto o conducta que causa o pueda causar daño a la integridad corporal a la salud. Por ejemplo: puntapiés, puñetes, coscorriones, jalones de pelo, mordeduras, reglazos, correazos, entre otros similares. Este tipo de violencia incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

b. **Violencia psicológica.** Toda acción u omisión que cause o pueda causar daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. Por ejemplo, ridiculizar, aislar, insultar, menospreciar, denigrar, amenazar, asustar, entre otros similares.

c. **Violencia sexual** Son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.

3.1.8. Rol del directivo

Consolida y orienta los esfuerzos de la gestión hacia las áreas del actuar directivo definidos en los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo, en

correspondencia a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la IE.

Estos dominios del directivo son las siguientes:

- Primer dominio denominado “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”.
- Segundo dominio denominado “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

El liderazgo pedagógico debe reconocer que la relación entre estos dominios es dinámica y que las acciones son interdependientes. RSG N.º 004-2019-MINEDU-*Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales*. Perú.

Tabla 18
Denominación de los CGE de resultado

N.º	Denominación-resultado
1.	Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la IE o el programa.
2.	Acceso y permanencia de las y los estudiantes de la IE o el programa.
N.º	Denominación-condiciones de funcionamiento de la IE
3.	Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
4.	Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.
5.	Gestión de la convivencia escolar.

Nota. Enfatizamos que esta tabla tiene como información fundamental que los compromisos de gestión 1 y 2 son el resultado de la implementación de los compromisos 3-4-5.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES

4.1. Descripción de Actividades Profesionales

4.1.1. Enfoque de las actividades profesionales

Una Red Educativa Rural (RER) es la integración de II. EE. públicas ubicadas en el ámbito rural, que tiene como fin impulsar la atención ordenada y oportuna de las demandas y problemas educativos, a través del fortalecimiento de la gestión escolar y el desarrollo de orientaciones pedagógicas pertinentes para las necesidades de la población escolar. (Tomado de RSG N.º 004-2019-Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de Redes Educativas Rurales).

La estrategia de redes educativas rurales tiene por objetivo fortalecer y desarrollar competencias en gestión y liderazgo pedagógico del Coordinador de Red Educativa Rural (CRER) y la Coordinadora Administrativa de Red (CARER) de las RER para la optimización de la gestión de directivos/docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica en las II. EE. a su cargo, teniendo un enfoque integral basado en el desarrollo de competencias que permitan lograr la autonomía en la toma de decisiones de los estudiantes en beneficio personal, familiar con proyección a la comunidad.

4.1.2. Alcance de las Actividades Profesionales

La estrategia de redes educativas rurales ha sido diseñada por la Dirección de Gestión Escolar (DIGE) y la Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar (DIFGE), ambas dependientes de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar del Ministerio de Educación (DIGE).

La estrategia tiene dos líneas de acción

- i. Formativa, a cargo de la DIFGE. Este se encarga de dar alcances sobre el currículo nacional y la estrategia de RER.
- ii. Supervisión, a cargo de la DIGE. Actualiza los datos de los directivos-docentes de RER frente al cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Objetivo general de la formación

Fortalecer y desarrollar capacidades en gestión y liderazgo pedagógico de los CRER y CARER de las RER para la optimización de la gestión educativa de directores-docentes y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica en las II. EE. a su cargo. Dentro de los roles en la organización y funcionamiento de las redes educativas rurales tenemos los alcances a nivel institucional:

- Ministerio de Educación.
- Dirección Regional de Educación de Huancavelica
- Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica
- Institución Educativa

4.1.3. Entregables de las actividades profesionales

Productos de los CRER y CARER a reportar a las instancias descentralizadas del sector educación:

- ✓ Proyecto Educativo de Red y Plan Anual de Trabajo de Red, poniendo de manifiesto las estrategias, acciones y metas centradas en la mejora de logros de aprendizaje contextualizadas en las II. EE. que conforman la RER.
- ✓ Plan de Acción del CGE 4 para el acompañamiento de la práctica pedagógica, en el que se orienta la realización de la observación, diálogo reflexivo y retroalimentación, sobre la base del diagnóstico, metas y

actividades propias del CGE en mención.

4.2. Aspectos Técnicos de la Actividad Profesional

4.2.1. Metodologías

Método didáctico.

Con independencia de cuáles son las **metodologías de aprendizaje** elegidas, su puesta en funcionamiento depende de varios factores:

- Conocimientos y predisposición iniciales de directivos y docentes.
- Utilidad práctica de la materia para la vida diaria.
- Lugar en el que se implantarán las clases.
- Rentabilidad y circunstancias económicas.
- Facilidad e idoneidad de la aplicación.
- Recursos generales disponibles: tiempo, material escolar, equipamiento de las aulas...

Se aplicará la metodología activa inductivo-deductivo.

4.2.2. Técnicas

Autoaprendizaje. La curiosidad es el motor del aprendizaje.

Retroalimentación. La retroalimentación o *feedback* es compartir observaciones y opiniones sobre el desempeño de otra persona, aplicado para el ámbito educativo emplearemos juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de que mejoren su retención de conocimientos

Debates. Un debate puede tratar sobre diferentes temas, aunque, por lo general, suele versar sobre un único tema del que pueden surgir otros subtemas.

Resúmenes. Hace referencia a un texto de extensión variable, tendiendo siempre a lo breve, en el que se sintetiza o se abrevian las ideas de un texto de mayor

tamaño y/o mayor complejidad.

Desarrollo de emociones. La emoción se genera como una respuesta organizada a un acontecimiento externo o un suceso interno (pensamiento, imagen, conducta, etc.).

4.2.3. Instrumentos

Entrevistas. Una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación; Su fin es recolectar determinada información u opinión

Encuestas. La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas.

Formularios. Cree fácilmente formularios personalizados para realizar encuestas y cuestionarios.

E-mail.

WhatsApp

Meet.

4.2.4. Equipos y materiales utilizados en el desarrollo de las actividades

- Pc
- Papeles
- Proyector multimedia
- Internet.

4.3. Ejecución de las Actividades Profesionales

4.3.1. Cronograma de actividades realizadas

Tabla 19

Cronograma de actividades

N.º	Fecha	Actividades para realizar	Evidencias	Producto
01	Marzo	➤ Planificación anual de actividades-PEI-PAT.	➤ Link de reunión y captura de pantalla.	-Acta. -Informe.
02	Abril	➤ Visitas de monitoreo a los directivos de la RER-Viñas. ➤ Estrategia para el CAP.	➤ Link de reunión y captura de pantalla. ➤ RVM 011-2019.	➤ Excel. ➤ Avance del PEI.
03	Mayo	➤ Visitas de monitoreo reporte sobre la matrícula escolar y las condiciones operativas.	➤ Link de reunión y captura de pantalla. ➤ RVM 011-2019.Directorio actualizado.	➤ Excel. ➤ Avance PEI
04	Junio	➤ Socialización de estrategias sobre II.GG. (PEI) ➤ Identificación de necesidades formativas.	➤ Evidencias fotográficas.	➤ Excel. ➤ Avance del PEI.
05	Julio	➤ Matriz de actividades del PAT.	➤ Llamadas telefónicas y Whatsapp.	➤ Excel. ➤ Avance del PEI.
06	Agosto	➤ Evaluación del PAT.	➤ Link de reunión y captura de pantalla.	➤ Plan e informe ➤ Ppt. ➤ Videos ➤ Audio
07	Setiembre	➤ Ejecución del CAP.	➤ Link de reunión y captura de pantalla.	➤ Ppt. ➤ Flyer ➤ Acta de reunión.
08	Octubre	➤ Seguimiento de las actividades realizadas en el monitoreo.	➤ Link de las reuniones y capturas de pantalla.	➤ infografía ➤ Acta de reunión.
09	Noviembre	➤ Retroalimentación a los directivos y docentes ➤ Balance anual	➤ Link de las reuniones y capturas de pantalla.	➤ Plan e Informe de actividades. ➤ Video, ppt.
10	Diciembre	➤ Balance y rendición de cuentas.	➤ Link de las reuniones y capturas de pantalla. ➤ IGAs.	➤ Excel ➤ Acta de reunión.

4.3.2. Proceso y secuencia operativa de las actividades profesionales

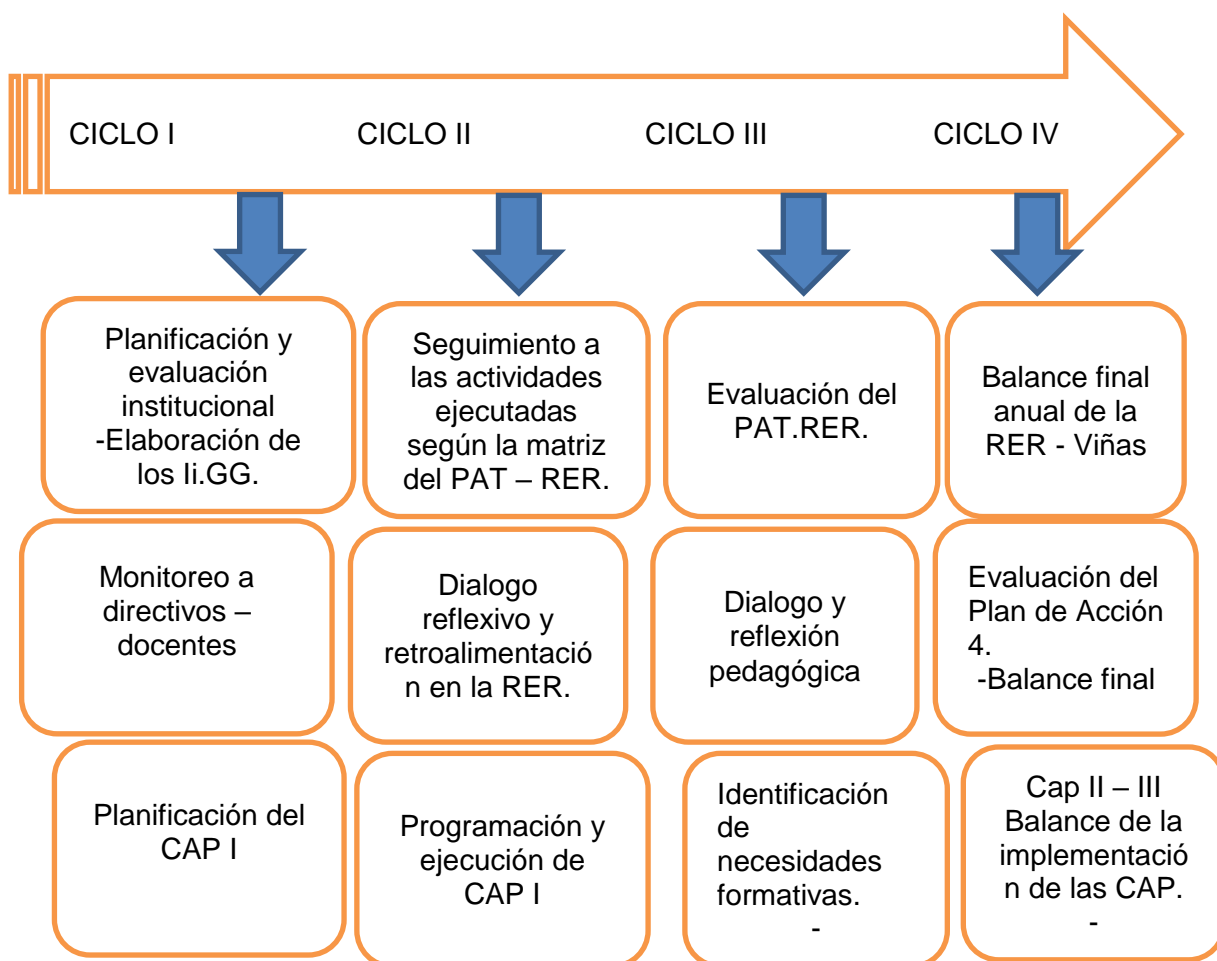


Figura 3. Ciclos de Intervención de la RER. *Nota.* Se representa los ciclos de intervención y las actividades mensualizadas por ciclos a desarrollar en el año lectivo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados Finales de las Actividades Realizadas

Los resultados obtenidos dentro de los ejes de intervención de la RER de Viñas es el siguiente.

Eje N.º 1: Planificación y Evaluación Institucional

- Actividades desarrolladas para la planificación y evaluación institucional en marco de la gestión escolar no presencial.
- Elaboración de un plan de trabajo contextualizado para orientar la gestión de educación a distancia.
- Promover y brindar las herramientas para la realización de un diagnóstico donde identifique las condiciones de conectividad de la comunidad educación.
- Recojo de información actualizada del logro de aprendizaje de los estudiantes para que se a un punto de partida en la planificación.
- Elaboración del plan de acción para la planificación de estrategias de fortalecimiento y acompañamiento a los directivos y directivos/docentes de la RER.
- Elaboración del planificador del CARER para la organización de sus actividades de soporte administrativo en el contexto de la gestión educativa a distancia.
- Instrumentos utilizados para la planificación y evaluación institucional
- Ficha de levantamiento de información sobre conectividad de las familias, docentes (formatos oficiales de MINEDU) y de los directivos (formato adaptado del formato oficial).
- Modelo de PAT-R 2020 “Gestión Escolar a distancia”.

- Plan de acción del CGE 4.
- Planificador de las actividades del CARER.
- Consolidado de conectividad de directivos y familias / análisis de condiciones de conectividad para el diagnóstico.
- Ficha socio emocional a padres de familia y estudiantes.

A continuación, se presenta los resultados en figuras representando los avances en los compromisos de gestión escolar de la RER.

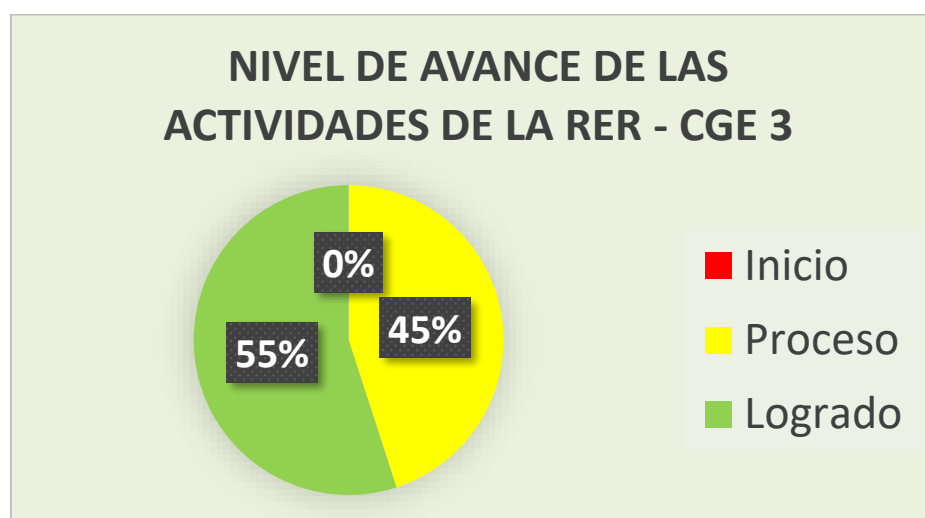


Figura 4. Nivel de avance de las actividades del CG3. Nota. La matriz de seguimiento y planificación de acuerdo con el plan anual de la RER el nivel de avance se representa en la figura.



Figura 5. Instrumentos del CGE 3. Nota. Estos son instrumentos del CGE 3 que permiten el análisis de los indicadores que se reportan al MINEDU.

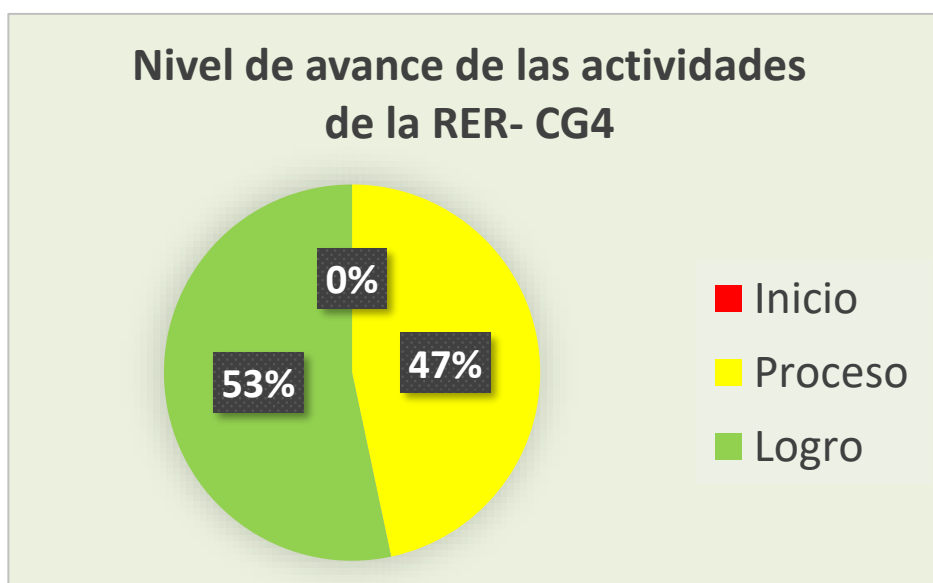


Figura 6. Nivel de avance en el acompañamiento a la práctica pedagógica CG4. Nota. Se detallan el cumplimiento del desarrollo de las actividades pedagógicas realizadas por los docentes en aula.



Figura 7. Nivel de Avance en el compromiso de gestión de la convivencia escolar-CG5. *Nota.* Se detalla el nivel de avance respecto de las actividades realizadas en el Compromiso de Gestión Escolar 5 “Gestión de la Convivencia Escolar” de acuerdo con sus indicadores en todas las II. EE. de la RER-Viñas.

Eje N.º 2: Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de la práctica pedagógica

Actividades desarrolladas para el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de la práctica pedagógica:

- Socialización de orientaciones a los directivos y directivos/docentes de la RER para el seguimiento de “Aprendo en Casa” con instrumentos oficiales del Ministerio de Educación.
- Promover estrategias para la realización de la retroalimentación por descubrimiento a los estudiantes a través de las tareas o actividades posteriores a las secuencias didácticas de AeC. orientaciones a los directivos y directivos/docentes de la II. EE. de la RER para el acompañamiento a las familias y estudiantes en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.
- Recojo de información y generación de reportes sobre la cobertura y cumplimiento de Aprendo en Casa.

- Sistematización de experiencias generadas en la implementación de “Aprendo en Casa” en la red educativa rural.

Instrumentos utilizados para el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de la práctica pedagógica

- Ficha de seguimiento para docentes.
- Ficha de seguimiento para directivos.
- Ficha de reporte a nivel de RER.
- Orientaciones para el desarrollo de la retroalimentación del docente al estudiante.
- Orientaciones para el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica a distancia CRER-directivo/docente.
- Ficha orientadora para la asesoría del CRER al directivo/docente.

Tabla 20
Resumen de visitas a los directivos

	Nombre de la IE	Nombre del directivo	N.º de visitas/asesorías ejecutadas	Director con aula a cargo	Docente
1	131 de Ancapa	Carmen Sonia Nuñez Rojas	7	1	0
2	180 de Viñas	Iraida Ruth Toribio Casqui	7	1	0
3	1015 de Ccollpapata	Nancy Perez Corilla	7	1	0
4	36033 de Ancapa	Divinico Rejueno	7	1	0
5	36034 de Viñas	Florencio Gilvonio Quinte	7	1	4
6	36110 de San Antonio	Maruja Huamán Curipaco	7	1	2
7	36111 de San Miguel	Hector Donato Quinte Razohuaman	7	1	1
8	36114 de San Juan de Jerusalen	Lina Liz Crisostomo Perez	7	1	2
9	Cesar Vallejo Mendoza de Viñas	Edgar Casio Rojas Clemente	7	1	9
10	Miguel Grau Seminario de Ancapa	Edwin Gonzales Saenz	7	1	9
	TOTAL		70	10	27

Eje 3: Comunidades de aprendizaje profesional

El objetivo de las CAP es generar espacios de trabajo colaborativo entre

directivos, directivos/docentes y docentes de las RER para fortalecer la gestión escolar no presencial con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica y que esta responda al contexto, tomando como base las necesidades de aprendizaje identificadas.

Actividades a desarrolladas para la implementación de las CAP

- Identificación condiciones de conectividad para establecer acuerdos que permitan la comunicación entre los directivos y docentes de las II. EE. que conforman la RER y el CRER.
- Establecimiento de consensos respecto al desarrollo de las CAP, De acuerdo con las orientaciones adaptadas al contexto.
- Elaborar estrategia de implementación de las CAP a nivel de RER.
- Planificación, desarrollo, seguimiento y evaluación de las reuniones CAP.

Instrumentos para el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

- Orientaciones para el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) en las Redes Educativas Rurales en el marco del servicio educativo a distancia.
- Esquema mínimo para el desarrollo de reuniones: planificación, programa, cuestionario de evaluación y formato de informe de reunión.

Tabla 21
Consolidado de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional

N.º de CAP.	Agendas	Fecha de ejecución	Directivos/ docentes	Docentes
CAP N.º 1	Gestión de emociones	21/08/2020	10	0
CAP N.º 2	Pensamiento crítico y razonamiento-creatividad-retroalimentación y acompañamiento a los estudiantes para el aprendizaje a distancia	29/09/2020	10	12
CAP N.º 3	“Experiencias de aprendizaje”-“evaluación formativa: análisis de evidencia”-“Orientaciones de evaluación de competencias de estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19”	12/11/2020	10	16
TOTAL			30	28

Nota. Se detalla la temática de las comunidades de aprendizaje profesional y la participación de los directivos y docentes.

Seguimiento de acceso y conectividad

Seguimiento de Aprendo en Casa

Al noviembre del 2020 de los 264 estudiantes que se encuentran matriculados en las II. EE. de la RER 157 estudiantes tuvieron a la estrategia Aprendo en Casa, 86 accede a través otras estrategias (entrega de compendios realizados por los docentes de las II. EE.) mientras que 21 estudiantes no lograron tener acceso.

Tabla 22
Acceso de los estudiantes al servicio educativo

Nivel	Cantidad de estudiantes matriculados.	Estudiantes que acceden a la estrategia Aprendo en casa		Estudiantes que acceden a otras estrategias pedagógicas		Estudiantes que no acceden a ninguna estrategia pedagógica		Total
		N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Inicial	19	19	100 %	0	0 %	0	0 %	19
Primaria	117	96	82 %	20	17 %	1	1 %	117
Secundaria	128	42	33 %	66	52 %	20	16 %	128
Total	264	157	59 %	86	33 %	21	8 %	264

Nota. Los datos son reportados por los directivos y docentes de acuerdo con las visitas realizadas.

5.2. Logros Alcanzados

- Recolección de información levantando la línea de base para formular el Proyecto Educativo de RER, que cuenta con 10 instituciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria los cuales brindaron información relevante.
- Construcción de documentos de gestión escolar de la RER 07 Acobambilla, PER, PAT, CG3 y 4 adecuados y contextualizados a la gestión de educación a distancia, con estrategias de fortalecimiento y acompañamiento a los directivos/docentes
- Registro de información de manera mensual al sistema SIGMA, el cual permite evidenciar el proceso de acompañamiento.
- Se cuenta con el PEI-R implementado al 85 %. Por situaciones de conectividad.

- Recojo de información actualizada de los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso del SIAGIE y fotografías.
- Sistematización del consolidado de las condiciones de conectividad de la comunidad educativa para el desarrollo de la EAeC
- Conformación del Consejo Educativo y Comisión Pedagógica como parte estructural del desarrollo y evaluación del PAT y PEI-RER
- Seguimiento de actividades del PAT-R mediante la matriz de seguimiento de actividades permite brindar una sistematización de actividades.

De acuerdo con el monitoreo y retroalimentación

- Durante el presente año se logró desarrollar el acompañamiento monitoreo y retroalimentación de los directivos docentes de la RER de manera mensual con información actualizada de la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa por niveles educativos, áreas curriculares y grados
- El monitoreo y acompañamiento a los directivos docentes favorece al buen desempeño docente y directivo, fortaleciéndolos y empoderándolos en el manejo de estrategias que le permiten desarrollar los procesos de planificación y evaluación del y para el aprendizaje
- Fortalecimiento de capacidades de gestión y pedagógicas de los directivos docentes
- Mejorar las prácticas pedagógicas de los directivos docentes en el tema de la retroalimentación descriptiva y por descubrimiento
- Monitoreo y acompañamiento a los directivos docentes en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.
- Aplicación de instrumentos de valoración de evidencias de aprendizaje.

- Directivos docentes que realizan de manera permanente el recojo de evidencias para el respectivo análisis y devolución de estas.
- Manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad
- Reflexión crítica de la práctica pedagógica en forma individual y colectivo.
- Asumen compromisos en el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas para el logro de las competencias seleccionadas de sus estudiantes.
- Docentes directivos fortalecidos en el manejo de la ficha orientadora.
- Las comunidades de aprendizaje profesional coadyuvan al crecimiento profesional de cada uno de los directivos docentes.
- En el periodo de aislamiento social fueron un vínculo de unión entre todos los directivos docentes para tratar de coordinar diversos aspectos que atañen a la gestión institucional.
- Las comunidades de aprendizaje profesional surgen de las necesidades de los propios directivos docentes que se ven en dificultades en este año atípico en marco de la educación a distancia.
- Las CAP promueve el trabajo colaborativo a nivel de los participantes en las aulas virtuales.
- Docentes y directivos que están dispuestos a participar con otros pares, crear espacios o comunidades de aprendizaje. Se asumen como miembros activos de la RER. Valoran los espacios de intercambio, reflexión y acompañamiento que brinda los equipos de acompañamiento pedagógicos de las redes.
- Participación de los directivos docentes en las reuniones de CAP.
- Directivos docentes que vienen empoderándose del manejo y uso de las tecnologías haciendo uso de las diversas plataformas virtuales.

- Los directivos docentes cumplen con el rol protagónico durante la ejecución de las comunidades de aprendizaje profesional.
- Fortalecimiento de capacidades de los directivos docentes y docentes mediante la ejecución de los encuentros pedagógicos y tecnológicos.
- Empoderamiento del liderazgo directivo mediante de las CAP como facilitadores y relatores.

5.3. Dificultades Encontradas

- En la situación en la que nos encontramos los directivos de las diversas IIEE no contaban con los insumos físicos necesarios, así como las actas de evaluación, planes de trabajos, reportes a la UGELH, entre otros documentos de los años 2018 y 2019 a fin de tener una información viable para la conclusión de los instrumentos de gestión escolar.
- De los directivos-docentes de la IIEE en el 80 % cuentan con directores por función y encargo por lo que los datos de los años anteriores no se evidencian para su análisis respectivo para el planteamiento de metas a nivel de RER.
- Limitado acceso a la información diagnóstica en vista que hasta el momento la información solicitada a los órganos intermedios no apoya en brindar facilidades.
- Limitada participación de los directivos en la implementación del PEI-R por recarga de trabajo y la mirada de RER está en implementación.
- Estudiantes de la RER no tienen conectividad por ningún medio en un 8 %, en la RER
- Propuestas y gestiones realizadas a los órganos de apoyo del gobierno regional no tienen respuesta para solucionar casos de conectividad.

- El nivel de liderazgo en la gestión escolar se promueve de manera individual y no se involucra a nivel de equipo.

5.4. Planteamiento de Mejoras

5.4.1. Metodologías propuestas

- Se implementaron la ficha de diagnóstico del directivo que permitió conocer la realidad educativa en lo que respecta a los compromisos de gestión escolar a nivel institucional y de la RER, este permite dar una mirada integradora de la gestión y la convivencia escolares.
- Se implementó el uso de los aplicativos Google Education, como el Meet, Classroom, Gmail, entre otros, los cuales no estaban previstos dentro de la planificación inicial por lo que se tuvo que adaptar toda la planificación y desarrollo del proyecto a la implementación de RER de manera virtual, el cual tuvo como fortaleza investigar más sobre la aplicación de las tecnologías en la educación y como debilidad es cambiar el paradigma educativa de algunos directivos.
- Realizar talleres de fortalecimiento de la autoestima y aspectos socio emocionales para resolver situaciones de crisis de los directivos provocados por el COVID-19, siendo de vital importancia el desarrollo socio emocional, por lo que se implementa en cada situación de encuentro virtual aplicar de manera inicial y final del evento aspectos relacionados a la buena convivencia a nivel personal, grupal y familiar para generar la confianza y buscar siempre soluciones a las diversas situaciones presentadas en la pandemia.
- Analizar los resultados de la implementación de los CGE en el PEI RER a fin sensibilizar y plantear metas más objetivas en las II. EE., el conocimiento y

aplicación de las actividades propuestas en los instrumentos de gestión permitirá formar a la institución educativa y RER proyectarse en la mejorar de la calidad de los aprendizajes permitiendo ser modelos educativos y logrando a futuro el desarrollo de la comunidad educativa.

- Mediante la buena convivencia en la RER se toma en consideración diversas aplicaciones tecnológicas como los videos, frases y juego de roles como aspecto motivador en las reuniones de aprendizaje.
- Fortalecer y empoderar en sus capacidades pedagógicas como directivo docente en el manejo del Currículo Nacional a fin de proyectarse en lograr en el ciclo y nivel educativo los estándares de aprendizaje.
- Evaluación y adecuación permanente de ficha orientadora en cada ciclo, en la aplicación mensual los datos en cada proceso deben ir mejorando en los resultandos promoviendo el diálogo reflexivo mediante las llamadas telefónica, mensajes y correos institucionales.

5.4.2. Descripción de la implementación

El uso del directorio de los directivos y docentes para conocer sus datos de los actores educativos para una comunicación más efectiva.

Los directivos y docentes solicitan la implementación en tecnologías educativas. Por lo que se realizaron talleres sobre formularios básicamente para evaluación y uso de correo electrónico.

5.5. Análisis

La provincia de Huancavelica, distrito Acobambilla, anexo Viñas, es una zona agraria y ganadera, sus pobladores se ven en la necesidad de trabajar en estancias, lugares alejados fuera de la comunidad o negocios de exportación de productos como la papa, maíz fuera de la zona, generando vacíos parentales dentro de sus hogares,

delegando la responsabilidad del cuidado de sus hijos a los hermanos mayores, tíos, abuelos y en algunos casos, a vecinos. Esta problemática no permite un abordaje adecuado en temas como el bajo rendimiento académico, problemas de convivencia escolar, etc.

Es por ello que se tiene un alto índice de problemas en la dinámica familiar, perjudicando el aprestamiento y predisposición en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar, es por ello, que se realizó mediante los talleres fortalecer a los directivos y docentes sobre la construcción de los instrumentos de gestión escolar y sus compromisos de gestión a fin de implementar actividades que permitan la mejora de la calidad educativa. Todo ello nos permitió programar talleres dirigidos a estudiantes y docentes con la finalidad de lograr una adecuada convivencia institucional, a través del autoconocimiento y autorreflexión.

5.6. Aporte del Bachiller en el Empresa y/o Institución

- En la implementación del proyecto sobre la base de la gestión y la convivencia escolares se promovió el valor que tiene el aspecto emocional en el desarrollo de todas las actividades pedagógicas siempre articulando una buena aptitud y actitud hacia la atención a los profesores, estudiantes y padres de familia, a fin de engranar las capacidades conjuntas para lograr las competencias planteadas.
- Se enfatizó en el fortalecimiento del liderazgo directivo por lo que se orienta y conduce al directivo a generar proyectos integradores e implementar metodologías innovadoras a los docentes a fin de que no sea monótona el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las normas de convivencia en RER se construyeron partiendo de las experiencias institucional destacando el compromiso en cumplirlas a fin de generar un buen clima institucional de RER.

- En el monitoreo permitió conocer al directivo-docente en sus fortalezas y debilidades el fin de revertir aspectos frágiles en la práctica pedagógica.
- Se desarrolló la implementación con materiales al centro RER para las reuniones a nivel de directivos los cuales consisten en muebles, fotocopiadora, laptops, entre otros materiales de escritorio a fin de hacer llegar los cuadernillos informativos a los estudiantes en una educación a distancia.
- Se promovió el uso del análisis estadístico de los compromisos de gestión a fin de analizar las fortalezas y debilidades de la gestión escolar.
- Programación de talleres dirigidos a docentes para mejorar sus habilidades sociales.
- Se enfatizó el valor y la autoestima en momentos difíciles de problemas de salud y duelos en la RER de Viñas, con estrategias socio emocionales.

CONCLUSIONES

1. Se logró involucrar a los directivos y docentes en el desarrollo de las actividades del Proyecto Educativo Institucional y el Plan anual de Trabajo de la Red Educativa de la Red.
2. Se incrementó el nivel del porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aspecto motriz y resolución de problemas lógicos en un 40 %, este por la aplicación de una educación a distancia, que no permitió actividades interpersonales físicas en la comunidad educativa.
3. Se incrementó la cantidad de matriculados en el 2021 en un 3 % de acuerdo con los datos del SIAGIE.
4. De acuerdo con el monitoreo el 100 % de directivos sostuvieron que para concretizar los aprendizajes se debe realizar un proceso de retroalimentación efectiva.
5. El 80 % de directivos mejoró su desempeño mediante propuesta en las comunidades de aprendizaje que permiten afianzar nuevos conocimientos innovadores para motivar a sus docentes a contar con metodologías efectivas en el aprendizaje.
6. Dentro del proceso de la emergencia sanitario la comunidad educativa de la RER de Viñas el 100 % de los docentes y directivos valoraron de manera efectiva el proceso socio emocional a fin de tener un clima saludable en la institución y la red, valorando la vida y el bienestar personal y social.

RECOMENDACIONES

1. Encaminar el PEI y PAT de la RER de Viñas a fin de concretizar las mejoras en los compromisos de gestión escolar y lograr una mejor calidad en los aprendizajes.
2. En los directivos formar la capacidad de involucrar todas las actividades pedagógicas al logro de aprendizajes, lo cual permitirá estudiantes competentes evaluando de manera permanente los logros del nivel inicial, primaria y secundaria.
3. El desarrollo de las comunidades de aprendizaje permite a nuestros directivos compartir las experiencias exitosas que vienen dando resultados en la IE y estas pueden ser replicadas en las otras II. EE. de la red. Esto permitirá tener una metodología más acertada dentro de la RER.
4. Dentro de la emergencia sanitaria podemos valorar más el aspecto de la salud física y emocional, por lo que es necesario velar por el prójimo y así conducir de manera más efectiva el desarrollo de las II. EE., y de esta manera tener una salud más beneficios tanto en lo físico y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. et al. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Chile Editorial: Álvaro Matus.
- Dirección General de Educación Básica Regular (2021). *Orientaciones para el Soporte Socioemocional a las y los Estudiantes Frente a la Emergencia Sanitaria*. Perú. Editorial Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú. Editorial Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación (2019). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia de adultos hacia estudiantes*. Lima.
- Monjas, I. (1994). *Evaluación de la Competencia Social y las Habilidades Sociales en la Edad Escolar*. España Madrid. Editorial España Editores.
- Resolución Viceministerial N.º 011-2019-MINEDU. (14 de enero 2019). *Norma que Regula los Instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica*. Perú.
- Resolución de Secretaria General N.º 004-2019-MINEDU. (11 de enero 2019). *Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Rurales*. Perú.
- Resolución Viceministerial N 05-2021-MINEDU. (8 de enero 2021). *Estrategia para el Fortalecimiento de la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada*. Perú.
- Valoras UC (2008). Documento MINEDUC, elaborado por “Convivencia escolar”. Centro Documentación www.valorasuc.cl

ANEXOS

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.°005-2021/RER-
ACOBAMBILLA-01- IE “CVM”-VIÑAS**

VIÑAS, 28 de mayo de 2021.

VISTO, la propuesta del **Proyecto Educativo Institucional de la RER (PEI-R)** elaborada por la Comisión de Elaboración del **Proyecto Educativo Institucional de la RER (PEI-R)** de la RER ACOBAMBILLA 01 de la U.E. 310 EDUCACION UGEL HUANCAMELICA de la jurisdicción de la DRE/GRE HUANCAMELICA.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes y precisa que el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, de conformidad con el artículo 70° de la referida Ley, las redes educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas; optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo; y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N.° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo;

Que, con Resolución Viceministerial N.° 011-2019-MINEDU, se aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”;

Que, en el numeral 6.3.2 de la referida Resolución Viceministerial, la comunidad educativa considera los Compromisos de Gestión Escolar como referencia para la elaboración y/o actualización, implementación y evaluación articulada de los instrumentos de gestión, dentro de un enfoque de mejora continua.

Que, mediante Resolución de Secretaria General N.°004-2019-MINEDU, se aprueban los “Lineamientos que orientan la Organización y Funcionamiento de Redes Educativas Rurales”;

Que, el numeral 11.4 correspondiente a las Disposiciones Complementarias de la Resolución de Secretaria General N.°004-2019-MINEDU establece que, de forma excepcional, en tanto se implemente el cargo de Director de RER, las RER focalizadas por el Ministerio de Educación, serán conducidas por un Coordinador de RER, el que será contratado De acuerdo con la normatividad vigente y en el marco de la disponibilidad presupuestal;

Que, en la Resolución de Secretaria General N.°004-2019-MINEDU, el numeral 9.3 establece que la RER debe contar con un Proyecto Educativo Institucional de la RER (PEI-R), que contenga la planificación a mediano y corto plazo de las II. EE que la integran. Su elaboración es participativa y pertinente al diagnóstico de la demanda educativa y a la propuesta de mejorar la calidad del servicio educativo. El director de la RER dirige la elaboración y aprueba el PEI-R. Todas las II. EE. integrantes de una RER, deben contar con un ejemplar del PEI-R. En el caso de las II. EE. polidocentes completas que integren una RER, alinearán y establecerán el Proyecto Educativo Institucional de su Institución educativa, articulado al de la RER. Las II. EE. multigrado y unidocentes adoptan los instrumentos de gestión correspondientes a la red educativa;

Que, en el marco de lo referido, se ha elaborado considerando los Compromisos de Gestión Escolar, y de manera participativa y consensuada, el Proyecto Educativo Institucional de la RER (PEI-R) de la RER ACOBAMBILLA 01 del Distrito de ACOBAMBILLA 01 de la Unidad Ejecutora 310 EDUCACION UGEL HUANCVELICA de la Dirección Regional de Educación HUANCVELICA con sede en la IE CESAR VALLEJO MENDOZA de “VIÑAS”, conformada por las siguientes instituciones:

N.°	Código Modular	Nombre de la IIEE	Nivel y Modalidad Educativa
01	0471433	131	Inicial-Jardín
02	0686774	180	Inicial-Jardín
03	1602721	1015	Inicial-Jardín
04	0430405	36033	Primaria

05	0430413	36034	Primaria
06	0430652	36110	Primaria
07	0430660	36111	Primaria
08	0430694	36114	Primaria
09	0551531	CESAR VALLEJO MENDOZA	Secundaria
10	0535112	MIGUEL GRAU SEMINARIO	Secundaria


Que, por mutuo acuerdo de los miembros de la Red Educativa Rural Acobambilla I, cada directivo de las II. EE. que conforma la RER aprobarán el PEI-R;

SE RESUELVE:

Artículo 1: APROBAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA RER (PEI-R) para el periodo 2021- 2023 de la Red Educativa Rural ACOBAMBILLA 01 del Distrito de ACOBAMBILLA 01, de la Unidad Ejecutora 310 Educación UGEL HUANCAVELICA de la Dirección Regional de Educación HUANCAVELICA, el mismo que como anexo forma parte de la presente resolución.

Artículo 2: Disponer la implementación del PEI-R por la Institución Educativa CESAR VALLEJO MENDOZA de VIÑAS en coordinación con la Red Educativa Rural ACOBAMBILLA 01.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



FILOMENO QUISPE HUAMAN
DIRECTOR (e)
1023270259



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección
General de Educación
Básica Regular

Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE
HUANCAVELICA**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE
HUANCAVELICA**

REDES EDUCATIVAS RURALES



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
RED
ACOBAMBILLA - VIÑAS**

HUANCAVELICA - 2021

ANEXO 2
E1.B1.1 Ficha de acompañamiento pedagógico remoto RER
del CRER al director/docente o docente.

Recojo de evidencias.

I. DATOS DE CONTROL												
Región:HUANCAVELICA			UGEL:HUANCAVELICA				RER:ACOBAMBILLA					
Nombre del CRER: VICTOR HUGO ANCCASI TORRES												
Director con aula a cargo (X) Docente ()												
Nombre del director/docente: FLORENCIO GILVONIO QUINTE												Fecha: 10 /03 /2021
Cargo: DIRECTOR												
Código de local	3	4	5	6	3	2	3	Tipo de IE: IE Unidocente IE Polidocente IE Multigrado				
Código modular:	3	4	2	2	3	6	6					
N.º acompañamiento:				Nivel:				Grado:		Turno:		
Hora de inicio: 8:00 AM			Hora de fin:11:00M				Área(s) curricular(es):					
Cuántos estudiantes tiene asignados: 10			Estudiantes contactados en la última sesión:10				Medio		Cantidad de estudiantes			
							Llamada Telefónica		2			
							WhatsApp		6			
							Correo					
							Mensaje de texto		2			
							Video llamada					
							Otro (especificar): RADIO					
Medio de comunicación que el estudiante accede a AeC (indicar la cantidad de estudiantes)			Web									
			Televisión									
			Radio				10					
			Tablet									
			Otro (especificar): _____									
Evidencia de la sesión acompañada: (Medio por el cual se comunicó con el o los estudiantes, indicar la cantidad de estudiantes)			Llamada Telefónica:				01		La sesión se desarrolló			Individual: (X) Grupal: () Mixta: ()
			WhatsApp:									
			Correo									
			Mensaje de texto:									
			Video llamada:									
Otros (especificar): _____												

II. ACUERDOS Y COMPROMISOS DEL ULTIMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO		Fecha:
A. Acuerdos y compromisos pactados		
B. Acuerdos y compromisos logrados.		
¿Cuánto has avanzado en dicho acuerdo? ¿Qué te falta abordar?		

III. DATOS GENERALES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
A. Título de la unidad: Representamos y analizamos gráficos de barras simples sobre información de alimentos tradicionales de mi comunidad
B. Título de la sesión: “Organizamos los alimentos tradicionales de mi comunidad”
C. Competencias por desarrollar en la sesión: Resuelve problemas de cantidad.
D. Capacidades (capacidad priorizada): Traduce cantidades a expresiones numéricas:
E. Desempeño Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales, mediante comparaciones estadísticas básicas.
F. Propósito: Representamos y analizamos gráficos de barras simples sobre información de alimentos tradicionales de mi comunidad. Preguntas orientadoras: ¿Qué y para qué voy a enseñar?
G. Tipo de sesión desarrollada Experiencia de Aprendizaje. Sesión de AEC () Adaptación de la sesión de AEC (x) Sesión elaborada por el director docente u otras ()

Para esta sección es necesario que el CRER solicite las evidencias y/o portafolio de los estudiantes, del director/docente o docente acompañado, se recomienda que las respuestas del director/docente sean tal cual lo manifiesta (primera persona). Asimismo, se debe solicitar al director/docente que detalle el diálogo entre él y el estudiante De acuerdo con el criterio y este diálogo debe ser descrito en la ficha. Si el CRER considera necesario incluir algunas preguntas orientadoras las puede realizarlas.

IV. EVIDENCIAS DE LOS INDICADORES
Indicador 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
Recojo de evidencias desde la práctica docente
<p>a) Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje: El directivo manifiesta que las actividades propuestas de AeC, son realizadas por radio el dialogo comprende mediante la comunicación pregunta sobre sobre el propósito de la sesión realizar la un grafico de barra De acuerdo con los platos típicos de la zona a través de un juego, el directivo promueve que el estudiante recuerde los procesos los cuales desarrolle para concretizar los aprendizajes de conocimiento de los platos típicos y el proceso de representación. El directivo plantea la pregunta sobre el relato de Francisca y su familia y el estudiante recuerda el relato y se explyara mencionándole de que se trata para lo cual el docente pregunta sobre de que platos típicos estaban en el relato y de esa manera promueve el interés del estudiante.</p> <p>Descripción de la evidencia: La evidencia presentada permite establecer la cantidad y porcentaje los cuales diferencian cantidades entre uno de cada uno de los platos típicos y expresa en cantidades.</p> <p><small>A continuación, algunas preguntas que podrían ayudar en el marco de la educación remota: Preguntas para el director/docente: ¿Qué acciones pedagógicas ha desarrollado para involucrar al estudiante en su aprendizaje? ¿Qué herramientas le fueron útiles para generar el interés del estudiante según las competencias trabajadas? De la plataforma de AEC, ¿qué estrategias le fueron útiles para promover el interés y/o participación de los estudiantes?</small></p>
<p>b) Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p> <p>De acuerdo con la zona donde se ubica el estudiante conoce estos platos típicos y pregunta que platos típicos trata la lectura y le manifiesta que De acuerdo con una acción lúdica El directivo pregunta sobre la evidencia que titulo pondría asu trabajo y como lo describiría en la educación a distancia y menciona el estudiante que los realizara realizando una lectura expresada en un texto. La maestra describió: Menciona que esta actividad para que le serviría y se manifiesta con el estudiante es realizar propagandas y valorar los platos típicos el cual puede ser generar en la comunidad un ingreso económico.</p>

Descripción de la evidencia: Es un cuadro de barra y expresado en cantidades y descritas en lecturas.

A continuación, algunas preguntas que podrían ayudar en el marco de la educación remota:

Preguntas para el director/docente: ¿Qué estrategias utilizaste para la comprensión del sentido de lo que aprenden tus estudiantes? ¿Cómo contextualizaste las actividades? ¿Qué actividad realizó el estudiante que evidencie la utilidad de su aprendizaje? ¿Qué preguntas realizó a sus estudiantes sobre el tema desarrollado en AeC?

Indicador 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

a) Actividades e interacciones que promueven el razonamiento.

La actividades realizadas permite al directivo promover la creatividad y el pensamiento mediante preguntas las cuales permite al estudiante responda que su trabajo tiene impacto con el trabajo en equipo en la comunidad.

Pregunta ¿Cuál sería el título de tu trabajo?

Descripción de la evidencia:

La estadística presentada representa la cantidad de platos típico y de igual manera evidencia articulaciones básica con la competencia de vida activa y saludable.

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas para el director/docente: ¿Qué actividades brindó a sus estudiantes para que generen sus hipótesis? ¿qué espacios ha generado para que los estudiantes descubran o deduzcan sus propias conclusiones?

b) Actividades e interacciones que promueven la creatividad.

El directivo promueve mediante preguntas la creatividad

¿De que manera representarás tus resultados?

Descripción de la evidencia:

El directivo promueve que el estudiante razone sobre el modo y forma de representar los cuadro y represente de la mejor manera.

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas para el director/docente: ¿Qué estrategias desarrollaste para que tus estudiantes puedan crear nuevas ideas o conceptos? ¿Propusiste algunos problemas para que tus estudiantes generen soluciones originales? Descríbelos ¿Qué oportunidades y orientaciones creativas brindaste a tus estudiantes para que generen ideas de forma libre?

c) Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico.

El directivo pregunta plantea la pregunta la interpretación de las barras estadísticas

¿Cómo podemos analizar e interpretar el grafico de barras?

Descripción de la evidencia:

La evidencia permite visualizar que existe respuestas positivas frente a los retos planteados

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas para el director/docente: ¿Qué oportunidades le brindó a sus estudiantes para que fundamenten su postura con sus propias palabras? ¿cómo promueve que el estudiante genere juicios, críticas y el análisis de diversas perspectivas que le permita construir su propio criterio?

Indicador 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

a) Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión

El directivo realiza preguntas como ¿Qué plato típico salió en mayor cantidad y que plato salió menos?

¿Cuál es la diferencia en la pachamanca y el caldo de cabeza?

Descripción de la evidencia:

La estudiante manifiesta realizando la sustracción.

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas para el director/docente: ¿Cómo haces el seguimiento o monitoreo de los productos o tareas de tus estudiantes? ¿Cómo identifica los avances y/o dificultades de tus estudiantes? ¿Cómo atienden las consultas y las dudas de los estudiantes?

b) Calidad de retroalimentación que el docente brinda que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

La retroalimentación del Directivo es descriptiva en vista que esta promoviendo acciones que se van complementando de la actividad de AeC, a la realidad y contexto.

Descripción de la evidencia:

La evidencia es que cuando le sirve la tarea al estudiante promueve difundir los platos típicos en la comunidad.

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas para el director/docente: ¿Qué necesidades de aprendizaje identificó en sus estudiantes? ¿Cómo hizo la retroalimentación? ¿Qué hace ante una respuesta errónea de sus estudiantes? ¿Qué estrategia utiliza para que sus estudiantes reflexionen sobre su propio razonamiento? ¿Por qué medio se realizó la retroalimentación? (llamada telefónica, WhatsApp, a través del diálogo con sus padres, etc.)

Retroalimentación que predomina en la sesión:	Incorrecta	Retroalimentación elemental	Retroalimentación descriptiva	Retroalimentación por descubrimiento o reflexión
<p>c) Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. El directivo promovió que el aprendizaje realizado se plasme en aprendizajes de contexto permitiendo al estudiante poner en practica difundiendo con una propaganda</p> <p>Descripción de la evidencia: El tríptico de la propaganda En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar: Preguntas para el director/docente: ¿Qué necesidades de aprendizaje encontró en sus estudiantes? ¿Realizó algunas modificaciones a las actividades para que sus estudiantes comprendan el propósito de la sesión? ¿Le fue necesario reducir la dificultad o realizar ejemplificaciones?</p>				

V. OTROS ASPECTOS OBSERVADOS

Se observa que el estudiante tiene una buena conectividad y entendimiento del programa de la radio.

ANEXO 3

E1.B1.1a MATRIZ PARA LA PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO CRER AL DIRECTOR/DOCENTE.

Indicaciones: Luego de haber realizado el acompañamiento pedagógico remoto al director/docente o docente, complete las siguientes columnas teniendo en cuenta los siguientes documentos: La Ficha de acompañamiento remoto de la RER, la matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas y las orientaciones para el diálogo reflexivo. La ejecución del diálogo reflexivo se dará sobre la base de la información de esta matriz.

UGEL:HUANCAVELICA		RER:ACOBAMBILLA	
Nombre del CRER:VICTOR HUGO ANCCASI TORRES			
Director con aula a cargo (X) Docente ()			
Nombre del director/docente: FLORENCIO GILVONIO QUINTE		Fecha: 10 /03 /2021	
Cargo:DIRECTOR			
N.º acompañamiento:01	Nivel:PRIMARIA	Turno:MANANA	Grado: 3º

[1] **Nivel logrado:** Tener en cuenta la descripción de los desempeños por cada criterio e indicador en la Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas.

[2] **Lo que necesita para lograr el siguiente nivel:** Identifique en las condiciones de los desempeños del siguiente nivel en la Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas. En el caso que esté en el Nivel Logrado, brindar la retroalimentación para que se mantenga en este nivel.

Indicador	Criterios	Evidencias sobre el desempeño director/docente	Conclusiones del desempeño docente desde la perspectiva del CRER (Colocar el nivel de logro del director /docente, la justificación y describa lo que necesita para lograr el siguiente nivel)	Preguntas para el diálogo reflexivo De acuerdo con el nivel logrado y al deseado.	Aportes desde el CRER (teoría, metodologías, etc.)
1. INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	1.1 Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje 1.2 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	El directivo mediante preguntas genera la participación activa del estudiante. Realiza la persuasión del sentido que tiene la actividad en beneficio del	Nivel logrado [1]: Justificación Lo que necesita para lograr el siguiente nivel [2]:		

		estudiante y comunidad.			
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>2.1 Actividades e interacciones que promueven el razonamiento.</p> <p>2.2 Actividades e interacciones que promueven la creatividad.</p> <p>2.3 Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico</p>	<p>Mediante el proceso de los aprendizaje previo realizo el razonamiento lógico de la actividad.</p> <p>Mediante preguntas propone realizar el grafo de barras.</p> <p>El pensamiento critico logro alcanzar cuando le propuesto para mas serviría el trabajo y este respondía realizando propagandas sobre los platos típicos de la zona.</p>	<p>Nivel logrado [1]:</p> <p>Justificación</p> <p>Lo que necesita para lograr el siguiente nivel [2]:</p>		
3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	<p>3.1 Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p> <p>3.2 Calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p> <p>3.3 Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<p>El monitoreo del trabajo es muy débil en vista que es virtual.</p> <p>La retroalimentación es descriptiva solo apoya con el seguimiento con preguntas.</p> <p>Contextualiza las actividades y permite articular con sus necesidades de aprendizaje.</p>	<p>Nivel logrado [1]:</p> <p>Justificación</p> <p>Lo que necesita para lograr el siguiente nivel [2]:</p>		

ANEXO 4

E1.B1.1b MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS

Indicaciones: Marcar con una (X) en el espacio de la fila de “valoración” el nivel alcanzado por el director/docente, **considerando que debe cumplir con todas las condiciones de cada uno de los criterios del indicador.** En caso el nivel de un criterio se encuentre en “Inicio” y otro criterio “En Proceso” o “Logrado”, se deberá marcar el nivel más bajo alcanzado en alguno de los criterios.

INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	1.1 Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	La o el docente no involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, en las actividades propuestas con actividades motivadoras y variadas proponiendo situaciones vinculadas a sus intereses y necesidades , involucrándolos en su aprendizaje No presenta evidencia	La o el docente involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad en las actividades propuestas, siendo estas de baja motivación , les brinda pocas oportunidades que generen su interés. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, en las actividades propuestas con actividades motivadoras y variadas proponiendo situaciones vinculadas a sus intereses y necesidades, involucrándolos en su aprendizaje. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 1.1			
	1.2 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	La o el docente no brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad , comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad. No presenta evidencia	La o el docente brinda algunas oportunidades para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad , comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad, sin embargo, no son suficientes para lograr la comprensión del estudiante. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente brinda oportunidades para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 1.2			
VALORACIÓN INDICADOR 1				
INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO

2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, Y/ O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	2.1 Actividades e interacciones que promueven el razonamiento.	La o el docente no brinda espacios de interacción De acuerdo con el contexto de conectividad, para que genere que los estudiantes realicen sus hipótesis y conclusiones.	La o el docente interactúa con los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, realiza preguntas, pero no profundiza en las repreguntas , genera que los estudiantes realicen hipótesis, pero no logra que realicen sus conclusiones.	La o el docente promueve a los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, que resuelvan problemas, generen sus propias hipótesis ante un fenómeno observado, realiza preguntas y repreguntas para profundizar en sus ideas, genera espacios para que los estudiantes descubran por sí mismo y deduzcan sus propias conclusiones.
	Valoración criterio 2.1	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	2.2 Actividades e interacciones que promueven la creatividad.	La o el docente no brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. No propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales. No da oportunidades y/o orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad.	La o el docente brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. Propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales , pero no logra que los estudiantes comprendan. Da oportunidades y/o orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad, sin embargo, no logra el fin.	La o el docente brinda oportunidades a los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. Propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales. Da oportunidades y/u orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad.
	Valoración criterio 2.2	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	2.3 Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico.	La o el docente no genera situaciones para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras, no realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, no permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios.	La o el docente genera situaciones para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras , realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, pero no logra que comprendan, permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios sin embargo no alcanza dicho fin.	La o el docente genera situaciones para que los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras , realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios.
	Valoración criterio 2.3	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
VALORACIÓN INDICADOR 2				
INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO

3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	3.1 Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.	La o el docente no monitorea a sus estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos. No está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes y tampoco les brinda el apoyo pedagógico que necesitan.	La o el docente monitorea eventualmente a sus estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos. Y está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes, pero no llega a brindarles el apoyo pedagógico que necesitan.	La o el docente monitorea permanentemente a sus estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos. Y está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes para brindarles el apoyo pedagógico que necesitan.
	Valoración criterio 3.1	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	3.2 Calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	La o el docente no brinda respuesta a ningún estudiante. De acuerdo con el contexto de conectividad. No brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental.	La o el docente retroalimenta a los estudiantes. De acuerdo con el contexto de conectividad, ante las necesidades de aprendizaje. Indica únicamente si la respuesta o procedimiento es correcta o incorrecta o señala dónde encontrarla. Da una retroalimentación elemental.	La o el docente retroalimenta a los estudiantes. De acuerdo con el contexto de conectividad, ante las necesidades de aprendizaje, toma las respuestas erróneas de los estudiantes y genera oportunidades de aprendizaje, guía a los estudiantes para llegar a la solución, hace que reflexione sobre su propio razonamiento. Da por lo menos una retroalimentación por descubrimiento o reflexión.
	Valoración criterio 3.2	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	3.3 Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	La o el docente no adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo de sus estudiantes.	La o el docente adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea sin embargo no favorece un avance progresivo de sus estudiantes.	La o el docente adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo de sus estudiantes
Valoración criterio 3.3	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	
VALORACIÓN INDICADOR 3				

E1.B1.1c MATRIZ RESUMEN DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS

Indicaciones: En esta matriz se consolida los resultados de la valoración de la “MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS RER 2021”

UGEL:	RER:		
Nombre del CRER:			
Director con aula a cargo () Docente ()			
Nombre del director/docente:			Fecha: //
N.º acompañamiento:	Nivel:	Turno:	Grado:

Indicaciones: Marcar con una (X) en el espacio de la fila de “ valoración” el nivel alcanzado por el director/docente, considerando que debe cumplir con todas las condiciones de cada uno de los criterios del indicador presentadas en la Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas

INDICADOR	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.			

2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.			
3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA			

VI. CONCLUSIONES DEL DIÁLOGO REFLEXIVO	
A. Fortalezas identificadas en el acompañamiento	
B. Aspectos por mejorar identificadas en el acompañamiento	
C. Acuerdo y compromiso del director/docente o docente	D. Pasos por seguir
1.	1. 2. 3.
2.	1. 2. 3.
E. Compromisos del CRER	
F. Temas adicionales	

Anexos 5

ACTA DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAVELICA

ACTA DE ASISTENCIA A LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

PROFESIONAL - CAP - II

REUNION DE LA RED N° 7 - ACOBAMBILLA-SEDE VIÑAS

En la ciudad de Huancavelica, de acuerdo a la convocatoria del CAP II para el día 11 de agosto 2021 y se registra la asistencia, mediante la estrategia virtual videoconferencia el Coordinador de Red el Lic. Víctor Hugo ANCCASI TORRES, La Lic. Adm. Nelly Herminia PAUCAR HUAMÁN; ambos pertenecientes a la Coordinación de la Red N° 7 de Acobambilla- Sede Viñas, se reunieron a los directivos pertenecientes de la RER quienes son:

Dir. Carmen Sonia NUÑEZ ROJAS, de I.E. N° 131 de Inicial perteneciente a Anccapa.

Dir. Iraidia Ruth TORIBIO CASQUI, de la I.E. 180 de Inicial perteneciente a Viñas.

Dir. Nancy PEREZ CORILLA, de la I.E. N° 1015 de Inicial perteneciente a CCollpapata.

Dir. Maruja HUAMAN CURIPACO, de la I.E. N° 36110 de primaria, perteneciente a San Antonio.

Dir. Divinico RENOJO REQUENA, de la I.E. N° 36033 de primaria, perteneciente a Anccapa.

Dir. Florencio GILVONIO QUINTE, de la I.E. N° 36011 de primaria, perteneciente a Viñas.

Dir. Hector Donato QUINTE RAZOHUAMAN, de la I.E. de primaria, perteneciente a San Miguel.

Dir. Lina liz CRISOSTOMO PEREZ de la I.E. primaria de San Juan de Jerusalen.

Dir. Edwin GONZALES SAENZ, de la I.E. Miguel Grau Seminario, perteneciente a Anccapa.

Dir. Filomeno QUISPE HUAMAN, de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza, perteneciente a Viñas.

La reunión tiene la siguiente agenda:

□ RESILIENCIA - MOTIVACION

PENSAMIENTO CRITICO

□ NORMA TÉCNICA 121 MINEDI

□

□ Primero: Toma la palabra el Coordinador de la Red N° 7 de Acobambilla, el Lic. Víctor Hugo ANCCASI TORRES, quien da el saludo de la tarde y la bienvenida a todos los integrantes presentes de la RED, asimismo da a conocer aspectos básicos de la puntualidad y llama asistencia en la sala virtual.

APellidos y Nombres	ASISTENCIA
Dir. Carmen Sonia NUÑEZ ROJAS, de I.E. N° 131 de Inicial perteneciente a Anccapa.	PRESENTE

Dir. Iraida Ruth TORIBIO CASQUI, de la I.E. 180 de Inicial perteneciente a Viñas.	PRESENTE
Dir. Nancy PEREZ CORILLA, de la I.E. N° 1015 de Inicial perteneciente a CCollpapata.	PRESENTE
Dir. Maruja HUAMAN CURIPACO, de la I.E. N° 36110 de primaria, perteneciente a San Antonio.	PRESENTE
Dir. Divinico RENOJO REQUENA, de la I.E. N° 36033 de primaria, perteneciente a Anccapa.	PRESENTE
Dir. Florencio GILVONIO QUINTE, de la I.E. N° 36011 de primaria, perteneciente a Viñas.	PRESENTE
Dir. Hector Donato QUINTE RAZOHUAMAN, de la I.E. de primaria, perteneciente a San Miguel.	PRESENTE
Dir. Lina liz CRISOSTOMO PEREZ de la I.E. primaria de San Juan de Jerusalen.	PRESENTE
Dir. Edwin GONZALES SAENZ, de la I.E. Miguel Grau Seminario, perteneciente a Anccapa.	PRESENTE
Dir. Edgar Casio ROJAS CLEMENTE, de la I.E. Cesar Vallejo de Viñas.	PRESENTE

Siendo las diecisiete horas y treinta minutos se da por culminada la reunión CAP II en videoconferencia. En señal de conformidad firman al pie los presentes.

Anexos 6

INFORME MENSUAL CORRESPONDIENTE AL MES DE JUNIO DEL 2020

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUANCAVELICA**

Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica
“Año de la Universalización de la Salud”

COORDINADOR DE LA RER EDUCATIVA

RURAL N.º 07 DE ACOBAMBILLA



C O N T I E N E:

**INFORME MENSUAL
CORRESPONDIENTE AL MES DE
JUNIO DE 2020**

RESPONSABLE:

Lic. VICTOR HUGO ANCCASI TORRES
HUANCAVELICA- 2020

“Año de la Universalización de la Salud”

INFORME N.º 006- 2020-RED N.º 07-ACOBAMBILLA-CRER-UGELH-HVCA.

SEÑOR : Lic. Jorge Gastón PÉREZ LAZO.

Director del Programa Sectorial I UGEL-Huancavelica.

ASUNTO : Informe sobre las actividades realizadas correspondiente al mes de Junio de la RED N.º 07 de Acobambilla, de la UGEL Huancavelica.

FECHA : Huancavelica, 30 de Junio de 2020.

-

Es grato dirigirme a su digno despacho con la finalidad de hacer de su conocimiento que, en mérito al Plan Mensual de Actividades de la RED N.º 07-Acobambilla de la UGEL Huancavelica, se ha realizado diversas actividades la misma es como se detalla:

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN	HUANCAVELICA	UGEL	HUANCAVELICA	
DISTRITO	ACOBAMBILLA	COMUNIDAD/ CASERIO/C. P	VIÑAS	
DIRECTOR UGEL	JORGE GASTON PÉREZ LAZO			
JEFE DE AGP	JUAN PAUCAR CUADROS			
DURACIÓN DEL PLAN	INICIO	01-06-2020	FINALIZACIÓN	30-06-2020
ESPECIALISTA DE UGEL	JUAN ZANABRIA OLARTE			

COORDINADOR DE LA RER	VICTOR HUGO ANCCASI TORRES
COORDINADOR ADMINISTRATIVO RER	NELLY HERMINIA PAUCAR HUAMÁN
DNI	23271165
CELULAR	964415777

DIFICULTADES:

- Las actividades programadas para realizar las visitas a aula y recojo de información de carácter diagnóstica, se viene realizando de forma remota y la señal de internet es una de nuestras dificultades mas fuertes con respecto al recojo de la información.
- Recargada labor de los directivos en el aspecto administrativo no permiten la mejor performance De acuerdo con el nivel de información que requerimos.
- Dificultades en el manejo de las TICS con respecto a conversiones de texto, hojas de calculo y presentaciones.
- Se presenta algunas deficiencias en el uso de sistemas de información debido al uso prolongado de estos, se interrumpe la señal ya sea en algunas reuniones a nivel de los especialistas, haciendo que no se pueda entender de manera clara y precisa la información que se requiere.
- Los directivos no siempre reciben de manera adecuada la información que se les solicita, ya que nos informan que ya han reportado la misma información a la Ugel, DREH, especialista.

SUGERENCIAS:

- Promover la participación y coordinación a nivel de los CRER y CARER, a fin de coadyuvar con el trabajo colaborativo.
- El Ministerio de Educación debe promover que los medios de comunicación faciliten con la cobertura de señales, como lo realizan algunos municipios con su población.
- Promover mediante la DREH, realizar una plataforma tics con respecto a mantenimiento de laptops

Esto cuanto puedo informar a usted en honor a la verdad para los fines que estime por conveniente.

Atentamente;

Huancavelica, 30 de junio de 2020.

ANEXOS

Actividades correspondientes al 01/06/2020

- Reunión a nivel de los CRER y CARER de la UGEL Huancavelica para coordinar sobre la adecuación del trabajo coordinado de la educación a distancia.



ANEXO 7
PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA RER DE ACOBAMABILLA -VIÑAS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUANCVELICA**

**Unidad de Gestión Educativa Local
Huancavelica**

“Año de la Universalización de la Salud”

**PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA RED
EDUCATIVA RURAL N.º 07 DE
ACOBAMBILLA (VIÑAS)**

**Educación para
el ámbito rural**
Mejores aprendizajes, más oportunidades



**COORDINACION DE VIÑAS
PLAN ANUAL DE TRABAJO
DEL 2020**

RESPONSABLE:
Lic. VICTOR HUGO ANCCASI TORRES.
HUANCAVELICA- 2020

ANEXO 8
PLAN DE ACCION 4



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección
General de Educación
Básica Regular



DIRECCIÓN

REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUANCAVELICA

Unidad de Gestión Educativa Local
Huancavelica

“Año de la Universalización de la Salud”

PLAN DE ACCION 4
DE LA RED EDUCATIVA RURAL N.º 07 DE
ACOBAMBILLA (VIÑAS)

Educación para
el ámbito rural
Mejores aprendizajes, más oportunidades



CONTIENE:

METODOLÓGICOS CORRESPONDIENTE

PLAN DE ACCION DEL
CG – 4 - 2020

RESPONSABLE:

Lic. VICTOR HUGO ANCCASI TORRES

HUANCAVELICA-2020

**PLANIFICACIÓN MENSUAL DE DISEÑOS
METODOLÓGICOS CORRESPONDIENTE
AL MES DE SETIEMBRE**

PLAN DE ACCIÓN DEL CGE 4-RER 2020

1. Finalidad:

- Realizar la planificación y el seguimiento de resultados del acompañamiento y monitoreo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de la RER 07 de Acobambilla-Viñas
- Organizar la planificación de las metas y actividades establecidas en el CGE 4 del PAT-R. De acuerdo con el PAT-RER

2. Objetivos

- Mejorar la práctica pedagógica del directivo a través de la realización de las observaciones de aula virtual y la realización del diálogo reflexivo.
- Orientar al Directivo a través de la observación de aprendizaje remoto y el diálogo reflexivo y la realización de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3. Actividades priorizadas en la RER:

- Los coordinadores RER realizan acompañamiento y monitoreo a los directivos/docentes De acuerdo con la planificación del año escolar en educación a distancia.
- Planifican de 9 visitas para el acompañamiento de cada directivo/ docente durante el año.
- Los coordinadores RER implementan la Comunidad de Aprendizaje Profesional para análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.

4. Matrices del plan

- El CRER logramos las metas y actividades consideradas en el PAT-R correspondiente al CGE 4.
- Las actividades programadas en el plan de acción deberán ser actualizadas de manera contextualizada según los plazos correspondientes.

Matriz	Descripción
Matriz de planificación de actividades del CGE 4	-Están constituidas por las actividades programadas en el PAT-RER correspondiente al CGE 4.
Matriz de seguimiento de actividades	-Están constituidas por resultado de las actividades ejecutadas. -Se deberá consolidar la información De acuerdo con los ciclos programados para la intervención RER (3 ciclos, cada 3 meses). -Este servirá como insumo para planificar las actividades y estrategias para el siguiente ciclo.

5. **Anotaciones para caso de directores sin aula a cargo:** las actividades en las matrices de planificación y seguimiento están orientadas a asesorar, guiar y dar soporte en relación al Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa; así también en la sistematización o balance de las evidencias para identificar las brechas formativas y la incorporación del uso de ficha de observación de la intervención en RER. Solo corresponde al CRER observar a los directores sin aula a cargo en su tarea de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y luego realizar asesoría individual o grupal al respecto; nunca asumir funciones que no le correspondan.

PLAN DE ACCIÓN DEL CGE 4- RER 2020

COORDINADOR DE LA RER: VICTOR HUGO ANCCASI TORRES
RED EDUCATIVA RURAL: RER DE RER 07-ACOBAMBILLA-VIÑAS
N.º TOTAL DE HEE: 10
N.º TOTAL DE DIRECTIVOS: 10

Directivos de las RER

1. MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES¹

Nº	Actividad ²	Avance ³	Fortalezas	Dificultades	Acciones de mejora implementadas o por implementar ⁴	Medio de verificación	E (n eje)
1	Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica.	Se desarrollo el acompañamiento en un 25% del total de visitas virtuales	Adecuación del trabajo de una educación presencial a distancia	Deficiente nivel de conectividad para el desarrollo de acciones pedagógicas	Mejorar el nivel de comunicación de acuerdo a las situaciones que se viene presentando tomando énfasis en una educación socioemocional.	Pantallazos Ficha de Orientación	
2	Comunidad de Aprendizaje Profesional	Se desarrollo el CAP en un 33% del total (Solo 1 hasta el momento)	Predisposición a la realización de las comunidades de aprendizaje profesional por la estrategia de análisis y dialogo.	La conectividad poniendo énfasis en los megas del internet que son muy inestables para una buena comunicación.	Proponer a la comunidad educativa horarios donde la conectividad es mas eficiente Mayor difusión de la conclusiones para proponer en buenas prácticas docentes.	Pantallazos Informe	
3	Identificar acceso y conectividad de los miembros de la RER (directivos, docentes, estudiantes).	De acuerdo a las 10 li.EE. de la RER el 100% tiene conectividad a internet - Radio y Televisión	Las gestiones del alcalde para implementar internet a las zonas donde no había la conectividad se hizo realidad	Manejo de los PP.FF. y estudiantes de grados inferiores sobre el internet y la plataforma aprendo en casa	Mayor difusión sobre la plataforma aprendo en casa para mejorar el nivel de logro.	Ficha de seguimiento	:
4	Elaborar directorios de directivos y docentes de la RER, y	El directorio del directivo se tiene en un 100% en el	Tener en contacto a nuestros directivos es un potencial para	Algunos directivos docentes en algunos casos no manejan bien	Tener la base de datos para difundir con mayor impacto la información en diferentes	Ficha del Directivo	:

¹ Esta matriz se consolidará cada ciclo y será el insumo para planificar el siguiente.

² Colocar el nombre de la actividad a la que se hace referencia según la matriz de planificación de actividades.

³ De acuerdo a las actividades planificadas.

⁴ Las acciones de mejora se plantean en función del avance.

1. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL CGE 4

Extraer de la Programación anual de actividades (PAT-R-CGE 4)						Estrategias para cada actividad		
Nº	Nombre de la actividad ¹	Metas	Responsable	Fuentes de Verificación	Plazo/fechas	Descripción de la estrategia o acciones para el desarrollo de la actividad	Insumo (recursos previos)	Productos de actividad
1	Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica.	Visitas de asesoría y monitoreo a directivo Hasta diciembre solo una vez por mes	Coordinador RER Directivo	Fichas de Observación Ficha orientadora	Cada mes por una sola vez	- Comunicación de la visita de asesoría. - Asesoría y diálogo reflexivo. - Establecimiento de compromisos - Establecimiento de reuniones institucionales.	Protocolo de observación en aula. Tv laptop Celular Redes sociales. Fuentes de información.	Acuerdos compromisos. Evidencias descri
2	Comunidad de Aprendizaje Profesional	Una vez por ciclo	CRER, Directivo	Protocolo del CAP	Un CAP por ciclo hasta diciembre	Designar los responsable y temáticas Selección de temáticas	Protocolo Ficha de monitoreo de CAP Plan de trabajo	Resumen de las actividades. Acta de reunión Informe
3	Identificar acceso y conectividad de los miembros de la RER (directivos, docentes, estudiantes).	Una sola vez por bimestre	CRER CARER DIRECTIVO	Ficha de seguimiento de conectividad	Bimestral	Identificar la conectividad y gestiones con autoridades e instalaciones	Ficha de seguimiento de conectividad	Cuadro de Sistematización.
4	Elaborar directorios de directivos y	CADA 2 MESES	CRER CARER	Ficha de Directorio estudiante –	Mensual	Recolectar información	Ficha de directorio	Ficha de seguimie de datos de la comunidad educ

**-ANEXO 9
FICHAS DE MONITOREO AL DIRECTIVO**



Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al Directivo/Docente

**FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA
GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA
(CRER AL DIRECTIVO)**

Nombre del Coordinador de RER: <u>Victor Hugo Ancoasi Torres</u>		Fecha: <u>05/06/2020</u>	
Código modular: <u>0551831</u>	Tipo de IE: <input checked="" type="checkbox"/> IE Unidocente <input type="checkbox"/> IE Polidocente <input type="checkbox"/> IE Multigrado		
Directivo/docente asesorado: <u>ROSAS CLEMENTE, EDGAR CASIO</u>			
Hora de inicio: <u>9:00</u>	Hora de fin: <u>12:30</u>	Nivel: <u>SECUNDARIA</u>	Grado: <u>4º</u>
Medio de comunicación:			
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>			

Esquema básico de asesoría y diálogo

- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las II.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérele establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	<p><i>a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado.</i> <i>b) Cualquier otro motivo que considere resaltante.</i> <i>c) Señalar la evidencia (en caso corresponda).</i></p> <p><u>- Elabora horarios para todos los docentes de diferentes aulas.</u> <u>- el medio de comunicación es la TV.</u> <u>- Envío por e-mail - WhatsApp.</u></p>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>Vicente Hugo Avcoast Torres</i>		Fecha: <i>09/06/2020</i>	
Código modular: <i>0430413</i>	Tipo de IE: <i>IE Unidocente</i>	IE Polidocente	IE Multigrado
Directivo/docente asesorado: <i>FLORENCIO GILSONIO QUIPTE</i>			
Hora de inicio: <i>2:00</i>	Hora de fin: <i>6:00</i>	Nivel: <i>PRIMARIO</i>	Grado: <i>4º</i>
Medio de comunicación:			
<input checked="" type="checkbox"/> Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>			

Esquema básico de asesoría y diálogo

- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las II.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérele establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	<p>a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda).</p> <p><i>Medio de comunicación es por la TV. - Realizo el cronograma de comunicación por celular</i></p>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

ACOMPañAMIENTO AL DIRECTIVO



Ficha Orientadora
Redes Educativas Rurales 2020
CRER al Directivo/Docente

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>Vicior Hugo Ancasi Torres</i>				Fecha: <i>10/06/2020</i>			
Código modular:	<i>0535112</i>	Tipo de IE:	IE Unidocente	IE Polidocente	IE Multigrado		
Directivo/docente asesorado: <i>EDWIN GONZALES SAEZ</i>							
Hora de inicio: <i>9:00</i>		Hora de fin: <i>3:00 PM</i>		Nivel: <i>SECUNDARIA</i>		Grado: <i>5º</i>	
Medio de comunicación:							
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>							

Esquema básico de asesoría y diálogo

1. **ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las II.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
2. **DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérole establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
3. **INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	<small>a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda).</small> <i>- El medio de comunicación por los estudios es TV. - Realiza un cronograma con sus estudiantes y PP. EE. para la retroalimentación.</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>VICTOR HUGO ANCCASI TORRES</i>		Fecha: <i>11/10/2022</i>
Código modular: <i>0430652</i>	Tipo de IE: <input checked="" type="checkbox"/> IE Unidocente <input type="checkbox"/> IE Polidocente <input type="checkbox"/> IE Multigrado	
Directivo/docente asesorado: <i>MARISA HUAMAN CUALPAED</i>		
Hora de inicio: <i>2:00</i>	Hora de fin: <i>6:00 pm</i>	Nivel: <i>3º PRIMARIO</i> Grado: <i>3º</i>
Medio de comunicación:		
<input checked="" type="checkbox"/> Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Correo electrónico () <input type="checkbox"/> Teléfono fijo () <input type="checkbox"/> SMS () <input type="checkbox"/> Otro () _____		

Esquema básico de asesoría y diálogo

- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las I.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérele establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda). <i>- los cronogramas depende a los padres y estudiantes por whatsapp</i> <i>- la participación de los estudiantes es el 100%</i>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> Sí No </div>

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>Vicente Hugo Arceles Torres</i>			Fecha: <i>15/06/2020</i>		
Código modular:	<i>0471433</i>	Tipo de IE:	<input checked="" type="checkbox"/> IE Unidocente	IE Polidocente	IE Multigrado
Directivo/docente asesorado:					
Hora de inicio:	<i>2:00</i>	Hora de fin:	<i>6:00</i>	Nivel:	<i>Primaria</i>
Medio de comunicación:				Grado: <i>3-4-5</i>	
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>					

Esquema básico de asesoría y diálogo

- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las II.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérele establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	<p>a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda).</p> <p><i>- El total de los estudiantes que llevan el A e C es al 100% - El medio es la TV</i></p>
	<p style="text-align: center;"><i>SK</i> No</p>

FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>Victor Hugo Maccusi Torres</i>			Fecha: <i>17/06/2020</i>		
Código modular: <i>160 2721</i>	Tipo de IE: <input checked="" type="checkbox"/> IE Unidocente		IE Polidocente	IE Multigrado	
Directivo/docente asesorado: <i>Nancy Perez Coalla</i>					
Hora de inicio: <i>2:00</i>	Hora de fin: <i>6:00</i>	Nivel: <i>INICIAL</i>		Grado: <i>2-3-5</i>	
Medio de comunicación:					
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico () Teléfono fijo () SMS () Otro () _____					

Esquema básico de asesoría y diálogo

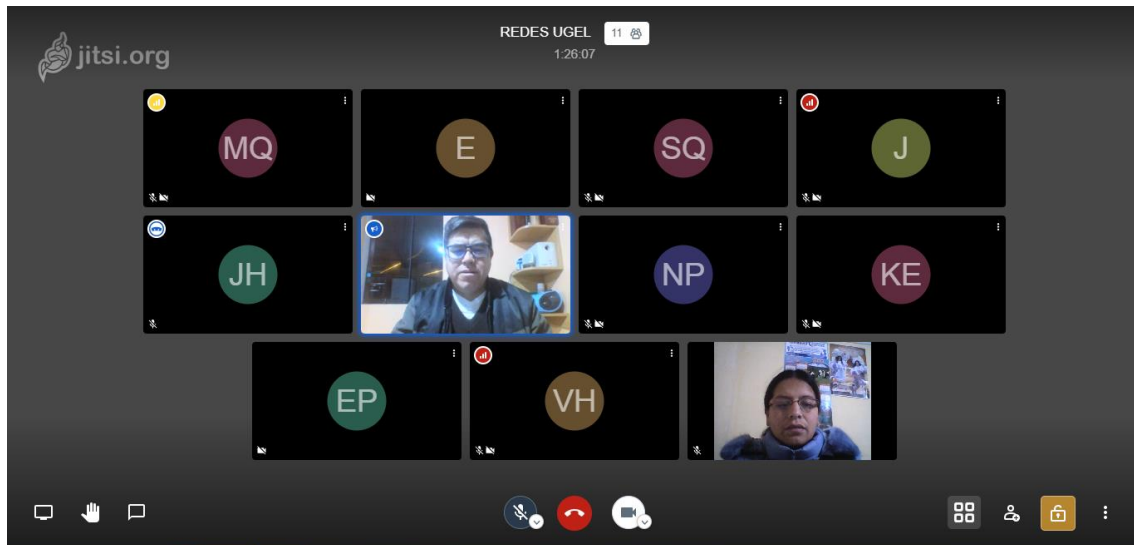
- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las II.EE., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérole establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

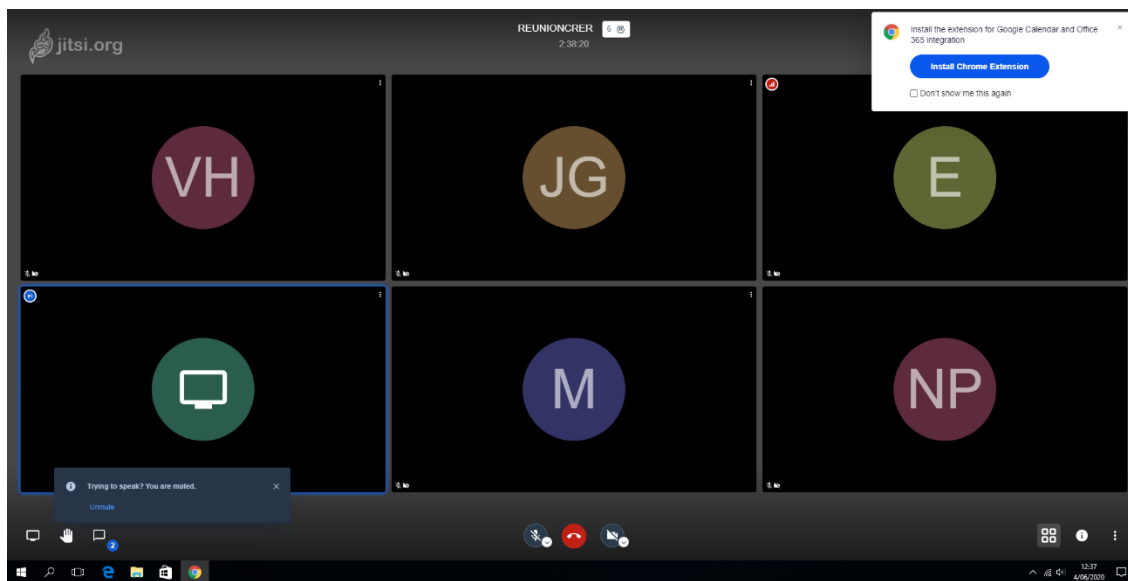
Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA			
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS		
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda). <i>- Al 100% se brinda la estrategia A o C. - La TV es el medio comunicación - El cronograma envía a los PP.FF</i>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>SI</i></td> <td style="text-align: center;">No</td> </tr> </table>	<i>SI</i>	No
<i>SI</i>	No		



ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL 16/06/2020: PANTALLAZO DEL ACOMPAÑAMIENTO CON EL AGE SOBRE IL.GG.-RETROALIMENTACION

- Asesoría de actividades para asesoramiento individual -AGE Andrés Poma Riveros



FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER: <i>Victor Hugo Ancasi Torres</i>		Fecha: <i>22/06/2020</i>	
Código modular: <i>0430405</i>	Tipo de IE: <input type="checkbox"/> IE Unidocente <input type="checkbox"/> IE Polidocente <input checked="" type="checkbox"/> IE Multigrado		
Directivo/docente asesorado:			
Hora de inicio: <i>2:00</i>	Hora de fin: <i>6:00 pm</i>	Nivel: <i>PRIMARIA</i>	Grado: <i>5º</i>
Medio de comunicación:			
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>			

Esquema básico de asesoría y diálogo

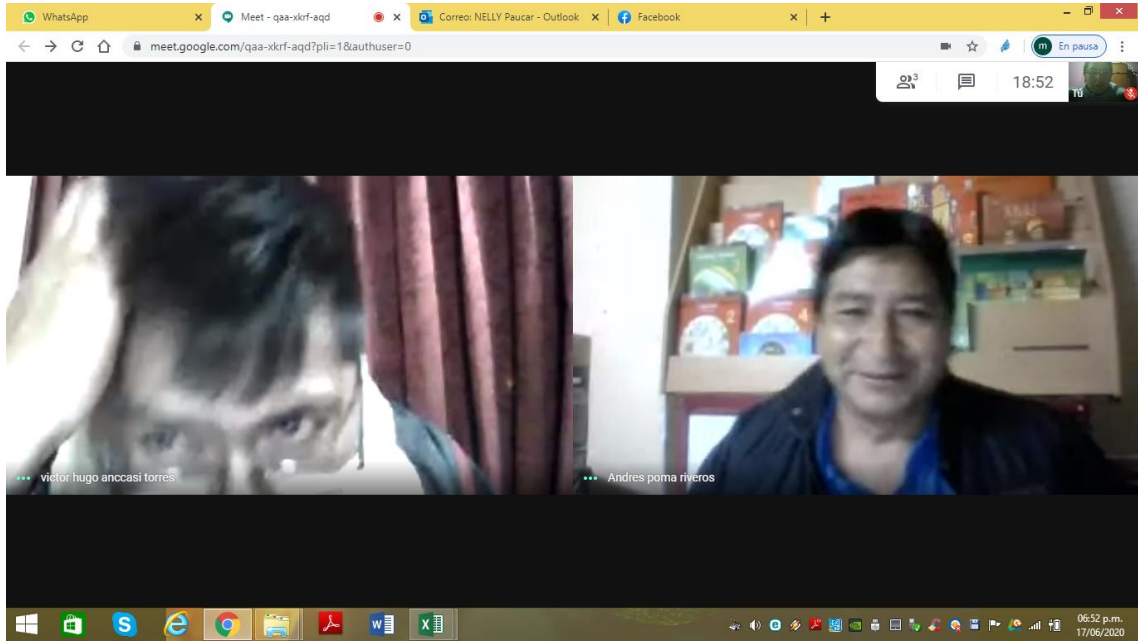
- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las I.E.E., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérole establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. <small>(En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)</small>	a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda). <i>- Los cronogramas se brinda a los estudiantes y PP.FF. - La TV es el medio de comunicaciones - El 90% de estudiantes participan en A.E.C.</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No



FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO DE LA RER EN EL MARCO DE LA
GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA
(CRER AL DIRECTIVO)

Nombre del Coordinador de RER:	Victor Hugo Ancaes Torres			Fecha:	24/06/2020
Código modular:	0676774	Tipo de IE:	<input checked="" type="checkbox"/> IE Unidocente	<input type="checkbox"/> IE Polidocente	<input type="checkbox"/> IE Multigrado
Directivo/docente asesorado:	Ruth Iraida Foribio Casqui				
Hora de inicio:	2:00	Hora de fin:	6:00 pm	Nivel:	Primaria
Medio de comunicación:	Grado: 3-4-5				
Celular <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>					

Esquema básico de asesoría y diálogo

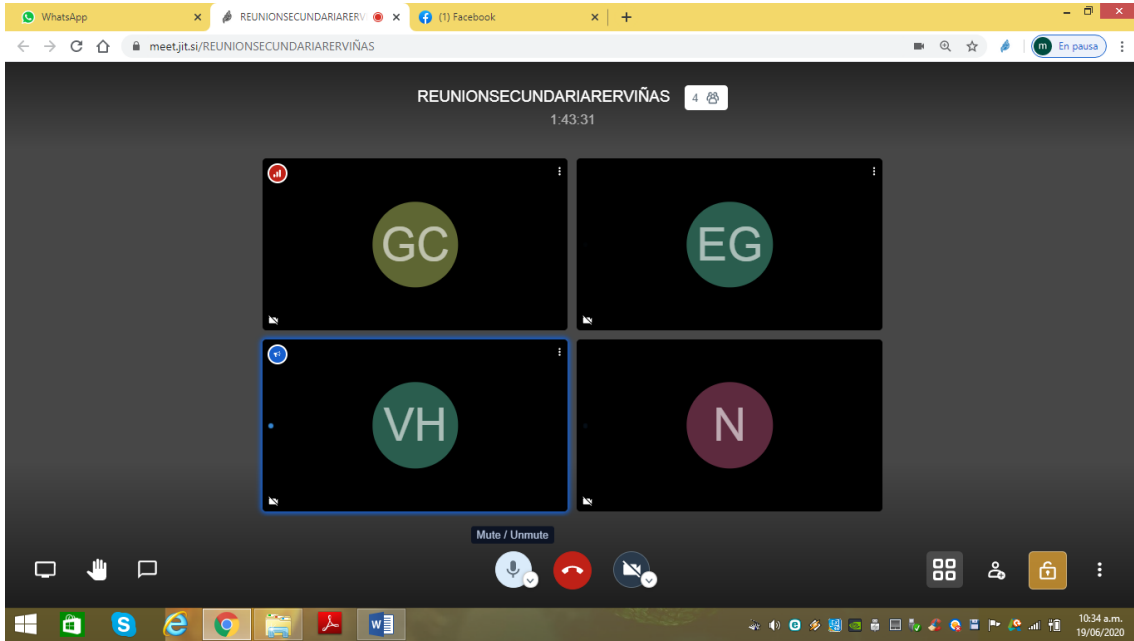
- ORIENTACIÓN:** Dispongámonos siempre a la búsqueda de soluciones conjuntas que resuelvan el problema y la dificultad que se presenta de la mano de los directivos; en la conversación establece figuras de referencia para encontrar apoyo en el propio entorno (docentes de las I.E.E., directivos RER y/o especialistas de UGEL).
- DERIVACIÓN:** Si no es posible resolver el problema o la dificultad durante la conversación, sugiérole establecer contacto con servicios UGEL y/o MINEDU. Hazle notar la importancia de contar con un directorio telefónico de líneas de ayuda, central de llamadas, canales de orientación y WhatsApp para resolver dudas sobre educación a distancia y la estrategia aprendo en casa.
- INTERVENCIÓN:** Esto procede solo si se identifica que el problema o dificultad no tiene solución o dicha solución no se encuentra en el entorno o disponibilidad del directivo. Entonces corresponde al CRER de la RER realizar reporte o informe para intervención de UGEL, DRE o MINEDU, según corresponda.

LLENADO DE LA FICHA

I. ASPECTOS DE SEGUIMIENTO

Este apartado de la ficha tiene la lógica de LISTA DE COTEJO como mecanismo de revisión de cumplimiento de algunas de las orientaciones de la estrategia APRENDO EN CASA. Si durante la conversación aparecen ideas o explicaciones de lo que ocurre en el ítem observado, es importante consignar los comentarios en los recuadros correspondiente de manera sintética. También se sugiere en algunos ítems realizar preguntas para explorar más información a ser consignada en la sección para comentarios, por ejemplo: "¿Cómo realiza esta acción o actividad? ¿Puede compartirme su directorio, la ficha de docentes y/o ficha de directores para seguimiento de Aprendo en Casa?". Asimismo, se sugieren preguntas orientadoras para un recojo de información más completo.

1. PLANIFICACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA	
ITEMS/ASPECTOS	COMENTARIOS
	a) Se coloca el por qué no ocurre lo descrito en el aspecto observado. b) Cualquier otro motivo que considere resaltante. c) Señalar la evidencia (en caso corresponda).
1.1 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa. (En caso el directivo/docente cuente con conectividad, solicite que le envíe los medios de verificación correspondientes.)	- El 100% de los estudiantes participan en A e C - La TV es el medio de comunicación - los cronogramas se entregan semana a semana SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



ANEXO 10

PLANIFICACION DEL CAP

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA

RED EDUCATIVA RURAL N.º 07 DE ACOBAMBILLA-VIÑAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE :HUANCVELICA
1.2. UGEL :HUANCVELICA
1.3. CRER : VICTOR HUGO ANCCASI TORRES
1.4. FECHA : 19 DE JUNIO DEL 2020.
HORA: 3:00 PM a 7:00 PM
1.5. FORMA DE LA REUNIÓN : VIRTUAL MEDIANTE EL
ENLACE <https://meet.jit.si>
1.6. RESPONSABLE : CRER-VICTOR HUGO ANCCASI
TORRES.

PROPÓSITO DE LA CAP:

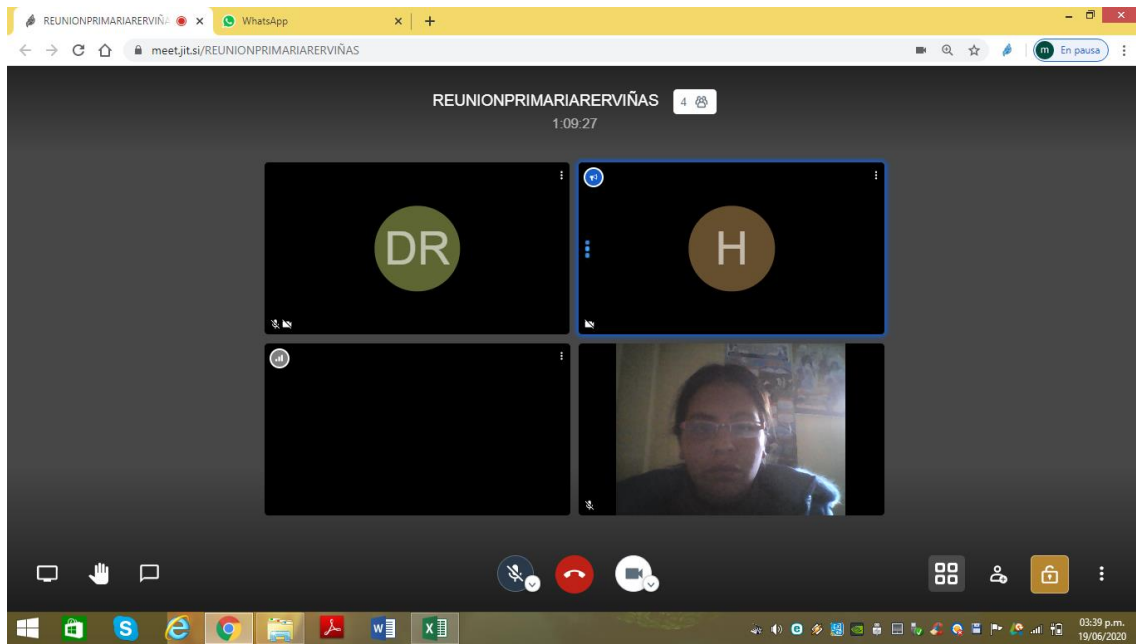
Compartir y reflexionar sobre los procesos pedagógicos de manera colegiada con nuestra comunidad educativa de la RER

PISTA DEL CAP 01 DE LA RER VIÑAS

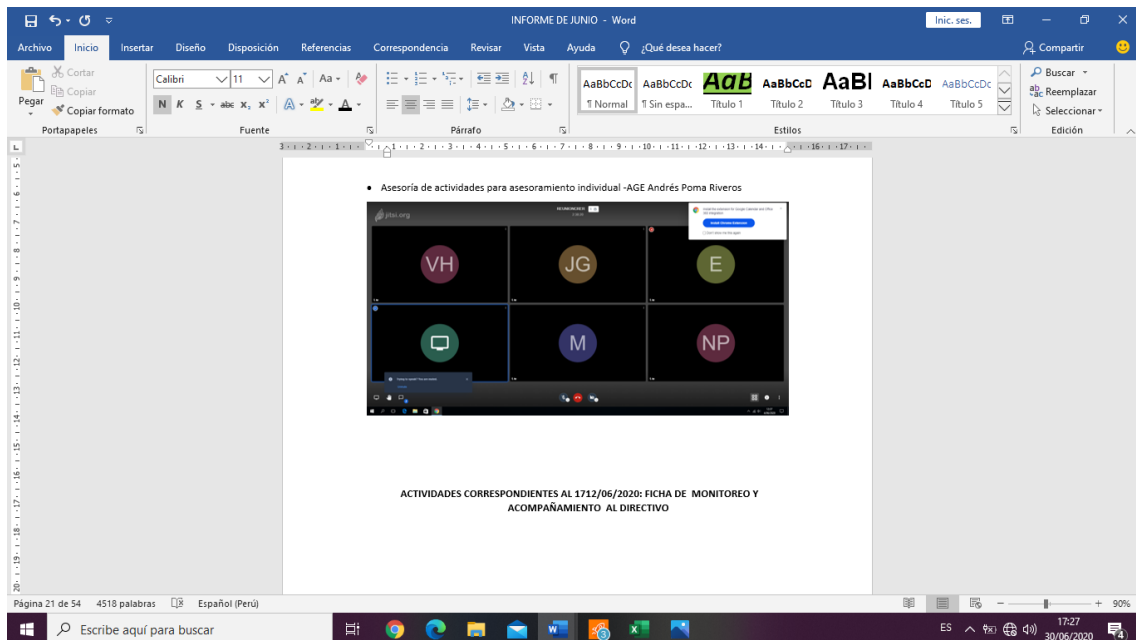
REUNIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO CAP N.º 01	
Eje: Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica RER	
Propósito específico	Identificar prácticas innovadoras del proceso de aprendizaje encaminados por los directivos de las II. EE de la RER alineados al CNEB reflexionando sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de la planificación curricular, el pensamiento crítico y razonamiento, retroalimentación y monitoreo realizadas en las sesiones de aprendizajes en la estrategia nacional APRENDO EN CASA en el escenario de la educación a distancia.
Duración	3 horas
Insumos	<ul style="list-style-type: none">• Videos instruccionales• PPT.• Protocolo de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Red Educativa Rural.• Resultados de fichas de seguimiento a los estudiantes que utilizan los directivos/docentes.
Productos	Al final de la CAP. Se obtendrá productos como: <ul style="list-style-type: none">- Empoderamiento de los directivos sobre nuestra actitud positiva frente a los desafíos sobre la educación a distancia.- Directivos empoderados sobre aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante las experiencias de aprendizaje,

	<p>visualizando alternativas frente a la educación a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directivos están motivados a construir proyectos de innovación sobre la misma practica docente <p>Participantes organizan sus experiencias para realizar buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Tips de fortalecimiento de la motivación personal-interpersonal.</p> <p>Evidencian los datos de su práctica pedagógica y los formulan y reformulan a través de la reflexión.</p>
<p>Acciones de Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir el enlace https://meet.jit.si para la asesoría - El CRER da la bienvenida a los participantes <p>Recoger las expectativas de los participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer las características de la reunión: - Se hace la presentación de los facilitadores (si es que hubiera) - Hacer conocer la importancia de la normas de convivencia de la reunión como la buena comunicación mediante uso del aplicativo. <ul style="list-style-type: none"> - Se da las indicaciones para trabajar una dinámica de “rompehielos” para el trabajo colaborativo a través de una canción sobre “El Cuerpo” - De manera grupal a nuestros participantes se realizara una presentación de una reflexión motivacional sobre el valor de la EMPATIA donde terminado la actividad de la canción mencionamos sobre la importancia de nuestra salud para afrontar los desafíos personales, familiares y sociales. - Se presenta el video sobre el clima institucional a fin de sensibilizar sobre el trabajo en equipo es importante para lograr las metas comunes.
<p>Acciones de Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestros directivos reflexionan sobre el proceso de aprendizaje en el escenario de la educación a distancia planteando estas interrogantes ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que estamos utilizando para la implementación de la estrategia APRENDO en CASA? ¿Qué retos tenemos en los diversos ESCENARIOS CON CONECTIVIDAD y SIN CONECTIVIDAD en nuestra educación en las II. EE. de la RER? - EL Facilitador presenta el video sobre INNOVACION EDUCATIVA después de observar el video se plantea la innovación de estar utilizando las tecnologías a fin de llegar a nuestros estudiantes y padres de familia y este como podemos sistematizarla a fin de ser una buena practica docentes - En plenaria, se comparten y socializan las respuestas. Se solicita argumenten y presenten ejemplos de casos o experiencias o estrategias relativas a esas prácticas pedagógicas. - Las practicas educativas deben ser filtradas por preguntas como ¿para qué? ¿generar nuevos aprendizajes? Se sintetizan la lista de prácticas por escrito en dispositivo visible para todos. - Luego de llegar a un conjunto de prácticas que se videncias se presenta un formato de prácticas De acuerdo con la directiva de la DREH-UGEH a fin de promover nuestra participación de la RER. - Luego se presenta el video sobre RETROALIMENTACION-

	<p>EVIDENCIAS Y PORTAFOLIO a fin de conocer aspectos relevantes y luego en plenaria analizar a través de interrogantes y cada uno de los directivos ponen sus puntos de vista de acuerdo como van desarrollando estas acciones en beneficio de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el proceso de la RETROALIMENTACION debemos consideramos los indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ (I. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, II. Promueve el razonamiento, creatividad y/o el pensamiento crítico, y III. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.) ➤ Los directivos vivencian sus experiencias De acuerdo con las sesiones de aprendo en casa y se plantea el ejemplo de la RER. El cual realizaran con la estrategia de un sociodrama virtual un ejemplo de comunicación. - Para comprensión profunda, se presenta y explica el Protocolo de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la RER. Es deseable que se socialice información sobre la relación de resultados de logro que viene recolectando información.
	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia que el liderazgo pedagógico del directivo como factor de influencia (¿De qué depende el éxito o fracaso de los estudiantes?). Así también, se argumente sobre los efectos del acompañamiento pedagógico - Finalmente, se establecen acuerdos y próximos pasos para la implementación de estrategias pedagógicas para el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes en el marco de Aprendo en Casa (¿Cómo vamos a hacerlo?, ¿Qué seguimiento se necesita?).
<p>Acciones de cierre</p>	<p>Se dedica un tiempo aproximado de 15 min para que se identifiquen necesidades/características comunes entre los directivos, y a partir de ello se elaboran las Pautas de Trabajo Común que deberán ser registradas en la bitácora personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Directivo Divinico Renojo da lectura de las sobre los puntos mas resaltantes de la reunión CAP manifestando que se hará un acta virtual a fin de conocer algunos acuerdos y compromisos sobre la Primera CAP. ✓ El CRER Agradece la participación de los directivos agradeciendo a todos por el esfuerzo de llevar adelante nuestra educación en la RER. ✓ Se toma algunos acuerdo sobre el facilitador para el siguiente CAP.



ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES AL 23/06/2020: SOCIALIZACION DE BUENAS PRACTICAS



ANEXO 11 MANUAL DE ELABORACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA



**ORIENTACIONES PARA LA
ELABORACIÓN DE NORMAS DE
CONVIVENCIA ESCOLAR ADAPTADAS A
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**FICHA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LA
CER DE VIÑAS**



PERÚ

Ministerio
de Educación

I. DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE					
APELLIDO Y NOMBRES			FECHA DE NACIMIENTO		
SEXO		SEXO		GRADO Y SECCIÓN	
DIRECCIÓN			TELÉFONO		
TRABAJA	SI	NO	DÓNDE:		

II. DATOS DEL PADRE/MADRE O APODERADO			
NOMBRE Y APELLIDOS			
OCCUPACIÓN		HORARIO DE TRABAJO	
EDAD		NÚMERO DE CELULAR	

III. MOTIVO DE CONSULTA

IV. ANTECEDENTES FAMILIARES

V. DIAGNÓSTICO PRELIMINAR

VI. ACUERDOS Y/O COMPROMISOS

WILSON HERRERA JACOBINI TORRES
CER- VIÑAS



"ARO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"
"Decreto de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2012-2017"

ADENDA N°002 AL CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS N°111-2020-UGELHVCAS

Conste por el presente documento la Adenda N°002 al Contrato Administrativo de Servicio N°111-2020-UGELHVCAS, suscrito entre la UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABELLA, con Registro Único de Contribuyente N°20486154145, con domicilio en Jr. Pablo E. Solís SIN - Plaza San Cristóbal - Huancavelica, debidamente representada mediante la Resolución Directoral Regional N°00584-2020-DREH por el Lc. JORGE GASTON PEREZ LAZO, identificado con Documento Nacional de Identidad N°23271084, en su calidad de DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABELLA, a quien en adelante se denominará LA ENTIDAD, y de la otra parte, a el (la) Sr(a) Sr(a) VICTOR HUGO AMCCAS TORRES, identificado(s) con Documento Nacional de Identidad N°23271165 y Registro Único de Contribuyente N°10232711651, con domicilio real en Jr. Mariano Melgar N°21 del Distrito de ASCENSION, Provincia y Departamento de HUANCABELLA, a quien en adelante se le denominará EL TRABAJADOR, en los términos y condiciones siguientes.

CLÁUSULA PRIMERA: ANTECEDENTES

EL TRABAJADOR viene prestando a LA ENTIDAD el servicio no autónomo como COORDINADOR DE REDES EDUCATIVAS RURALES (RER) en la RED EDUCATIVA RURAL 7 - ACOBAMBILLA 7 - SEDE I.E. "CEGAR VALLEJO MENDOZA" - VITAS - del Distrito de ACOBAMBILLA, Provincia y Departamento de Huancavelica, Jurisdicción de la UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABELLA, conforme lo señala el Contrato Administrativo de Servicio N°111-2020-UGELHVCAS y Adenda N°001 con vigencia al 31 de julio del 2020.

En ese sentido, la SEDE DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL HUANCABELLA - AREA DE DIRECCION, le solicitó la prórroga del referido Contrato, manifestando la necesidad de continuar con los servicios que viene prestando EL TRABAJADOR, mediante MEMORANDO N° 410-2020-GDS-REG-HVCA-GRDS-DREHUGELH de fecha 31-07-2020, emitido por el Lc. Jorge Gaston Perez Lazo - Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Huancavelica.

CLÁUSULA SEGUNDA: PRÓRROGA

Las partes, a tenor de lo previsto en el artículo 5° del Decreto Legislativo N° 1057, que regula el Régimen Especial de Contratación Administrativa de Servicios, y en virtud a lo dispuesto por el artículo 5° del Reglamento del Decreto Legislativo N° 1057, modificado por Decreto Supremo N°085-2011-PCM, acuerdan se prorrogue el plazo de vigencia del Contrato Administrativo de Servicio N°111-2020-UGELHVCAS, desde el 01 de Agosto del 2020, concluyendo al 31 de Octubre del 2020, dentro del ejercicio fiscal o con la conclusión y/o extinción del presupuesto asignado a la presente plaza.

CLÁUSULA TERCERA: VIGENCIA DE CLÁUSULAS CONTRACTUALES

Todas las demás cláusulas contractuales contenidas en el Contrato Administrativo de Servicio N°111-2020-UGELHVCAS, permanecen inalterables.

En señal de conformidad y aprobación de las condiciones establecidas en la presente Adenda, las partes lo suscriben en tres ejemplares igualmente válidos, en la ciudad de Huancavelica a los 03 días del mes de Agosto del 2020.

LA ENTIDAD

EL TRABAJADOR

Fichas aplicadas

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO RER DEL CRER AL DIRECTOR/DOCENTE O DOCENTE

I. DATOS DE CONTROL											
REGIÓN: HUANCAVELICA			UGEL: HUANCAVELICA				RER: ACOBAMBILLA-VIÑAS				
Nombre del CRER: VICTOR HUGO ANCCASI TORRES											
Cargo: Director con aula a cargo (X) Docente ()											
Nombre del director/docente o docente:										Fecha: 22 / 04 / 2020	
Código de local		0	1	7	2	2	4	2	Tipo de IE: IE Unidocente () IE multigrado () IE Polidocente (X)		
Código modular		0	5	5	1	5	3	1			
N.º acompañamiento: 01			Nivel: SECUNDARIO				Grado: 4 5 6		Turno: MAÑANA		
Hora de inicio: 8:30 AM		Hora de fin: 18:00				Área(s) curricular(es):					
Cuántos estudiantes tiene asignados: 8		Estudiantes contactados en la última sesión: 8				Medio			Cantidad de estudiantes		
						Llamada Telefónica (X)					
						WhatsApp (X)			8		
						Correo ()					
						Mensaje de texto ()					
						Video llamada ()					
						Otro () Especificar: _____					
Medio de comunicación que el estudiante accede a AeC (indicar la cantidad de estudiantes)		Medio				Cantidad de estudiantes_ 09					
		Web ()									
		Televisión (X)									
		Radio ()				4					
		Tablet (X)				4					
Otro () Especificar: _____											
Medio de comunicación del CRER con el director/docente o docente para el acompañamiento		Llamada Telefónica (X)				La sesión se desarrolló			Individual ()		
		WhatsApp (X)									
		Correo ()							Grupal (X)		
		Mensaje de texto ()									
		Videollamada (X)							Mixta ()		
		Comunicación presencial ()									
Otros () Especificar: _____											
II. ACUERDOS Y COMPROMISOS DEL ÚLTIMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO										Fecha último acompañamiento: //	
a. Acuerdos y compromisos pactados											
b. Acuerdos y compromisos logrados.											
¿Cuánto has avanzado en dicho acuerdo? ¿Qué te falta abordar?											
III. DATOS GENERALES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE											

<p>A. Título de la unidad: UN EMPRENDIMIENTO ARTISTICO-CULTURAL PARA EL CONTEXTO ACTUAL</p>
<p>B. TÍTULO DE LA SESIÓN: ENTENDEMOS EL RETO Y EXPLORAMOS</p>
<p>C. Competencias por desarrollar en la sesión Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>
<p>D. Capacidades (capacidad priorizada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes. - Aplica procesos de creación <p>-Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>
<p>E. Desempeño Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a imágenes digitales obteniendo información sobre iconografías de su localidad en un documento y citando la fuente.</p>
<p>F. Propósito Los estudiantes reconocerán emprendimientos artístico-culturales tanto de su entorno como de otros lugares del país (a través de las descripciones de los recursos); revisarán los conceptos de ritmo y armonía de color a partir del proceso de creación de Elena Izcue para luego reproducir estos elementos del lenguaje visual en fotografías de su entorno. Preguntas orientadoras: ¿Qué y para qué voy a enseñar?</p>
<p>G. Tipo de sesión desarrollada Sesión de AEC () Adaptación de la sesión de AEC (x) Sesión elaborada por el director docente u otras ()</p>

Instrucciones para el recojo de evidencias de los indicadores:
Para esta sección es necesario que el CRER solicite las evidencias y/o portafolio de los estudiantes y del director/docente o docente acompañado. Las interacciones, las preguntas y respuestas entre el director/docente o docente y los estudiantes deben ser escritas tal cual él lo manifiesta (en primera persona).
En caso se requiera de mayores detalles y/o no se cuente con suficiente información sobre el desarrollo de la sesión, el CRER puede emplear las preguntas orientadoras de cada criterio.

<p>IV. RECOJO DE EVIDENCIAS DE LOS INDICADORES Recojo de evidencias desde la práctica docente</p>
<p>INDICADOR 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>
<p>a) Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</p>
<p>Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)</p>
<p>En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar: <i>Preguntas orientadoras: ¿Qué herramientas te fueron útiles para generar el interés del estudiante según las competencias trabajadas? ¿Generó alguna acción diferente con algún estudiante para generar el interés en las actividades de aprendizaje?</i></p>
<p>b) Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</p>
<p>Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)</p>
<p>FOTO DE INTERNET-RECOJIDA PARA MOTIVAR</p>
<p>En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar: <i>Preguntas orientadoras: ¿qué estrategias utilizaste para la comprensión del sentido de lo que aprenden tus estudiantes? ¿qué actividad realizó el estudiante que evidencie la utilidad de su aprendizaje? ¿generaste algún ejemplo para que el estudiante pueda entender la utilidad de la sesión?</i></p>

INDICADOR 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

a) Actividades e interacciones que promueven el razonamiento

Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas orientadoras: ¿qué actividades le brindaste a tus estudiantes para que generen sus hipótesis? ¿qué oportunidades ha generado para que los estudiantes descubran o deduzcan sus propias conclusiones? ¿generó situaciones donde sus estudiantes establecen relaciones lógicas? ¿Cuáles?

b) Actividades e interacciones que promueven la creatividad

Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas orientadoras: ¿qué estrategias desarrollaste para que tus estudiantes puedan crear nuevas ideas o conceptos? ¿Propusiste algunos problemas para que tus estudiantes generen soluciones originales? Descríbelos ¿Qué oportunidades y orientaciones creativas brindaste a tus estudiantes para que generen ideas de forma libre? ¿qué oportunidades les diste a tus estudiantes para establecer nuevas asociaciones?

c). Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico

Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)

En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

Preguntas orientadoras: ¿qué oportunidades les brindó a sus estudiantes para que fundamenten con sus propias palabras? ¿cómo promueve que el estudiante genere juicios, críticas y el análisis de diversas perspectivas que le permita construir su propio criterio?

INDICADOR 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

a) Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión

Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)			
Preguntas orientadoras: <i>¿Cómo hace el seguimiento o monitoreo de los productos o tareas de tus estudiantes? ¿Cómo identificó los avances y/o dificultades de tus estudiantes? ¿qué acciones repetitivas encontró en sus estudiantes que no favorecen en el logro de los aprendizajes?</i>			
b) Calidad de retroalimentación que el docente brinda que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)			
En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar: Preguntas orientadoras: <i>¿qué necesidades de aprendizaje identificó en sus estudiantes? ¿cómo hizo la retroalimentación? ¿qué hace ante una respuesta errónea de sus estudiantes? ¿qué estrategia utiliza para que sus estudiantes reflexionen sobre su propio razonamiento? ¿Se generaron situaciones en la cual absuelve dudas de los estudiantes? ¿por qué medio se realizó la retroalimentación? (llamada telefónica, WhatsApp, a través del diálogo con sus padres, etc.)</i>			
Retroalimentación que predomina en la sesión:	Incorrecta o elemental ()	Retroalimentación descriptiva (x)	Retroalimentación por descubrimiento o reflexión ()
c) Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas			
D. Estimados estudiantes como recomendación deben participar todos E1. Si profesor esperemos que todos nos comuniquemos D. Es difícil pero si alguno de ustedes tiene dificultades me llama por favor			
Descripción de la evidencia física (fotos, copias, imágenes, videos, etc)			
En el caso de la educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar: <i>Preguntas orientadoras: ¿Identificó que alguno de sus estudiantes no comprendía la sesión de aprendizaje? ¿qué hizo ante esta situación? ¿Realizó algunas modificaciones a las actividades para que sus estudiantes comprendan el propósito de la sesión? ¿le fue necesario reducir la dificultad de la sesión de aprendizaje? ¿Identificó dificultades de aprendizaje en los estudiantes que acciones realiza ante esta situación?</i>			
V. Otros aspectos observados:			

VI. MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS

Indicaciones: Marcar con una (X) en el espacio de la fila de “valoración” el nivel alcanzado por el director/docente, considerando que debe cumplir con todas las condiciones de cada uno de los criterios del indicador. En caso el nivel de un criterio se encuentre en “Inicio” y otro criterio “En Proceso” o “Logrado”, se deberá marcar el nivel más bajo alcanzado en alguno de los criterios.

***Esta matriz es para uso solo del CRER, no se entrega al director/docente o docente**

INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	1.1 Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	La o el docente no involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, en las actividades propuestas con actividades motivadoras y variadas proponiendo situaciones vinculadas a sus intereses ni necesidades, no involucrándolos en su aprendizaje No presenta evidencia	La o el docente involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad en las actividades propuestas, siendo estas de baja motivación, les brinda pocas oportunidades que generen su interés. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente involucra a los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, propone actividades motivadoras y/o variadas, proponiendo situaciones vinculadas a sus intereses y/o necesidades, involucrándolos en su aprendizaje. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 1.1		X	
	1.2 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	La o el docente no brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, para que comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad. No presenta evidencia	La o el docente brinda algunas oportunidades para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad, sin embargo, no son suficientes para lograr la comprensión del estudiante. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente brinda oportunidades para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 1.2		X	
VALORACIÓN INDICADOR 1			X	

INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	2.1 Actividades e interacciones que promueven el razonamiento.	La o el docente no brinda espacios de interacción , De acuerdo con el contexto de conectividad, para que los estudiantes generen sus hipótesis y conclusiones. No presenta evidencia	La o el docente interactúa con los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, realiza preguntas para que los estudiantes generen hipótesis, pero no profundiza en las repreguntas , ni logra que realicen sus conclusiones. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente promueve que los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, resuelvan problemas, generen sus propias hipótesis ante un fenómeno observado, realiza preguntas y repreguntas para profundizar en sus ideas, genera espacios para que los estudiantes descubran por sí mismo y deduzcan sus propias conclusiones. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 2.1		X	
	2.2 Actividades e interacciones que promueven la creatividad.	La o el docente no brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. No propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales. No da oportunidades y/o orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad. No presenta evidencia	La o el docente brinda oportunidades a los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. Propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales , pero no logra que los estudiantes comprendan. Da oportunidades y/o orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad, sin embargo, no logra el fin. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente brinda oportunidades a los estudiantes , De acuerdo con el contexto de conectividad, para que ellos puedan crear nuevas ideas o conceptos. Propone problemas para que ellos puedan generar soluciones originales. Da oportunidades y/o orientaciones para la creatividad de forma libre que les permita expresar su propia subjetividad. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 2.2	X		
	2.3 Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico.	La o el docente no genera situaciones para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras, no realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, no permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios. No presenta evidencia	La o el docente genera situaciones para que los estudiantes, De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras , realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, pero no logra que comprendan, permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios sin embargo no alcanza dicho fin. Presenta evidencias del trabajo del estudiante	La o el docente genera situaciones para que los estudiantes De acuerdo con el contexto de conectividad, tomen una postura fundamentada con sus propias palabras , realiza preguntas y repreguntas buscando que sustente su opinión, permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios. Presenta evidencias del trabajo del estudiante
Valoración criterio 2.3	X			
VALORACIÓN INDICADOR 2		X		

INDICADOR	CRITERIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
-----------	----------	--------	------------	---------

3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA	3.1 Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.	La o el docente no monitorea a sus estudiantes de acuerdo con el contexto de conectividad, para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos.	La o el docente monitorea eventualmente a sus estudiantes de acuerdo con el contexto de conectividad, para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos.	La o el docente monitorea permanentemente a sus estudiantes de acuerdo con el contexto de conectividad para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos.
		No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
	Valoración criterio 3.1		X	
	3.2 Calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	La o el docente no brinda respuesta a ningún estudiante, de acuerdo con el contexto de conectividad, no está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes, ni brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental	La o el docente retroalimenta a los estudiantes , de acuerdo con el contexto de conectividad, está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes ante las necesidades de aprendizaje. Indica únicamente si la respuesta o procedimiento es correcta o incorrecta o señala dónde encontrarla. Da una retroalimentación descriptiva.	La o el docente retroalimenta a los estudiantes , de acuerdo con el contexto de conectividad, está atento a las preguntas o consultas de sus estudiantes, ante las necesidades de aprendizaje, toma las respuestas erróneas de los estudiantes y genera oportunidades de aprendizaje, guía a los estudiantes para llegar a la solución, hace que reflexione sobre su propio razonamiento. Da por lo menos una retroalimentación por descubrimiento o reflexión.
		No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante
Valoración criterio 3.2		X		
3.3 Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	La o el docente no adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido , ni reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo de sus estudiantes.	La o el docente adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea sin embargo no favorece un avance progresivo de sus estudiantes.	La o el docente adapta su enseñanza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, De acuerdo con el contexto de conectividad, retomando una noción previa necesaria para la comprensión, intentando otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo de sus estudiantes	
	No presenta evidencia	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	Presenta evidencias del trabajo del estudiante	
Valoración criterio 3.3		X		
VALORACIÓN INDICADOR 3		X		

VII. MATRIZ RESUMEN DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS PEDAGÓGICAS

Indicaciones: En esta matriz se consolida los resultados de la valoración de la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*”

UGEL: HUANCAVELIC A	RER: ACOBAMBILLA-VIÑAS		
Nombre del CRER: VICTOR HUGO ANCCASI TORRES			
Director con aula a cargo (X) Docente ()			
Nombre del director/docente:			Fecha: 22-04-2021
N.º acompañamiento: 01	Nivel: SECUNDARIA	Turno: MAÑANA	Grado: PRIMERO

Instrucciones:

En esta matriz se consolida los resultados de la valoración de la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*”.

Marcar con una (X) en el espacio de la fila de “valoración” **el nivel por Indicador**, alcanzado por el director/docente o docente, considerando lo registrado en la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*”

***Esta matriz es para uso solo del CRER, no se entrega al director/docente o docente**

INDICADOR	INICIO	PROCESO	LOGRADO
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.		X	
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.			
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y DECUAR SU ENSEÑANZA			

VIII. MATRIZ PARA LA PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO DEL CRER AL DIRECTOR/DOCENTE O DOCENTE

UGEL:HUANCAVELICA		RER:ACOBAMBILLA-VIÑAS	
Nombre del CRER: VICTOR HUGO ANCCASI TORRES			
Director con aula a cargo (X) Docente ()			
Nombre del director/docente:		Fecha: 22 / 04 /2021	
Cargo: DIRECTOR / DOCENTE			
N.º acompañamiento: 01	Nivel: SECUNDARIO	Turno: MAÑANA	Grado: PRIMERO

Instrucciones: Luego de haber realizado el recojo de las evidencias, complete las columnas de esta matriz teniendo en cuenta los siguientes documentos: “*Protocolo de la Ficha de acompañamiento pedagógico remoto de la RER*”, “*Ficha de acompañamiento pedagógico remoto de la RER*”, “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*” y “*Orientaciones para el diálogo reflexivo*”.

La ejecución del diálogo reflexivo se dará sobre la base de la información de esta matriz.

[1] **Nivel asignado:** De acuerdo con la evidencia y teniendo en cuenta la descripción de los desempeños por cada criterio e indicador en la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*” se asignará el nivel por cada criterio de cada indicador.

[2] **Justificación:** Sustentar con sus propias palabras el nivel asignado por cada criterio teniendo en cuenta la evidencia y la descripción del nivel asignado en la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*”

[3] **Qué necesita para lograr el siguiente nivel:** Considerando las evidencias y los desempeños necesarios de la “*Matriz de identificación de necesidades formativas pedagógicas*”, **fundamente con sus propias palabras** lo que el director/docente o docente necesita para lograr el siguiente nivel. En caso esté en el “Nivel Logrado”, fundamente qué necesita para mantenerse en este nivel.

***Esta matriz es solo para uso del CRER, no se entrega al director/docente o docente**

INDICADOR 1. INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Criterios	Evidencias sobre el desempeño director/docente o docente	Conclusiones del desempeño docente desde la perspectiva del CRER <i>(Colocar el nivel de logro del director /docente o docente, la justificación y describa qué necesita para lograr el siguiente nivel)</i>	Preguntas para el diálogo reflexivo De acuerdo con el nivel logrado y al deseado.	Aportes desde el CRER (teoría, metodologías, etc.)
1.1 Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en		<p>Nivel logrado [1]: PROCESO</p> <p>Justificación [2]: El directivo en el proceso de involucramiento presenta la motivación sobre el arte y el emprendimiento el cual no se efectiviza de manera total en los estudiantes.</p>	¿Qué debemos hacer para que nuestros talentos artísticos fluyan para	<p>Videos https://www.youtube.com/watch?v=Bga9f6cLDqw Emprendedores que bien del arte</p>

las actividades de aprendizaje		<p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]: El proceso de involucramiento debe ser permanente donde la participación debe ser con mayor énfasis en los estudiantes con preguntar y repreguntas a cada estudiante.</p>	emprender?	
1.2 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende		<p>Nivel logrado [1]: INICIO</p> <p>Justificación [2]: EL directivo no brinda las oportunidades para mejorar el entendimiento de la importancia del propósito del aprendizaje y valoran las actividad presentada.</p> <p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]:</p>	<p>¿Todos tenemos talento identifiquémosla y generar articulación entre todos como un equipo para emprender con el arte?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nEbnJd2CMsU El arte y ganar dinero</p>

INDICADOR 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO Y/O LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Crterios	Evidencias sobre el desempeño director/docente	Conclusiones del desempeño docente desde la perspectiva del CRER (Colocar el nivel de logro del director /docente, la justificación y describa qué necesita para lograr el siguiente nivel)	Preguntas para el diálogo reflexivo De acuerdo con el nivel logrado y al deseado.	Aportes desde el CRER (teoría, metodologías, etc.)
2.1 Actividades e interacciones que promueven el razonamiento.		<p>Nivel logrado [1]: PROCESO</p> <p>Justificación [2]: El directivo no genera una interacción frecuente y poniendo énfasis en realizando preguntas básica que promueva la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]: Realiza preguntas frecuentes que generen respuestas de ida y</p>		

		vuelta que permitan una interacción frecuente y positiva.		
2.2 Actividades e interacciones que promueven la creatividad.		<p>Nivel logrado [1]: INICIO</p> <p>Justificación [2]: El directivo las oportunidades para generar la creatividad se evidencia de manera muy débil en vista que la información para generar debe plantear preguntas que propongan soluciones a las problemática y brinda orientaciones para orientarlos a generar propuestas innovadoras.</p> <p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]: Se debe plantear planificar preguntas orientadoras que promueve la creatividad en formular conceptos, y propuestas creativas</p>		
2.3 Actividades e interacciones que promueven el pensamiento crítico		<p>Nivel logrado [1]: INICIO</p> <p>Justificación [2]: El directivo no esta generando situaciones para que los estudiantes, realizando preguntas que no generan repreguntas buscando que sustente su opinión, no permite que generen juicios, críticas y análisis de diversas perspectivas con el fin de que construya criterios propios.</p> <p>Lo que necesita para lograr el siguiente nivel [3]: Para pasar al siguiente nivel debe realizar preguntas que permita sustentar sus opiniones y fundamentar en sus participación y evidencias.</p>		

INDICADOR 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Criterios	Evidencias sobre el desempeño director/docente	Conclusiones del desempeño docente desde la perspectiva del CRER (Colocar el nivel de logro del director /docente, la justificación y describa qué necesita para lograr el siguiente nivel)	Preguntas para el diálogo reflexivo De acuerdo con el nivel logrado y al deseado.	Aportes desde el CRER (teoría, metodologías, etc.)
<p>3.1 Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p>	<p>D. Estimados estudiantes entonces deben realizar un emprendimiento y los dejo para que se organicen en su grupo de wasap. E1. Profesor lo de la mascarilla seria importante realizar con un programa en la computadora D. Si es cierto pero la idea central puede nacer de todos y dibujarlo y luego pasarlo al computador y vende nuestro producto artístico y hacer conocer a la población E2 nos puede apoyar el alcalde D. Estimados estudiantes paso a paso a trabajar. Consultas me escriben a mi wasap.</p>	<p>Nivel logrado [1]: PROCESO</p> <p>Justificación [2]: El directivo brinda un monitorea eventualmente a sus estudiantes mediante las llamadas telefónica, para identificar avances y/o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y productos.</p> <p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]: Promover un monitoreo de manera permanente identificando los avances y dificultades de los estudiantes.</p>	<p>¿Fundamenta tus logros y cuales son tus debilidades en tu propuesta?</p>	<p>FODA.</p>

<p>3.2 Calidad de retroalimentación que el docente brinda a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>		<p>Nivel logrado [1]: PROCESO</p> <p>Justificación [2]: El directivo no brinda no brinda respuesta a ningún estudiante, De acuerdo con las necesidades del estudiante y no brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental</p> <p>Qué necesita para lograr el siguiente nivel [3]:</p>		
<p>3.3 Adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>		<p>Nivel logrado [1]: INICIO</p> <p>Justificación [2]: El directivo propone preguntas de retroalimentación no adaptando la enseñanza, tratando de identificar situaciones a contextos diferentes reduciendo favoreciendo un avance progresivo de los estudiantes.</p> <p>Lo que necesita para lograr el siguiente nivel [3]: Adaptar las actividades identificando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes identificando la adaptación y contextualizando a diversas situaciones los contenidos.</p>	<p>¿Cuál es nuestra interacción artística con el mundo global?</p>	<p>El mundo globalizado.</p>

IX. CONCLUSIONES DEL DIÁLOGO REFLEXIVO

A. Fortalezas identificadas en el acompañamiento	
B. Aspectos por mejorar identificadas en el acompañamiento	
C. Acuerdo y compromiso del director/docente o docente	D. Pasos por seguir
E. Compromisos del CRER	
F. Temas adicionales	

E1.B2 Ficha de acompañamiento remoto a la Gestión Escolar CRER/CARER con director con Aula a Cargo

I. DATOS DE CONTROL									
Región:			UGEL:			RER:			
Nombre del CRER:						Nombre del CARER:			
Tipo de director			Director con aula a cargo ()			Director sin aula a cargo ()			
Nombre del director:									
Fecha: //			Hora de inicio: __: __			Hora de fin: __: __			
Código de local						Tipo de IE: IE Unidocente () IE Polidocente () IE Multigrado ()			
Código modular:									
N.º acompañamiento:									
Medio de comunicación del CRER con el director						Llamada Telefónica () WhatsApp () Correo () Mensaje de texto () Videollamada () Comunicación presencial () Otros () Especificar: _____			

Indicaciones:

- a) Exportar la **Ficha de seguimiento a las condiciones operativas** y **Ficha de implementación de la Red** del SIGIED
- b) Revisar el cumplimiento de cada uno de los indicadores de la **Ficha de seguimiento a las condiciones operativas** y **Ficha de implementación de la Red** en el SIGIED.
- c) Luego de revisar la información de las fichas en el SIGIED, **leer las preguntas listadas** en las secciones A, B, C, D y E, en diálogo con el director, considerando que los aspectos listados corresponden a responsabilidades compartidas entre CRER, CARER y directivo.
- d) En caso del acompañamiento al director con aula a cargo, no aplica la sección C. Fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- e) El diálogo y las propuestas de mejora deben estar centrados en aquellos indicadores en los cuales no se observan los avances correspondientes a los plazos establecidos, en los siguientes aspectos:
 - a. Planificación y evaluación institucional
 - b. Aseguramiento de las condiciones operativas para la gestión de las IIEE de la Red
 - c. Fortalecimiento de la práctica pedagógica-Planificación
 - d. Gestión de la convivencia escolar
 - e. Gestión de la educación remota

II. RECOJO DE LAS EVIDENCIAS DE LOS INDICADORES

A. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL		
Pregunta	Respuesta	
1. ¿La IE cuenta con el PEI -R actualizado? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()

2. ¿La IE cuenta con el PAT -R actualizado? (En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)		
	Sí ()	No ()
3. ¿Se han implementado las actividades del PAT-R en la IE? (En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)		
	Sí ()	No ()
4. ¿En la IE se ha tenido alguna dificultad para la implementación del PAT-R ? ¿Cuáles? ¿A qué se debieron estas dificultades?		
	Sí ()	No ()
5. Con respecto a la implementación del PAT ¿Cuáles son las acciones que podemos implementar desde la IE y/o desde la Red para mejorar estas dificultades?	Desde la IE:	
	Desde la Red:	
6. ¿Participó en la elaboración o actualización del PEI y/o PAT? ¿Cómo?		
	Sí ()	No ()

B. ASEGURAMIENTO DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS

Pregunta	Respuesta
1. En relación con el CG3: Compromiso y gestión de las condiciones operativas, ¿cuáles son las condiciones operativas que no se ha logrado el avance oportuno de acuerdo con los plazos establecidos? (<i>registro SIGIED</i>)	
2. ¿Cuáles son las causas por las que no se ha logrado avanzar en la(s) condición(es) operativa(s) (<i>mencionar condiciones operativas listadas en pregunta B.1</i>)?	
3. ¿Qué acciones podemos implementar desde la IE y/o la Red para superar la dificultad con respecto al avance? (<i>mencionar condiciones operativas con menor avance</i>)	Desde la IE: Desde la Red:

C. FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA-PLANIFICACIÓN (solo directivo sin aula a cargo)

Pregunta	Respuesta	
1. ¿La IE cuenta con plan de acompañamiento pedagógico? (Si no cuenta: ¿por qué?) (si hay conectividad, solicitar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico)	Sí ()	
	<i>El plan cuenta con cronograma de visitas</i>	Sí ()
		No ()
	<i>En el Plan se identifican los docentes a monitorear y/o acompañar</i>	Sí ()
		No ()
2. ¿A cuántos docentes acompañó durante este mes? (mencionar total de docentes y total de docentes acompañados)	Total docentes	
	Total docentes acompañados en el mes	
3. ¿Los docentes acompañados son seleccionados por algún criterio? ¿Cuál es/son el/los criterio(s) de selección? (Solo marcar Sí, si estos criterios responden a necesidades pedagógicas.)		
	Sí ()	No ()
4. ¿Utiliza algún instrumento para monitorear la práctica de los docentes? ¿Cuál?		
	Sí ()	No ()
5. ¿Qué aspectos de la práctica de los docentes monitorea ?		
6. Actualmente, ¿Cuáles son las principales dificultades que presenta para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de la IE?		
7. ¿Qué acciones podemos implementar desde la IE y/o Red para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico? (mencionar las <i>dificultades</i> de la pregunta C.5)	Desde la IE: Desde la Red:	

D. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Pregunta	Respuesta	
1. ¿Se ha logrado incorporar acuerdos de convivencia en la IE y/o aula? ¿Cuáles son los acuerdos? ¿Qué estrategias se han utilizado? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()
2. ¿Se realizan acciones para identificar posibles situaciones de riesgo a las que estén expuestos los/as estudiantes en el contexto de educación a distancia? ¿Cuáles son estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()
3. En el contexto remoto, ¿se han identificado casos de estudiantes expuestos a situaciones de riesgo que atenten contra su bienestar emocional, psicológico y/o físico? ¿Cuáles han sido estas situaciones?		
	Sí ()	No ()
4. ¿Se ha realizado alguna acción para atender estas situaciones de riesgo ? ¿Cuáles han sido estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()
5. ¿Existe un protocolo o mecanismo de acción frente a estas situaciones de riesgo ? ¿Cuál? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()
6. En el caso de haber identificado situaciones de riesgo físico y/o psicológico ¿se registró en el SíseVe ? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()
7. Actualmente, ¿la IE desarrolla acciones para promover el bienestar en los estudiantes en el contexto de educación a distancia, semi presencialidad y presencialidad? ¿Cuáles son estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i>		
	Sí ()	No ()

<p>8. Actualmente, ¿la IE desarrolla acciones para prevenir estos riesgos en el contexto de educación a distancia, semi presencialidad y presencialidad? ¿Cuáles son estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i></p>		
	Sí ()	No ()
<p>9. ¿Se ha logrado implementar una red de protección con aliados estratégicos? ¿Cuál? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i></p>		
	Sí ()	No ()
<p>10. ¿Se han identificado situaciones que afecten el bienestar emocional de los docentes de la IE? ¿Cuáles son estas situaciones?</p>		
	Sí ()	No ()
<p>11. ¿Se han implementado acciones para la atención de estas situaciones que afectan el bienestar emocional de los docentes de la IE? ¿Cuáles son estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i></p>		
	Sí ()	No ()
<p>12. ¿En la IE se ha implementado alguna acción para promover el bienestar emocional de los docentes? ¿En qué consisten estas acciones? <i>(En caso de que la respuesta es no: ¿Por qué?)</i></p>		
	Sí ()	No ()
<p>13. ¿Qué acciones podemos implementar desde la IE y/o Red para mejorar la gestión de la convivencia escolar?</p>	<p>Desde la IE:</p> <p>Desde la Red:</p>	

E. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA		
Pregunta	Respuesta	
1. ¿Realiza seguimiento al acceso y participación de la comunidad educativa en la estrategia Aprendo en Casa y/o al acceso de las clases remotas ? ¿Por qué medio realiza el seguimiento? (<i>en caso se cuente con conectividad, solicitar la evidencia de este seguimiento</i>)		
	Sí ()	No ()
2. ¿Qué acciones se realizan en la IE para garantizar el acceso y participación de la comunidad educativa al servicio educativo remoto?		
3. ¿Conoce la programación y los horarios de Aprendo en Casa ? ¿Qué información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC?		
	Sí ()	No ()
4. ¿Qué dificultades se han identificado en la IE para garantizar el acceso y participación de la comunidad a la educación remota?		
5. ¿La Programación semanal de AEC le es de utilidad en las actividades programadas por los docentes de la IE?¿ Por qué?		
	Sí ()	No ()
6. ¿Qué acciones podemos implementar desde la IE y/o Red para garantizar el acceso y participación de la comunidad educativa a las clases (remotas o semipresenciales, según sea el caso)?	Desde la IE: Desde la Red:	

III. CONCLUSIONES

En base las respuestas registradas, consigne la siguiente información:

A. Fortalezas identificadas en el acompañamiento	
B. Aspectos por mejorar identificados en el acompañamiento	
C. Acuerdo y compromiso del director	D. Pasos por seguir
1. Planificación y evaluación institucional	
2. Aseguramiento de las condiciones operativas	
3. Fortalecimiento de la práctica pedagógica-Planificación	
4. Gestión de la Convivencia Escolar	
5. Gestión de la Educación Remota	
E. Compromisos del CRER	
F. Temas adicionales	

**FICHA DE SEGUIMIENTO REMOTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA IE
DEL CRER AL DIRECTOR CON Y SIN AULA A CARGO**

I. DATOS DE CONTROL									
Región:			UGEL:			RER:			
Nombre del CRER:					Nombre del CARER:				
Nombre del director:							Fecha: //		
Tipo de director: Con aula a cargo () Sin aula a cargo ()									
Código de local						Tipo de IE: IE Unidocente () IE Multigrado() IE Polidocente()			
Código modular:									
Mes:		N.º seguimiento:		Nivel:		Grado:		Turno:	
Hora de inicio:		Hora de fin:							
Medio de comunicación con el director para el seguimiento		Llamada telefónica () Whatsapp () Correo () Mensaje de texto () Videollamada () Comunicación presencial () Otros () Especificar: _____							

Indicaciones: Seguimiento de los acuerdos y compromisos respecto a los indicadores de la ficha de acompañamiento pedagógico remoto

INDICADORES	ACUERDOS Y COMPROMISOS ASUMIDOS EN LA SESIÓN ANTERIOR	AVANCES DE LOS ACUERDOS Y COMPROMISOS ASUMIDOS	EVIDENCIAS (SESIONES, FOTOS VIDEOS, DIÁLOGOS, ETC.)
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			
2. Promueve el razonamiento y/o la creatividad y el pensamiento crítico			
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza			

RECOJO DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

1. *¿Qué dificultades tuvo para llevar a cabo el seguimiento a sus estudiantes (director con aula a cargo) o a sus docentes (director sin aula a cargo)?*

2. *¿Qué soluciones planteó ante estas dificultades?*

3. *¿En este contexto se le hizo difícil realizar alguna acción? ¿Cómo lo está manejando?*

4. *¿En qué otra necesidad sobre su práctica pedagógica requiere soporte?*

CONCLUSIONES

A. Fortalezas encontradas en el seguimiento	
B. Aspectos por mejorar del seguimiento	
C. Compromisos del CRER del seguimiento	
D. Temas adicionales	
E. Materiales brindados a la fecha (CRER-Directivo)	

E2.2 FICHA DE SEGUIMIENTO REMOTO A LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA IE DEL CRER Y CARER AL DIRECTOR CON Y SIN AULA A CARGO

I. DATOS DE CONTROL									
Región:			UGEL:			RER:			
Nombre del CRER:					Nombre del CARER:				
Nombre del director:								Fecha: //	
Agregar tipo de director: Con aula a cargo () Sin aula a cargo ()									
Código de local				Tipo de IE: IE Unidocente () IE Multigrado() IE Polidocente()					
Código modular:									
Mes:		N.º seguimiento:		Nivel:		Grado:		Turno:	
Hora de inicio:				Hora de fin:					
Medio de comunicación con el director para el seguimiento				Llamada telefónica () Whatsapp () Correo () Mensaje de texto () Videollamada () Comunicación presencial () Otros () Especificar: _____					

ASPECTOS	ACUERDOS Y COMPROMISOS ASUMIDOS EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	AVANCES DE LOS ACUERDOS Y COMPROMISOS ASUMIDOS	EVIDENCIAS (CORREOS, FOTOS, ARCHIVOS, ETC.)
1. Planificación y evaluación institucional			
2. Aseguramiento de las condiciones operativas para la gestión de las IIEE de la Red			
3. Fortalecimiento de la práctica pedagógica-Planificación (solo director sin aula a cargo)			
4. Gestión de la convivencia escolar			
5. Gestión de la educación remota			

RECOJO DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

1. Desde el último acompañamiento, ¿qué dificultades se han tenido para el desarrollo de algunos de los aspectos de la gestión escolar?

2. ¿Qué soluciones se plantearon ante estas dificultades? ¿Cómo lo están manejando?

3. ¿En qué aspectos de la Gestión Escolar necesita soporte la IE?

CONCLUSIONES	
A. Fortalezas encontradas en el seguimiento	
B. Aspectos por mejorar del seguimiento	
C. Compromisos del CRER del seguimiento	
D. Temas adicionales	
E. Materiales brindados a la fecha (CRER-CARER al directivo)	