

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Precedentes Judiciales en Materia Civil	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de acceder a información variada y relevante a través de estrategias de búsqueda eficaces que les permitan brindar alternativas de solución a los casos planteados en materia civil y procesal civil.
Periodo	11	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Investigación Aplica sistemáticamente las estrategias de la investigación jurídica en todos los casos en que es pertinente.	Acceso y uso de la información	Utiliza estrategias de búsqueda que le permiten acceder a información jurídica pertinente: doctrina, jurisprudencia.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Precedentes: generalidades y facultades judiciales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de categorizar el precedente en materia civil, el pleno jurisdiccional y casatorio civil para el estudio de los siguientes plenos casatorios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiante - Evaluación Diagnóstica / Prueba objetiva	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Dinámica de presentación docente y estudiantes D: Explicación del sílabo C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica. Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Otros: Dinámica activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Guía de trabajo	
	4P	- Precedente en materia civil (Definición). - Guía de trabajo 1	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión - Con la finalidad de motivar la presente sesión se proyecta el video: https://youtu.be/1dXQd_zOMOs - D: A través de una PPT el docente explicar la definición del precedente judicial en materia Civil. Se propone la conformación de grupos de trabajo para resolución de casos propuestas en la guía. - C: Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas Toman apuntes de la sesión - Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de breves exposiciones.	Clase magistral activa Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Precedente en materia civil (Definición) - Contenido del precedente (ratio decidendi, obiter dicta (dictum), overruling y distinguishing) 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Qué extremo de una sentencia resulta ser vinculante? D: Plantea actividades de interacción sobre el tema a tratar. C: Reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación durante la clase, tomando apuntes del tema expuesto. - Proceden al estudio y aplicación del contenido del precedente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Lectura del Exp. N° 0785-2004-AA/TC LIMACOSAPI S.A, donde el estudiante deberá reconocer el obiter dictum y ratio decidendi. Guía de trabajo
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Contenido del precedente (ratio decidendi, obiter dicta (dictum), overruling y distinguishing) - Guía de trabajo 2 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión D: Se efectúa la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo. C: Se realiza retroalimentación y metacognición. El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Desarrollan la tarea 1 en base al material previamente estudiado de manera asincrónica 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pleno jurisdiccional civil (definición) - Base normativa. - Clases de plenos jurisdiccionales - Requisitos de procedibilidad para la realización de un pleno jurisdiccional superior 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://youtu.be/IMlabPdh6Mc D: Se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Preguntas y dudas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 2: Lectura sobre requisitos de procedibilidad para la realización de un pleno jurisdiccional superior Guía de trabajo
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Pleno jurisdiccional civil (definición) - Base normativa. - Clases de plenos jurisdiccionales - Requisitos de procedibilidad para la realización de un pleno jurisdiccional superior - Guía de trabajo 3 	<p>I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 3 propuesta. C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos resuelven los casos propuestos y exponen sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pleno casatorio civil (definición) - Diferencia con el pleno jurisdiccional - Comentarios sobre los plenos casatorios civiles existentes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad https://youtu.be/CkTeXhXhellU - Se recogen saberes previos a través de la participación activa de los estudiantes - D: Se empieza a explicar qué es un pleno casatorio civil y las diferencias con el pleno jurisdiccional, ello con la interacción, intervención y participación de los estudiantes. - C: El docente realiza la síntesis del tema con la participación de los estudiantes. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Interactúan sobre el pleno casatorio y el pleno jurisdiccional con énfasis en sus diferencias. - Los estudiantes interactúan con la finalidad de elaborar un cuadro comparativo entre pleno jurisdiccional y pleno casatorio 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 3: Investigar cuántos plenos casatorios civiles existen hasta el momento. Guía de trabajo

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pleno casatorio civil (definición) - Diferencia con el pleno jurisdiccional - Comentarios sobre los plenos casatorios civiles existentes. - Guía de trabajo 4 	<p>I: Propósito de la sesión: revisión de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 4, se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos C: El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron</p> <p>C1 – SC1 Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos resuelven los casos propuestos y exponen sus conclusiones Preguntas dudas - Realización de mapa mental sobre los plenos casatorios en materia civil 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
--	--	---	--	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Acto jurídico y su problemática	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la diferencia entre validez, invalidez e ineficacia del acto jurídico, la problemática fáctica y jurídica del negocio jurídico en los plenos V, VIII y IX.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La invalidez e ineficacia de los actos jurídicos - Distinciones entre Acto jurídico, hecho jurídico y negocio jurídico. 	I: Presenta el propósito de la sesión. Acto motivacional. A través de ejemplos y con la participación de los alumnos a través de una lluvia de ideas se formulan ejemplos de actos ineficaces e inválidos. D: Se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos respecto al acto jurídico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron C: Reflexión y metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión Preguntas y dudas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Tarea 4: Resolución de la guía de identificación de casos sobre acto jurídico, hecho jurídico y negocio jurídico. - Aborda la lectura sobre el V pleno casatorio civil. Guía de trabajo 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el V pleno casatorio civil - Guía de trabajo 5 	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad D: Se efectúa la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo, se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos C: El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos resuelven los casos propuestos y exponen sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Nulidad - Anulabilidad - Invalidez - Ineficacia 	I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=3D_ddRq67no D: Se presenta el tema a través de una PPT Preguntas para discusión/ análisis de ejemplos C: Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos: diferencias entre nulidad, anulabilidad, invalidez e ineficacia. - Preguntas y dudas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Guía de trabajo con banco de preguntas Guía de trabajo 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo sobre nulidad de acto jurídico - Guía de trabajo 6 	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad D: Se efectúa la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo, se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos resuelven los casos propuestos y exponen sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Límites de aplicación a la nulidad de los actos de disposición de bienes - Ausencia de manifestación de voluntad - Falta de legitimidad - Representación 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://youtu.be/IMlqbPdh6Mc Retroalimentación y motivación D: Propuesta para discusión en grupos C: Síntesis conjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un mapa mental que sintetice el tema de la clase - Socializan su producto 	Clase magistral activa	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el VIII pleno casatorio civil - Guía de trabajo 7 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: efectúa la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo, se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos El docente realiza la síntesis del tema, la resolución del trabajo y la retroalimentación Síntesis conjunta, reflexión y metacognición</p> <p>C1 – SC2 Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado de los casos planteados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en aula virtual. - Tarea 5: Lectura y análisis del VIII pleno casatorio civil - Guía de trabajo
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La forma de los actos jurídicos. - Principio de libertad de forma (Art. 143 CC) - Formalidad legal (Art. 144 del CC) 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación D: Uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica Presenta la práctica para la adecuada resolución de casos. C: Síntesis conjunta, reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Preguntas y dudas 	Estudio de casos	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el IX pleno casatorio civil - Guía de trabajo 8 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 8 propuesta para la resolución de casos en relación a la aplicación del VIII pleno C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos Síntesis conjunta, reflexión y metacognición</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado de los casos planteados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Guía de trabajo

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Derecho inmobiliario y precedentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las instituciones jurídicas como la posesión, propiedad, prescripción adquisitiva, desalojo, hipoteca y tercería de propiedad, comparando y diferenciando los derechos reales con los derechos de obligaciones, todo esto del análisis de los plenos II, IV y VII.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Posesión (Formas de adquirir de la posesión, coposesión) - Clases de posesión (mediata e inmediata y servidor de la posesión)	I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://youtu.be/IFKRhQNQDww D: preguntas para discusión / análisis de ejemplos C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos sobre derecho de posesión	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Tarea 6: resolución de la guía de casos sobre el patrimonio y los derechos reales. - Resolver la guía de trabajo	
	4P	- Análisis jurisprudencial sobre patrimonio y derechos reales - Guía de trabajo 9	I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: efectúa la conformación de equipos para la resolución de la guía de trabajo, se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos Síntesis conjunta, reflexión y metacognición	- Discusión en grupos: análisis de ejemplos - Preguntas y duda	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Propiedad (habitación, uso, arrendamiento y usucapión)	I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=RAC0PHKnay8 Promueve el video motivacional a través de casos. D: preguntas para discusión / análisis de ejemplos - C: síntesis conjunta	- Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Preguntas y dudas	Estudio de casos	Revisión de presentaciones PPT de la semana. Aborda la lectura sobre el II pleno casatorio civil.	
	4P	- Análisis jurisprudencial sobre el II pleno casatorio civil - Guía de trabajo 10	I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 10 propuesta de ejercicios en relación a la aplicación del VIII pleno Propuesta para discusión en grupos y C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos Síntesis conjunta, reflexión y metacognición	- Desarrollan y socializan el resultado de los casos planteados.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El desalojo - Causales aplicables al desalojo 1. Por vencimiento de contrato 2. Por falta de pago. 3. Por cláusula de allanamiento futuro. 4. Desalojo conforme al DL 1177 5. Desalojo por ocupante precario - Supuestos del desalojo por ocupante precario, de acuerdo al IV pleno casatorio civil 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=A8GJea mFJv0</p> <p>D: preguntas para discusión / análisis de ejemplos</p> <p>C: síntesis conjunta</p>	<p>Discusión en grupos: formas de desalojo</p> <p>Plenaria</p>	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Aborda la lectura sobre el IV pleno casatorio civil.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el IV pleno casatorio civil - Guía de trabajo 11 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad</p> <p>D: Propone el desarrollo de la guía 12 propuesta en relación a la aplicación del IV pleno</p> <p>Propuesta para discusión en grupos</p> <p>C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos</p> <p>Síntesis conjunta, reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado de los casos planteados. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos reales VS derechos de obligaciones - Diferencias por los sujetos, grado de ejercicio, por su origen y por la acción 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión.</p> <p>D: Casos motivadores, se comparte con los alumnos casos reales relacionados a los derechos reales. preguntas para discusión / análisis de ejemplos</p> <p>C: síntesis conjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos: diferencias entre derecho real y obligacional - Plenaria 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Aborda la lectura sobre el VII pleno casatorio civil.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el VII pleno casatorio civil - Guía de trabajo 12 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad</p> <p>D: Propone el desarrollo de la guía 12 propuesta en relación a la aplicación del VII pleno</p> <p>Propuesta para discusión en grupos</p> <p>C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos</p> <p>C2-SC1 Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado de los casos planteados. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Precedentes procesales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de acceder a información para la evaluación de la problemática jurídica procesal en el primer y último pleno casatorio civil, es decir, el pleno I y X, reconociendo el debate jurisprudencial de todos los plenos casatorios, tomando posición respecto a las instituciones que más controversia han generado en la Corte Suprema, desde el primer pleno hasta el décimo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Transacción extrajudicial VS transacción judicial - Aplicación de la transacción extrajudicial como defensa de forma y defensa de fondo. 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=F8aanaMUvx0 Se formula la pregunta a los estudiantes ¿En qué casos procede la transacción extrajudicial? D: se presenta el tema a través de una PPT C: se realiza la metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador del conocimiento de su elección para sintetizar el tema de la clase. - Socializan su producto. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual - Análisis y resumen del I pleno casatorio civil 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre el I pleno casatorio civil - Guía de trabajo 13 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 13 propuesta para la resolución de casos en relación a la aplicación del VII pleno Propuesta para discusión en grupos y C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado del análisis del caso planteado. 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El estándar de prueba y prueba de oficio 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=NY5wwMQm mDg D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador del conocimiento de su elección para sintetizar el tema de la clase. - Socializan su producto. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual - Tarea 7: Realizar una diferenciación entre prueba y medio probatorio, 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis jurisprudencial sobre prueba y medio probatorio - Guía de trabajo 14 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 14 propuesta en relación a la aplicación del VII pleno Propuesta para discusión en grupos y C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos</p>	<p>Discusión en grupos: análisis de ejemplos Preguntas y duda</p>	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Excepciones <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilatorias 2. Perentorias 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=XOavCEgEm2</p> <p>D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador del conocimiento de su elección para sintetizar el tema de la clase. - Socializan su producto. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual - Tarea 8: Realizar ejemplos de cada una de las excepciones presentes en el código civil peruano.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de las excepciones proponibles en el proceso civil - Guía de trabajo 15 	<p>I: Se presenta el propósito de la sesión: revisión de tema de la unidad D: Propone el desarrollo de la guía 15 propuesta en relación a la aplicación del VII pleno Propuesta para discusión en grupos C: se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos</p> <p>C2 – SC2 Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Discusión en grupos: análisis de ejemplos Preguntas y duda</p>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fijación de puntos controvertidos (noción) - Elementos previos a la fijación de la controversia <ol style="list-style-type: none"> 1. Relación jurídica sustantiva 2. Conflicto de intereses 3. Incertidumbre jurídica 	<p>I: Presenta el propósito de la sesión. Video motivacional: https://www.youtube.com/watch?v=6vDdY4r4swl</p> <p>D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. C: reflexión y metacognición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Desarrollan la práctica 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual - Tarea 9: Realizar una demanda y contestación del proceso de título supletorio.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de sentencia - Guía de trabajo 16 	<p>I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad, retroalimentación y motivación D: Propone el desarrollo de la guía 16 C: síntesis conjunta.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Ejercicios grupales sobre estudio de casos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Desarrollan la práctica 	Aprendizaje colaborativo	