

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Clínica Quirúrgica 3	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis, el examen físico regional del paciente y exámenes auxiliares; plasmados en la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa en la práctica clínico-quirúrgica bajo la supervisión de un profesional médico.
Periodo	11	EAP	Medicina Humana

TIPO DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Específica	DIAGNÓSTICO	C1 Anamnesis y examen físico del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	2
		C2 Registro de hallazgos	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
		C3 Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
		C4 Diagnóstico	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
Transversal	SENTIDO ÉTICO	C1 Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
		C2 Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
Específica	TRATAMIENTO	C1 Análisis del diagnóstico	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	2
		C2 Recomendaciones/guías	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2
		C3 Tratamiento	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	2
		C4 Seguimiento	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	2

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Cirugía abdominal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar síntomas y signos relacionados con enfermedades del área de la cirugía abdominal, realizando exámenes elementales, elaborando un plan básico dirigido al manejo diagnóstico, terapéutico y preventivo de las patologías quirúrgicas como parte del tratamiento inicial de las principales emergencias quirúrgicas abdominales dentro del contexto clínico.			Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)					
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Patología quirúrgica de esófago y estómago - Anatomía quirúrgica del estómago - Cáncer gástrico: prevención - Patología quirúrgica colorrectal: prevención - Anatomía quirúrgica colorrectal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación del docente. - Presentación del sílabo. - Pregunta para recoger expectativas ¿Que quisieras aprender de cirugía abdominal? - Se indica que observen los videos sobre anatomía, fisiología y examen. - D: exposición magistral interactiva de los temas en PPT. - C: se exploran saberes previos con la aplicación de la evaluación diagnóstica: evaluación individual teórica / Prueba objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura. - Señala sus expectativas con relación a la asignatura. - Desarrolla de la prueba objetiva. - Desarrolla de ficha clínica de examen básico 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. - Visualización de videos seleccionados sobre los temas. - Revisión de ficha clínica de examen básico. 			
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Patología quirúrgica de duodeno páncreas. - Cáncer de estómago, colon y recto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿cómo abordar los pacientes con cáncer gástrico y colorrectal? - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 1: patología quirúrgica del estómago, colon y recto. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta preguntas de la sesión anterior. - Responde la pregunta reflexiva. - Usando el material compartido (práctica), desarrolla y analiza el caso clínico. - Responde las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presenta sus conclusiones. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. 			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y patología del retroperitoneo - Manejo quirúrgico de tumores retroperitoneales - Anatomía y patología del hígado y vías biliares - Manejo quirúrgico de tumores hepáticos y vías biliares 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia de reconocer y tratar la patología del retroperitoneo, hígado y de las vías biliares? - D: solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a la anatomía y patología del hígado y vías biliares. - C: cuestionario Socrative. - Conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al azar responde sobre la pregunta reflexiva. - Forman equipos colaborativos. - Exponen los temas asignados por el docente. - Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros. - Responde el cuestionario Socrative. - Emite sus conclusiones del tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica y complementaria.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Tumores retroperitoneales, cáncer de hígado y vías biliares 	<ul style="list-style-type: none"> - I: - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cómo reconocer y abordar a los pacientes con tumores retroperitoneales y pacientes con cáncer de hígado y vías biliares? - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 2: patología quirúrgica de hígado y vías biliares. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta preguntas de la sesión anterior. - Responden la pregunta reflexiva. - Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responde las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presenta sus conclusiones. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Patología quirúrgica pancreático - Patología de duodeno, yeyuno e íleon 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cómo reconocer y abordar a los pacientes con tumores en el páncreas? - D: solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a la anatomía y patología del duodeno, yeyuno e íleon. - C: cuestionario Socrative. - Conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde sobre la pregunta reflexiva. - Forma equipos para realizar debates. - Escucha interactiva de la presentación. - Responde el cuestionario Socrative. - Emite sus conclusiones del tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	- Lectura de bibliografía básica.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Patología de yeyuno, duodeno e íleon - Patología pancreática 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia de conocer la patología en los órganos yeyuno, duodeno e íleon? - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 3: patología quirúrgica de duodeno, yeyuno e íleon. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta preguntas de la sesión anterior. - Responde la pregunta reflexiva. - Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responde las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presenta sus conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	- Lectura de bibliografía básica.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Patología pancreática - Tumores endocrinos - Seminario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Qué es un tumor endocrino? - Presenta el recurso digital. - D: solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a tumores endocrinos. - Demostración por parte del docente, sobre los procedimientos a realizar. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de trabajo. - Visualiza el recurso digital, responde a las interrogantes. planteadas. - Por pares y en forma simulada, evaluarán los diversos tumores endocrinos que existen y seguidamente exponen en equipos. - Describe los diversos tumores endocrinos y su comportamiento. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. - Visualización de videos seleccionados sobre los temas.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Patología pancreática 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 4: patología quirúrgica de páncreas. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. <p>Consolidado 1- SC1 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %) Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responde las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presenta sus conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	-

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Anestesiología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un análisis crítico de información clínica pertinente, planteando objetivos concretos, en función de la patología y técnica quirúrgica aplicable, planificando necesidades y modalidades de monitorización, y con un adecuado manejo práctico de los enfermos en estado grave, teniendo en cuenta el adecuado manejo de la cadena de supervivencia y su aplicabilidad total o parcial en diferentes situaciones clínicas.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción, historia y principios básicos de anestesia - Anestesia general Inhalatoria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: explica brevemente historia y principios básicos de anestesia. - Brinda pautas a los equipos colaborativos para la exposición. - Muestra el equipo para anestesia general inhalatoria y solicita a los equipos que exploren. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos colaborativos. - Realiza una breve exposición de la historia y principios básicos de anestesia. - Explora los equipos de anestesia general inhalatoria. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. - Visualización de videos seleccionados sobre los temas. - Revisión de ficha clínica de evaluación preanestesia. 	
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Anestesia general inhalatoria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 5: evaluación preanestésica y anestesia general. - Invita a los estudiantes ser partícipes de una aplicación de anestesia general en el quirófano. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde la pregunta reflexiva. - Desarrolla la práctica de Anestesia general inhalatoria. - Presencia el desarrollo de una anestesia general en el quirófano. - Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Anestesia general endovenosa - Relajantes musculares 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la farmacocinética y farmacodinámica de los agentes endovenosos? - D: solicita a los estudiantes que expliquen las características de la anestesia general endovenosa y relajantes musculares. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forma equipos colaborativos. - Realiza una breve exposición de la anestesia general endovenosa y relajantes musculares. - Presenta sus conclusiones. - Responden preguntas de metacognición. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Anestesia endovenosa (farmacología) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la ventaja de la anestesia endovenosa sobre la inhalatoria, se pueden combinar? - D: brinda las indicaciones de la práctica 6: anestésica y analgesia regional. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde sobre la pregunta reflexiva. - Desarrolla la práctica de anestesia endovenosa (farmacología) - Forma equipos que analicen las experiencias de anestesia endovenosa. - Realiza el monitoreo en tiempo real de un paciente bajo anestesia endovenosa, evidenciando los efectos sobre los diferentes sistemas. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía complementaria
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Anestesia local y regional - Recuperación post anestésica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la característica de la anestesia local y regional? - D: explica las características de la anestesia local y regional haciendo uso de diapositivas. - C: conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde al azar sobre la pregunta reflexiva. - Escucha interactiva de la presentación. - Conoce y revisa los cuidados en la recuperación post anestésica. - Responde las preguntas de metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>6P</p>	<p>- Anestesia epidural y raquídea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la diferencia entre anestesia epidural y raquídea? - D: brinda las indicaciones de la práctica 7: reanimación cardiopulmonar e intubación orotraqueal. - Hace participar a los estudiantes en colocación de anestesia epidural y raquídea con paciente en el quirófano. - C: conclusiones y retroalimentación sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la practica en equipos colaborativos. - Describe las diferencias entre anestesia epidural y raquídea. - Ingresa a quirófano donde participan en colocación de anestesia epidural y raquídea con paciente en el quirófano. - Responde preguntas de la práctica. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>- Lectura de bibliografía básica.</p>
<p>8</p>	<p>4T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario reanimación cardiopulmonar básico y avanzado. - Simuladores de cuidados de RCP 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta reflexiva: ¿en qué situaciones aplicar RCP? - Vídeos sobre RCP básico y avanzado. - D: demostración por parte del docente, sobre los procedimientos a realizar. - Solicita a los estudiantes a realizar las experiencias con los simuladores de RCP. - C: conclusiones y retroalimentación sobre los temas tratados. <p>Consolidado 1- SC2 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</p> <p>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de trabajo. - Visualiza el recurso digital, responde a las interrogantes planteadas. - Realiza la simulación de RCP en equipos colaborativos. - Realiza los procedimientos y explica cada paso realizado 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6P		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %) Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)	- Desarrolla la prueba mixta y entregan los casos prácticos.	- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.
--	----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Técnica operatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un análisis crítico de información clínica pertinente, planteando objetivos concretos, en función de la patología y técnica quirúrgica aplicable, planificando necesidades y modalidades de monitorización, y con un adecuado manejo práctico de los enfermos en estado grave, teniendo en cuenta el adecuado manejo de la cadena de supervivencia y su aplicabilidad total o parcial en diferentes situaciones clínicas.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Bioseguridad: asepsia y antisepsia - Zonificación de centro quirúrgico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Presentación del tema y visualización de videos del tema de bioseguridad: asepsia y antisepsia. - D: dirige la elaboración de mapas conceptuales por grupos de trabajo respecto a zonificación de centro quirúrgico. - C: comentarios, conclusiones y reforzamiento sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace comentarios sobre los temas presentados. - Escuchan activamente la presentación de los temas y de la exposición de sus compañeros. - Desarrolla mapas conceptuales, esquemas y cuadros según criterios y estándares. - Responde activamente los casos e interrogantes discutidos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de bioseguridad - Zonas en centro quirúrgico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Visita guiada a centro quirúrgico, realizar asepsia y antisepsia adecuada - D: desarrollo de algunas preguntas durante los temas para asegurar la presencia y concentración de los participantes. - Brinda las indicaciones de la práctica 8: visita guiada a centro quirúrgico. - C: feed-back, para mejorar el aprendizaje de los temas y el dominio de los criterios mínimos que deben dominar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita guiada a centro quirúrgico, realizar asepsia y antisepsia adecuada. - Emite las conclusiones respecto a la práctica. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los programas interactivos y material audiovisual disponible.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de esterilización - Instrumental básico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de los temas y visualización de videos. - D: explica la clasificación de los métodos de esterilización, así como su posterior control en el instrumental quirúrgico básico. - Acompañamiento al estudiante para el planteamiento del Reto. - C: reforzamiento con imágenes y videos, relacionados a los temas a desarrollar. - Conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de los temas con interacción y participación de los participantes. - Preguntas y respuestas en relación con los temas. - Conocimiento y dominio al desarrollar los temas. - Esboza criterios en la manipulación de instrumental frente a un acto quirúrgico. - Planteamiento del Reto. 	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan los casos, imágenes y videos de los temas presentados. - Revisión de los programas interactivos y material audiovisual disponible, asimismo revisión de guías de práctica clínica.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de esterilización - Material quirúrgico básico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de los tipos de esterilización e instrumental quirúrgico para la realización de una cirugía. - D: brinda las indicaciones de la práctica 9: proceso de esterilización, técnicas de asepsia y antisepsia. - Preguntas guía que ayudará al estudiante a iniciar con la solución al reto. - C: conclusiones y reforzamiento de los temas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone en equipos colaborativos los métodos de esterilización e instrumental quirúrgico necesarios en el acto operatorio. - Desarrolla la guía práctica. - Presentación de casos para familiarizarse con los temas tratados. - Mencionan preguntas guía que ayudará a la solución al Reto. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Abordajes Heridas, característica, clasificación ISO e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: presentación de videos e imágenes con datos clínicos de incisiones y abordaje quirúrgico en patología gastrointestinal. - Presentación de los caracteres mínimos de los abordajes en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal. - C: complementar el aprendizaje con un audiovisual de las incisiones y abordajes más frecuentes. - Menciona 2 actividades que realizará el estudiante para resolver el reto. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los abordajes quirúrgicos más frecuentes en patología gastrointestinal. - Lee casos clínicos para familiarizarse con técnicas operatorias regladas para manejo oncológica de patología gastrointestinal. - Emite sus conclusiones. 	<p>Estudio de casos</p> <p>Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria). - Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: brinda las indicaciones de la práctica 10: abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal. - C: complementar el aprendizaje audiovisual. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principios de cirugía gastrointestinal. - Responde las preguntas en relación con el tema. - Desarrolla la práctica de principios de abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal. - Emite sus conclusiones. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: presentación de videos de los principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores) - Presentación de los caracteres mínimos de los abordajes en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal. - C: complementar el aprendizaje con un audiovisual de las incisiones y abordajes más frecuentes. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores) en casos clínicos. - Forma equipos colaborativos para desarrollar el caso clínico. - Emite sus conclusiones. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria). - Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.
	6P	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: presentación de la practica e imágenes de electrocirugía del monopolar bipolar y selladores de vaso. - Brinda las indicaciones de la practica 11: principios de electrocirugía. - C: complementar el aprendizaje audiovisual de los principios de electrocirugía. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. <p>Consolidado 2- SC1 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</p> <p>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principios de electrocirugía. - Responde las preguntas en relación con el tema. - Desarrolla la práctica de principios de electrocirugía. - Emite sus conclusiones. - Desarrollan la prueba mixta y casos prácticos. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria). - Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Práctica operatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las medidas de bioseguridad (uso de EPP y otros), manipulando adecuadamente los instrumentos utilizados, alertando sobre situaciones quirúrgicas no esperadas y de otros procedimientos quirúrgicos menores; identificando también, los principios y tipos de electrocirugía aplicados sobre el acto quirúrgico.			Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Material de sutura: nudos y suturas - Nutrición en Cirugía 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Pregunta: ¿Qué diferencia existe entre nudos y suturas? - Vídeos sobre nudos más comunes y tipos de suturas a utilizar. - D: exposición magistral interactiva del tema nudos y suturas. - C: repaso sobre los temas tratados. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde ¿Qué diferencia existe entre nudos y suturas? - Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros. - Expone en equipos respecto al material de sutura: nudos y suturas - Emiten sus conclusiones. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de bibliografía básica. - Visualización de videos seleccionados sobre los temas. 			
	6p	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de suturas - Practica de nudos - Soluciones hidroelectrolíticas, fluidoterapia y balance hídrico - 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se lanza preguntas para recoger saberes previos. - D: brinda las indicaciones de la práctica 12: tipos de nudos y suturas en maquetas. - C: comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros. - Expone en equipos respecto al material de sutura: nudos y suturas - En grupos realizan los tipos de nudos y suturas en maquetas bajo supervisión. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria). 			
14	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas en simulador: colocación de sonda 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde la pregunta reflexiva. 	Estudio de caso				

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central	<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia clínico quirúrgico del uso de sondas y catéteres; así como la técnica para su colocación? - D: exposición magistral interactiva de los temas. - C: comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha interactiva de la presentación. - Realiza en equipo un caso práctico de colocación de sonda nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central. - Emite sus conclusiones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible.
	6p	<ul style="list-style-type: none"> - Sonda nasogástrica, urinaria y catéter venoso central 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: indicaciones a los estudiantes para realizar la práctica 13: técnica de colocación de sondas y catéteres. - C: comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. - Conclusiones y retroalimentación de la práctica. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al azar es seleccionado para la colocación de sondas y catéteres. - Desarrolla la práctica técnica de colocación de sondas y catéteres tomando en conocimiento la asepsia y antisepsia previo al procedimiento. - Emite sus conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible.
15	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas en simulador: toracocentesis, paracentesis, punción suprapúbica - Manejo del paciente quemado 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Pregunta: ¿Qué sabes de toracocentesis, paracentesis, punción suprapúbica? - Se muestra videos sobre dichos procedimientos. - D: exposición magistral interactiva de los temas. - C: cuestionario Socrative, comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza en equipo un caso práctico de colocación de sonda nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central. - Emite sus conclusiones. - Presentación del producto final (ABR). 	Estudio de caso Aprendizaje Basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	6p	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas en simulador: toracocentesis, paracentesis y punción suprapúbica - Shock en cirugía 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - práctica de procedimientos descritos - D: indicaciones a los estudiantes para realizar la práctica 14: toracocentesis, paracentesis y punción suprapúbica. - C: corroborar a través de la participación y reforzar a través de feed-back, para mejorar el aprendizaje de los temas y el dominio de los criterios mínimos que deben dominar. - Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados. <p>Consolidado 2- SC1 Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</p> <p>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al azar es seleccionado para la colocación de sondas y catéteres. - Desarrolla la práctica toracocentesis, paracentesis y punción suprapúbica. - Emite sus conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria). - Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible
16	4T		<p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %) Práctica de laboratorio / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la evaluación teórica/prueba mixta 		
	6p		<p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %) Práctica de laboratorio / Rúbrica de evaluación (70 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la práctica de laboratorio/rúbrica 		