

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Clínica Quirúrgica 3</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis, el examen físico regional del paciente y exámenes auxiliares; plasmados en la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa en la práctica clínico-quirúrgica bajo la supervisión de un profesional médico.
<b>Periodo</b>	11	<b>EAP</b>	Medicina Humana

TIPO DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Específica	DIAGNÓSTICO	<b>C1 Anamnesis y examen físico del paciente</b>	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
		<b>C2 Registro de hallazgos</b>	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
		<b>C3 Exámenes auxiliares</b>	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	<b>2</b>
		<b>C4 Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	<b>2</b>
Transversal	SENTIDO ÉTICO	<b>C1 Normativa</b>	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	<b>2</b>
		<b>C2 Determinación de dilemas</b>	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	<b>2</b>
Específica	TRATAMIENTO	<b>C1 Análisis del diagnóstico</b>	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
		<b>C2 Recomendaciones/guías</b>	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	<b>2</b>
		<b>C3 Tratamiento</b>	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>
		<b>C4 Seguimiento</b>	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	<b>2</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Cirugía abdominal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar síntomas y signos relacionados con enfermedades del área de la cirugía abdominal, realizando exámenes elementales, elaborando un plan básico dirigido al manejo diagnóstico, terapéutico y preventivo de las patologías quirúrgicas como parte del tratamiento inicial de las principales emergencias quirúrgicas abdominales dentro del contexto clínico.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología quirúrgica de estomago</li> <li>- Anatomía quirúrgica del estómago</li> <li>- Cáncer gástrico: prevención</li> <li>- Patología quirúrgica colorrectal: prevención</li> <li>- Anatomía quirúrgica colorrectal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Presentación del docente.</li> <li>- Presentación del sílabo.</li> <li>- Pregunta para recoger expectativas ¿Que quisieras aprender de cirugía abdominal?</li> <li>- Se indica que observen los videos sobre anatomía, fisiología y examen.</li> <li>- <b>D:</b> exposición magistral interactiva de los temas en PPT.</li> <li>- <b>C:</b> se exploran saberes previos con la aplicación de la <b>evaluación diagnóstica: evaluación individual teórica / Prueba objetiva.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura.</li> <li>- Señala sus expectativas con relación a la asignatura.</li> <li>- Desarrolla de <b>la prueba objetiva.</b></li> <li>- Desarrolla de ficha clínica de examen básico</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> <li>- Revisión de ficha clínica de examen básico.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>6P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología quirúrgica de estomago</li> <li>- Cáncer de estómago, colon y recto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿cómo abordar los pacientes con cáncer gástrico y colorrectal?</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la <b>práctica 1:</b> patología quirúrgica del estómago, colon y recto.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Responde la pregunta reflexiva.</li> <li>- Usando el material compartido (práctica), desarrolla y analiza el caso clínico.</li> <li>- Responde las preguntas planteadas en dicha práctica.</li> <li>- Presenta sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía y patología del retroperitoneo</li> <li>- Manejo quirúrgico de tumores retroperitoneales</li> <li>- Anatomía y patología del hígado y vías biliares</li> <li>- Manejo quirúrgico de tumores hepáticos y vías biliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia de reconocer y tratar la patología del retroperitoneo, hígado y de las vías biliares?</li> <li>- <b>D:</b> solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a la anatomía y patología del hígado y vías biliares.</li> <li>- <b>C:</b> cuestionario Socrative.</li> <li>- Conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al azar responde sobre la pregunta reflexiva.</li> <li>- Forman equipos colaborativos.</li> <li>- Exponen los temas asignados por el docente.</li> <li>- Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros.</li> <li>- Responde el cuestionario Socrative.</li> <li>- Emite sus conclusiones del tema tratado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica y complementaria.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tumores retroperitoneales, cáncer de hígado y vías biliares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cómo reconocer y abordar a los pacientes con tumores retroperitoneales y pacientes con cáncer de hígado y vías biliares?</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la <b>práctica 2:</b> patología quirúrgica de hígado y vías biliares.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Responden la pregunta reflexiva.</li> <li>- Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Responde las preguntas planteadas en dicha práctica.</li> <li>- Presenta sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología quirúrgica pancreático</li> <li>- Patología de duodeno, yeyuno e íleon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cómo reconocer y abordar a los pacientes con tumores en el páncreas?</li> <li>- <b>D:</b> solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a la anatomía y patología del duodeno, yeyuno e íleon.</li> <li>- <b>C:</b> cuestionario Socrative.</li> <li>- Conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde sobre la pregunta reflexiva.</li> <li>- Forma equipos para realizar debates.</li> <li>- Escucha interactiva de la presentación.</li> <li>- Responde el cuestionario Socrative.</li> <li>- Emite sus conclusiones del tema tratado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>6P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología de yeyuno, duodeno e íleon</li> <li>- Patología pancreática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia de conocer la patología en los órganos yeyuno, duodeno e íleon?</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la <b>práctica 3:</b> patología quirúrgica de duodeno, yeyuno e íleon.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Responde la pregunta reflexiva.</li> <li>- Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Responde las preguntas planteadas en dicha práctica.</li> <li>- Presenta sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>4T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patología pancreática</li> <li>- Tumores endocrinos</li> <li>- Seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Qué es un tumor endocrino?</li> <li>- Presenta el recurso digital.</li> <li>- <b>D:</b> solicita forman equipos para que revisen bibliografía y expongan respecto a tumores endocrinos.</li> <li>- Demostración por parte del docente, sobre los procedimientos a realizar.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma grupos de trabajo.</li> <li>- Visualiza el recurso digital, responde a las interrogantes planteadas.</li> <li>- Por pares y en forma simulada, evaluarán los diversos tumores endocrinos que existen y seguidamente exponen en equipos.</li> <li>- Describe los diversos tumores endocrinos y su comportamiento.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>6P</b>	- Patología pancreática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la <b>práctica 4:</b> patología quirúrgica de páncreas.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul> <p><b>Consolidado 1- SC1</b>  <b>Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</b>  <b>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesta preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Responde las preguntas planteadas en dicha práctica.</li> <li>- Presenta sus conclusiones.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	-------------------------	---	--	--------------------------	--

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Anestesiología</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un análisis crítico de información clínica pertinente, planteando objetivos concretos, en función de la patología y técnica quirúrgica aplicable, planificando necesidades y modalidades de monitorización, y con un adecuado manejo práctico de los enfermos en estado grave, teniendo en cuenta el adecuado manejo de la cadena de supervivencia y su aplicabilidad total o parcial en diferentes situaciones clínicas.	<b>Duración en horas</b>	40
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción, historia y principios básicos de anestesia</li> <li>- Anestesia general Inhalatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> explica brevemente historia y principios básicos de anestesia.</li> <li>- Brinda pautas a los equipos colaborativos para la exposición.</li> <li>- Muestra el equipo para anestesia general inhalatoria y solicita a los equipos que exploren.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma equipos colaborativos.</li> <li>- Realiza una breve exposición de la historia y principios básicos de anestesia.</li> <li>- Explora los equipos de anestesia general inhalatoria.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> <li>- Revisión de ficha clínica de evaluación preanestesia.</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia general inhalatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la <b>práctica 5:</b> evaluación preanestésica y anestesia general.</li> <li>- Invita a los estudiantes ser partícipes de una aplicación de anestesia general en el quirófano.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta reflexiva.</li> <li>- Desarrolla la práctica de Anestesia general inhalatoria.</li> <li>- Presencia el desarrollo de una anestesia general en el quirófano.</li> <li>- Usando el material compartido (práctica), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia general endovenosa</li> <li>- Relajantes musculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la farmacocinética y farmacodinámica de los agentes endovenosos?</li> <li>- <b>D:</b> solicita a los estudiantes que expliquen las características de la anestesia general endovenosa y relajantes musculares.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma equipos colaborativos.</li> <li>- Realiza una breve exposición de la anestesia general endovenosa y relajantes musculares.</li> <li>- Presenta sus conclusiones.</li> <li>- Responden preguntas de metacognición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia endovenosa (farmacología)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la ventaja de la anestesia endovenosa sobre la inhalatoria, se pueden combinar?</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la <b>practica 6:</b> anestésica y analgesia regional.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde sobre la pregunta reflexiva.</li> <li>- Desarrolla la practica de anestesia endovenosa (farmacología)</li> <li>- Forma equipos que analicen las experiencias de anestesia endovenosa.</li> <li>- Realiza el monitoreo en tiempo real de un paciente bajo anestesia endovenosa, evidenciando los efectos sobre los diferentes sistemas.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía complementaria</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia local y regional</li> <li>- Recuperación post anestésica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la característica de la anestesia local y regional?</li> <li>- <b>D:</b> explica las características de la anestesia local y regional haciendo uso de diapositivas.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones, metacognición y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde al azar sobre la pregunta reflexiva.</li> <li>- Escucha interactiva de la presentación.</li> <li>- Conoce y revisa los cuidados en la recuperación post anestésica.</li> <li>- Responde las preguntas de metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anestesia epidural y raquídea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la diferencia entre anestesia epidural y raquídea?</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la <b>práctica 7:</b> reanimación cardiopulmonar e intubación orotraqueal.</li> <li>- Hace participar a los estudiantes en colocación de anestesia epidural y raquídea con paciente en el quirófano.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la práctica en equipos colaborativos.</li> <li>- Describe las diferencias entre anestesia epidural y raquídea.</li> <li>- Ingresa a quirófano donde participan en colocación de anestesia epidural y raquídea con paciente en el quirófano.</li> <li>- Responde preguntas de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario reanimación cardiopulmonar básico y avanzado.</li> <li>- Simuladores de cuidados de RCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿en qué situaciones aplicar RCP?</li> <li>- Vídeos sobre RCP básico y avanzado.</li> <li>- <b>D:</b> demostración por parte del docente, sobre los procedimientos a realizar.</li> <li>- Solicita a los estudiantes a realizar las experiencias con los simuladores de RCP.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones y retroalimentación sobre los temas tratados.</li> </ul> <p><b>Consolidado 1- SC2</b> <b>Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</b></p> <p><b>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma grupos de trabajo.</li> <li>- Visualiza el recurso digital, responde a las interrogantes planteadas.</li> <li>- Realiza la simulación de RCP en equipos colaborativos.</li> <li>- Realiza los procedimientos y explica cada paso realizado</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> </ul>
	<b>6P</b>		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p> <p><b>Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %)</b></p> <p><b>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la prueba mixta y entregan los casos prácticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Técnica operatoria</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un análisis crítico de información clínica pertinente, planteando objetivos concretos, en función de la patología y técnica quirúrgica aplicable, planificando necesidades y modalidades de monitorización, y con un adecuado manejo práctico de los enfermos en estado grave, teniendo en cuenta el adecuado manejo de la cadena de supervivencia y su aplicabilidad total o parcial en diferentes situaciones clínicas.			<b>Duración en horas</b>	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

9	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bioseguridad: asepsia y antisepsia</li> <li>- Zonificación de centro quirúrgico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Presentación del tema y visualización de videos del tema de bioseguridad: asepsia y antisepsia.</li> <li>- <b>D:</b> dirige la elaboración de mapas conceptuales por grupos de trabajo respecto a zonificación de centro quirúrgico.</li> <li>- <b>C:</b> comentarios, conclusiones y reforzamiento sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace comentarios sobre los temas presentados.</li> <li>- Escuchan activamente la presentación de los temas y de la exposición de sus compañeros.</li> <li>- Desarrolla mapas conceptuales, esquemas y cuadros según criterios y estándares.</li> <li>- Responde activamente los casos e interrogantes discutidos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de bioseguridad</li> <li>- Zonas en centro quirúrgico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Visita guiada a centro quirúrgico, realizar asepsia y antisepsia adecuada</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo de algunas preguntas durante los temas para asegurar la presencia y concentración de los participantes.</li> <li>- Brinda las indicaciones de la <b>practica 8:</b> visita guiada a centro quirúrgico.</li> <li>- <b>C:</b> feed-back, para mejorar el aprendizaje de los temas y el dominio de los criterios mínimos que deben dominar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita guiada a centro quirúrgico, realizar asepsia y antisepsia adecuada.</li> <li>- Emite las conclusiones respecto a la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de los programas interactivos y material audiovisual disponible.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de esterilización</li> <li>- Instrumental básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Presentación de los temas y visualización de videos.</li> <li>- <b>D:</b> explica la clasificación de los métodos de esterilización, así como su posterior control en el instrumental quirúrgico básico.</li> <li>- Acompañamiento al estudiante para el planteamiento del <b>Reto</b>.</li> <li>- <b>C:</b> reforzamiento con imágenes y videos, relacionados a los temas a desarrollar.</li> <li>- Conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de los temas con interacción y participación de los participantes.</li> <li>- Preguntas y respuestas en relación con los temas.</li> <li>- Conocimiento y dominio al desarrollar los temas.</li> <li>- Esboza criterios en la manipulación de instrumental frente a un acto quirúrgico.</li> <li>- Planteamiento del <b>Reto</b>.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los casos, imágenes y videos de los temas presentados.</li> <li>- Revisión de los programas interactivos y material audiovisual disponible, asimismo revisión de guías de práctica clínica.</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de esterilización</li> <li>- Material quirúrgico básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Presentación de los tipos de esterilización e instrumental quirúrgico para la realización de una cirugía.</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la <b>práctica 9:</b> proceso de esterilización, técnicas de asepsia y antisepsia.</li> <li>- Preguntas guía que ayudará al estudiante a iniciar con la solución al reto.</li> <li>- <b>C:</b> conclusiones y reforzamiento de los temas a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone en equipos colaborativos los métodos de esterilización e instrumental quirúrgico necesarios en el acto operatorio.</li> <li>- Desarrolla la guía práctica.</li> <li>- Presentación de casos para familiarizarse con los temas tratados.</li> <li>- Mencionan preguntas guía que ayudará a la solución al <b>Reto</b>.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> presentación de videos e imágenes con datos clínicos de incisiones y abordaje quirúrgico en patología gastrointestinal.</li> <li>- Presentación de los caracteres mínimos de los abordajes en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal.</li> <li>- <b>C:</b> complementar el aprendizaje con un audiovisual de las incisiones y abordajes más frecuentes.</li> <li>- Menciona 2 actividades que realizará el estudiante para resolver el reto.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los abordajes quirúrgicos más frecuentes en patología gastrointestinal.</li> <li>- Lee casos clínicos para familiarizarse con técnicas operatorias regladas para manejo oncológica de patología gastrointestinal.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Estudio de casos</p> <p>Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> <li>- Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.</li> </ul>
	6P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la <b>practica 10:</b> abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal.</li> <li>- <b>C:</b> complementar el aprendizaje audiovisual.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principios de cirugía gastrointestinal.</li> <li>- Responde las preguntas en relación con el tema.</li> <li>- Desarrolla la práctica de principios de abordajes e incisiones en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> presentación de videos de los principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores)</li> <li>- Presentación de los caracteres mínimos de los abordajes en cirugía abdominal y técnica operatoria en cirugía gastrointestinal.</li> <li>- <b>C:</b> complementar el aprendizaje con un audiovisual de las incisiones y abordajes más frecuentes.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores) en casos clínicos.</li> <li>- Forma equipos colaborativos para desarrollar el caso clínico.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> <li>- Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.</li> </ul>
----	----	---	--	---	------------------	---

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>6P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de electrocirugía (monopolar, bipolar, selladores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> presentación de la practica e imágenes de electrocirugía del monopolar bipolar y selladores de vaso.</li> <li>- Brinda las indicaciones de la <b>practica 11:</b> principios de electrocirugía.</li> <li>- <b>C:</b> complementar el aprendizaje audiovisual de los principios de electrocirugía.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul> <p><b>Consolidado 2- SC1</b> <b>Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</b></p> <p><b>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principios de electrocirugía.</li> <li>- Responde las preguntas en relación con el tema.</li> <li>- Desarrolla la práctica de principios de electrocirugía.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> <li>- Desarrollan la prueba mixta y casos prácticos.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> <li>- Revisa los casos, imágenes y videos de los temas presentados.</li> </ul>
--	-----------	---	---	---	-----------------------------	---

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Práctica operatoria</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las medidas de bioseguridad (uso de EPP y otros), manipulando adecuadamente los instrumentos utilizados, alertando sobre situaciones quirúrgicas no esperadas y de otros procedimientos quirúrgicos menores; identificando también, los principios y tipos de electrocirugía aplicados sobre el acto quirúrgico.	<b>Duración en horas</b>	40
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de sutura: nudos y suturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Pregunta: ¿Qué diferencia existe entre nudos y suturas?</li> <li>- Vídeos sobre nudos más comunes y tipos de suturas a utilizar.</li> <li>- <b>D:</b> exposición magistral interactiva del tema nudos y suturas.</li> <li>- <b>C:</b> repaso sobre los temas tratados.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde ¿Qué diferencia existe entre nudos y suturas?</li> <li>- Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros.</li> <li>- Expone en equipos respecto al material de sutura: nudos y suturas</li> <li>- Emiten sus conclusiones.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de bibliografía básica.</li> <li>- Visualización de videos seleccionados sobre los temas.</li> </ul>
	6p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de suturas</li> <li>- Practica de nudos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se lanza preguntas para recoger saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la <b>práctica 12:</b> tipos de nudos y suturas en maquetas.</li> <li>- <b>C:</b> comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha interactiva de la presentación de sus compañeros.</li> <li>- Expone en equipos respecto al material de sutura: nudos y suturas</li> <li>- En grupos realizan los tipos de nudos y suturas en maquetas bajo supervisión.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> </ul>
14	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas en simulador: colocación de sonda nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta reflexiva: ¿Cuál es la importancia clínico quirúrgico del uso de sondas y catéteres; así como la técnica para su colocación?</li> <li>- <b>D:</b> exposición magistral interactiva de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta reflexiva.</li> <li>- Escucha interactiva de la presentación.</li> <li>- Realiza en equipo un caso práctico de colocación de sonda nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central.</li> </ul>	Estudio de caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>		
	<b>6p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonda nasogástrica, urinaria y catéter venoso central</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> indicaciones a los estudiantes para realizar la <b>práctica 13:</b> técnica de colocación de sondas y catéteres.</li> <li>- <b>C:</b> comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> <li>- Conclusiones y retroalimentación de la práctica.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al azar es seleccionado para la colocación de sondas y catéteres.</li> <li>- Desarrolla la práctica técnica de colocación de sondas y catéteres tomando en conocimiento la asepsia y antisepsia previo al procedimiento.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible.</li> </ul>
<b>15</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas en simulador: toracocentesis, paracentesis, punción suprapúbica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Pregunta: ¿Qué sabes de toracocentesis, paracentesis, punción suprapúbica?</li> <li>- Se muestra vídeos sobre dichos procedimientos.</li> <li>- <b>D:</b> exposición magistral interactiva de los temas.</li> <li>- <b>C:</b> cuestionario Socrative, comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza en equipo un caso práctico de colocación de sonda nasogástrica, sonda urinaria, catéter venoso central.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> <li>- Presentación del producto final (ABR).</li> </ul>	Estudio de caso  Aprendizaje Basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a desarrollar (lectura básica y complementaria).</li> </ul>
	<b>6p</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas en simulador: toracocentesis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al azar es seleccionado para la colocación de sondas y catéteres.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa la información relacionada al tema a</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		paracentesis y punción suprapúbica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práctica de procedimientos descritos</li> <li>- <b>D:</b> indicaciones a los estudiantes para realizar la <b>práctica 14:</b> toracocentesis, paracentesis y punción suprapúbica.</li> <li>- <b>C:</b> corroborar a través de la participación y reforzar a través de feed-back, para mejorar el aprendizaje de los temas y el dominio de los criterios mínimos que deben dominar.</li> <li>- Comentarios, conclusiones y retroalimentación sobre los temas revisados.</li> </ul> <p><b>Consolidado 2- SC1</b> <b>Evaluación individual teórica práctica / Prueba mixta (30 %)</b> <b>Entrega de casos prácticos / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la práctica toracocentesis, paracentesis y punción suprapúbica.</li> <li>- Emite sus conclusiones.</li> </ul>		<p>desarrollar (lectura básica y complementaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa de los programas interactivos y material audiovisual disponible</li> </ul>
16	4T		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %)</b> <b>Práctica de laboratorio / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la evaluación teórica/prueba mixta</li> </ul>		
	6p		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta (30 %)</b> <b>Práctica de laboratorio / Rúbrica de evaluación (70 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la práctica de laboratorio/rúbrica</li> </ul>		