

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Ginecología	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos diferenciales y definitivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente ginecológico.
<b>Periodo</b>	11	<b>EAP</b>	Ciencias de la Salud: EAP Medicina Humana

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Tratamiento</b> Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas en el contexto del diagnóstico del paciente individualizándolo, con enfoque integral, eficiencia, eficacia y calidad, y estableciendo una adecuada relación médico-paciente.	Recomendaciones / guías	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2
	Tratamiento	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	2
	Análisis del diagnóstico	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	2
	Seguimiento	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	2
<b>Diagnóstico</b> Establece el diagnóstico sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios.	Anamnesis y examen físico del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen físico regional bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	Registro de hallazgos	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
	Diagnóstico	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
<b>Sentido Ético</b> Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad	Ginecología general	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	40		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación del docente y estudiante - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo - Cuidados básicos en la mujer: historia clínica ginecológico, examen físico y cuidados preventivos	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera profesional	- <b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - <b>D:</b> el docente presenta el sílabo - Se presenta PPT con los datos de cada docente. - Se aplica la evaluación diagnóstica - Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se socializa las preguntas de la evaluación diagnóstica. - Para cerrar la sesión a través de una nube de palabras los estudiantes señalan sus expectativas respecto a la asignatura. - Se informa referente a la evaluación por consolidados (1-2), evaluación parcial, evaluación final evaluación sustitutoria.  <b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación teórica / Prueba objetiva</b>	- Sílabo de Ginecología y Obstetricia. - Hoja de calendario de planificación de sesiones. - PPT de la presentación. - <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4379.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4379.pdf</a> - <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-080-2022-MINSA.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-080-2022-MINSA.pdf</a> HC electrónica	Otros	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N. T. de elaboración del de la HC convencional y electrónico – MINSAPerú</li> <li>- Revisión de HC del Hospital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Se realiza el proceso de conocer la HC en dos fases; primero la revisión de HC de hospitalización y Elaboración de HC con el paciente.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita la conformación de equipos de 2 estudiantes para el análisis de una HC, luego formular y dar respuesta a las preguntas planteadas.</li> <li>- Los estudiantes brindan sus conclusiones a través de una breve ronda de preguntas prácticas.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron, cómo aprendieron y que dificultades presentaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silabo de Ginecología y Obstetricia.</li> <li>- Hoja de calendario de planificación de sesiones.</li> <li>- PPT de la presentación.</li> <li>- <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4379.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4379.pdf</a></li> <li>- <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-080-2022-MINSA.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/RM-080-2022-MINSA.pdf</a></li> </ul> <p>HC electrónica</p>	Método de casos (MC)	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía, embriología y fisiología del aparato reproductor femenino, ciclo menstrual normal, Sangrado uterino anormal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce: la anatomía, embriología y fisiología del aparato reproductor femenino y sus relaciones anatomopatológicas, asimismo el orden cronológico del Sangrado Uterino Anormal, en los casos presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</li> <li><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</li> <li><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>-Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p><a href="https://booksmedicos.org/williams-obstetricia-25a-edicion/">https://booksmedicos.org/williams-obstetricia-25a-edicion/</a></p> <p><a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a> Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la guía de práctica clínica de SUA</li> <li>- Revisión de caso clínico del hospital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> <li><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente.</li> <li>- Se brindan las consignas correspondientes para el desarrollo de la guía práctica de trabajo.</li> <li><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenorrea primaria y secundaria, uro dinamia. Incontinencia urinaria, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocer la nosología de la amenorrea primaria, secundaria y la incontinencia urinaria, en los casos presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</li> <li><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</li> <li><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la guía de práctica clínica de amenorrea primaria y secundaria y/o incontinencia urinaria.</li> <li>- Revisión de caso clínico del hospital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</li> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> <li><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente.</li> <li>- Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</li> <li><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	- Prolapso de órganos pélvicos, epidemiología, factores de riesgo, descripción y clasificación, fisiopatología, tratamiento quirúrgico y no quirúrgico.	-Al finalizar la sesión, el estudiante reconocer la nosología de la Distopia de los órganos pélvicos, en los casos presentados.	<b>I:</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática. <b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.	- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a> - <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a> - Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i> . (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas - Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	<b>3P</b>	- Revisión de la guía de práctica clínica de Distopia genital - Revisión de caso clínico del hospital		<b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico. <b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.  <b>C1 – SC1</b> <b>Práctica de caso clínico / Rúbrica de evaluación</b>	- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a> - <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a> - Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i> . (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins	Método de casos (MC)	

Unidad	Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas				
	Oncología ginecológica, estudio de la pareja infértil, planificación familiar y métodos anticonceptivos	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos diferenciales y definitivos de enfermedades relacionadas al cáncer ginecológico, estudio de la pareja infértil, planificación familiar y métodos anticonceptivos, interpretando los exámenes auxiliares adecuados y planteando los tratamientos convenientes para cada patología y medidas terapéuticas.	40				
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
<b>5</b>	<b>2T</b>	- Cáncer de cérvix - Cáncer de endometrio	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la nosología del: cáncer de cérvix y endometrio, en los casos presentados.	<b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática. <b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.	- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a> - <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a> - Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i> . (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas - Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	<b>3P</b>	- Revisión de La guía de práctica clínica de cáncer de cérvix y endometrio. - Revisión de caso clínico del hospital		<b>I:</b> Motivación, propósito de sesión Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico. <b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.	- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a> - <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a> - Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i> . (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cáncer de ovario</li> <li>- Cáncer de mama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocer la nosología del: cáncer de ovario y de mama, en los casos presentados.</li> </ul>	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la guía de práctica clínica de cáncer de ovario y mama.</li> <li>- Revisión de caso clínico del hospital</li> </ul>		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <p>Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</p> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de la pareja infértil.</li> <li>- Planificación familiar y métodos anticonceptivos (I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce; conocer la nosología de la: pareja infértil, según la teoría y los casos presentados.</li> </ul>	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RD_N%C2%B0_139-2021-DG-INMP-MINSA%20(1).pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RD_N%C2%B0_139-2021-DG-INMP-MINSA%20(1).pdf</a></li> <li>- guías de practica clinica y procedimientos en reproduccion humana instituto nacional materno perinatal</li> <li>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/rd_n%c2%b02302.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/rd_n%c2%b02302.pdf</a></li> <li>- Guía de práctica clínica y de procedimientos: párala. atención del aborto terapéutico</li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la guía de práctica clínica de manejo de pareja infértil.</li> <li>- Revisión de caso clínico del hospital</li> </ul>		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> </ul> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Práctica de caso clínico / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> </ul>	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación parcial <b>EP</b></li> <li>- Planificación familiar y métodos anticonceptivos (II)</li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocer el concepto, clasificación, mecanismo de acción y complicaciones de los métodos anticonceptivos, en los casos presentados.</p>	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- <a href="https://asms.short.gy/OR8R30">https://asms.short.gy/OR8R30</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> <li>- norma técnica de salud de planificación familiar MINSA .2017</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la guía de práctica clínica de Planificación familiar y métodos anticonceptivos.</li> </ul>		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> </ul> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA_GINECOLOGIA_INMP.pdf</a></li> <li>- Berek y Novak. (2019). <i>Ginecología</i>. (16.a ed.). Edit. Lippincott Williams y Wilkins</li> <li>- norma técnica de salud de planificación familiar- MINSA 2017</li> </ul>	Método de casos (MC)	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Obstetricia General	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	40	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
<b>9</b>	<b>2T</b>	<p>Historia clínica obstétrica</p> <p>Examen de la gestante</p>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer cómo se elabora una historia clínica obstétrica de emergencia y hospitalización en la práctica clínica.</p>	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf</a></li> <li>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></li> <li>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</li> <li>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	3P	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico. <b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<p>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf</a> - <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i> - robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medcina materno fetal 2021 - Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)	
10	2T	Fisiología materno y fetal	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer el mecanismo fisiológico materno fetal, según la teoría y la práctica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática. <b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf</a> - <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i> - robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medcina materno fetal 2021 - Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas - Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	3P	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión - Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico. <b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<p>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Guías de Practica Clínica y de procedimientos en Obstetricia y Perinatología del 2018.pdf</a> - <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i> - robert resnik &amp; charles J. Lockwood &amp; Thomas Moore &amp; Michael F Greene &amp; Joshua Copel &amp; Robert M Silve: Medicina Materno fetal 2021 - Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2T</b>	Hemorragias obstétricas (1.º y 2.º mitad del embarazo)	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer la nosología de la Hemorragia Obstétrica del 1ra, 2da mitad del embarazo según la teoría y la práctica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p>- <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RD_N%C2%B02302.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RD_N%C2%B02302.pdf</a></p> <p>- guía de práctica clínica y de procedimientos :párala. atención del aborto terapéutico</p> <p>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto N Robert</i></p> <p>- Resnik &amp; Charles J. Lockwood &amp; Thomas Moore &amp; Michael F Greene &amp; Joshua Copel &amp; Robert M Silve:Medcina Materno fetal 2021ACIONAL MATERNO PERINATAL</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	<b>3P</b>	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <p>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</p> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<p>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></p> <p>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve: medina materno fetal 2021</p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)	
<b>12</b>	<b>2T</b>	Trabajo de parto normal y sus anomalías Atención de parto	- Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer el orden cronológico del mecanismo del trabajo de parto y la atención del parto, según la teoría y práctica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>3P</b>	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> </ul> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Historia clínica obstétrica / Examen de la gestante</b></p>	<p>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias_de_practica_clinica_y_de_procedimientos_en_obstetricia_y_perinatologia_del_2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetrica</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)	
--	-----------	------------------	--	--	--	----------------------	--

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	<b>Obstetricia patológica y atención del puerperio</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos diferenciales y definitivos, relacionados al puerperio, ruptura prematura de membranas, restricción de crecimiento intrauterino, trastornos hipertensivos el embarazo, parto pretérmino, embarazo prolongado y doble, planteando los tratamientos convenientes para cada patología y medidas terapéuticas.	<b>Duración en horas</b>	40	
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Propósito</b>	<b>Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología / Estrategias</b>	<b>Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)</b>

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

13	2T	Puerperio normal y patológico. Sepsis Puerperal	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer el orden cronológico del puerperio normal y patológico, sepsis puerperal, según la teoría y la práctica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado.</p> <p>Se pide la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p><a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias%20de%20practica%20clinica%20y%20de%20procedimientos%20en%20obstetricia%20y%20perinatologia%20del%202018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></p> <p><i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinata</i></p> <p>/ robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</p> <p>Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>
	3P	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <p>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</p> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente.</p> <p>Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<p>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias%20de%20practica%20clinica%20y%20de%20procedimientos%20en%20obstetricia%20y%20perinatologia%20del%202018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinata</i></p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)	
14	2T	Ruptura prematura de membranas: pretérmino y término. Sepsis en Obstetricia.	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer la nosología de la ruptura prematura de membranas, una sepsis en obstetricia según la teoría y la práctica clínica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado.</p> <p>Se pide la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se visualizan algunos videos en relación con el tema</p> <p>Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p>- <a href="file:///c:/users/usuario/downloads/guias%20de%20practica%20clinica%20y%20de%20procedimientos%20en%20obstetricia%20y%20perinatologia%20del%202018.pdf">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinata</i></p> <p>- / robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</li> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>3P</b>	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> </ul> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></li> <li>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></li> <li>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</li> <li>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</li> </ul>	Método de casos (MC)	
<b>15</b>	<b>2T</b>	Restricción del crecimiento intrauterino Trastornos hipertensivos del embarazo	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer la nosología del CIR, del trastorno hipertensivo del embarazo, según la teoría y la práctica clínica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></li> <li>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></li> <li>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</li> <li>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas - Revisan el material informativo de la semana - Suben las conclusiones abordadas por equipo
	<b>3P</b>	Práctica clínica		<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</li> </ul> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Práctica de caso clínico / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></li> <li>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></li> <li>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</li> <li>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</li> </ul>	Método de casos (MC)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>	Parto pretérmino Embarazo prolongado y doble	-Al finalizar la sesión, el estudiante debe conocer la nosología del parto pre término, un embarazo prolongado, un embarazo doble, según la teoría y práctica clínica realizada.	<p><b>I</b> Motivación, propósito de sesión (mediante preguntas y respuestas) a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se procede a la observación de imágenes, videos relacionados a la temática.</p> <p><b>D:</b> el docente presenta el PPT y se expone el tema programado. Se pide la participación activa de los estudiantes. Se visualizan algunos videos en relación con el tema Se plantean algunos ejemplos asociados la temática abordada</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Metacognición, se evalúa las fortalezas y debilidades del aprendizaje en clase y la retroalimentación se realiza actividad de cierre y reforzamiento a través de herramientas digitales.</p>	<p>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></p> <p>- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>- Revisan el sílabo de la asignatura y las lecturas</p> <p>- Revisan el material informativo de la semana</p> <p>- Suben las conclusiones abordadas por equipo</p>
	<b>3P</b>	- Práctica clínica	<p><b>I:</b> Motivación, propósito de sesión</p> <p>- Previo consentimiento del paciente, se realiza el proceso de examen clínico.</p> <p><b>D:</b> Se brindan a información correspondientes para el desarrollo de la práctica clínica y su adherencia con la guía correspondiente. Se conforman grupos de trabajo para el desarrollo de la misma</p> <p><b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente realiza la síntesis del tema y la retroalimentación Metacognición: se formula la reflexión de lo que aprendieron dejaron de aprender, se realiza la retroalimentación se realiza actividades clínicas y teóricas de la práctica realizada.</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Presentación de un caso clínico con paciente / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- <a href="#">file:///c:/users/usuario/downloads/guias de practica clinica y de procedimientos en obstetricia y perinatologia del 2018.pdf</a></p> <p>- <i>guías de práctica clínica y de procedimientos en obstetricia y perinatología instituto nacional materno perinatal</i></p> <p>-- robert resnik &amp; charles j. lockwood &amp; thomas moore &amp; michael f greene &amp; joshua copel &amp; robert m silve:medicina materno fetal 2021</p> <p>- Cunningham, F., Leveno, K., Bloom, S. et al. (2019). <i>Williams obstetricia</i>. (25.a ed.) Editorial McGraw Hill</p>	Método de casos (MC)		