

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Motivación intrínseca y rendimiento académico en
la Facultad de Medicina Humana en una universidad
privada de Huancayo 2021-I**

Medalith Gianela Villazana Romero

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Asesor

Dr. Algo Aguayo Meléndez

Agradecimiento

A los doctores Aldo Aguayo Meléndez, César Solís Lavado e Isabel Chuquillanqui Galarza, Doctores de la maestría con mención educación superior por sus valiosas enseñanzas y su guía constante en el trabajo de tesis.

Dedicatoria

A Dios por darme vida para seguir cumpliendo mis metas.

A mis amados padres Víctor y Alicia, por brindarme los medios, ser mi aliento e inspiración, por su dulzura y apoyo incondicional.

A mi hermano David, por ser gran ejemplo de constancia, confianza, inteligencia y habilidad.

A mis abuelitos Víctor y Cesarina, por brindarme siempre el cariño e impulso. A mi tía Constantina por sus cuidados y apoyo.

A mi amiga Bridgite por comprensión y amistad incondicional.

En memoria de mi compañera Guzman Lola Gysela y su familia, por su gran amistad y por haber desarrollado en equipo nuestra tesis.

Índice

Portada	i
Asesor.....	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
Lista de tablas.....	vii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstrac.....	xi
Introducción	xii
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Planteamiento y Formulación Del Problema.....	13
1.1.1. Planteamiento Del Problema	13
1.1.2. Formulación del Problema	14
1.2. Determinación de Objetivos	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación e Importancia del Estudio.....	15
1.4. Limitaciones	17
Capitulo II: Marco Teórico	18
2.1 Antecedentes del Problema	18
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. Motivación Intrínseca.....	21
2.2.2. Rendimiento Académico.....	24
2.3 Definición de Términos Básicos	25
Capitulo III: Hipótesis Y Variables	27
3.1 Hipótesis	27
3.1.1 Hipótesis General	27
3.1.2 Hipótesis Específicos.....	27
3.2 Operacionalización de Variables	27
3.2.1 Variable 1	28
3.2.2 Variable 2	28
3.2.3 Instrumento	28
3.2.4 Operacionalización	28
Capitulo IV: Metodología del Estudio	31
4.1. Método, Tipo Y Alcance	31
4.2. Diseño de la Investigación	31

4.3. Población y muestra.....	32
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
4.4.1. Selección y Validación de Instrumentos.....	33
4.4.2. Descripción de Técnicas de Recolección de Datos	33
4.5. Técnicas de Análisis	33
Capítulo V: Discusión de Resultados	35
5.1. Resultados	35
5.1.1. Análisis de Resultados	35
5.1.1.1. Tratamiento Estadístico E Interpretación de Cuadros.....	35
5.1.1.2. Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico	47
5.1.2. Prueba de hipótesis	51
5.2. Discusión de resultados	57
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Referencias.....	62
Anexos.....	68

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable.....	29
Tabla 2: Edad de la población.....	33
Tabla 3: Sexo de la población.....	35
Tabla 4: Apreciación de expertos.....	33
Tabla 5: Estadígrafos de los puntajes de la variable Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	35
Tabla 6: Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	36
Tabla 7: Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	37
Tabla 8: Niveles de motivación intrínseca según semestre de estudio de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	38
Tabla 9: Niveles de motivación intrínseca según edad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	39
Tabla 10: Niveles de motivación intrínseca según sexo Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	40
Tabla 11: Estadígrafos de los puntajes de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	40
Tabla 12: Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	42
Tabla 13: Niveles de rendimiento académico según semestre de estudio de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	43
Tabla 14: Niveles de motivación intrínseca según edad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	45
Tabla 15: Niveles de Rendimiento académico según sexo Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	46
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables.....	48
Tabla 17: Correlación de los puntajes de la Motivación intrínseca y Rendimiento académico.....	48
Tabla 18: Correlación de los puntajes de las dimensiones de la Motivación intrínseca y el Rendimiento académico.....	49

Tabla 19: Tabla de contingencia de los niveles de Motivación intrínseca y los niveles de Rendimiento académico de los estudiantes	50
Tabla 20: Prueba de la hipótesis general mediante rho de Spearman	52
Tabla 21: Prueba de la hipótesis específica 1	53
Tabla 22: Prueba de la hipótesis específica 2	55
Tabla 23: Prueba de la hipótesis específica 3	56

Lista de Figuras

Figura 1: Distribución de los puntajes de la escala sobre Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I	36
Figura 2: Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I	37
Figura 3: Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	38
Figura 4: Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según semestre de estudios Facultad de Medicina Humana 2021	39
Figura 5: Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según edad Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	40
Figura 6: Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según sexo Facultad de Medicina Humana 2021-I	41
Figura 7: Distribución de los puntajes del Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I	42
Figura 8: Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.	43
Figura 9: Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes según semestre de estudios Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	44
Figura 10: Niveles de Rendimiento académico según edad de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	46
Figura 11: Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes según sexo Facultad de Medicina Humana 2021-I.....	47
Figura 12: Diagrama de dispersión de los puntajes de la Motivación intrínseca y el Rendimiento académico.....	49
Figura 13: Niveles de Motivación intrínseca y Rendimiento académico de los estudiantes	50

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la facultad de Medicina Humana de V y VI ciclo en una universidad privada de Huancayo 2021-I, basado en el método científico de acuerdo a un enfoque cuantitativo, de alcance y diseño correlacional, contando con la participación 61 estudiantes del V Y VI de la facultad de Medicina Humana de una universidad de Huancayo. Se utilizó, como instrumento, un cuestionario de tipo escala de Likert, considerando 15 ítems mediante un formulario digital. Asimismo, el análisis de resultados se basó en la estadística descriptiva e inferencial reflejando como resultado a través de las pruebas no paramétricas, las tres dimensiones de la motivación intrínseca de los estudiantes motivados. Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la facultad de Medicina Humana de V y VI ciclo en una universidad privada de Huancayo 2021-I, afirmación que se realiza mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,382$), p-valor (0,002) para un 95% de nivel de confianza.

Palabras claves: Motivación hacia el conocimiento, motivación hacia el logro, motivación hacia las experiencias estimulantes.

Abstrac

The present investigation had as general objective to determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in the Faculty of Human Medicine of V and VI cycle in a private university of Huancayo 2021-I, based on the scientific method according to a quantitative approach of explanatory scope and correlational design, with the participation of 61 students of the V and VI of the Faculty of Human Medicine of a university in Huancayo. A Likert scale-type questionnaire was acquired as an instrument, considering 15 items using a digital form. Likewise, the analysis of results was based on descriptive and inferential statistics, reflecting as a result, through non-parametric tests, the three dimensions of intrinsic motivation of motivated students. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the first and second variables, supported by Spearman's rho test ($r=0.382$), p-value (0.002) for a 95% confidence level.

Keywords: Motivation towards knowledge, motivation towards achievement, motivation towards stimulating experiences.

Introducción

En los últimos años la motivación intrínseca y el rendimiento académico han tomado un papel muy importante a nivel nacional e internacional. Las investigaciones en estos temas se han vuelto exhaustivas, ya que ello es de vital importancia para poder mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La motivación intrínseca y el rendimiento académico son dos aspectos muy importantes para poder obtener una educación superior de calidad.

La investigación aborda la motivación intrínseca y el rendimiento académico y define a la primera como la necesidad de explorar por curiosidad y placer el entorno con sentimientos de competencia y autorrealización (Vallerand y Lasier,1999). Asimismo, el rendimiento académico se basa en la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Genari, 2009). De esta forma, la presente tesis contribuye a que la universidad pueda mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante talleres y charlas motivacionales para poder incentivarlos y mejorar su motivación intrínseca.

En tal sentido, la investigación busca establecer la relación que existe entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021- I, respondiendo la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I?

Con el objeto de determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo en la facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, se aplicó un cuestionario con escala Likert sobre la motivación intrínseca de los estudiantes de una universidad de Huancayo. Por lo que, la investigación está organizada en cinco capítulos.

En el capítulo I, abordaremos el planteamiento del problema, descripción, formulación del problema, determinación de los objetivos, justificación e importancia. En el capítulo II, trataremos los antecedentes del estudio, las bases teóricas que sustentan la investigación y los términos básicos. En el capítulo III,

abarcaremos la hipótesis, variables y su operacionalización. En el capítulo IV, detallaremos la metodología, tipo de investigación, diseño, población y muestra, la técnica de recolección de datos y la técnica de análisis de datos, como último. Finalmente, en el capítulo V, daremos a conocer los resultados, la prueba de hipótesis, discusión de resultados y finalmente las conclusiones, recomendaciones y referencia

Capítulo I Planteamiento Del Problema

1.1. Planteamiento y Formulación Del Problema

1.1.1. Planteamiento Del Problema

Hoy en día, el tema de motivación intrínseca y rendimiento académico es un tema de gran interés, ya que, en algunos países de Latinoamérica, los diferentes programas académicos en las Instituciones de Educación Superior, reconocen un elevado y creciente índice de deserción debido al bajo rendimiento académico en los ciclos intermedios (Martin et al., 2007). Por ello, se evalúa de forma constante el rendimiento y se busca nuevas técnicas para mejorar. En México, este tema es estudiado de formas distintas con la finalidad de mejorar el desarrollo de las asignaturas, así como prevenir los malos hábitos de estudio y la falta de motivación. Se considera que la motivación intrínseca es muy importante en los estudiantes, ya que esto ayuda a tener una visión diferente porque en la motivación no solo interviene el estudiante, sino que a esto se suma la labor de maestros y padres.

Según el informe de Educación Superior en Iberoamérica realizado en 2011 del Centro de Desarrollo Interuniversitario (CINDA) para el quinquenio 2005 al 2010, el incremento significativo de universidades y estudiantes, originado a partir de la Ley de universitaria en el Perú, lleva a cuestionar la calidad académica del país, al observar la educación como un tema de lucro sin pensar en las necesidades de desarrollo y demandas laborales. Además, la deserción universitaria en el Perú alcanza una tasa de 17% del problema en educación, siendo las causas más comunes, los vocacionales y económicos (Mori, 2012) por diversos motivos, entre ellos los personales, se retiran de los centros de estudio.

Es así que, uno de los retos más importantes en las universidades, es formar profesionales competentes, promover la investigación y generar conciencia crítica. Ello se concreta a través de la educación formativa, la cual implica, tener en cuenta los perfiles de cada carrera, la visión y la misión, en concordancia con las mallas curriculares inherentes a cada

profesión. La inquietud se centra en cómo contribuir a desarrollar, incentivar y analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y la motivación intrínseca en estudiantes durante los ciclos académicos consecutivos (Flores, 2015, p. 74).

A nivel institucional, se busca identificar la motivación intrínseca y el rendimiento académico apto con el fin de incrementar métodos de enseñanza eficaces por parte del docente, que se logre a través de la motivación intrínseca y un rendimiento académico significativo en los contenidos de todas las áreas, despertando el interés del estudiante en su formación general y también en las especialidades.

Asimismo, la realidad en que se encuentran los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina, se identifica por la poca motivación y diversos problemas que aquejan en la actualidad como la pandemia y la virtualidad de las clases. Dichas situaciones han evidenciado el agotamiento, cansancio y mal humor ante las actividades propuestas que generó un escenario rutinario y monótono, que en el peor de los casos culmina en el desgaste físico y mental. Esto obliga a que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje que incentiven su uso, ya que cuando aprenden, observan e investigan cualquier conocimiento, el cerebro selecciona cada una de esas informaciones y sus representaciones. Es así que, es innegable que la motivación es uno de los determinantes fundamentales del desempeño académico de los educandos en tanto se revela como uno de los predictores del esfuerzo, la persistencia y los resultados obtenidos por los alumnos (González, 2008).

1.1.2. Formulación del Problema

A. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre la motivación intrínseca y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Medicina en una universidad privada de Huancayo 2021-I?

B. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021 -I?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina en una universidad privada de Huancayo 2021 I?
- ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021 -I?

1.2. Determinación de Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I

1.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.
- Establecer entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.
- Establecer la relación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.

1.3. Justificación e Importancia del Estudio

El presente estudio, se justifica teóricamente por la exigencia que demanda la carrera de Medicina Humana, especialmente en el análisis y desarrollo

de la teoría relacionado a los diversos contextos. En particular, tal como señaló Pereyra (2008), la educación impartida en las aulas alberga dinámicas interactivas que poseen características comunes en los procesos educativos, independientemente del nivel en el que ellos se desarrollen (p. 40).

La justificación práctica responde a los desafíos implicados de la actualidad que involucran cambios en diversos aspectos de la vida humana y la educación. Como hemos mencionado, los conocimientos se han multiplicando y profundizando de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. De igual forma, el resultado de la presente investigación es una respuesta a problemas concretos psicológicos, económicos, sociales, políticos, educativos que permiten mejorar la situación actual de los estudiantes. Las bases tecnológicas del aprendizaje admiten un acceso rápido al conocimiento, a la especialización y al uso de múltiples instrumentos de evaluación. Un ambiente social que depara apoyo al ser competente, pero falla en relacionarse se espera que resulte en algún empobrecimiento del bienestar. Peor aún, los contextos sociales que engendran conflictos entre las necesidades básicas establecen las condiciones para la alienación y la psicopatología (Ryan y Deci ,2000).

La justificación social se sustenta en la educación de hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método, estrategia o estilo de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos. La investigación ayuda a entender la importancia de las técnicas motivacionales y el rendimiento académico, ya que entiende como tipos de estrategias mentales mediante las cuales el sujeto adquiere información del medio, la almacena en su memoria, analiza, elabora y opera con ella, es importante sobre todo por las implicancias prácticas, pues los resultados pueden servir para fundamentar la toma de decisiones a nivel docente respecto a dos aspectos claves relacionados con el rendimiento académico

y la motivación intrínseca del alumnado. Por otra parte, nos basamos en propiciar programas de entrenamiento y/o refuerzo de los aspectos motivacionales y cognitivos detectados como susceptibles de intervención pedagógica (Suarez, 2019, p. 62).

1.4. Limitaciones

Entre las limitaciones, es preciso señalar que la falta de datos disponibles y confiables que es un aspecto que restringieron el alcance de su análisis y/o investigación, la inexactitud de estudios previos sobre el tema de investigación. De manera análoga, otra limitación fueron los pocos antecedentes encontrados en los diversos repositorios que se relacionan con las dos variables. Otra dificultad fue el acceso a la red de información, persona, organizaciones, documentos y, por cualquier razón el acceso es denegado, aún más por el estado de emergencia de la COVID-19.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Problema

Se consideró algunos criterios de selección de las fuentes analizadas, después se realizó una búsqueda transparente de artículos científicos, tesis basadas en los diversos repositorios y bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc. Dichos criterios de inclusión para recolectar diez trabajos de investigación fueron: criterios temáticos, ya que se seleccionó fuentes relacionados a la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Asimismo, para contextualizar los resultados, se consideraron estudios de zonas hispanas como Perú, Colombia y México. Por último, los criterios temporales donde se evidenciaron estudios desde el año 2013 en adelante.

A continuación, se resaltó el aporte de Romero (2021) quien estableció la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la especialidad de matemática en el instituto Superior pedagógico de Arequipa en 2018. Cabe destacar que, el nivel de investigación fue aplicado y de tipo correlacional. Además, su población fue de 148 alumnos, por ello la técnica de recolección de datos fue la encuesta. De tal manera, obtuvo como resultado que la motivación intrínseca que el (25%) baja, (64.2%) medio y (10.8%) alto. Asimismo, el rendimiento académico (66.9%) medio, (19.6%) alto y (13.5%) bajo. Finalmente, concluyó que el rendimiento académico y la motivación intrínseca se relacionan de forma de manera positiva alta.

Uscamayta (2021) determinó la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo, durante el año 2020. La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional y diseño no experimental. Además, para la recolección de datos de utilizo ficha de recolección EMA de formato Likert y su población fue de 163 estudiantes. Por tanto, se encontró que para la variable de rendimiento académico varones y mujeres está en la categoría regular. También, la motivación intrínseca muestra

una distribución media. Por último, la M.I se relaciona con el R.A en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jeronimo, por lo tanto, no se debe considerar a la motivación como un predictor absoluto del rendimiento académico ($R=0.216$, $p < 0.006$). Dicho estudio mostró que la motivación intrínseca y el rendimiento académico tienen una relación mínima.

Cabellos y Ishpilco (2019) determinaron la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas de la zona rural de Cajamarca. Asimismo, el tipo de investigación fue aplicada y el diseño de la investigación fue correlacional – no experimental. La muestra fue de 431 alumnos y se aplicó el instrumento al total de población. Además, el instrumento usado fue la versión inglesa IMI. Finalmente, los autores concluyeron que el nivel de influencia de la motivación intrínseca es del 19.90%. También, hay una relación significativa entre la motivación intrínseca y el sexo de los estudiantes. Con una relación directa positiva de 27% en mujeres y 54.10% en varones intrínseca y el sexo de los estudiantes. Con una relación directa positiva de 27% en mujeres y 54.10% en varones. Además, que la motivación intrínseca se relaciona directamente con el rendimiento académico, sobre el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca.

Campos (2019) precisó la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1°B de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann de Florencia de Mora en 2019. El diseño de la investigación fue descriptivo - correlacional y transeccional, tipo no experimental. Su total de muestra fue de 194 estudiantes y el instrumento de recolección de datos fue la encuesta y un test de su propia elaboración. Respecto a la motivación intrínseca se obtuvo que el (63.33%) medio, alto (36.67%). También, el rendimiento académico mostro que el 6.67% excelente, 30% bueno, 16.67% regular y deficiente 46.67%. Finalmente, el autor mostró que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.

Gavidia (2019) describió como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería industrial del curso de físico 1 de la UPN en 2017. El tipo de investigación fue básica y el diseño correlacional. La muestra fue de 240 alumnos. Es por ello, que la técnica de recolección de datos fue un cuestionario con escala de liker y formato de registro de notas. Por consiguiente, obtuvo como resultado del rendimiento académico que el (22.97%) están desaprobados, regular (34.46%), bueno (13.51 %) y muy buenos (13.51%). También, mostró que el 25 % está totalmente motivado, (56.76%) bastante motivado, (4.73%) mucho, (2.70%) muy poco motivado y el (0.68%) nada motivado. Finalmente, afirmó que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Lobato (2019) determinó la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en el curso de nivelación de física de una Universidad Privada de Lima. Asimismo, el tipo de investigación fue cuantitativa - no experimental, nivel descriptivo y diseño no experimental -corte transversal. La muestra fue de 168 alumnos y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. El autor concluyó, que existe relación significativa entre la dimensión de motivación intrínseca con el rendimiento académico. Finalmente, mostró que existe relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en el curso de nivelación de física de una universidad privada.

Además, Sotomayor (2019) consideró el nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo en 2018. Asimismo, el enfoque fue cualitativo, tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental - transversal. Sus participantes fueron 85 alumnos, analizaron el total de estudiantes. Además, para el análisis utilizó un cuestionario y el registro de notas. Al finalizar, obtuvo que la motivación intrínseca de los alumnos se ubica en el nivel medio con un (41.18 %), bajo (41.18%) y alto (40%). Por ello, el rendimiento académico también se ubicó en un nivel medio con (50.59%),

medio (50.59%) y bajo (34.12%). Por lo tanto, concluyó que existe relación significativa en la motivación intrínseca y rendimiento académico.

Asimismo, Armando et al. (2015) buscaron describir la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la UNAC. De esta forma, fue de enfoque cualitativo, descriptivo, tipo transversal y diseño no experimental-correlacional. Sus participantes fueron 73 alumnos, se trabajó con el total. Además, para la recolección de datos utilizó la encuesta y el documental de actas y registro de evaluación. Se obtuvo que la motivación intrínseca fue regular con un (68.18%), deficiente (28.79%) y alta (3.3%). De la misma manera, el rendimiento académico fue regular con un (85.85%), mal (6.6%) y buen rendimiento (9.09%). Por consiguiente, concluyó que existe una correlación entre las dos variables, pero el 28.8 % que tiene deficiente motivación tiene un rendimiento académico regular.

Felix (2015) buscó determinar la motivación como factor de influencia en el desempeño académico, pudiendo definir y afirmar que, con su presencia, incrementa de manera significativa el desempeño de los alumnos en el contexto académico y que su inexistencia es el principal factor de bajo desempeño académico. El enfoque de la investigación fue cuantitativo - y de tipo descriptivo -transeccional. Por su parte, la recolección de datos fue de los promedios finales y el cuestionario de MAPE-3. Su población fue de 240 estudiantes y el autor mostró que el 99% de alumnos tienen un buen rendimiento académico. De esta forma, la motivación intrínseca es uno de los factores más predominantes ya que en los ítems de deseo por el éxito y su reconocimiento obtuvo en (43 %) y motivación por aprender un (72%). Por último, consideró que la motivación intrínseca se manifiesta de manera abundante que la motivación extrínseca y que la determina como ansiedad facilitadora de rendimiento (80 %).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se encuentra dentro de cada persona. Se puede comprender este concepto como los intereses, gustos, logros y metas personales. Esto varía dependiendo del individuo, ya que no todos los seres humanos pensamos o sentimos lo mismo. Las personas viven diversas circunstancias como falta de dinero, falta de afecto, falta de alimentos. Es así que, todas estas situaciones pueden conllevar a tener diferentes perspectivas, acciones y resultados en el ámbito académico. Tal como menciona Cirino-Guenera (2013), la motivación intrínseca es la tendencia del ser humano a realizar actividades por el placer o gusto de hacerlas, sin aparentes razones externas al individuo. Algunos elementos que se relacionan a la motivación intrínseca son la curiosidad, la competencia, el reconocimiento, la aceptación, la autonomía y los intereses. Asimismo, Aguilar et al. (2004) argumentaron que, en contextos académicos universitarios, la motivación intrínseca es el deleite y goce por las actividades escolares, el interés y el deseo de aprender nuevos conocimientos. En esta línea, bajos niveles de motivación intrínseca en los estudiantes universitarios han sido asociados con altos niveles de ausentismo académico, bajas calificaciones, incremento en el número de materias repetidas y al abandono de los estudios universitarios.

A. Motivación hacia el Conocimiento

Este concepto se entiende cuando un alumno se involucra en la actividad por el placer de conocer y la satisfacción derivada del aprendizaje o explorar cosas nuevas. Zamorano-Vital (2014) refirió a la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta adquiriendo nuevos conocimientos o tratando de aprender algo nuevo. Se relaciona con constructos tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca (p. 43).

B. Motivación hacia el Logro

Este concepto está muy relacionado con el deseo por el aprendizaje de nuevos conocimientos e investigación. Gómez et al.

(2006) señaló que la motivación de logro es el impulso de superación en situaciones de rendimiento, preocupación por hacer las tareas cada vez mejor, lograr objetivos difíciles y alcanzar un nivel de resultados óptimo. Además, Gómez et al. (2006) señaló que ocupa un rol importante, no sólo por su influencia en la realización de actividades sino también en la orientación motivacional en las relaciones sociales. Por su parte, McClelland (1989) consideró que la capacidad de innovar es entendida como el hecho de hacer algo de un modo distinto al de antes, de manera que esta nueva vía suponga una forma más corta o más eficaz de conseguir el objetivo. Los sujetos con una alta necesidad de logro se mostraron más inquietos a la hora de buscar información para encontrar nuevos modos de hacer mejor las cosas, así como para evitar la rutina. El mismo hecho que siempre buscan tareas moderadamente retadoras significa que tienden a desplazarse de lo que están haciendo para hacer algo más desafiante.

C. Motivación hacia las experiencias estimulantes

Esta clase de motivación ha sido la menos investigada. Se entiende que el estudiante debe sentir cierto placer o sentimiento por aprender, es decir que para llegar a comprender debe sentirse feliz, animoso y eufórico. Además, podemos referirnos a esta motivación cuando un estudiante pone en marcha alguna actividad con el fin de sentir sensaciones agradables. Incluso se puede entender como disfrutar una lectura, aprendizaje autorregulado, creatividad o resolución de problemas. Por ello, Zamorano-Vital (2014) la consideró como el tipo de motivación que involucra al sujeto por la experiencia de sentir sensaciones apetitivas que se derivan de la misma, donde encuentra un placer por vivir experiencias emocionantes (p. 43). Asimismo, Amezcua y Amezcua (2012) señaló que “la motivación basada en el conocimiento lleva al estudiante a participar de una actividad por el

placer y satisfacción que experimenta mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo” (p. 705).

2.2.2. Rendimiento Académico

En el pasado, el rendimiento académico solo se basaba en números como era de 0-20, de acuerdo a eso se podía medir las capacidades del estudiante. En el contexto actual de la educación, los conceptos de rendimiento evolucionaron y mejoraron en beneficio de los estudiantes. El desempeño y las capacidades de los alumnos pueden ser medidas y evaluadas, con criterios diferentes y más rigurosos. Los criterios de evaluación ya no solo se preocupan por las notas sino por el entorno del estudiante. Además, se enfoca en relación con sus familiares, en su hogar, en los objetivos y metas del estudiante. Es así que, se podrá evaluar de una forma más completa el rendimiento académico.

Por otra parte, Gonzales-Pineda (2003) afirmó que un predictor del rendimiento académico universitario es el rendimiento acumulado (promedio) en la misma universidad. Lo mencionado se trata de otra expresión del rendimiento previo, pero que no está asociada a los antecedentes escolares. También es importante considerar que en este grupo los resultados en los cursos prerrequisitos o materias afines influyen en el rendimiento en determinadas asignaturas universitarias.

De manera análoga, Montes y Lerner (2011) consideraron que referirse a rendimiento académico no solamente significa guiarse de los calificativos obtenidos en los exámenes de conocimientos, sino que además habrá que considerar aspectos como la relación entre el rendimiento académico y la capacidad, así como el esfuerzo que pone el estudiante ante un estímulo o al que se enfrenta. Asimismo, la actitud del estudiante frente al aprovechamiento es vital, ya que, se genera mayor interés y grado de satisfacción en lo que se puede hacer. Por último, el interés y cuánto se aprovecha con respecto a lo que se aprende en un determinado curso, se encuentra ligado a mejores

medidas de calidad y juicios de valor para el estudiante por sí mismo como para los demás.

En nuestro Perú, Minedu (2005) desarrolló la evaluación por competencias de cada estudiante y no solo por la acumulación de conocimientos, es decir, como combina esta y sus habilidades para enfrentar situaciones determinadas. A diferencia del modelo anterior, este estará presente a lo largo del proceso de aprendizaje y retroalimentación al estudiante. Esta nueva forma de evaluar se clasifica de esta forma:

A. Aprobado

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizajes más allá del nivel esperado (11 - 20).

B. Desaprobado

Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades para el desarrollo de tareas (0-10).

2.3 Definición de Términos Básicos

- **Búsqueda de estímulos novedosos:** Se da cuando la fuente de motivación está fuera del individuo y de la tarea a realizar. Surge a partir de incentivos y consecuencias en el ambiente que se hacen contingentes en el comportamiento, el medio es la conducta y el fin es alguna consecuencia (Reeve, 2010).
- **Clima académico:** Se puede considerar una propiedad del contexto universitario o una percepción subjetiva por parte de sus participantes. Incluye entre otros aspectos, el orden, la confianza, el apoyo académico, las relaciones personales y sociales entre los estudiantes, profesores y alumnos (Rostan et al., 2015).

- Control de recompensas por ejecución de actividades: Se considera que es una tendencia para buscar la innovación y mejorar en la práctica las propias capacidades en el ámbito académico (Ryan y Deci, 2000).
- Determinación de propios planes: Nos referimos a la situación de motivación intrínseca en la que los alumnos se comprometen sin la necesidad de recompensas y presiones (Reeve, 2010).
- Involucramiento en actividades complejas: se analiza la motivación de los alumnos por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del maestro, también se relaciona con los motivos por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas. Algunos estudiantes pueden estar motivados y llevar a cabo una tarea o trabajo que les asigne el maestro (Tecnol y Molina, 2010).
- Metas personales: Se les define como el resultado esperado producto del estudio y aprendizaje (Molina, 2000, p.23).
- Motivación extrínseca: Referida a un motivo externo para actuar y este puede ser dado por alguien externo o por uno mismo (Ryan y Deci, 2000).
- Preferencia por las oportunidades de aprendizaje (ODA): Según explica Menghini (2004) es un producto de la investigación en el ámbito pedagógico, el cual se realizó para interpretar los resultados de pruebas internacionales de rendimiento estudiantil
- Preferencia por tareas restantes y soluciones: Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso (Ryan y Deci, 2000).
- Relación entre estudiantes: Relacionada con el estado de relación entre los estudiantes (Reeve, 2010, p. 148).

Capítulo III

Hipótesis Y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana, en una universidad privada de Huancayo 2021- I.

3.1.2 Hipótesis Específicos

- Existe una relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.
- Existe una relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.
- Existe una relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021- I.

3.2 Operacionalización de Variables

3.2.1 Variable 1

Motivación intrínseca

3.2.2 Variable 2

Rendimiento académico

3.2.3 Instrumento

El instrumento fue la Escala de Likert basado en valores del 1 al 5 que van de totalmente desacuerdo a totalmente de acuerdo.

3.2.4 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Motivación Intrínseca Definición conceptual</p> <p>“La motivación intrínseca es asumir un problema o situación como reto personal. Es cuando el sujeto asume y encuentra una solución” (Jimenez, 2007, p. 56).</p>	<p>1. Motivación hacia el conocimiento</p> <p>2. Motivación hacia el logro</p> <p>3. Motivación hacia las experiencias estimulantes</p>	<p>1.1 Preferencia por de oportunidades aprendizaje</p> <p>1.2 Involucramiento en actividades complejas</p> <p>2.1 Determinación propios planes</p> <p>2.2 Control de recompensas por ejecución de actividades</p> <p>3.1 Preferencia por tareas restantes y soluciones</p> <p>3.2 Búsqueda de estímulos novedosos</p>	<p>1.1.1 Es una satisfacción aprender cosas nuevas</p> <p>1.1.2 Disfruto descubrir cosas nuevas</p> <p>1.2.3 Me atrae estar al corriente sobre las asignaturas</p> <p>1.2.4 Mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan</p> <p>1.2.5 Siento satisfacción cuando te superas en tus estudios</p> <p>2.1.1 Siento satisfacción cuando me supero en mis estudios</p> <p>2.1.2. Considero una satisfacción superar cada objetivo personal</p> <p>2.1.2 Siento satisfacción cuando logro realizar actividades académicas</p> <p>2.1.3La Universidad me permite sentir la satisfacción en búsqueda de la perfección en mis estudios</p> <p>2.1.4 Me satisface leer autores nuevos e interesantes</p> <p>2.1.5 Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante</p> <p>3.1.1 Experimento placer al ser absorbido por lo que ciertos autores han escrito</p> <p>3.1.2 Me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes</p> <p>3.1.3 Siento satisfacción cuando comunico mis propias ideas a los demás</p> <p>3.1.4 Siento satisfacción por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás</p> <p>3.1.5 Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día</p>
<p>Rendimiento Académico Definición conceptual</p> <p>Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar,</p>	<p>Aprobado</p> <p>Desaprobado</p>		<p>11 – 20</p> <p>0 - 10</p>

terciario o universitario (Navarro, 2003).			
---	--	--	--

Capítulo IV

Metodología del Estudio

4.1. Método, Tipo Y Alcance

El método de investigación es científico desde el paradigma positivista. De esta forma, el tipo de investigación es básico. Asimismo, el enfoque de investigación es cuantitativo, ya que se analizó información objetiva mediante un cuestionario y basado en programas estadísticos para procesar y describir los datos. Además, permitió probar las hipótesis tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico sea descriptiva e inferencial Cauas (2015). Además, es de alcance correlacional, ya que se busca medir dos variables y dimensiones, por ello, se intenta asociar conceptos o variables en términos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue no experimental - transversal, ya que no se realizaron experimentos controlados y se estudió tal como ocurrieron, transversal porque se estudia en un tiempo determinado. Por tanto, en un estudio no experimental no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014).

Esquema:

Ox

M r

O_y

Donde:

M = Estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana

O_x = observación variable Motivación Intrínseca

O_y = Observación variable Rendimiento Académico

4.3. Población y muestra

La población consta de 1292 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana ya que se considera el ritmo de estudio es alto, debido a que tienen que estudiar diferentes materias con contenido muy complejo, a consecuencia de ello los estudiantes deben estar más motivados de forma intrínseca que extrínseca.

De manera no probabilística e intencional se consideraron 61 estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana como muestra de estudio porque en estos ciclos se evaluaron objetivamente la motivación intrínseca y el rendimiento académico por no estar recargados de mucha teoría, además, es el inicio del desarrollo de las asignaturas involucradas a la especialidad.

Tabla 2
Edad de la población

Edad	
Edades	Total
22	10
23	13
24	20
25	13
26	2
27	2
28	1

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 3
Sexo de la población

Sexo	
Mujer	Varón
25	36

Fuente. Elaboración propia.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Selección y Validación de Instrumentos

La validación de la encuesta se dio por el juicio de tres jueces, que son especialistas en el tema, de esta forma de podrá validar la fiabilidad.

Tabla 4
Apreciación de expertos

Jueces	
Dra. Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza	Aprobado
Dr. César Fernando Solís Lavado	Aprobado
Dr. Aldo Aguayo Meléndez	Aprobado

Elaboración propia.

La confiabilidad del instrumento se usó la técnica de alfa de Crombach, obtuvo un valor de 0,89 que indica que tiene un nivel fuerte confiabilidad, que se obtuvo de la prueba piloto en 30 estudiantes.

4.4.2. Descripción de Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos debido a que es un conjunto de ítems que nos ayudó a medir una de las variables. Esta se realizó por medio virtual por el contexto de la COVID-19. Esta técnica fue de gran uso para recoger una serie de información sobre la motivación intrínseca que posee cada estudiante de Medicina Humana de la Universidad Continental.

Asimismo, el instrumento se basó en un cuestionario de tipo Escala de Likert, ya que se pretendió medir percepciones, basado en afirmaciones. A cada punto se le asigna un valor del 1 al 5 que van de totalmente desacuerdo a totalmente de acuerdo. De esta forma, se midió la motivación intrínseca con los 15 ítems de nuestra encuesta.

4.5. Técnicas de Análisis

La información fue recopilada de la aplicación de los instrumentos en la medición de las variables mencionadas en la investigación, fueron llevados al programa Excel para ser ordenadas. Asimismo, los datos que se obtuvieron fueron analizados mediante el programa estadístico informático Spss y se tuvo en cuenta el análisis de tipo cuantitativo. Además, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, para medir el nivel de significancia.

Capítulo V

Discusión de Resultados

5.1. Resultados

5.1.1. Análisis de Resultados

5.1.1.1. Tratamiento Estadístico E Interpretación de Cuadros

A. Resultados de la Motivación intrínseca

Se presenta a continuación los resultados de la aplicación de la escala sobre las técnicas motivacionales de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo en una Universidad privada de Huancayo en el periodo 2021- I, los resultados se presentan a continuación:

Tabla 5

Estadígrafos de los puntajes de la variable Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Estadígrafos	Valor
Media	64,20
Desviación estándar	9,40
Coefficiente de variabilidad	14,64%
Puntaje mínimo	32
Puntaje máximo	75

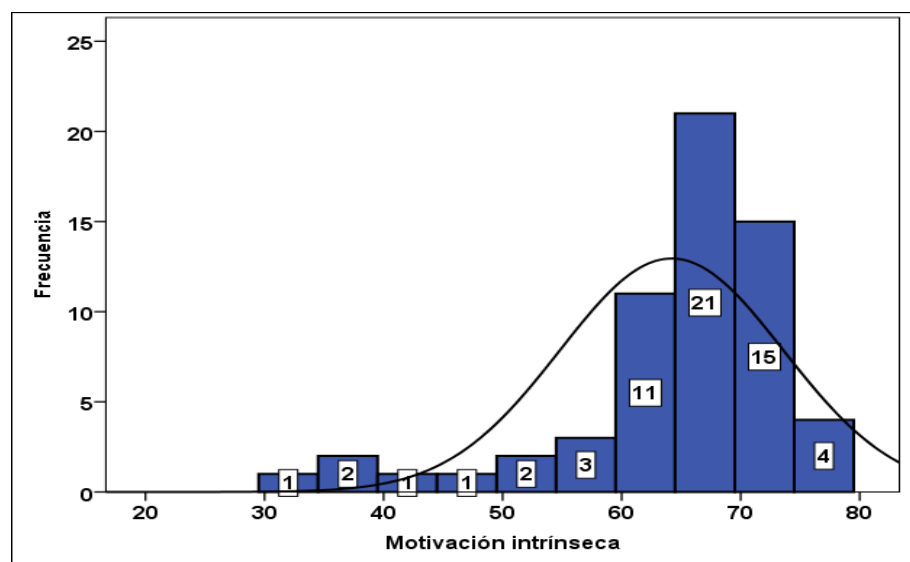
Fuente. Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 5, que el puntaje promedio de la motivación intrínseca obtenido por los 61 estudiantes de la Facultad de Medicina

Humana del V y VI ciclo, en el periodo 2021-I, es de aproximadamente 64,20 puntos, en un rango de 15 a 75 puntos, donde el puntaje mínimo obtenido es de 32 puntos y la puntuación máxima obtenida es de 75 puntos. La dispersión de los puntajes es moderada (9,40) con una variabilidad de los puntajes homogénea, debido a que el coeficiente de variabilidad (14,64%) es menor al 33,33%.

Figura 1

Distribución de los puntajes de la escala sobre Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Tabla 6

Niveles de la Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

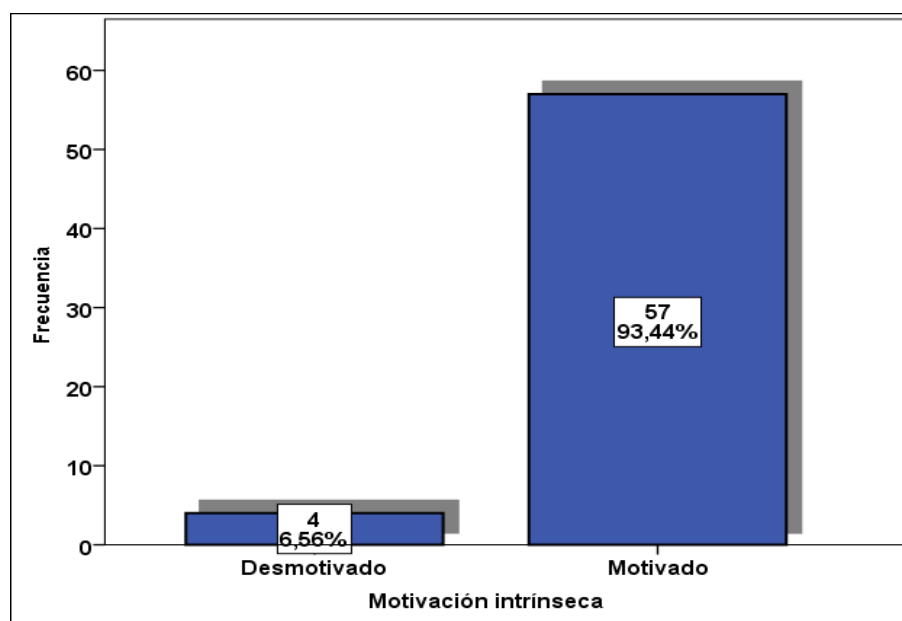
Niveles	Baremo	Fi	%
Desmotivado	15 – 44	4	6,56
Motivado	45 – 75	57	93,44
Total		61	100,00

Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla 6, que la mayoría 93,44% (57) de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo en una universidad de Huancayo periodo 2021- I que participa en la investigación, se encuentran motivados de manera intrínseca y sólo el 6,56% (4) de los estudiantes están desmotivados.

Figura 2

Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Dimensiones					
	Motivación hacia el conocimiento		Motivación hacia el logro		Motivación hacia las experiencias estimulantes	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Desmotivado	3	4,92	3	4,92	5	8,20
Motivado	58	95,08	58	95,08	56	91,80
Total	61	100,00	61	100,00	61	100,00

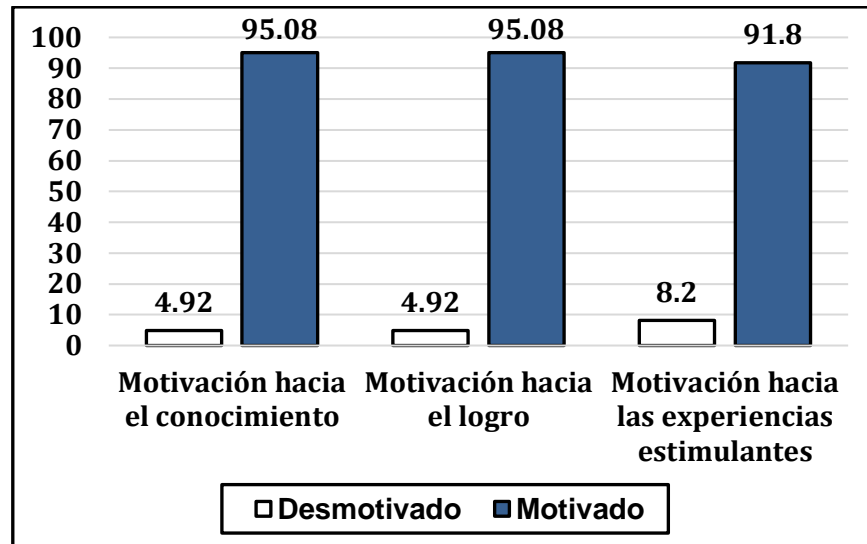
Fuente. Elaboración propia.

Se observa en la tabla 7 que, en las tres dimensiones de la motivación intrínseca la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, están motivados: Motivación hacia el conocimiento 95,08% (58); Motivación hacia el logro 95,08% (58) y Motivación hacia las experiencias estimulantes 91,80% (56). Un porcentaje menor de estudiantes están desmotivados: Motivación

hacia el conocimiento 4,92% (3); Motivación hacia el logro 4,92% (3) y Motivación hacia las experiencias estimulantes 8,20% (5).

Figura 3

Niveles de las dimensiones de la Motivación intrínseca de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 8

Niveles de motivación intrínseca según semestre de estudio de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Semestre académico			
	V		VI	
	fi	%	fi	%
Desmotivado	1	3,33	3	9,68
Motivado	29	96,67	28	90,32
Total	30	100,00	31	100,00

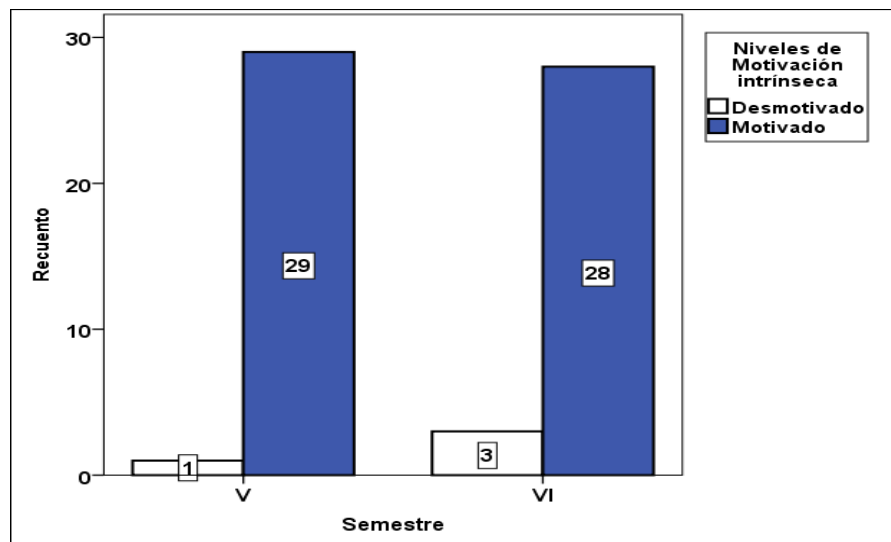
Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 8, que en el grupo de estudiantes del V ciclo de la Facultad de Medicina Humana, en una universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, la mayoría 96,67% (20) están motivados de manera intrínseca, mientras que sólo el 3,33% (1) esta desmotivado. En los estudiantes del VI ciclo que participan en la investigación, la mayoría 90,32% (28) se

encuentran motivados de manera intrínseca y sólo una minoría el 9,68% (3) están desmotivados.

Figura 4

Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según semestre de estudios Facultad de Medicina Humana 2021



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 9

Niveles de motivación intrínseca según edad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Edad					
	De 22 a 23 años		De 24 a 25 años		De 26 a 28 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desmotivado	1	4,55	3	8,82	0	0,00
Motivado	21	95,45	31	91,18	5	100,00
Total	22	100,00	34	100,00	5	100,00

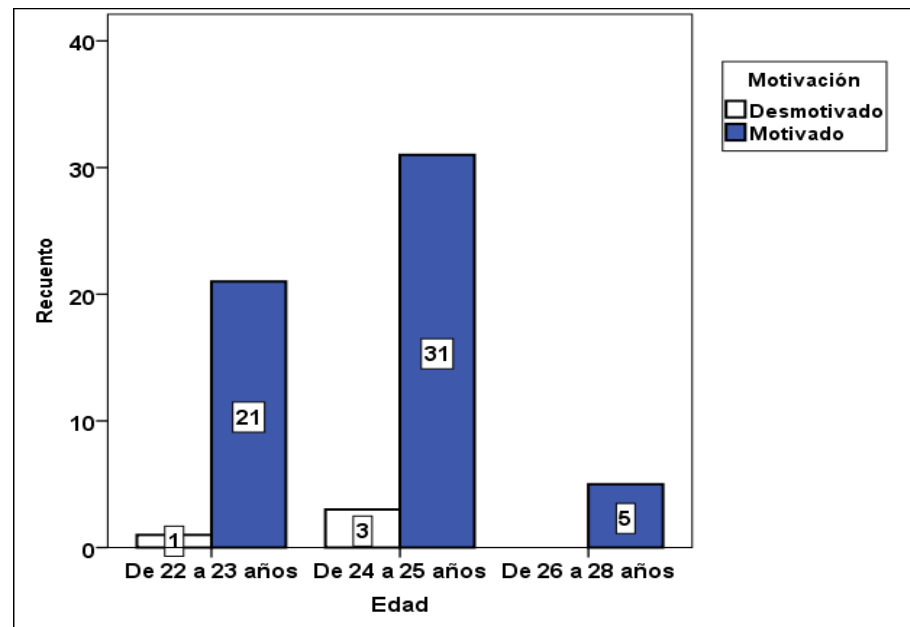
Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 9 que, en el grupo de estudiantes de 22 a 23 años de edad de la Facultad de Medicina Humana 2021-I, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, la mayoría 95,45% (21) están motivados de manera intrínseca, mientras que sólo el 4,55% (1) esta desmotivado. En el grupo de estudiantes de 24 a 25 años que participan en la investigación, la mayoría 91,18% (31) se encuentran motivados de

manera intrínseca y sólo una minoría el 8,82% (3) están desmotivados. En los estudiantes de 26 a 28 años de edad que participan en la investigación, la totalidad 100,00% (5) se encuentran motivados de manera intrínseca y ningún estudiante esta desmotivado.

Figura 5

Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según edad Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 10

Niveles de motivación intrínseca según sexo Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	fi	%	Fi	%
Desmotivado	2	5,41	2	8,33
Motivado	35	94,59	22	91,67
Total	37	100,00	24	100,00

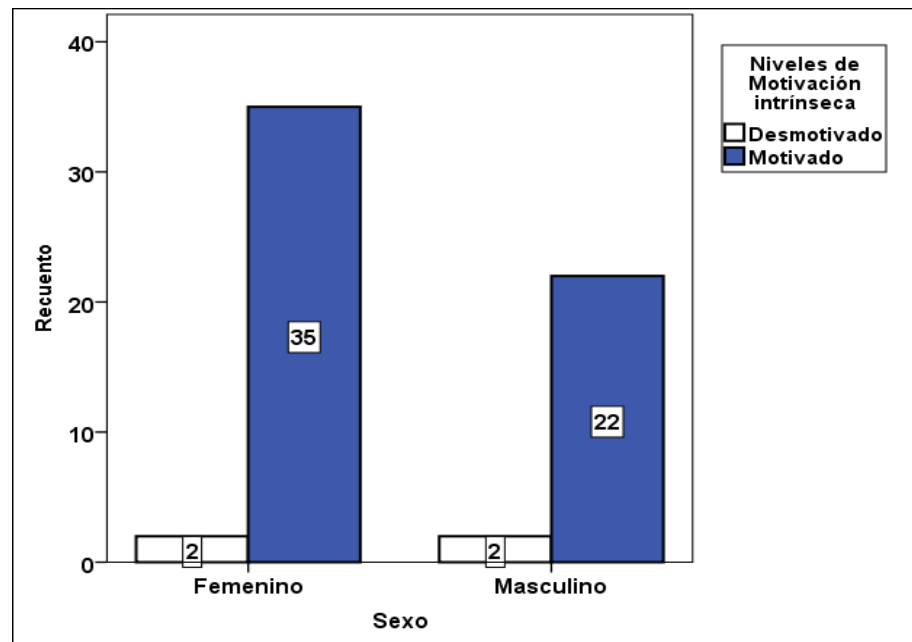
Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 10, que en el grupo de estudiantes del sexo Femenino de la Facultad de Medicina Humana V y VI ciclo, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la

investigación, la mayoría 94,59% (35) están motivados de manera intrínseca, mientras que sólo el 5,41% (2) están desmotivados. En los estudiantes del sexo masculino que participan en la investigación, la mayoría 91,67% (22) se encuentran motivados de manera intrínseca y sólo una minoría el 8,33% (2) están desmotivados.

Figura 6

Niveles de Motivación intrínseca de los estudiantes según sexo Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

B. Resultados del Rendimiento académico

Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, se presentan a continuación:

Tabla 11

Estadígrafos de los puntajes de la variable Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Estadígrafos	Valor
	r

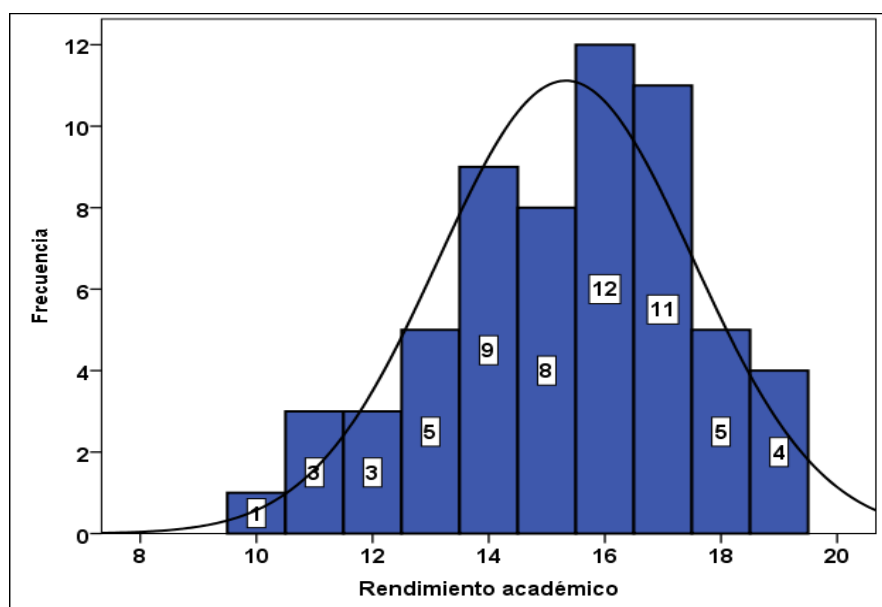
Media	15,3
Desviación estándar	3
Coeficiente de variabilidad	2,19
	14,2
	9%
Puntaje mínimo	10
Puntaje máximo	19

Fuente. Elaboración propia.

Se observa en la Tabla 11 que el puntaje promedio del rendimiento académico obtenido por los 61 estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, es de aproximadamente 15,33 puntos en la escala vigesimal, donde el puntaje mínimo obtenido es de 10 puntos y la puntuación máxima obtenida es de 19 puntos. La dispersión de los puntajes es moderada (2,19) con una variabilidad de los puntajes homogénea, debido a que el coeficiente de variabilidad (14,29%) es menor al 33,33%.

Figura 7

Distribución de los puntajes del Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 12

Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Baremo	fi	%
Desaprobado	0 - 10	1	1,64

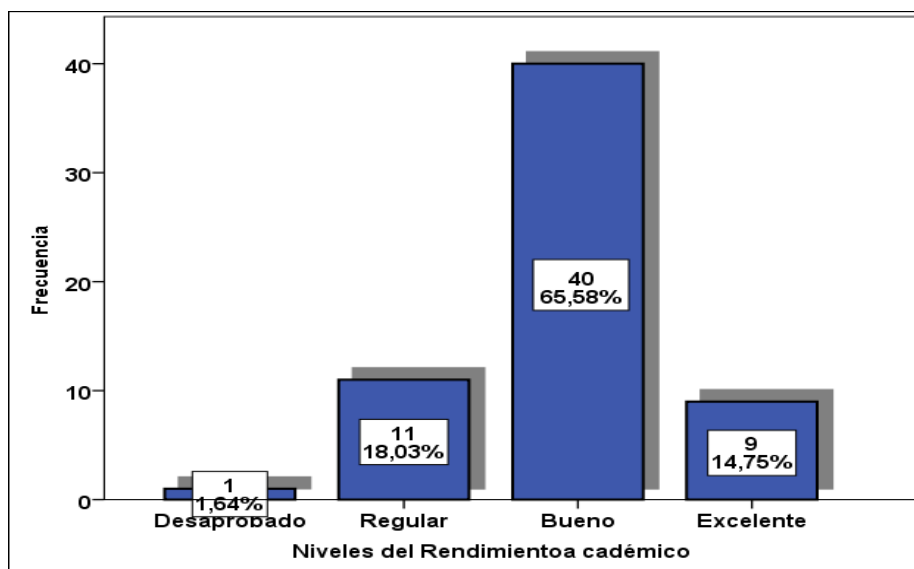
Regular	11 - 13	11	18,03
Bueno	14 - 17	40	65,58
Excelente	18 - 20	9	14,75
Total		61	100,00

Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la tabla 12, que la mayoría 65,58% (40) de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, en el periodo 2021, tienen un rendimiento académico bueno, el 18,03% (11) de los estudiantes presentan un rendimiento académico regular, el 14,75% (9) de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente y sólo el 1,64% (1) de los estudiantes esta desaprobado.

Figura 8

Niveles del Rendimiento académico de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I.



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 13

Niveles de rendimiento académico según semestre de estudio de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Semestre académico			
	V		VI	
	fi	%	fi	%
Desaprobado	0	0,00	1	3,23

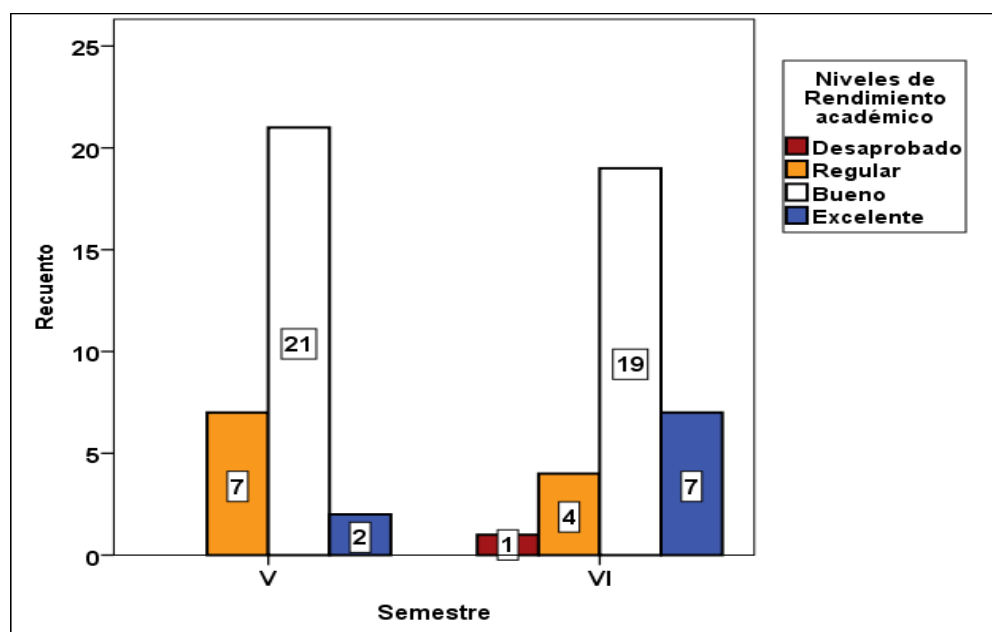
Regular	7	23,33	4	12,90
Bueno	21	70,00	19	61,29
Excelente	2	6,67	7	22,58
Total	30	100,00	31	100,00

Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 13, que en el grupo de estudiantes del V semestre de la Facultad de Medicina Humana V y VI, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, la mayoría 70,00% (21) de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno, el 23,33% (7) de los estudiantes presentan un rendimiento académico regular, el 6,67% (2) de los estudiantes tienen un rendimiento excelente y ningún 0,00% (0) estudiante ha desaprobado. En el grupo de estudiantes del VI semestre, la mayoría 61,29% (19) de los estudiantes tienen un rendimiento académico bueno, el 22,58% (7) de los estudiantes presentan un rendimiento académico excelente, el 12,90% (4) de los estudiantes tienen un rendimiento regular y el 3,23% (1) de los estudiantes han desaprobado.

Figura 9

Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes según semestre de estudios Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 14

Niveles de motivación intrínseca según edad de los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

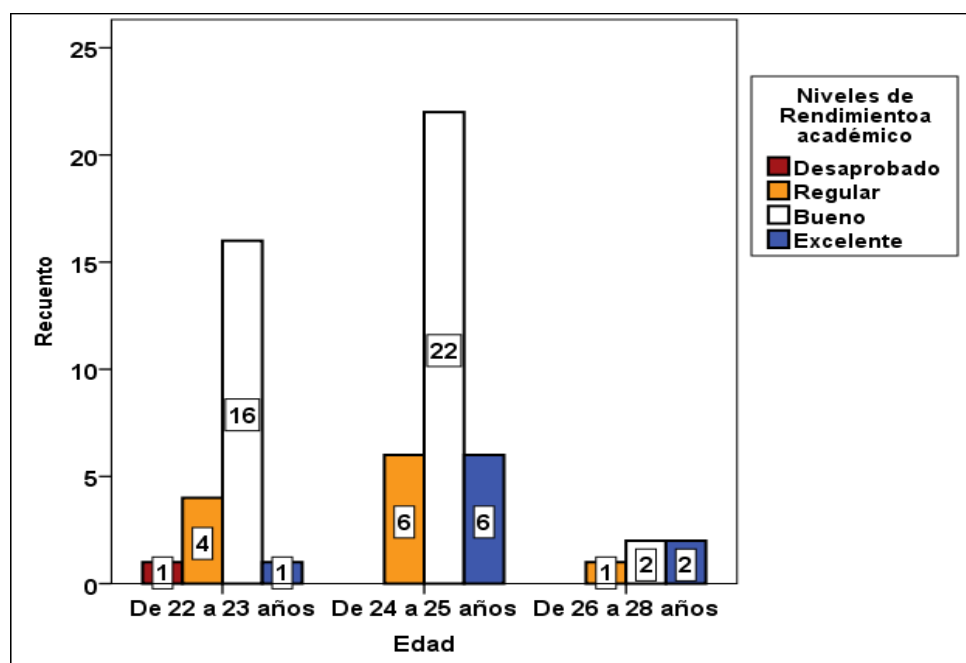
Niveles	Edad					
	De 22 a 23 años		De 24 a 25 años		De 26 a 28 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desaprobado	1	4,55	0	0,00	0	0,00
Regular	4	18,18	6	17,65	1	20,00
Bueno	16	72,72	22	64,70	2	40,00
Excelente	1	4,55	6	17,65	2	40,00
Total	22	100,00	34	100,00	5	100,00

Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 14 que, en el grupo de estudiantes de 22 a 23 años de edad de la Facultad de Medicina Humana V y VI, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la investigación, la mayoría 72,72% (16) tienen un rendimiento académico Bueno, el 18,18% (4) de los estudiantes tienen un rendimiento académico Regular, el 4,55% (1) de los estudiantes presentan un rendimiento excelente y otro 4,55% (1) de los estudiantes esta desaprobado. En el grupo de estudiantes de 24 a 25 años que participan en la investigación, la mayoría 64,70% (22) tienen un rendimiento académico bueno, el 17,65% (6) de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente, otro 17,65% (6) de los estudiantes presentan un rendimiento regular y ningún 0,00% (0) estudiante esta desaprobado. En el grupo de estudiantes de 26 a 28 años, el 40,00% (2) tienen un rendimiento académico bueno, otro 40,00% (2) de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente, el 20,00% (1) de los estudiantes presentan un rendimiento regular y ningún 0,00% (0) estudiante esta desaprobado.

Figura 10

Niveles de Rendimiento académico según edad de los estudiantes Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 15

Niveles de Rendimiento académico según sexo Estudiantes de la Facultad de Medicina Humana 2021-I

Niveles	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	fi	%	Fi	%
Desaprobado	0	0,00	1	4,17
Regular	8	21,62	3	12,50
Bueno	22	59,46	18	75,00
Excelente	7	18,92	2	8,33
Total	37	100,00	24	100,00

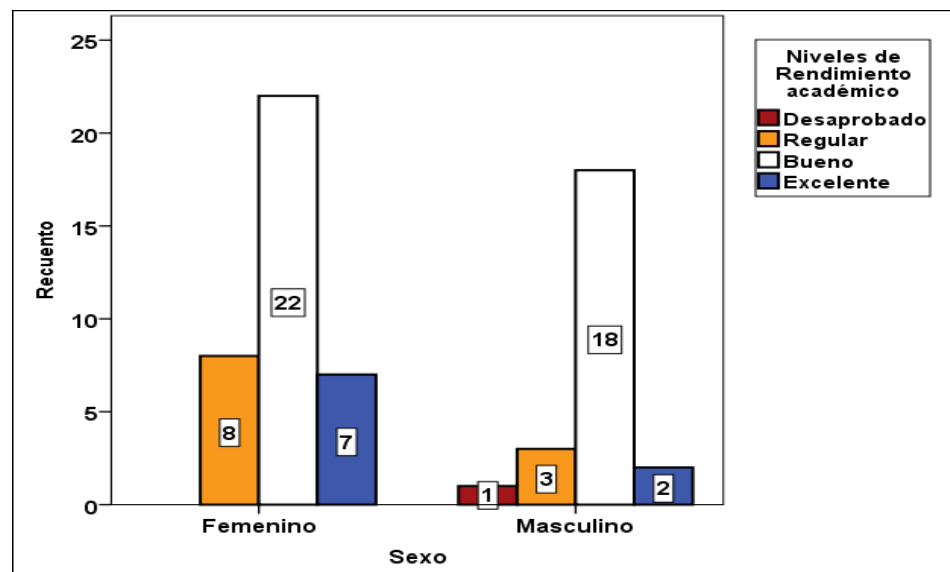
Fuente. Elaboración propia.

Se aprecia en la Tabla 15, que en el grupo de estudiantes del sexo femenino de la Facultad de Medicina Humana V y VI, en una Universidad de Huancayo, periodo 2021- I, que participan en la

investigación, la mayoría 59,46% (22) tienen un rendimiento académico bueno, el 21,62% (8) tienen un rendimiento académico regular, el 18,92% (7) de estudiantes tienen un rendimiento excelente y ningún 0,00% (0) estudiante está desaprobado. En el grupo de estudiantes del sexo masculino, la mayoría 75,00% (18) tienen un rendimiento académico bueno, el 12,50% (3) de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular, el 8,33% (2) de estudiantes tienen un rendimiento excelente y el 4,17% (1) de los estudiantes están desaprobados.

Figura 11

Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes según sexo Facultad de Medicina Humana 2021-I



Fuente. Elaboración propia.

5.1.1.2. Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico

Prueba de normalidad de las variables (Kolmogorov-Smirnov) n=61

Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alternativa (H_1)

H_0 : La distribución de las variables proviene de una distribución normal.

H_1 : La distribución de las variables no proviene de una distribución normal.

Se halla los valores correspondientes con el SPSS versión 26 y se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 16
Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación intrínseca	0,190	61	0,000
Rendimiento académico	0,145	61	0,003

Fuente. Elaboración propia.

De la tabla 16, se observa que el p-valor de la variable Motivación intrínseca (0,000) y Rendimiento académico (0,003) es menor al nivel de significación ($\alpha=0,050$) entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir se acepta que: La distribución de la variable no proviene de una distribución normal. Como las variables no proviene de una distribución normal, entonces se elige una prueba no paramétrica para comprobar la hipótesis de investigación, como la **prueba rho de Spearman**.

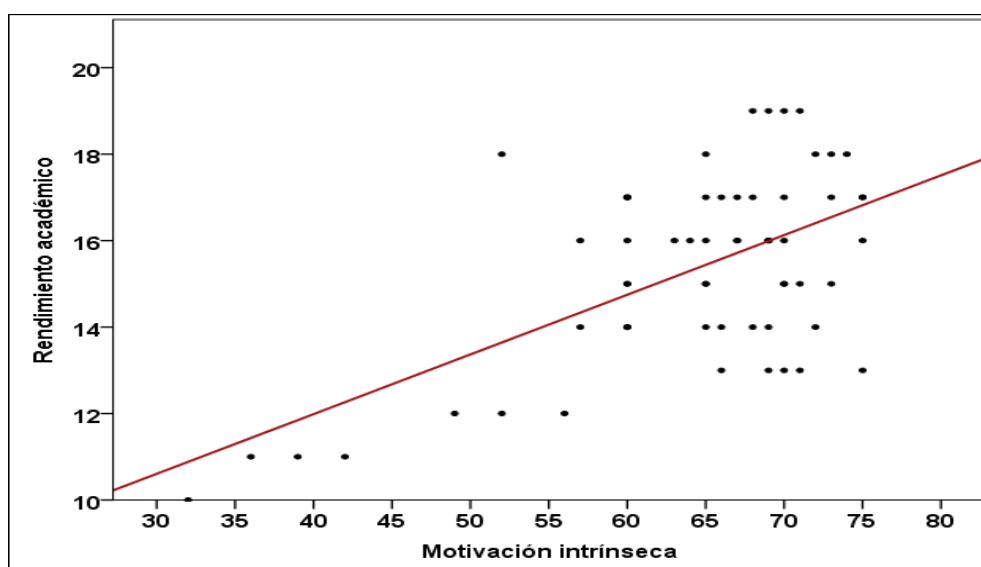
Tabla 17
Correlación de los puntajes de la Motivación intrínseca y Rendimiento académico

Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	N	Rendimiento académico
				0,382**
				0,002
				61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestra el coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($r=0,382$), lo que permite afirmar que entre los puntajes de la escala de la Motivación intrínseca y el Rendimiento académico existe una correlación positiva significativa, ya que el p-valor (0,002) es menor al nivel de significación ($\alpha=0,05$). Este resultado indica que a mayor motivación intrínseca corresponde mayor rendimiento académico.

Figura 12: Diagrama de dispersión de los puntajes de la Motivación intrínseca y el Rendimiento académico



Fuente. Elaboración propia.

Tabla 18

Correlación de los puntajes de las dimensiones de la Motivación intrínseca y el Rendimiento académico

	Dimensiones de la Motivación intrínseca	Rendimiento académico	Sign. bilateral	N
Rho de Spearman	Motivación hacia el conocimiento	0,340	0,008	61
	Motivación hacia el logro	0,341	0,007	61
	Motivación hacia las experiencias estimulantes	0,374	0,003	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa, en la tabla 18 los coeficientes de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable Motivación intrínseca y la variable Rendimiento académico, donde las tres correlaciones de Spearman son positivas y significativas, lo que indica que existe una correlación directa y significativa, ya que la significación bilateral obtenida en cada caso es menor al 5% ($\alpha=0,050$). Existe una mayor fuerza de correlación entre la dimensión Motivación hacia las

experiencias estimulantes y el Rendimiento académico (0,374), asimismo se aprecia una menor fuerza de correlación entre la dimensión Motivación hacia el conocimiento y el Rendimiento académico (0,340).

Tabla 19

Tabla de contingencia de los niveles de Motivación intrínseca y los niveles de Rendimiento académico de los estudiantes

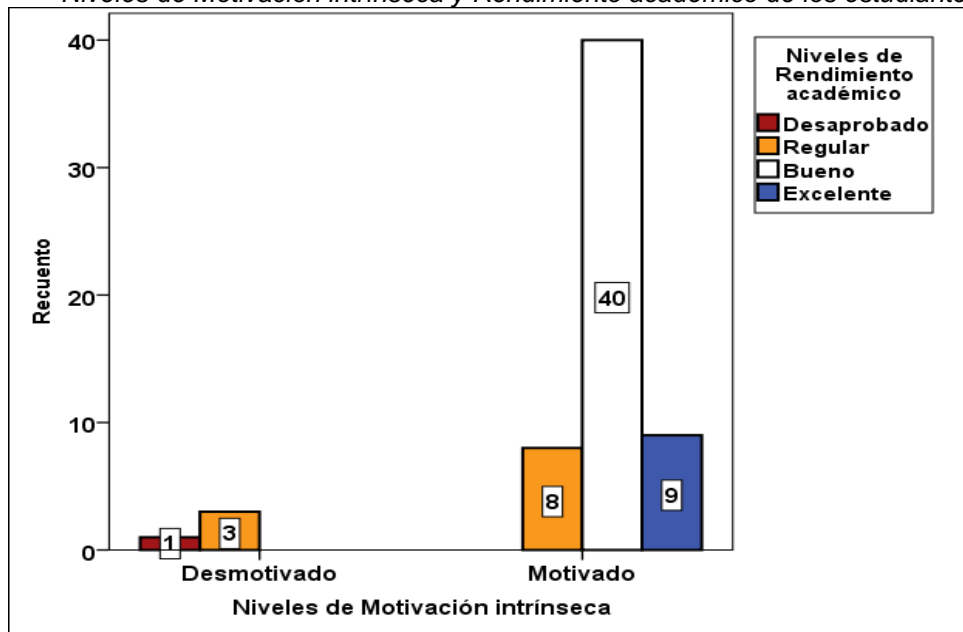
		Niveles del Rendimiento académico				T o t a l
		Desa pro- bado	Re gul ar	B ue no	Excel ente	
Motiva ción intrín seca	Desmoti vado	1	3	0	0	4
	Motivado	0	8	4 0	9	5 7
	Total	1	11	4 0	9	6 1

Fuente. Elaboración propia.

La tabla 19 muestra la asociación de las dos variables de investigación, donde se observa que el 65,57% (40) de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana .en una Universidad de Huancayo, están motivados y tienen un nivel Bueno de rendimiento académico, el 14,75% (9) de los estudiantes están motivados intrínsecamente y tienen un nivel Excelente de rendimiento académico, el 13,11% (8) de los estudiantes están motivados intrínsecamente y presentan un nivel Regular de rendimiento académico, el 4,92% (3) de los estudiantes están desmotivados intrínsecamente y tienen un nivel Regular de rendimiento académico y el 1,64% (1) de los estudiantes se encuentran desmotivados intrínsecamente y están desaprobados.

Figura 13

Niveles de Motivación intrínseca y Rendimiento académico de los estudiantes



Fuente. Elaboración propia.

5.1.2. Prueba de hipótesis

A. Prueba de hipótesis general

La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una Universidad de Huancayo 2021-I.

Formulación de H_0 y H_1 :

H_0 : No existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación intrínseca y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina humana en una Universidad de Huancayo 2021-I.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación intrínseca y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina humana en una Universidad de Huancayo 2021-I.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: rho de Spearman, debido a que las variables no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el p-valor $< 0,05$

Tabla 20

Prueba de la hipótesis general mediante rho de Spearman

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	0,382**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	61

Fuente. Elaboración propia.

Conclusión: En la Tabla 20, se observa que el p-valor (0,002) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta que existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación intrínseca y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación: La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

B. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la

Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

Formulación de H₀ y H₁:

H₀: No existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el conocimiento y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

H₀: $\rho=0$

H₁: Existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el conocimiento y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

H₁: $\rho\neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utiliza una Prueba no paramétrica: rho de Spearman, debido a que las variables no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión: Se rechaza H₀ si el p-valor<0,05

Tabla 21
Prueba de la hipótesis específica 1

				Rendimien to acad émico
Rho de Spearman	Motivación hacia el conocimiento	Coefficiente de correlación		0,340**
		Sig. (bilateral)		0,008

Fuente. Elaboración propia.

Conclusión: En la Tabla 21 se observa que el p-valor (0,008) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Es decir, se acepta que existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el conocimiento y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis específica 1: existe relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I., aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

Formulación de H_0 y H_1 :

H_0 : No existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el logro y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el logro y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

H₁: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utiliza una Prueba no paramétrica: rho de Spearman, debido a que las variables no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión: Se rechaza H₀ si el p-valor < 0,05

Tabla 22

Prueba de la hipótesis específica 2

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación hacia el logro	Coeficiente de correlación	0,341**
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	61

Fuente. Elaboración propia.

Conclusión: En la Tabla 22 se observa que el p-valor (0,007) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), es decir se acepta que, existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia el logro y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021- I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H₁), se demuestra la validez de la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los

estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Continental 2021.

Formulación de H_0 y H_1 :

H_0 : No existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia las experiencias estimulantes y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI semestre de la Facultad de Medicina humana en una universidad de Huancayo 2021-I.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia las experiencias estimulantes y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021- I.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utiliza una Prueba no paramétrica: rho de Spearman, debido a que las variables no provienen de una distribución normal.

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el p-valor $< 0,05$

Tabla 23
Prueba de la hipótesis específica 3

				Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación hacia las experiencias estimulantes	Coeficiente de correlación		0,374**
		Sig. (bilateral)		0,003
		N		61

Fuente. Elaboración propia.

Conclusión: En la Tabla 23 se observa que el p-valor (0,003) es menor al nivel de significancia (0,05) se rechaza la hipótesis nula (H_0)

y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Es decir, se acepta que existe correlación significativa entre los puntajes de la motivación hacia las experiencias estimulantes y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del V y VI semestre de la Facultad de Medicina humana de en una universidad de Huancayo, periodo 2021-I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo, en una universidad de Huancayo, periodo 2021- I, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

5.2. Discusión de resultados

La discusión se sustenta en las hipótesis, antecedentes y teorías consideradas en el desarrollo de la investigación. Se ha probado la hipótesis general del estudio, mediante la estadística inferencial que existe relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana, en una universidad de Huancayo 2021- I, mediante la prueba de correlación no paramétrica rho de Spearman debido a que los datos de las dos variables no provienen de una distribución normal.

Luego se contrastó el valor del coeficiente rho de Spearman ($r=0,382$) y se observa que el p-valor (0,002) es menor al nivel de significancia (0,05), por ello, se acepta la Hipótesis 1. Existe correlación significativa, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza. Asimismo, se realizó las pruebas de hipótesis correspondientes a cada una de las hipótesis específicas, lo que se discute a continuación:

La hipótesis específica 1 ha sido demostrada estadísticamente, ya que existe relación directa y significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I. Por tanto, existe

una correlación positiva entre los puntajes de la motivación hacia el conocimiento y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes.

De tal manera, se inició la búsqueda del valor calculado de la prueba no paramétrica rho de Spearman $r_s=0,340$ con un $p\text{-valor}=0,008$. De acuerdo a la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna (H_1) ya que el $p\text{-valor}$ es mayor que $\alpha=0,050$, quedando así demostrada de manera significativa la hipótesis específica 1, lo que coincide con el estudio de Romero (2021) relacionado al rendimiento académico y la motivación hacia el conocimiento evidenciando una relación de manera positiva alta mediante la prueba de Pearson (0,793) próxima a 1 que muestra una relación directa y fuerte entre ambas variables de estudio con un nivel de significancia de $p=0.000$ (menor que 0,05).

La hipótesis específica 2 fue comprobada estadísticamente evidenciando una relación directa y significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I. Por tanto, existe una correlación positiva entre los puntajes de la motivación hacia el logro y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que, se inició la búsqueda del valor calculado de la prueba no paramétrica rho de Spearman $r_s=0,341$ con un $p\text{-valor}=0,007$. De acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna (H_1) ya que el $p\text{-valor}$ es mayor que $\alpha=0,050$, quedando así demostrada de manera significativa la hipótesis específica 2, lo que complementa con el aporte de Cabellos y Ishpilco (2019) quienes concluyeron que la motivación hacia el logro se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas en la zona rural de Cajamarca mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,382$) con un 95% de nivel de confianza.

La hipótesis específica 3 fue corroborada estadísticamente evidenciando una relación directa y significativa entre la motivación a las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de

la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I. Por tanto, existe una correlación positiva entre los puntajes de la motivación a las experiencias estimulantes y los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se inició la búsqueda del valor calculado de la prueba no paramétrica rho de Spearman $r_s=0,374$ con un $p\text{-valor}=0,003$. De acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna (H_1), ya que el $p\text{-valor}$ es mayor que $\alpha=0,050$, quedando así demostrada de manera significativa la hipótesis específica 3. Por ello, se puede complementar con los resultados de Campos (2019) que concluyó que la motivación de las experiencias estimulantes se manifestó en 63.33% dentro de un nivel medio y 36.67%, nivel alto. Y en relación al rendimiento académico, se identificó un 6.67% en un nivel excelente, un 30% en bueno, un 16.67% en regular y un 46.67% en deficiente. De tal manera, determinamos que existe una relación significativa entre la motivación de la experiencia estimulante y el rendimiento académico basado en la prueba rho de Spearman de 0,502.

Por tanto, mediante los resultados del estudio, se resalta la importancia que se merece las características de la motivación intrínseca y su relación con el rendimiento académico, ya que permiten el desarrollo de diversas estrategias y técnicas que motiva de manera positiva tanto al docente y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de las diferentes dificultades que se pudieran presentar.

Conclusiones

- La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana, en una universidad de Huancayo 2021-I, afirmación que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,382$), para un 95% de nivel de confianza.
- Existe relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, afirmación que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,340$), para un 95% de nivel de confianza.
- Existe relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021-I, afirmación que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,341$), para un 95% de nivel de confianza.

- Existe relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad de Huancayo 2021- I, afirmación que se hace mediante la prueba rho de Spearman ($r=0,374$), para un 95% de nivel de confianza.

Recomendaciones

- Se debe fomentar investigaciones que sean más detalladas. Por ejemplo, teniendo en cuenta factores que intervienen en la motivación intrínseca, ya que esto es de gran interés y la universidad podría tomar acciones y disminuir la tasa de deserción o mejorar el rendimiento académico.
- Se requiere difundir desde la Facultad de Medicina Humana talleres, cursos extracurriculares, charlas psicológicas, conferencias de motivación e incentivos o actividades.
- Se recomienda a la universidad donde se desarrolló la investigación, que cada año puedan medir la motivación intrínseca de sus estudiantes, a través de instrumentos ya existentes, con el apoyo del área de psicología. Todo ello con la finalidad de poder mejorar así el rendimiento académico.
- Se busca promover la autonomía y concientizar a los estudiantes de Medicina Humana sobre actitudes proactivas, asertivas y positivas que

puedan ser usadas para favorecer un mejor desempeño en su carrera profesional.

- Se debe implementar un examen actitudinal y de vocación, en el examen de admisión a la universidad. De esta forma podríamos saber cuánta motivación tiene el estudiante para poder desarrollarse de manera satisfactoria.

Referencias

- Amezcuca, C., Muñoz, A. Amezcuca, J. (2012). Variables motivacionales y teorías implícitas del aprendizaje en futuros profesores de educación secundaria. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* ,1(1) ,705. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342071.pdf>
- Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, M., Romero, P., Lemus, L. (2004). Estilos parentales y medidas de desarrollo psicosocial en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 12 (1) 69-81
- Alcaide-Risoto, M y Pantoja-Vallejo, A. (2013) La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación de la sociedad de conocimiento*, 13 (1) 125-140. https://www.researchgate.net/publication/278104029_La_variable_genero_y_su_relacion_con_el_autoconcepto_y_el_rendimiento_de_alumnado_universitario .

- Armando, J., Bejar, E. y Pariona, M. (2015). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1° ciclo del semestre académico 2014-I de la UNAC, 2014*. [Trabajo de investigación, Universidad nacional del callao]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/1577> .
- Cabellos, R. y Ishpilco, G. (2019). *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca*. [Trabajo de investigación de pregrado, Universidad de Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1169> .
- Campos, C. (2019). *Motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en una institución Educativa de Florencia de Mora -2019*. [Trabajo de investigación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33948> .
- Camacho – Miñaño ,M. y Del campo ,C .(2013).Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico a través de trabajos voluntarios :Un análisis empírico. *Revista Universidad Complutense de educación* ,26(1),67-80. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/121564/42581-77810-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=tipo+de+investigacion&btnG=
- Cirino-Guenera, G. (2003). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas psicológicas*. *Perspectivas psicológicas* ,3(4) ,78-82. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf> .
- Daura, F.M (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. *Revista electrónica de investigación educativa* 17 (3), 28-45. <https://scholar.google.com/citations?user=6fQ49oIAAAAJ&hl=es>.

- Felix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas y computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/20.500.11799/106128/1/10.+2019+tesis+Mario+motivacion.pdf> .
- Florencia Denos, A. (2015). Actitud para leer textos en inglés y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa mixta “Bernardo Tambohuacso” del distrito de Pisac–provincia de Calca-region Cusco-2015. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2075>
- Gavidia, E. (2019). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de física de una Universidad privada de Trujillo 2017*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad de San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14796> .
- Gómez- Jiménez , A. Elena -Gaviria , I., Fernández -Sedano, C. (2006) Motivación a experiencias estimulantes. *Psicología Social*, 35-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=451431> .
- Gonzales -Pineda, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo conducen. *Revista galego -portuguesa de psicología y educación*, 7(8), 247-258. http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf
- González, M. T. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Gonz%C3%A1lez,+2008&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> .

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. P. (2018). *Metodología de la investigación*. (7ª ed.). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292> .
- Jiménez, M. (2007). Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En: Fernández-Abascal, E.; Jiménez, M.; Martín, M. *Emoción y motivación: La adaptación humana*. Centro de Estudios Ramón Acelles S. A. España.
- Lobato, L. (2019). *Relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de Nivelación de Física de una Universidad privada de Lima*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6394> .
- Martín, E., García, L. A., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080312.pdf>
- Minedu (2005). Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf> .
- McClelland- David. (1989). La motivación Humana. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 30(3), 529-532. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>
- Martínez, M. M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Universitat de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/143963>
- Martín, E., García, L.A., Torbay A. & Rodríguez T. (2007). Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios: CEA-U. *Anales de Psicología*, 23(1), 1-6. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23271/22551>

- Montes – Gutiérrez, I., Lerner-Matiz, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Molina – Henry, (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios gerenciales*, 3(3), 23-33. <https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf>
- Menghini, R. (2004). Eje Temático 2. Innovaciones en las estrategias metodológicas. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4305>
- Naranjo, P. (2008). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista de educación*, 33(2), 40-45. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pereyra, A. (2008). La fragmentación de la oferta educativa en América Latina: la educación pública vs. la educación privada. *Perfiles educativos*, 30(120), 132-146. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200008
- Romero, S. (2021). *La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la especialidad de matemática en el Instituto superior Pedagógico Arequipa ,2018*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12931> .
- Reeve, J. (2010). Motivación y emoción. *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6(6) 227-229. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110015.pdf>.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American*

Psychologist, 55(1),68-78.

https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_Spanish_AmPsych.pdf

Rania, N., Siri, A., Bagnasco, A., Aleo, G., y Saso, L. (2014). Academic climate, well-being and academic performance in a university degree course. *Journal of Nursing Management*, 22 (6), 751-760.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1652>

Sánchez, M. (2012). Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en docencia Universitaria*, 6(1). <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/42>.

Sotomayor, R. (2019). *Determinar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de laboratorio clínico del Instituto Franklin Roosevelt - Huancayo, 2018*. [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/35>.

Suárez Guerrero, C. & García Chitiva, M. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Pixel-Bit. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190553>

Uscamayta, L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrion de Wanchaw y San Jerónimo - 2020*. [Trabajo de investigación de pregrado, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>.

Thomas, K. (2009). *Intrinsic motivation at work: what really drives employee engagement*. Berrett-koebler Publishers,inc. <https://es.scribd.com/read/134856544/Intrinsic-Motivation-at-Work-What-Really-Drives-Employee-Engagement>

Tecnol, D.A., & Molina, H.C. (2010). Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, ciencia, educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>.

Vallerand, R. J., y Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1(1)1, 142-169. <https://psycnet.apa.org/record/1999-13404-009>

Zamorano-Vital, M. (2014). *Evaluación de aspectos motivacionales de alumnos de primero de grado en el entorno virtual de aprendizaje* [Trabajo de investigación de maestría, Universidad complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/27425/1/T35497.pdf>

Anexos

Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación existente entre de la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo en la facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I I	La motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana, en una universidad privada de Huancayo 2021-I	V1: Motivación Intrínseca Dimensiones: Motivación hacia el conocimiento	Método: científico Enfoque: cuantitativo Alcance: correlacional Diseño: no experimental – transversal
Problema Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis específicas	Motivación hacia el logro Motivación hacia las experiencias estimulantes V2: Rendimiento Académico Dimensiones: Aprobado (11-20) Desaprobado (0-10)	Población: 1292 estudiantes de medicina humana Muestra: 61 estudiantes del V y VI ciclo Muestreo: no probabilístico Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de Tipo Likert
- ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina en una Universidad privada de Huancayo 2021-I? - ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I? - ¿Cuál es la relación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I?	- Establecer relación entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. - Establecer relación entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. - Establecer relación entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I .	- Existe una relación significativa entre la motivación hacia el conocimiento y el rendimiento académico de los del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. - Existe una relación significativa entre la motivación hacia el logro y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I. - Existe una relación significativa entre la motivación hacia las experiencias estimulantes y el rendimiento académico de los estudiantes del V y VI ciclo de la Facultad de Medicina Humana en una universidad privada de Huancayo 2021-I.		

ESCALA SOBRE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Instrucciones: La aplicación del presente cuestionario tiene la intención de conocer el tipo de motivación intrínseca de los estudiantes y se correlaciona con su correspondiente rendimiento académico.

Datos generales:

Sexo: Edad: Ciclo: V () VI () Promedio ponderado:

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una **X** la alternativa que concuerda con su opinión. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta, lo que deseamos es conocer su opinión. La escala de valoración es la siguiente:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems/Dimensiones	Escala ordinal				
	1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación hacia el conocimiento					
1. Es una satisfacción aprender cosas nuevas.					
2. Disfruto descubrir cosas nuevas que son desconocidas					
3. Me atrae estar al corriente sobre las asignaturas que te atraen.					
4. Mis estudios me permiten continuar aprendiendo de cosas que me interesan.					
5. Siento satisfacción cuando te superas en tus estudios.					
Dimensión: Motivación hacia el logro					
6. Es satisfactorio superar cada uno de mis objetivos personales					
7. Sientes felicidad cuando logras realizar actividades académicas.					
8. Sientes que la universidad te permite lograr una satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de tus estudios.					
9. Tengo satisfacción de leer autores nuevos e interesantes					
10. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
Dimensión: Motivación hacia las experiencias estimulantes					
11. Experimento placer al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.					
12. Me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes					
13. Siento satisfacción por los momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.					
14. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida					
15. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					

¡Muchas gracias por su colaboración

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la Facultad de Medicina humana del V y VI semestre de la Universidad Continental – 2021"
2. **Autores de la investigación :** Br. Delgado Mallasca Katterine Lina
Br. Guzmán Laura Lola Gysela
Br. Villazana Romero Medalith Gianela
3. **Nombre del Instrumento :** **Escala sobre la Motivación intrínseca**
4. **Nombre del experto :** Mg. César Fernando Solís Lavado.
5. **Área de desempeño laboral :** Docente de la Escuela e Posgrado de la Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Los criterios establecidos en la selección de los ítems son conformes con los fines y objetivos	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X	

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: Si (X) No ()

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí No 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Magister
Mención	Didáctica universitaria



Mg. César Fernando Solís Lavado
PS. 01885 - CU - 2011 / EPG - UNCP
Diploma N°A882670 - ANR

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Relación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en la facultad de medicina humana del V y VI semestre de la universidad continental-2019-I."
2. **Autores de la investigación:** ~~Bach. Guzmán Laura Lola Gysel~~
~~Bach. Villazana Romero Medalith~~
3. **Nombre del Instrumento:** Escala de motivación intrínseca
4. **Nombre del experto:** ~~Mg. Isabel Sonia Chugullanqui Galarza~~
5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la Escuela de Postgrado

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación	
		Si	No		
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		Vuelva a revisar ortografía-tildación, y numero de persona.
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Educación	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación:
Si(X) No()

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

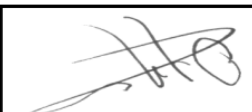
I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Motivación Intrínseca y el Rendimiento Académico en la Facultad de Medicina Humana del V y VI ciclo de la Universidad Continental-2021-I "
2. **Autores de la investigación:** Lic. Guzmán Laura Lola Gysela - Bach. Villazana Romero Medalith
3. **Nombre del Instrumento:** Escala de motivación intrínseca
4. **Nombre del experto:** Dr. Aldo Aguayo Meléndez
5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la Escuela de Postgrado y personal de la EOFAP

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Educación	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X	

Criterio de validación del experto: Procede su aplicación: **Si (X)** **No ()**

Nombres y apellidos	Aldo Aguayo Meléndez	
Dirección	Av. 10 de junio, 1010, SMP	
Título profesional/ Especialidad	Licenciado en Lengua y Literatura / Licenciado en Psicopedagogía	
Grado académico	Doctor	
Mención	Ciencias de la Educación	

CINTHYA FRANCI PORTA CHUQUILLANQUI

DNI: 40974871

Dirección: Jr. Fortaleza de Paramonga 215, dpto. 201, La Molina - Lima

Teléfonos: 369-7053 / 93811-3714

Correos electrónicos: cporta@pucp.pe / cinthyaportach@gmail.com



Bach. en Lingüística por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Licenciada en Educación por la Universidad Marcelino Champagnat. Maestrando en Integración e Innovación Educativa en Tecnologías de la Información y Comunicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Con amplios conocimientos y experiencia en el dictado y capacitación de cursos de redacción y ortografía, corrección de textos, corrección de estilo, uso y desarrollo de recursos tecnológicos para la educación, diseño instruccional de cursos y programas presenciales y virtuales, uso de los recursos en plataformas LMS, gestión de calidad y acreditación educativa. Experiencia en Universidad San Martín de Porres, ENAMP, Centrum Católica- PUCP, ENAP, Contraloría de la República, Minedu-PUCP, Editorial Santillana, Universidad Continental.

INFORME DE CORRECTOR DE ESTILO -2023-CFPCH

A : Asesor de Tesis
Maestría en Educación mención: Docencia en Educación Superior

DE : CINTHYA FRANCI PORTA CHUQUILLANQUI

ASUNTO: Informe de conformidad de corrección de estilos de tesis
Estudiante: VILLAZANA ROMERO MEDALITH GIANELA

FECHA : Fecha del informe

Con sumo agrado me dirijo a Ud. para saludarlo y en vista de haber concluido con la corrección de estilos de la tesis titulada "**MOTIVACIÓN INTRINSECA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO 2021-I**", perteneciente al/la estudiante VILLAZANA ROMERO MEDALITH GIANELA de la Maestría en Educación; luego de la respectiva revisión a los requisitos de forma y fondo, en mi condición de corrector de estilos, cumpliendo con las recomendaciones de la universidad:

- Corrección de redacción, gramática, sintaxis, ortografía, ortotipografía, semántica y estándares mínimos de lingüística.
- Proceso de revisión, limpieza y perfeccionamiento del texto para que sea legible, exacto, coherente y uniforme.
- Corrección los errores ortográficos y de puntuación como el uso de mayúsculas, tildes, formación de abreviaturas, escritura de cifras, magnitudes, símbolos, entre otros aspectos.
- Corrección ortotipográfica. Aplicar recursos tipográficos: cursivas, comillas, negritas, versalitas, viñetas, numeración, etc.
- Edición y mejoramiento de gráficos, tablas, cuadros, etc.
- Formato y referencias de acorde a las reglas de estilo solicitados. (APA)
- Validación de referencias y citas bibliográficas.

Se informa lo siguiente:

- Fecha de recepción de la Tesis : 9 de enero 2023
- Fecha de finalización : 16 enero 2023
- Cantidad de páginas : 70
- Errores comunes encontrados : redacción, perfeccionamiento, corrección ortotipográfica, edición, formato y referencias

Por lo que, se deja constancia que la Tesis se encuentra **EXPEDITA** para la publicación a texto completo en acceso abierto.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente.

Cinthya Franci Porta Chuquillanqui
Corrector de estilo