

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Pediatría 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente pediátrico, registrando los hallazgos en la historia clínica, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales; evaluando el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico; evaluando, también, los principios en conflicto en una situación dada, argumentando en defensa de una solución.
Periodo	11	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Diagnóstico	C1 Anamnesis y examen mental del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen mental bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C2 Registro de hallazgos	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C3 Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
	C4 Diagnóstico	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen mental del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
Sentido ético	C1 Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	C2 Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
Tratamiento	C1 Análisis del diagnóstico	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	2
	C2 Recomendaciones / guías	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2
	C3 Tratamiento	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	2
	C4 Seguimiento	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	2

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema digestivo, nefrourológico y ginecológico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades que afectan al sistema digestivo, nefrourológico y ginecológico a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gastroenterología pediátrica: diarrea aguda infecciosa - Trastorno hidroelectrolítico en pediatría - Guía de Trabajo 1: Diarrea aguda infecciosa y deshidratación en el paciente pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - Presentación del silabo - D: mediante el uso de recursos audiovisuales se desarrolla el tema. - C: retroalimentación y metacognición - Se exploran saberes previos con la aplicación de la evaluación diagnóstica <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura. - Señalan sus expectativas con relación a la asignatura - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo y PPT de presentación. - Revisión de la bibliografía básica. 	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Deshidratación y sus grados - Planes de hidratación - Balance hídrico en pediatría - Trastornos hidroelectrolíticos y manejo - Guía de Trabajo: Diarrea aguda infecciosa y deshidratación en el paciente pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos de ¿cómo identificar la deshidratación y sus grados? - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la Guía 1: diarrea aguda Infecciosa y deshidratación en el paciente pediátrico. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - Desarrollo de la Guía: simulación clínica: hidratación en el paciente pediátrico, desarrollando la guía correspondiente. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 1), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responden las preguntas planteadas en la práctica. - Absolver las preguntas de Simulación clínica: Hidratación del paciente pediátrico - Presentan conclusiones 	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome doloroso abdominal I: dolor agudo - Síndrome doloroso abdominal II: dolor crónico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan sus investigaciones que realizaron días antes respecto al tema. - Diferencian entre dolor agudo y dolor crónico del paciente pediátrico. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición. 	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones de artículos científicos y revisiones actualizadas respecto al Síndrome doloroso abdominal I y II.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome doloroso abdominal I: dolor agudo, fisiopatología, clasificación y tratamiento - Síndrome doloroso abdominal II: dolor crónico, fisiopatología, clasificación y tratamiento - Guía de Trabajo Clínica 2: Dolor Abdominal en Pediatría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos. - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la guía 2: Dolor abdominal en pediatría. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 2), desarrollan el caso clínico y su análisis. - Responden preguntas del caso clínico. - Presentan conclusiones 	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Nefrología: infección del tracto urinario alto y bajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: orienta a los estudiantes para que realicen una exposición en equipos. - Explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran esquemas u organizadores de conocimiento. - Exponen el tema de infección del tracto urinario alto y bajo. 	Clase magistral activa	- Retroalimentación en Aula Virtual
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Vulvovaginitis en pediatría: definición, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento - Infección del tracto urinario alto y bajo - Guía de Trabajo 3: Vulvovaginitis e infección del Tracto Urinario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la Guía 3: vulvovaginitis pediátrica e infección del tracto urinario. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 3), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones 	Estudio de Casos Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome nefrótico -nefrítico - Síndrome hemolítico urémico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: orienta a los estudiantes para que realicen un organizador del conocimiento. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador del conocimiento. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome nefrótico: definición, diagnóstico y tratamiento - Síndrome urémico hemolítico: ¿cómo sospechar el síndrome? - Guía de Trabajo 4: Síndrome nefrótico, urémico-SIUH 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la Guía 4: síndromes nefrótico, nefrótico y urémico-hemolítico. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición <p>C1 – SC1 Evaluación individual/Lista de Cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 4), desarrollan y analizan el caso clínico. - Participan de la evaluación de la unidad 1. - Presentan conclusiones. 	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>- Estudio de casos.</p>

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema cardiovascular, neumológico, endocrino y hematológico.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades relacionadas al sistema cardiovascular, neumológico, endocrino y hematológico, realizando examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Crup y pseudo crup - Neumonía adquirida en la comunidad	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición.	- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan sus conclusiones respecto al tema. - Responden preguntas de metacognición.	Clase magistral Activa	- Revisión del tema en fuentes virtuales	
	8P	- Crup y pseudo crup - Neumonía adquirida en la comunidad - Diabetes infanto-juvenil, cetoacidosis diabética - Guía de Trabajo 5: Neumonía y Crup	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 5: Neumonía y Crup. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación y metacognición.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 5), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones	Flipped classroom		
6	2T	- Cardiopatías congénitas acianóticas	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas.	- Presentan sus investigaciones que realizaron días antes respecto al tema.	Flipped classroom	- Investigaciones de artículos científicos respecto a cardiopatías	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Cardiopatías congénitas cianóticas	- D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición	- Diferencian entre dolor cardiopatía congénita acianótica y cianótica. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición.		congénitas acianóticas y cianóticas
	8P	- Trastornos Cardiacos: Cardiopatías congénitas cianóticas y acianóticas - Guía de Trabajo 6: Niño con cardiopatía congénita	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 6: Niño con cardiopatía congénita cianótica y acianótica. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 6), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación.	Estudio de Casos	
7	2T	- Insuficiencia Cardíaca Congestiva: definición, fisiopatología, clasificación, diagnóstico y tratamiento	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición.	- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación.	Clase Magistral Activa	
	8P	- Insuficiencia cardíaca congestiva: definición, fisiopatología, clasificación, diagnóstico y tratamiento	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis de este, utilizando la Guía 7: insuficiencia cardíaca congestiva. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 7), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan la	Estudio de Casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Guía de Trabajo 7: Insuficiencia cardiaca congestiva	- C: se realizan actividades de retroalimentación y se aplica la evaluación del consolidado. C1- SC2 Evaluación individual – Simulación / Prueba mixta	evaluación de la unidad 2.		
8	2T	- Trombocitopenia inmune primaria, púrpura de Henoch Scholein	- se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: brinda las orientaciones a los estudiantes para que puedan exponer, grupalmente, los temas de trombocitopenia. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición.	- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Absuelven dudas en equipos. - Exponen grupalmente el tema tratado. - Asumen responsabilidades (cada miembro del equipo).	Aprendizaje colaborativo	- Resolución de casos clínicos en el Aula Virtual
	8P		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual/ Prueba mixta	- Desarrollan la Evaluación Parcial.		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema dermatológico e infectología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades dermatológicas e infectológicas a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Infectología: hepatitis viral A, fiebre tifoidea - Brucelosis: etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico diferencial y esquemas de tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Clase Magistral Activa	- Revisión de la bibliografía y material interactivo de la semana propuesta en el aula virtual.	
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Infectología: hepatitis viral A, fiebre tifoidea - Brucelosis: etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico diferencial y esquemas de tratamiento. - Guía de Trabajo 9: Hepatitis viral A y brucelosis 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 8: hepatitis viral A y Brucelosis. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 8), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de la piel, dermatitis atópica y del pañal - Exantemas I: sarampión, rubeola y escarlatina 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de la piel, dermatitis atópica y del pañal - Exantemas I: sarampión, rubeola y escarlatina - Guía de Trabajo 10: Rubeola y Dermatitis del pañal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 9: niña con rubeola y niño con dermatitis del pañal. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 9), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Estudio de Casos	-
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Exantemas II: varicela exantema súbito, eritema infeccioso - Meningoencefalitis aguda viral y bacteriana 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - Absuelve dudas durante el desarrollo de la sesión de clase. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Exantemas II: varicela exantema súbito, eritema infeccioso - Meningoencefalitis aguda viral y bacteriana - Guía de Trabajo 11: Varicela, meningoencefalitis bacteriana y punción lumbar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 10: varicela y meningoencefalitis bacteriana. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 10), desarrollan y analizan el caso clínico. - Simulación clínica: punción lumbar en el paciente pediátrico - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lactante febril sin foco, importancia del enfoque - Loxoscelismo, ofidismo en el paciente pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema. - Suben sus esquemas al aula virtual. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Estudio de casos.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Lactante febril sin foco e importancia del enfoque - Loxoscelismo, ofidismo en el paciente pediátrico - Guía de Trabajo 12: Lactante febril sin foco y niño con mordedura de araña 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 11: Lactante febril sin foco y niño con mordedura de araña. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. <p>C2– SC1 Evaluación individual/Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan los casos clínicos (Guía 11) - Presentan conclusiones y absuelven dudas. 	Estudio de Casos	
--	-----------	--	---	---	------------------	--

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Emergencias, neurología y reumatología pediátrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos, identificando las emergencias pediátricas, neurológicas y reumatológicas, a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones en pediatría: intoxicación por organofosforados - RCP pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones bibliográficas de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan las revisiones bibliográficas que realizaron días antes respecto al tema. - En equipos exponen las características de la intoxicación por organofosforados. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición. 	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la bibliografía y material interactivo de la semana propuesta en el aula virtual. 	
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones en pediatría: intoxicación por organofosforados - Guía de Trabajo 13 intoxicación por órgano fosforados y asfixia mecánica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 12: Intoxicación por organofosforado y asfixia mecánica pediátrica. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (Guía 12), desarrollan y analizan el caso clínico. - Simulación clínica: reanimación cardiopulmonar básica en pediatría. - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Convulsión febril en pediatría - Estatus convulsivo pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Participan realizando preguntas respecto al tema. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Clase Magistral Activa	- Búsqueda de Videos informativos sobre el tema en la Web
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Convulsión febril en pediatría - Estatus convulsivo pediátrico - Guía de Trabajo 14: Lactante con convulsión febril y niño con status convulsivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la Guía 13: Lactante con convulsión febril y niño con status convulsivo. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan los casos clínicos (Guía 13). - Presentan conclusiones y absuelven dudas. 	Estudio de Casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Artritis reumatoidea juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita a los estudiantes formar equipos. - Orienta a los estudiantes a debatir entre equipos respecto al tema de la sesión. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Formar equipos colaborativos. - Realizan un debate respecto a investigaciones de la artritis reumatoide juvenil. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de Caso clínico.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Artritis reumatoidea juvenil - Guía de Trabajo 15: Paciente con artritis idiopática juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: explica y brinda las orientaciones respecto a la Guía 14: paciente con artritis idiopática juvenil. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y desarrollo de la prueba de consolidado 2. <p>C2 - SC2 Evaluación individual/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico (Guía 14) - Desarrollan la prueba mixta. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lupus eritematoso sistémico pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. - Brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final - D: - C: retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Realizan las preguntas con relación al desarrollo de la evaluación. - Absuelven dudas en equipos. 	Clase Magistral Activa	
	8P		<p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual – Simulación / Prueba mixta</p>	Desarrollan la Evaluación Final.		