

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Pediatría 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente pediátrico, registrando los hallazgos en la historia clínica, solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales; evaluando el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico; evaluando, también, los principios en conflicto en una situación dada, argumentando en defensa de una solución.
Periodo	11	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Diagnóstico	C1 Anamnesis y examen mental del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen mental bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C2 Registro de hallazgos	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C3 Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
	C4 Diagnóstico	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen mental del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
Sentido ético	C1 Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	C2 Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
Tratamiento	C1 Análisis del diagnóstico	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	2
	C2 Recomendaciones / guías	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2
	C3 Tratamiento	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	2
	C4 Seguimiento	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema digestivo, nefrourológico y ginecológico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades que afectan al sistema digestivo, nefrourológico y ginecológico a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Hora s / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gastroenterología pediátrica: diarrea aguda infecciosa - Trastorno hidroelectrolítico en pediatría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - Presentación del sílabo - D: mediante el uso de recursos audiovisuales se desarrolla el tema. - C: retroalimentación y metacognición. - Se exploran saberes previos con la aplicación de la evaluación diagnóstica: evaluación individual / Prueba objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura. - Señalan sus expectativas con relación a la asignatura - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo y PPT de presentación. - Revisión de la bibliografía básica. 	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Deshidratación y sus grados - Planes de hidratación - Balance hídrico en pediatría - Trastornos hidroelectrolíticos y manejo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos de ¿cómo identificar la deshidratación y sus grados? - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 1: diarrea aguda infecciosa y deshidratación en el paciente pediátrico. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 1), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responden las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presentan conclusiones 	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome doloroso abdominal I: dolor agudo - Síndrome doloroso abdominal II: dolor crónico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan sus investigaciones que realizaron días antes respecto al tema. - Diferencian entre dolor agudo y dolor crónico del paciente pediátrico. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición. 	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones de artículos científicos y revisiones actualizadas respecto al Síndrome doloroso abdominal I y II.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome doloroso abdominal I: dolor agudo, fisiopatología, clasificación y tratamiento - Síndrome doloroso abdominal II: dolor crónico fisiopatología, clasificación y tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos. - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la práctica 2: dolor abdominal en pediatría. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 2), desarrollan el caso clínico y su análisis. - Responden preguntas del caso clínico. - Presentan conclusiones 	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Nefrología: infección del tracto urinario alto y bajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: orienta a los estudiantes para que realicen una exposición en equipos. - Explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran esquemas u organizadores de conocimiento. - Exponen el tema de infección del tracto urinario alto y bajo. 	Clase magistral activa	- Retroalimentación en Aula Virtual
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Vulvovaginitis en pediatría: definición, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento - Infección del tracto urinario alto y bajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la práctica 3: vulvovaginitis pediátrica e infección del tracto urinario. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 3), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones 	Estudio de Casos Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome nefrítico nefrótico - Síndrome urémico hemolítico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: orienta a los estudiantes para que realicen un organizador del conocimiento. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador del conocimiento. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	- Estudio de casos.
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Síndrome nefrítico nefrótico: definición, diagnóstico y tratamiento - Síndrome urémico hemolítico: ¿cómo sospechar el síndrome? 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se orienta a los estudiantes para que se analice el caso clínico utilizando la práctica 4: síndromes nefrítico, nefrótico y urémico-hemolítico. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. <p>Consolidado 1 – SC1 Evaluación individual/Lista de Cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 4), desarrollan y analizan el caso clínico. - Participan de la evaluación de la unidad 1. - Presentan conclusiones. 	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema cardiovascular, neumológico, endocrino y hematológico.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades relacionadas al sistema cardiovascular, neumológico, endocrino y hematológico, realizando examen físico del paciente.	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Crup y pseudo crup - Neumonía adquirida en la comunidad	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición.	- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan sus conclusiones respecto al tema. - Responden preguntas de metacognición.	Clase magistral Activa	- Revisión del tema en fuentes virtuales	
	8P	- Crup y pseudo crup - Neumonía adquirida en la comunidad - Diabetes infanto-juvenil, cetoacidosis diabética	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 5: Neumonía y Crup. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación y metacognición.	- Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 5), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones	Flipped classroom		
6	2T	- Cardiopatías congénitas acianóticas - Cardiopatías congénitas cianóticas	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición	- Presentan sus investigaciones que realizaron días antes respecto al tema. - Diferencian entre dolor cardiopatía congénita acianótica y cianótica. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición.	Flipped classroom	- Investigaciones de artículos científicos respecto a cardiopatías congénitas acianóticas y cianóticas	
	8P	- Trastornos afectivos:	- I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.	- Contestan preguntas de la sesión anterior.	Estudio de Casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		depresivos y bipolar	<ul style="list-style-type: none"> - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 6: Niño con cardiopatía congénita cianótica y acianótica. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usando el material compartido (práctica 6), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 		
7	2T	- Insuficiencia Cardíaca Congestiva: definición, fisiopatología, clasificación, diagnóstico y tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Clase Magistral Activa	
	8P	- Insuficiencia cardíaca congestiva: definición, fisiopatología, clasificación, diagnóstico y tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 7: insuficiencia cardíaca congestiva. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación y se aplica la evaluación del consolidado. <p>Consolidado 1– SC2 Evaluación individual/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 7), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan la evaluación de la unidad 2. 	Estudio de Casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Trombocitopenia inmune primaria, púrpura de Henoch Scholein	<ul style="list-style-type: none"> - se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: brinda las orientaciones a los estudiantes para que puedan exponer, grupalmente, los temas de trombocitopenia. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Absuelven dudas en equipos. - Exponen grupalmente el tema tratado. - Asumen responsabilidades (cada miembro del equipo). 	Aprendizaje colaborativo	- Resolución de casos clínicos en el Aula Virtual
	8P		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual/ Prueba mixta	- Desarrollan la Evaluación Parcial.		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Pediatría del sistema dermatológico e infectología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar las enfermedades dermatológicas e infectológicas a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Infectología: hepatitis viral A, fiebre tifoidea - Brucelosis: etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico diferencial y esquemas de tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la bibliografía y material interactivo de la semana propuesta en el aula virtual.
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Infectología: hepatitis viral A, fiebre tifoidea - Brucelosis: etiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnóstico diferencial y esquemas de tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 8: hepatitis viral A y Brucelosis. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 8), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de la piel, dermatitis atópica y del pañal - Exantemas I: sarampión, rubeola y escarlatina 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	-

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de la piel, dermatitis atópica y del pañal - Exantemas I: sarampión, rubeola y escarlatina 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 9: niña con rubeola y niño con dermatitis del pañal. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 9), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Estudio de Casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Exantemas II: varicela exantema súbito, eritema infeccioso - Meningoencefalitis aguda viral y bacteriana 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - Absuelve dudas durante el desarrollo de la sesión de clase. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Exantemas II: varicela exantema súbito, eritema infeccioso - Meningoencefalitis aguda viral y bacteriana 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 10: varicela y meningoencefalitis bacteriana. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 10), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lactante febril sin foco, importancia del enfoque - Loxoscelismo, ofidismo en el paciente pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: orienta a los equipos a elaborar esquemas u organizadores visuales del tema. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Forman equipos colaborativos. - Elaboran esquemas u organizadores visuales del tema. - Suben sus esquemas al aula virtual. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Estudio de casos.
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Lactante febril sin foco e importancia del enfoque - Loxoscelismo, ofidismo en el paciente pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 11: Lactante febril sin foco y niño con mordedura de araña. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. <p>Consolidado 2– SC1 Evaluación individual/Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan los casos clínicos (práctica 11) - Presentan conclusiones y absuelven dudas. 	Estudio de Casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Emergencias, neurología y reumatología pediátrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos, identificando las emergencias pediátricas, neurológicas y reumatológicas, a través del examen físico del paciente.	Duración en horas	40
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones en pediatría: intoxicación por organofosforados - RCP pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: refuerza el tema después de haber escuchado las investigaciones bibliográficas de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan las revisiones bibliográficas que realizaron días antes respecto al tema. - En equipos exponen las características de la intoxicación por organofosforados. <p>Desarrollan las preguntas de retroalimentación y de metacognición.</p>	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la bibliografía y material interactivo de la semana propuesta en el aula virtual. 	
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Intoxicaciones en pediatría: intoxicación por organofosforados - RCP pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 12: Intoxicación por organofosforado y asfixia mecánica pediátrica. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 12), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y se absuelven dudas. 	Estudio de Casos		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Convulsión febril en pediatría - Estatus convulsivo pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Participan realizando preguntas respecto al tema. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de Videos informativos sobre el tema en la Web
	8P	<ul style="list-style-type: none"> - Convulsión febril en pediatría - Estatus convulsivo pediátrico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 13: Lactante con convulsión febril y niño con estatus convulsivo. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan los casos clínicos (práctica 13). - Presentan conclusiones y absuelven dudas. 	Estudio de Casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Artritis reumatoidea juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita a los estudiantes formar equipos. - Orienta a los estudiantes a debatir entre equipos respecto al tema de la sesión. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Formar equipos colaborativos. - Realizan un debate respecto a investigaciones de la artritis reumatoide juvenil. - Presentan conclusiones y desarrollan preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Caso clínico.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	8P	- Artritis reumatoidea juvenil	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: explica y brinda las orientaciones respecto a la práctica 14: paciente con artritis reumatoidea juvenil. - Monitorea y absuelve dudas durante el desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y desarrollo de la prueba de consolidado 2. <p>CONSOLIDADO 2- SC2 Evaluación individual/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico (práctica 14) - Desarrollan la prueba mixta. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	
16	2T	- Lupus eritematoso sistémico pediátrico	<ul style="list-style-type: none"> - se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. - Brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final. - D: se aplica la evaluación final. - C: retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Realizan las preguntas con relación al desarrollo de la evaluación. - Absuelven dudas en equipos. 	Clase Magistral Activa	-
	8P		EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual/ Prueba mixta	Desarrollan la Evaluación Final.		