

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico
en estudiantes de una escuela policial
Huancayo - 2021**

Edwing Jimmy Berrospi Limaylla
Aldo Jhonny Marti Gutarra

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Asesor

Dra. Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza

Dedicatoria

A todas las personas caídas en la presente pandemia que se llevaron consigo sueños de ver una sociedad más justa, equitativa y desarrollada.

Los autores.

Agradecimientos

A nuestras familias por la comprensión y sacrificio de permitirnos robarles momentos de tertulia y compañía para poder dedicarnos a nuestro desarrollo académico.

A las autoridades y estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP - Huancayo que colaboraron para la realización del presente trabajo.

Al personal docente y administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental por su entrega y dedicación para nuestro desarrollo académico, personal y humano.

Índice	Pág.
Portada	1
Asesores	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	5
Índice de tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema	13
1.1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.2. Formulación del problema	14
1.2. Determinación de objetivos de la investigación	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos	15
1.3. Justificación e importancia del estudio	16
1.4. Limitaciones de la presente investigación	17

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema	18
2.2. Bases teóricas relacionadas con el tema	24
2.2.1. Aprendizaje cooperativo	24
2.2.2. Rendimiento académico	26
2.3. Definición de términos usados	28
2.3.1. Aprendizaje	28
2.3.2. Aprendizaje cooperativo	28
2.3.3. Rendimiento académico	28

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis	29
3.1.1. Hipótesis general	29
3.1.2. Hipótesis específicas	29
3.2. Operacionalización de variables	31

Capítulo IV

Metodología del estudio

4.1. Método, tipo o alcance de la investigación	34
4.1.1. Métodos de la investigación	34
4.1.2. Tipo y alcance de la investigación	34
4.2. Diseño de la investigación	35
4.3. Población y muestra	36
4.3.1. Población	36
4.3.2. Muestra	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.5. Técnicas de análisis de datos	38

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción y análisis de los resultados	39
5.1.1. Relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	45
5.2. Discusión de resultados	49
5.3. Discusión de resultados	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64

Índice de tablas

Tabla 1	Estadígrafos de los puntajes de la variable Aprendizaje cooperativo	39
Tabla 2	Niveles del aprendizaje cooperativo	40
Tabla 3	Niveles de aprendizaje cooperativo según dimensiones	41
Tabla 4	Estadígrafos de los puntajes de la variable rendimiento académico	43
Tabla 5	Niveles de rendimiento académico	44
Tabla 6	Prueba de Kolmogórov-Smirnov de las variables	45
Tabla 7	Correlación de los puntajes del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	46
Tabla 8	Correlación de los puntajes de las dimensiones del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	48
Tabla 9	Prueba de la hipótesis general mediante r de Pearson	50
Tabla 10	Prueba de la hipótesis específica 1 mediante r de Pearson	52
Tabla 11	Prueba de la hipótesis específica 2 mediante r de Pearson	53
Tabla 12	Prueba de la hipótesis específica 3 mediante r de Pearson	55
Tabla 13	Prueba de la hipótesis específica 4 mediante r de Pearson	56
Tabla 14	Prueba de la hipótesis específica 5 mediante r de Pearson	58

Índice de figuras

Figuras 1	Niveles de aprendizaje cooperativo de los estudiantes	41
Figuras 2	Niveles de estrategias de aprendizaje cooperativo según dimensiones	42
Figuras 3	Niveles de rendimiento académico de los estudiantes según dimensiones	44
Figuras 4	Diagrama de dispersión de los puntajes del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico	47

RESUMEN

El presente estudio trató sobre el aprendizaje cooperativo, entendido como una actividad de interacción social que permite a los estudiantes agruparse para trabajar juntos durante su proceso educativo maximizando su propio aprendizaje y el de los demás integrantes y el rendimiento académico asumido como parte importante del desarrollo del estudiante que evidencia el resultado de su participación en el proceso educativo, en el cual intervienen factores externos e internos que incluyen la calidad de enseñanza de los maestros, los programas o cursos que llevan los estudiantes, el entorno familiar, la personalidad, la inteligencia, la motivación, etc. Por lo mencionado al momento de evaluar el rendimiento académico del estudiante se tomaron en consideración todos los factores antes mencionados. El propósito que guió la investigación fue establecer la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021. La metodología fue la científica con enfoque cuantitativo, de tipo básica, con alcance correlacional, diseño no experimental transeccional correlacional, la muestra estuvo constituida por 261 estudiantes, se utilizaron como instrumentos de medición; un cuestionario de 20 ítems denominado cuestionario de Escala de Aprendizaje cooperativo y el resultado del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú sede Huancayo, validados por juicio de expertos y confiabilizado con el Alfa de Cronbach (0.86). Se concluyó que existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, mediante la prueba r Pearson ($r=0.814$), para un 95% de nivel de confianza.

Palabras claves: Aprendizaje, cooperativo, rendimiento, académico.

ABSTRACT

The present study deals with cooperative learning; understood as an activity of social interaction that allows students to group together to work together during their educational process, maximizing their own learning and that of other members (Johnson, et al., 2009)., and the academic performance assumed as an important part of the development of the student that shows the result of their participation in the educational process, in which external and internal factors intervene, including the quality of teaching by teachers, the programs or courses that students take, the family environment, personality, intelligence, motivation, etc. Therefore, when evaluating the academic performance of the student, all the aforementioned factors must be taken into consideration, (Requena 1998) The purpose that guided the research was to establish the relationship between cooperative learning and the academic performance of the students of the Professional Technical Higher Education School of the National Police of Peru Huancayo 2021. The methodology was scientific with a quantitative approach, of a basic type, with correlational scope, non-experimental correlational transactional design, the sample consisted of 261 students, they were used as instruments of measurement; a questionnaire of 20 items called the Cooperative Learning Scale questionnaire and the result of the academic performance of the students of the School of Higher Technical Professional Education of the National Police of Peru, Huancayo headquarters, validated by expert judgment and reliable with Cronbach's Alpha (086) It was concluded that there is a relationship between cooperative learning and the academic performance of the students of the Higher Technical Professional Education School of the National Police of Peru Huancayo 2021, an assertion that is made for a 95% confidence level, through the Pearson r test ($r = 0.814$), for a 95% confidence level.

Keywords: Learning, cooperative, yield, academic.

Introducción

Hasta hace pocas décadas, la educación tradicional se centraba en un monólogo donde el profesor hacía gala de sus conocimientos y los estudiantes hacían de simples receptores, gracias a los aportes de las ciencias como la psicología y pedagogía, los procesos de enseñanza y aprendizaje han ido evolucionando para convertirse en una actividad dinámica, donde participan activamente los estudiantes con el docente y entre ellos mismos, actividades que son evaluadas permanentemente. Johnson et al. (2009) sostienen que el aprendizaje cooperativo es una actividad de interacción social que permite a los estudiantes agruparse para trabajar juntos durante su proceso educativo maximizando su propio aprendizaje y el de los demás integrantes.

La sociedad demanda miembros de la policía con adecuada y actualizada formación castrense, académica y humana, formados en las escuelas de oficiales y suboficiales que les brinden la preparación necesaria para cubrir dichas demandas. Surge así la necesidad de averiguar ¿Cómo el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad castrense? Para ello nos trazamos como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía en la ciudad de Huancayo, durante el periodo académico 2021, y como objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; determinar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; determinar la relación que existe entre la interacción promotora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; y, determinar la relación existente entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; donde se forman futuros policías que reciben preparación académica, castrense y relaciones humanas; aspectos que son deseables en todo egresado de

instituciones formativas de nivel superior.

Nuestro trabajo se estructura en cinco capítulos a saber, el Capítulo I, aborda el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones de la investigación. El Capítulo II referente al Marco Teórico contiene los antecedentes del problema, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el Capítulo III trata sobre las Hipótesis generales y específicas, variables y su operacionalización. En el Capítulo IV Metodología, se señala el método, tipo, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de los datos. En el Capítulo V, Resultados y análisis, se aborda la descripción e interpretación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

Esperamos que nuestro trabajo sea valorado por los lectores.

Los autores.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

El consenso actual de reconocer al aprendizaje como un acto de naturaleza colectiva donde, se rompe el paradigma de que el profesor es quien enseña y el alumno quien aprende, ha promovido la necesidad de innovar métodos y estrategias que fomenten el trabajo participativo, activo y social de los estudiantes para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Maldonado, 2007).

Ya en el año 1979, Vygotsky enfatizó la interacción social para el aprendizaje y transmisión de la cultura.

El trabajo cooperativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente.

Webb (2002) como se citó en Porcel (2015) resume al trabajo cooperativo como un “conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo”.

El sistema educativo peruano a través de la SUNEDU se ha propuesto a optimizar constantemente el nivel académico a fin de enfrentar los nuevos desafíos que la sociedad demanda en esta era digital globalizada, es así como hemos visto que, durante la pandemia de COVID 19, se han presentado grandes brechas en el campo tecnológico en todo el sistema educativo peruano. La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (EESTP PNP) Huancayo, no ha sido ajena

a este impacto, debido a que la institución policial no se encontraba preparada para llevar a cabo la formación de sus nuevos estudiantes de forma virtual por la misma función que desempeñan, por ende, existe una preocupación en la organización educativa policial por optimizar los procesos de aprendizaje académico, principalmente en el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes policías.

Se sabe que, a través de entrevistas no estructuradas aplicadas a los estudiantes del centro de formación policial EESTP PNP Huancayo, los resultados demuestran que en su mayoría la promoción de estudiantes de las diferentes secciones pertenecientes al segundo año no aplica estrategias adecuadas para su aprendizaje, generando un obstáculo que se vería reflejado en el rendimiento académico.

Esta situación se complica con la falta de un instrumento que mida el aprendizaje cooperativo del estudiante policía, los cuales sean validados de manera técnica y científica, así también el no conocimiento de su nivel de rendimiento académico, no permitiendo mejorar el aprendizaje.

Esta problemática nos ha llevado a investigar objetivamente la relación existente entre nuestras variables, el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de reformular el aprendizaje aplicado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

1.1.2. Formulación del problema

A. Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021?

B. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021?

¿Cuál es la relación de la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021?

¿Cuál es la relación de la interacción promotora con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021?

¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021?

¿Cuál es la relación del procesamiento grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021?

1.2. Determinación de objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021

Determinar la relación entre la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021

Determinar la relación entre la interacción promotora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico

Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021

Determinar la relación entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, 2021.

1.3. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación nos permitió conocer la situación en la que se encuentra el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021; y la relación que existe entre ambas variables.

La relevancia de este estudio radicó en investigar a los estudiantes de una institución policial para conocer el aprendizaje cooperativo de estudio que utilizan. Con la finalidad de proponer nuevos métodos de trabajo en equipo para mejorar la calidad del profesional egresado de este centro de formación castrense.

Arias (2012), Méndez (2011) y Ñaupas et al. (2014) describieron que la justificación teórica va ligada a la inquietud del investigador hacia profundizar los enfoques teóricos que tratan el problema que se explica con la finalidad de avanzar el conocimiento en una línea de investigación.

En cuanto a la relevancia teórica de la relación entre las dos variables de estudio, encontramos que las investigaciones relacionadas a la población mencionada son muy reducidas. Se considera relevante dada la peculiaridad de los participantes y el aporte hacia la reflexión académica de cómo las variables influyen en la particularidad de cada individuo. Por otro lado, se tiene en cuenta a Vigotsky quien señala la importancia de aprender en cooperación porque el ser humano es un ente social, es en esa interacción que surge la comunicación y por ende todo proceso social que conlleva a un producto cultural. La educación como tal es un proceso socio - cultural que implica interacción, cooperación y por ende aprendizaje.

En la justificación práctica se incidió en la generación de aportes prácticos directos o indirectos relacionados a la problemática real de estudio. Asimismo, se planteó conceptos amplios que ayudarán a resolver un problema o proponer estrategias en prácticas que contribuyan a su solución. De la misma manera, describen que la investigación debe girar en torno a los fenómenos observados

en alguna institución donde los investigadores buscarán darle una solución práctica a través del estudio (Arias, 2012), (Baena, 2017), (Cruz et al., 2014).

Como consecuencia se conoció el nivel en que se encuentran los estudiantes de la EESTP PNP – Huancayo en las variables aprendizaje cooperativo y rendimiento, ese conocimiento permite mejorar el nivel del rendimiento académico de los futuros policías, gracias a la intervención del aprendizaje cooperativo impuestas por los maestros en las diferentes sesiones de aprendizaje.

El trabajo se justificó metodológicamente porque se contó, desde el inicio de la investigación, con los instrumentos que nos permitieron medir en forma objetiva las variables en estudio; sin embargo, el instrumento que mide el aprendizaje cooperativo de Fernández (2015) se adaptó al contexto de los estudiantes de la policía, es decir se hizo la confiabilidad y validez respectiva, esto se cuenta como un aporte para la comunidad científica.

En cuanto a la justificación social, es importante que toda investigación deba tener relevancia para lograr trascender en la sociedad y dotar de alcance o proyección social. Además, el estudio debe ayudar a resolver problemas que afectan a un grupo social (Arias, 2012), (Hernández et al., 2014), (Salinas y Cárdenas, 2009).

De este modo, la sociedad se beneficiará con profesionales policías que muestren aptitudes de empatía, liderazgo, conocimiento y tolerancia las cuales aprendieron y practicaron durante su proceso de formación, los mismos que fueron evaluados mediante instrumentos de confiabilidad y validez para medir las variables.

1.4. Limitaciones de la presente investigación

No se tomaron en cuenta la influencia de otras, como estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional, acceso a la información, entre otros, es posible que los resultados de la investigación se deban al efecto de estas variables.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del problema

Porcel (2016) en su tesis titulada: Aprendizaje cooperativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Madre de Dios, realizó una investigación del nivel descriptivo, y diseño correlacional con una población de 210 estudiantes universitarios de una universidad de la selva peruana teniendo como primeras variables al Aprendizaje cooperativo y procesamiento estratégico de la información y como segunda variable el rendimiento académico, utilizando como instrumentos de recolección de datos a la encuesta para las dos primeras variables y el análisis documental para la segunda. El resultado que se obtuvo para la Rho de Spearman arrojó una relación negativa débil de -0.158 entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Pinedo (2017) en su investigación para determinar la asociación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios en la facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal con una muestra probabilística de 410 estudiantes del segundo año de la Facultad de Administración en la cual se utilizó el método hipotético deductivo de nivel correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, utilizando como instrumento un cuestionario para obtener información sobre el aprendizaje cooperativo; el rendimiento académico se obtuvo de la nota promedio del semestre anterior de los estudiantes que conforman la muestra. Concluyó que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, donde el valor de p (0.054) es superior a

0.05.

Martínez (2017) en su trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster en educación buscó identificar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad José María Arguedas con un enfoque cuantitativo utilizando la investigación descriptiva correlacional que tuvo el propósito de describir situaciones y relaciones existentes entre las variables de estudio utilizando una ficha de observación dirigida a una muestra de 102 estudiantes y que tuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo en los estudiantes es adecuado y el rendimiento académico es alto. También se concluyó en la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ($Rho = 0.940$) entre la variable de aprendizaje cooperativo y la variable rendimiento académico de los estudiantes (p -valor = 0.000 menor a 0.05 al 5%), de significancia bilateral, lo que demostró que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.

Vallet et al. (2017) en su trabajo de investigación tuvo como propósito de estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: la percepción de aprendizaje del estudiante (o resultado subjetivo de aprendizaje) y el rendimiento académico del alumno (o resultado objetivo de aprendizaje).

Investigación de corte cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional.

Muestra constituida por 319 casos. Concluyen que existe correlación significativamente alta entre las variables estudiadas.

Ruiz (2019) en su línea de investigación: Evaluación y aprendizaje para obtener el grado de maestro desarrolla la tesis : Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma para

poder determinar la relación existente entre las dos variables en estudio evaluando a 102 estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae – Tarma utilizando una encuesta para recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo, el instrumento fue el cuestionario y la técnica de observación para el rendimiento académico con los registros de actas de las notas finales como instrumento. Utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como prueba estadística obteniendo el valor de 0.847 indicando correlación positiva considerable entre las variables, concluyendo que el aprendizaje cooperativo tiene una relación positiva considerable y significativa con el rendimiento académico de la asignatura de física.

Villanueva (2019) en su trabajo de investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el curso de matemática I, la Hipótesis planteó que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el curso de matemática I. Investigación de corte cuantitativo, no experimental, transversal con diseño descriptivo correlacional. Muestra no probabilística conformada por 36 estudiantes. Aplicó el Test de aprendizaje cooperativo y el registro de notas. Concluye que existe correlación positiva media entre las variables estudiadas.

Bazán (2019) en su investigación cuantitativa de tipo descriptivo no experimental, con diseño correlacional para determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de la Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N°2024 Los Olivos 2018 donde las variables se sometieron a medición según los valores numéricos que se cuantifican y se sometieron a los análisis estadísticos para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman.

Muestra probabilística de 135 estudiantes, concluyó que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de la Ciencia, Tecnología y Ambiente del segundo de secundaria. (Rho de Spearman 0.79), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre las variables en los estudiantes.

Lazo (2020) en su trabajo tuvo el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X – Ciclo – 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV. Investigación de corte cuantitativo, transversal con diseño descriptivo correlacional. Muestra conformada por 40 estudiantes. Utilizó el Test de aprendizaje cooperativo y las actas de las notas. Concluye que existe correlación positiva y fuerte entre las variables estudiadas.

Menéndez (2020) en su investigación tuvo el objetivo de identificar la relación entre aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa soldado Monge del cantón El Empalme, 2020. Investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, con diseño descriptivo correlacional. Muestra constituida por 21 estudiantes. Utilizó una encuesta para medir el aprendizaje cooperativo y las actas académicas. Concluye que existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Campián (2021) mencionó en su investigación de tipo aplicado con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional aplicando los instrumentos de cuestionario de aprendizaje cooperativo que constó de 8 ítems y una prueba de rendimiento académico de electricidad y electrónica que constó de 4 ítems para determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

de los estudiantes de la asignatura Electricidad y Electrónica de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2016 a 2018 con una muestra conformada por 30 estudiantes que luego de ser validados por juicio de expertos presentaron un adecuado nivel de confiabilidad: 0.828 y 0.839 respectivamente. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, obteniéndose una correlación $r_{xy} = 0.905$. es decir, una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, la prueba de hipótesis lo confirma, obteniéndose un estadístico de prueba t-student de valor $t=13.787$ que es mayor que el valor crítico 2.018, existiendo una relación significativa entre las variables de estudio.

Ríos (2022) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de los laboratorios de Física de la facultad de Ingeniería Industrial de una Universidad Particular de Arequipa con una investigación tipo básica de enfoque cuantitativo utilizando el método científico con el diseño descriptivo correlacional evaluando a 80 estudiantes determinó mediante la prueba de chi cuadrado que existe relación estadísticamente significativa entre la variables en estudio, obteniendo el valor de 0.05 que es inferior de $p(0.000)$.

2.2. Bases teóricas relacionadas con el tema

Teoría sociocultural de Vigotsky

Vigotsky plantea que el aprendizaje es el resultado de la interacción con otras personas y su ambiente social. Es decir, la constitución genética y biológica que se tiene va a jugar un papel mínimo en el desarrollo cognitivo del individuo. Ésta es solo el esqueleto que conforman las bases sobre las cuales el pensamiento y

el lenguaje se van a desarrollar y moldear. Mientras que no es posible la evolución de una especie sin una influencia cultural, es por esto que existen creencias, hábitos, lenguas, artes y costumbres diferentes del lugar donde nacimos. En la teoría de Vigotsky existen dos funciones mentales las inferiores y las superiores. Las inferiores son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Mientras que las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Estas están abiertas a mayores posibilidades, por tanto, a mayor interacción social, mayor conocimiento. El punto central de estas distinciones entre funciones mentales inferiores y superiores, es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino, también, a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

2.2.1. Aprendizaje Cooperativo

Antes de abordar al respecto consideramos importante iniciar con el concepto relacionado a aprendizaje:

A. Aprendizaje

Shunk (2012) indica que el aprendizaje es la acción y efecto de cambiar de manera perpetúa en la actitud o en la capacidad de comportarse en ciertas circunstancias, el cual es el producto de la práctica o de experiencias vividas.

Ballester (2002) define al aprendizaje como la cimentación de conocimientos donde unas piezas encajan con las otras de manera lógica y para que pueda ser dominado así, tiene que ser significativo para que adquiera la propiedad de aprendizaje a largo plazo. Podemos concluir entonces que el aprendizaje es un procedimiento que está

presente en todas las etapas de la vida a través de la obtención de conocimientos, prácticas o experiencias vividas lo cual nunca se nos va a olvidar lo aprendido por esto debemos tener en claro que, aprender involucra la edificación y transformación del conocimiento que poseemos, así como nuestras competencias, estrategias, costumbres, actitudes y conductas.

B. Aprendizaje cooperativo

Al respecto iniciamos indicando algunas acepciones de aprendizaje cooperativo, así, Maldonado (2007) hace mención del carácter social de aprender, desvirtuando el paradigma que establecía en forma exclusiva al profesor como *el que enseña* y al estudiante como *el que aprende*.

Para el presente estudio, los autores asumimos que aprendizaje cooperativo es una actividad de interacción social que permite a los estudiantes agruparse para trabajar juntos durante su proceso educativo maximizando su propio aprendizaje y el de los demás integrantes (Johnson et al., 2009).

C. Dimensiones

Al respecto también consideramos a Johnson et al. (2009) quienes plantean las siguientes características:

- a. *Interdependencia positiva*: vincula saludablemente a los estudiantes de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan.
- b. *Responsabilidad grupal e individual*: ligadas a la noción de la

reciprocidad, cuando los estudiantes trabajan colaborativamente, se involucra de tal modo que se generan acciones expresadas en aportes, argumentaciones fundamentadas en información, estimulación del diálogo y la participación con interés en los procesos de negociación para llegar a un consenso.

- c. *Interacción promotora*: para alcanzar los objetivos de grupo, los integrantes deben de planificar las tareas que deben realizar y a la vez evaluar el alcance de las metas periódicamente
- d. *Habilidades sociales*: comportamiento o pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está
- e. *Procesamiento grupal*: los estudiantes requieren realizar una actividad real en el cual fomenta el éxito como grupo de trabajo, cambiando información valiosa y apoyándose mutuamente de forma efectiva y eficiente.

2.2.2. Rendimiento académico

Pizarro & Clark (1998) señalaron que el rendimiento académico se puede definir como, una medida que muestra la capacidad de la respuesta con la que reacciona el individuo,

El rendimiento académico según Tonconi (2010) es definido como el nivel que cada individuo demuestra en aplicar sus conocimientos ante una

materia o curso mediante indicadores cuantitativos, cuyos valores son manifestados por un sistema vigesimal, en donde el rango de aprobación de las materias o cursos son calificados por profesionales.

Chadwick (1979) menciona que el rendimiento académico es la exhibición de la capacidad y los rasgos psicológicos que posee el estudiante los cuales son desempeñados y puestos a la vanguardia gracias al proceso de enseñanza.

Huertas (2009) indica que, el rendimiento académico se cataloga como el vínculo que existe entre lo obtenido, lo mencionado en una estimación objetiva y cualitativa (escala de valores y los rasgos que sobresalen) y el trabajo empleado que se usa para alcanzarlo, y con todo esto determinar el nivel de alcance, junto con los conocimientos y habilidades alcanzadas para el éxito o no del estudiante, dentro de un periodo determinado.

González (1988) tiene una posición más inclusiva, pues puntualizó al rendimiento académico como el producto del sistema educativo, al trabajo del alumno y su familia. Donde el rendimiento académico va en función a las habilidades del alumno.

Para Requena (1998) el rendimiento académico es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Loret de Mola (2011) señala que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Para el presente estudio los investigadores asumimos que el rendimiento académico es parte importante del desarrollo del estudiante que evidencia el resultado de su participación en el proceso educativo, en el cual intervienen factores externos e internos que incluyen la calidad de enseñanza de los maestros, los programas o cursos que llevan los estudiantes, el entorno familiar, la personalidad, la inteligencia, la motivación, etc. Por lo mencionado al momento de evaluar el rendimiento académico del estudiante se deben tomar en consideración todos los factores antes mencionados (Requena,1998).

2.3. Definición de términos usados

2.3.1. Aprendizaje

Es la acción y efecto de cambiar de manera perpetúa en la actitud o en la capacidad de comportarse en ciertas circunstancias, el cual es el producto de la práctica o de experiencias vividas (Shunk, 2012).

2.3.2. Aprendizaje cooperativo

Actividad de interacción social que permite a los estudiantes agruparse para trabajar juntos durante su proceso educativo maximizando su propio aprendizaje y el de los demás integrantes (Johnson et al., 2009).

2.3.3. Rendimiento académico

Es parte importante del desarrollo del estudiante que evidencia el resultado de su participación en el proceso educativo, en el cual intervienen factores externos e internos que incluyen la calidad de enseñanza de los maestros, los programas o cursos que llevan los estudiantes, el entorno familiar, la personalidad, la inteligencia, la motivación (Requena,1998).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021.
- Existe una relación positiva entre la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021.
- Existe una relación positiva entre la interacción promotora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021.
- Existe una relación positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú

Huancayo 2021.

- Existe una relación positiva entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN DE VALORES	NIVELES Y RANGOS
Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo se entiende como una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, mediante la cual los alumnos establecen una interdependencia positiva. Por tanto, los objetivos del alumnado están interconectados de manera que cada uno sume como propio el objetivo de que los demás aprendan, trabajando por conseguir el objetivo compartido y maximizando su propio aprendizaje (Jhonson, Jhonson y Holubec, 2013)	El aprendizaje cooperativo se entiende como una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, mediante la cual los alumnos establecen una interdependencia positiva. Por tanto, los objetivos del alumnado están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan, trabajando por conseguir el objetivo compartido y maximizando su propio aprendizaje Y tiene las siguientes dimensiones:	1. Interdependencia positiva	1.1 Compromiso en el trabajo grupal 1.2 Actividades y objetivos comprensibles. 1.3 Motivación para completar las tareas. 1.4 Cada aporte individual beneficia al grupo	1,2,3,4	1= Totalmente en Desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= En Parte 4= De Acuerdo 5= Totalmente de Acuerdo	Bajo 24 - 47 Moderado 48 - 73 Alto 74 - 120
			2. Responsabilidad Grupal e individual	2.1 Compromiso para la realización de actividades grupales 2.2 Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo 2.3. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea. 2.4 Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea	5,6,7,8		Bajo 20 - 47 Moderado 48 - 73 Alto 74 - 100

			3.- Integración promotora	<p>3.1 Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.</p> <p>3.2 La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas.</p> <p>3.3 Incentivo y reconocimiento mutuo</p> <p>3.4. relaciones mutuas para hacer las actividades.</p>	9,10,11,12		<p>Bajo 20 - 47</p> <p>Moderado 48 - 73</p> <p>Alto 74 – 100</p>
			4.- Habilidades Sociales	<p>4.1 Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate.</p> <p>4.2 Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.</p> <p>4.3 Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.</p> <p>4.4 ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.</p>	13,14,15,16	<p>1=Totalmente en Desacuerdo</p> <p>2= En Desacuerdo</p> <p>3= En Parte</p> <p>4=De Acuerdo</p> <p>5=Totalmente de Acuerdo</p>	<p>Bajo 20 - 47</p> <p>Moderado 48 - 73</p> <p>Alto 74 – 100</p>

			5.- Interacción en grupo.	5.1 Se analizan y valoran los resultados 5.2 Se valora la participación de todos los integrantes 5.3 Se discute la necesidad de corregir o modificar conductas 5.4 Autoevaluación individual y grupal	17,18,19,20	1= Totalmente en Desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= En Parte 4=De Acuerdo 5=Totalmente de Acuerdo	
Segunda Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valores	Niveles Y Rangos
Rendimiento Académico	Es parte importante del desarrollo del estudiante que evidencia el resultado de su participación en el proceso educativo, en el cual intervienen factores externos e internos que incluyen la calidad de enseñanza de los maestros, los programas o cursos que llevan los alumnos, el entorno familiar, la personalidad, la inteligencia, la motivación. Requena,(1998)	Es parte importante del desarrollo del estudiante que evidencia el resultado de su participación en el proceso educativo, en el cual intervienen factores externos e internos que incluyen la calidad de enseñanza de los maestros, los programas o cursos que llevan los alumnos, el entorno familiar, la personalidad, la inteligencia, la motivación. Y cuenta con las siguientes dimensiones.	En inicio En proceso Logro esperado Logro destacado	0-10 11-14 15-17 18-20			

Capítulo IV

Metodología del Estudio

4.1. Método, tipo o alcance de investigación

4.1.1. Método de la investigación

Para el presente trabajo de investigación como método general utilizaremos el método científico. Según Sánchez y Reyes (2006) “Es el proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, es la manera sistematizada de hacer uso del pensamiento reflexivo” (p.23).

También nos señala que el método científico tiene pasos básicos “implica una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta las cuales están organizadas en paso o etapas” (Sánchez y Reyes, 2006, p.24).

4.1.2. Tipo y alcance de la investigación

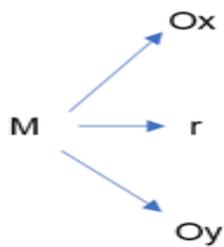
Tomando en cuenta a Carrasco (2006) la investigación es de tipo básica ya que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes a cerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

Tomando en cuenta a Hernández et al. (2014) por su alcance es correlacional, también conocido como nivel, “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que

existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

4.2. Diseño de la investigación

Tomando en cuenta a Hernández et al. (2014) nuestro diseño corresponde al no experimental, transeccional, tipo correlacional. Cuyo diseño presentamos:



Diseño Correlacional

Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021)

Ox = Observación de la variable estrategias de aprendizaje cooperativo

Oy = Observación de la variable rendimiento académico

r = Probable relación entre las variables en estudio

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Una población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008). La población está constituida por los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Pilcomayo ubicado en la Provincia de Huancayo, departamento de Junín y que cursan regularmente una o más asignaturas.

4.3.2. Muestra

Para Hernández et al. (2014) la muestra es un subgrupo de la población o universo, que se elige por conveniencia, economía de tiempo y recursos. Para la presente investigación se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia ya que se ajusta a los requerimientos de los investigadores. La técnica de muestreo para este caso fue el censal, debido a que todos los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021, constituida por 261 estudiantes, participaron en la investigación, por ser los únicos que estudiaban en ese periodo

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para nuestro estudio hemos utilizado como técnica

Técnica: Cuestionario

Instrumentos: - Cuestionario de aprendizaje cooperativo

Características del cuestionario de aprendizaje cooperativo

- **Nombre de la prueba:** Cuestionario de aprendizaje cooperativo.
- **Autores:** Javier Fernández Río, José A. Cecchini, Antonio Menéndez Giménez, David Méndez Alonso y José A. Prieto (2017).
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Usuarios:** Estudiantes de primaria, secundaria y universidad
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente
- **Significación:** Evaluación de capacidades comprensivas
- **Presentación:** 20 ítems
- **Usos:** Educativo
- **Descripción de la prueba:** cinco dimensiones:
 - a. Interdependencia positiva
 - b. Responsabilidad individual y grupal
 - c. Interacción promotora
 - d. Habilidades sociales
 - e. Procesamiento grupal
- **Niveles:**
 - Bajo 20 – 47
 - Moderado 48 – 73

- **Confiabilidad y validez:** realizado por Fernández et al. (2017).

Características del rendimiento académico

Para esta variable se utilizó las actas promocionales del II Semestre del periodo 2021 – I.

Se tuvo en cuenta los siguientes niveles:

En inicio 0 – 10

En proceso 11 – 14

Logro esperado 15 – 17

Logro destacado 18 - 20

4.5. Técnicas de análisis de datos

Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, la cual nos sirvió para presentar los datos haciendo uso de las frecuencias absolutas, frecuencias relativas, frecuencias porcentuales, porcentaje acumulado asimismo el uso de tablas, gráficos o figuras para representar los datos y mostrarlos de manera más amigable a la vista del lector.

Asimismo, utilizamos la estadística inferencial para extrapolar los datos y para hallar la relación entre variables, utilizamos la R de Pearson.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción y análisis de resultados

Resultados para la variable aprendizaje cooperativo

Se presenta a continuación los resultados de la práctica del aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo (EESTP-PNP – Huancayo) del Periodo 2021, los resultados se presentan a continuación:

Tabla 1

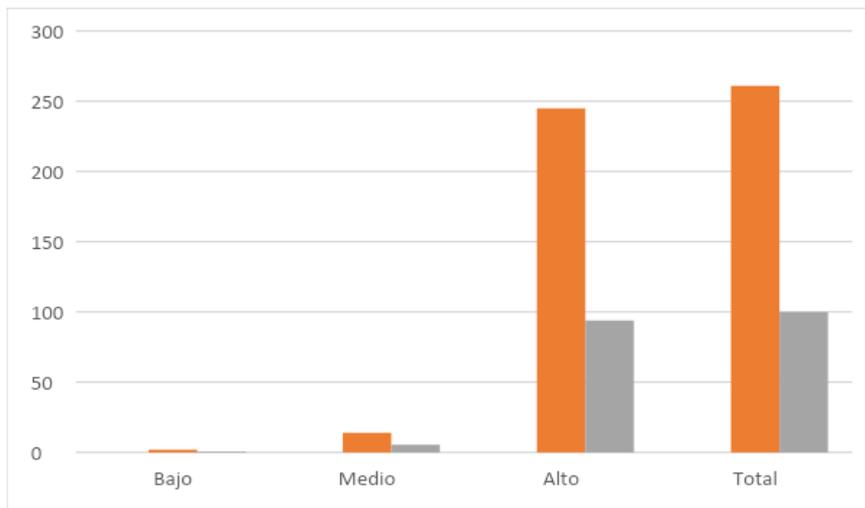
Estadísticos de los puntajes de la variable Aprendizaje cooperativo

Estadísticos	Valor
Media	86.14
Desviación estándar	11.22
Coeficiente de variabilidad	0.13
Puntaje mínimo	20
Puntaje máximo	100

Interpretación: se observa en la Tabla 1 que el puntaje promedio de la variable aprendizaje cooperativo de 261 estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021 es de 86.14 puntos, lo que significa que este grupo se encuentra en el nivel alto de uso del aprendizaje cooperativo; por otro lado, se observa que el rango es de 20 a 100 puntos, donde el puntaje mínimo obtenido es de 20 puntos y la puntuación máxima obtenida es de 100

puntos. La dispersión de los puntajes es moderada (11.22) con una variabilidad de los puntajes homogénea, debido a que el coeficiente de variabilidad (0.13) es menor al 33.33%.

Tabla 2



Niveles del aprendizaje cooperativo

Niveles	Baremo	fi	%
Bajo	20 - 47	2	0.77
Medio	48 - 73	14	5.36
Alto	74 - 100	245	93.87
Total		261	100.00

Interpretación: se aprecia en la Tabla 2 que el 93.87% (245) de los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021 se encuentran en un nivel alto de aprendizaje cooperativo; mientras que el 5.36% (14), en el nivel medio; y el 1.67% (1) de los estudiantes, en el nivel bajo.

Figura 1. Niveles de aprendizaje cooperativo de los estudiantes

Tabla 3

Niveles de aprendizaje cooperativo según dimensiones

	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual y grupal		Interacción promotora		Habilidades sociales		Procesamiento grupal	
	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)
Alto	114	43.68	249	95.40	232	88.89	251	96.17	249	95.40
Medio	130	49.81	9	3.45	23	8.81	7	2.68	10	3.83
Bajo	17	6.51	3	1.15	6	2.30	3	1.15	2	0.77
Total	261	100	261	100	261	100	261	100	261	100

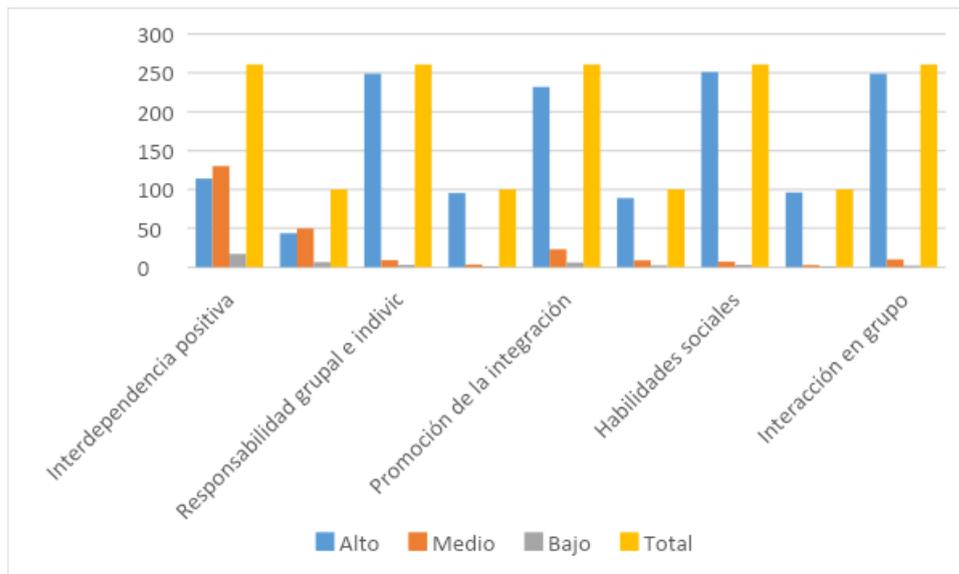


Figura 2. Niveles de estrategias de aprendizaje cooperativo según dimensiones

Interpretación: se aprecia en la Tabla 3 los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo. En la dimensión Interdependencia positiva el 43.68% (114) de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo se

encuentran en un nivel alto; mientras que el 49.81% (130), en el nivel medio; y el 6.51% (17), en el nivel bajo.

En la dimensión Responsabilidad individual y grupal el 95.40% (249) de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo se encuentran en un nivel alto; mientras que el 3.45% (9), en el nivel medio; y, el 1.15% (3), en el nivel bajo.

En la dimensión Interacción promotora el 88.89% (232) de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo, se encuentran en un nivel alto; mientras que el 8.81% (23), en el nivel medio; y, el 2.30% (6), en el nivel bajo.

En la dimensión Habilidades sociales el 96.17% (251) de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo se encuentran en un nivel alto; mientras que el 2.68% (7), en el nivel medio; y, el 1.15% (3), en el nivel bajo.

En la dimensión Procesamiento grupal 95.40% (249) de los estudiantes de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Sede Huancayo se encuentran en un nivel alto; mientras que el 3.83% (10), en el nivel medio; y, el 0.77% (2), en el nivel bajo.

Tabla 4

Estadísticos de los puntajes de la variable rendimiento académico

Estadísticos	Valor
Media	17.36
Desviación estándar	0.58
Coefficiente de variabilidad	0.03
Puntaje mínimo	15
Puntaje máximo	19

Interpretación: se observa en la Tabla 4 que el puntaje promedio de la variable rendimiento académico de 261 estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo 2021 es de 17.36 puntos, lo que significa que este grupo se encuentra en el nivel de logro esperado; por otro lado, se observa que el rango es de 1 a 20 puntos, donde el puntaje mínimo obtenido es de 15 puntos y la puntuación máxima obtenida es de 19 puntos. La dispersión de los puntajes es moderada (0.58) con una variabilidad de los puntajes homogénea, debido a que el coeficiente de variabilidad (0.03) es menor al 33.33%.

Tabla 5

Niveles del rendimiento académico

Niveles	Baremo	fi	%
Inicio	0 - 10	0	0
En proceso	11 - 14	0	0
Logro esperado	15 - 17	102	39
Logro destacado	18 - 20	159	61
Total		261	100.00

Interpretación: se aprecia en la Tabla 5 los resultados de los niveles de rendimiento académico según las dimensiones que se obtuvo de los estudiantes de la EESTP-PNP. El 61% (159) de los estudiantes presentan un nivel de logro destacado, seguido del 39% (102) que presentan un nivel de logro esperado y ninguno de los estudiantes encuestados presentan un nivel de logro en proceso ni en inicio.

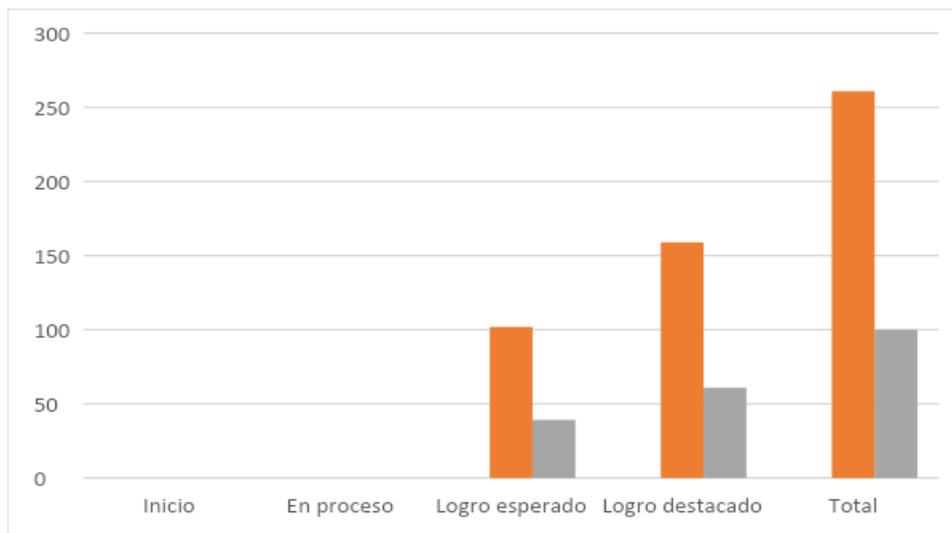


Figura 3. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes según dimensiones.

5.1.1 Relación entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico

Prueba de normalidad de las variables (Kolmogórov-Smirnov) $n = 66$

Formulación de las hipótesis Nula (H_0) y Alterna (H_1)

H_0 : La distribución de las variables provienen de una distribución normal.

H_1 : La distribución de las variables no provienen de una distribución normal.

Se halla los valores correspondientes con el programa de Excel y se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 6

Kolmogórov-Smirnov de las variables

6 <i>Prueba de Variables</i>	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0.89	36	0.05
Rendimiento académico	0.99	36	0.05

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, se acepta H_1 (no es normal)

Si $p\text{-valor} > 0.05$, se acepta H_0 (es normal)

Interpretación: de la Tabla 6, se observa que el p-valor de la variable Aprendizaje cooperativo (0.89) es mayor al nivel de significación ($\alpha=0.05$) entonces se acepta la hipótesis nula (H_0), es decir se acepta que: La distribución de la variable proviene de una distribución no normal, es decir es no normal, mientras la variable rendimiento académico (0.99) es mayor al nivel de significación ($\alpha=0.050$) entonces se acepta la hipótesis nula (H_0), es decir se acepta que: La distribución de la variable proviene de una distribución no normal. Como las dos variables provienen de una distribución no normal, entonces se elige una prueba no paramétrica para comprobar la hipótesis de investigación, como la prueba Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación de los puntajes del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

Aprendizaje cooperativo	Rendimiento académico
	r (X/Y)
Global	0.824

Interpretación: en la Tabla 7 se muestra la Rho de Spearman obtenido ($r = 0.824$) lo que permite afirmar que entre los puntajes del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico existe una correlación positiva de nivel alto. Este resultado indica que a mayor

uso de las estrategias cooperativas corresponde mayor nivel de rendimiento académico.

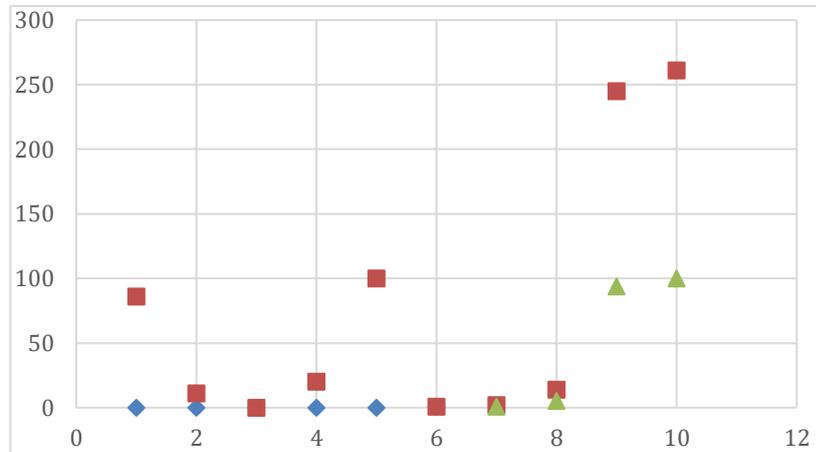


Figura 4. Diagrama de dispersión de los puntajes del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

Tabla 8

Correlación de los puntajes de las dimensiones del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

RA	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal	Interacción promotora	Habilidades sociales	Procesamiento grupal
	r (X/Y)	r (X/Y)	r (X/Y)	r (X/Y)	r (X/Y)
	0.429	0.710	0.685	0.855	0.880

Interpretación: en la Tabla 8 se muestra la correlación positiva, moderada ($r = 0,429$) entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico; así mismo, se muestra la correlación positiva, moderada ($r = 0.710$) entre la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico; por otro se

muestra la correlación positiva, de nivel moderado ($r = 0.685$) entre la dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico; además observamos una correlación positiva de nivel alto ($r = 0.855$) entre la dimensión habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico, finalmente se muestra una correlación positiva de nivel alto ($r = 0.880$) entre la dimensión procesamiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico.

5.2 Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis general

El uso del aprendizaje cooperativo se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: se utiliza una prueba no paramétrica: Rho de Spearman de las variables no proviene de una distribución normal,

Tabla 9

Prueba de la hipótesis general mediante Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Aprendizaje cooperativo	Rho de Spearman	0.824
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.824$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes del aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis general de investigación: El aprendizaje cooperativo se relaciona positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía

Nacional del Perú - Huancayo, 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

b) Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre la dimensión interdependencia positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo 2021.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación positiva entre la dimensión interdependencia positiva y el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: r de Pearson de las variables no proviene de una distribución normal,

Tabla 10

Prueba de la hipótesis específica 1 mediante la Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Dimensión interdependencia positiva	Rho de Spearman	0.50
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.429$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes de la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 2

La dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo con el

rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

H₀: $\rho=0$

H₁: Existe correlación positiva entre la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

H₁: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: Rho de Spearman de las variables no proviene de una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 2 mediante Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Dimensión responsabilidad individual y grupal	Rho de Spearman	0.710
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.71$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes de la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 3

La dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre la dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

$H_0: \rho=0$

H_1 : Existe correlación positiva entre la dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

H₁: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: Rho de Spearman de las variables no proviene de una distribución normal,

Tabla 12

Prueba de la hipótesis específica 3 mediante Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Dimensión interacción promotora	Rho de Spearman	0.685
	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.685$) se rechaza la hipótesis específica 3 nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes de la dimensión interacción promotora de la variable aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 4

La dimensión Habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo se relaciona positiva con el rendimiento académico de los

estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre la dimensión habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

$$H_0: \rho=0$$

H_1 : Existe correlación positiva entre la dimensión habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.

$$H_1: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: Rho de Spearman de las variables no proviene de una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 4 mediante Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Dimensión	Rho de Spearman	0.79
habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.855$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes de la dimensión habilidades sociales de la variable aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis específica 4 de la investigación: La dimensión habilidades sociales del aprendizaje cooperativo se relaciona positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía nacional del Perú-Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Hipótesis específica 5

La dimensión procesamiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo se relaciona positiva con el rendimiento académico de los

estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

Formulación de H_0 (hipótesis nula) y H_1 (hipótesis alterna):

H_0 : No existe correlación positiva entre el procesamiento grupal con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

$$H_0: \rho=0$$

H_1 : Existe correlación positiva entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021.

$$H_1: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Se utiliza una prueba no paramétrica: Rho de Spearman de las variables no proviene de una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de la hipótesis específica 5 mediante Rho de Spearman

		Rendimiento académico
Dimensión	Rho de Spearman	0.80
procesamiento grupal	Sig. (bilateral)	0.00
	N	261

Conclusión: como la Rho de Spearman es ($r = 0.880$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica 5 (H_1), es decir se acepta, existe correlación positiva entre los puntajes de la dimensión procesamiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo y los puntajes del rendimiento académico, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

Al comprobarse la hipótesis alterna (H_1), se demuestra la validez de la hipótesis específica 5 de la investigación: El uso del aprendizaje cooperativo se relacionan positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de educación superior técnica profesional de la Policía nacional del Perú-Huancayo 2021, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza.

5.3 Discusión de resultados

Este estudio tuvo como propósito establecer la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

En relación a la variable aprendizaje cooperativo este trabajo halló que los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021 presentan un nivel alto en el uso del aprendizaje cooperativo.

En relación a la variable rendimiento académico los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú-Huancayo 2021 presentan un nivel de logro esperado de rendimiento académico, este resultado es contrario al de Betancourt (2019).

Como hallazgo esencial, este trabajo de investigación encontró una correlación positiva, significativa de nivel alto entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico este dato es consistente con los trabajos de investigación de Bazán (2019) quien obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.729 para las mismas variables y Martínez (2017) que obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.940$, Vallet et al. (2017), Ruiz (2019), Villanueva (2019), Lazo (2020), Menendez (2020), Campian (2021), Ríos (2022).

Así mismo, es contrario al resultado de la investigación hallado por Porcel (2016), quien obtuvo como conclusión una relación negativa débil entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Por otro lado, Pinedo (2017) halló que no existe asociación estadística entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, siendo este resultado contrario a los hallazgos de la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación positiva de nivel alto ($r = 0.824$) entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.
2. Existe correlación positiva de nivel moderado ($r = 0.429$) entre la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.
3. Existe correlación positiva de nivel moderado ($r = 0.710$) entre la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.
4. Existe correlación positiva de nivel moderado ($r = 0.685$) entre la interacción promotora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.
5. Existe correlación positiva de nivel alto ($r = 0.855$) entre la dimensión habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.

6. Existe correlación positiva de nivel alto ($r = 0.880$) entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, 2021.

RECOMENDACIONES

De la experiencia recogida en la presente investigación, así como de los antecedentes revisados, los autores recomendamos:

A las autoridades académicas de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú - Huancayo, implementar un programa de capacitación en métodos y estrategias de aprendizaje cooperativo para los docentes quienes son los llamados a escogerlos, diseñarlos, transmitirlos y aplicarlos a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de mantener y/o mejorar el nivel de rendimiento académico de los educandos.

A los docentes, promover un aprendizaje dinámico por medio del aprendizaje cooperativo que permita formar estudiantes con habilidades sociales capaces de mantener una interdependencia positiva generando un sentido de pertenencia a un equipo de trabajo mostrando responsabilidad grupal e individual.

Para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Huancayo, los docentes deben aplicar una serie de estrategias, medios y materiales educativos y un sistema de evaluación acorde al contexto social en que se desenvuelve la vida académica de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta ed). Fidas G. Arias Odón.

Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Seminario de aprendizaje significativo*.

http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/EIAprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf

Bazán, R.B. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos 2018*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Betancourt Pereira, J. I. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior "Ismael Pérez Pazmiño" de Machala-Ecuador 2017*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17186/Betancourt_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campián T. (2021). *El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de electricidad y electrónica de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo 2016 a 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2326>

Carrasco D. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos

Chadwick C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. *Rev de Educación*. 70.

Cruz, C., Olivares, S. y González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

González, A. J. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70121>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.

Huamán, J (2018). *El aprendizaje cooperativo y rendimiento del curso análisis matemático I en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac el 2017*. (Tesis de doctorado)

Huertas, J. A. (2009). *Aprender a fijarse metas: Nuevos estilos motivacionales*. In J. I. Pozo, & M. D. Pérez Echeverría (Eds.). Madrid: Ediciones Morata.

Johnson, D.; Johnson, R. & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del*

aprendizaje. La cooperación entre el aula y la escuela. Aique.
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Lazo, A. (2020). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía Ciclo X - 2017 Facultad de Humanidades UNFV.
Revista Evohe Vol. I-II, Año 6, N° 6 Revista Anual Noviembre 2020.

Lepkowski, J. (2008). *Concepto sobre la población.*

Loret de Mola J, E. (2011). Revista de estilos de aprendizaje. *Madrid, 2011, v. 8, n. 8, octubre; p. 149-184* <http://hdl.handle.net/11162/91946>

Maldonado, M. (2007). *El trabajo cooperativo en el aula universitaria.* *Revista de Educación* 13(9), 263 - 277.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>

Martínez, S.B (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería agroindustrial de la Universidad José María Arguedas 2015.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Emilio Valdizán. Lima, Perú
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4854>

Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ta ed.). México: Limusa.

<https://pure.urosario.edu.co/en/publications/metodolog%C3%ADa-dise%C3%B1o-y-desarrollo-del-proceso-de-investigaci%C3%B3n-con->

- Menéndez, G. M., Moreira, M. M., Vélez, C. M., Bailon, A. M., y Vera, A. B. (2020). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de bachillerato unidad educativa soldado Monge-El Empalme, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2022, Volumen 6, Número 3 p 1525. I: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2310
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis*. (4ta ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Porcel, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5696/Porcel_mt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6269>

- Pizarro, R. & Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122254>
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.* Línea <http://ddd.uad.es/pop/papers/02102862n56>, 233.
- Ríos, B (2022). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de los laboratorios de física de la facultad de Ingeniería Industrial de una universidad particular de Arequipa.* (Tesis de maestría) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Rodríguez, S., Fita Lladó, E., & Torrado Fonseca, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*. 334(2004), 391 - 414. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67356>
- Ruiz, J. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la UCSS Tarma.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social.* (2da ed.). Ecuador: Editorial Quipus CIESPAL
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Cuarta edición. Lima: Visión universitaria.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa.* (6° ed.) México: Pearson.

Tonconi, Q. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, período 2009. *Revista de educación y desarrollo* 2(1), 2012 - 245

Vallet-Bellmunt, T.; Rivera-Torres, P.; Vallet-Bellmunt, I. y Vallet-Bellmunt, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico de la enseñanza de marketing. *Educación XX1*, 20(1), 277-297, doi: 10.5944/educXX1.11408

Villanueva, M. T. (2019). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el curso de matemática I, en los alumnos de la escuela profesional de ingeniería industrial de la UNASAM-2016. Tesis para optar el grado de maestro. Universidad San Pedro.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Título: Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de educación técnico profesional de la Policía nacional del Perú Huancayo - 2021						
Autores: Edwing Jimmy Berrospi Limaylla, Aldo Jhony Marti Gutarra y Víctor Augusto Santillán García Blázquez						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021?	Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.	Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.	Variable 1: Aprendizaje cooperativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1. Interdependencia positiva	1.1 Compromiso en el trabajo grupal 1.2 Actividades y objetivos comprensibles. 1.3 Motivación para completar las tareas. 1.4 Cada aporte individual beneficia al grupo 2.1 Compromiso para la realización de actividades	1,2,3,4 5,6,7,8	Escala Likert 1= Totalmente en Desacuerdo 2= En Desacuerdo 3= En parte 4= De Acuerdo 5= Totalmente de Acuerdo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1				

<p>¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>2.Responsabilidad individual y grupal.</p>	<p>grupales 2.2 Empeño de cada estudiante por realizar los trabajos de su grupo 2.3. Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea. 2.4 Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea</p>	<p>9,10,11,12</p>	
<p>Problema específico 2</p>	<p>Objetivo específico 2</p>	<p>Hipótesis específica 2</p>	<p>3.Interacción promotora</p>	<p>3.1 Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas. 3.2 La interacción entre compañeros de grupo para hacer las tareas. 3.3 Incentivo y reconocimiento mutuo 3.4. relaciones mutuas para hacer las actividades.</p>	<p>9,10,11,12</p>	
<p>¿Cuál es la relación de la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>4.Habilidades sociales</p>	<p>4.1 Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate. 4.2 Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros. 4.3 Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los compañeros. 4.4 ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.</p>	<p>13,14,15,16</p>	
<p>Problema específico 3</p>	<p>Objetivo específico 3</p>	<p>Hipótesis específica 3</p>	<p>4.Habilidades sociales</p>	<p>4.1 Establecimiento del diálogo, la capacidad de escuchar y el debate. 4.2 Exposición y defensa de ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros. 4.3 Tolerancia de las opiniones y los puntos de vista de los compañeros. 4.4 ejercicio del consenso para llegar a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.</p>	<p>17,18,19,20</p>	
<p>¿Cuál es la relación de la interacción cara a cara con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la interacción cara a cara y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo,2021.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la interacción cara a cara y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis específica 4</p>	<p>5.1 Se analizan y valoran los resultados 5.2 Se valora la participación de todos los integrantes 5.3 Se discute la necesidad de</p>	<p>17,18,19,20</p>	
<p>Problema específico 4</p>	<p>Objetivo específico 4</p>	<p>Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el</p>	<p>Hipótesis específica 4</p>	<p>5.1 Se analizan y valoran los resultados 5.2 Se valora la participación de todos los integrantes 5.3 Se discute la necesidad de</p>	<p>17,18,19,20</p>	

<p>¿Cuál es la relación de las habilidades sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación del procesamiento grupal con el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p> <p>Objetivo específico 5</p> <p>Establecer la relación existente entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>Existe una relación significativa entre el procesamiento grupal y el rendimiento académico en los estudiantes de la EESTP PNP Huancayo, 2021.</p>	<p>5. Procesamiento grupal</p>	<p>corregir o modificar conductas</p> <p>5.4 Autoevaluación individual y grupal</p>		
<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>						
		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	
		<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro esperado</p> <p>Logro destacado</p>	<p>0-10</p> <p>11-14</p> <p>15-17</p> <p>18-20</p>			

Anexo 2 . Ficha de validación de instrumento Escala sobre aprendizaje cooperativo



Universidad
Continental

ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación con mención en Educación Superior

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Estrategias de aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en alumnos de la EESTP PNP Huancayo 2021"
2. **Autores de la investigación :** Br. Berrospi Limaylla, Edwing Jimmy
Br. Maril Gutarra, Aldo Jhonny
Br. Santillán García Blasquez, Víctor Augusto
3. **Nombre del Instrumento :** Escala sobre Aprendizaje colaborativo
4. **Nombre del experto :** Mg. César Fernando Solís Lavado.
5. **Área de desempeño laboral :** Docente de la Escuela e Posgrado de la Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Los criterios establecidos en la selección de los ítems son conformes con los fines y objetivos	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X	

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **SI** (X) **No** ()

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí No 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Magister
Mención	Didáctica universitaria

Mg. César Fernando Solís Lavado
R. 01996 - C.U. 2511 / E.T. - UNCP
Diploma N° 4562670 - ANR

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado docente a continuación se le presenta una relación de preguntas, las cuales debe leer detenidamente, para luego emitir su respuesta según las experiencias de vivencia en la EESTP PNP Huancayo 2021, sobre el aprendizaje cooperativo desarrollado en clases.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presentan cinco alternativas, marque con un aspa "X" la opción de la escala que sea acorde a su respuesta. Considere que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En Parte	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5

INTERDEPENDENCIA POSITIVA

1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.					
3	Es importante compartir materiales, información y otros para hacer las tareas.					
4	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.					

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL

5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.					
6	Cada integrante del grupo debe de esforzarse en las actividades del grupo.					
7	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.					
8	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo para completar la tarea.					

INTERACCIÓN PROMOTORA

9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.					
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer las tareas.					
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.					
12	Trabajamos de manera directa unos con otros.					

HABILIDADES SOCIALES					
13	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escuchar y o el debate.				
14	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.				
15	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.				
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictivas.				
PROCESAMIENTO GRUPAL					
17	Exponemos nuestros pensamientos de algo concreto con el objetivo de extraer las mejores ideas.				
18	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros de grupo.				
19	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.				
20	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.				



Universidad
Continental

ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación con mención en Educación Superior

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** "Estrategias de aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en alumnos de la EESTP PNP Huancayo 2021"
2. **Autores de la investigación :** Br. Berrospi Limaylla, Edwing Jimmy
Br. Marti Gutarra, Aldo Jhonny
Br. Santillán García Blasquez, Victor Augusto
3. **Nombre del instrumento :** **Escala sobre Aprendizaje colaborativo**
4. **Nombre del experto :** Mg. César Fernando Solís Lavado.
5. **Área de desempeño laboral :** Docente de la Escuela e Posgrado de la Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación	
		Si	No		
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3	PERTINENCIA	Los criterios establecidos en la selección de los ítems son conformes con los fines y objetivos	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

6. Criterio de validación del experto: Procede su aplicación: **Si (X)** **No ()**

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí No 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Magister
Mención	Didáctica universitaria



Mg. César Fernando Solís Lavado
R.S. 01886 - CU - 2011 / EPG - UNCP
Diploma N°AB82670 - ANR