Universidad Continental

Guía de Trabajo

Estrategias de Intervención Psicopedagógica

Gissela Vílchez Choquehuayta

Guía de Trabajo *Estrategias de Intervención Psicopedagógica*
Gissela Vílchez Choquehuayta

Código: ASUC00311
Plan de Estudios 2018
Material publicado con fines de estudio

Huancayo, 2023

De esta edición
© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
http://www.continental.edu.pe/

Corrección de textos
Roy Vega Jácome

Diseño y diagramación
Edson Quilca Romero

Cuidado de edición
Fondo Editorial y Gestión Curricular

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación 5

Primera Unidad
Teorías del aprendizaje-enseñanza e intervención psicopedagógica 7

Semana 1: Sesión 1
Estrategia de enseñanza 8

Semana 2: Sesión 2
Teoría del condicionamiento operante 10

Semana 3: Sesión 3
Teorías del desarrollo cognitivo 14

Semana 4: Sesión 4
Neuropedagogía 20

Segunda Unidad
Diagnóstico inicial 23

Semana 5: Sesión 5
Diagnóstico 24

Semana 6: Sesión 6
Evaluación psicopedagógica 26

Semana 7: Sesión 7
Informe del diagnóstico 29

Semana 8: Sesión 8
Exposición de diagnósticos 34

Tercera Unidad
Diseño de una intervención psicopedagógica 35

Semana 9: Sesión 9
Fundamentos éticos de la intervención psicopedagógica 36

Semana 10: Sesión 10
El modelo de programas 37

Semana 11: Sesión 11
Objetivos de la intervención psicopedagógica 41

Semana 12: Sesión 12
Diseño de la intervención psicopedagógica 43

Cuarta Unidad
Ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica 49

Semana 13: Sesión 13
Evaluación de la intervención psicopedagógica 50

Semana 14: Sesión 14
Ejecución de la intervención psicopedagógica 53

Semana 15: Sesión 15
Elaboración del informe final 54

Semana 16: Sesión 16
Exposición del informe final 60

Referencias **61**

Presentación

Las estrategias de intervención psicopedagógica requieren que el profesional posea conocimientos tanto a nivel teórico como práctico. Ambos están estrechamente vinculados y se retroalimentan constantemente. En el diseño de estrategias e intervención, la teoría ofrece modelos y marcos teóricos. Por otro lado, la práctica fomenta la aplicación de dichas conceptualizaciones. En tal sentido, la importancia de esta guía radica en dos aspectos. Primero, ofrece actividades prácticas que se desprenden de los conceptos desarrollados en el curso. De este modo, el estudiante podrá profundizar en los contenidos a través de ejercicios, análisis de casos, diseño, etcétera. Segundo, esta guía, basada en aspectos teóricos, orienta secuencialmente al alumno en la elaboración, ejecución y evaluación de estrategias de intervención psicopedagógica. Así, el presente material busca contribuir a la formación de los estudiantes de psicología.

La guía aborda contenidos que permitirán al estudiante obtener un conocimiento específico de la naturaleza de las estrategias de intervención psicopedagógica. Para ello, se empieza tocando temas vinculados con las teorías de enseñanza y aprendizaje. Luego se enfatiza de manera puntual en el proceso y desarrollo de las estrategias de intervención psicopedagógica. Se inicia profundizando en el diagnóstico y los diversos recursos para su construcción. Luego se aborda el diseño de la intervención psicopedagógica, que incluye objetivos y actividades. También se señalan temas relacionados con la ejecución. Finalmente, se tratan contenidos vinculados a la evaluación de la intervención.

El principal resultado de aprendizaje de la asignatura es que el estudiante pueda analizar y aplicar las estrategias de intervención psicopedagógica para potenciar el desarrollo de las personas. Para ello, identificará las teorías de aprendizaje y comprenderá el proceso de elaboración, diseño y evaluación de las estrategias.

Se recomienda al estudiante usar la guía como un medio para desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto, se le invita a completar las actividades considerando los aspectos teóricos. Además, es importante que el estudiante resuelva las actividades de modo secuencial. De este modo, podrá comprender el proceso y llegar a un producto con óptimas condiciones.

La utora

Primera **Unidad**

Teorías del aprendizaje-enseñanza e intervención psicopedagógica

Semana 1: Sesión 1

Estrategia de enseñanza

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Luego de observar el video, discuta con sus compañeros acerca de las estrategias de enseñanza.

I. Propósito

El estudiante identifica las características de los procesos de enseñanza a través del análisis de un caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. En equipos de cuatro o cinco integrantes, observen el siguiente video ***Sesión de aprendizaje: secundaria MED*** y respondan las preguntas.

Link: https://acortar.link/1TxwoW

2. ¿Qué estrategias de enseñanza usa la docente al inicio de la sesión?

_____

_____

_____

3. ¿Qué estrategias de enseñanza emplea la docente en el desarrollo de la sesión? Hagan referencia a las preguntas, las instrucciones, los movimientos y el uso de materiales que realiza la docente.

4. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza la docente en el cierre de la sesión?

5. ¿Qué conductas muestran los estudiantes durante toda la sesión?

6. ¿Cómo son las interacciones en el aula? Hagan referencia a las interacciones entre la docente y los estudiantes y entre los propios estudiantes.

7. ¿Cuál será el estilo de enseñanza de la docente? Justifiquen su respuesta.

Semana 2: Sesión 2

Teoría del condicionamiento operante

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Observe el video. Luego revise los talleres de técnicas y métodos de estudio e identifique los elementos de la teoría del condicionamiento operante en dicha propuesta.

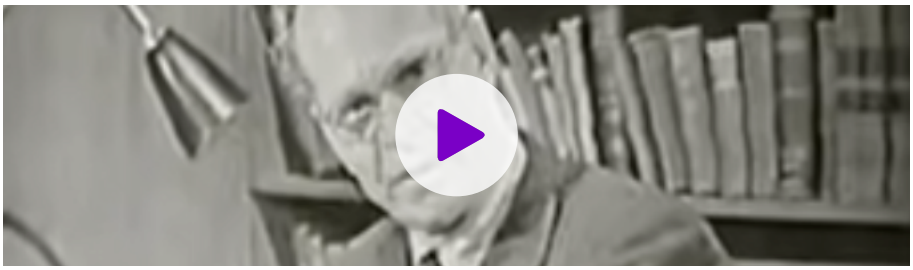
I. Propósito

Los estudiantes reconocen el aporte de la teoría del condicionamiento operante en la intervención psicopedagógica a través de un caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. En equipos, observen el siguiente video:

   La máquina de Skinner y la enseñanza programada (en español)



   Link: https://acortar.link/x2AcPC

   Luego respondan la siguiente pregunta: ¿cuál creen que es el principal aporte del condicionamiento operante a la intervención psicopedagógica?

   _____

   _____

   _____

2. Revisen el Anexo 1 y analicen los talleres considerando los elementos de la teoría del condicionamiento operante. En su análisis, realicen una breve descripción del concepto y ejemplifíquenlo con elementos del caso. Utilicen el siguiente esquema para organizar la información:

Elementos del condicionamiento operante	Descripción	Ejemplo tomado del caso
Rol del estudiante		
Rol del facilitador • Presentación de las actividades • Retroalimentación		
Instrucción programada • Objetivos • Identificación de la conducta inicial • Aprendizaje de dominio • Moldeamiento • Tipo de programa (línea o ramificado) • Tiempo de aprendizaje		

3. Luego de su análisis, escojan una de las sesiones e incluyan las mejoras necesarias según el enfoque de la teoría del condicionamiento operante.

Anexo 1
Taller de técnicas y métodos de estudio
El horario

Sesión 1 : Hábitos de estudio-Horario

Objetivo : Armar horarios del día para gestionar el tiempo

Tiempo : 70 minutos

Lugar : --

Fecha : --

N.°	Actividad	Materiales	Tiempo
1.	Bienvenida		10 min
2.	Dinámica del reloj 1. ¿En qué curso eres bueno? 2. ¿En qué deporte eres bueno? 3. ¿Cuál crees que es tu talento? 4. Cuando estudias, ¿qué estrategias te dan resultado? 5. ¿Cuáles son tus mayores cualidades? 6. ¿Cuál es la mayor nota que puedes obtener en el 2.° trimestre?	Reloj Lapicero	
3.	Elaboración del horario personal • Análisis de actividades • Horario (actividades permanentes: leer, hora de estudio)	Horario de estudio	30 min
4.	Compromiso de cumplir el horario Evaluación de sus actividades		

Analizo mis actividades

N.°	Actividad	Permanente / eventual	Contribuye a mi aprendizaje	Me hace sentir bien	Aumentaré ritmo
1.	Asearse				
2.	Ayudar en casa				
3.	Ir a jugar al internet				
4.	Hacer las tareas				
5.	Leer un libro				
6.	Dormir				
7.	Ir al colegio				
8.	Usar el celular				
9.	Trabajar				
10.	Practicar un deporte				

Taller de técnicas y métodos de estudio
Estrategias de aprendizaje

Sesión 2 : Estrategias de aprendizaje

Objetivo : Ejercitar en las estrategias de aprendizaje, subrayado, resumen y organizador visual

Tiempo : 80 minutos

Lugar : --

Fecha : --

Público : 1.° - 5.° de secundaria

N.°	Actividad	Materiales	Tiempo
1.	Bienvenida		10 min
2.	Horario: preguntar si ha funcionado el horario		10 min
3.	Presentación Se van a trabajar tres estrategias de aprendizaje: • Subrayado • Resumen • Organizador visual		5 min
4.	Subrayado • Revisar el título • ¿De qué tratará? • Una oración por párrafo • Relacionar con lo que se lee	Lectura Papel Lapicero	15 min
5.	Resumen • Sacar una idea por párrafo • Elaborar el texto con las propias palabras	Lectura Papel Lapicero	15 min
6.	Organizador visual • Establecer conexiones entre la información	Lectura Papel Lapicero	15 min
7.	Evaluar la experiencia ¿Qué aprendí? ¿Estoy dispuesto a aplicarlo en otros cursos?	Lectura Papel Lapicero	5 min

Semana 3: Sesión 3

Teorías del desarrollo cognitivo

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Observe el video. Luego revise el programa "Tutoría entre pares" e identifique los aportes de las teorías del desarrollo cognoscitivo.

I. Propósito

El estudiante reconoce el aporte de las teorías del desarrollo cognitivo a la intervención psicopedagógica a través de un caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. En equipos, observen los siguientes videos, que contienen información sobre las teorías de desarrollo cognoscitivo propuestas por:

   Piaget

   - *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

Link: https://acortar.link/v8zN3K

Vygotsky

- *La teoría del desarrollo cognitivo a través de las relaciones sociales de Vygotskyt*

Link: https://acortar.link/dsQls3

Ausbel

- *The meaningful verbal learning theory of Ausubel | Infomercial in FACI*

Link: https://acortar.link/x6WN86

Bruner

- *Bruner's 3 steps of learning in a spiral curriculum*

Link: https://acortar.link/fSWXCd

2. Luego respondan la siguiente pregunta: ¿cuál creen que es el principal aporte de cada una de las teorías del desarrollo cognoscitivo a la intervención psicopedagógica?

Teoría epistemológica:

_____

_____

_____

Teoría del aprendizaje sociocultural:

_____

_____

_____

Teoría del aprendizaje significativo:

_____

_____

_____

Teoría del aprendizaje por descubrimiento:

_____

_____

_____

3. Revisen el Anexo 2, "Programa Tutoría entre pares", e identifiquen los elementos de las cuatro teorías del desarrollo cognitivo. Utilicen el siguiente esquema para ordenar su análisis:

Teoría epistemológica	Teoría del aprendizaje sociocultural

Teoría del aprendizaje significativo	Teoría del aprendizaje por descubrimiento

4. Luego de su análisis, escojan una de las sesiones e incluyan las mejoras necesarias según el enfoque de la teoría del condicionamiento operante.

Anexo 2
Programa
Tutoría entre pares

I. Datos generales

I.1. UGEL : --

I.2. Institución educativa : --

I.3. Directora : --

I.4. Coordinador de Tutoría : --

I.5. Responsable de Psicología : --

II. Fundamentación

La educación básica regular busca el desarrollo integral de los estudiantes. Esto supone que la escuela enseñe capacidades para la vida personal, académica y social. El aprendizaje es un proceso dinámico en el que intervienen múltiples factores. Uno de ellos es el entorno, así como los modelos a los que los estudiantes están expuestos. De esta manera, los estudiantes por observación o aprendizaje vicario pueden adquirir habilidades y destrezas que ven en otros. Por lo tanto, el estar expuestos a modelos positivos puede incrementar en ellos la motivación ante el estudio y la organización y disciplina para conseguir sus objetivos académicos.

En nuestra institución hay estudiantes de primero de secundaria que provienen de zonas aledañas a la ciudad. Ellos enfrentan situaciones de estrés, pues viven experiencias vinculadas con el cambio de ciudad y escuela. Además, existen estudiantes que han repetido el año. Ante esta situación, para poder identificar mejor sus necesidades y acompañarlos en este proceso, implementamos un programa de tutoría de pares. En él, un estudiante de quinto año de secundaria acompaña a los estudiantes de primero.

III. Objetivos

a. Objetivo general

- Contribuir al buen desempeño académico de los estudiantes que provienen de zonas rurales y que han repetido el primer año de secundaria.

b. Objetivos específicos

- Identificar las situaciones que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar a los estudiantes herramientas para mejorar su rendimiento académico.
- Fortalecer en los estudiantes sus habilidades socioafectivas.

IV. Beneficiarios

Estudiantes de primer año que no son de Jaén y estudiantes que han repetido el primer año.

Metodología

Elección de los estudiantes-tutores

A través de conversaciones con los tutores, se identificará a los estudiantes-tutores. Estos deben poseer el siguiente perfil:

- Ocupar los primeros puestos
- Ser empáticos y solidarios
- Ser sociables
- Tener capacidad para expresarse

Formación

Los estudiantes-tutores recibirán una formación en lo siguiente:

- Reconocimiento de sus propias expectativas
- Hábitos de estudio: espacio y horario de estudios
- Ética y confidencialidad
- Trabajo en grupo

Emparejamiento

- De manera aleatoria y del mismo sexo.

Tutorías

- Son las reuniones entre el estudiante-tutor y el estudiante-tutoreado.
- Se realizarán en las horas de recreo, alrededor de dos por mes.

V. Cronograma

Semanas	M	A	M	J	J	A
Planificación del programa	X					
Elaboración de temas	X					
Elección de estudiantes-tutores	X					
Talleres con estudiantes-tutores		X				
Entrevistas con estudiantes-tutoreados		X				
Emparejamiento		X				
Tutorías			X	X	X	
Reunión con estudiantes-tutores			X		X	
Evaluación						X

Semana 4: Sesión 4

Neuropedagogía

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Observe el video y conteste la pregunta. Luego lea el caso denominado "Las aves" e indique los aportes de la neuropedagogía.

I. Propósito

El estudiante reconoce el aporte de las teorías del desarrollo cognitivo a la intervención psicopedagógica a través de un caso.

II. Descripción de la actividad a realizar (caso)

1. En equipos, observen el siguiente video:

   Dyslexia and the brain

   Link: https://acortar.link/ZcDA1o

   Luego respondan lo que sigue: ¿por qué es importante el conocimiento del cerebro para la intervención psicopedagógica?

   _____

   _____

   _____

2. Lean el siguiente caso:

Las aves

Juana es una psicopedagoga de una escuela de una ciudad del centro del Perú. Ella participa activamente en su institución desde el Departamento de Psicología y asiste a las reuniones colegiadas con docentes y directivos. Desde hace años viene aportando ideas sobre neuropedagogía para el trabajo en aula y psicopedagógico.

En una de sus intervenciones con Luis, Juana trabajó el tema de las aves. Para ello, ayudó a Luis a escuchar los sonidos del jardín y percatarse de cuáles eran los de las aves y cuáles eran distintos. Además, a veces le pedía que identificara el nombre de las aves. Luego de esta actividad, ambos caminaban y conversaban sobre la importancia de cuidar de esos animales y cómo hacerlo.

En la siguiente, sesión Juana le mostró a Luis varias fotos de aves. Luego le dijo que le tenía una sorpresa, pero que antes de salir debían organizar todo su material de trabajo (colores, papeles, etcétera). Juana llevó a Luis a un lugar de avistamiento de aves. Él estaba fascinado porque vio aves que solo conocía por imágenes.

En la siguiente sesión, Luis estaba contento porque había aprendido el nombre de muchas aves y ahora quería saber cómo era su hábitat. Por ello, en la sesión, se dedicó a investigar sobre las aves. Buscó en libros, atlas e internet. Encontró abundante información. Entonces, decidió ordenar toda la información en un cuaderno y apartó un espacio especial para cada ave.

Luego de leer el caso, identifiquen las estrategias de la neuropedagogía que aplicó Juana en su intervención. Utilicen el siguiente cuadro (pueden añadir más filas):

Estrategias de la neuropedagogía	Descripción	Ejemplo tomado del caso
Relevancia		
Novedad		
Intensidad		
Movimiento		
Organización		
Repaso		
Elaboración		

Después del análisis, desarrollen recomendaciones a la intervención de Juana desde la neuropedagogía:

Segunda **Unidad**

Diagnóstico inicial

Semana 5: Sesión 5

Diagnóstico

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Luego de averiguar sobre las características de sus beneficiarios y de su contexto, complete las actividades propuestas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el proceso de la elaboración de un diagnóstico a través del desarrollo de un análisis de necesidades y un análisis FODA.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Investigue sobre los beneficiarios de su intervención psicopedagógica y señale sus características:

_____

_____

_____

2. Desarrolle el análisis del contexto sobre la intervención psicopedagógica. Utilice el siguiente esquema:

Niveles	Características
Institución educativa	
Aula	
Docentes	
Estudiantes	
Familias	

3. Lea el siguiente cuadro:

Fortalezas	Debilidades
Son capacidades humanas y materiales con las que cuenta el grupo para adaptarse y aprovechar al máximo las ventajas que ofrece el entorno social y enfrentar las desventajas del contexto.	Hacen referencia a las limitaciones o carencias de habilidades, conocimientos, información, tecnología y recursos que padece un grupo y que no permiten el aprovechamiento de las situaciones que se consideran ventajosas en el entorno social.
Oportunidades	**Amenazas**
Implican situaciones o factores socioeconómicos, políticos o culturales que están fuera del control del sujeto y cuya particularidad es que son factibles de ser aprovechados si se cumplen determinadas condiciones.	Son aquellos factores externos que están fuera del control del grupo y que podrían perjudicar y/o limitar su desarrollo.

4. Realice el análisis FODA de sus beneficiarios según el siguiente esquema.

Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	**Amenazas**

5. A partir del análisis FODA, indique las necesidades de intervención a nivel de aula y de estudiantes:

Semana 6: Sesión 6

Evaluación psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Complete el cuadro considerando los elementos del informe psicopedagógico. Luego lea el capítulo VII del *Código de ética y deontología* y responda las preguntas formuladas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de identificar las características y los elementos de la evaluación psicopedagógica y sus consideraciones éticas a través de la revisión del informe psicopedagógico y la lectura grupal.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Considerando su propuesta de intervención, diseñe una secuencia de evaluación teniendo en cuenta la estructura del informe de evaluación. Utilice el siguiente esquema de informe. En la primera columna, se indican los elementos o partes del informe y, en la segunda, complete la información.

Elementos del informe	Completar
Datos generales Datos relevantes del evaluado (Nombre, edad, grado, escuela, número de hijo, repitencia, etc.)	
Motivo de consulta	
Instrumentos utilizados	
Historia escolar	

continúa...

...viene

Desarrollo general (Temas relevantes, como salud, capacidades cognitivas, desarrollo, comunicación, psicomotricidad)	
Nivel de competencia curricular y extracurricular	
(Describir su rendimiento académico en las áreas de los cursos escolares y las actividades fuera de la escuela)	
Contexto escolar (Datos relevantes y vinculados al motivo de consulta)	
Contexto familiar (Datos relevantes y vinculados al motivo de consulta)	
Identificación de necesidades educativas (Integración de la evaluación, análisis de los contextos y rendimiento)	
Recomendaciones (Alinear la respuesta educativa a las necesidades diagnosticadas. Por lo tanto, incluye recomendaciones a la escuela, el docente, la familia y el estudiante)	

Nota. Adaptado de "Modelos de orientación e intervención psicopedagógica", por R. Bisquerra, 2011 (https://acortar.link/LvOsjU).

2. Describa los instrumentos que utilizará e indique lo siguiente: tipo de prueba, objetivo de la prueba, población en la que se validó (edad y país), año de publicación, forma de calificación, autores y marco teórico. Además, justifique su uso.
3. Elabore cuestionarios, guías de entrevistas u otros instrumentos, según su propuesta de intervención, para estudiantes, docentes o padres de familia.
4. Lea el capítulo VIII, "De los instrumentos de investigación" (artículos 45 a 50), del *Código de ética y deontología* del Colegio de Psicólogos del Perú, disponible en el siguiente link: https://acortar.link/ZnhnBh

Luego responda las siguientes preguntas:

- ¿Cómo debe usar el psicólogo los instrumentos de evaluación?

  _____

  _____

  _____

- ¿Cómo debe tratar el psicólogo a la persona que atiende, considerando la evaluación psicológica?

  _____

  _____

  _____

- ¿Cuál es su apreciación general del capítulo VIII del *Código de ética y deontología*? Argumente.

  _____

  _____

  _____

  _____

Semana 7: Sesión 7

Informe del diagnóstico

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Analice la información recopilada y elabore su informe del diagnóstico.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el proceso del análisis de la información del diagnóstico a través de la elaboración de un informe.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. A continuación, se indica el contenido de los dos informes: grupal e individual. Complételo usando la información obtenida en su visita de campo.

Diagnóstico grupal

I. Datos generales

Nombre de la I. E. :
UGEL :
Director :
Tutor :
Grado y sección :
Nivel :
N.° de estudiantes :
Responsable :

II. Objetivos

_____

_____

III. Análisis del contexto con respecto a la intervención psicopedagógica (utilice el cuadro sólo para organizar sus ideas. La redacción debe ser en párrafos)

Niveles	Características
Institución educativa	
Aula	
Docentes	
Estudiantes	
Familias	

IV. Análisis FODA (utilice el cuadro sólo para organizar sus ideas)

Fortalezas	Evidencia	Debilidades	Evidencia
Oportunidades	**Evidencia**	**Amenazas**	**Evidencia**

Indicaciones para el análisis:

- Ordene temáticamente la información de cada cuadrante.
- Responda lo siguiente:
  - ¿En qué medida esta fortaleza nos permite aprovechar al máximo la oportunidad que se nos presenta?

    _____

    _____

  - ¿En qué medida esta fortaleza nos permite defendernos frente a dicha amenaza?

    _____

    _____

- ¿En qué medida esta debilidad no nos permite aprovechar dicha oportunidad?

  _____

  _____

- ¿En qué medida esta debilidad no nos permite enfrentar dicha amenaza?

  _____

  _____

- Analice sus respuestas e indique en qué área puede intervenir.
- La redacción debe ser en párrafos.

V. Análisis de necesidades (incluye el del aula y la evaluación individual)

1. Indicar el estado actual y el estado deseable con respecto a una o más variables.
2. Señalar acciones para llegar al estado deseable.

VI. Conclusiones

_____

_____

_____

_____

Diagnóstico individual

I. Datos generales

Apellidos y nombres :
Sexo :
Edad :
Fecha de nacimiento :
Escolaridad :
Centro educativo :
Periodo de intervención :
Horarios de intervención :
Psicóloga :

II. Motivo de consulta

III. Observación de conducta

IV. Instrumentos utilizados

V. Historia escolar

VI. **Desarrollo general** (temas relevantes, como salud, capacidades cognitivas, desarrollo, comunicación, psicomotricidad)

VII. **Nivel de competencia curricular y extracurricular** (describir su rendimiento académico en las áreas de los cursos escolares y las actividades fuera de la escuela)

VIII. **Contexto escolar** (datos relevantes y vinculados al motivo de consulta)

IX. **Contexto familiar** (datos relevantes y vinculados al motivo de consulta)

X. **Identificación de necesidades educativas** (integración de la evaluación, análisis de los contextos y rendimiento)

XI. **Recomendaciones** (alinear la respuesta educativa a las necesidades diagnosticadas. Por lo tanto, incluye recomendaciones a la escuela, el docente, la familia y el estudiante)

Semana 8: Sesión 8

Exposición de diagnósticos

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Los equipos expondrán su trabajo de diagnóstico.

I. Propósito

El estudiante será capaz de reconocer el proceso del análisis de la información del diagnóstico a través de la exposición de su trabajo.

II. Descripción de la actividad a realizar (exposición)

1. Cada equipo expone su diagnóstico considerando la rúbrica de evaluación.
2. Se realizan dos preguntas a los equipos.
3. Se efectúa la retroalimentación respectiva a cada equipo.

Tercera **Unidad**

Diseño de una intervención psicopedagógica

Semana 9: Sesión 9

Fundamentos éticos de la intervención psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Revise la lectura y complete las preguntas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de analizar los fundamentos éticos de la intervención psicopedagógica a través de una lectura.

II. Descripción de la actividad a realizar (lectura)

1. Revise la lectura "Ética profesional y código deontológico", disponible en el siguiente enlace: https://acortar.link/wDiD4C

4. ¿Cuál es la idea central del texto?

3. ¿Cómo podrían aplicarse los conceptos de la lectura a la realidad peruana con respecto a la intervención psicopedagógica?

4. Elabore un organizador visual de la lectura (puede utilizar herramientas digitales).

Semana 10: Sesión 10

El modelo de programas

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Revise los esquemas primero y segundo. Luego responda las preguntas planteadas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de identificar el proceso de intervención según el modelo de programas a través del análisis de un caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Revise el siguiente esquema:

Niveles	Proceso	Aspectos claves
Individual	Diagnóstico	• Objetivos de la intervención psicopedagógica individual definidos para cada estudiante.
	Implementación	• Sesiones de intervención psicopedagógica con cada estudiante. • Acciones de referencia si fuese necesario.
	Evaluación	• Resultados del acompañamiento del estudiante.
Aula	Diagnóstico	• Objetivos del plan tutorial de aula u objetivos del plan de intervención psicopedagógica por programas para el aula.
	Implementación	• Programas y acciones desarrollados.
	Evaluación	• Informe de logro de objetivos del plan tutorial de aula u objetivos del plan de intervención psicopedagógica por programas.

continúa...

...viene

Institución educativa	Diagnóstico	• Necesidades de intervención en el diagnóstico de PEI y PAT. • Objetivos sobre TOE en PEI, PCI y PAT.
	Implementación	• Comité de tutoría y orientación educativa y psicopedagógica. • Programas a implementar en la institución educativa definidos en PCI, PAT y PCT. • Plan de monitoreo del funcionamiento de TOE y psicopedagógica considerado en el PAT.
	Evaluación	• Informe de gestión anual considerando el logro de objetivos de TOE y psicopedagógica en los diferentes niveles de la institución educativa. • Mecanismos de difusión de los resultados de TOE implementados en la institución educativa.
Comunidad	Diagnóstico	• Necesidades de orientación en proyecto educativo local y proyecto educativo regional.
	Implementación	• Programas y acciones en PEL y PER para el logro de los objetivos propuestos.
	Evaluación	• El reporte de acciones en redes que contribuyen al logro de los objetivos de orientación se incorpora al informe de gestión anual.

Nota. Adaptado de "Fundamentos de la orientación y la tutoría", por G. Delgado, 2017.

2. Revise la siguiente información e identifique los procesos de un programa:

Procesos		Aspectos claves	
		Convivencia democrática	Competencias socioemocionales
Diagnóstico	Análisis de contexto	• La convivencia del COAR-Sevilla se desarrolla en el horario académico y en la residencia. • El 30 % de los estudiantes provienen de otras regiones, con costumbres y códigos culturales diversos.	• Los estudiantes se distancian de sus redes de soporte emocional (familia y amigos) al entrar al COAR. Además, presentan altas aspiraciones de ingreso a la universidad, y sienten presión social.

continúa...

...viene

Diagnóstico	**Análisis de necesidades**	• Se necesita fortalecer los modos de construcción de una interculturalidad crítica y relaciones democráticas en el marco de la vida en los COAR.	• Se necesita fortalecer su capacidad de afronte emocional y social para trazarse metas y desarrollar capacidades para la construcción de su bienestar personal y social.
	Objetivos	• Desarrollar modos de relación democráticos para una convivencia democrática, considerando la interculturalidad.	• Desarrollar la capacidad de recursos personales para el logro de sus metas académicas y la construcción de su bienestar personal y social.
	Habilidades a desarrollar	• Competencia social, conciencia social, autorregulación, empatía y reciprocidad.	• Autoconciencia, autorregulación, conciencia social, competencia social y autonomía emocional.
Implementación		• Se diseñan talleres y jornadas semanales para el desarrollo de la conciencia social • Se establece un plan de trabajo individualizado para algunos estudiantes.	• Se diseñan talleres para el desarrollo de la autorregulación emocional. • Se establece un plan de trabajo individualizado con estudiantes con altos niveles de estrés.
Evaluación		• El 99 % de los estudiantes logran desarrollar habilidades vinculadas a la competencia social.	• El 100 % de los estudiantes desarrollan habilidades vinculadas a la autonomía emocional y la autorregulación.

Nota. Adaptado de "Planificación de la tutoría y la convivencia en la escuela", por A. Pérsico, 2017.

3. Responda estas preguntas:

   - ¿Cuáles son los procesos de un programa?

- ¿En qué nivel se desarrollan los programas de convivencia democrática y competencias emocionales?

_____

_____

_____

- ¿Cuál es la relación entre estos programas?

_____

_____

_____

4. Elija uno de los programas y proponga intervenciones en los niveles que faltan.

Niveles	Proceso	Aspectos claves
	Diagnóstico	
	Implementación	
	Evaluación	
	Diagnóstico	
	Implementación	
	Evaluación	

Semana 11: Sesión 11

Objetivos de la intervención psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Observe los ejemplos de la primera tabla con relación a los objetivos de los programas de intervención psicopedagógica. Luego revise su diagnóstico con la ayuda del primer cuadro. Analice su información y elabore sus objetivos de intervención general y por áreas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de identificar las características de los objetivos de un programa de intervención a través de su elaboración.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Lea los objetivos de los siguientes programas:

Procesos	Programas	
	Convivencia democrática	Competencias socioemocionales
Análisis de necesidades	• Se necesita fortalecer los modos de construcción de una interculturalidad crítica y relaciones democráticas en el marco de la vida en los COAR.	• Se necesita fortalecer su capacidad de afronte emocional y social para trazarse metas y desarrollar capacidades para la construcción de su bienestar personal y social.
Objetivos	• Desarrollar modos de relación democráticos para una convivencia democrática, considerando la interculturalidad.	• Desarrollar la capacidad de recursos personales para el logro de sus metas académicas y la construcción de su bienestar personal y social.

2. Responda lo siguiente:

- ¿Cuál es la relación entre el análisis de necesidades y objetivos?

_____

_____

_____

- Revise su diagnóstico. Puede usar el siguiente esquema para resumir la información:

Tipos de análisis	Resultados
Análisis del contexto	
Análisis FODA	
Análisis de necesidades	
¿En qué medida esta fortaleza nos permite aprovechar al máximo la oportunidad que se nos presenta? ¿En qué medida esta fortaleza nos permite defendernos frente a dicha amenaza? ¿En qué medida esta debilidad no nos permite aprovechar dicha oportunidad? ¿En qué medida esta debilidad no nos permite enfrentar dicha amenaza?	

- A partir de su análisis, elabore un objetivo general para su programa de intervención. Luego señale objetivos por áreas de trabajo. Utilice el siguiente esquema para ordenar sus ideas:

Objetivo general del programa		
Objetivos específicos por áreas		
Niveles	Áreas de intervención	Objetivos de la intervención
Individual		
Aula		

Semana 12: Sesión 12

Diseño de la intervención psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Con la ayuda del primer cuadro, identifique sus áreas de intervención a nivel individual y de aula. Luego diseñe dos planes de intervención psicopedagógica.

I. Propósito

El estudiante será capaz de identificar las características de las actividades de un programa de intervención a través de su planificación y diseño.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Teniendo en cuenta, diseñe su intervención psicopedagógica. Utilice el siguiente esquema para ordenar sus ideas (puede añadir más filas):

Niveles	Áreas de intervención	Objetivos de la intervención	Actividades
Individual			
Aula			

2. Elabore los planes de intervención individual y grupal. Utilice el esquema del Plan de intervención individual (p. 44). Si lo considera necesario, puede agregar más aspectos.

Plan de intervención individual

I. Datos generales

Apellidos y nombres :

Sexo :

Edad :

Fecha de nacimiento :

Escolaridad :

Centro educativo :

Periodo de intervención :

Horarios de intervención :

Psicóloga :

Objetivo general :

Objetivos específicos :

II. Presunción diagnóstica

_____

_____

III. Objetivo general y objetivos específicos (según áreas de trabajo: académica, socioafectiva, vocacional, etcétera)

_____

_____

_____

IV. Programación (ejemplo)

Área	Dificultad	Objetivo	Actividades
Lectura	• Agrega sílabas a las palabras • Junta las palabras	Escribe las palabras y oraciones de forma precisa	• Ocho sesiones de lectoescritura • Dos reuniones con los padres de familia

V. **Cronograma** (puede agregar más filas)

Sesiones/ actividad	Fecha	Tema	Objetivo de la sesión/ actividad

VI. **Desarrollo de sesiones** (desarrolle la sesión a aplicar)

Número y nombre de la sesión			
Tema			
Objetivo de la sesión			
Fecha - lugar			
Acciones	Descripción	Recursos	Tiempo

Plan de intervención grupal

I. **Datos generales**

Nombre de la I. E. :

UGEL :

Director :

Tutor :

Grado y sección :

Nivel :

N.° de estudiantes :

Responsable :

II. Diagnóstico (breve resumen del diagnóstico)

III. Fundamentación (se va construyendo la fundamentación a partir de estas preguntas: ¿qué voy a hacer?, ¿por qué?, ¿para qué?)

IV. Objetivo general y objetivos específicos (según áreas de trabajo: académica, socioafectiva, vocacional, etcétera)

V. Programación (ejemplo)

Área	Dificultad	Objetivo	Actividades

VI. Cronograma (puede agregar más filas)

Sesiones/ actividad	Fecha	Tema	Objetivo de la sesión/ actividad

VII. **Desarrollo de sesiones** (desarrolle la sesión a aplicar)

Número y nombre de la sesión			
Tema			
Objetivo de la sesión			
Fecha - lugar			
Acciones	Descripción	Recursos	Tiempo

Cuarta **Unidad**

Ejecución y evaluación de la intervención psicopedagógica

Semana 13: Sesión 13

Evaluación de la intervención psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Desarrolle dos planes de intervención usando las plantillas propuestas.

I. Propósito

El estudiante será capaz de analizar los elementos de la evaluación a través de la elaboración de un sistema de evaluación de su diseño de intervención psicopedagógica.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. La evaluación permitirá identificar si los participantes del programa de intervención psicopedagógica lograron los objetivos esperados. Además, se busca indagar sobre la satisfacción con relación al tema, el ponente, los materiales, el horario, etcétera.
2. Desarrolle un plan de evaluación para la intervención individual y grupal que diseñó.
3. También diseñe los instrumentos que utilizará.

Plan de intervención individual

I. Datos generales

Apellidos y nombres :

Sexo :

Edad :

Fecha de nacimiento :

Escolaridad :

Centro educativo :

Periodo de intervención :

Horarios de intervención :

Psicóloga :

II. Objetivos de la evaluación

III. Organización de la evaluación

Objetivos de las áreas	Informante	Instrumento de recojo de información	Resultados	Valoración

IV. Conclusiones

V. **Anexos** (coloque aquí los instrumentos de su evaluación)

Evaluación de la intervención grupal

I. Datos generales

Nombre de la I. E. :

UGEL :

Director :

Tutor :

Grado y sección :

Nivel :

N.° de estudiantes :

Responsable :

II. Objetivos de la evaluación

_____

_____

_____

III. Organización de la evaluación

Objetivos de las áreas	Informante	Instrumento de recojo de información	Resultados	Valoración

IV. Conclusiones

_____

_____

_____

V. Anexos (coloque aquí los instrumentos de su evaluación)

Semana 14: Sesión 14

Ejecución de la intervención psicopedagógica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Luego de confirmar los permisos y contar con todo el material logístico, realice la intervención psicopedagógica.

I. Propósito

El estudiante será capaz de analizar las características del diseño y evaluación a través de la implementación de la intervención psicopedagógica.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Antes de efectuar su vista de campo, complete la siguiente lista de chequeo:

N.°	Producto	Chequeo
1	Cuenta con todos los permisos para realizar su intervención psicopedagógica	
2	Confirmó hora y lugar	
3	Cuenta con su plan de intervención y evaluación	
4	Cuenta con todos los materiales para su intervención	
5	El grupo ha organizado su participación	

2. Luego de su intervención, comente sus impresiones.

_____

_____

_____

Semana 15: Sesión 15

Elaboración del informe final

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Elabore su informe final usando la plantilla sugerida.

I. Propósito

El estudiante será capaz de analizar las características del diseño y evaluación a través de la elaboración del informe final de la evaluación de intervención psicopedagógica.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Desarrolle el informe final de la intervención psicopedagógica individual y grupal. Utilice el siguiente esquema:

Informe final de la intervención individual

I. Datos generales

Apellidos y nombres :

Sexo :

Edad :

Fecha de nacimiento :

Escolaridad :

Centro educativo :

Período de intervención :

Horarios de intervención :

Psicóloga :

II. Presunción diagnóstica

III. Objetivo general y objetivos específicos (según áreas de trabajo: académica, socioafectiva, vocacional, etcétera)

IV. Programación (ejemplo)

Área	Dificultad	Objetivo	Actividades
Lectura	• Agrega sílabas a las palabras • Junta las palabras	Escribe las palabras y oraciones de forma precisa	• Ocho sesiones de lectoescritura

V. Cronograma (puede agregar más filas)

Sesiones/ actividad	Fecha	Tema	Objetivo de la sesión/ actividad

VII. Desarrollo de sesiones (desarrolle la sesión a aplicar)

Número y nombre de la sesión			
Tema			
Objetivo de la sesión			
Fecha - lugar			
Acciones	Descripción	Recursos	Tiempo

VII. **Evaluación** (objetivos)

VIII. Organización de la evaluación

Objetivos de las áreas	Informante	Instrumento de recojo de información	Resultados	Valoración

IX. Conclusiones

X. **Anexos** (coloque aquí los instrumentos de su evaluación)

Informe final de la intervención grupal

I. Datos generales

Nombre de la I. E. :

UGEL :

Director :

Tutor :

Grado y sección :

Nivel :

N.° de estudiantes :

Responsable :

II. Diagnóstico (breve resumen del diagnóstico)

_____

_____

_____

III. Fundamentación (se va construyendo la fundamentación a partir de estas preguntas: ¿qué voy a hacer?, ¿por qué?, ¿para qué?)

_____

_____

IV. Objetivo general y objetivos específicos (según áreas de trabajo: académica, socioafectiva, vocacional, etcétera)

_____

_____

V. Programación (ejemplo)

Área	Dificultad	Objetivo	Actividades

VI. **Cronograma** (puede agregar más filas)

Sesiones/ actividad	Fecha	Tema	Objetivo de la sesión/actividad

VII. **Desarrollo de sesiones** (desarrolle la sesión a aplicar)

Número y nombre de la sesión			
Tema			
Objetivo de la sesión			
Fecha - lugar			
Acciones	Descripción	Recursos	Tiempo

VIII. **Evaluación** (objetivos)

_____

_____

_____

IX. **Organización de la evaluación**

Objetivos de las áreas	Informante	Instrumento de recojo de información	Resultados	Valoración

X. Conclusiones

XI. Anexos (coloque aquí los instrumentos de su evaluación)

Semana 16: Sesión 16

Exposición del informe final

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

Instrucciones

Los equipos expondrán su informe final.

I. Propósito

El estudiante será capaz de analizar las características del diseño y evaluación a través de una exposición.

II. Descripción de la actividad a realizar (proyecto)

1. Cada equipo expone su informe final considerando la rúbrica de evaluación.
2. Se realizan dos preguntas a los equipos.
3. Se efectúa la retroalimentación respectiva a cada equipo.

Referencias

Bisquerra, R. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8.ª ed.). Wolters Kluwer. https://bit.ly/3HSZRYP

Cabrera, A. (2017, 27 de mayo). *Sesión de aprendizaje: secundaria* MED [Video]. YouTube. https://acortar.link/1TxwoW

Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Nacional. (2018). *Código de ética y deontología*. https://acortar.link/ZnhnBh

Delgado, G. (2017). *Fundamentos de la orientación y la tutoría* (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lázaro, A. (2015). Ética profesional y código deontológico. En R. Bisquerra. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (8.ª ed., pp. 449-456). Wolters Kluwer. https://acortar.link/wDiD4C

Pérsico, A. (2017). *Planificación de la tutoría y la convivencia en la escuela* (2.ª ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Robelonia. (2022, 17 de abril). *The meaningful verbal learning theory of Ausubel | Infomercial in FACI* [Video]. YouTube. https://acortar.link/x6WN86

Sprouts. (2020, 31 de enero). *Bruner's 3 steps of learning in a spiral curriculum* [Video]. YouTube. https://acortar.link/fSWXCd

Sprouts Español. (2020, 8 de octubre). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* [Video]. YouTube. https://acortar.link/v8zN3K

Sprouts Español. (2021, 3 de junio). *La teoría del desarrollo cognitivo a través de las relaciones sociales de Vygotsky* [Video]. YouTube. https://acortar.link/dsQls3

Understood. (2016, 14 de octubre). *Dyslexia and the brain* [Video]. YouTube. https://acortar.link/ZcDA1o

Vegas, S. (14 de marzo de 2010). *La máquina de Skinner y la enseñanza programada* (en español) [Video]. YouTube. https://acortar.link/x2AcPC