

Guía de Trabajo

Internado 2

Germán Palomino Vega



Guía de Trabajo *Internado 2*
Germán Palomino Vega

Código: ASUC01374
Plan de Estudios 2018
Material publicado con fines de estudio

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
Av. San Carlos 1795, Huancayo-Perú
Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361
Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe
<http://www.continental.edu.pe/>

Corrección de textos
Roy Vega Jácome

Diseño y diagramación
Edson Quilca Romero

Cuidado de edición
Fondo Editorial y Gestión Curricular

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 5 |
| Primera Unidad | 7 |
| Semana 1: Sesión 1 Portafolio personal digital | 8 |
| Semana 2: Sesión 2 Seguimiento del plan de trabajo | 10 |
| Semana 3: Sesión 3 Práctica de identificación del caso individual | 11 |
| Semana 4: Sesión 4 Proyecto en responsabilidad social universitaria | 12 |
| Segunda Unidad | 13 |
| Semana 5: Sesión 5 Aplicación de instrumentos psicológicos | 14 |
| Semana 6: Sesión 6 Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos | 15 |
| Tercera Unidad | 17 |
| Semana 9: Sesión 9 Elaboración del programa de intervención | 18 |
| Cuarta Unidad | 19 |
| Semana 13: Sesión 13 Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica | 20 |
| Semana 14: Sesión 14 Elaboración de informe final del caso individual | 21 |
| Referencias | 22 |

Presentación

La presente guía de la asignatura de Internado 2 ha sido diseñada con el propósito de ser un complemento en el desarrollo de las prácticas curriculares que cada estudiante lleva a cabo en las sedes.

Los contenidos de la asignatura son evaluación en psicología, diagnóstico en psicología, intervención en psicología e investigación científica en psicología. Todo ello se acompaña del componente transversal del compromiso ético de la práctica psicológica.

El resultado de aprendizaje de la asignatura busca que el estudiante sea capaz de intervenir en los diferentes contextos en los que se encuentre la unidad de análisis, así como la realización del diseño metodológico de una investigación en los diferentes campos de la psicología aplicada, considerando los diferentes principios y normas éticas del profesional psicólogo.

Finalmente, se plantean algunas sugerencias para obtener el máximo provecho de la asignatura. Habida cuenta de que todo el material se encuentra en el aula virtual, es recomendable desarrollar el siguiente esquema de trabajo: revise todo el material (lecturas, PPT, guía, etcétera) correspondiente al tema de la semana, ingrese a las clases respectivas de manera virtual (si existiese algún cruce de actividades que impidan el ingreso a las clases virtuales, comuníquese con su asesor de la universidad para informar sobre dicha situación y adjunte una evidencia que certifique el cruce), participe en clase para obtener la retroalimentación más eficiente y efectiva posible, y pregunte cuando algo no haya quedado claro. Esto será beneficioso no solo para usted, sino para la clase en general. Por último, se le recomienda que utilice la guía para completar la clase desarrollada de manera teórica.

El autor

Primera Unidad



Portafolio personal digital

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Siga las instrucciones y cree su carpeta virtual según lo indicado.

I. Propósito

El propósito de la sesión es la elaboración del portafolio digital personal.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. El docente (asesor) procede a compartir las indicaciones sobre cómo crear su portafolio digital personal usando el Drive del docente (asesor).
2. Luego el docente (asesor) solicita a cada estudiante crear su portafolio digital dentro del Drive, siguiendo estos pasos:
 - **Paso 1:** el docente (asesor) ingresará a su Drive de correo institucional. Una vez dentro, creará una carpeta con el nombre del NRC del aula y el horario (día y hora) de clase, generará un enlace con permisos de edición de dicha carpeta y compartirá esto con los estudiantes y dentro del aula virtual.
 - **Paso 2:** el docente (asesor) explicará a los estudiantes que, dentro de la carpeta creada y compartida, cada estudiante debe crear su portafolio personal e indicar sus apellidos y nombres completos.
 - **Paso 3:** el docente (asesor) indicará que, luego de que cada estudiante haya generado su portafolio personal, dentro de cada portafolio debe generar cinco subcarpetas con los siguientes nombres:
 - a. Datos generales
 - b. Asesoría de internado
 - c. Supervisión de internado

- d. Investigación
- e. Examen final
- **Paso 4:** una vez finalizado, cada estudiante debe realizar una captura de pantalla de su portafolio personal incluyendo las subcarpetas, colocarla en un documento Word y subirla en formato PDF al aula virtual.

Seguimiento del plan de trabajo

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Siga las instrucciones y comparta el avance de su plan de trabajo en su portafolio digital y mediante el aula virtual.

I. Propósito

El propósito de la guía es llevar a cabo el seguimiento del plan de trabajo presentado a las sedes.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. El docente (asesor) debe identificar quiénes continúan en su sede y quiénes realizaron cambio de sede.
2. El docente (asesor) procederá a solicitar los avances del trabajo realizado a las sedes durante los primeros seis meses. Ello se ha de verificar con evidencias y productos.
3. El docente (asesor) procederá a solicitar a los internos que realizaron cambio de sede su plan de trabajo de los próximos seis meses.
4. El docente (asesor) procederá a brindar una retroalimentación a cada plan de trabajo presentado.

Semana 3: Sesión 3

Práctica de identificación del caso individual

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente orientará a los estudiantes en la identificación y el análisis del caso individual.

I. Propósito

Los estudiantes identifican el caso individual de acuerdo con el ámbito en el que desarrollan la práctica curricular.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los estudiantes deben identificar un caso de acuerdo con el ámbito en el que se encuentran y coordinar la disponibilidad para la realización de la intervención.
2. Al finalizar, los estudiantes deben presentar un informe de las acciones efectuadas.

III. Procedimiento

1. El informe ha de contener lo siguiente:
 - Datos generales del caso.
 - Acciones de coordinación realizadas (detalladas, descriptivas).

Proyecto en responsabilidad social universitaria

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Cada interno debe plantear un proyecto de responsabilidad social universitaria aplicado en sus sedes o en una población externa a sus sedes.

I. Propósito

Planificar e implementar un proyecto de responsabilidad social universitaria que involucre a un grupo social o la comunidad en la que se encuentra la sede. Los proyectos deben considerar los objetivos de desarrollo sostenible.

II. Descripción de la actividad a realizar

Nombre del proyecto:

1. Equipo o persona responsable
2. Duración
3. Área
4. Población beneficiada
5. Justificación
6. Descripción del proyecto
7. Objetivo general
8. Objetivos específicos
9. Cronograma de actividades

Segunda Unidad



Aplicación de instrumentos psicológicos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente solicitará a los estudiantes la elaboración del plan de evaluación de su caso individual.

I. Propósito

Los estudiantes practican la evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los estudiantes deben elegir algunos instrumentos de evaluación psicológica.
2. Cada estudiante ha de argumentar de acuerdo con su caso la razón por la que aplicará el instrumento o los instrumentos elegidos.
3. Los estudiantes deben elaborar una presentación de como máximo cinco diapositivas, en que realicen lo siguiente:
 - a. Sintetizar las características del caso detectado.
 - b. Presentar las propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.
 - c. Argumentar las propuestas de instrumentos de evaluación para su caso.

Práctica de interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente solicitará a los estudiantes realizar la interpretación de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los instrumentos psicológicos en su caso.

I. Propósito

Los estudiantes practican la interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los estudiantes deben realizar la interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de su instrumento de evaluación psicológica.
2. Los estudiantes han de llevar a cabo la interpretación cuantitativa y cualitativa de las pruebas aplicadas.
3. El informe debe contar con las siguientes partes: datos generales, motivo de evaluación, interpretación de resultados por áreas (análisis cuantitativo, análisis cualitativo) y conclusiones.

Tercera Unidad



Elaboración del programa de intervención

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones

El docente explicará y solicitará el plan de intervención de acuerdo con el ámbito de la psicología en el que se encuentra el grupo.

I. Propósito

El estudiante será capaz de elaborar un programa o plan de intervención teniendo en cuenta el análisis de necesidades de su caso.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los estudiantes deben construir el programa o plan de intervención que responda a la necesidad del cliente, usuario o paciente de su caso individual.
2. Cada programa de intervención ha de contener una metodología clara y específica en cuanto al enfoque y la técnica con la cual realizará la intervención.

Cuarta Unidad



Práctica de elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos
Docente: Unidad: 4
Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes construirán y redactarán el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

I. Propósito

Los estudiantes construirán y redactarán el cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los estudiantes deben construir y redactar el cuaderno de bitácora del programa de intervención, considerando lo siguiente:
 - Portada
 - Tabla de contenido
 - Hechos y procedimientos
 - Evidencias

Elaboración de informe final del caso individual

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 60 minutos

Docente: Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones

Los estudiantes construirán y redactarán el informe final del caso individual llevado durante el presente semestre, siguiendo las pautas presentadas por el docente.

I. Propósito

Los estudiantes practican la construcción y redacción del informe final del caso individual.

II. Descripción de la actividad a realizar

1. Los grupos conformados previamente han de construir y redactar el informe final teniendo en cuenta el siguiente esquema:

- Carátula
- Presentación
- Resumen ejecutivo
- Análisis de necesidades
- Objetivos del programa
- Principales resultados alcanzados
- Conclusiones
- Anexos

Referencias

- Alles, M. (2007). *Gestión por competencias*. El diccionario. Granica.
- Asociación Psiquiátrica Peruana-APP. (2015, 28 de abril). *Entrevista histórica al Dr. Carlos Alberto Seguín - CETUC PUCP* [Video]. YouTube. <https://acortar.link/Ofxa2M>
- Beltrán, J., Bermejo, V., Prieto, M. D., y Vence, D. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Ediciones Pirámide.
- Bicentenario Perú 2021. (2020, 5 de agosto). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: una ruta para el Perú del Bicentenario*. <https://acortar.link/RFWOew>
- DW Documental. (2021, 18 de mayo). *Vivir con dificultades de aprendizaje | DW Documental* [Video]. YouTube. <https://acortar.link/7bojre>
- Formación Psicológica. (2017, 14 de octubre). *La intervención psicológica en situaciones de emergencia*. Psicología y Mente. <https://acortar.link/uaUzFU>
- Ministerio de Salud. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Salud Mental Comunitaria 2018-2021*. <https://acortar.link/piuUFZ>
- Sendín, C. (2000). *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínicos y educativos*. Editorial Prismática.

