

# Política Económica

---

## Guía de Trabajo

---



**Universidad Continental**

Elaborado por Juan Cerrón Aliaga

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC00670



## Índice

Semana 1 – Sesión 2.....	6
Sistemas económicos y calidad de vida.....	6
Semana 2 – Sesión 2.....	8
El comportamiento del consumidor y la política económica.....	8
Semana 3 – Sesión 2.....	9
Políticas de Estado, políticas públicas y políticas económicas.....	9
Semana 4 – Sesión 2.....	10
Relación de la calidad de vida y políticas económicas.....	10
Semana 5 – Sesión 2.....	14
Brechas de oferta e incertidumbre.....	14
Semana 6 – Sesión 2.....	16
Consecuencias de los shock exógenos.....	16
Semana 7 – Sesión 2.....	18
Aplicaciones de la teoría de juegos.....	18
Semana 8 – Sesión 1.....	20
Comparativo de tipos e intervención fiscales y el gasto público.....	20
Semana 9 – Sesión 2.....	22
Proponiendo una política económica.....	22
Semana 10 – Sesión 2.....	24
Identificación de condiciones de estabilidad de precios.....	24
Semana 11 – Sesión 2.....	25
Identificación de periodos de incertidumbre económica.....	25
Semana 12 – Sesión 2.....	26
Evaluando una política económica.....	26
Semana 13 – Sesión 2.....	28
Movimiento de capitales.....	28
Semana 14 – Sesión 2.....	30
Identificación de perturbaciones económicas.....	30
Semana 15 – Sesión 2.....	32
Escenarios de una adecuada política económica.....	32
Semana 16 – Sesión 1.....	33



Línea de tiempo de las políticas económicas más recientes en el Perú .....	33
Lista de referencias .....	34



## Presentación

Les presentamos la guía de la asignatura Política Económica, ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la teoría y la correspondiente práctica que se irá orientando a lo largo del desarrollo de la asignatura a través de cada una de las sesiones síncronas.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son: Sistemas económicos, Visión de la política económica y crítica de Lucas, Políticas de Estado, Políticas públicas y Políticas Económicas, Calidad de vida y las políticas económicas, La oferta macro en incertidumbre, Shock exógeno, Teoría de juegos y Política Económica, Política fiscal y gasto público, Diseño y objetivos de la política económica, Estabilidad de precios e inflación, Política económica en incertidumbre, Evaluación de la política económica, Aspectos internacionales de la política económica, Fluctuaciones económicas y Políticas económica de estabilización, Reformas estructurales, Balance de las políticas económicas en el Perú.

El resultado de aprendizaje de la asignatura busca que el estudiante sea capaz de analizar, en un nivel avanzado, problemas económicos a partir de sus efectos y clasificarlos desde la teoría económica. Asimismo, en la primera Unidad, el estudiante será capaz de comparar el uso y valía de las políticas económicas de acuerdo con los sistemas económicos y la relación que existe con el bienestar de las personas en estos sistemas. En la segunda Unidad, el estudiante será capaz de contrastar los problemas económicos a través de la teoría económica y su uso en las políticas económicas. En la tercera Unidad, el estudiante será capaz de contrastar políticas económicas en determinados contextos de la actividad económica. Y, en la cuarta Unidad el estudiante será capaz de analizar las causas y efectos del uso de las políticas económicas en determinados contextos reales como el Perú.

Finalmente, se promueve el uso del aula virtual donde se comparte todo el material de aprendizaje de la asignatura y se plasma la estrategia de aprendizaje colaborativa entre los estudiantes a través del siguiente esquema de trabajo: lee todo el material (lecturas, PPT, guías de aprendizaje, videos, podcast, etc.) correspondiente al tema de la semana, se promueve el Flipped classroom. Participe activamente en clase de manera de mejorar tu aprendizaje. Pregunte cuando algo no haya quedado claro. Esto será no solo beneficios para usted sino para la clase en general. Utilice la guía para completar la clase desarrollada de manera teórica.

*El autor*



## Primera unidad

Título de la unidad 1	Conceptos introductorios de la política económica
-----------------------	---

### Semana 1 – Sesión 2

#### Sistemas económicos y calidad de vida

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Analizar e identificar casos para relacionar los sistemas económicos existentes con las condiciones de vida de la población de algunos países a elegir.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. Leer el caso

Todo ser humano según la carta de las Naciones Unidas tiene derecho a vivir en libertad, justicia y paz, de manera que seamos iguales en derechos como seres humanos y en familia.

En el ámbito económico-social, lograr estos anhelos arriba mencionados, depende el sistema económico que adopte cada país, entendiéndose esto a la estructura de organizar las actividades económicas de una sociedad, producción de bienes y servicios, gestionando los recursos que disponen.

Sin embargo, cuando de medir la situación de estos aspectos se trata, en términos económicos, los economistas hemos utilizado la aproximación a través del concepto de bienestar, esto a través de diversas técnicas y metodologías, por ejemplo, índice de pobreza, índice de desarrollo humano y más recientemente el índice de progreso social.

Éste último, el IPS resulta ser hoy por hoy el más utilizado, así este índice nos mide rigurosamente el desempeño de los países en diversos aspectos del desempeño social y ambiental relacionados con el bienestar de las personas en una sociedad.

Hasta el año 2019, los 10 primeros lugares eran, Noruega, Suecia, Suiza, Islandia, Nueva Zelanda, Canadá, Finlandia, Dinamarca, Países Bajos y Australia, es decir en general son países europeos escandinavos. De los países sudamericanos en el puesto 24 se encontraba Uruguay y Chile en el 26. Perú en el puesto 55.

Sorprende que Estados Unidos, China y Rusia, países que gozan de cierto prestigio económico no se encuentren en al menos los 60 primeros países.



¿Guarda alguna relación los sistemas económicos con las condiciones de vida de las personas?, ¿Depende del sistema económico que mejore las condiciones de vida de la población?

2. Responde:

- ¿Qué sistemas económicos imperan hoy en día?
- ¿Qué países utilizan determinados sistemas económicos?
- ¿Cómo es el IPS en estos países y de qué depende estos resultados?
- ¿Qué es un sistema económico?
- ¿De qué factores depende el bienestar de las familias en cada país?

3. Identifique fuentes primarias

4. Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de cada país

5. Presenten el caso



## Semana 2 – Sesión 2

### El comportamiento del consumidor y la política económica

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identificar la relación entre el comportamiento del consumidor y la política económica para relacionarlas con los resultados de las implementaciones.

II. **Descripción de la actividad a realizar**

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre. Tomando en cuenta las lecturas en esta sección, cada grupo elaborará un breve ensayo en relación a la vinculación entre el comportamiento del consumidor y las decisiones en materia de política económica, sabiendo que actualmente las teorías del comportamiento han cambiado radicalmente, de esta manera es necesario realizar un amplio análisis de las actuales teorías, planteando la aplicación en la formulación de políticas, pasando por ejemplificar una determinada situación. Luego un integrante de cada grupo expone.

Se recomienda mantener la estructura de un ensayo, que deberá de ser entre 3 y 5 páginas.

La estructura es como sigue:

- I. Título
- II. Introducción
- III. Desarrollo o cuerpo
- IV. Cierre o conclusión
- V. Referencias

Los grupos tomarán en cuenta el uso de las normas APA 7ma Edición.



## Semana 3 – Sesión 2

### Políticas de Estado, políticas públicas y políticas económicas

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identifica la relación y coherencia entre los niveles de formulación de las políticas en el Estado Peruano.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.
2. Cada grupo elaborará un organizador gráfico para establecer la secuencialidad estructural de una de las políticas de Estado, pasando por las políticas públicas en términos del sector y la política general del Gobierno, que relaciona a las políticas económicas.
3. Se hace entrega del producto en el link que se indique. Un integrante de cada grupo expone los resultados.



## Semana 4 – Sesión 2

### Relación de la calidad de vida y políticas económicas

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Identificar las relaciones existentes entre el resultado en la sociedad como es la calidad de vida y las políticas económicas implementadas.

II. **Descripción de la actividad a realizar.**

1. Lea atentamente:

Según Aguado (2018), “la calidad de vida es un concepto multidimensional bastante subjetivo, pues depende de los distintos factores que rodean a la sociedad en la que cada individuo vive y se desarrolla.

Contribuye a que los individuos tengan buenas condiciones de vida y un alto grado de bienestar (Tomás Carpi, Nacher y Bono, 2013). Esa subjetividad hace que su medición sea bastante compleja; por ello, para poder comprenderlo mejor según estos autores, es preciso distinguir dos conceptos clave. Por un lado, la definición de necesidad, como: Algo que el individuo percibe y expresa según sus propias preferencias y sensaciones. Y, por otro, la que hace referencia al modo de satisfacer esas necesidades; el cual, está relacionado con los aspectos materiales (vivienda, alimentación...) y relaciones (afectivas, sociales...), necesarios para que los individuos se desarrollen física y psíquicamente. Aunque el modo que cada individuo tenga de satisfacerlas dependerá tanto de las oportunidades a su alcance como de su estilo de vida (Tomás Carpi, Nacher y Bono, 2013).

De acuerdo con la teoría económica más reciente, los objetivos de la política económica, se puede clasificar en aquellos de corto y largo plazo, como se muestran a continuación:



Tabla 1. Objetivos "puros" de la Política Económica

Objetivos	Descripción
<b>Principalmente a corto plazo</b>	
<b>Pleno empleo</b>	Supone la creación neta de puestos de trabajo; además de reducir y prevenir el desempleo cíclico a c/p y eliminar el desempleo estructural o cualquier otro desempleo del largo plazo.
<b>Estabilidad de precios</b>	Mantener el nivel general de precios o una tasa de inflación reducida.
<b>Equilibrio en la BP</b>	Disminuir el déficit exterior a m/p y mantener un nivel de reservas de divisas y la solvencia frente al exterior junto con el equilibrio interno.
<b>Principalmente a largo plazo</b>	
<b>Crecimiento económico</b>	Obtener tasas de incremento de la producción de forma sostenida y sostenible (con cambios estructurales en el tejido productivo, respetando el medio ambiente y los equilibrios básicos).
<b>Desarrollo sostenible</b>	Satisfacer las necesidades básicas de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para que éstas tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades y así tratar de conseguir una vida mejor.
<b>Calidad de vida</b>	Incluye un gran número de logros a conseguir para la sociedad en múltiples ámbitos (educación, sanidad, condiciones de trabajo entre otros).
<b>Distribución de la renta y la riqueza</b>	Reducción paulatina de las diferencias entre los niveles de ingresos personales, la concentración de la riqueza y la provisión de bienes públicos.

Nota: tomada de Aguado (2018, p. 5)

Por otra parte, se desprende según Todaro, (1988, p 94) que las metas del carácter estructural se pueden plasmar en los siguientes objetivos:



**Tabla 2. Objetivos "puros" de la Política Económica**

Aumentar la disponibilidad de bienes que sirven de sustento vital (alimento, vivienda, sanidad...), y ampliar su distribución.
Elevar el nivel de vida (rentas más altas, creación de más puestos de trabajo, mejoras en la educación...), no sólo para aumentar el bienestar material, sino también para generar una mayor autoestima.
Aumentar el margen de posibilidades de elección económica y social, para eliminar la servidumbre y la dependencia de otras gentes y países, así como la ignorancia y la miseria humana.

Nota: adaptado de Todaro (1988, p. 122)

Sin embargo, tomando en cuenta que, entre los principales componentes de los objetivos de la calidad de vida según Cuadrado R. (2015, p 245) se pueden clasificar en:

**Tabla 3. Principales componentes del Objetivo de la Calidad de Vida**

<b>Calidad de los bienes y servicios consumidos</b>	Abarca aspectos tales como: el impacto de los productos sobre la nutrición y la salud en particular; y sobre las condiciones de vida en general. Además de tener en cuenta la durabilidad y seguridad de los productos adquiridos.
<b>Educación</b>	Se encarga de que las personas adquieran, desarrollen y mantengan conocimientos para contribuir al enriquecimiento y preservar la herencia cultural. Además, se preocupa por la satisfacción experimentada en el proceso educativo.
<b>Salud</b>	Analizada a través de distintos indicadores: La esperanza de vida, el acceso a los servicios sanitarios, y las enfermedades de las personas para poner medidas que traten de mejorarlos.
<b>Empleo y calidad del trabajo</b>	Trata dos aspectos principales: el tiempo dedicado a actividades laborales, y las condiciones de trabajo.
<b>Empleo del tiempo</b>	Tiempo del que dispone una persona para realizar actividades culturales, de ocio y mantener relaciones sociales en este ámbito.
<b>Medioambiente físico</b>	Se ocupa de diversos aspectos, tales como: la erosión de los suelos; la contaminación del aire, y del agua; la conservación de los recursos naturales etc.

Nota: adaptado de Cuadrado (2015, p 245)

2. Responda:

- ¿Qué contexto se tiene en relación a calidad de vida en el Perú?
- ¿Qué objetivos en materia de calidad de vida se tiene en América Latina?
- ¿Cómo se cuantifica la calidad de vida en el Perú?



- ¿Qué indicadores en materia de calidad de vida se pueden identificar en el Perú en los 10 últimos años? Grafique
  - ¿Qué comparativa se tiene de la calidad de vida en América Latina, en relación al Perú?
3. Actividades complementarias por realizar
- Identifique fuentes primarias
  - Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de los países de América Latina
  - Presenten el caso



## Segunda unidad

Título de la unidad 2	Fundamentos teóricos de la política económica
-----------------------	---

### Semana 5 – Sesión 2

#### Brechas de oferta e incertidumbre

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Identifica las brechas en la oferta agregada contrastada con periodos de incertidumbre en el ciclo económico del Perú.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. Leer atentamente:

Según Caballero M. y Gallegos J. (2020), "la ventaja de un esquema de *inflation targeting* es que permite la reducción de las expectativas inflacionarias, sobre todo si la autoridad monetaria cumple con las metas inflacionarias. Sin embargo, para cumplir con las metas inflacionarias, es necesario contar con un modelo que permita predecir el desempeño futuro de la inflación y la actividad económica. La utilización de brechas del producto es importante en la medida que permite predecir las presiones inflacionarias. Una brecha de producto positiva, es decir un nivel de producción por encima del producto potencial tenderá a presionar los precios al alza. Una brecha de producto negativa tenderá, por el contrario, a presionar los precios a la baja. De esta manera, la utilización de la brecha del producto es significativa con el fin de modelar el comportamiento de los precios y, a través de ello, es importante en el diseño de la política monetaria".

Uno de los problemas a los que se enfrentan los bancos centrales a la hora de planificar la política monetaria es la estimación de la brecha del PIB. La incertidumbre en la estimación de la brecha del PIB puede conducir a una mayor volatilidad de los niveles de inflación y producción si la institución monetaria comete un error en la estimación de la brecha del PIB. Esto es probable en la medida en que la brecha del producto no sea una variable directamente observable.

De acuerdo con el Banco Mundial, los precios de la comida y los combustibles aumentan en todas partes, y en algunos países ya hay disturbios. Estos recientes



acontecimientos como la pandemia del COVID19 y el conflicto entre Rusia y Croacia, han replanteado la necesidad de teorizar estos aspectos de incertidumbre que afectan a la oferta agregada en el corto plazo, así es importante establecer aquellos aspectos estructurales que limiten o restrinjan la oferta.

2. Responda:

- ¿Qué tipo de efectos ocasiona las incertidumbres en una economía de América Latina?
- En los últimos 30 años en la economía peruana, ¿Qué perturbaciones exógenas influyeron en la presencia de brechas de oferta?
- ¿Qué tipos de incertidumbre afectan a la oferta macroeconómica de un país?
- En el caso peruano ¿Cómo se ha comportado la brecha de producto al ser afectado el mercado macroeconómico cuando se produjeron incertidumbres en la oferta?

3. Actividades complementarias por realizar

- Identifique fuentes primarias
- Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de cada país
- Presenten el caso



## Semana 6 – Sesión 2

### Consecuencias de los shock exógenos

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Analizar e identificar casos para relacionar los sistemas económicos existentes con las condiciones de vida de la población de algunos países a elegir.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. Lee atentamente:

La principal conclusión de Bortz, Pablo G., Michelena, Gabriel, & Toledo, Fernando. (2020), indica que *“una economía abierta a los flujos de capital puede padecer cambios severos en la participación de los trabajadores en el ingreso y en la actividad económica. A corto plazo, las presiones a la baja sobre el tipo de cambio nominal reducen la inflación y el costo del endeudamiento externo canalizado hacia las firmas, lo que suele compensarse por el peso creciente del endeudamiento externo y los servicios de la deuda, lo cual aumenta la desigualdad y propicia el estancamiento de la demanda agregada. Nuestra propuesta consiste en la implementación de políticas de ingreso de alcance tributario para aislar el proceso de negociación salarial y de fijación de precios de los cambios en el endeudamiento externo y el tipo de cambio nominal”*. Es decir, el peligro latente del aumento del endeudamiento externo traería consigo serias implicancias en al menos la inflación y desempleo.

Por otra parte, en relación a los mercados financieros, todo indica que atraviesan por un periodo de volatilidad y una seria restricción de flujo de capitales hacia las economías emergentes, restringiendo el proceso de inversiones y por consiguiente la capacidad de éstas a mantener ciertos márgenes de maniobra para hacerle frente a las devaluaciones de sus monedas. De esta manera los márgenes de riesgo pueden aumentar para estas economías. Este panorama no hace sino aumentar las expectativas negativas de crecimiento de las economías latinoamericanas.

Según el BCRP (2021), indica que *“el aumento de la inflación en el país de los últimos meses es transitorio y se moderaría por la reversión de los choques de oferta ante la corrección a la baja que esperan los mercados en los precios internacionales del crudo y algunos alimentos.*



*Asimismo, se espera una moderación en el aumento del tipo de cambio, una vez se disipe la incertidumbre política y tomando en cuenta la sólida posición de nuestra balanza de pagos. Con ello, la tasa de inflación convergería al rango meta en los próximos 12 meses.*

*La tendencia alcista de la inflación de los últimos meses es consecuencia principalmente de un fenómeno global, que se explica por factores de oferta y la recuperación de la economía mundial. Entre esos factores está la elevación significativa de los precios internacionales de los commodities, en particular del petróleo (43 por ciento en lo que va del año) y de algunos alimentos como el trigo (54 por ciento desde diciembre de 2019), maíz (62 por ciento desde diciembre de 2019) y el aceite de soya (96 por ciento desde diciembre de 2019)".*

Sobre este panorama, Perú merece una nota aparte. Aspectos de la política interna, no hacen sino sumar a los efectos de los shocks exógenos, ocasionando un aumento preocupante de la inflación.

2. Responde:

- ¿Identifica que shock exógeno ha experimentado la economía peruana en las últimas tres décadas?
- ¿Qué efectos han ocasionado estos shocks exógenos?
- ¿Cómo fueron enfrentados desde las políticas económicas?
- ¿Cómo impactaron los shocks exógenos en el Perú?
- ¿Qué tipo de políticas económicas se utilizaron para hacerle frente a estos shocks?

3. Actividades complementarias por realizar

- Identifique fuentes primarias
- Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de cada país
- Presenten el caso



## Semana 7 – Sesión 2

### Aplicaciones de la teoría de juegos

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identificar los ámbitos de aplicación de la teoría de juegos en las actividades económicas de una economía.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.
2. Consiste en elaborar un organizador gráfico del tema asignado en relación al material bibliográfico y filmico. Cada grupo elige un organizador y una aplicación que mejor dominen. Luego hacen entrega del link de acceso y un integrante del grupo expone los resultados.
3. Los grupos harán uso del material bibliográfico subido al aula virtual:

##### Módulo 1:

Universidad da Coruña. (2021). *Teoría de juegos para el desarrollo sostenible. Problemas y soluciones ambientales. Cooperación y conflicto entre las personas.*

##### Módulo 2:

Universidad da Coruña. (2021). *Teoría de juegos para el desarrollo sostenible. Problemas y soluciones ambientales. Reglas e incentivos: propiedad privada vs. comunal.*

##### Módulo 3:

Universidad da Coruña. (2021). *Teoría de juegos para el desarrollo sostenible. Problemas y soluciones ambientales. Cooperación en reciprocidad con modelos más realistas.*

##### Módulo 4:

Universidad da Coruña. (2021). *Teoría de juegos para el desarrollo sostenible. Problemas y soluciones ambientales. Gobierno, instituciones y cooperación internacional.*

##### Vídeos:

Video 1: Juegos dinámicos I

Estrategia = Plan de acción completo

Tomada del canal de Universidadurjc (19 de noviembre de 2015)

Video 2: Juegos dinámicos II

uonline

Tomada del canal de Universidadurjc (25 de noviembre de 2015)



## Semana 8 – Sesión 1

### Comparativo de tipos e intervención fiscales y el gasto público

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Compara los tipos de intervención fiscal y relaciona con el gasto público de manera de evaluar la efectividad de la política económica.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre y deben revisar el siguiente material:

Internacional - Latinoamérica y el Covid-19: ¿Movilizar recursos o gastar en la gente?

<https://www.celag.org/latinoamerica-y-el-covid-19-movilizar-recursos-o-gastar-en-la-gente/>

Recursos frente a la pandemia. <https://www.ipe.org.pe/portal/recursos-frente-a-la-pandemia-salud/>

Lineamientos en materia presupuestal en el marco de la Emergencia COVID-19.

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/documentac/lineamiento\\_covid.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentac/lineamiento_covid.pdf)

World Economic Outlook.

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020>

Posibles consecuencias macro-fiscales del COVID-19 en América Latina.

[https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias\\_macro\\_fiscales\\_covid19](https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias_macro_fiscales_covid19)  
[https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias\\_macro\\_fiscales\\_covid19](https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias_macro_fiscales_covid19)

2. Consiste en sistematizar y elaborar la información proporcionada, por cada grupo haciendo uso del PADLEET y correspondiente al Gasto y Presupuesto público del Gobierno en medio del COVID19.

**Gasto Público:** Este tema lo desarrollan los grupos con numeración par:

- ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento del gobierno para hacerle frente al COVID19?
- ¿Cómo ha sido la estructura del gasto del gobierno en relación al COVID19?, muestre cifras o gráficos
- De acuerdo a fuentes fidedignas, qué análisis puede establecer ustedes, como resultado del gasto público frente al COVID19



- Cómo ha sido la performance a las estructuras del Estado, llámese Gobiernos Regionales y Gobiernos locales en relación al gasto público, respecto al COVID19

**Presupuesto público:** Este tema lo desarrollan los grupos con numeración impar

- ¿Cómo ha sido el desempeño del presupuesto de los gobiernos frente al COVID19?
- ¿Se ha necesitado realizar algunas reformas en los aspectos normativos para la óptima utilización de los presupuestos públicos?
- En cuanto al déficit fiscal, ¿el manejo del presupuesto se ha relacionado con el déficit?
- ¿Existen instrumentos de gestión del presupuesto públicos? ¿Cuáles son?



## Tercera unidad

Título de la unidad 3	Diseño y evaluación de las políticas económicas
-----------------------	---

### Semana 9 – Sesión 2

#### Proponiendo una política económica

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Propone los lineamientos básicos de una política económica en un sector en específico de la economía peruana.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.

2. Cada grupo puede hacer uso de Padlet, Genially, Canvas o Mural, para diseñar una presentación, que será expuesta por un integrante del grupo, esta actividad contendrá dos partes:

- **Parte I:** Considerando los siguientes links, elabora un breve argumento en relación a los aspectos que limitan el diseño de los objetivos de política económica del Gobierno peruano.

**Perú: la corrupción golpea más a los pobres y frena el desarrollo**

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-corrupcion-golpea-mas-a-los-pobres-y-frenael-desarrollo>

**Los ocho obstáculos al desarrollo sostenible de América Latina**

<https://news.un.org/es/story/2019/10/1463292>

**Crece la pobreza extrema en América Latina**

<https://news.un.org/es/story/2019/01/1449412>

**Más del 60 % de la población activa trabaja en la economía informal**

<https://news.un.org/es/story/2018/04/1432462>

**América Latina subestima la desigualdad como obstáculo para el desarrollo**

<https://news.un.org/es/story/2019/11/1466001>

Considerando: antecedentes, argumento y conclusiones



- **Parte II:** Identifican un sector económico, para ello tomen en cuenta el siguiente link de las evaluaciones de impacto de las políticas económicas en nuestro país.

[https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES)

Luego establezcan los lineamientos básicos de una política económica en este sector tomando en cuenta la política general de gobierno al 2022, la misma que se encuentra en el siguiente link:

[https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES)

3. La propuesta deberá se elaborará en una matriz la misma que contendrá:

- Identificación del problema
- Previsiones económicas e interpretación de datos
- Planteamiento de medidas y posibles soluciones
- Deliberación de la política y técnicas
- Difusión y aprobación parlamentaria
- Implementación
- Evaluación de la política



## Semana 10 – Sesión 2

### Identificación de condiciones de estabilidad de precios

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Analizar e identificar las causas que generan inestabilidad en los precios en la economía peruana.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre. Tomando en cuenta el material de trabajo, cada grupo elaborará un breve ensayo en relación a las causas que generan inestabilidad en los precios en un contexto de la economía peruana.

2. De esta manera, es necesario realizar un amplio análisis de la actual coyuntura económica de nuestro país, planteando la aplicación en la formulación de políticas económicas, pasando por ejemplificar una determinada situación. Luego un integrante de cada grupo expone.

3. Se recomienda mantener la estructura de un ensayo, que deberá de ser entre 3 y 5 páginas.

La estructura es como sigue:

- I. Título
- II. Introducción
- III. Desarrollo o cuerpo
- IV. Cierre o conclusión
- V. Referencias

Los grupos tomarán en cuenta el uso de las normas APA 7ma Edición.

#### Material de trabajo:

**La realidad macroeconómica: Módulo 5 Inestabilidad y crisis macroeconómica.**

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Realidad-Macroeconomica-Una-Introduccion-a-los-Problemas-y-Politicas-del-Crecimiento-y-la-Estabilidad-en-América-Latina-Módulo-5-Inestabilidad-y-Crisis-Macroeconomicas.pdf>

Pueden hacer uso de material complementario y hacer uso de referencias adicionales.



## Semana 11 – Sesión 2

### Identificación de periodos de incertidumbre económica

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identifican situaciones de incertidumbre económica que condicionan las decisiones en materia de política económica.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.

2. Cada grupo puede hacer uso de Padlet, Genially, Canvas o Mural, para diseñar una infografía con el material de trabajo proporcionado, en éste se encuentra la distribución de los temas para cada grupo. Se hace entrega del link del aplicativo usado por el grupo. Luego un integrante del grupo expone los resultados.

#### Material de trabajo:

La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-crisis-de-la-desigualdad-America-Latina-y-el-Caribe-en-la-encrucijada.pdf>



## Semana 12 – Sesión 2

### Evaluando una política económica

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Analizar e identificar casos para relacionar los sistemas económicos existentes con las condiciones de vida de la población de algunos países a elegir.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

##### 1. Lee atentamente:

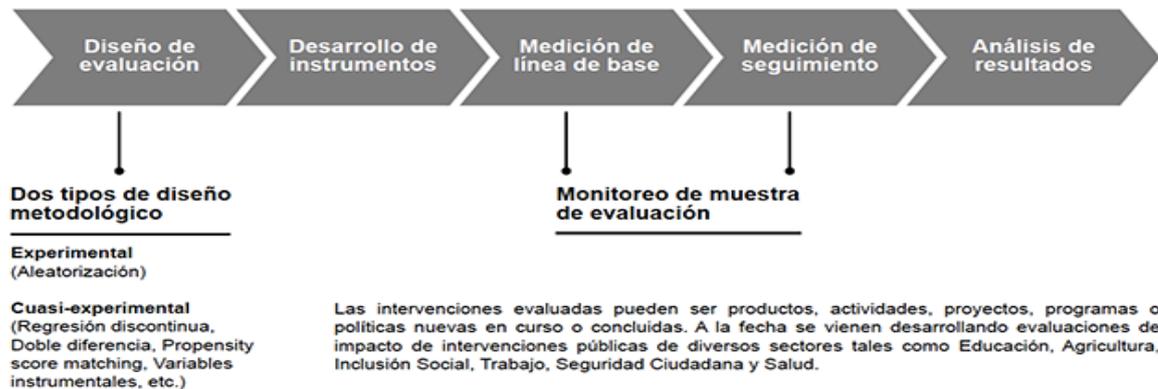
Las políticas nacionales y estatales son cruciales para lograr el objetivo de una transición productiva justa, lo que requiere que las políticas sociales sean más efectivas y creen valor público. Para lograrlo, las funciones de evaluación y planificación deben formar parte de un solo sistema que trabaje en conjunto entre el uso de los recursos públicos, la calidad de los productos elaborados con estos recursos y los resultados alcanzados por la CEPAL.

Para evaluar la política económica se deben seguir los siguientes caminos:

- Descripción de variables macro en un período de tiempo seleccionado
- Análisis de sensibilidad del sector institucional (que pueden ser hogares, gobiernos, empresas financieras, no financieras). instituciones)
- Regresiones sensibles y predicciones a partir del análisis de género

Estas evaluaciones de impacto (EI) miden la causalidad directamente atribuible a la intervención y, a través de la implementación, el resultado deseado, es decir, la mejora en las condiciones de vida de la población beneficiaria como resultado de la intervención. Este proceso se lleva a cabo mediante la evaluación de escenarios hipotéticos y va seguido de los siguientes pasos:

Figura 1. Etapas de la evaluación de impacto



Tomada de [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES)

Actualmente el MEF tiene 17 EI, las mismas que pueden ser consultadas en:

[https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES)

2. Responda:

- ¿Qué resultados existen en al menos tres sectores de ejecución de las políticas?
- ¿Qué relación guardan estas políticas con los objetivos macroeconómicos de nuestro país?
- ¿Qué impacto económico ha tenido la implementación de al menos 2 de las políticas implementadas? (acceder a través del link)
- ¿Qué evaluación pueden ofrecer ustedes? Considere la pregunta anterior.

3. Actividades complementarias por realizar

- Identifique fuentes primarias, usar el link proporcionado de las 17 EI del MEF
- Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de cada país
- Presenten el caso



## Cuarta unidad

Título de la Unidad 4	Factores externos y las políticas económicas en el Perú
-----------------------	---

### Semana 13 – Sesión 2

#### Movimiento de capitales

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente el caso presentado, recopila información de diversas fuentes y socializa con tus compañeros de equipo. Responde las preguntas y presenta la solución del caso.

I. **Propósito:** Identificar las causas y efectos del movimiento de capitales al mercado peruano.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. Lee atentamente:

Según Bello (2002), "la alta volatilidad de los capitales, extremadamente influida por la mayor o menor confianza que se tenga en las economías de los países, terminan, en algunos casos, neutralizando las políticas económicas y, en otros, agravando las recesiones, ya que resulta imposible no sólo atraer nuevos capitales sino también impedir la salida de los que ya están colocados incluyendo a los de los propios ciudadanos de esos países.

Es importante tener en cuenta, que los instrumentos de política que se pueden usar varían según se trate de países altamente desarrollados, o en proceso de desarrollo, como es el caso de los países latinoamericanos.

Los gobiernos de estos países pequeños pueden verse tentados a acomodar sus políticas fiscales y monetarias con tal de alcanzar la estabilidad económica que le permita mantener la expectativa de la entrada salvadora de capitales extranjeros, lo cual no parece ser la mejor forma de encontrar respuesta a los problemas económicos endémicos, como pueden ser la recesión, el paro y la pobreza de sectores marginales.

Dicho de otro modo, las políticas fiscales y monetarias de los países de menor desarrollo pueden ser vulnerables a la volatilidad extrema de los capitales internacionales".

En cuanto al papel adecuado del mercado de capitales, señala: "Debe poner a disposición instrumentos financieros para que las empresas, independientemente de su tamaño o nivel de desarrollo o industria, puedan obtener financiamiento competitivo para operar y crecer. Asimismo, los mercados de capitales deben orientar a las personas y empresas a ahorros a



largo plazo que la rentabilidad compensa el tiempo y riesgo involucrado en la inversión. Nuestro país aún está lejos de la liquidez y profundidad necesarias para sostener su desarrollo, un mecanismo de financiamiento efectivo para sus operaciones y crecimiento, e inversionistas para generar retornos suficientes a su capital.

De esta manera, economías como las nuestras requieren de un conjunto de decisiones en materia de política económica que facilite un eficiente movimiento de capitales hacia nuestro país y que este contribuya al crecimiento económico.

2. Responde:

- ¿Qué medidas de política económica tienen los países de América Latina, para incentivar a los capitales externos?
- ¿Qué condiciones requiere el sistema financiero peruano para incentivar a los capitales externos?
- ¿Cómo influyen los capitales externos en la economía de nuestro país?
- ¿Qué indicadores sirven para comparar a las economías de América Latina en relación al sistema financiero?

3. Actividades complementarias por realizar

- Identifique fuentes primarias
- Muestre estadísticas de instituciones internacionales de resultados de cada país
- Presenten el caso



## Semana 14 – Sesión 2

### Identificación de perturbaciones económicas

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identifica las causas internas y externas a una economía que ocasionan perturbaciones monetarias en la economía latinoamericana.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. Cada grupo formado desde el inicio del semestre elaborará una explicación razonable respecto a la siguiente pregunta. ¿Qué perspectivas se tendrá sobre la inflación en el Perú en el mediano y largo plazo?

Luego, sólo un miembro del grupo expondrá, para ello elaborarán un máximo de tres presentaciones, la misma que será entregada a través del aula virtual.

2. Para esta actividad, se les proporciona la siguiente bibliografía y otras que el grupo estime por conveniente.

- Lectura 1:  
Reporte de inflación junio 2020-BCRP (sólo respecto a inflación)  
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2020/junio/reporte-de-inflacion-junio-2020.pdf>
- Lectura 2:  
BBVA-Banco Central mantendrá postura monetaria  
<https://www.bbvaesearch.com/publicaciones/peru-banco-central-mantendra-postura-fuertemente-expansiva-por-un-periodo-prolongado/>
- Lectura 3:  
Respuestas fiscales y monetarias a la pandemia de COVID  
<https://www.ifpri.org/es/blog/respuestas-fiscales-y-monetarias-la-pandemia-de-covid-19-algunas-reflexiones-para-los-pa%C3%ADses>
- Lectura 4:  
¿Hay espacio para medidas de política monetaria no convencionales en AL  
<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/05/hay-espacio-medidas-de-politica-monetaria-no-convencionales-en-america-latina/>



- Lectura 5:  
Un atisbo de lo que vendrá  
<https://www.fundsociety.com/es/opinion/dp20-un-atisbo-de-lo-que-vendra-la-inflacion-en-el-horizonte/>



## Semana 15 – Sesión 2

### Escenarios de una adecuada política económica

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Identifica escenarios económicos en los países de América Latina de una adecuada implementación de las políticas económicas.

#### II. Descripción

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.

2. Cada grupo diseñará un cuadro comparativo entre al menos tres países de América Latina, que mantengan en los últimos 10 años un adecuado manejo de la política económica, reflejado en la estabilidad de los precios, mejor nivel de vida e incremento de las inversiones de estas economías.

3. Luego se hace entrega del link de la aplicación utilizada y un integrante del grupo expone los resultados.

#### Material referencial

***Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política 2018.***

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837_es.pdf)

Para esta actividad, pueden utilizar fuentes primarias o secundarias.



## Semana 16 – Sesión 1

### Línea de tiempo de las políticas económicas más recientes en el Perú

Sección : .....	Apellidos : .....
Docente : .....	Nombres : .....
	Fecha :...../...../..... Duración: .... min

**Instrucciones:** En equipos de cinco estudiantes lee detenidamente la consigna de esta actividad colaborativa y utiliza la información proporcionada. Luego elabora el producto que se solicita, lee atentamente la rúbrica de evaluación de esta actividad colaborativa.

I. **Propósito:** Elabora una línea de tiempo de la implementación de políticas económicas por periodo gubernamental en el Perú.

#### II. Descripción de la actividad a realizar

1. La actividad colaborativa tomará en cuenta los grupos de trabajo conformados desde el inicio del semestre.
2. Cada grupo puede hacer uso de Padlet, Genially, Canvas o Mural, para diseñar una presentación, que contendrá históricamente los principales lineamientos de política económica implementados en los periodos gubernamentales en los últimos 30 años en el caso de la economía peruana.
3. Luego se hace entrega del link de la aplicación utilizada y un integrante del grupo expone los resultados.

Para esta actividad, pueden utilizar fuentes primarias o secundarias.



## Lista de referencias

- Abel, A. y Bernanke, B. (2005). *Macroeconomía*. (4.ª ed.). Pearson. Addison Wesley.
- Aguado, E. (2018). *La calidad de vida como objetivo de política económica*. Tesis para la obtención de grado. Universidad de Valladolid, p 5.
- Apoyo Consultores. (2022). *Datos económicos*. [www.apoyo.com.pe](http://www.apoyo.com.pe)
- Banco Central de Reserva del Perú. (2022). *Datos económicos*. [www.bcrp.gob.pe](http://www.bcrp.gob.pe)
- Banco Mundial (2022). *Datos de libre acceso del Banco Mundial*. [Data]. DataFinder WDI. <https://datos.bancomundial.org/>
- Banco Mundial (2022). *MacroStats*. [Data]. Indicadores. <https://datos.bancomundial.org/indicador>
- Banco Mundial (2013). *Perú: la corrupción golpea más a los pobres y frena el desarrollo*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-corrupcion-golpea-mas-a-los-pobres-y-frena-el-desarrollo>
- Barro, R. y otros (2001). *Macroeconomía: teoría y política*. (3.ª ed.). McGraw Hill.
- BBVA. (2020). *Banco Central mantendrá postura fuertemente expansiva por un periodo prolongado*. <https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/peru-banco-central-mantendra-postura-fuertemente-expansiva-por-un-periodo-prolongado/>
- BCRP. (2020). *Reporte de inflación junio 2020-BCRP*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2020/junio/reporte-de-inflacion-junio-2020.pdf>
- Bello, C. (s.f.). *La gran transformación: la integración hacia adentro*. <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/crb-lgt/indice.htm>
- BID. (s.f.). *La realidad macroeconómica: Módulo 5 Inestabilidad y crisis macroeconómica*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Realidad-Macroeconom%C3%B3mica-Una-Introducci%C3%B3n-a-los-Problemas-y-Pol%C3%ADticas-del-Crecimiento-y-la-Estabilidad-en-Am%C3%A9rica-Latina-M%C3%B3dulo-5-Inestabilidad-y-Crisis-Macroeconom%C3%B3micas.pdf>
- BID. (2020). *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-crisis-de-la-desigualdad-America-Latina-y-el-Caribe-en-la-encrucijada.pdf>
- Birch, P. y Jorgen, H. (2009). *Introducción a la macroeconomía avanzada. Volumen I: crecimiento económico*. Editorial Mc Graw Hill.
- Blanchard, O. (2006). *Macroeconomía*. (4.ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Bortz, Pablo G., Michelena, Gabriel, & Toledo, Fernando. (2020). *Shocks exógenos y endeudamiento externo. Impacto sobre el crecimiento y la distribución en*



- economías emergentes y en desarrollo. *El trimestre económico*, 87(346), 403-436. Epub 20 de enero de 2021. <https://doi.org/10.20430/ete.v87i346.849>
- CAF. (2020). *¿Hay espacio para medidas de política monetaria no convencionales en América Latina?* <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/05/hay-espacio-medidas-de-politica-monetaria-no-convencionales-en-america-latina/>
- Canal UNED. (2022, 05 de marzo). *La economía es una ciencia social* [audio]. <https://canal.uned.es/video/5a6faf60b1111f50318b5049>
- Celag. (s.f.). Internacional - Latinoamérica y el Covid-19: ¿Movilizar recursos o gastar en la gente? <https://www.celag.org/latinoamerica-y-el-covid-19-movilizar-recursos-o-gastar-en-la-gente/>
- CEPAL (2018). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe*. ISBN: 978-92-1-121996-8. Santiago de Chile.
- Cerrón, J., Inga, M., Indigoyen, A., Parra, S., Vicente, W. (2021). *Índice de Progreso Social para Áreas Urbanas y Rurales de una Región: Evidencia de Perú*. *Statistika*, 101(4): 422-435. <https://doi.org/10.54694/stat.2021.7>
- Cuadrado, J. (2001). *Política Económica: objetivos e instrumentos*. Segunda Edición. Mc Graw Hill.
- Diario de Economía y Negocios Gestión. (2022, 05 de marzo). *Datos Económicos*. [www.diariogestion.com.pe](http://www.diariogestion.com.pe)
- Díaz, A. (2006). *Política Económica*. (4.ª ed.). Mc Graw Hill. 2006. COD. 337/F41/2006 - CENDOC
- Fundación Chile. (2022, 05 de marzo). *Distintos sistemas económicos: teoría y práctica* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=iQs7x0RcTbY>
- Funds Society. (2020). *Un atisbo de lo que vendrá. La inflación en el horizonte*. <https://www.fundssociety.com/es/opinion/dp20-un-atisbo-de-lo-que-vendra-la-inflacion-en-el-horizonte/>
- France24. (2022, 05 de marzo). *Recuperación lenta, AL se recuperará hasta el 2023* [video]. YouTube. <https://youtu.be/ZTZ6XX2Jv0U>
- IFPRI. (2020). *Respuestas fiscales y monetarias a la pandemia de COVID-19: algunas reflexiones para los países en desarrollo y la comunidad internacional*. <https://www.ifpri.org/es/blog/respuestas-fiscales-y-monetarias-la-pandemia-de-covid-19-algunas-reflexiones-para-los-pa%C3%ADses>
- IMF. (2020). *World Economic Outlook*. <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020>
- Instituto Cuánto. (2022, 05 de marzo). *Perú en Números*. [www.cuanto.org.pe](http://www.cuanto.org.pe)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Datos libres*. [Data]. Estadísticas. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)



- IPE. (2020). Recursos frente a la pandemia. <https://www.ipe.org.pe/portal/recursos-frente-a-la-pandemia-salud/>
- MEF. (s.f.). Lineamientos en materia presupuestal en el marco de la Emergencia COVID-19. [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/documentacion/lineamiento\\_covid.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentacion/lineamiento_covid.pdf)
- MEF. (s.f.). Evaluaciones de impacto. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100751&view=article&catid=624&id=5357&lang=es-ES)
- Naciones Unidas (2018). Más del 60 % de la población activa trabaja en la economía informal. <https://news.un.org/es/story/2018/04/1432462>
- Naciones Unidas (2019). Los ocho obstáculos al desarrollo sostenible de América Latina. <https://news.un.org/es/story/2019/10/1463292>
- Naciones Unidas (2019). Crece la pobreza extrema en América Latina. <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449412>
- Naciones Unidas (2019). América Latina subestima la desigualdad como obstáculo para el desarrollo. <https://news.un.org/es/story/2019/11/1466001>
- ONU. (2018). Estudio Económico de América Latina y el Caribe Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837_es.pdf)
- OXF LAEA. (2020). Posibles consecuencias macro-fiscales del COVID-19 en América Latina. [https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias\\_macro\\_fiscales\\_covid19https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias\\_macro\\_fiscales\\_covid19](https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias_macro_fiscales_covid19https://vox.lacea.org/?q=blog/consecuencias_macro_fiscales_covid19)
- PNUD (2019). *El Reto de la Igualdad: Una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú*. Lima Perú.
- Todaro, M. (1988). *El desarrollo económico del Tercer Mundo*. (3ª ed.). Alianza Editorial, S.A., capítulo 3, pp 93-140.
- Tomás Carpi, J.A., Nacher, J. Mª y Bono E. (2013): "Política de calidad de vida", en Gámir, L. (coordinador) en colaboración con Such, D.: *Política Económica de España*. Ed. Alianza Universal Textos, pp 459-499.
- Universidad da Coruña. (2021). *Teoría de juegos para el desarrollo sostenible. Problemas y soluciones ambientales*. <https://www.studocu.com/es/document/universidade-da-coruna/deseno-de-sistemas-operativos/teoria-juegos-modulo-1-2021-cooperacion-y-conflicto-entre-las-personas/24411364>
- Universidadurjc. (19 de noviembre de 2015). Juegos dinámicos I [video]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=rxRmlRkifyc>
- Universidadurjc. (25 de noviembre de 2015). Juegos dinámicos II [video]. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=bAR5eiDvsh0>

