

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Actitud hacia la violencia contra la mujer en la
relación de pareja en estudiantes de secundaria
Jauja, 2021**

Tatiana Geraldine Lino Quispe

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Dedicatoria

A mi abuelo, que siempre me inspira con su sabiduría e inigualable apoyo para seguir adelante, pero ahora desde el cielo.

A mi madre, que me apoya constantemente en la realización de cada sueño y meta establecida, que siempre me da ánimos de continuar en cada gran paso que doy y que me enseña a perseverar frente a cualquier obstáculo.

A mi asesor, que me ayudó y guio en el proceso y desarrollo de la tesis.

Índice de contenido

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Índice de contenido	iii
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Problema de investigación	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Justificación teórica	18
1.4.2 Justificación práctica	19
1.4.3 Justificación metodológica.....	19
1.5 Hipótesis y descripción de las variables	19
1.5.1 Hipótesis general	20
1.5.2 Hipótesis específica	20
1.6 Variable.....	20
Capítulo II. Marco teórico	22

2.1	Antecedentes	22
2.1.1	A escala internacional.....	22
2.1.2	A escala nacional.....	24
2.2	Bases teóricas	27
2.2.1	Actitudes hacia la violencia	27
2.2.1.1	Componentes de las actitudes.	27
2.2.2	Violencia contra la mujer.....	28
2.2.3	Tipos de violencia	28
2.2.3.1	Violencia física.	28
2.2.3.2	Violencia sexual.	29
2.2.3.3	Violencia psicológica.	29
2.2.3.4	Violencia social y económica.	29
2.2.4	¿Qué es el noviazgo?	30
2.2.5	La adolescencia	31
2.2.6	Violencia en el noviazgo adolescente.....	32
	Capítulo III. Metodología.....	35
3.1	Diseño de investigación	35
3.2	Población y muestra.....	35
3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra	36
3.2.3	Criterio de inclusión y exclusión.....	36
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	36
3.3.1	Técnicas de recolección de datos	36
3.3.2	Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.3.3	Ficha técnica	37

Capítulo IV. Resultados	39
4.1 Análisis descriptivo de los datos de filiación de la muestra	39
4.1.1 Análisis descriptivo del género de los participantes	39
4.1.2 Análisis descriptivo de la edad de los participantes	40
4.1.3 Análisis descriptivo del grado de estudios de los participantes	42
4.1.4 Análisis descriptivo del género de los participantes por institución educativa	43
4.1.5 Análisis descriptivo de la edad de los participantes por institución educativa	45
4.1.6 Análisis descriptivo del grado de estudios por institución educativa.....	46
4.2 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer.....	48
4.2.1 Análisis de los niveles de las actitudes a escala global	48
4.2.2 Análisis de los niveles de las actitudes por dimensiones.....	49
4.2.2.1 Dimensión violencia como medio.....	49
4.2.2.2 Dimensión negación a la libertad.....	51
4.2.2.3 Dimensión imposición de la autoridad.....	52
4.2.2.4 Dimensión machismo.....	53
4.2.2.5 Dimensión desconsideración.....	55
4.2.2.6 Dimensión roles de pareja.....	56
4.2.3 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por géneros.....	57
4.2.4 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por edades	59
4.2.5 Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer por grados de estudio	60
4.2.6 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por institución educativa	62

4.3	Estadísticos inferenciales de las muestras en estudio	63
4.3.1	Prueba de comparación de medias independientes	64
4.3.1.1	Prueba de Levene.	64
4.3.1.2	Prueba de igualdad de medias de las actitudes.	65
4.3.2	Prueba de comparación de medias por dimensiones	66
4.3.3	Estadísticos comparativos de los niveles de las actitudes por género	67
4.3.3.1	Prueba de Levene.	68
4.3.3.2	Prueba de comparación de medias por género del participante.	68
4.3.4	Prueba de comparación de medias por dimensiones y género	69
	Capítulo V. Discusión	71
5.1	Discusión de resultados	71
	Conclusiones.....	75
	Recomendaciones	76
	Referencias	77
	Apéndices	81

Lista de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables	21
Tabla 2.	Frecuencia del género de los participantes.....	40
Tabla 3.	Estadísticos descriptivos de la edad.....	41
Tabla 4.	Tabla de frecuencias de la edad de los participantes	41
Tabla 5.	Tabla de frecuencias del grado de estudio	43
Tabla 6.	Tabla de frecuencias del género por institución educativa	44
Tabla 7.	Tabla de frecuencias de la edad por institución educativa	45
Tabla 8.	Tabla de frecuencias de grado de estudios por institución educativa.....	47
Tabla 9.	Frecuencias - Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer	48
Tabla 10.	Niveles de las actitudes por dimensión - Violencia como medio.....	50
Tabla 11.	Niveles de las actitudes por dimensión - Negación a la libertad.....	51
Tabla 12.	Niveles de las actitudes por dimensión - Imposición de autoridad	53
Tabla 13.	Niveles de las actitudes por dimensión - Machismo	54
Tabla 14.	Niveles de las actitudes por dimensión - Desconsideración	55
Tabla 15.	Niveles de las actitudes por dimensión - Roles de pareja.....	56
Tabla 16.	Tabla cruzada género - Violencia hacia la mujer	58
Tabla 17.	Tabla cruzada edad - Violencia hacia la mujer	59
Tabla 18.	Tabla cruzada grado de estudios - Violencia hacia la mujer.....	61
Tabla 19.	Tabla cruzada Institución educativa - Violencia hacia la mujer	62
Tabla 20.	Medidas estadísticas por grupo – Puntuación global de las actitudes	64
Tabla 21.	Prueba de Levene.....	65
Tabla 22.	Prueba de medias independientes por I.E. – Puntuación global de las actitudes	66

Tabla 23.	Prueba de Levene y Prueba de medias independientes por dimensiones	67
Tabla 24.	Medidas estadísticas por género – Puntuación global de las actitudes.....	68
Tabla 25.	Prueba de Levene.....	68
Tabla 26.	Prueba de medias independientes por género – Puntuación global de las actitudes	69
Tabla 27.	Prueba de Levene y Prueba de comparación de medias por dimensiones y género.....	70

Lista de figuras

Figura 1. Frecuencia del género de los participantes.....	40
Figura 2. Frecuencias de la edad de los participantes.....	42
Figura 3. Frecuencias del grado de estudio	43
Figura 4. Frecuencias del género por institución educativa.....	44
Figura 5. Frecuencias de la edad por institución educativa	46
Figura 6. Frecuencias de la edad por institución educativa	47
Figura 7. Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer	49
Figura 8. Niveles de las actitudes por dimensión - Violencia como medio.....	50
Figura 9. Niveles de las actitudes por dimensión - Negación a la libertad.....	52
Figura 10. Niveles de las actitudes por dimensión - Imposición de autoridad	53
Figura 11. Niveles de las actitudes por dimensión – Machismo.....	54
Figura 12. Niveles de las actitudes por dimensión - Desconsideración	55
Figura 13. Niveles de las actitudes por dimensión - Roles de pareja.....	57
Figura 14. Tabla cruzada género Violencia hacia la mujer	58
Figura 15. Tabla cruzada Edad - Violencia hacia la mujer.....	60
Figura 16. Tabla cruzada Grado de estudios - Violencia hacia la mujer	61
Figura 17. Tabla cruzada Institución educativa - Violencia hacia la mujer	63

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la diferencia de la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja, 2021.

El estudio reúne las características del diseño no experimental transversal de alcance descriptivo comparativo, llevado a cabo en 128 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario (séptimo ciclo de Educación Básica Regular) procedentes de dos instituciones educativas, una particular y la otra estatal de la ciudad de Jauja.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, se utilizó el instrumento denominado Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer “VM” de la autora Silvia Chuquimajo Huamantumba (2000).

Los resultados obtenidos según la prueba de Levene indican que se halló diferencia significativa entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las dos Instituciones Educativas de la ciudad de Jauja.

Palabras clave: actitud, violencia, relación de pareja, EBR.

Abstract

The present research aims to determine the difference in the mean score of the attitude towards violence against women in the relationship of the students of the VII cycle of Regular Basic Education of the city of Jauja, 2021.

The study meets the characteristics of the non-experimental cross-sectional design of comparative descriptive scope, carried out in 128 students between males and females belonging to the third, fourth and fifth year of the secondary level (seventh cycle of Regular Basic Education) from two educational institutions, one private and the other state of the city of Jauja.

The data collection technique was the survey, and the instrument used was the Attitudes Scale towards violence against women "VM" of the author Silvia Chuquimajo Huamantumba.

The results obtained according to Levene's test indicate that a significant difference was found between the mean score of the attitude toward violence against women in the relationship of the students of the VII cycle of Regular Basic Education of the two educational institutions of the city of Jauja.

Key words: attitude, violence, couple relationship, EBR.

Introducción

En los últimos tiempos, han sido numerosas las investigaciones realizadas sobre violencia en las relaciones de pareja, enfocándose fundamentalmente en estudiar la agresión que se produce dentro de las relaciones amorosas en la vida adulta. Sin embargo, las relaciones de noviazgo que acontecen en la adolescencia no reciben el mismo interés de la comunidad científica, a pesar de que nuestro país refleja innumerables casos que indican un grupo de alto riesgo, ya que, en el desarrollo de esta etapa, se dan con mayor frecuencia en las relaciones íntimas conductas agresivas, pero que no se han precisado debido a que las relaciones de pareja en los adolescentes no son de conocimiento de los padres; por el contrario, son confidenciales o se mantienen dentro del círculo amical, lo que encubre la dimensión del problema (Muñoz et al., 2015).

Hace cuatro décadas se dio inicio al estudio de la violencia en las relaciones de noviazgo con una publicación científica, la cual tenía la finalidad de estudiar la prevalencia y naturaleza del comportamiento violento en las relaciones de noviazgo, en función de la validación de la hipótesis, las conductas que se producen en estos tipos de relaciones se encuentran en las parejas casadas (Makepeace, 1981).

Años más tarde, Anderson & Danis (2007) instauran una nueva definición y refieren que la violencia en las relaciones de pareja es el uso de abuso verbal, físico, sexual o amenaza por parte de uno de los miembros de la pareja no casada sobre el otro miembro, dentro de una relación de noviazgo.

Por su parte, Lavoie et al. (2000) refieren que la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente es todo comportamiento que puede perjudicar la salud o el desarrollo de la pareja al comprometer la integridad psicológica, física o sexual; además, aseguran

que esta definición se aplica a relaciones estables y duración variable como también a citas aisladas, pero excluyendo a las parejas que cohabitan.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el presente estudio de investigación emerge del interés por conocer y establecer la asociación existente entre las actitudes hacia la violencia en las relaciones de noviazgo en parejas adolescentes, ya que es en esta etapa del desarrollo en donde se producen continuos y numerosos cambios físicos, conductuales y emocionales que allegan al adolescente a patrones de relaciones personales y sociales, estableciendo de esta manera las primeras relaciones de enamoramiento y noviazgo.

En el capítulo I, se aborda el Planteamiento del problema: problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación: general y específicos, la justificación: teórica, práctica y metodológica, la hipótesis: general y específicas, y la descripción de variables.

El capítulo II, Marco teórico de la investigación, contiene los antecedentes: a escala internacional y nacional, las bases teóricas de la variable, su definición, componentes y tipos.

El capítulo III, Metodología, contiene el diseño de la investigación, población y muestra: criterios de inclusión y exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, Resultados, contiene el análisis descriptivo de los datos de la filiación de la muestra, los niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer y estadísticos inferenciales de las muestras de estudio.

El capítulo V, Discusión, contiene los resultados sobresalientes del instrumento aplicado, la contrastación de las hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) refiere que la violencia es el uso intencional de poder o fuerza física en grado de amenaza o efectivo, que cause muerte, lesiones, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones y atenta contra la vida y el derecho a la salud de la población, ya sea contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad (OMS, 2002).

Asimismo, es una problemática de salud pública y de derechos humanos, es un problema de magnitud incalculable, que lleva consigo consecuencias psicológicas y emocionales devastadoras para quienes lo padecen aquejando la salud mental de las víctimas.

Diariamente, miles de personas en el mundo son maltratadas física, sexual y psicológicamente por sus progenitores, familiares, maestros, o por cualquier otra persona que considere el castigo físico como aceptable, usual y hasta necesario. Las víctimas de dichos casos no son mostradas en las estadísticas, a menos que los castigos originen secuelas graves, incluso ocasionando su muerte. Aunque lo mencionado ocurra con abundante frecuencia, las distintas maneras de castigo físico continúan siendo consideradas

un método de aprendizaje y disciplina (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2014).

Actualmente, la violencia contra la mujer por su gran impacto en la sociedad es considerada como la mayor problemática de salud pública, es por ello que las estadísticas en relación a la prevalencia de la violencia en estas relaciones de pareja cada día son más alarmantes.

En nuestro país existe una alta tasa de violencia, pues en el año 2020 dentro del Centro de Emergencia Mujer (CEM) se registraron 114 495 casos de violencia, entre ellos 97 926 de violencia contra la mujer; en año el 2021, esta cifra es mayor a la consignada el año pasado, se registraron 163 797 casos de violencia y entre ellas 140 833 pertenecientes a violencia contra la mujer.

Por otro lado, teniendo en cuenta la violencia contra la mujer por departamentos con mayores casos de víctimas de violencia contra la mujer atendidos por los Centro de Emergencia Mujer (CEM), Junín en el año 2020 reportó 1 128 casos y 1 806 en el año 2021, resaltando 297 casos pertenecientes a menores de edad en un rango de 12 a 17 años.

Del mismo modo, la ciudad de Jauja no es ajena a esta problemática social, ya que, en el 2016, último año con cifras actualizadas, la representante del Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la provincia de Jauja informó que se reportaron 327 casos de violencia contra la mujer y 4 casos de tentativa de feminicidio, ocupando así el segundo lugar con mayor incidencia de denuncias en el ámbito de la región Junín en ese año.

En tal sentido, se ha podido observar que los índices de violencia contra la mujer se han incrementado en parejas jóvenes o muy jóvenes; que, en su mayoría, entablan una relación de enamoramiento o noviazgo. Asimismo, representantes del Centro de Emergencia Mujer (CEM) - Jauja señalan gran preocupación frente al grupo etario entre 13 y 18 años de edad que ya se encuentran con ciertas denuncias frente a esta problemática de

violencia contra la mujer. Por otro lado, en las Instituciones Educativas mixtas (de varones y mujeres) el personal directivo, docentes y psicólogos (Programa “Psicólogo por colegio”) mencionan que los índices de violencia contra la mujer se vienen incrementando hasta antes de la pandemia por Covid – 19 y también en la actual Educación Remota, en donde se han registrado derivaciones sobre casos de violencia psicológica entre estudiantes durante el año 2021.

Dentro de las instituciones educativas públicas y privadas participantes de Educación Básica Regular (EBR) de la provincia de Jauja, se han registrado antes de la pandemia un 25 % de atenciones exclusivamente sobre violencia contra la mujer del total de problemáticas en las que están inmersos los estudiantes; del mismo modo, el tamizaje realizado señala entre varones y mujeres cierta tendencia hacia la violencia física y psicológica, según refieren las instituciones educativas del estudio.

Teniendo en cuenta las cifras crecientes de un 25 % a un 50 % frente a la problemática social de violencia contra la mujer existente en las instituciones educativas participantes de la provincia de Jauja el panorama se pone más complejo, ya que hoy en día se realizan numerosas investigaciones respecto a este tema; sin embargo, gran parte de estos se llevan a cabo en parejas adultas, desestimando el sentir de los más jóvenes; por lo cual, es necesario poder conocer las actitudes hacia la violencia contra la mujer en las relaciones de noviazgo en parejas adolescentes, considerando a estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria (VII ciclo de EBR).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la diferencia entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

P_{E1}. ¿Cuáles son las diferencias medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante?

P_{E2}. ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la diferencia de la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

O_{E1}. Identificar las diferencias medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular

de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante.

- O_{E2}. Identificar los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El noviazgo es considerado una etapa de conocimiento mutuo en donde los dos miembros de la pareja desean embelesarse, teniendo como único pensamiento pasar tiempo juntos, amarse y ser felices; sin embargo, se tiene la contraparte de ello, que revela lo enrevesado de las relaciones, en la cual se presenta una mezcla de juego de poderes y búsqueda del dominio de la pareja (Valenzuela y Vega, 2015).

Dentro de las instituciones educativas la convivencia diaria entre los adolescentes propicia que se den relaciones afectivas que pueden llevar al noviazgo; sin embargo, en alguno de los miembros de la pareja de estas relaciones pueden existir algunas pautas de dominación e inequidad, ya que una de las características de violencia en el noviazgo es el querer controlar o dominar a la otra persona (Valenzuela y Vega, 2015); es por ello, que estas conductas violentas de los adolescentes forman parte de una problemática de formidable preocupación, tanto para los familiares como para los profesionales de la psicología y educación, dando lugar a numerosas investigaciones llevadas a cabo en población adulta, pero no en los más jóvenes.

1.4.2 Justificación práctica

El tipo de violencia que ha recibido atención particular en las últimas décadas y en la que se encuentran implicados los adolescentes es la violencia entre iguales, sobre todo cuando se origina dentro de una relación de noviazgo. Por lo cual, con la presente investigación se busca poder conocer y establecer la asociación existente entre las actitudes hacia la violencia en las relaciones de noviazgo en las parejas adolescentes, para del mismo modo identificar de qué manera estas actitudes contribuyen a esclarecer las diversas formas de violencia, ya sean directas e indirectas; además, prevenir y promocionar una sociedad libre de violencia.

1.4.3 Justificación metodológica

Teniendo en cuenta el ámbito metodológico, se recolectó la información por medio del instrumento Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja “VM”, validada por la autora Silvia Chuquimajo Huamantumba, que mide la variable de estudio, actitud hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja.

1.5 Hipótesis y descripción de las variables

La formulación de hipótesis en trabajos de investigación de corte descriptivo no restringe el contraste de inferencias, al tener planteamientos que establecen criterios de comparación entre los datos de filiación de la muestra de estudio. En este sentido, al contar con el objetivo general direccionado a establecer diferencias entre puntuaciones para los niveles de las actitudes de los estudiantes, tomando en cuenta el constructo en estudio, se apela al contraste del mismo y su formulación de hipótesis.

1.5.1 Hipótesis general

Existe diferencia entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.

1.5.2 Hipótesis específica

Existen diferencias entre las medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante.

Existen diferencias entre los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.

1.6 Variable

Las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja son predisposiciones que responden positiva o negativamente respecto de actos intencionales ejercidos por la pareja de la mujer dentro del vínculo íntimo, los cuales tienen como resultado el real o posible daño físico, psicológico, sexual o económico (Chuquimajo, 2000).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (CANTIDAD)	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja	Chuquimajo (2000) define las Actitudes hacia la violencia contra la mujer como: <i>"predisposiciones que responden positiva o negativamente respecto a actos intencionales ejercidos por la pareja de la mujer dentro del vínculo íntimo, los cuales tienen como resultado el real o posible daño físico, psicológico, sexual o económico"</i> .	Violencia como medio	Violencia física Violencia sexual Violencia psicológica Violencia económica Juicio acerca de la anulación de la autonomía.	1,2,3,4,5,6 y 7.	Para la calificación se puntúa del 1 al 5 los ítems negativos y del 5 al 1, los ítems positivos, ITEMS NEGATIVOS: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14 y 15. ITEMS POSITIVOS: 11, 12, 13, 16, 17, 18 y 19. Se obtiene como puntaje máximo 95 y mínimo 19. El puntaje alto refiere "actitud a favor" y el bajo, "actitud en contra". El instrumento posee 19 ítems divididos en 6 dimensiones, los cuales abarcan los cuatro tipos de violencia: física, sexual, psicológica y económica.	Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja "VM".
		Negación a la libertad	Independencia de la mujer en la relación de pareja. Uso de poder	8,9 y 10.		
		Imposición de autoridad	Rigor a la mujer por parte de su pareja. Supremacía del varón sobre la mujer en una relación de pareja.	11 y 12		
		Machismo	Oposición al respeto y la importancia de tomar en cuenta la opinión de la mujer en una relación de pareja.	13, 14, 15 y 16.		
		Desconsideración		17 y 18.		
		Roles de pareja	Papel que desempeña la mujer en la crianza de los hijos.	19		

Nota. Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del VII ciclo de EBR – Jauja, 2021.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 *A escala internacional*

Azorín (2017) realizó un estudio titulado *Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia, España*, con el objetivo de analizar las actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género considerando las dimensiones que contempla el instrumento utilizado y valorar la existencia de diferencias estadísticamente significativas, en relación de las variables etapa y sexo. La muestra estuvo constituida por 316 alumnos del 5º y 6º grado de Educación Primaria y de 1º y 2º grado de Educación Secundaria, estudiantes pertenecientes a cuatro centros educativos públicos de la Región de Murcia. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional. Para la recaudación de datos se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Igualdad de Género dirigida a los estudiantes de García Pérez, de lo cual, con los datos obtenidos de la escala, los resultados muestran respecto a la igualdad actitudes escasamente favorables. En tal sentido, entre chicas, chicos y etapas se distinguen diferencias significativas. Globalmente, se reúnen en el plano personal y relacional niveles mayormente altos de sexismo. Por perfiles, los estudiantes en su mayoría se sitúan en una actitud sexista con 82,9 %, seguida de una postura adaptativa con 16,1 % y, en último lugar, igualitaria con 0,9 %, llegando a la conclusión de que las instituciones

educativas desempeñan un rol importante como transmisores de valores garantes de la igualdad y cultura, estimando indispensable y con carácter de urgencia poner en marcha medidas que permitan invertir en las actitudes sexistas halladas en los estudiantes (Azorín, 2017).

Casas (2012) realizó una investigación titulada *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: La máscara del amor* en la ciudad de Valencia, España, con el objetivo principal de conocer la prevalencia de los malos tratos desencadenados de las relaciones amorosas entre los estudiantes de Institutos participantes. La muestra del estudio estuvo constituida por 2 796 alumnos pertenecientes a 3º y 4º ESO (educación secundaria obligatoria) y 1º Bachillerato de diversos Institutos del Gobierno de Canarias. Se utilizó el diseño experimental longitudinal. Los instrumentos que se usaron fueron: Cuestionario de evaluación de conocimientos de La Máscara del Amor, Cuestionario de información sobre relaciones de pareja entre adolescentes, Cuestionario de opiniones del alumnado acerca del taller La Máscara del Amor y, por último, Escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero González (2002). De los cuales, con los datos obtenidos se obtuvieron los siguientes resultados: 1) Los abusos mayormente padecidos son los referidos al control psicológico, los insultos y aislamiento de las amistades. 2) La frecuencia más baja corresponde al abuso sexual, el abuso físico y sus amenazas. 3) Otras formas de abuso físico como son los empujones y bofetones obtienen porcentajes intermedios pero significativos; de lo cual, se concluye que los adolescentes aún viven en un mundo en donde existe la desigualdad de género, siguen presentando creencias erróneas concernientes al amor romántico, siguen presentando expectativas en las relaciones de pareja que los colocan en riesgos de poder padecer relaciones de abuso y siguen normalizando diferentes formas de abuso considerando poder justificarlas en determinadas circunstancias (Casas, 2012).

Guzmán (2015) efectuó una investigación titulada *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía en la Universidad de Valencia*, teniendo como objetivo principal explorar sobre la violencia de género los diversos tipos de percepción que poseen los adolescentes Andaluces en una muestra de 875 adolescentes (52,3 % varones y 47,7 % mujeres). Para ello, se empleó el diseño descriptivo comparativo causal y para la recaudación de datos los siguientes instrumentos: Escala sobre la Percepción de la Violencia de Género en Adolescentes, Actitudes Tolerantes hacia la violencia, Escala sobre Conciencia del significado de la Violencia de Género, entre otros; de los cuales, los resultados reportan que los participantes manifiestan posturas contrarias a los estereotipos patriarcales tradicionales, por ello niegan que sentimientos y emociones sean cosas unidas esencialmente a las mujeres, conocidas usualmente como características propias de ellas, mientras que a los varones se les asigna otras relacionadas al coraje y la valentía, opinión que también es rechazada por los participantes; de lo cual, se concluye que por razones de sexo no se considera, ni en exclusiva, que los varones sean los únicos en ocupar puestos de trabajo generados fuera del hogar o proveer de sustento económico; y menos que la mujer deba hacerse cargo de los hijos o solo se deba ocupar de las tareas de la casa (Guzmán, 2015).

2.1.2 A escala nacional

Obando (2018) realizó una investigación titulada *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador en la ciudad de Lima, Perú*; con el objetivo de determinar la relación que existe entre Dependencia emocional y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja. La muestra estuvo constituida por 346

estudiantes universitarios, de ambos sexos, de las carreras de Psicología, Derecho, Contabilidad e Ingeniería de Sistemas. El estudio utilizó el diseño no experimental de tipo transversal. Los instrumentos que emplearon son los siguientes: Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (Chuquimajo, 2000), y la escala de Dependencia emocional. De lo cual, con los datos obtenidos se concluyó que: 1) Se halló relación existente entre las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja en el alumnado. 2) En cuanto a la dimensión indiferente de la escala Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja se evidencia que esta predomina en las mujeres y en los varones se presentan altos puntajes en relación a Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. 3) En cuanto a la carrera profesional de los participantes y las Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja existen diferencias significativas, las carreras de Ingeniería de Sistemas y Derecho presentaron puntajes altos en Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja (Obando, 2018).

Delgado et al. (2013) desarrollaron una investigación titulada *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana* en la ciudad de Lima, la cual tiene como objetivo describir y comparar las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los estudiantes de ambos géneros del 4° grado de educación secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales Lima Metropolitana. El estudio utilizó el diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 716 estudiantes de ambos géneros pertenecientes al 4° grado de educación secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para la recolección de datos se adaptó la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la Relación de Pareja (Chuquimajo, 2000). De lo cual, con los datos obtenidos se

concluyó lo siguiente: 1) En el puntaje total de la escala se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de ambos géneros y de instituciones educativas estatales y no estatales, siendo las de género femenino y los estudiantes de instituciones educativas no estatales quienes presentan actitudes más favorables y puntuaciones más elevadas respecto de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja; asimismo, en las seis dimensiones que constituyen la escala (Delgado et al., 2013).

Espinoza (2017) realizó un estudio titulado *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo en la ciudad de Lima*, con el objetivo de comparar las actitudes que muestran los estudiantes de quinto grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja, considerando la variable sexo. Se utilizó el diseño no experimental - transversal de alcance descriptivo comparativo. La muestra del estudio estuvo constituida por 276 estudiantes del quinto grado de educación secundaria pertenecientes a tres Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra. Para la recolección de datos, el instrumento empleado fue la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer “VM” (Chuquimajo, 2000). Del cual, con los resultados obtenidos se concluyó que: 1) Las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja dependen significativamente de la variable sexo. Asimismo, las mujeres evidencian mayor puntuación en actitudes de indiferencia mientras que los varones presentan puntuaciones altas en actitudes más favorables. 2) Predominan las dimensiones “Desconsideración” y “Negación a la libertad”. 3) Al analizar las actitudes mencionadas con relación a la variable sexo se constató que solo una dimensión refleja dependencia y es la de “Machismo”. En donde, las mujeres se muestran indiferentes, mientras que los varones muestran actitudes más tolerantes hacia el machismo (Espinoza, 2017).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actitudes hacia la violencia

Las actitudes son juicios de valoración que pueden ser desagradables (expresiones negativas) o agradables (expresiones positivas) acerca de personas, objetos o acontecimientos. Y aunque ciertamente no son valores, pueden formarse a partir de la influencia de estos, es decir, se pueden obtener a lo largo de la vida con la identificación de personas significativas (Lopez, 1999).

Chiavenato (2009) precisa que la actitud es un determinante del comportamiento porque está relacionada con el aprendizaje, la percepción, la personalidad y la motivación. Las actitudes son estados mentales de alerta organizados por experiencias, los cuales ejercen influencias específicas en las respuestas de una persona ante objetos, situaciones y otras personas.

Chuquimajo (2000) define las actitudes hacia la violencia contra la mujer como predisposiciones que responden positiva o negativamente respecto a actos intencionales ejercidos por la pareja de la mujer dentro del vínculo íntimo, los cuales tienen como resultado el real o posible daño físico, psicológico, sexual o económico.

2.2.1.1 Componentes de las actitudes.

Para Campos (1985), las actitudes están conformadas por tres componentes:

- **Componente cognitivo:** implica tener información relacionada a diversos sucesos, sean positivos o negativos; sin embargo, esta se puede modificar cuando se tenga mayor información disponible.
- **Componente afectivo:** este aspecto se relaciona con los sentimientos y emociones que origina una situación en la persona; y pueden ser favorables o desfavorables.

- Componente conductual: este aspecto está relacionado con el comportamiento de la persona con respecto a un objeto o acción.

2.2.2 *Violencia contra la mujer*

La violencia contra la mujer es aquella violencia ejercida sobre el género femenino por la sola condición de ser mujer, abarcando distintas facetas y formas que van desde actos sutiles como la discriminación y el menosprecio, llegando incluso a conductas más directas como agresiones psicológicas o físicas que llegan muchas veces a causar la muerte. Este fenómeno, a lo largo de la historia, ha estado siempre presente en la sociedad y cultura como una problemática social de gran preocupación; sin embargo, gracias a los movimientos y lucha de las mujeres del siglo XX, surgió por parte de diversas organizaciones internacionales y de salud el impulso para poder investigarla, prevenirla, atenderla y erradicarla (Moscoso et al., 2012).

Del mismo modo, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer en el 2016, define la violencia contra la mujer como acciones o conductas que causen daño, muerte o sufrimiento. Además, implica violencia física, sexual, psicológica y económica (Dirección General Contra la Violencia de Género, 2016).

2.2.3 *Tipos de violencia*

2.2.3.1 *Violencia física.*

Implica cualquier conducta cometida por el maltratador, que incluya el uso de la fuerza física para arremeter intencionalmente contra el organismo de otra persona, independientemente de los resultados de dicha conducta, exponiéndola a riesgo de sufrir lesiones físicas, enfermedades, daños o sufrimiento. La violencia física puede ser un acto o

una omisión. Lo primero refiere al abuso físico, que incluye distintas conductas agresivas, que van desde zarandeos y empujones, a quemaduras, fracturas o heridas, que pueden llegar a la muerte de la víctima. La violencia física por omisión, como privación o negligencia, refiere a los casos en el que el agresor, de manera voluntaria, no protege a la víctima de situaciones que ponen en riesgo su integridad física o la priva de recibir atención adecuada en caso de enfermedad (Alonso, 2007).

2.2.3.2 Violencia sexual.

Es la imposición coercitiva de relaciones sexuales o conductas de carácter sexual percibidas por la víctima como degradantes. Es habitual que este tipo de violencia sea minimizado por parte de las mujeres, ya que muchas de ellas creen que los hombres tienen necesidades que deben satisfacer a su manera (Torres y Espada, 1996). En consecuencia, ese tipo de acto no suele ser denunciado por las víctimas, ya que aún sin desearlo, creen que es su obligación o deber involucrarse en este tipo de actos (Alonso, 2007).

2.2.3.3 Violencia psicológica.

Se refiere a las conductas verbales o no verbales, activas o pasivas, que intencionalmente produzcan en la víctima sentimientos de sufrimiento, culpa, desvalorización y/o intimidación. Este tipo de violencia se caracteriza por reiteradas humillaciones y críticas, conductas destructivas, gestos amenazantes, responsabilización y culpabilización a la víctima del episodio violento (Alonso, 2007).

2.2.3.4 Violencia social y económica.

Sarasua y Zubizarreta (2000) refieren que en ocasiones, la violencia social y económica han sido consideradas dos categorías distintas, entendiendo por maltrato social, aislar a la víctima de su entorno social, controlando sus relaciones familiares y amicales, y por maltrato económico, controlar absolutamente todos los recursos materiales compartidos como el dinero, valores y bienes. Sin embargo, estos dos tipos de violencia se consideran como subcategorías de la violencia psicológica, ya que ambas tienen como objetivo crear un fuerte sentimiento de desvalorización e indefensión para controlar a la mujer (Alonso, 2007).

2.2.4 ¿Qué es el noviazgo?

Es complicado hablar de noviazgo sin hallar diferentes puntos de vista sobre lo que significa este término. Para algunos, se habla de noviazgo cuando la relación de pareja es reconocida por los amigos y familiares de cada miembro; sin embargo, no implica necesariamente el matrimonio, excluyendo la definición de relaciones furtivas o pasajeras, pero para otros, el término hace referencia a las relaciones de pareja que son formales y, por lo tanto, existe la posibilidad de que la pareja se case (Rey y Martínez, 2018).

La Real Academia Española (RAE, 2014), define la palabra “novio o novia” como aquella persona que mantiene una relación amorosa con otra con fines matrimoniales; no obstante, también considera como tal a aquella persona que sencillamente mantiene una relación romántica; por lo que el término no solo se puede utilizar para relaciones formales, sino también de una manera bastante amplia.

Por lo tanto, el término noviazgo se podría considerar como aquella relación de pareja en la que los integrantes no están casados, pero que manifiestan características como el conocimiento de la relación por parte de otros miembros significativos, citas regulares, interacciones cariñosas y/o experiencias sexuales. Del mismo modo, este tipo de

relación no sería exclusiva, aunque si más común entre adolescentes y adultos jóvenes (Rey y Martínez, 2018).

2.2.5 La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) refiere que la adolescencia, una de las etapas del ciclo vital, abarca desde los 10 a los 19 años de edad, se divide en adolescencia temprana y tardía, la primera comprende desde los 10 hasta los 14 años y la segunda abarca desde los 15 a los 19 años de edad. Durante la adolescencia temprana se incrementa el nivel de hormonas sexuales; estrógenos en mujeres y andrógenos en varones, las cuales traen consigo el desarrollo de diferentes cambios físicos que culminan con la maduración sexual de la persona. No obstante, no son solo cambios físicos. Durante este periodo se experimenta mayor interés por la filiación a un grupo, actividades sociales y mayor búsqueda de autonomía e identidad. Del mismo modo, en esta la etapa del ciclo vital, generalmente se experimentan las primeras relaciones románticas y el interés por las relaciones sexuales se incrementa (Rey y Martínez, 2018).

Asimismo, según la teoría psicosexual planteada entre 1913 y 1923 por Sigmund Freud, dentro de esta etapa del ciclo vital, se encuentra la fase genital que abarca desde los 11 años y se prolonga en adelante. Dicha fase se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales, relacionada también con cambios físicos que acompañan la adolescencia. Además, para esta etapa del desarrollo psicosexual, ya se han desarrollado las competencias necesarias para poder expresar la sexualidad a través de vínculos de unión que tienen que ver con el interés y apego con personas del sexo opuesto. Por lo general, estas relaciones amorosas son de corta duración y es ahí donde se da inicio a la exploración sexual. Con el pasar del tiempo, el adolescente muestra apego hacia una persona en específico con la cual mantiene una relación más duradera, donde emerge

mayor preocupación por los deseos y sentimientos del otro, así como por la relación sexual (Villalobos, 1999).

Al referirse a las relaciones de pareja en adolescentes, estamos hablando de un tema multideterminado, ya que el entorno en el que la niña o niño crece, las pautas y estilos familiares, los medios de comunicación y/o el entorno social les brindan determinados conocimientos que les ayudarán en edades posteriores a desenvolverse. Dicho de otra manera, desde la Teoría de la Socialización Diferencial, en el proceso de socialización, según sean varón o mujer, las personas van a adquirir diferentes identidades de género, lo que incluye distintas maneras de actuar y pensar, así como también diferentes estereotipos de género y normas que pueden influenciar en su comportamiento. Este proceso afectará diferentes aspectos de la persona, incluidas las relaciones de pareja, la cual proporcionará pautas sobre cómo deberá producirse el enamoramiento y cómo deberá ser el comportamiento esperado dentro de la relación (Duque, 2006).

Por tanto, una relación de pareja es un proceso complejo, cada persona experimenta esta vivencia de distinta manera, dependiendo del entorno en el que haya crecido y los modelos a los que haya estado expuesto durante su desarrollo (Sarasúa et al., 2007).

2.2.6 Violencia en el noviazgo adolescente

En reiteradas ocasiones se presume que la violencia de género ocurre solamente en parejas adultas; sin embargo, es todo lo contrario, la presencia de violencia en las parejas jóvenes es un precedente en la aparición de violencia en un futuro. Por ello, es necesario aclarar que la violencia en la población joven generalmente se presenta de manera más perspicaz, ya que en su mayoría se manifiesta de manera psicológica. En donde las féminas más jóvenes, al no presentar aún su personalidad totalmente definida, corren el

riesgo de ser sometidas y manipuladas cuando a muy temprana edad entablan una relación de pareja (Dóniz, 2016).

El noviazgo es considerado una etapa de conocimiento mutuo en donde los dos miembros de la pareja desean embelesarse, teniendo como único pensamiento pasar tiempo juntos, amarse y ser felices; sin embargo, se tiene la contraparte de ello, que revela lo enrevesado de las relaciones, en la cual se presenta una mezcla de juego de poderes y búsqueda del dominio de la pareja. Dentro de las instituciones escolares la convivencia diaria entre los adolescentes propicia que se den relaciones afectivas que pueden llevar al noviazgo; sin embargo, en alguno de los miembros de la pareja de estas relaciones pueden existir algunas pautas de dominación e inequidad, ya que una de las características de violencia en el noviazgo es el querer controlar o dominar a la otra persona (Valenzuela y Vega, 2015).

Según Morales y Rodríguez (2012), la violencia en el noviazgo se define como el uso o amenaza de la fuerza física, restricción, abuso sexual y/o psicológico con el único propósito de causar daño o dolor a la otra persona. Por lo tanto, si dentro de la relación está presente al menos uno de estos componentes, se considera que sí existe violencia.

Asimismo, Pick (2001) la define como cualquier acto mediante el cual el agresor intenta paralizar o doblegar a su pareja, con el único propósito de someter y dominar ejerciendo el poder, más que dañar.

Cortaza, Mazadiego y Ruiz (2011) consideran que existen esfuerzos sistemáticos, por parte de la pareja, para atemorizar, dominar y controlar a través de actos de violencia física, coerción sexual, aislamiento social y abuso emocional.

Es así que, en las relaciones que implican violencia, a menudo es difícil salir, ya que se convierte en un círculo vicioso, en el que la pareja agresora se muestra arrepentida

por el acto cometido y pide disculpas, mostrándose afectuoso, aunque al cabo de un tiempo vuelva a cometer el mismo acto violento (Valenzuela y Vega, 2015).

La violencia generalmente no nace de un día para otro, por el contrario, es el resultado de un proceso de larga duración que suele iniciar con conductas abusivas que van aumentando paulatinamente en frecuencia e intensidad en el que tanto la mujer como el varón se encuentran atrapados. Así, el ciclo de violencia se divide en tres fases: 1) Fase de acumulación de tensión: Se manifiestan reproches, escenas de control y celos, insultos, burlas, silencios prolongados y malestar en constante aumento; 2) Fase de explosión o estallido: Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física, ruptura de objetos, amenazas y golpes; y 3) Fase de luna de miel o arrepentimiento: Se manifiestan promesas de cambio, expresiones de perdón, interés sexual, tranquilidad y regalos (Márquez, 2012).

Capítulo III

Metodología

3.1 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental transversal de alcance descriptivo comparativo. Como refieren Hernández, Fernández y Baptista (2014), en este diseño, no existe manipulación deliberada de variables y se analiza la muestra en su ambiente natural, teniendo como propósito conocer y establecer la asociación existente entre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en las relaciones de noviazgo en parejas adolescentes.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de la presente investigación es finita y está conformada por todos los estudiantes pertenecientes al VII ciclo (Tercero, Cuarto y Quinto grados) de Educación Básica Regular (EBR) de dos Instituciones Educativas; una privada y la otra pública. La primera cuenta actualmente con 100 estudiantes divididos entre los tres grados, todos ellos con sección única, aproximadamente 32 miembros por cada salón; y la segunda tiene como población a 60 estudiantes divididos entre los tres grados, cada uno con sección única y con 20 estudiantes en cada uno de ellos.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo de la presente investigación pertenece a la no probabilística intencional, en la que participan todos los estudiantes del VII ciclo de EBR, dada la condición de contar en total con una población de 160 estudiantes.

La muestra de acuerdo a las estimaciones con la fórmula para datos finitos al 0,05 considera casi en su totalidad a los sujetos de la Institución Educativa Particular y la Institución Educativa Pública de la provincia de Jauja. Es decir, la muestra corresponde a la misma población del estudio, considerado estadísticamente como un análisis poblacional dado que la muestra y la población son las mismas.

3.2.3 Criterio de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión de la muestra del estudio corresponde tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Pertener al VII ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas que forman parte del estudio.
- Ser estudiante regular.
- Registrar matrícula del año 2020 en adelante.

Dentro de los criterios de exclusión de la muestra de estudio corresponde tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Estudiante incorporado a partir del mes de agosto.
- Estudiante que no acepte participar del estudio (Consentimiento Informado).

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos de la presente investigación fue la encuesta. Se utilizó el instrumento denominado Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer

“VM” a través de un formulario diseñado en la plataforma Google Forms, el cual será compartido a los estudiantes por medio de los docentes tutores de cada grado. El Formulario consta de dos partes: el Consentimiento Informado y los ítems correspondientes al cuestionario con el respectivo agradecimiento final.

Este formulario se evidencia a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/1tcNLIffPwx37X_KZnj9ZQbMeBce7Nh6visTswK2v5ZY/edit

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se empleó el siguiente instrumento: Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer “VM” planteada por Chuquimajo en el año 2000, la cual consta de 19 ítems distribuidos en 6 dimensiones; con respuestas en escala Likert, que pretenden identificar si el participante aboga en contra o a favor de la violencia contra la mujer.

Según Chuquimajo (2000), la autora del instrumento, la confiabilidad fue realizada mediante el método de consistencia interna cuyo valor general de alfa de Cronbach fue de 0,8; alcanzando del mismo modo el valor de $>0,20$ por los 19 ítems en la validez del instrumento.

3.3.3 Ficha técnica

Autor(a):	Chuquimajo Huamantumba, Silvia
Nombre del instrumento:	Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja “VM”.
Procedencia:	Lima
Año:	2000

Finalidad de instrumento:	Evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja.
Materiales:	Cuestionario, hoja de respuestas
Público objetivo:	Estudiantes adolescentes – jóvenes
Duración:	5 - 10 minutos aproximadamente.
Forma de administración:	Individual y colectiva.
Número de Dimensiones:	6 dimensiones.
Número de ítems:	19 ítems
Cantidad de reactivos:	Dimensión 01: 7 ítems. Dimensión 02: 3 ítems. Dimensión 03: 2 ítems. Dimensión 04: 4 ítems. Dimensión 05: 2 ítems. Dimensión 06: 1 ítem.
Método de respuesta:	Likert
Fiabilidad de instrumento:	Valor general de Alfa de Cronbach de 0,81.
Validez del instrumento:	>0,20, valor alcanzado por los 19 ítems.
Forma de calificación:	Para la calificación se puntúa del 1 al 5 los ítems negativos y del 5 al 1, los ítems positivos, obteniendo como puntaje máximo 95 y mínimo 19. El puntaje alto refiere “actitud a favor” y el bajo, “actitud en contra”.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo de los datos de filiación de la muestra

El análisis descriptivo de las actitudes de los estudiantes hacia la violencia contra la mujer requiere de la identificación previa de los datos de filiación con sus respectivos análisis sobre la prevalencia de los casos, como en el género de participantes, identificación de la institución educativa a la que pertenecen, el grado de estudios, entre otros aspectos que permiten realizar los contrastes y comparaciones estadísticas en función al constructo estudiado.

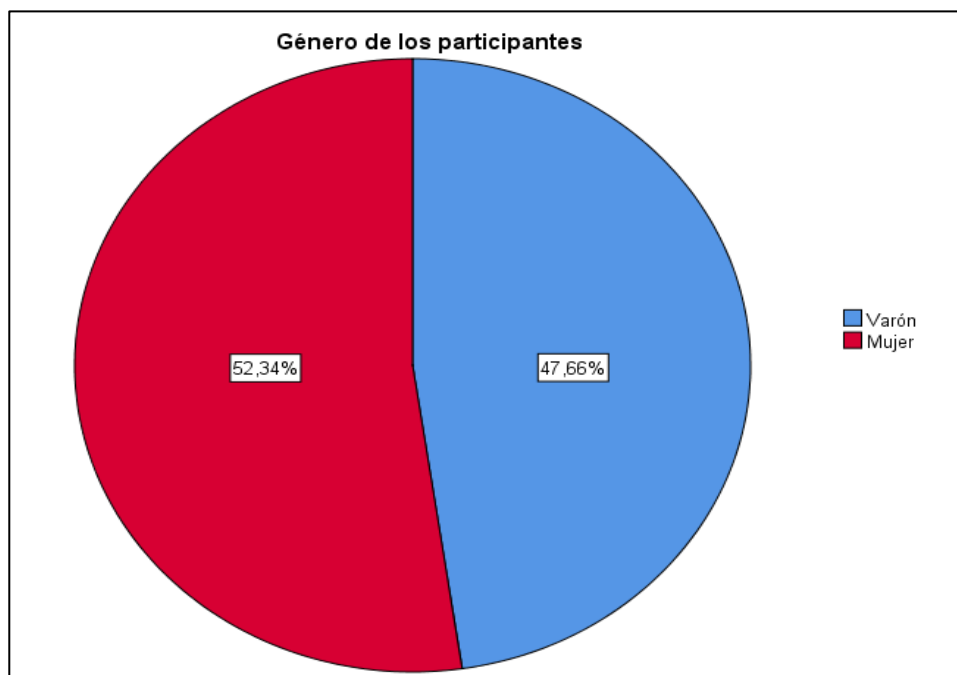
4.1.1 *Análisis descriptivo del género de los participantes*

La determinación de los aspectos porcentuales del género de los participantes es importante como parte del proceso de análisis al tener en consideración la cantidad de apariciones o frecuencias de los mismos en la muestra de estudio para todo el grupo en estudio.

La tabla 2 muestra la presencia de 128 estudiantes que corresponden a la muestra en estudio, de los cuales, el 47,7 % son varones teniendo frecuencia absoluta de 61 integrantes y el 52,3 % son mujeres, con frecuencia absoluta de 67 participantes.

Tabla 2*Frecuencia del género de los participantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Varón	61	47,7	47,7	47,7
Mujer	67	52,3	52,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 1*Frecuencia del género de los participantes*

En el caso de la figura 1, se observa que la mayoría de participantes son mujeres, ello señala que la prevalencia de estudio frente al muestreo es menor en varones.

Asimismo, los directores de las Instituciones Educativas señalan que hay mayor presencia de estudiantes mujeres que varones en cada grado y salón de clase.

4.1.2 Análisis descriptivo de la edad de los participantes

La determinación de los estadísticos descriptivos de la edad de los participantes permite establecer las frecuencias absolutas como relativas del total de la muestra, considerando la medida de tendencia central, frecuencias absolutas y porcentuales de todo el grupo en conjunto que conforman las cinco secciones de la Educación Básica Regular,

por ciclos de estudios, de las instituciones educativas seleccionadas en la investigación, pertenecientes a la provincia de Jauja.

La tabla 3 indica el promedio de la edad de los participantes en la investigación, siendo 15,41 años como media de la edad para un grupo con valor mínimo de 14 años y da edad máxima viene a ser 18 años.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la edad

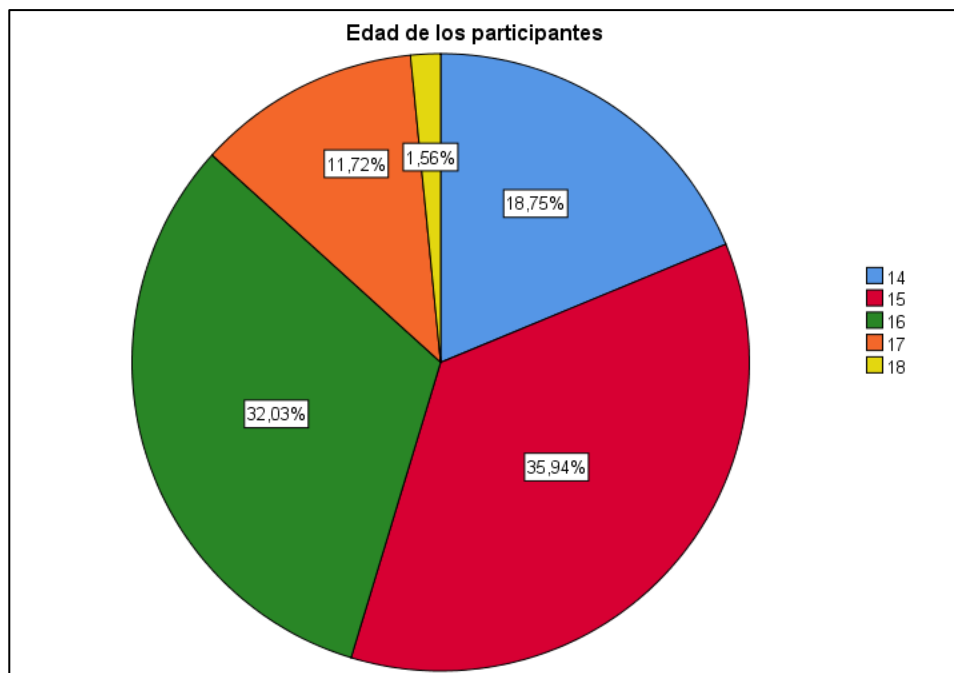
N	128
Perdidos	0
Media	15,41
Mínimo	14
Máximo	18

La tabla 4 muestra las frecuencias porcentuales como absolutas de la distribución de la edad de los participantes, en el caso de la edad mínima se cuenta con 24 casos y representa al 18,8 % del total, para el caso de la mayor edad se cuenta con 2 casos y representa al 1,6 %; en cuanto a la mayor frecuencia porcentual está con el 35,9 % para los estudiantes de 15 años de edad, seguido de 16 años con el 32,0 % y finalmente los de 17 años con 15 casos para el 11,7 %.

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la edad de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	24	18,8	18,8	18,8
15	46	35,9	35,9	54,7
16	41	32,0	32,0	86,7
17	15	11,7	11,7	98,4
18	2	1,6	1,6	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 2*Frecuencias de la edad de los participantes*

En el caso de la figura 2, se distingue que las edades de 15 y 16 años de edad son los predominantes en la muestra de estudio con más del 65 % de los participantes del estudio y el grupo que viene a ser menores de y mayores a dichas edad representa casi la tercera parte del grupo en total.

4.1.3 Análisis descriptivo del grado de estudios de los participantes

La descripción de la muestra bajo el criterio del grado de estudio, permite identificar las frecuencias correspondientes sobre la cantidad de estudiantes que participan por cada grado o ciclo de estudios.

La tabla 5 indica la mayor frecuencia porcentual en el cuarto grado con 52 estudiantes o sujetos representando al 40,6 % del total, seguido del 5to grado con 39 casos para una representación del 30,5 % y la menor tasa porcentual es de 28,9 % para los estudiantes del tercer grado; considerando que no se cuentan con estudiantes del primer y segundo grado por tema de accesos y permisos para realizar el estudio.

Tabla 5*Tabla de frecuencias del grado de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3er Grado	37	28,9	28,9	28,9
4to Grado	52	40,6	40,6	69,5
5to Grado	39	30,5	30,5	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 3*Frecuencias del grado de estudio*

En el caso de la figura 3, se puede notar que los grupos de estudiantes participantes en el tema de investigación son los que pertenecen al grado superior en ambas instituciones educativas y la menor tasa porcentual es los que se encuentran en el tránsito sexto a séptimo ciclo de la EBR.

4.1.4 Análisis descriptivo del género de los participantes por institución educativa

El análisis de la participación de los estudiantes por el género de los sujetos, permite identificar las frecuencias absolutas como porcentuales por institución educativa y realizar la comparación correspondiente sobre los casos muestreados considerando grupos relativamente homogéneos.

La tabla 6 indica la presencia de 40 varones participantes en la Institución Educativa San Agustín, lo que representa al 57,1 % del total, a diferencia de 30 mujeres que representan al 42,9 %; en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví, la cantidad de participantes varones es de 21 sujetos con el 75 % del total y en el caso de las mujeres es de 37 sujetos con el 25 % del total. En ambos casos la tasa porcentual es de 54,7 % para la primera institución educativa y el 45,3 % para la segunda institución, considerando el total de la muestra en estudio.

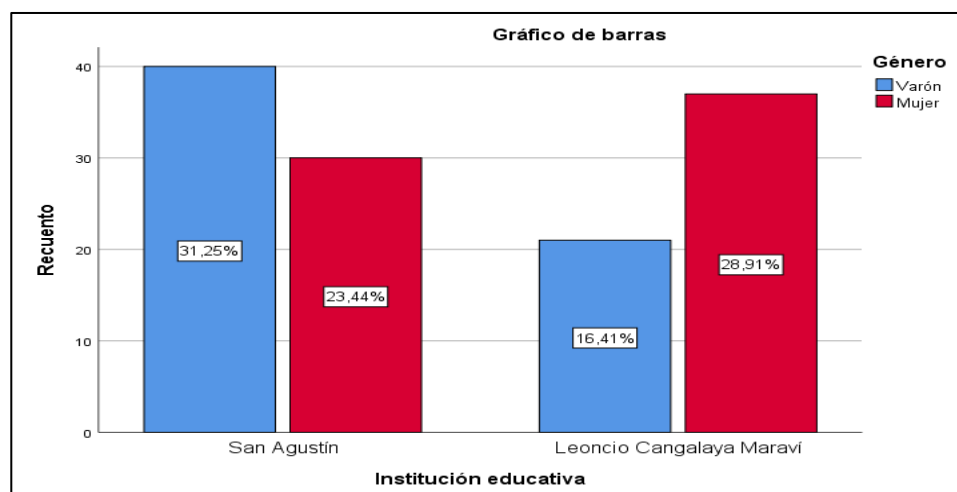
Tabla 6

Tabla de frecuencias del género por institución educativa

		Género		Total
		Varón	Mujer	
Institución educativa	San Agustín	40	30	70
	Leoncio Cangahuala Maraví	21	37	58
Total		61	67	128

Figura 4

Frecuencias del género por institución educativa



En el caso de la figura 4, se observan los grupos relativamente homogéneos en tamaño entre los varones y mujeres de ambas instituciones educativas con el 30 % ,

aproximadamente, en ambos casos y en relación con los grupos de mujeres con varones, existe una diferencia de aproximadamente 6 % para ambos casos.

4.1.5 Análisis descriptivo de la edad de los participantes por institución educativa

El análisis comparativo de las edades de los participantes por institución educativa, considerando las frecuencias absolutas, permite identificar y diferenciar las frecuencias de los casos que involucran a todas las edades y el género, como los grados para realizar las interpretaciones respectivas y establecer los criterios comparativos de los participantes en relación a las actitudes que tienen sobre la violencia ejercida hacia la mujer.

La tabla 7 indica la presencia de 29 casos como la mayor frecuencia en la edad de 15 años para los estudiantes de la Institución Educativa San Agustín, de un total de 46 caso en esta edad a diferencia de los 17 sujetos de la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví, lo que representa al 63 % en el primer caso y el 37 % para la segunda institución educativa; en cuanto a los grupos de 16 años de edad los porcentajes de aproximan al 50 % para ambos grupos con 21 y 20 estudiantes de esta edad. Además, sobre los valores mínimos se identifica la presencia de 2 estudiantes de la segunda institución educativa que tienen 18 años a diferencia de cero casos de la primera institución educativa participante; asimismo, en cuanto a la edad de 17 años los porcentajes son diferentes con el 26,7 % para Institución Educativa San Agustín, con 4 estudiantes de un total de 15 a diferencia de los 11 sujetos de la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví.

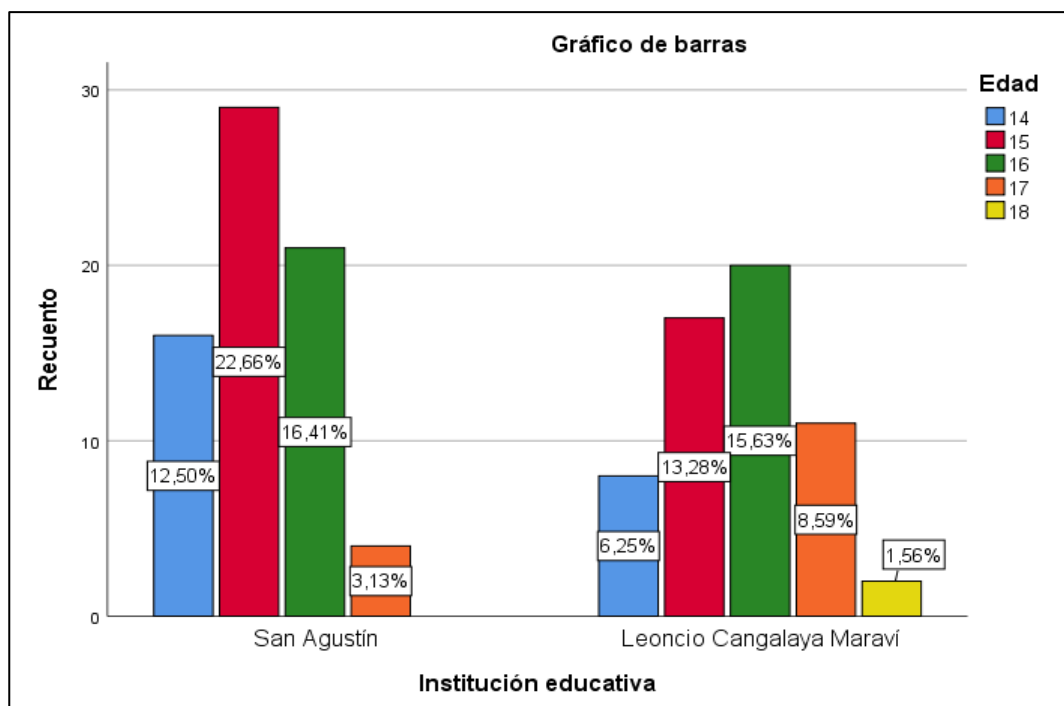
Tabla 7

Tabla de frecuencias de la edad por institución educativa

		Edad					Total
		14	15	16	17	18	
Institución educativa	San Agustín	16	29	21	4	0	70
	Leoncio Cangahuala Maraví	8	17	20	11	2	58
Total		24	46	41	15	2	128

Figura 5

Frecuencias de la edad por institución educativa



En el caso de la figura 5, se observan áreas predominantes para los 15 años de la Institución Educativa San Agustín; en cuanto a las áreas representativas de los 16 años los porcentajes son próximos en ambas instituciones educativas y los participantes con mayor o menor edad tienen áreas menores al 14 %.

4.1.6 Análisis descriptivo del grado de estudios por institución educativa

El análisis comparativo de la muestra en estudio, tomando en consideración el grado de estudios, permite identificar las frecuencias absolutas como porcentuales de la prevalencia para ambas instituciones educativas.

La tabla 8 muestra la mayor prevalencia de casos para el 4to grado con 27 estudiantes en la Institución Educativa San Agustín y 25 estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví, en ambos casos los porcentajes están entre 51,9 % y 48,1 % para los 52 sujetos del grado; además, en relación al 5to grado de estudios, los

porcentajes son próximos con 48,7 % y 51,3 % de la segunda institución educativa, de un total de 39 estudiantes del grado; en cuanto a los estudiantes del tercer grado los porcentajes son diferentes, en cuanto a la primera institución educativa, representa al 64,7 % y la diferencia viene a ser de la segunda institución educativa, tomando en cuenta la participación de 128 sujetos.

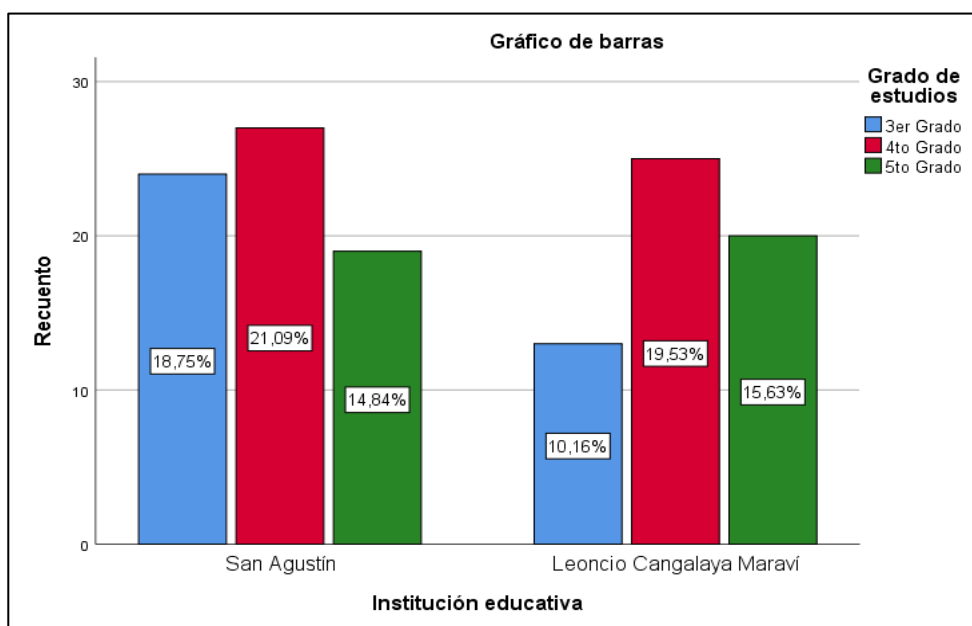
Tabla 8

Tabla de frecuencias de grado de estudios por institución educativa

Institución educativa		Grado de estudios			Total
		3er Grado	4to Grado	5to Grado	
San Agustín		24	27	19	70
	Leoncio	13	25	20	58
	Cangahuala Maraví				
Total		37	52	39	128

Figura 6

Frecuencias de la edad por institución educativa



En el caso de la figura 6, se distingue los grupos relativamente similares entre los grados tercero y cuarto, con porcentaje del 20 %, aproximadamente, en 3er grado y entre

14 % a 16 % en los estudiantes del 5to grado; en cuanto al tercer grado, la diferencia está radicando en, aproximadamente, 8 % entre ambas instituciones educativas.

4.2 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer

El análisis descriptivo de los niveles de las diversas actitudes que tienen los estudiantes de las dos instituciones educativas de la provincia de Jauja, tomando en cuenta los diversos datos de filiación, comparando los mismos con el grado de estudios, el género de los participantes y la edad de los mismos.

4.2.1 Análisis de los niveles de las actitudes a escala global

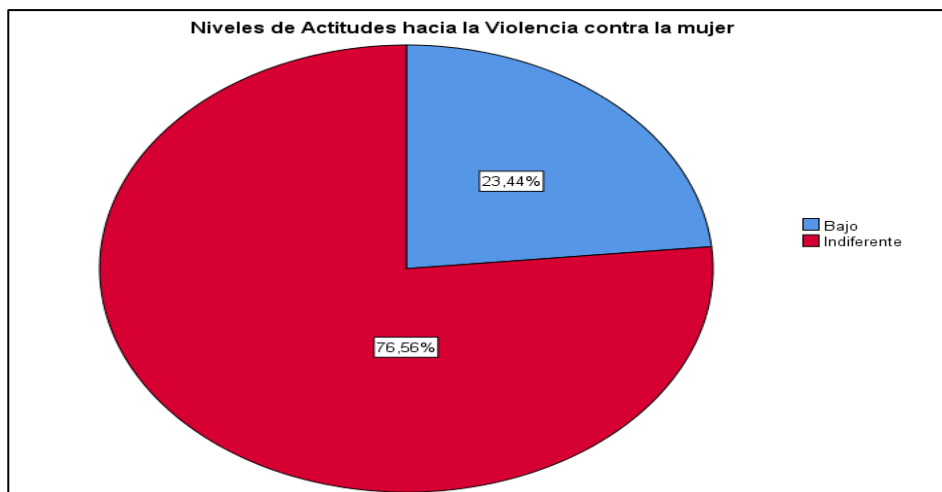
El análisis de los resultados de los niveles que se registran frente a las actitudes de los estudiantes sobre la violencia contra la mujer, considera el nivel bajo, indiferente y alto, luego de aplicar el instrumento de recolección de datos correspondiente al tema o constructo en análisis.

La tabla 9 indica los porcentajes de los niveles de actitudes en los estudiantes de ambas instituciones educativas, en la cual se observa al 23,4 % de los participantes con un nivel bajo en cuanto a las actitudes hacia la violencia contra la mujer, con 30 estudiantes ubicados en este grupo; en cuanto al nivel indiferente se encuentran a, 76,6 % del total, para 98 casos del total de 128 estudiantes participantes del estudio.

Tabla 9

Frecuencias - Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	30	23,4	23,4	23,4
Indiferente	98	76,6	76,6	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 7*Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer*

En el caso de la figura 7, se observa a más de las tres cuartas partes representan a los estudiantes con actitudes indiferentes frente a la violencia contra la mujer a diferencia del 23,44 % de ellos que muestran bajas actitudes frente al constructo en estudio. Además, se puede distinguir la no existencia valores porcentuales sobre las altas actitudes hacia la violencia contra la mujer en la nuestra en estudio para ambas instituciones educativas.

4.2.2 *Análisis de los niveles de las actitudes por dimensiones*

El análisis descriptivo de las diversas dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, presenta una serie de subdivisiones que miden las actitudes desde el punto de vista de (a) Violencia como medio, (b) Negación a la libertad, (c) Imposición de autoridad, (d) Machismo, (e) Desconsideración, y (f) Roles de pareja; estos se describen de acuerdo a los resultados de los niveles que representan cada uno de ellos en el grupo de estudio.

4.2.2.1 Dimensión violencia como medio.

Considerando la dimensión Violencia como medio, que involucra aspectos asociados a las actitudes sobre violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y

violencia económica, se consideran los valores porcentuales de los mismos para el grupo de estudiantes que participan de la investigación.

La tabla 10 indica los porcentajes para cada uno de los niveles de la dimensión Violencia como medio, en ella se observa a 60 estudiantes ubicados en el nivel bajo y representan al 46,9 % del total, seguido de 57 sujetos que vienen a ser el 44,5 % para el nivel indiferente, y en el caso de los 11 estudiantes que se encuentran en el nivel alto, representan al 8,6 % del total de muestra.

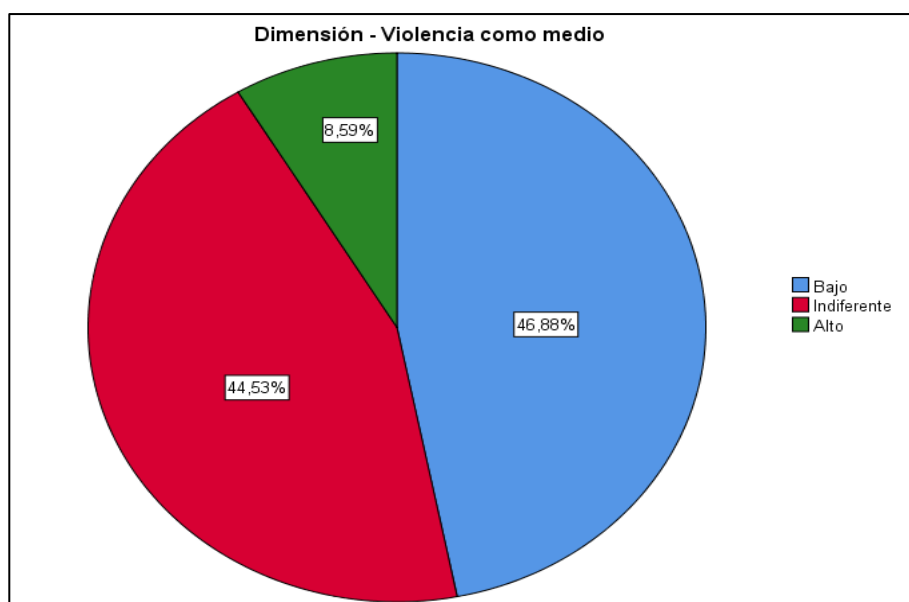
Tabla 10

Niveles de las actitudes por dimensión - Violencia como medio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	60	46,9	46,9	46,9
	Indiferente	57	44,5	44,5	91,4
	Alto	11	8,6	8,6	100,0
	Total	128	100,0	100,0	

Figura 8

Niveles de las actitudes por dimensión - Violencia como medio



En el caso de la figura 8, se observan los porcentajes de los niveles de la Violencia como medio, en la cual el 53 % de los estudiantes presentan actitudes negativas hacia la

violencia contra la mujer, entre alto e indiferente; del mismo modo, en cuanto a los estudiantes con niveles bajos de las actitudes, se cuenta con menos del 47 % de los participantes.

4.2.2.2 Dimensión negación a la libertad.

La dimensión de las actitudes hacia la violencia ejercida hacia la mujer, se cuenta con la consideración sobre el juicio acerca de la anulación de la autonomía que cuenta la persona para poder emitir un juicio valorativo como parte de las actitudes de los estudiantes frente al constructo investigado; además, la independencia de la mujer en la relación de pareja, para poder determinar las diferencias de los niveles.

La tabla 11 indica los diversos niveles de las actitudes de los estudiantes sobre la dimensión de la Negación de la libertad, en la cual se observan a 81 estudiantes dentro del nivel bajo y representan al 63,3 % del total de 128 casos; en cuanto al nivel indiferente se observan a 29 sujetos con el 22,7 % de la totalidad y en cuanto al nivel alto se ubican 18 estudiantes con el 14,1 %.

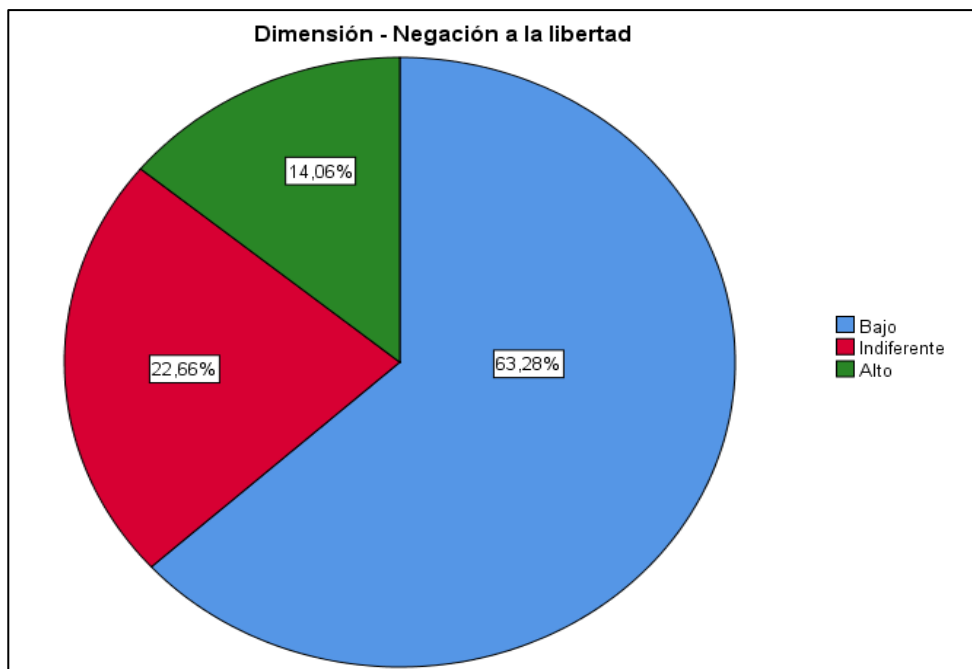
Tabla 11

Niveles de las actitudes por dimensión - Negación a la libertad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	81	63,3	63,3	63,3
Indiferente	29	22,7	22,7	85,9
Alto	18	14,1	14,1	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 9

Niveles de las actitudes por dimensión - Negación a la libertad



En el caso de la figura 9, señala a la mayoría de estudiantes con un porcentaje de 63,28 % para los niveles bajos de las actitudes de la negación a la libertad, siendo las dos terceras partes de la población total y en cuanto a la tercera parte se ubican los estudiantes con niveles indiferentes y altos.

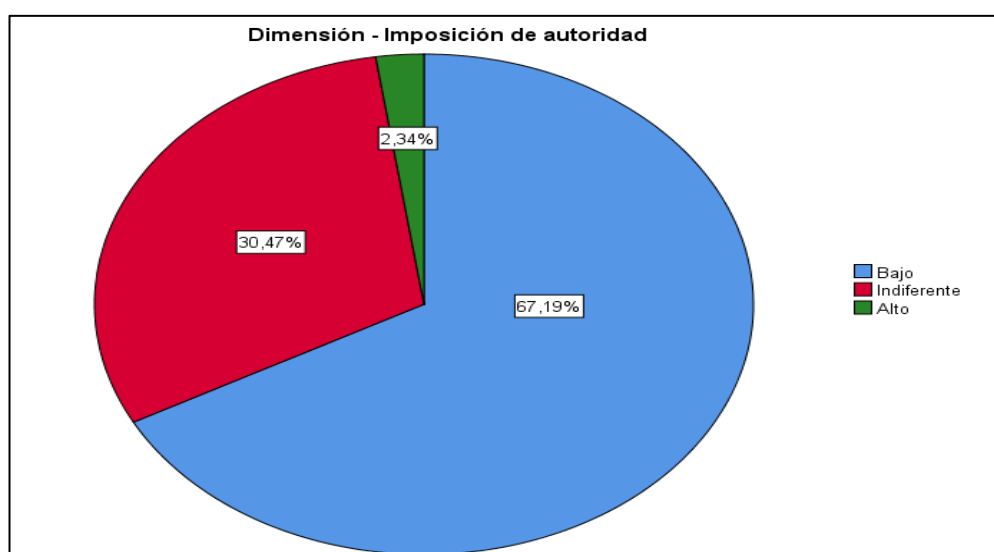
4.2.2.3 Dimensión imposición de la autoridad.

La dimensión denominada Imposición de la autoridad que se ciñe al uso del poder y el rigor a la mujer por parte de su pareja, corresponde a determinar las actitudes que son respuesta a la parte comportamental de los estudiantes frente a sus conocimientos sobre la violencia hacia la mujer.

La tabla 12 señala los niveles de actitudes de Imposición de autoridad, en la cual se cuentan con 86 casos con un 67,2 % del total y sobre las actitudes ubicadas en el nivel indiferente cuenta con 39 casos los que representan el 30,5 % a diferencia del nivel alto con el 2,3 % de los estudiantes con el 2,3 % del total.

Tabla 12*Niveles de las actitudes por dimensión - Imposición de autoridad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	86	67,2	67,2	67,2
Indiferente	39	30,5	30,5	97,7
Alto	3	2,3	2,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 10*Niveles de las actitudes por dimensión - Imposición de autoridad*

En el caso de la figura 10, indica el área superior con, aproximadamente, del 70 % sobre las tasas porcentuales de 30 % en los niveles indiferentes y para una situación de niveles altos solamente existe un valor porcentual muy reducido de 2 % y no es determinante como el caso de las actitudes de la imposición de la autoridad.

4.2.2.4 Dimensión machismo.

En relación con la dimensión denominado Machismo, en la cual se involucran indicadores relacionados con la supremacía del varón sobre la mujer en relación de pareja, este caso permite establecer los actos e intenciones que tienen los sujetos sobre las mujeres, a través de determinar los valores porcentuales de cada nivel.

La tabla 13 señala los diversos niveles de las actitudes de la dimensión machismo, en la cual se observan a 38 casos para el nivel bajo con 29,7 % a diferencia de los 87 casos con el nivel indiferente que representan al 68,0 % y el alto con 2,3 %.

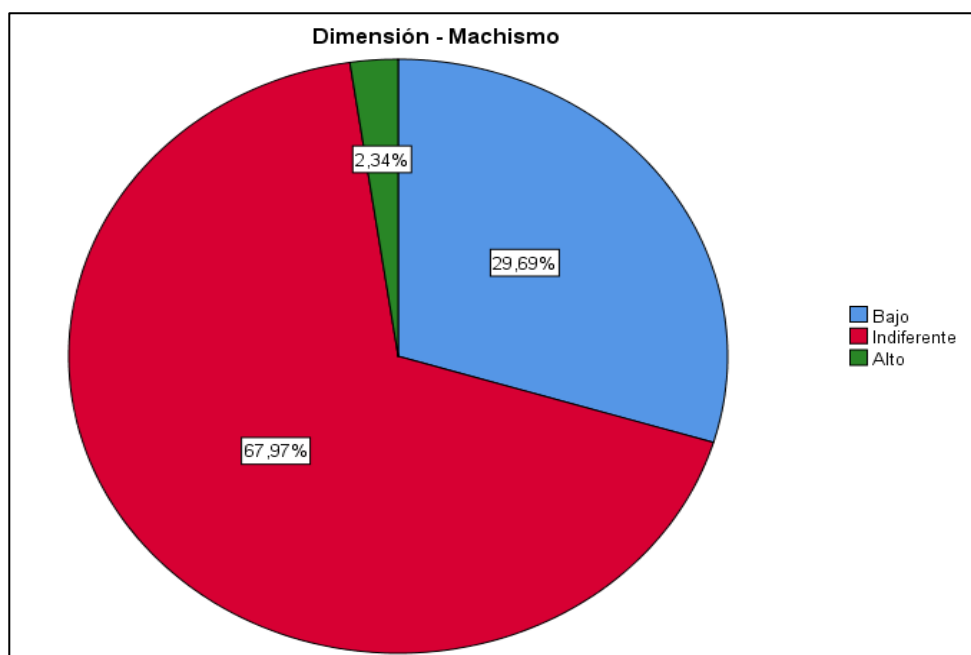
Tabla 13

Niveles de las actitudes por dimensión - Machismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	29,7	29,7	29,7
Indiferente	87	68,0	68,0	97,7
Alto	3	2,3	2,3	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 11

Niveles de las actitudes por dimensión – Machismo



En el caso de la figura 11, se muestran a diferencia de los niveles de las otras dimensiones, el porcentaje de actitudes de indiferente es de, aproximadamente, el 68 %, siendo más de las dos terceras partes de la totalidad de resultados obtenidos, considerando el nivel bajo con una tercera parte y los que se encuentran en el nivel alto con menos del 3 % del total de estudiantes participantes en la investigación de las dos instituciones educativas.

4.2.2.5 Dimensión desconsideración.

La dimensión de desconsideración se refiere hacia la oposición al respeto y la importancia de tomar en cuenta la opinión de la mujer en una relación de pareja. Además, establecer los porcentajes y valores absolutos de las actitudes hacia la violencia contra la mujer.

La tabla 14 muestra la presencia de dos niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en cuanto a la dimensión de desconsideración, en la cual se cuenta con 98 casos para en nivel bajo y representa al 76,6 % de la totalidad de estudiantes de la muestra de estudio, en ella también se observa a 30 casos con un 23,4 % de estudiantes con el nivel indiferente; por otro lado, en cuanto a los niveles altos de las actitudes, no se cuentan con resultados ubicados en el nivel alto.

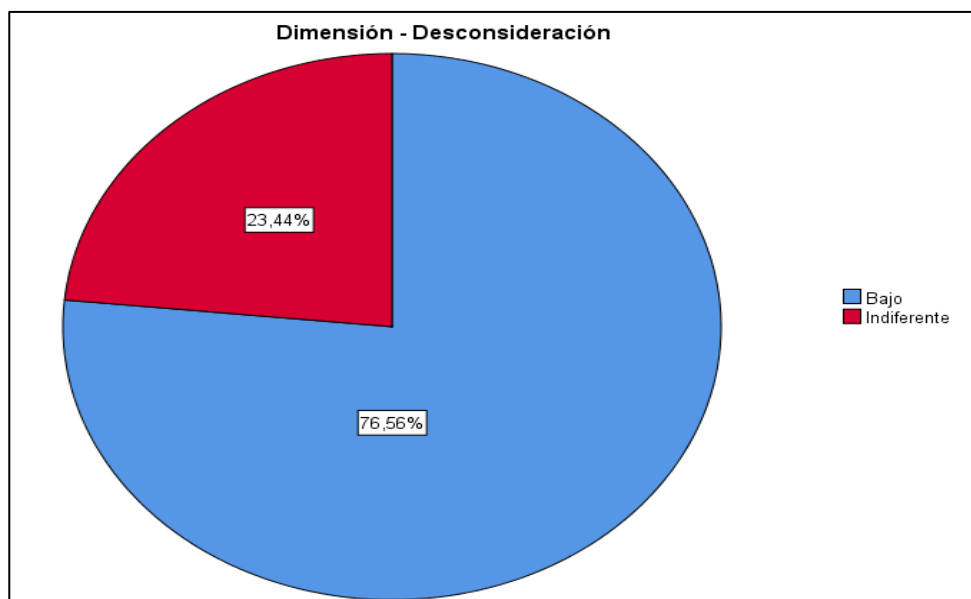
Tabla 14

Niveles de las actitudes por dimensión - Desconsideración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	98	76,6	76,6	76,6
Indiferente	30	23,4	23,4	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 12

Niveles de las actitudes por dimensión - Desconsideración



En el caso de la figura 12, indica la presencia de más de las tres cuartas partes en el nivel bajo en relación a las actitudes hacia la violencia contra la mujer, a diferencia de menos de la cuarta parte para el nivel indiferente en la cual se consideran los estudiantes con cierto nivel de actitudes negativas frente al constructo en estudio.

4.2.2.6 Dimensión roles de pareja.

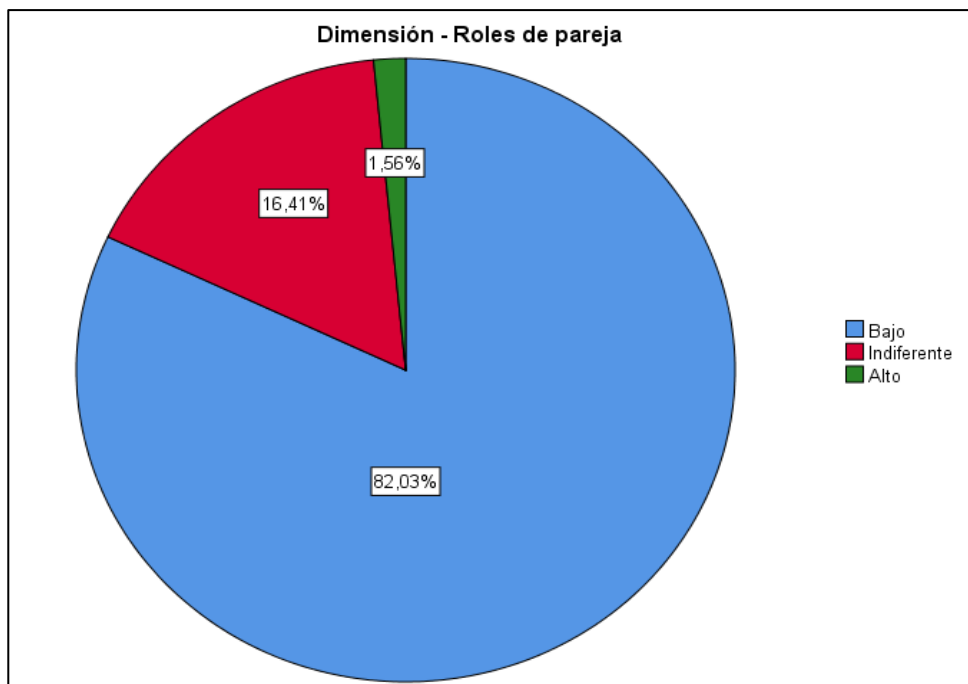
Los aspectos asociados a la dimensión del rol de la pareja que involucra el papel que desempeña la mujer en cuanto a la crianza de los hijos, en la cual se establecen los diversos valores porcentuales y absolutos sobre la presencia de dichos niveles.

La tabla 15 cuenta la presencia de los tres niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en cuanto a la dimensión de los roles de pareja; en ella se cuenta con 105 casos para el nivel bajo, siendo el 82,0 % del total de participantes, en cuanto al nivel indiferente, se tiene 21 estudiantes y representa al 16,4 % a diferencia de los dos casos ubicados en el nivel alto con un 1,6 % del total.

Tabla 15

Niveles de las actitudes por dimensión - Roles de pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	105	82,0	82,0	82,0
Indiferente	21	16,4	16,4	98,4
Alto	2	1,6	1,6	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Figura 13*Niveles de las actitudes por dimensión - Roles de pareja*

En el caso de la figura 13, presenta una situación recurrente frente a la presencia de porcentajes superiores a las dos terceras partes, en el caso del nivel bajo, en cuanto a los roles que cumplen la pareja, se cuenta con porcentajes superiores al 80 % a diferencia de menos del 20 % entre los ubicados en el nivel indiferente como el nivel alto de las actitudes hacia la violencia contra la mujer.

4.2.3 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por géneros

Los aspectos asociados a las actitudes de los estudiantes en relación con el tema en estudio, se consideran los valores porcentuales diferenciados por género del participante, determinando las frecuencias absolutas como porcentuales simples en tablas de doble entrada.

La tabla 16 muestra la tabla cruzada para el género de los participantes y los dos niveles que se observan en el grupo de estudio; en ella, se tienen 10 varones ubicados en el nivel bajo de las actitudes hacia la violencia contra la mujer lo cual representa al 7,8 % del

total de participantes y el 33,3 % en cuanto a los participantes con este nivel; sobre los casos de indiferente se ubican 51 casos en cuanto a los varones y representan al 39,8 % del total de muestra y el 52 % del total con nivel indiferente. Sobre los casos de las mujeres se cuenta con 20 casos con el 66,7 % del total del nivel y a diferencia de los 47 sujetos con el 92,2 % del total de sujetos con niveles indiferentes para las mujeres.

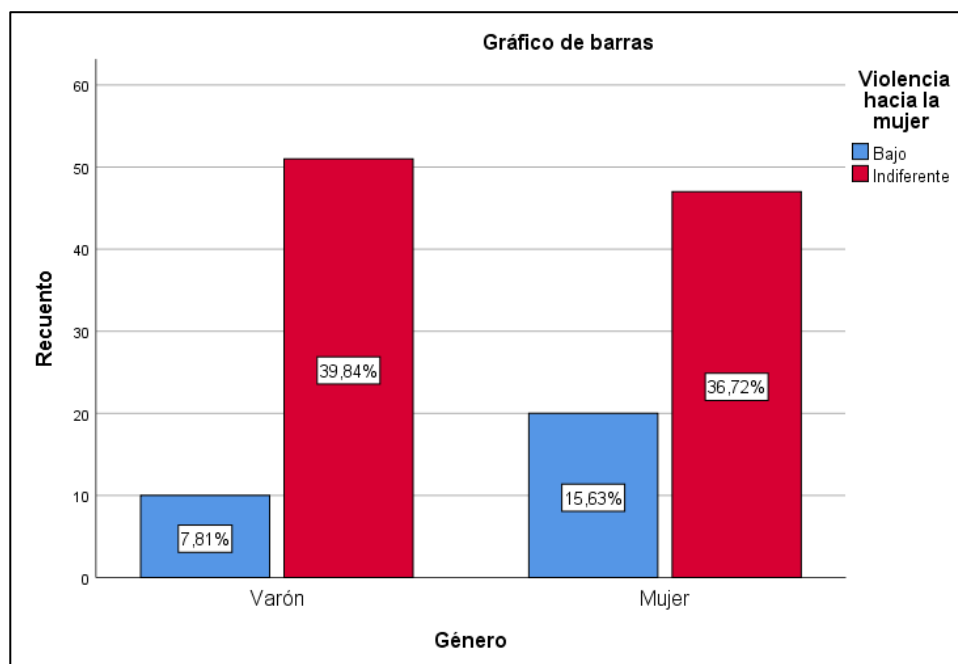
Tabla 16

Tabla cruzada género - Violencia hacia la mujer

		Violencia hacia la mujer		Total
		Bajo	Indiferente	
Género	Varón	10	51	61
	Mujer	20	47	67
Total		30	98	128

Figura 14

Tabla cruzada género Violencia hacia la mujer



En el caso de la figura 14, presenta las áreas comparativas en cuanto a los niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer para el nivel indiferente, en la cual se observan valores porcentualmente cercanos con el 40 %, aproximadamente, para ambos

géneros y en cuanto al nivel bajo se cuenta con el doble del porcentaje de las mujeres sobre las actitudes frente a los varones.

4.2.4 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por edades

El análisis de los datos sobre la comparación sobre la violencia contra la mujer y las edades registradas por los participantes permite identificar los valores porcentuales y absolutos frente a la presencia de los niveles en tablas cruzadas con la edad de los grupos en total.

La tabla 17 señala la edad mínima registrada con 14 años y la mayor de ellas está con 18 años; además, sobre los niveles registrados de acuerdo con los resultados se ubican el bajo nivel como el indiferente. Los valores porcentuales son 8 casos con un 6,2 % del total de muestra y el 26,7 % del grupo de bajo nivel; en cuanto a los indiferentes están ubicados 16 sujetos con el 16,3 % del total del nivel y 12,5 % del grupo del nivel. Además, en cuanto a las edades de 15 años se cuenta con el mayor grupo porcentual con el 9,4 % del total de muestra y el 40 % de los ubicados en el nivel bajo; además, existen edades como 17 y 18 años con frecuencias de 1 y 0 para el nivel bajo con niveles menores al 3,3 % y en cuanto al nivel indiferente el valor porcentual es de 14,3 % sobre el nivel indiferente y 10,9 % del total.

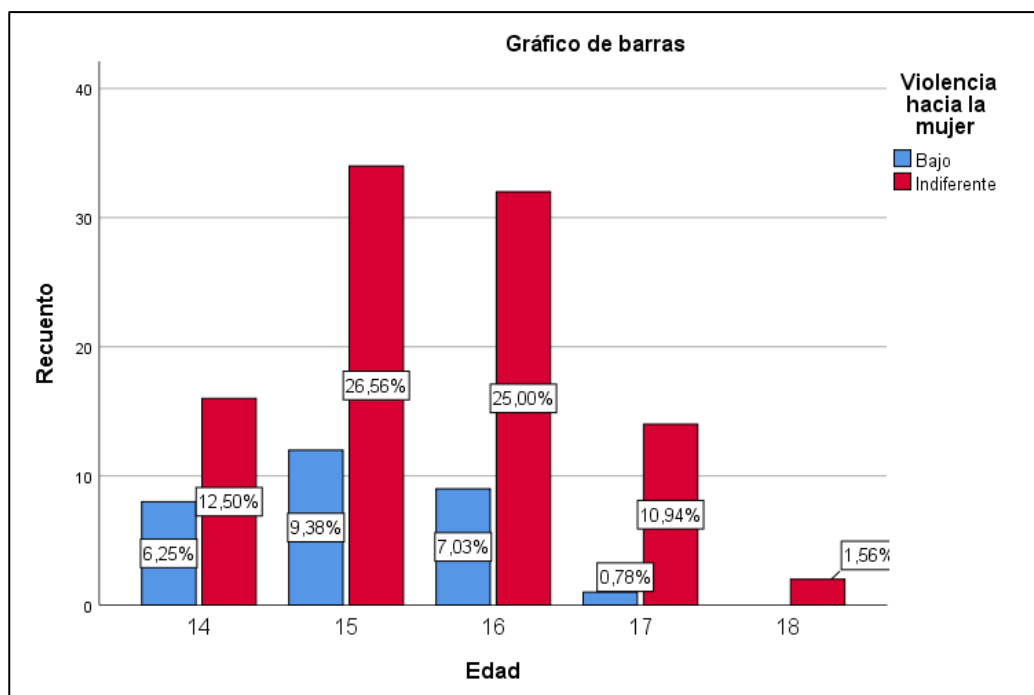
Tabla 17

Tabla cruzada edad - Violencia hacia la mujer

	Violencia hacia la mujer			Total
	Bajo	Indiferente		
Edad	14	8	16	24
	15	12	34	46
	16	9	32	41
	17	1	14	15
	18	0	2	2
Total		30	98	128

Figura 15

Tabla cruzada Edad Violencia hacia la mujer*



En el caso de la figura 15, presenta las comparaciones de los dos niveles registrados como el bajo e indiferente en cuanto a las actitudes hacia la violencia contra la mujer; en ese caso se observan la cuarta parte de las tasas porcentuales para el grupo de 15 y 16 años, seguido del 12 %, aproximadamente, para los casos de indiferente en edades de 14 y 17 años; a diferencia de los grupos del nivel bajo con tasa porcentuales menores al 10 % en cada una de las edades inferiores a 17 años y con valores menores a 1 % para el grupo de 17 y 18 años de edad.

4.2.5 Niveles de actitudes hacia la violencia contra la mujer por grados de estudio

El análisis comparativo de los casos registrados de las actitudes de los estudiantes sobre la violencia hacia la mujer, considerando los diversos grados de estudios de ambas instituciones educativas, se presentan mediante tablas cruzadas.

La tabla 18 señala la presencia de estudiantes de tres grados de estudios y se contrasta con los niveles generales de la violencia hacia la mujer; en ella se determina 12

casos para nivel bajo en el 3er grado con una representación del 40 % del grupo, en el caso del cuarto grado se tienen 10 sujetos representando al 33,3 % del nivel a diferencia de 8 casos con el 26,7 %. En cuanto a los estudiantes registrados con actitudes indiferentes, el 3er grado cuenta con 25 sujetos siendo el 25,5 %, en el 4to grado con 42 casos con el 42,9 % y finalmente el 5to grado con 31 sujetos que representan al 31,6 % del total del grupo.

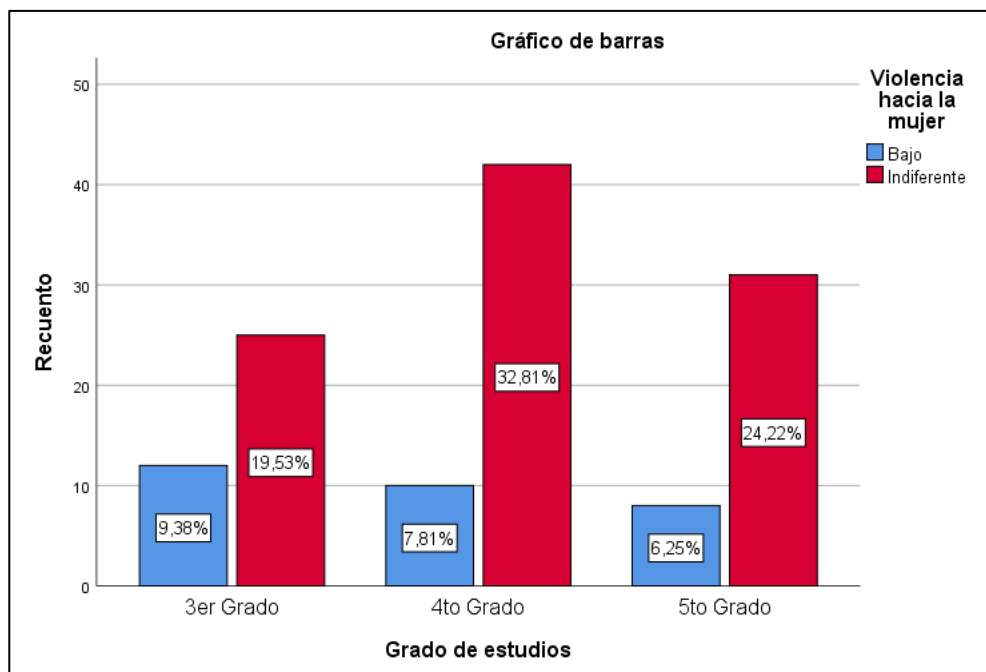
Tabla 18

Tabla cruzada grado de estudios - Violencia hacia la mujer

		Violencia hacia la mujer		Total
		Bajo	Indiferente	
Grado de estudios	3er Grado	12	25	37
	4to Grado	10	42	52
	5to Grado	8	31	39
Total		30	98	128

Figura 16

Tabla cruzada Grado de estudios - Violencia hacia la mujer



En el caso de la figura 16, presenta las tasas porcentuales predominantes del grupo de estudiantes por grado de estudios con prevalencia en el nivel de las actitudes hacia la

violencia contra la mujer; en ella, se distingue la mayor tasa porcentual de los estudiantes que muestran indiferencia en el 4to grado y seguido de 5to y 3er grado con diferencias menores a 6 % entre ellas; en cuanto a los grados por el nivel bajo, la situación es inversa al tener el 3er grado valores porcentuales menores a 10 % seguidos por el 4to y 5to grado con diferencias de dos puntos entre ellos.

4.2.6 Niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer por institución educativa

El análisis de las actitudes de los estudiantes por institución educativa permite identificar porcentualmente la diferencia existente entre ambos grupos acerca de la parte comportamental de los estudiantes frente al constructo estudiado.

La tabla 19 señala las diferencias entre los porcentajes de las actitudes registradas en ambas instituciones educativas con 27 casos para el nivel bajo lo que representa al 90 % del total del nivel y a diferencia de los tres casos que vienen a ser el 10 %, tomando en cuenta que los primeros datos son de la I.E. San Agustín y el segundo caso para la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví. Además, en cuanto a los casos de indiferente se cuenta con 43 casos en los sujetos de la primera institución educativa y 55 para la segunda; en ambos casos se observan el 43,9 % y el 56,1 % del total de participantes; destacando la frecuencia mínima con tres sujetos del nivel bajo para la institución educativa Leoncio Cangahuala Maraví.

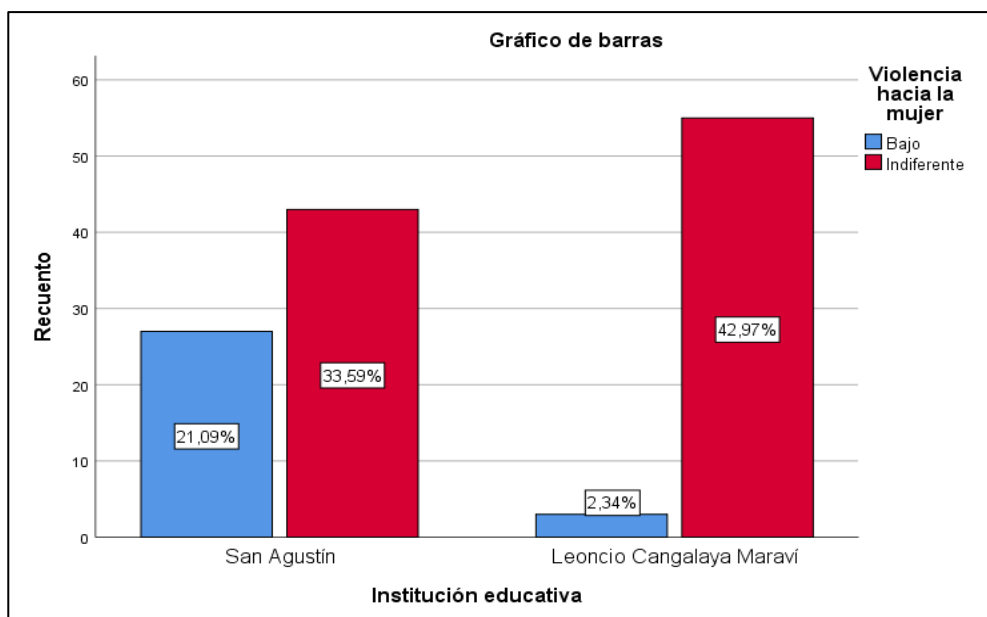
Tabla 19

Tabla cruzada Institución educativa - Violencia hacia la mujer

		Violencia hacia la mujer		Total
		Bajo	Indiferente	
Institución educativa	San Agustín	27	43	70
	Leoncio Cangahuala Maraví	3	55	58
Total		30	98	128

Figura 17

Tabla cruzada Institución educativa - Violencia hacia la mujer



En el caso de la figura 17, presenta la prevalencia de los casos de estudiantes con actitudes indiferentes para los representantes de la institución educativa Leoncio Cangahuala Maraví con el 43 % de los casos y seguido de la segunda institución educativa que llega a al 34 % del total. Por otro lado, el nivel bajo tiene mayor representación en la institución educativa San Agustín con el 21 % a diferencia de los 2,34 % de la segunda institución que participa del estudio.

4.3 Estadísticos inferenciales de las muestras en estudio

El análisis estadístico inferencial sobre las puntuaciones directas de las actitudes registradas en las respuestas de los estudiantes nos permite establecer la diferencia o similitud existente entre ambos grupos de estudio participante; además, considerando los valores de promedios y desviaciones estándar registrados en las respuestas.

4.3.1 Prueba de comparación de medias independientes

La prueba estadística que establece la igualdad o diferencia de puntuaciones de las actitudes asociadas a las medias, se establecen considerando grupos independientes previo análisis de distribución normal entre grupos o igualdad de varianzas a través de la Prueba de Levene.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

La tabla 20 indica las puntuaciones de los estadísticos descriptivos con una media de 32,50 para la I.E. San Agustín y en el caso de la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví con 44,29 puntos; en cuanto a las puntuaciones de la desviación estándar se tiene un valor de 11,330 en la primera institución educativa y 13,592 para la segunda institución participante.

Tabla 20

Medidas estadísticas por grupo – Puntuación global de las actitudes

	Institución educativa	N	Media	Desv. Desviación
Actitudes hacia la	San Agustín	70	32,50	11,330
Violencia contra la mujer	Leoncio Cangahuala Maraví	58	44,29	13,592

4.3.1.1 Prueba de Levene

La prueba de hipótesis de medias permite determinar la validez de afirmaciones o inferencias dadas en relación con el comportamiento de dos grupos de estudio como el caso de la investigación sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer; además la prueba de comparación de dos medias permite identificar los valores sometidos a prueba en relación a su igualdad de dos grupos en estudio o la diferencia de los mismos que permite identificar mejor la presencia de estos valores y realizare las interpretaciones en

investigaciones descriptivas comparativas, como el caso en la interpretación de dichas actitudes para dos instituciones educativas de la provincia de Jauja.

$$H_0: \sigma^2_1 = \sigma^2_2 \text{ (Las varianzas son iguales)}$$

$$H_1: \sigma^2_1 \neq \sigma^2_2 \text{ (Las varianzas son diferentes)}$$

La tabla 21 muestra los resultados de la prueba de Levene o igualdad de varianzas; en ella se observa el valor de la Sig. Bil. = 0,176 > $\alpha = 0,05$ lo que permite retener la hipótesis nula de la Prueba de Levene H_0 : Las varianzas son iguales.

Tabla 21

Prueba de Levene

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Se asumen varianzas iguales	1,853	,176
	No se asumen varianzas iguales		

4.3.1.2 Prueba de igualdad de medias de las actitudes.

Los resultados de la prueba de hipótesis estadística nula sobre la igualdad de las medias o la hipótesis alterna estadística sobre la diferencia de medias de las actitudes permite establecer si ambas instituciones educativas presentan resultados iguales o diferenciados frente a la medición de las actitudes.

La tabla 22 muestra los resultados de la prueba dos medias independientes con varianzas iguales, producto del análisis de Levene. Esta información indica que el valor de $t = -5,354$ con la Sig. Bil. = 0,000 < $\alpha = 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias independientes; por lo tanto, las medias de las puntuaciones globales

de las actitudes de las dos instituciones educativas son diferentes. Además, al tener una respuesta negativa de *t*, se asume que los resultados de la I.E. San Agustín es menor que la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví, en relación con las puntuaciones globales de la variable en estudio.

Tabla 22

Prueba de medias independientes por I.E. – Puntuación global de las actitudes

		Prueba t para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Se asumen varianzas iguales	-5,354	126	,000
	No se asumen varianzas iguales	-5,264	111,106	,000

4.3.2 Prueba de comparación de medias por dimensiones

El análisis de igualdad o diferencia de medias por cada una de las dimensiones de la prueba empleada para las actitudes hacia la violencia contra la mujer permite establecer en primer lugar aplicar la Prueba de Levene para establecer igualdad o diferencia de las varianzas al igual que los cálculos de medias.

La tabla 23 indica las puntuaciones de los estadísticos descriptivos con una media de 32,50 para la I.E. San Agustín y en el caso de la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví con 44,29 puntos; en cuanto a las puntuaciones de la desviación estándar se tiene un valor de 11,330 en la primera institución educativa y 13,592 para la segunda institución participante. Además, se observa que las dimensiones Violencia como medio, Negación a la libertad, Imposición de autoridad, Machismo y Desconsideración, tienen el Valor *P* o Sig. Bil. menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula estadística de igualdad y se acepta la diferencia de los mismos en la Prueba de Levene, a diferencia de la dimensión Roles de pareja que tiene el Valor *P* o Sig. Bil. mayor a 0,05 siendo en este caso con igualdad de varianzas. Asimismo, este resultado permite establecer que todas las

dimensiones, sin excepción alguna, cuentan con valores de significancia bilateral menores que 0,05 rechazando la hipótesis estadística nula de igualdad de medias y, por lo tanto, en cuanto a las actitudes de las dos instituciones educativas, considerando el valor de la media, son diferentes entre ellas e, incluso, la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví tiene mayores puntuaciones directas en promedios que la I.E. San Agustín.

Tabla 23

Prueba de Levene y Prueba de medias independientes por dimensiones

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Violencia como medio	Se asumen varianzas iguales	6,086	,015	-2,827	126	,005
	No se asumen varianzas iguales			-2,763	106,553	,007
Negación a la libertad	Se asumen varianzas iguales	43,894	,000	-5,321	126	,000
	No se asumen varianzas iguales			-5,072	86,898	,000
Imposición de autoridad	Se asumen varianzas iguales	4,576	,034	-2,938	126	,004
	No se asumen varianzas iguales			-2,839	97,850	,005
Machismo	Se asumen varianzas iguales	17,239	,000	-4,636	126	,000
	No se asumen varianzas iguales			-4,745	125,533	,000
Desconsideración	Se asumen varianzas iguales	12,281	,001	-5,935	126	,000
	No se asumen varianzas iguales			-5,687	90,935	,000
Roles de pareja	Se asumen varianzas iguales	,880	,350	-4,013	126	,000
	No se asumen varianzas iguales			-3,913	104,994	,000

4.3.3 Estadísticos comparativos de los niveles de las actitudes por género

El análisis de igualdad o diferencia de las puntuaciones medias en los estudiantes de ambas instituciones educativas se realiza a través de la comparación de los datos a través del género.

La tabla 24 indica las puntuaciones de los estadísticos descriptivos con una media de 32,50 para la I.E. San Agustín y en el caso de la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví el valor de la media es de 36,48 puntos; en cuanto a la desviación estándar la primera es de 12,134 y para la segunda institución educativa es de 14,925.

Tabla 24

Medidas estadísticas por género – Puntuación global de las actitudes

	Género	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Varón	61	39,34	12,134	1,554
	Mujer	67	36,48	14,925	1,823

4.3.3.1 Prueba de Levene.

La prueba de hipótesis de medias permite la igualdad o diferencia de medias para los grupos diferenciados por el género del participante a través de la Prueba de Levene.

La tabla 25 muestra los resultados de la prueba de Levene o igualdad de varianzas; en ella se observa el valor de la Sig. Bil. = 0,149 > $\alpha = 0,05$ lo que permite retener la hipótesis nula de la Prueba de Levene H_0 : Las varianzas son iguales.

Tabla 25

Prueba de Levene

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	2,104	,149

4.3.3.2 Prueba de comparación de medias por género del participante.

El análisis de igualdad de medias entre los varones y mujeres, relacionado con las actitudes que tienen frente a la violencia ejercida contra la mujer, permite establecer si este aspecto comportamental es igual o diferente entre ambos géneros.

La tabla 26 indica las puntuaciones de la Sig. Bilateral = 0,234 que es mayor a la significancia de 0,05 para grupos con varianza diferente, en ella se establece que se tiene que mantener la hipótesis nula estadística de igualdad de medias, lo que permite determinar que las puntuaciones directas de las actitudes entre varones y mujeres son iguales en cuanto a su actitud.

Tabla 26

Prueba de medias independientes por género – Puntuación global de las actitudes

		Prueba t para la igualdad de medias		
		t	gl	Sig. (bilateral)
Actitudes hacia la violencia contra la mujer	Se asumen varianzas iguales	1,185	126	,238
	No se asumen varianzas iguales	-1,197	124,458	,234

4.3.4 Prueba de comparación de medias por dimensiones y género

El análisis de los resultados sobre la igualdad o diferencia de las medias de puntuaciones directas sobre las actitudes hacia la violencia ejercida contra la mujer, considerando el género del participante y cada una de las dimensiones del instrumento de medición se cuenta con los siguientes resultados.

La tabla 27 permite identificar que las dimensiones Violencia como medio, Machismo, Desconsideración y Roles de pareja tienen una Sig. Bil. mayor a 0,05 lo que permite retener la hipótesis nula estadística de igualdad de varianzas, a diferencia de las dimensiones Negación a la libertad e Imposición de autoridad, las cuales rechazan la hipótesis nula de igualdad de varianzas. Por otro lado, en cuanto a las pruebas de hipótesis de igualdad de medias, se establecen que las dimensiones Violencia como medio, Negación a la libertad, Desconsideración y Roles de pareja, tienen el Valor P o Sig. Bilateral mayor a 0,05 lo que permite mantener la hipótesis de igualdad de medias para estas dimensiones, considerando el género de los participantes; a diferencia de las dimensiones Imposición de autoridad y Machismo que tienen un Valor P o Sig. Bilateral

menor a 0,05 rechazando la hipótesis nula de igualdad y asumiendo la diferencia de puntuaciones en los promedios de las actitudes presentadas por género del participante.

Tabla 27

Prueba de Levene y Prueba de comparación de medias por dimensiones y género

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Violencia como medio	Se asumen varianzas iguales	1,171	,281	,378	126	,706
	No se asumen varianzas iguales			,381	125,563	,704
Negación a la libertad	Se asumen varianzas iguales	7,893	,006	-,311	126	,756
	No se asumen varianzas iguales			-,316	120,053	,753
Imposición de autoridad	Se asumen varianzas iguales	5,452	,021	4,028	126	,000
	No se asumen varianzas iguales			3,972	109,298	,000
Machismo	Se asumen varianzas iguales	1,530	,218	2,576	126	,011
	No se asumen varianzas iguales			2,592	125,829	,011
Desconsideración	Se asumen varianzas iguales	7,268	,008	,191	126	,848
	No se asumen varianzas iguales			,194	119,971	,846
Roles de pareja	Se asumen varianzas iguales	,108	,743	,927	126	,356
	No se asumen varianzas iguales			,924	122,864	,357

Capítulo V

Discusión y conclusiones

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos descriptivos como inferencias permiten realizar el contraste de dichas puntuaciones en relación con las conclusiones abordadas por los autores en referencia del estudio enmarcado en la teoría utilizada de la presente investigación. Este contraste se realiza en función de la puntuación global y orientado al problema como objetivo general de la investigación.

En relación con los resultados globales a la aplicación de la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja, suministrado a dos grupos de estudiantes; se puede identificar que la muestra en estudio indica una tasa de nivel de indiferencia en 76,6 % y nivel bajo con un 23,4 % del total. Esto señala que las actitudes de los estudiantes cuentan con mayor prevalencia orientada hacia la indiferencia, contrastando con los resultados obtenidos por Espinoza (2017), el cual también señala los hallazgos de diferencias significativas. Además, en relación con la presencia de las actitudes hacia la violencia, se cuenta con mayor presencia del nivel de indiferencia en ambos géneros al igual que los hallazgos de Azorín (2017), mostrando una distinción significativa por género. En cuanto a las edades de los participantes, el resultante del grupo etario de 14 a 17 años presenta mayor puntuación en los niveles de indiferencia; esto se

contrasta con la información del CEM de la ciudad de Jauja sobre la presencia de problemas relacionados con la violencia contra la mujer en grupos etarios desde los trece años de edad; estos participantes pertenecen a los tres grados de estudios con valores equitativos; en cuanto a la presencia de las actitudes hacia la violencia están predominando en la Institución Educativa Leoncio Cangahuala Maraví a diferencia de la otra institución educativa que cuenta con valores próximos para los dos casos de niveles hallados. Estos casos de violencia en sus diversos tipos que se ejerce contra la mujer es un problema generalizado dentro de los diversos ámbitos como sectores sociales según señala el ente internacional OMS.

Los datos estadísticos de prueba de medias independientes señalan que ambas instituciones presentan valores diferentes en cuanto a las puntuaciones sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer; estos datos contrastan con las conclusiones de Delgado et al. (2013), y también en énfasis en la diferencia de resultados por instituciones educativas como se halló en la presente investigación al contar con puntuaciones diferenciadas de las actitudes entre los estudiantes de la I.E. Leoncio Cangahuala Maraví siendo mayor a los de la I.E. San Agustín. Estos estudios se fortalecen en cuanto a la existencia de una serie de actos tradicionales dentro de la sociedad sobre el fortalecimiento de las actitudes violentistas contra las mujeres, debido a que los adolescentes no tienen la formación adecuada en casa ni en las instituciones educativas frente a las acciones de violencia y mitigar la misma ya que estas son confidenciales o se mantienen dentro del círculo amical, lo que encubre la dimensión del problema, como señalan (Muñoz et al., 2015).

En cuanto a la dimensión violencia como medio, se presenta mayor tasa porcentual en cuanto a la indiferencia (44,5 %) y en el caso del nivel alto con 8,8 % que involucra actitudes asociadas a la violencia física, sexual, psicológica como también económica.

Estos resultados contrastan con lo mencionado por Azorín (2017), señalando la existencia de actitudes escasamente favorables respecto a la igualdad de género y alto porcentaje en sexismo o discriminación de género hacia las mujeres; además, los resultados concuerdan con lo mencionado por Anderson & Danis (2007); Lavoie et al. (2000) y Makepeace (1981), los cuales refieren que la violencia en las relaciones de pareja es el uso de abuso verbal, físico, sexual o amenaza por parte de uno de los miembros.

Sobre la negación a la libertad como parte de la anulación hacia la mujer de los derechos o libertad, ejercida por parte de la pareja y comprendida como una de las actitudes de los estudiantes, muestra una alta tasa porcentual en el nivel alto en comparación a las otras dimensiones, bordeando el 14% del total de la muestra; comparando con los resultados de Espinoza (2017), en donde existe predominio de esta dimensión.

Sobre la imposición de autoridad, está ceñida a la violencia que se ejerce al utilizar el poder y actuar con rigor frente a la mujer; este caso cuenta con niveles altos e indiferentes en un 32,7 % para ambos géneros; este resultado se contrasta con lo hallado por Casas (2012), sobre la presencia de violencia psicológica en su mayoría, teniendo en cuenta los insultos y aislamiento de las amistades, la cual se centra en la imposición de la autoridad por parte del varón o figura dominante. Asimismo, se puede realizar la comparación con lo hallado por Makepeace (1981), sobre la imposición de actitudes autoritarias en las diversas relaciones de noviazgo o enamoramiento, desencadenando a futuro relaciones de violencia y exceso de control ejercido como parte de la autoridad frente a la pareja.

En cuanto al machismo como actitud de violencia que se ejerce con las mujeres, se considera la intención de dominio y supremacía del varón y la investigación registra un 70,3 % considerando la indiferencia con el 68 % en esta dimensión. Frente a los

resultados, se contrasta con lo hallado por Espinoza (2017), sobre la prevalencia de la actitud machista en los estudiantes, donde mujeres presentan una mayor tasa porcentual de indiferencia, mientras que los varones muestran actitudes más tolerantes hacia el machismo.

La desconsideración como actitud de los estudiantes que cuentan frente a la violencia contra la mujer, tiene una puntuación de indiferencia en un 23,4 % y sin la presencia de niveles altos con prevalencia del nivel bajo; este resultado se contrasta con el estudio de Espinoza (2017), que concluye en la predominancia de las dimensiones Desconsideración y Negación a la libertad en el grupo de estudios.

En función a los roles de pareja, está asociada a la violencia que se pueda ejercer frente al rol que se desempeña en la participación de la crianza de los hijos, los respectivos roles con dos frecuencias del nivel alto, e indiferencia con el 16,4 %. En este sentido, se contradice el resultado de Guzmán (2015), el cual reporta que los participantes manifiestan posturas contrarias a los estereotipos patriarcales tradicionales, por ello niegan que sentimientos y emociones sean cosas unidas esencialmente a las mujeres conocidas usualmente como características propias de ellas, mientras que a los varones se les asigna otras relacionadas al coraje y la valentía, opinión rechazada por sus participantes.

Conclusiones

- Se halló diferencia significativa entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de las dos Instituciones Educativas de la ciudad de Jauja.
- Se hallaron diferencias significativas entre las puntuaciones medias de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja.
- No se hallaron diferencias significativas entre las puntuaciones de las medias considerando el género del participante; por el contrario, se hallaron promedios iguales.
- Se presentan puntajes altos, bajos e indiferentes en las dimensiones: Violencia como medio, Negación a la libertad, Imposición de autoridad, Machismo y Roles de Pareja, prevaleciendo los bajos e indiferentes, así como en la dimensión de Desconsideración que no presenta puntajes altos.

Recomendaciones

- Continuar investigando sobre las respectivas actitudes hacia la violencia contra la mujer considerando grados de estudio, nivel socioeconómico y contexto educativo como de formación familiar de los estudiantes de educación secundaria.
- Es necesario abordar estudios respecto de la formación de los estudiantes en las instituciones educativas frente a las acciones que se realizan para mitigar o fortalecer situaciones asociadas a las actitudes hacia la violencia contra la mujer.
- Desarrollar estudios asociados a la contribución de acciones favorables frente a la formación estudiantil y contrarrestar situaciones que permitan incrementar las actitudes frente a la violencia de género.
- Desarrollar programas de promoción y prevención en las Instituciones educativas y centros poblados de la ciudad de Jauja para disminuir la incidencia y prevalencia de violencia de género.

Referencias

- Alonso, E. (2007). *Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático: validación empírica de un programa de tratamiento* [Tesis doctoral]. Madrid, España Universidad Complutense de Madrid.
- Anderson, K. & Danis, F. (2007). Collegiate sororities and dating violence: An exploratory study of informal and formal helping strategies. *Violence Against Women*, 13(1), 87-100. doi: 10.1177/1077801206294808
- Azorín, C. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*. 28(1), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6365073>
- Campos, A. (1985). *Introducción a la Psicología Social*. Universidad Estatal a Distancia.
- Casas, M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: La máscara del amor* [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional: la dinámica del éxito en las organizaciones* (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cortaza, L., Mazadiego, T. y Ruiz, S. (2011). Prevalencia de violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarias de Minatitlán. *Exploratoris: Revista de la Realidad Global*. 2, 13-18.
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M. y Pequeña, J. (2013). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de

- secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 16(2), 105-124.
- doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6549>
- Dirección General Contra la Violencia de Género. (2016). *Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-14497.
- Dóniz, C. (2016). *Violencia psicológica en el noviazgo adolescente*. Universidad de La Laguna.
- Duque, E. (2006). *Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas*. El Roure.
- Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M., & Torres, G. y. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: Creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psichotema*, 18(3), 359-366.
- Guzmán, F. (2015). *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía* [Tesis de doctorado]. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). Teen dating relationships and aggression an exploratory study. *Violence Against Women*, 6(1), 6-36. doi: <https://doi.org/10.1177/1077801002218168>

- López, F. (1999). La importancia de las Actitudes en la Educación Sexual. *Información Psicológica*, 69, 7-15.
- Makepeace, J. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relation*, 30(1), 97-102. doi: <https://doi.org/10.2307/584242>
- Márquez, M. (2012). *Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Dirección General Adjunta de Programas de Prevención del Delito.
- Morales, N. y Rodríguez, V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 23(1), 57-90.
<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233224386003.pdf>
- Moscoso, V., Pérez, A., & Estrada, M. (2012). *Violencia contra las Mujeres en el Estado de México. Informe de Impacto Psicosocial del Femicidio de Nadia Alejandra Muciño Márquez*. Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos A.C. (CMDPDH).
- Muñoz, M., González, P., Fernández, L. y Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo. Realidad y prevención*. Pirámide.
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. OPS.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Desarrollo en la adolescencia*. Scribbr.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pick, S. (2001). *Yo adolescente*. Ariel.
- PNCVFS, P. (2019). *Informe Estadístico. Violencia en cifras*. Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento – UGIGC.

- Rey, C. y Martínez, J. (2018). *Violencia en el noviazgo. Evaluación, prevención e interpretación de los malos tratos en parejas jóvenes*. El Manual Moderno, S. A.
- Sarasúa, B. y Zubizarreta, I. (2000). *Violencia en la pareja*. Aljibe.
- Sarasúa, B., Zubizarreta, I., Echeburúa, E. y De Corral, P. (2007). Perfil psicopatológico diferencial de las víctimas de violencia de pareja en función de la edad. *Psicothema*, 19(3), 459-466. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719316.pdf>
- Summers, G. (1984). *Medición de actitudes*. Trillas, S.A.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Violencia y maltrato infantil*. Scribbr. https://www.unicef.org/protection_3226.htm
- Valenzuela, A. y Vega, M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Salud Jalisco*. 2(3), 164-168. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77270>
- Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73 - 79. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Apéndices

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M

A continuación, hay una serie de frases seguidas de varias alternativas de respuestas. Lee atentamente cada una de las frases y luego realiza una marca en el cuadrado según la alternativa que más se acerque a lo que sientes en ese momento. Es importante que sepas que no hay respuestas buenas ni malas.

ALTERNATIVAS:

Muy de acuerdo	MA
De acuerdo	A
Indeciso	I
En desacuerdo	D
Muy en desacuerdo	MD

		MA	A	I	D	MD
01.	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
02.	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
03.	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
04.	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
05.	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
06.	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					
07.	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
08.	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
09.	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10.	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11.	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12.	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13.	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14.	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15.	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16.	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17.	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.					
18.	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19.	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – JAUJA, 2021

Problema general	Objetivo general	Variable	Marco metodológico
¿Cuál es la diferencia entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021?	Determinar la diferencia de la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.	Las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja son predisposiciones que responden positiva o negativamente respecto a actos intencionales ejercidos por la pareja de la mujer dentro del vínculo íntimo, los cuales tienen como resultado el real o posible daño físico, psicológico, sexual o económico (Chuquimajo, 2000).	Método de investigación ,Tipo, Alcance y Diseño de la Investigación.
Problemas específicos	Objetivos específico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las diferencias medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante? • ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferencias medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante. • Identificar los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021. 	<p>Población: La población de la presente investigación es finita y está conformada por todos los estudiantes pertenecientes al VII ciclo (Tercero, Cuarto y Quinto grados) de Educación Básica Regular (EBR) de dos Instituciones Educativas; una privada y la otra pública. La primera cuenta actualmente con 100 estudiantes divididos entre los tres grados, todos ellos con sección única, aproximadamente 32 miembros por cada salón; y la segunda tiene como población a 60 estudiantes divididos entre los tres grados, cada uno con sección única y con 20 estudiantes en cada uno de ellos.</p> <p>Muestra: El tipo de muestreo de la presente investigación pertenece a la no probabilística intencional, en la que participan todos los estudiantes del VII ciclo de EBR, dada la condición de contar en total con una población de 160 estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autora: Chuquimajo Huamantumba Silvia. • Nombre del instrumento: Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja “VM”. • Año y Procedencia: 2000 - Lima. • Finalidad del instrumento: Evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja. • Materiales: Cuestionario y Hoja de respuestas. • Público objetivo: Estudiantes adolescentes – jóvenes. • Duración: 5 - 10 minutos aproximadamente. • Forma de administración: Individual y colectiva. • Número de Dimensiones: 6 dimensiones. • Número de ítems del instrumento: 19 ítems. • Cantidad de reactivos por cada Dimensión: <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 01: 7 ítems. - Dimensión 02: 3 ítems. - Dimensión 03: 2 ítems. - Dimensión 04: 4 ítems. - Dimensión 05: 2 ítems. - Dimensión 06: 1 ítem. • Método de respuesta: Escala Likert. • Fiabilidad de instrumento: Valor general de alfa de Crombach de 0.81. • Validez del instrumento: Los 19 ítems alcanzaron los valores adecuados (>0.20). • Forma de calificación: Para la calificación se puntúa del 1 al 5 los ítems negativos y del 5 al 1, los ítems positivos, obteniendo como puntaje máximo 95 y mínimo 19. El puntaje alto refiere “actitud a favor” y el bajo, “actitud en contra”.
	Hipótesis general		
	Existe diferencia entre la puntuación media de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021.		
	Hipótesis específica		
	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias entre las medias de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021, considerando las dimensiones y el género del participante. • Existen diferencias entre los niveles de las dimensiones de la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la ciudad de Jauja – 2021. 		

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS
ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL VII
CICLO DE EBR.**

**SRTA. DIRECTORA DE LA I.E. N° 30529 LEONCIO CANGAHUALA MARAVÍ
DELLACUARIPAMPA ANEXO DE SINCOS JAUJA.**

Yo, Tatiana Geraldine Lino Quispe, identificada con DNI. N° 71480964. Bachiller de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental. Expongo ante usted lo siguiente;

Que, al realizar la investigación titulada **“ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – JAUJA, 2021”**, con la finalidad de identificar la manera en la que se presentan las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular por medio del cuestionario **“ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M”**; solicito su autorización para la aplicación de dicho cuestionario a sus estudiantes pertenecientes a este ciclo académico.

Esperando contar con su valioso apoyo, reitero mi más sincero agradecimiento.

Jauja, 07 de setiembre del 2021



Tatiana Geraldine Lino Quispe

INVESTIGADOR(A)

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M

A continuación, hay una serie de frases seguidas de varias alternativas de respuestas. Lee atentamente cada una de las frases y luego realiza una marca en el cuadrado según la alternativa que más se acerque a lo que sientes en ese momento. **Es importante que sepas que no hay respuestas buenas ni malas.**

ALTERNATIVAS:

Muy de acuerdo	MA
De acuerdo	A
Indeciso	I
En desacuerdo	D
Muy en desacuerdo	MD

		MA	A	I	D	MD
01.	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja					
02.	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
03.	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
04.	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
05.	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
06.	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					
07.	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
08.	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
09.	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10.	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11.	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12.	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13.	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14.	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15.	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16.	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17.	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.					
18.	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19.	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Área de Gestión Educativa Local Jauja



IEI N° 30529
"LEONCIO CANGAHUALA MARAVÍ"
SINCOS – JAUJA

Jauja, 08 de Setiembre del 2021

Estimada Tatiana Geraldine Lino Quispe:

Por medio de la presente, expresamos un saludo cordial y notificarle que su solicitud para la aplicación del cuestionario **"ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M"** a nuestros estudiantes del **VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA)**, ha sido **ACEPTADA**.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.




Mg. Celín T. Quipe Anahimico
C.M. 1828722837
DIRECTORA

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A LOS
ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL VII
CICLO DE EBR.**

**SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SAN
AGUSTÍN” DE JAUJA.**

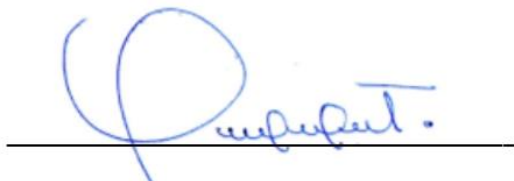
Yo, Tatiana Geraldine Lino Quispe, identificada con DNI. N° 71480964. Bachiller de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental.

Expongo ante usted lo siguiente;

Que, al realizar la investigación titulada **“ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA – JAUJA, 2021”**, con la finalidad de identificar la manera en la que se presentan las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular por medio del cuestionario **“ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M”**; solicito su autorización para la aplicación de dicho cuestionario a sus estudiantes pertenecientes a este ciclo académico.

Esperando contar con su valioso apoyo, reitero mi más sincero agradecimiento.

Jauja, 07 de setiembre del 2021



Tatiana Geraldine Lino Quispe

INVESTIGADOR(A)

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M

A continuación, hay una serie de frases seguidas de varias alternativas de respuestas. Lee atentamente cada una de las frases y luego realiza una marca en el cuadrado según la alternativa que más se acerque a lo que sientes en ese momento. **Es importante que sepas que no hay respuestas buenas ni malas.**

ALTERNATIVAS:

Muy de acuerdo	MA
De acuerdo	A
Indeciso	I
En desacuerdo	D
Muy en desacuerdo	MD

		MA	A	I	D	MD
01.	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja					
02.	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
03.	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
04.	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
05.	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
06.	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					
07.	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
08.	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
09.	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10.	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11.	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12.	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13.	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14.	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15.	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16.	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17.	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.					
18.	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19.	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
SAN AGUSTÍN
Inicial - Primaria - Secundaria

*Educación Integral
para un futuro mejor*

Jauja, 08 de Setiembre del 2021

Estimada Tatiana Geraldine Lino Quispe:

Por medio de la presente nos es un placer notificarle que su solicitud para la aplicación del cuestionario **“ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA V-M”** a nuestros estudiantes del **SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA)**, ha sido **ACEPTADA**.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.


Mg. Jaime Manuel SEDANO YANCAI
DIRECTOR