

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Satisfacción familiar y autoestima en alumnos del
nivel secundaria de un centro de estudio de
Lima Metropolitana**

Katherine Durand Guerrero

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Lima, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	idoc.pub Fuente de Internet	1%
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
17	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
18	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	< 1%
19	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	< 1%

21

repositorio.uaustral.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

22

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

23

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

24

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

25

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

26

issuu.com

Fuente de Internet

< 1%

27

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

28

revistas.usil.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

29

1library.co

Fuente de Internet

< 1%

30

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

< 1%

31

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

32

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

< 1%

33 repositorio.uct.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

34 www.coursehero.com
Fuente de Internet

< 1%

35 repositorio.continental.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

36 repositorio.uap.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

37 repositorio.unife.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

38 pirhua.udep.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

39 repositorio.ucss.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

40 www.researchgate.net
Fuente de Internet

< 1%

41 Submitted to Universidad Wiener
Trabajo del estudiante

< 1%

42 apirepositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet

< 1%

43 Submitted to Comando de Educación y
Doctrina del Ejército

< 1%

44	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
45	www.fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	< 1%
46	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	< 1%
47	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
48	docplayer.es Fuente de Internet	< 1%
49	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1%
50	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
51	www.theibfr.com Fuente de Internet	< 1%
52	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
53	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
54	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	< 1%
55	repositorio.uma.edu.pe	

Fuente de Internet

< 1%

56

www.tiposde.com

Fuente de Internet

< 1%

57

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

< 1%

58

core.ac.uk

Fuente de Internet

< 1%

59

repositorio.ucsg.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

60

hermes.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

61

repositorio.utp.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

62

www.bde.es

Fuente de Internet

< 1%

63

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

< 1%

64

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

< 1%

65

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

< 1%

66

tesisexarxa.net

Fuente de Internet

< 1%

67	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1%
68	www.unicef.org Fuente de Internet	<1%
69	Tamara Rocío Ruiz Calleja. "Funcionalización de textiles mediante la aplicación de grafeno", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1%
70	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1%
71	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
72	repositorio.comillas.edu Fuente de Internet	<1%
73	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
74	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
75	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
76	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
77	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1%

78	www.ajopringue.com Fuente de Internet	< 1%
79	www.dol.gov Fuente de Internet	< 1%
80	www.dykinson.com Fuente de Internet	< 1%
81	www.powtoon.com Fuente de Internet	< 1%
82	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	< 1%
83	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
84	bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083 Fuente de Internet	< 1%
85	creativecommons.org Fuente de Internet	< 1%
86	go.gale.com Fuente de Internet	< 1%
87	redipe.org Fuente de Internet	< 1%
88	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
89	repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080	

Fuente de Internet

<1%

90

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

91

repositorio.ups.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

92

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

93

www.see.gov.do

Fuente de Internet

<1%

94

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

95

livrosdeamor.com.br

Fuente de Internet

<1%

96

Roberto Sánchez-Companiononi, Stalyn E. Flores-Zapata Flores-Zapata, José O. Pinela-Tigua, Luis A. Caisaguano-Caisaguano. "TIC y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tecnologías: una valoración desde la perspectiva del estudiante", Prohominum, 2022

Publicación

<1%

97

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir coincidencias Apagado

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Gladys Guerrero Alvino y Walter Durand Matos, por su amor infinito y apoyo incondicional; a mis abuelos, tíos, primos, por ser mi mayor soporte y alegría.

A mi enamorado, César Grados Espinoza, por acompañarme en todo este proceso de amanecidas y esfuerzo constante.

Al director de la I. E 1138 José Abelardo Quiñones, Oswaldo Campos Monteza, por permitir la aplicación de las pruebas en la institución educativa; de igual modo, a mi querido amigo Yahir Campos Núñez, por su atención durante el desarrollo del estudio.

A mi asesora Ps. Jacqueline Santos Julca, por sus enseñanzas y exigencias, quien me ha guiado paso a paso en la realización de la presente investigación.

DEDICATORIA

Dedico este estudio, con todo mi amor, a mi abuela Dionicia Albino Quispe y a mi padrino Ronald Percy Durand Matos, quienes desde el cielo me guían para poder cumplir mis objetivos. Este esfuerzo es para ustedes, los extraño.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	1
DEDICATORIA	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I:	10
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación.	12
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Hipótesis de la investigación	13
1.4.1 Hipótesis general	13
1.4.2 Hipótesis específicas	13
1.5 Identificación de variables	14
1.5.1 Satisfacción familiar	14
1.5.2 Autoestima	14
1.6 Justificación de la Investigación	17
1.6.1 A nivel teórico	17
1.6.2 A nivel social	18
1.6.3 A nivel metodológico	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de investigación	20
2.1.1 Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Bases teóricas	25

2.2.1 Teoría de la satisfacción familiar	25
2.2.1.1 Cohesión	25
2.2.1.2 Flexibilidad	26
2.2.1.3 Comunicación	27
2.2.2 Teoría de la autoestima	28
2.3 Definición de términos básicos	29
2.3.1 Satisfacción familiar	29
2.3.2 Familia	29
2.3.2.1 Tipos de familia	30
2.3.3 Cohesión familiar	30
2.3.4 Adaptabilidad familiar	30
2.3.5 Adolescencia	31
2.3.5.1 Etapas de la adolescencia	32
2.3.6 Autoestima	33
2.4 Violencia familiar	36
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 Método general	37
3.2 Método específico	37
3.3 Configuración de la investigación	37
3.4 Nivel de investigación	37
3.5 Diseño de investigación	38
3.6 Población y muestra	38
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Resultados: Relación entre satisfacción familiar y autoestima	44
4.2 Discusión de resultados	58
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	77
Matriz de consistencia	78
Escala de satisfacción familiar Olson y Wilson (1982)	80
Encuesta virtual	84
Jueces de expertos	85

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo principal de encontrar la relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana 2021. La metodología del estudio es de tipo aplicado, nivel y diseño correlacional-descriptivo, con un enfoque cuantitativo, con muestreo de tipo no probabilístico. La muestra fue de 131 estudiantes entre mujeres y varones; los instrumentos fueron el Test de satisfacción familiar de Olson y la Escala de autoestima de Rosenberg. En el resultado principal se encontró una relación directa positiva de nivel moderado entre la variable de satisfacción familiar y la autoestima con el χ^2 y r de Pearson igual a 0,690, menor al valor de la tabla, que es de 0,710. De igual manera, la primera dimensión, adaptabilidad familiar y autoestima, tuvo como resultado una relación directa positiva de nivel moderado con el χ^2 y r de Pearson igual a 0,708, menor al valor de la tabla, que es de 0,710. También, en la segunda dimensión, cohesión familiar y autoestima, se encontró una relación directa positiva de nivel moderado con el χ^2 y r de Pearson igual a 0,418, menor al valor de la tabla, que es de 0,710. Por otro lado, en la tercera dimensión, satisfacción familiar y autoestima positiva, se halló una relación directa positiva de nivel moderado con el χ^2 y r de Pearson igual a 0,543, menor al valor de la tabla, que es de 0,710; sin embargo en la última dimensión, satisfacción familiar y autoestima negativa, se halló un relación negativa con el χ^2 y r de Pearson igual a -0,414, donde los adolescentes evaluados tienen una baja satisfacción familiar, no obstante que cuentan con una adecuada autoestima. Se determina que existe una relación directa positiva de nivel moderado entre las variables satisfacción familiar y autoestima.

Palabras claves: satisfacción familiar, autoestima, estudiantes, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, autoestima positiva y negativa.

ABSTRACT

This research was carried out with the main objective of finding the relationship between family satisfaction and self-esteem in secondary school students from a study center in Metropolitan Lima 2021. The methodology of the study is of applied type, level and correlational-descriptive design, with a cuantitativo approach, being a non-probabilistic sampling type, the sample was 131 students between women and men, being the instruments: Olson's family satisfaction test and Rosenberg Self-Esteem Scale. In the main result, a direct positive relationship of a moderate level was found between the variable of family satisfaction and self-esteem with Pearson's χ^2 and r equal to 0.690 less than the value of the table, which is 0.710. Similarly, the first dimension family adaptability and self-esteem, the result was a direct positive relationship of moderate level with Pearson's χ^2 and r equal to 0.708 less than the value of the table which is 0.710, also in the second dimension family cohesion and self-esteem, a direct positive relationship of a moderate level was found with Pearson's χ^2 and r equal to 0.418 lower than the value of the table, which is 0.710. On the other hand, the third dimension family satisfaction and positive self-esteem, a direct positive relationship of a moderate level was found with Pearson's χ^2 and r equal to 0.543 lower than the value of the table, which is 0.710; However, in the last dimension family satisfaction and negative self-esteem, a negative relationship was found with Pearson's χ^2 and r equal to -0.414, where the evaluated adolescents have low family satisfaction, however they have adequate self-esteem. It is determined that there is a direct positive relationship of a moderate level between the variables family satisfaction and self-esteem. Keywords: Family satisfaction, self-esteem, students, family cohesion, family adaptability, positive and negative self-esteem.

Keywords: Family satisfaction, self-esteem, students, family cohesion, family adaptability, positive and negative self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar es el nivel de agrado que todas las personas tienen en el contexto familiar, ya que es la primera interacción a nivel social que experimenta todo ser humano; así mismo, es el núcleo en el que se adquieren diversas habilidades blandas, pues se fortalece y desarrolla la identidad y personalidad de cada miembro desde el momento en que nacen.

En la actualidad, existen diversos problemas familiares que se suscitan en el contexto peruano, por diferentes motivos, como el desempleo, la inestabilidad económica, el divorcio y la falta de comunicación asertiva, lo cual genera dificultades en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), en Lima Metropolitana se reportaron 16,742 divorcios; el departamento con mayor incremento de porcentaje de divorcios fue Lima con un 63,6%, seguido de la Provincia Constitucional del Callao con un 8,1%.

Por consiguiente, la separación de los padres que se origina de manera conflictiva causa problemas emocionales entre los miembros de la familia, más aún en los adolescentes, que se encuentran en la búsqueda de la identidad y la construcción de la autoestima, según mencionó Ramos- Ardila y Quintero-Lindarte (2019).

Se debe considerar que en la etapa de la adolescencia se suscitan cambios en todas las áreas de la vida, por lo que tienden a tener dificultades emocionales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refirió que el 13% de los adolescentes entre los 10 y 19 años sufre de trastornos mentales, y la mitad de estos trastornos inician a los 14 años. Uno de los diagnósticos más frecuentes en este grupo es la depresión y ansiedad, que llega al suicidio en algunos casos.

A continuación, se detallan los capítulos que se han desarrollado.

En el Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, explicando el tema desde un enfoque nacional y local; del mismo modo, se planteó el problema general, a saber: ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?

Se plasmaron los objetivos, hipótesis del estudio y justificación tomando en cuenta los niveles social, metodológico y teórico; también, la definición de las variables del estudio, las cuales son satisfacción familiar y autoestima.

En el Capítulo II se detallan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local; de igual manera, las bases teóricas. Para este estudio se consideró la teoría del modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkleen, y la teoría de la autoestima de Rosenberg; así mismo, se definieron los términos básicos.

En el Capítulo III se desarrolla la metodología del estudio, en la que se explica qué es una investigación de diseño correlacional-descriptivo; del mismo modo, se detalla la población, muestra que se utilizó y las fichas técnicas de las pruebas seleccionadas para la aplicación.

En el Capítulo IV se encuentran las tablas de los resultados de las aplicaciones de las pruebas psicológicas a los adolescentes.

En el Capítulo V se desarrollan las recomendaciones de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en el estudio; se sugiere que se realicen programas promocionales y preventivos acerca del fortalecimiento de la autoestima; así mismo, el desarrollo de las escuelas de padres ajustado al contexto actual.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

Se entiende que la satisfacción familiar es el resultado de interacciones entre los miembros de la familia en el que experimentan confianza, cohesión, comunicación y vínculos afectivos. Por otro lado, es importante mencionar que la autoestima es la autovaloración que tiene el individuo de sí mismo.

La familia es el conjunto de personas que comparten lazos afectuosos y de consanguinidad; en dicho grupo existen niveles jerárquicos en los que los padres tienen la obligación de ser guía y protectores de los menores del hogar, educando y brindando cariño, seguridad y estabilidad.

Sin embargo, en los últimos años, en el contexto familiar ha habido diversas variaciones que involucran divorcios, falta de comunicación, discusiones y distanciamiento entre los mismos miembros de la familia.

A nivel internacional, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la etapa de la adolescencia es donde se experimentan mayores cambios en los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y familiares. También, se considera como una etapa crucial en la que los adolescentes se encuentran vulnerables, ya que la mayoría de causas de defunción, al finalizar el año 2020, se debió a autolesiones y violencia, y hubo un aumento de 50% de embarazos adolescentes, generando inestabilidad, intriga y problemas sociales.

De igual manera, el programa Aurora dio a conocer que por el confinamiento que se suscitó

en el año 2020, el 31.9% de los casos atendidos en el dicho programa estuvo ligado a la población adolescente, en la que se evidenció la tensión familiar por las consecuencias económicas, laborales y cambios sociales, generando violencia y maltratos en este grupo vulnerable (Videnza Consultores y AC Pública, 2021).

Por su parte, Roizblatt et al. (2018) mencionaron que si la desunión de los padres se torna conflictiva, se toma en cuenta como problema familiar, ya que es un cambio a la comodidad en la evolución del ser humano, cuya consecuencia es una crianza insuficiente en algunos casos, insatisfacción en diversas áreas de su vida y la causa de futuras dificultades.

A nivel nacional, la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp, 2021) señaló que el número de divorcios ha ido en aumento, ya que en el 2021 se han inscrito 8,112 casos de divorcios en los registros públicos, lo que evidenció un incremento de 77.35%.

De acuerdo el Ministerio de Salud (Minsa, 2021), el incremento de los problemas familiares se ha debido a la cuarentena dictada por el Estado de emergencia, donde los más afectados son los hijos, por los problemas económicos, sociales y familiares motivados por la falta de tolerancia y comunicación.

Según Poquioma (2020), existe una problemática a nivel local en la que se halla una correlación positiva moderada de $Rho = 0.420$ y 0.05 entre las variables de satisfacción familiar y autoestima, lo que considera importante y es una base para la presente investigación.

De acuerdo con lo anterior, la realidad de las familias de la institución educativa que se seleccionó para el estudio evidencia, en su mayoría, que las separaciones de padres ocasionan dificultades en los alumnos, cuya consecuencia es el bajo rendimiento académico, faltas injustificadas, problemas de conductas, entre otras.

Adicionalmente, el director de la I. E. José Abelardo Quiñones, Oswaldo Campos Monteza,

indicó que se ha podido observar a lo largo de los años un aumento de problemas psicológicos y conductuales en los alumnos del tercer año de secundaria, debido a problemas familiares (O. Campos, comunicación personal, 29 de mayo del 2021). Dichos datos han sido mencionados por los docentes que se encuentran en convivencia con los alumnos y pueden percibir diversos cambios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

El problema que se consideró para la investigación fue el siguiente:

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos del estudio se detallan a continuación.

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.
- Determinar el nivel de autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

1.4 Hipótesis de la investigación

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre la satisfacción familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Existen niveles normales en la satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.
- Existen niveles normales en la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana

- Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.
- Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

1.5 Identificación de variables

1.5.1 Satisfacción familiar

Según Naranjo (2007), es el factor más relevante para todo ser vivo, debido a que es una de las variables que más impacta al definir la calidad de vida emocional.

A. Definición operacional

La satisfacción familiar como consecuencia depende a una familia a su capacidad para unirse y acoplarse adecuadamente, según mencionan Bouché e Hidalgo (2006).

B. Definición conceptual

Es la respuesta que reconoce y encuentra valiosas actitudes en el seno de la familia, en el trato referente a la comunicación, adherencia, acomodación dentro de la familia y la forma de respuesta en unión a los agentes externos a la familia, de acuerdo con lo indicado por Sobrino (2008).

1.5.2 Autoestima

Según Roa (2013), la autoestima es la relación que uno tiene consigo mismo y es una característica que diferencia a las personas.

A. Definición operacional

La autoestima es la autoevaluación de la categoría de satisfacción que el ser humano tiene consigo mismo, teniendo en cuenta el área personal, social, familiar, social y académica, según Rosenberg (1965).

B. Definición conceptual

La autoestima es evaluación de la dignidad de un individuo expresada a través de su actitud individual. Es una actitud aprobada o desaprobada que representa el grado en el que un individuo cree que es competente, importante y racional, según mencionó Coopersmith (1996, citado en Steiner, 2005).

1.5.3. Operacionalización de las variables

A continuación, en las Tablas 1 y 2 se presenta la operacionalización de ambas variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable satisfacción familiar

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de 16 dimensión
Satisfacción familiar	Cohesión familiar	1. Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere. 3. La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia. 5. Qué tanto sus padres discuten entre ellos. 7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia. 9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea. 11. La aceptación de sus amigos por parte de su familia. 13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente.	14 - 36 (Bajo) 37 - 50 (Normal)
	Adaptabilidad familiar	2. Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere. 4. La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia. 6. Qué tan justas son las críticas en su familia. 8. La forma cómo dialogan para resolver los problemas familiares. 10. Qué tan estrictamente ustedes establecen quién se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar. 12. Qué tan claro es lo que su familia espera de usted.	51-70 (Alto)

Tabla 2*Operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Dimensiones	Preguntas	Escala de dimensión
Autoestima	Autoestima positiva	1. Me considero una persona tan valiosa como las otras. 3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas. 4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	
	Autoestima negativa	6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a). 7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a). 1. Casi siempre pienso que soy un fracaso. 5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a). 8. Me agradecería tener más respeto por mí mismo(a). 9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones. 10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	10-20 (Bajo) 21-30 (Media) 31-40 (Alta)

1.6 Justificación de la investigación

1.6.1 A nivel teórico

Con base en Rodríguez et al. (2018), la satisfacción familiar es una realidad, debido a que es una entidad social que, según sus indicadores, podría definir un ejemplo saludable para las demás personas que la rodean, ya que impacta en las diferentes áreas de los miembros del sistema familiar.

Por ello, esta investigación facilita información relevante, ya que en el Perú existe poca bibliografía sobre el tema en mención; así mismo, estaría al alcance de personas interesadas en el tema, ya sea profesionales de la salud o público en general. Del mismo modo, los resultados de la investigación serán un punto de inicio para futuros estudios similares.

1.6.2 A nivel social

Se considera importante realizar este estudio para detectar la baja autoestima y el nivel de satisfacción familiar de los alumnos de una institución educativa ubicada en Lima Metropolitana, con la finalidad de generar un programa de intervención para el alumnado y los padres de familia, realizando escuelas para padres en el que enfoque de estos temas y, de esta manera, contribuir con la sociedad.

Igualmente, Escudero (2005) señaló que es importante el desarrollo y la aplicación de los programas de intervención en adolescentes, porque puede instruir a los padres de familia a manejar mejor diversas dificultades que se presentan en la vida del adolescente.

1.6.3 A nivel metodológico

Se considera relevante, ya que los instrumentos aplicados pasaron por un proceso de validación por juicio de expertos, de tal manera que se podrían utilizar en contextos similares al estudio, al igual que la metodología y procesos desarrollados de la investigación.

La proyección del objetivo general del estudio es determinar la relación entre

satisfacción familiar y autoestima; la relación entre cohesión familiar y autoestima, y la relación entre adaptabilidad familiar y autoestima. Así mismo, determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima positiva. Por último, determinar la relación entre satisfacción familiar y autoestima negativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Internacionales

Llamazares y Urbano (2020), en el estudio “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares”, encontraron que en el ciclo de la adolescencia ocurren interrumpidas alteraciones; por ello, la autoestima y el incremento de la destreza colectiva son fundamentales para asegurar la comodidad actual y futura. Para esto, colaboraron 277 estudiantes de 14 años de edad provenientes de la Educación Secundaria Obligatoria de Asturias, donde se aplicaron dos herramientas de escala para examinar la estimación que tienen los estudiantes: la Escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de habilidades sociales. Como conclusión, el tanteo global es optimista en su mayoría, ya que los índices de ambas herramientas de escala son elevadas y buenas teniendo una correlación positiva del 0.60, lo que indica que sí existe relación entre ambas variables.

Carvajal et al. (2020), en la investigación *Ideación suicida y satisfacción familiar: relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes*, estudiaron a jóvenes de 14 y 15 años de edad en la ciudad de Bucaramanga, por el número elevado de suicidios en recientes informes del INMLCF (2019); utilizaron las herramientas SIQ y APGAR, cuyo resultado principal fue que existe relación entre ambas variables con un puntaje de 0.0547 en la tabla de correlación de las herramientas evaluadas.

Loredo (2019) realizó un análisis titulado “Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años”, para lo cual empleó una muestra de 313 alumnos entre hombres y mujeres que se encontraban en el nivel de secundaria. Estudiaron la probable conexión de satisfacción familiar y el sentimiento de soledad mediante un modelo correlacional y de tajo transversal. Las herramientas empleadas fueron la Escala de satisfacción familiar por adjetivos y el Inventario multifacético de soledad. Se concluyó que existe una relación desfavorable y relevante entre las variables satisfacción familiar y sentimiento de soledad, por lo que la emoción de estar solo se reduce cuando es alta la satisfacción familiar.

Morales et al. (2017), en su artículo “Intento e ideación suicida en consultantes a salud mental: estilos depresivos, malestar interpersonal y satisfacción familiar”, usaron una muestra de 707 pacientes de 14 años de edad a más, provenientes de tres instituciones de observación y organización social en Chile, distribuidos en grupos de cuatro personas conforme con la terapia que llevan, a los que les aplicaron las pruebas de Outcome Questionnaire (OQ-45.2) y Depressive Experience Questionnaire (DEQ). Encontraron que la conducta suicida hace hincapié en el valor de la satisfacción con el funcionamiento familiar y concluyeron que la familia puede tener un protagonismo decisivo al tener características protectoras o negativas, creando riesgos suicidas. Los ambientes familiares hostiles, desfavorables y críticos pueden poner en riesgo a los miembros de la familia que se encuentran vulnerables en la etapa de la adolescencia a padecer de depresión o suicidio.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Fernández (2019), en su tesis *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*, empleó una muestra de 334 alumnos del nivel secundario

perteneciente al colegio Alfonso Ugarte; el modelo de la investigación fue observacional, ya que no se manejó la variable y se hizo una única medición de la población utilizada, a causa de la estadística descriptiva univariante. En conclusión, se demostró que la mayor parte de alumnos manifiesta una satisfacción familiar intermedia, por la recolección de datos empleados, provenientes de las escalas de satisfacción familiar Olson y Wilson.

Goicochea (2021), en su investigación *Satisfacción familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 – Cañete, 2020*, evaluó a 40 alumnos utilizando los instrumentos FSS y la escala de autoestima de Stanley Cooper-Smith; los resultados arrojaron que existe correlación directa y hallaron que el 45% presentaba una baja satisfacción familiar y el 38% tenía una baja autoestima.

Castro (2017), en su tesis *Funcionalidad familiar y la autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*, se planteó como objetivo establecer la conexión entre dichas variables, puesto que la funcionalidad familiar es causante para precisar la enseñanza integral de sus integrantes. Por consiguiente, se obtuvo una conexión relevante de las variables; de acuerdo con los estudios analizados, el cociente de inteligencia tiene una cifra de 0.653 y tres y se ubica en una estimación buena y favorable; también el error estimado es bajo, acorde con el promedio, que es 0,01. Finalmente, la mitad de los alumnos integran el 58.8% de familias moderadamente funcionales, el 39.2% son familias funcionales y únicamente el 1% son familias disfuncionales. Por otro lado, también la mitad de los alumnos presentan una autoestima moderada con un 52.6%, mientras el 44.3% una autoestima alta, el 2.1% baja y no hay alumnos con muy elevada autoestima.

Díaz (2019), llevó a cabo la investigación *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino-Pucallpa, 2019*, para lo cual

usó una muestra de 950 pobladores entre mujeres y hombres, que representan a 30 hogares con padre, madre e hijos. Por otro lado, el modelo de la investigación es cuantitativo, empleándose tres herramientas de cálculo psicológico: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), Escala de satisfacción familiar (FSS) y Escala de comunicación familiar (FCS), además de programas de computación. Se concluyó que los hogares estudiados presentan un rango favorable en la comunicación, y un bajo rango respecto al funcionamiento familiar y satisfacción familiar, causando conflictos o inconvenientes en el hogar.

Asimismo, Arias et al. (2018), en la investigación “Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa”, usaron una muestra de 862 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de cinco instituciones educativas estatales, donde el 46.9% fueron hombres y el 53.1% mujeres; emplearon la Escala de satisfacción con la vida de Denar. Se encontró que los alumnos del sexo masculino presentan puntuaciones elevadas en satisfacción con la vida, en comparación con las mujeres. Referente a la edad, los autores encontraron diferencias significativas, ya que los alumnos con mayor edad presentan niveles altos en la prueba SWL. Para culminar, en la institución educativa en la que se realizó el estudio, no encontraron diferencias significativas ni importancia práctica entre colegios mixtos o diferenciados.

Carrasco et al. (2020), en el estudio “Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú”, investigaron a una población de 593 estudiantes, cuya muestra fue de 234 adolescentes del nivel secundaria, seleccionados por una muestra no probabilística; se les aplicó la Escala de satisfacción familiar. Para conseguir datos del rendimiento académico utilizaron un registro académico y para medir la depresión utilizaron el Inventario de depresión de Beck en una adaptación huanuqueña. Como resultados finales encontraron que existe correlación entre el nivel de satisfacción familiar, el nivel de rendimiento

académico en los estudiantes y la depresión en los adolescentes de una institución educativa de Huánuco.

2.1.3 Antecedentes locales

Poquioma (2020), en su tesis *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I. E. San Carlos, Lima, 2020*, evaluó a 191 alumnos pertenecientes al colegio San Carlos. Fue un estudio cuantitativo no experimental; los resultados de dicha investigación arrojaron que existe relación entre las variables del estudio, que, en este caso, fueron satisfacción familiar y autoestima.

Muñoz (2020), realizó un estudio titulado *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo*, en el que evaluó a 253 alumnos adolescentes de entre 11 y 18 años. La autora utilizó los test de la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson y el Inventario de inteligencia emocional. Entre los resultados se determinó que existe una relación moderada y positiva entre las variables en mención.

Chávez (2020), en su estudio *Comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Pampa Hermosa de San Juan Bautista, 2020*, se basó en una población de 650 pobladores entre mujeres y hombres, cuya muestra fue de 30 pobladores, a los que se les aplicó herramientas como la Escala de comunicación y la Escala de satisfacción familiar. Esta indagación es de modelo cuantitativo y empleó un sistema de base de datos conocido como SPSS 21, gracias a lo cual se adquirió un mejor rendimiento en la comunicación y rendimiento escaso en satisfacción familiar, determinando que hay una conexión relevante a través de la comunicación y satisfacción familiar en los habitantes de Pampa Hermosa.

Tueros (2018), en su investigación *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*, tuvo como objetivo encontrar la relación

entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en adolescentes de 13 a 18 años en 466 evaluados. Los resultados presentaron niveles bajos de satisfacción familiar y de calidad de vida. En conclusión, según el estudio, a mayor nivel de calidad de vida se evidencia mayor satisfacción familiar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de la satisfacción familiar

Olson et al. (2014) propusieron el modelo circunplejo, con la finalidad de comprender que consideran tres dimensiones fundamentales para conseguir la satisfacción familiar: consistencia familiar, adaptabilidad familiar y contacto verbal familiar. A mayores niveles de las mencionadas dimensiones, los sujetos tendrán mejores vínculos familiares.

2.2.1.1 Cohesión. Según Olson (2006 citado en Cristóbal, 2017), la cohesión son lazos familiares que tienen entre sí los miembros que conforman la familia, y están categorizados en cuatro niveles: separado, conectado, disperso y aglutinado. Los niveles que se encuentran balanceados son el separado y el conectado; de lo contrario, en los niveles dispersos y aglutinados no existe un adecuado funcionamiento familiar.

A) Cohesión dispersa. En este tipo de cohesión no se evidencia compromiso ni unión entre las personas que conforman la familia; cada miembro es independiente. Así mismo, no existen muestras de afecto.

B) Cohesión separada. Existe un equilibrio entre dos tipos de cohesión: la dispersa y la aglutinada; lo que significa que se evidencia lealtad y cariño entre todos los integrantes de la familia, sin ser exigida. Cada uno de los que conforman la familia es

independiente, se respetan entre sí; sin embargo, consideran que el tiempo que le dan a la familia es importante.

C) Cohesión conectada. En este tipo de cohesión, los miembros de la familia se organizan de manera que las actividades se comparten, son independientes y demuestran cariño entre ellos.

D) Cohesión aglutinada. Este tipo de cohesión se caracteriza por la sobreprotección familiar y dificulta la individualidad de los miembros que conforman la familia.

2.2.1.2 Flexibilidad. Es la adaptación al cambio y liderazgo en el ámbito familiar. Se consideran cuatro niveles de flexibilidad: rígido, estructurado, flexible y caótico; en los que los niveles rígido y caótico denotan que la familia necesita una estabilidad para que se realicen cambios y sean funcionales (Olson, 2006, citado en Aguilar, 2017). Tales tipos de flexibilidad se reseñan a continuación.

- a) Estructurado: Los padres de familia suelen tomar decisiones con disciplina; sin embargo, suelen ser democráticos, ya que toman en consideración la opinión de los demás que conforman la unidad familiar, mantienen roles estables y las normas establecidas se cumplen frecuentemente.
- b) Rígido: Se distingue porque los padres son dictatoriales, evidencian control parental, imponen reglas sin consultar opiniones y no están dispuestos a los cambios.
- c) Flexible: Admite los cambios, donde prevalece un liderazgo igualitario en todos los que conforman la unidad familiar, hay acuerdos en la toma de decisiones y las normas se hacen respetar con flexibilidad.
- d) Caótico: Carece de control, el liderazgo es ineficiente, no existe comunicación fluida

y los roles no está bien establecidos.

Según el modelo circumplejo de Olson, las responsabilidades de la familia son las siguientes:

- i) Apoyo mutuo: Se toma en cuenta el apoyo emocional, económico y social; sin embargo, da mayor importancia a la interdependencia de roles y a que existan relaciones emocionales.
- ii) Independencia: Da relevancia a que los miembros de la familia realicen actividades juntas y separadas; así mismo, indica que cada persona mantiene un rol establecido en una unidad familiar.
- iii) Comunicación entre ellos: Considera que la comunicación es relevante en el funcionamiento familiar, ya que determina el buen funcionamiento en la relación entre sí.
- iv) Reglas: Estas pueden ser explícitas o implícitas, y son necesarias, ya que afectan en los patrones de interacción y deberán ser flexibles y adaptables cuando la situación lo amerite.
- v) Adaptabilidad a los cambios de ambiente: Indica la facilidad con que la familia se puede acomodar a diferentes situaciones que se presenten.

2.2.1.3 Comunicación. Según Olson (2006), esta dimensión se define como las habilidades de comunicación que existen en el ámbito familiar.

Adicionalmente, en la teoría de satisfacción familiar de Barraca y López-Yarto (1999), esta dimensión indica una valoración que se crea el ser humano sobre la satisfacción que tiene con su entorno familiar a raíz de un juicio cognitivo considerando diversos aspectos, tales como la interacción verbal o física que suelen producirse en el transcurso de su vida,

relacionada con las experiencias que ha atravesado con la familia, en las que se incluyen la comunicación, negociación, habilidades blandas y manejo de situaciones complejas.

2.2.2 Teoría de la autoestima

Tal como indicó Rosenberg (1965), esta teoría explica cómo la autoestima se desarrolla en el ser humano, considerando parámetros de comparación y la percepción que crea de sí mismo en referencia al resto de la sociedad.

Así mismo, en su teoría resalta la posibilidad de determinar el nivel de satisfacción con uno mismo y de conocer acerca de la situación que atraviesa y los contextos que pueden influenciar en la autoestima.

Del mismo modo, hace hincapié en el uso de la introspección, es decir, poder analizar el mundo interno para mantener una autoestima sana al igual que el bienestar. La autoestima está ligada al tipo de personalidad que los seres humanos poseen, es decir, si alguien tiene una personalidad introvertida tiene más probabilidades de tener una autoestima baja; por el contrario, una persona con personalidad extrovertida tendrá autoestima más alta (Rosenberg, 1965).

Según Coopersmith, la autoestima es la construcción de perspectivas que el ser humano tiene de sí mismo y conlleva procesos de diversos cambios generales y específicos, cuyo resultado es el autoconcepto a través de las experiencias vividas durante la adolescencia, generando satisfacción o insatisfacción consigo mismo.

De acuerdo con Poquioma (2020), ambas variables estudiadas se encuentran relacionadas, debido a que la satisfacción familiar es vital para la formación de la autoestima del adolescente que se encuentra en un periodo de diversos cambios y, de esa manera, fomenta

adecuados niveles para su desarrollo vital.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Satisfacción familiar

Según Tercero et al. (2013), la satisfacción familiar es el resultado de la relación de interacciones lingüísticas y físicas en las que la persona mantiene cohesión, imparcialidad, placer, apoyo, conflicto, cercanía emocional, cercanía afectiva y confianza con los demás miembros de su familia.

De igual manera, Quiroga y Sánchez (1997) manifestaron que el funcionamiento familiar es el resultado del grado de la satisfacción familiar que puede existir entre los miembros; resulta un factor relevante que si se evidencian niveles adecuados no habría conflictos ni dificultades dentro del grupo.

Por otro lado, Quezada et al. (2015) indicaron que el conjunto de sentimientos que se muestra en los seres humanos al pasar tiempo con su familia es consecuencia de un conjunto de interacciones que se dan de manera positiva, que se establecen y mantienen al interior de esta. Tales interacciones se experimentan de manera propia y única en cada miembro de la familia.

Por su parte, Guanuche y Guzmán (2017) definieron la satisfacción familiar como una respuesta subjetiva, indicando que es un proceso extraordinario que el grupo familiar percibe y aprecia según el nivel de comunicación entre padres e hijos.

2.3.2 Familia

De acuerdo con Minuchin (2013), la familia es un grupo natural en el que existe una

interacción con los miembros que lo conforman, comparten conductas y favorece las relaciones recíprocas.

2.3.2.1 Tipos de familia.

- a) Familia consanguínea. Son un grupo de personas que comparten vínculos de sangre, donde existen más de dos generaciones; incluye a toda la familia, los padres, abuelos, tíos, entre otros.
- b) Familia monoparental. Es el tipo de familia conformada por uno de los padres de familia e hijos; mayormente, esto se da por la separación de los padres o por fallecimiento de uno de los progenitores; por consecuencia, los hijos se quedan viviendo con uno de los padres.
- c) Familia de hecho. Es la familia conformada por dos personas que no se han casado por iglesia o por civil; sin embargo, conviven y comparten de igual manera los vínculos afectivos y consanguíneos.
- d) Familia ensamblada. Se da cuando los progenitores tienen hijos de otros compromisos y se unen con una nueva pareja y conviven todos en un mismo hogar compartiendo diferentes momentos.

2.3.3 Cohesión familiar

Según Villareal-Zegarra y Paz-Jesús (2017), la cohesión familiar es una dimensión central dentro de la dinámica familiar, ya que se comparten lazos emocionales y se experimenta una relación más estrecha entre todos los miembros de la familia.

2.3.4 Adaptabilidad familiar

De acuerdo con Olson (1975, citado en Aguilar, 2017), la adaptabilidad familiar se transforma a lo largo del tiempo, permitiendo que los miembros de la familia se reestructuren ante las diferentes situaciones que se puedan presentar.

2.3.5 Adolescencia

Con respecto a la adolescencia, Borrás (2014) la definió como una etapa en la que se ven oportunidades para poder desarrollar seguridad y madurez, que ayudan a enfrentar riesgos y potenciar sus habilidades. De acuerdo con Iglesias (2013), la adolescencia es la etapa en la que el ser humano construye su identidad, experimenta deseos de cambios en todas las áreas de su vida y espera un trato igualitario de sus mayores. Consideró, por ello, que la familia es importante para la evolución y adaptación global de los adolescentes.

Por otro lado, Gómez (2008) manifestó que, durante esta etapa, los adolescentes se encuentran más vulnerables a las diversas influencias del medio social, ocurre el desapego con los padres y, en algunos casos, se encuentran propensos a realizar conductas de riesgo, que pueden repercutir de forma negativa en su estilo de vida.

Así mismo, Palacios (2019) refirió que la adolescencia es la transición que se atraviesa de la infancia, en la que se producen varios cambios. Así, los cambios fisiológicos están vinculados con la maduración sexual, y los cambios psicológicos durante esta etapa son cruciales, debido a que es el conjunto de procesos químicos, físicos y del ambiente. Si el adolescente tiene dificultades en esta transición de cambios, se reflejarán en su inmadurez y estará propenso a pasar por diversos retos, como el mal manejo del control de impulsos, la consolidación de su personalidad y el afianzamiento de la confianza hacia sus padres.

De acuerdo con Güemes-Hidalgo et al. (2017), los aspectos biológicos tienen alta influencia en los cambios psicológicos; los adolescentes que mantienen una baja autoestima

tienen inconvenientes para adaptarse a situaciones complejas que les puede presentar el ambiente. Comprenden que cada adolescente es un ser individual y cada quien maneja su propio proceso de cambios.

2.3.5.1 Etapas de la adolescencia. Según la Unicef (2020), la adolescencia inicia a los 10 años y llega hasta los 19 años de vida, donde se desarrolla la madurez psicológica, física y social de la persona. Categoriza esta etapa de la siguiente manera:

- i) **Adolescencia temprana:** Comprende desde los 11 hasta los 14 años de edad. En esta etapa los niños experimentan sus primeros cambios, donde los físicos son los más resaltantes; el adolescente evidencia mayor curiosidad por cómo se está desarrollando su cuerpo, tiende a ser temperamentalmente impulsivo y hay un incremento de habilidades cognitivas.
- ii) **Adolescencia media:** Comienza desde los 15 hasta los 17 años. En esta etapa culminaron los cambios físicos, los órganos sexuales se encuentran desarrollados en su totalidad. El adolescente elabora un pensamiento abstracto. Durante esta etapa, las relaciones sentimentales suelen concretarse, existe mayor egocentrismo y falta de control de impulsos; así mismo, siente más apego con sus pares, busca su independencia social y existe un alejamiento de los padres. Por otro lado, en algunos casos consideran que sus padres no los comprenden.
- iii) **Adolescencia tardía:** Inicia desde los 17 hasta los 19 años de edad; suelen ser emocionalmente más maduros. En esta etapa, empiezan a plantear metas profesionales, la relación con los padres de familia se torna más estable y no les parece indispensable la relación con sus pares, ya que priorizan las relaciones familiares y existe mayor aceptación sobre su imagen corporal.

2.3.6 Autoestima

Según García y Vargas (como se citó en Cano, 2010), la autoestima puede clasificarse en dos tipos. El primer tipo es la *autoestima baja negativa*, propia de individuos extremadamente vulnerables a la crítica. Al momento de realizar una introspección, dan más énfasis a los aspectos negativos que suelen experimentar en ese momento. Por lo general, son exigentes, perfeccionistas, son individuos que se frustran con facilidad, lo que genera desánimo y una percepción negativa de sí mismos. Lo contrario es la *autoestima alta negativa*, propia de individuos que suelen sentirse superiores a los demás y que usualmente pueden ser vanidosos y egocéntricos. Luego de ello está la *autoestima baja positiva*, que explica la aceptación personal que ha quedado disminuida por alguna crisis que se originó en el momento, pero debe estabilizarse conforme pase la situación adversa en la persona. Por el contrario, la *autoestima alta positiva* pone énfasis en la aceptación personal acerca de sus virtudes, defectos, errores y aciertos, pues suelen manejar de manera adecuada situaciones problemáticas.

Estos mismos autores consideran la dimensión física como el valor que se le da al aspecto físico. La dimensión cognoscitiva indica lo que es la aceptación de los propios conocimientos y responsabilidades. Por otro lado, la dimensión afectiva implica la manera en que se expresan los temores y sentimientos en el núcleo familiar, y, finalmente, la dimensión social es el sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo.

2.3.7 Relaciones interfamiliares

Según Rivera y Andrade (2010), las relaciones interfamiliares son las interconexiones que se tienen entre los mismos miembros de la familia. Adicionalmente,

toman en consideración la forma de sobrellevar problemas familiares o la manera en que suelen expresar sus emociones, así como la facilidad de apartarse a nuevos cambios, por lo que existen tres tipos de componentes, que se reseñan a continuación.

2.3.7.1 Unión y apoyo. Mide la frecuencia del grupo familiar al realizar actividades en conjunto, ya que de esa manera fortalecen el apoyo mutuo, la convivencia y solidaridad entre los miembros de la familia.

2.3.7.2 Dificultades. En este componente, se identifica el nivel de percepción de conflicto en el núcleo familiar.

2.3.7.3 Expresión. Determina la opción de comunicar verbalmente las ideas y emociones en un ambiente de calidez y respeto.

2.3.8 Problemas frecuentes en la etapa de la adolescencia

2.3.8.1 La violencia escolar. Según Cieza y Arzapalo (2019), desde hace varios años la violencia escolar es una problemática social, familiar y cultural, por lo que se ha detectado que a menos satisfacción familiar existen altas probabilidades de realizar acciones con alto nivel de violencia, como lastimar, atemorizar a los demás y llegar, incluso, a cometer actos delictivos.

2.3.8.2 Depresión. De acuerdo con Calero et al. (2019), existe un grupo de vulnerabilidad en el que los adolescentes se encuentran más propensos a padecer de problemas emocionales incluyendo la depresión, al estar en una etapa de cambios constantes. Por lo que se recalca que los adolescentes con padres separados de manera violenta suelen padecer depresión desde edades tempranas a niveles altos, en los que se requiere de soporte psicológico y psiquiátrico.

2.3.9 Bajo rendimiento académico

Según Carmona y Sánchez (2011), el acompañamiento de los padres en el desarrollo estudiantil del adolescente es importante debido a que se comparte la interacción de diversas habilidades, conocimientos y motivaciones.

2.3.10 Factores de riesgo

Según Cervantes y Melo (2008), en la etapa de la adolescencia se evidencian diferentes factores de riesgo, lo que genera complicaciones en su conducta.

2.3.10.1 Factores culturales y sociodemográficos. En este grupo de factores resalta el desempleo de los padres de familia, lo que puede provocar migración, desplazamiento o guerras, con las consiguientes crisis emocionales en el grupo familiar, donde los más vulnerables son los adolescentes.

2.3.10.2 Factor familiar. La familia es un factor fundamental para el adecuado desarrollo del adolescente; en ocasiones, cuando este se torna negativo, repercute en diversas áreas de la vida del mismo generando malestares psicológicos, como, por ejemplo, consumo de sustancias ilícitas, suicidios, niveles de comunicación bajos y poca manifestación afectiva.

2.3.10.3 Factores biológicos. Cervantes y Melo (2008) indicaron que se realizó una investigación en la que comprobaron que las personas que intentaron suicidarse presentaban bajos niveles de serotonina al igual que los pacientes diagnosticados con depresión, lo que puede tener como consecuencia alguna conducta riesgosa.

2.3.10.4 Factores protectores. El mayor soporte emocional que puede tener el adolescente es el círculo social para formar redes de apoyo, que le dé las herramientas para

sobrellevar situaciones complejas que podrían generar estrés.

2.4 Violencia familiar

Según el INEI (2019), los adolescentes de entre 12 y 17 años recibieron violencia física y psicológica en un 47,2%, lo cual explica el ciclo de violencia.

2.4.1 Primera fase: acumulación de tensión

En el periodo de tiempo de matrimonio o relación de pareja se incrementan los niveles de estrés y se acumula la tensión, lo que produce el descontrol de enojo sin motivo alguno, en el que el agresor desvalida la opinión y emociones de los miembros de la familia o personas vulnerables. En esta fase es común que la persona agresora, en primera instancia, demuestre su enojo golpeando objetos.

2.4.2 Segunda fase: explosión violenta

En esta fase, el agresor necesita demostrar su enojo con golpes hacia las personas, agrediéndolas físicamente; una vez hecho el acto, las personas afectadas experimentan dolor emocional.

2.4.3 Tercera fase: arrepentimiento o luna de miel

Esta fase se caracteriza por el arrepentimiento; el agresor necesita demostrar afecto luego de la culpa que siente por los actos de violencia. Suele haber negación en los hechos por parte de las personas agraviadas, en ocasiones minimizando la violencia psicológica o física.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método general

Según Hernández et al. (2014), la investigación aplicada es aquella que amplía conocimientos acerca de un determinado tema; en este caso, lo que se desea es implementar más información sobre satisfacción familiar y autoestima con adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria.

3.2 Método específico

Lo que se pretende en la presente investigación es determinar la relación entre las variables satisfacción familiar y autoestima; por ello, se considera el diseño descriptivo correlacional.

Con base en Hernández et al. (2014), los estudios de diseño descriptivo correlacional tienen como finalidad investigar e indagar la relación que existe entre las dos variables del estudio.

3.3 Configuración de la investigación

3.3.1 Enfoques de la investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación y evaluación es fundamental para provocar conocimientos de suposiciones a base de pruebas.

Así mismo, indicaron que este enfoque cuantitativo se caracteriza por mediciones numéricas; se necesita recolectar diversos datos para procesarlos adecuadamente a fin de realizar un análisis estadístico.

3.4 Nivel de investigación

La investigación correlacional, según Hernández et al. (2014), desarrolla el nivel de relación entre las variables; por tanto, la presente investigación utiliza este nivel de estudio debido a que la investigación cuenta con hipótesis correlacionales, utilizando técnicas estadísticas.

Del mismo modo, expresa que los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar detalles o la situación tal como se presentan. Miden la información de manera individual o colectiva. Generalmente descubren hechos o sucesos de dimensiones o fenómenos.

3.5 Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional-descriptivo, ya que conforme a Hernández et al. (2014), se buscó encontrar relación entre ambas variables, reclutando información en un determinado momento. Se grafica de la siguiente manera:



En el gráfico observado, se puede apreciar cómo se pretende, a través de la muestra, encontrar una relación entre la variable 1, que es la satisfacción familiar, y la variable 2, que es la autoestima.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis está establecida por los estudiantes del tercer grado de

secundaria; por consiguiente, para evaluar las variables se utilizarán las pruebas psicométricas (Hernández et al., 2014). La unidad de análisis en la investigación será un estudiante de nivel secundario que cursa estudios en una institución educativa ubicada en Lima.

3.6.2 Población

Según López (2004), la población es el grupo de seres humanos u objetos en el que se investiga con la finalidad de poder corroborar información; por ello, la población para la investigación está conformada por 437 alumnos de una institución educativa ubicada en Lima Metropolitana, distribuidos en alumnos desde tercero a quinto de secundaria matriculados en el periodo escolar 2021.

3.6.3 Tamaño de muestra

De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), la investigación no probabilística por conveniencia es aquella en la que se elige a la muestra por cumplir requisitos que el investigador considera apropiados para el estudio, y, de esa forma, poder obtener mayor información. Por consiguiente, la presente investigación pretende indagar a los estudiantes que se encuentren actualmente en el tercer grado de secundaria, que estará compuesto por 131 adolescentes divididos en cuatro aulas de 32 alumnos; además, deben estudiar en la misma institución educativa, de los cuales el 57.1% eran mujeres y 42.9% eran varones, cuyas edades promedio oscilaban entre los 13 y 14 años.

3.6.3.1 Criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el período escolar 2021 de una institución educativa

ubicada en el departamento de Lima Metropolitana; los participantes cursan el tercer grado de secundaria del turno tarde, pertenecientes a las cuatro secciones que maneja la institución educativa.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que sus padres no acepten participar del estudio.
- Estudiantes no matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes de primer, segundo, cuarto y quinto grado de secundaria.

3.6.4 Técnicas de recolección y análisis de la información

Para la presente investigación, en primera instancia, se solicitó el permiso del director y autorización de los padres de familia de la institución educativa; luego, se coordinaron las fechas para iniciar con la aplicación virtual de las pruebas psicológicas a los adolescentes del tercer grado de secundaria.

Posterior a ello, se procedió a realizar el traspaso de los resultados de la aplicación de las pruebas psicológicas en Microsoft Excel, que se analizarían en el programa SPSS, con la finalidad de obtener una base de datos para reducirla en tablas, elaborando los resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6.5 Test de satisfacción familiar

Según Hernández et al. (2014), el instrumento de evaluación maneja un orden de preguntas que están ubicadas de manera coherente y miden lo que pretenden medir.

Esta prueba examina dos dimensiones, cohesión familiar y adaptabilidad familiar, tiene 14 ítems y el autor es David H. Olson (1985). La aplicación de este instrumento no tiene límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente, y abreviada de

10 a 15 minutos) y el ámbito de aplicación es para adolescentes.

Dicha prueba fue validada en Perú por Ventura et al. (2018), obteniendo un alfa de Cronbach de $\alpha = .86$, que es considerado un nivel adecuado de confiabilidad.

En la Tabla 3 se aprecia la ficha técnica del instrumento.

Tabla 3

Test de satisfacción familiar

Creador	David H. Olson
Año	1985
Tiempo	20 minutos
Dirigido a	Adolescentes
Forma de administración	Individual o colectiva
Dimensiones	Adaptabilidad familiar y cohesión familiar.
Puntuación	
14-36	Baja
37-50	Media
51-70	Alta

3.6.6 Escala de Autoestima de Rosenberg

Ventura et al. (2018) señalaron que en el estudio preliminar de ítems, en forma general, mantiene la asimetría y existen puntuaciones altas, lo que indica que se puede aplicar a la muestra. A su vez utilizaron el coeficiente H como método de confiabilidad y se obtuvo H.08, siendo un nivel de confiabilidad adecuado para ser utilizado en el contexto peruano.

En la Tabla 4 se aprecia la ficha técnica del instrumento.

Tabla 4

Test de autoestima de Rosenberg

Creador	M. Rosenberg
Año	1995
Tiempo de aplicación	20 minutos
Dirigido a	Adolescentes
Forma de administración	Individual o colectiva
Dimensiones	Autoestima positiva y autoestima negativa

En la Tabla 5 se muestra la validación del criterio de juicios de expertos.

Puntuación	
10-20	Baja
21-30	Media
31-40	Alta

Tabla 5
Test de

satisfacción familiar

Juez	Valoración
Juez 1	147
Juez 2	155
Juez 3	167
Juez 4	167
Juez 5	167
Promedio	161

Nota. La validez de experto se encuentra en las pp. 80-95.

Conclusión

Según los jueces de expertos, la prueba de satisfacción familiar mide lo que pretende medir, teniendo en cuenta que se evaluaron la coherencia, la relevancia y la redacción del ítem, cuyo promedio se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6

Test de autoestima

Juez	Valoración
Juez 1	160
Juez 2	160
Juez 3	160
Juez 4	160
Juez 5	160
Promedio	160

Nota. La validez de experto se encuentra en las pp. 80-05.

Conclusión

De igual manera, según la evaluación de los jueces expertos, la prueba de autoestima de Rosenberg mide lo que pretende medir, lo que significa que se puede considerar apta para poder realizar la aplicación a los alumnos del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados: Relación entre satisfacción familiar y autoestima

Antes de realizar el análisis de la prueba estadística, es necesario conocer las variables; en este caso el análisis será sobre la satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana; ambas son variables cualitativas, por lo que se utilizará la prueba de chi cuadrado (X^2). Esta decisión está sustentada en que la muestra es mayor de 30 elementos (estudiantes), en la presente investigación son 131, por lo que se descarta la utilización de rho de Spearman (< 50 elementos).

4.1.1 Proceso de la prueba de la hipótesis general

i. Formulación de la hipótesis nula y alterna de acuerdo con el problema

a. Hipótesis nula

Existe relación directa entre la satisfacción familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

b. Hipótesis alterna

No existe relación directa entre la satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana.

ii. Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia utilizado es del 0.05, lo que significa que se aceptará el 5% de riesgo de error en el análisis.

iii. Estadístico de prueba para la primera hipótesis específica

Se tiene una muestra de 131 adolescentes, lo que significa que ($n > 50$), lo cual orienta el uso de la función “r de Pearson”, que para las relaciones de variables cualitativas será la distribución chi cuadrado, expresada de la siguiente forma:

$$J = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Con O_{ij} y E_{ij} son las frecuencias, el primero y el segundo, esperadas correspondientes a las categorías i y j para cada una de las variables, filas y columnas.

iv. Regla de decisión

La Tabla 7 de distribución de chi cuadrado teórico muestra información con 4 grados de libertad y a un 5% de nivel de significancia, que es de 0,71072; si este valor es menor que el valor encontrado, entonces se acepta la hipótesis de investigación; en caso contrario se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna; de forma alterna, si se considera en términos de p valor, se dará como válida si es menor que 0,05; en caso contrario se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7

Contraste de la segunda hipótesis específica, satisfacción familiar y autoestima en adolescentes

			Autoestima			Total
			Baja	Media	Alta	
A da pt ab ili da d fa m ili ar	Baja	Recuento (O)	0	13	4	17
		R. esperado (E)	,3	13,0	3,8	17,0
	Norm al	Recuento (O)	1	59	16	76
		R. esperado (E)	1,2	58,0	16,8	76,0
	Alta	Recuento (O)	1	28	9	38
		R. esperado (E)	,6	29,0	8,4	38,0

Total	Recuento (O)	2	2	100	29
	R. esperado (E)	2,0	2,0	100,0	29,0

v. Valor calculado

En la Tabla 8 el resultado del chi cuadrado fue de 0,690 entre las variables del estudio, satisfacción familiar y autoestima en los adolescentes de Lima Metropolitana.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado para las variables satisfacción familiar y autoestima en adolescentes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,734 ^a	4	0,690
Razón de verosimilitud	3,967	4	,919
Asociación lineal	0,011	1	,918
N° de casos válidos	131		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

vi. Decisión estadística

El valor calculado de chi cuadrado es de 0,690. Estadísticamente, este valor es menor que el valor teórico propuesto en tabla 0,71072 ($0,690 < 0,71072$), por lo que se concluye que existe una relación directa entre las variables de estudio satisfacción familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. En la Tabla 8 se muestra el nivel de relación existente entre estas variables, que ratifica los datos encontrados con el chi cuadrado; el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,479; este valor se encuentra estadísticamente dentro de los parámetros de correlación positiva media establecidos en:

$$+0.11 < \rho < 0.50.$$

4.1.2 Proceso de la prueba de la primera hipótesis específica

i. Formulación de la hipótesis nula y alterna de acuerdo con el problema

a) Hipótesis nula

Existen niveles normales en la satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

b) Hipótesis alterna

No existen niveles normales en la satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

ii. Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia utilizado es del 0.05, lo que significa que se aceptará el 5% de riesgo de error en el análisis.

La relación de interacción lingüística y física entre la familia se interpreta a través de la cohesión familiar de la adaptabilidad entre otros. Estos aspectos están basados en el grado de satisfacción familiar entre los miembros de la familia, tal como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9

Niveles de satisfacción familiar en adolescentes

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Baja	17	13%
Normal	76	58%
Alta	38	29%
Total	131	100%

En la Figura 1 se muestra que el 58% (76) de los encuestados manifestó tener una satisfacción familiar de nivel normal, mientras que el 29% (38) expresó una satisfacción familiar alta, en contraste con el 13% (17), quienes sienten tener una satisfacción familiar baja.

Figura 1

Distribución porcentual sobre satisfacción familiar



4.1.3 Proceso de la prueba de la segunda hipótesis específica

iii. Formulación de la hipótesis nula y alterna de acuerdo con el problema

c) Hipótesis nula

Existen niveles normales en la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

d) Hipótesis alterna

No existen niveles normales en la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

iv. Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia utilizado es del 0.05, lo que significa que se

aceptará el 5% de riesgo de error en el análisis.

En este apartado de la investigación se analizará la autoestima de los estudiantes en cuanto a la valía, sobre el éxito o fracaso, las cualidades, la efectividad, el autoconocimiento, la actitud positiva de sí mismo, respeto de sí mismo, la utilidad en actividades familiares etc. En la Tabla 10 se muestran los niveles de autoestima en estudiantes, el 76% (100) estudiantes manifiesta tener una autoestima normal, mientras que el 22% (29) tiene una autoestima de nivel alto y el 2% (2) tiene una autoestima baja.

Tabla 10

Niveles de autoestima en adolescentes

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Baja	2	2%
Normal	100	76%
Alta	29	22%
Total	131	100%

4.1.4 Proceso de la prueba de la tercera hipótesis específica

i. **Formulación de la hipótesis nula y alterna de acuerdo con el problema**

a. **Hipótesis nula**

Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

b. **Hipótesis alterna**

No existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel

secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

i. Nivel de significancia o riesgo α

El nivel de significancia utilizado es del 0.05, lo que significa que se aceptará el 5% de riesgo en el análisis.

ii. Estadístico de prueba para la primera hipótesis específica

Se tiene una muestra de 131 adolescentes, lo que significa que ($n > 50$) y orienta a utilizar la función “r de Pearson”, que para las relaciones de variables cualitativas será la distribución chi cuadrado, expresada de la siguiente forma:

$$J = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Con O_{ij} y E_{ij} son las frecuencias, el primero y el segundo, esperadas correspondientes a las categorías i y j para cada una de las variables, filas y columnas.

iii. Regla de decisión

Según la Tabla 11 de distribución de chi cuadrado teórico se encuentra que presenta 4 grados de libertad y un 5% de nivel de significancia, que es de 0,71072; si este valor es menor que el valor encontrado entonces se acepta la hipótesis de investigación; en caso contrario se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna; si se desea en términos de p valor se consideran como válidas si es menor que 0,05; en caso contrario se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 11

Contraste de la primera hipótesis específica, cohesión familiar y autoestima en adolescentes

Autoestima

Total

			Baja	Media	Alta	
Cohesión familiar	Bajo	Recuento (O)	0	14	7	21
		R. esperado (E)	0,3	16,0	4,6	21,0
Alto	No	Recuento (O)	1	65	14	80
		R. esperado (E)	1,2	61,1	17,7	80,0
Total	Alt	Recuento (O)	1	21	8	30
		R. esperado (E)	0,5	22,9	6,6	30,0
		Recuento (O)	2	100	29	131
		R. esperado (E)	2,0	100,0	29,0	131,0

iv. Valor calculado

Bajo las condiciones expuestas en el apartado anterior, en la Tabla 12 se muestra el valor chi cuadrado entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes de Lima Metropolitana, que es 0,418.

Tabla 12

Pruebas de chi-cuadrado para la dimensión cohesión familiar y autoestima en adolescentes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,914 ^a	4	0,418
Razón de verosimilitud	3,967	4	0,410
Asociación lineal	0,349	1	0,555
N° de casos válidos	131		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,32.

v. Decisión estadística

El valor calculado de chi cuadrado es de 0,418; estadísticamente, este valor es menor al valor teórico propuesto en tabla 0,71072 ($0,418 < 0,71072$), por lo que se concluye que existe una relación directa entre la cohesión familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, y se rechaza la hipótesis alterna; esta decisión se reafirma con el valor p (0,633), que es mayor que el nivel de significación habitual de 0,05, con el cual se ratifica la decisión anterior.

vi. Análisis descriptivo de la satisfacción familiar en la dimensión cohesión familiar

Al analizar el sentimiento de cercanía entre la familia, la cantidad de veces que los padres no discuten, la cantidad de veces que pasa solo cuando así lo deciden, las decisiones que se toman en compañía de la familia en contraste con tomar solo las decisiones o las veces que se toman las decisiones del padre en vez de la de sus hijos, la facilidad de comunicación en busca de soluciones o las expectativas referentes a los estudios de los adolescentes o estudiantes, o en su defecto de la familia o lo que la familia espera del adolescente se describen en la Tabla 12.

Tabla 13

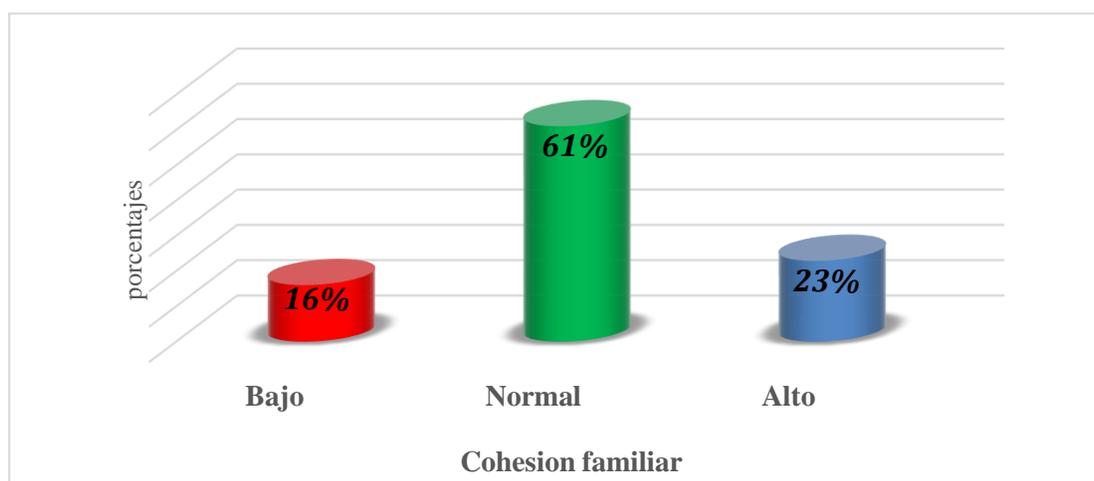
Niveles de cohesión familiar sobre la satisfacción familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	21	16%
Normal	80	61%
Alto	30	23%
Total	131	100%

La cohesión sobre la satisfacción familiar en estudiantes se expresa en la Tabla 13; de la muestra se desprende que el 16% (21) tiene lazos familiares bajo, mientras que el 61% (61) manifiesta que los lazos familiares para la toma de decisiones es nivel normal, mientras que un buen grupo de estudiantes, 23% (30), tienen nivel alto o conectado en el funcionamiento familiar, como se muestra en la Figura 2; por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen una cohesión conectada mientras que la cohesión aglutinada representa el 23% de los estudiante; finalmente, 16% de estudiantes muestran una cohesión dispersa.

Figura 2

Distribución porcentual de la cohesión familiar de la variable satisfacción familiar



4.1.5 Proceso de la prueba de la cuarta hipótesis específica

i. **Formulación de la hipótesis nula y alterna de acuerdo con el problema**

a. **Hipótesis nula**

Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

b. **Hipótesis alterna**

No existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.

ii. **Nivel de significancia o riesgo α**

El nivel de significancia utilizado es del 0.05, lo que significa que se aceptará el 5% de riesgo de error en el análisis.

iii. **Estadístico de prueba para la primera hipótesis específica**

Se tiene una muestra de 131 adolescentes, lo que significa que ($n > 50$), lo cual orienta a utilizar la función “r de Pearson”; para las relaciones de variables cualitativas será la distribución chi cuadrado, que se expresa de la siguiente forma:

$$J = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Con O_{ij} y E_{ij} son las frecuencias, el primero esperadas y el segundo, esperadas

correspondientes a las categorías i y j para cada una de las variables, filas y columnas.

iv. Regla de decisión

La Tabla 14 de distribución de chi cuadrado teórico se encuentra la siguiente información con 4 grados de libertad y a un 5% de nivel de significancia: 0,71072; si este valor es menor que el valor encontrado, entonces se acepta la hipótesis de investigación, pero en caso contrario se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis alterna; si se considera en términos de p valor se tendrán válidas si es menor que 0,05; en caso contrario se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Contraste de la segunda hipótesis específica, adaptabilidad familiar y autoestima en adolescentes

		Autoestima			Total	
		Baja	Media	Alta		
Ada	Baj	Recuento (O)	0	14	3	17
	o	R. esperado (E)	,3	13,0	3,8	17,0
ptabi	No	Recuento (O)	1	63	20	84
	lidad	R. esperado (E)	1,3	64,1	18,6	84,0
famil	al	Recuento (O)	1	23	6	30
	iar	R. esperado (E)	,5	22,9	6,6	30,0
	Alt					
	o					

	Recuento (O)	2	2	100	29
Total	R. esperado (E)	2,0	2,0	100,0	29,0

v. Valor calculado

Bajo las condiciones expuestas en el apartado anterior, en la Tabla 15 se muestra un valor chi cuadrado entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes de Lima Metropolitana que es el siguiente: 0,708.

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado para la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en adolescentes

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,914 ^a	4	0,708
Razón de verosimilitud	3,967	4	0,410
Asociación lineal por lineal	0,349	1	0,555
N° de casos válidos	131		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,26.

vi. Decisión estadística

El valor calculado de chi cuadrado es de 0,708; estadísticamente este valor es menor al valor teórico propuesto en tabla 0,71072 (**0,708 < 0,71072**); por lo que se concluye que existe una relación directa entre la adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta

la hipótesis nula, ya que para esta dimensión existen factores intervinientes que modifican la relación existente entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima de los adolescentes.

vii. **Análisis descriptivo de la satisfacción familiar**

La adaptabilidad familiar está establecida por la predisposición de la familia para intentar nuevos retos, la optimización de tiempo en familia, el trato a los amigos, la facilidad de brindar los sentimientos y necesidades, los adecuados comentarios que se practican en familia, la diversificación de los roles del hogar y las oportunidades de diversión familia.

Tabla 16

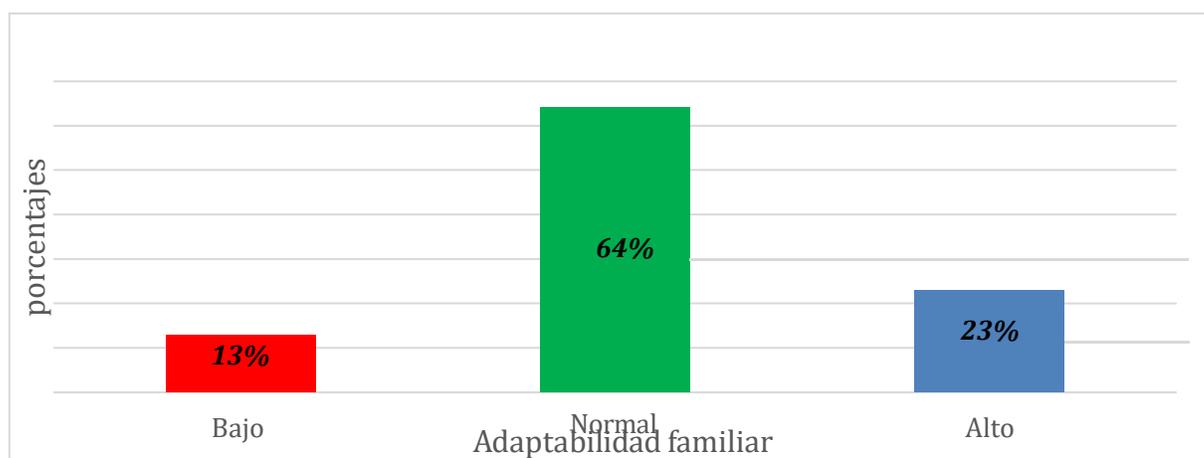
Niveles de adaptabilidad familiar sobre la satisfacción familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	14	13%
Normal	84	64%
Alto	30	23%
Total	131	100%

La adaptabilidad familiar se expresa en el 23% (30) de una flexibilidad estructurada “alta”, el 64% (84) es de flexibilidad rígida o flexible (normal), mientras que el 13% (16) de estudiantes tiene adaptabilidad baja

Figura 3

Distribución porcentual de la cohesión familiar de la variable satisfacción familiar



4.2 Discusión de resultados

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos de las dimensiones adaptabilidad familiar y cohesión familiar de la variable satisfacción familiar correlacionados con la variable autoestima, medidas desde la óptica de que comparten lazos de consanguineidad a la vez desde la perspectiva de los padres, que son los encargados de la educación y la estabilidad familiar; sin embargo, existen factores que intervienen en la formación de los jóvenes que inciden directamente en la satisfacción familiar, su propio autoconocimiento y su autoestima.

4.2.1 Discusión de resultados sobre satisfacción familiar y autoestima

Estudios propuestos como el de los antecedentes y el marco teórico confirman que las personas con baja autoestima tienen a tener escasas expectativas y la motivación intrínseca para los estudios también es baja; por el contrario, los estudiantes con una autoestima positiva tienen mejores motivaciones para el estudio, así como altas expectativas para el mismo, lo que se expresa en logros académicos. Esta idea es confirmada con la presente investigación, en la

que existe una correlación entre satisfacción familiar y autoestima entre los adolescentes de Lima Metropolitana, aunque el coeficiente de rho de Spearman es de menos de 0,5; sin embargo, se encuentra en el parámetro de la correlación positiva moderada. Este resultado se confirma con la investigación de Poquioma (2020).

Se encontró la existencia de una relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima, la cual es vital en la formación de comportamientos saludables en los educandos, porque no solo ayuda a mejorar el servicio educativo sino también la preparación y enseñanza brindada a los estudiantes. En otras palabras, a mejor sea la percepción de la satisfacción familiar evidenciarán una mayor autoestima, así como una alta autoestima de los estudiantes favorecerá una buena satisfacción familiar. (p. 32)

Estas ideas son opuestas a las de Morales et al. (2020), quienes desarrollaron una investigación de nivel cuantitativo sobre la autoestima, en la que concluyeron que la autoestima siempre está ligada a la autoevaluación de sí mismo en el aspecto físico corporal. Estos resultados son opuestos a la satisfacción familiar (existe una correlación negativa). Los resultados aquí expuestos ayudan a dirigir políticas educativas en las que el centro de atención deberían ser los jóvenes, con trabajos a nivel de familia que superen dificultades; tales actividades fortalecerán el autoconocimiento y la autoestima.

4.2.2 Discusión de resultados sobre cohesión familiar y autoestima

La cohesión familiar es una dimensión principal dentro de la estructura y consolidación familiar, porque sus miembros comparten emociones, crece la dinámica familiar y se experimenta una relación estrecha entre ellos.

En el análisis expuesto en la contrastación de hipótesis, se encontró una relación positiva moderada de la cohesión familiar y la autoestima de los estudiantes. Al respecto, se entiende autoestima como la expresión de los jóvenes en determinadas circunstancias; por ejemplo, Rosenberg (1965) asegura que un individuo “introvertido tiene mayor probabilidad de tener autoestima baja, en contraste con alguien extrovertido, que tiene mayor probabilidad de tener una autoestima alta” (p. 11). Sin embargo, existen investigaciones que reportan resultados diferentes al de la presente investigación, en el sentido de que no encontraron relación significativa entre estas dos variables de estudios. Aliaga (2019) encontró una relación de 0,056, con lo que concluyó que no existe relación alguna entre cohesión familiar como dimensión de satisfacción familiar y la autoestima en estudiantes de VII ciclo de un distrito de Piura. Resultados similares a esta investigación reporta Lara (2019), quien mencionó que “existe una relación significativa asintótica entre las variables debido a los indicadores de cohesión familiar y autoestima en los estudiantes de psicopedagogía de la Universidad, ubicada en Quito, Ecuador, en el periodo académico 2018” (p. 38).

4.2.3 Discusión de resultados sobre adaptabilidad familiar y autoestima

En el apartado de contrastación de hipótesis de la presente investigación se encontró una relación positiva respecto a la adaptabilidad de la variable satisfacción familiar y la variable autoestima. La importancia del estudio de esta dimensión se considera baja y, en consecuencia, el grupo de individuos está en el riesgo o vulnerable, además de los problemas en el desarrollo integral de los adolescentes. Según Roizblatt et al (2018), “la separación o divorcio de los padres trae como consecuencia problemas de conducta en los hijos, malas calificaciones académicas, y exceso de componentes dañinos”. Este antecedente se confirma

con lo obtenido en la investigación, porque existe una relación positiva moderada; además, Llamazares et al (2020) añadieron que existe un papel de alteraciones; es por ello que la autoestima influye y tiene una alta asociación con la adaptabilidad, que a la vez confirman lo encontrado en la investigación. De acuerdo con Alfonso et al. (2017), la edad de los elementos del estudio tiene una influencia marcada en los resultados de la investigación, “las personas de menor edad tienen un mejor diálogo con ambos padres, elevado grado de congruencia y están conformes con sus familias, mientras que a los jóvenes mayores se les dificulta tener una conversación, sienten una escasa satisfacción familiar” (p. 349). Las conclusiones de Alfonso et al. (2017) se ven reflejadas en la presente investigación, porque a la edad de 13 años la autoestima y la satisfacción familiar presentan niveles medio y alto, lo que confirma la idea antes mencionada. En conclusión, la autoestima se asocia significativamente con la satisfacción por la vida.

4.2.4 Discusión de resultados sobre el nivel de satisfacción familiar

El 64 % de los evaluados mostró niveles normales de satisfacción familiar, lo que según la revisión teórica de la satisfacción familiar de Barraca y López (2017) indica que es una valoración que se crea el ser humano sobre la satisfacción que tiene con su entorno familiar a raíz de un juicio cognitivo considerando diversos aspectos, tales como la interacción verbal o física que suelen producirse en el transcurso de la vida del ser humano, relacionadas con las experiencias de vida que ha atravesado con la familia, entre las que se incluyen la comunicación, la negociación, las habilidades blandas y el manejo de situaciones complejas.

El resultado obtenido es valioso, porque los adolescentes que cuentan con este soporte familiar y social pueden desarrollarse de mejor manera en diferentes áreas.

4.2.5 Discusión de resultados sobre el nivel de autoestima

La teoría revisada por García y Vargas (como se citó en Cano, 2010) considera una clasificación de la autoestima, donde el primer tipo es la autoestima baja negativa, propia de individuos que son extremadamente vulnerables a la crítica. Al momento de realizar una introspección, le dan más énfasis a los aspectos negativos que suelen experimentar en ese momento. Sin embargo, el 76% de adolescentes evaluados se encuentra en niveles normales, son adolescentes que están en proceso de analizarse y, por consiguiente, de lograr una adecuada autoconfianza, tratando en la medida de lo posible de tener un autocontrol al manejar situaciones complejas, con una red de apoyo que es el soporte familiar y social.

CONCLUSIONES

1. La satisfacción familiar y la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana están relacionadas de forma moderada, lo que se confirma con el valor encontrado de chi cuadrado de r de Pearson 0,690 menor que el valor de la tabla, que es de 0,71072; además, este valor es confirmado con el coeficiente de rho de Spearman con una correlación de 0,479, lo que significa que existe una asociación o relación directa positiva de nivel moderado.
2. Existe una relación directa positiva de nivel moderado entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana; esto se confirma con el grado de asociación de variables obtenido a través de chi cuadrado con valor de 0,418 menor al valor esperado de la tabla, que es de 0,71072, lo que confirma la correlación de las variables.
3. Existe una relación directa positiva moderada entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana; esto se confirma con el grado de asociación de variables obtenido a través de chi cuadrado con valor de 0,708 menor que el valor esperado de la tabla, que es de 0,71072, lo que confirma la correlación de las variables.
4. El 57% de adolescentes evaluados arrojó niveles normales de satisfacción familiar y, a su vez, un 40% indicó que tienen niveles normales de autoestima.

RECOMENDACIONES

1. El instrumento de recolección de datos sobre satisfacción familiar y autoestima ha sido validado por juicio de expertos y tiene una alta probabilidad de obtener resultados confiables, por lo que se recomienda utilizarlo en contextos y situaciones similares.
2. La investigación presentada se puede generalizar en cualquier contexto de Lima Metropolitana, abre una nueva oportunidad de estudio para que los profesionales en psicología y educación optimicen los resultados de estudios de los alumnos.
3. Se recomienda generar políticas educativas que incidan en el trabajo con los padres de familia para propiciar una buena satisfacción familiar, profundizando en la cohesión familiar y la adaptabilidad a situaciones cambiantes, así como potencializar la autoestima en los estudiantes adolescentes.
4. Se recomienda hacer seguimiento a los estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en las evaluaciones realizadas con la finalidad de crear programas de intervención para mejorar la satisfacción familiar y autoestima.
5. Promover la visita al área de psicología de la institución educativa, para reforzar habilidades y capacidades de los alumnos de la institución educativa en la que se realizó el estudio.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Ecuador). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397/>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria: Cienfuegos 2014. *MediSur*, 15(3), 341-349.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
- Aliaga, H. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Piura, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/14196>
- Arias, W., Huamani, J., y Caycho, T. (enero-junio de 2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Barraca, J. & López-Yarto, L. (1999). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos* (2a ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 1-3.
<http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/1703/455>

- Bouché, H. & Hidalgo, F. (2006). *Mediación y orientación familiar*. España: Dykinson.
- Cacsire, K. (2020). *Apoyo social percibido y su relación con la satisfacción familiar en niños y adolescentes* (Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Arequipa, Perú).
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11269>
- Calero, C., Palomino, K., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180-187.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/500>
- Campos, B., & Puris, F. (2004). *La satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del 4to. grado del colegio estatal de menores "San Juan" de Óndores* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro, Escuelas Académico Profesionales de Junín. Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12894/160>
- Cano, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/1313>
- Carmona, C., Sánchez, P., & Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1423>

- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú. *Redipe*, 9(2), 197-210. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Carvajal, L., Dueñas, C., & Vellojin, V. (2020). *Ideación suicida y satisfacción familiar: relación de la ideación suicida con la satisfacción familiar en adolescentes* (Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Psicología. Bucaramanga, Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/17874>
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autonomía en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016* (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Salud. Huánuco, Perú).
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>
- Cervantes, W. & Melo, E. (2008). El suicidio en los adolescentes: un problema en crecimiento. *Duazary*, 5(2), 148-154.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4788230>
- Chappel, A., Suldo, S., & Ogg, J. (2014). Associations between adolescents' family stressors and life satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 23(1), 76-84.
<https://www.researchgate.net/publication/257578500>
- Chávez, A. (2020). *Comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Pampa Hermosa de San Juan Bautista, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Pucallpa, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19696>

- Cieza, E. & Arzapalo, Y. (2019). *Acoso escolar y autoestima de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Lima, Perú). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2691>
- Cristóbal, E. (2017). *Funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Héroe de Jactay, Huánuco - 2016* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Escuela de Postgrado. Huánuco, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13080/1707>
- Díaz, F. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino-Pucallpa 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Pucallpa, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/14316>
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado*, 1(1), 1-24. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Fernández, V. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Chimbote, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10112>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2020). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Goicochea, S. (2021). *Satisfacción familiar y autoestima de los estudiantes de secundaria de la I.E. Eladio Hurtado Vicente 20147 - Cañete, 2020* (Tesis de

licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Ciencias de la Salud. Cañete, Perú).

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1887>

Gómez, E. (julio-diciembre de 2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>

González, G. (2010). La transición entre teoría y campo de investigación en la didáctica de las ciencias sociales. En R. Ávila, M. Rivero, & P. Domínguez (coords.), *Metodología de investigación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 167-173). Zaragoza (España): Institución «Fernando el Católico» / Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

<https://www.researchgate.net/publication/301567336>

Guanuche, P. & Guzmán, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato* (Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Ecuador). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28405>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/desarrollo-durante-la-adolescencia/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Pediatría Integral, 17(2), 88-93.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (13 de febrero de 2020). En el país se celebraron más de noventa y dos mil matrimonios durante el año 2018 [Nota de prensa]. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-se-celebraron-mas-de-noventa-y-dos-mil-matrimonios-durante-el-ano-2018-12057/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (14 de julio de 2020). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019 [Nota de prensa]. *INEI*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018-20* (Tesis de licenciatura; Universidad Central del Ecuador; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador).
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17248/>

Leung, J., & Leung, K. (1992). Life satisfaction, self-concept, and relationship with parents in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(6), 653-665.
<https://doi.org/10.1007/BF01538737>

Llamazares, A. & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso: revista de educación*, (43), 99-117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(1), 20-28. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>

Ministerio de Salud. (14 de febrero de 2021). La pandemia ha disparado los divorcios en el mundo y los niños son los más afectados [Nota de prensa]. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342355-la-pandemia-ha-disparado-los-divorcios-en-el-mundo-y-los-ninos-son-los-mas-afectados>

Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.

http://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Familias+y+terapia+familiar&author=Minuchin+S.&publication_year=1986

Moksnes, U., & Espnes, G. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents- gender and age as potential moderators. *Quality of Life Research*, 22(10), [1-8]. <https://www.researchgate.net/publication/236675348>

Montoya, B. & Landero, R. (enero-junio de 2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122.

Morales, S., Echávarri, O., Barros, J., Maino, M., Fischman, R., Núñez, C., Moya, C. & Monari, M. (2020). Intento e ideación suicida en consultantes a salud mental: estilos depresivos, malestar interpersonal y satisfacción familiar. *Psykhe*, 26(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.939>

- Muñoz, L. (2020) *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1535>
- Naranjo, M. (setiembre-diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27.
<https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>
- Olson, D., Smith, C., & Sprenkle, D. (eds.). (2014). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Routledge.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Peterson, G., Cobas, J., Bush, K., Supple, A., & Wilson, S. (2005). Parent-youth relationships and the self-esteem of chinese adolescents: collectivism versus individualism. *Marriage & Family Review*, 36(3-4), 173-200.
<https://www.researchgate.net/publication/254372821>
- Poquioma, Y. (2020). *Satisfacción familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. San Carlos, Lima, 2020* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47491>

- Quezada, J., Zavala, E., & Lenti, M. (agosto-diciembre de 2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.164>
- Quiroga, M. & Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Psicothema*, 9(1), 69-82. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7388>
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/571>
- Ramos-Ardila, A., & Quintero-Lindarte, R. (2019). *Implicaciones de la separación en hijos de padres separados* (Trabajo de diplomado, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Arauca, Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/8957>
- Roa, A. (diciembre de 2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257.
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). *Uaricha*, 7(14), 12-29.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C., Rodríguez, J., & González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD*, 1(1), 117-128.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1171>
- Rodríguez, L. (junio de 2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y

medios. *Pediatría Integral*, 21(4), 261-269.

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>

Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres: consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey: Princeton.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>

Sobrino, L. (enero-diciembre de 2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliarmiliar.pdf>

Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* (Tesis de licenciatura, Tecana American University. Maracaibo, Venezuela). https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp). (25 de febrero de 2022). Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021 [Nota de prensa]. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas->

de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021

Tarazona, D. (2005). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media: un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 57-65.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v8i2.4048>

Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (setiembre-octubre de 2013). Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36(5), 381-386.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58228970005>

Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/543>

Vargas, J. & Oros, L. (2001). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, (1), 155-171.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 45-60.
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Videnza Consultores y AC Pública. (2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú:*

análisis de su situación al 2020. Resumen Ejecutivo. Lima: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

[https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen Ejecutivo: Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf)

Villarreal-Zegarra, D. & Paz-Jesús, A. (julio-diciembre de 2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú.

Propósitos y Representaciones, 5(2), 21-64.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	Población y muestra
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre la satisfacción familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>Determinar la relación entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Existe relación directa entre la satisfacción familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁: Existen niveles normales en la satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₀: No existen niveles normales en la satisfacción familiar en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₁: Existen niveles normales en la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₀: No existen niveles normales en la autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₁: Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₀: No existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión cohesión familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₁: Existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p> <p>H₀: No existe una relación directa entre la satisfacción familiar desde la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en alumnos del nivel secundaria de un centro de estudio de Lima Metropolitana.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Satisfacción familiar.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Autoestima.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación aplicada (Hernández et al., 2014).</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo (Hernández et al., 2014)</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional (Sánchez et al., 2018)</p>	<p>Población:</p> <p>Alumnos de 3.^{er} a 5.^o grado de secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>3.^{er} grado de secundaria.</p>

Anexo 2: Informe de aprobación del Comité de Ética



Huancayo, 25 de junio del 2021

OFICIO N° 050-2021-CE-FH-UC

Señora:

KATHERINE DURAND GUERRERO

Presente-

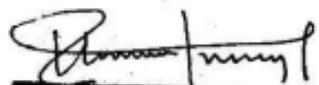
EXP. 050-2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE UN CENTRO DE ESTUDIO DE LIMA METROPOLITANA" ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,





Eliana Mory Arciniega
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad Continental

Anexo 3: Constancia de la institución educativa



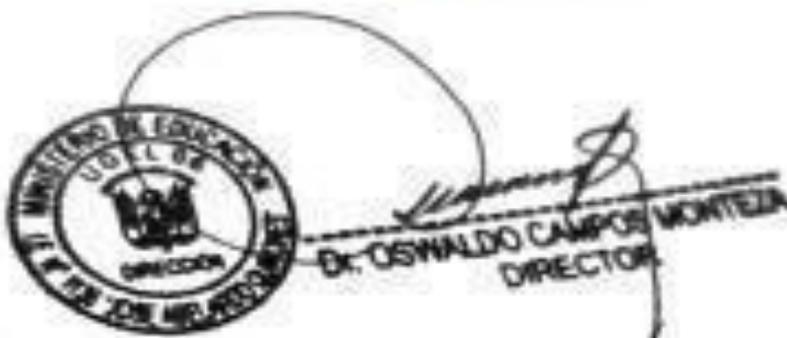
CONSTANCIA

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 1138 Cap. FAP. "José Abelardo Quiñones", de la UGEL N° 06, hace constar que:

La Srta. Katherine Durand Guerrero, identificada con DNI N° 72683879, Bachiller en Psicología, desarrollara la investigación **"SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA"**, desempeñándose con puntualidad, responsabilidad y eficiencia, contribuyendo de esta manera a solucionar problemas de la I.E.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Lima, 9 de junio del 2021.



Dr. OSWALDO CAMPOS MONTEZA
 DIRECTOR

Anexo 4: Escala de satisfacción familiar Olson y Wilson (1982)

GENERO	H(1) M(2)		
EDAD		OCUPACIÓN	
ESTADO CIVIL	S(1) C(2) D(3) V(4)		

ESCALA DE RESPUESTAS

1. Insatisfecho
2. Algo insatisfecho
3. En general
satisfecho
4. Muy satisfecho
5. Extremadamente satisfecho

INDIQUE QUÉ TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON: (Marque el número que
corresponda a su respuesta):

Tu sentimiento de cercanía con tu familia	1	2	3	4	5
La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo.	1	2	3	4	5
La cantidad de veces en que sus padres no discuten ni pelean y pasan momentos agradables.	1	2	3	4	5
La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	1	2	3	4	5
Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	1	2	3	4	5
La manera como su familia trata a tus amistades.	1	2	3	4	5

El número de veces que toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	1	2	3	4	5
La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	1	2	3	4	5
Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	1	2	3	4	5
Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia	1	2	3	4	5
La facilidad en la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	1	2	3	4	5
La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar	1	2	3	4	5
Las expectativas referentes a estudio, hogar, etc., que tu familia espera de ti.	1	2	3	4	5
Las veces que tienen diversión en su familia.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Test de Rosenberg

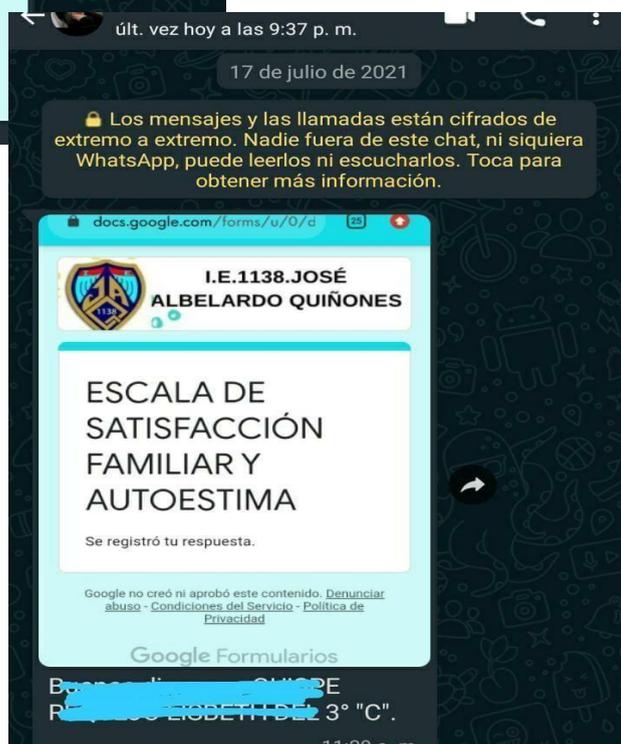
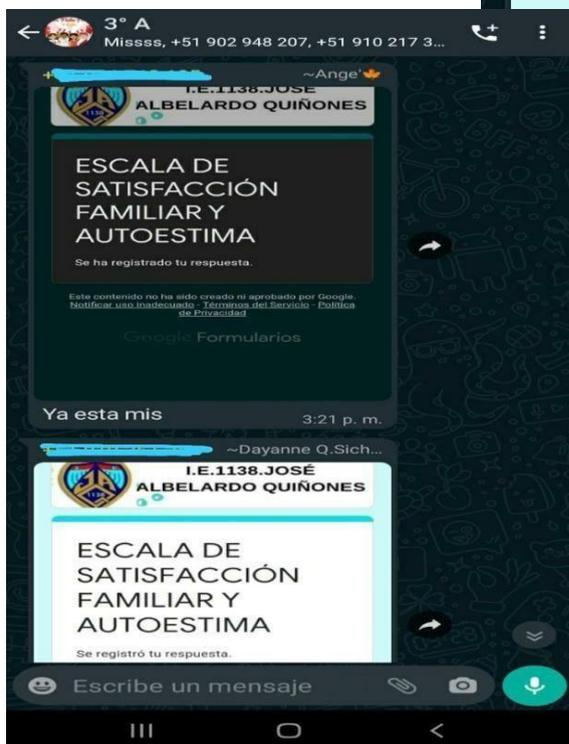
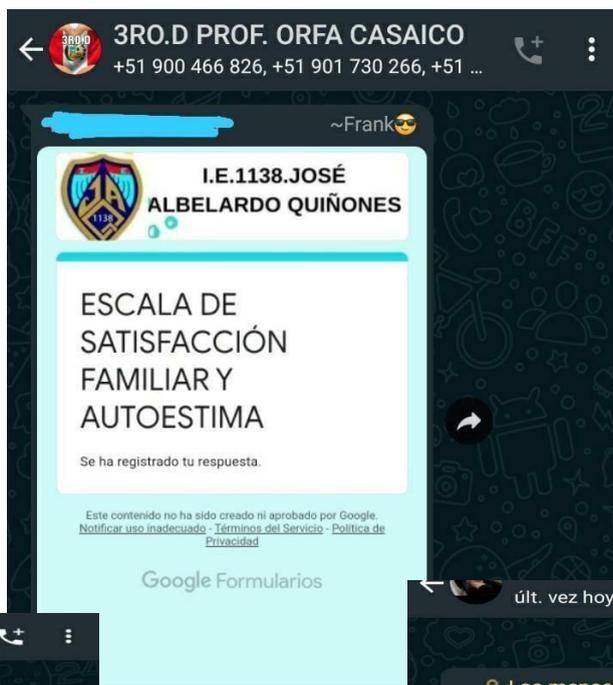
Lea las siguientes frases que se encuentran en la prueba, marca con un aspa si te encuentras de acuerdo o en desacuerdo.

1	2	3	4
Muy de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Me considero una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	1	2	3	4
Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	1	2	3	4
Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
Me agradaría tener más respeto por mí mismo(a).	1	2	3	4
Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

Anexo 6: Encuesta virtual

<https://forms.gle/5q1pM65hK2h7ivMA6>



Anexo 7: Jueces de expertos

JUEZ 1

ÍTEM S	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Me considero una persona tan valiosa como las otras.	4	4	4		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	4	4	4		
3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	4	4	4		
4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	4	4	4		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	4	4	4		
6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	4	4	4		
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4		
8. Me agradaría tener más respeto por mí mismo(a).	4	4	4		
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	4	4	4		
10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	4	4	4		
120	40	40	40		

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Carlos Abel Miranda López". The signature is stylized with a large initial "C" and a long horizontal stroke at the bottom.

FIRMA:

NOMBRE: DR. CARLOS ABEL MIRANDA LÓPEZ

ÍTEMS	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Tu sentimiento de cercanía con tu familia.	3	4	4		
2. La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo.	4	4	4		
3. La cantidad de veces en que sus padres no discuten, ni pelean y pasan momentos agradables.	3	4	3		
4. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	3	4	4		
5. Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	3	3	3		
6. La manera como su familia trata a tus amistades.	4	4	4		
7. El número de veces que toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	4	4	4		
8. La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	4	4	4		

9. Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	4	4	4		
10. Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia.	4	3	3		
11. La facilidad con la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	4	3	3		
12. La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar.	4	4	4		
13. La expectativa referente a estudio, hogar, etc., que la familia espera de ti.	4	4	4		
14. Las veces que tienen diversión en su familia.	3	4	4		
155	51	52	52		



FIRMA

NOMBRE: DR. CARLOS ABEL MIRANDA LÓPEZ

JUEZ 2

ÍTEMS	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Tu sentimiento de cercanía con tu familia.	4	3	3		
2. La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo	4	4	4		
3. La cantidad de veces en que sus padres no discuten ni pelean y pasan momentos agradables.	4	3	3		
4. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	4	4	3		
5. Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	3	3	3		
6. La manera como su familia trata a tus amistades.	4	4	4		
7. El número de veces toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	4	4	3		
8. La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	4	4	3		
9. Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	4	4	3		
10. Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia.	4	4	3		

11. La facilidad en la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	4	4	3		
12. La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar.	4	4	4		
13. Las expectativas referentes a estudio, hogar, etc., que la familia espera de ti.	3	3	3		
14. Las veces que tienen diversión en su familia.	4	4	3		
147	50	52	45		



DNI: 41704302

ÍTEMS	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Me considero una persona tan valiosa como las otras.	4	4	4		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	4	4	4		
3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	4	4	4		
4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	4	4	4		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	4	4	4		
6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	4	4	4		
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4		
8. Me agradecería tener más respeto por mí mismo(a).	4	4	4		
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	4	4	4		
10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	4	4	4		
120	40	40	40		

DNI: 41704302

JUEZ 3

ÍTEMS	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERE NCIA	RELEVANC IA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Tu sentimiento de cercanía con tu familia.	4	4	4		
2. La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo.	4	4	4		
3. La cantidad de veces en que sus padres no discuten ni pelean y pasan momentos agradables.	3	4	4		
4. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	4	4	4		
5. Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	4	4	4		
6. La manera como su familia trata a tus amistades.	4	4	4		
7. El número de veces que toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	4	4	4		
8. La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	4	4	4		

9. Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	4	4	4		
10. Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia.	4	4	3	”	
11. La facilidad con la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	4	4	4		
12. La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar.	4	4	4		
13. Las expectativas referentes a estudio, hogar, etc., que la familia espera de ti.	4	4	4		
14. Las veces que tienen diversión en su familia.	4	4	4		
167	55	56	56		

JESUS JOEL AIQUIPA TELLO

FIRMA
DNI: 41634560

ÍTEMS	VALIDACIÓN DE EXPERTO			OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
	COHERENCIA	RELEVANCIA	REDACCIÓN DEL ÍTEM		
1. Me considero una persona tan valiosa como las otras.	4	4	4		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	4	4	4		
3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	4	4	4		
4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	4	4	4		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	4	4	4		
6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	4	4	4		
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4		
8. Me agradaría tener más respeto por mí mismo(a).	4	4	4		
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	4	4	4		
10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	4	4	4		
160	40	40	40		

JESUS JOEL AIQUIPA TELLO

FIRMA: DNI: 41634560

JUEZ 4

Datos Generales

Nombre del instrumento: Test de Autoestima propuesto por Rosenberg

Nombre del Juez : CAEN PARIONA QUINTANA

Área de acción laboral: DOCENTE AUXILIAR DE LX15CJ54.
.....

Criterio de valoración del Juez

ÍTEMS	Validación de Experto			Observación	Sugerencia
	Coherencia	Relevancia	Redacción del ítem		
1. Me considero una persona tan valiosa como las otras.	4	4	4		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	4	4	4		
3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	4	4	4		
4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	4	4	4		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	4	4	4		
6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	4	4	4		
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4		
8. Me agradaría tener más respeto por mí mismo(a).	4	4	4		
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	4	4	4		
10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	4	4	4		

ÍTEMS	Validación de Experto			Observación	Sugerencia
	Coherencia	Relevancia	Redacción del ítem		
1. Tu sentimiento de cercanía con tu familia.	4	4	4		
2. La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo.	4	4	4		
3. La cantidad de veces en que sus padres no discuten ni pelean y pasan momentos agradables.	4	4	4		
4. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	4	4	4		
5. Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	4	4	4		
6. La manera como su familia trata a tus amistades.	4	4	4		
7. El número de veces que toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	4	4	4		
8. La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	4	4	4		
9. Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	4	4	4		
10. Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia.	4	4	4		
11. La facilidad con la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	4	4	4		
12. La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar.	4	4	4		
13. Las expectativas referentes a estudio, hogar, etc., que la familia espera de ti.	4	4	4		
14. Las veces que tienen diversión en su familia.	4	4	4		



CAEN PARIONA QUINTANA
DNI N° 42040041

JUEZ 5

Datos Generales

Nombre del instrumento: Test de Autoestima propuesto por Rosenberg

Nombre del Juez: Mgtr. Edith Karina Valero Misari

Área de acción laboral: Docencia universitaria

ÍTEMS	Validación de Experto			Observación	Sugerencia
	Coherencia	Relevancia	Redacción del ítem		
1. Me considero una persona tan valiosa como las otras.	4	4	4		
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	4	4	4		
3. A veces siento que tengo algunas cualidades buenas.	4	4	4		
4. Considero que soy capaz de realizar las cosas tan bien como los demás.	4	4	4		
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	4	4	4		
6. Mantengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	4	4	4		
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo(a).	4	4	4		
8. Me agradaría tener más respeto por mí mismo(a).	4	4	4		
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	4	4	4		
10. En ocasiones pienso que no sirvo para nada.	4	4	4		

ÍTEMS	Validación de Experto			Observación	Sugerencia
	Coherencia	Relevancia	Redacción del ítem		
1. Tu sentimiento de cercanía con tu familia.	4	4	4		
2. La predisposición de tu familia para intentar cosas nuevas contigo.	4	4	4		
3. La cantidad de veces en las que sus padres no discuten ni pelean y pasan momentos agradables.	4	4	4		
4. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia.	4	4	4		
5. Su libertad de estar solo cuando usted lo considere oportuno.	4	4	4		
6. La manera como su familia trata a tus amistades.	4	4	4		
7. El número de veces que toman decisiones juntos como familia, en vez de hacerlo de manera individual.	4	4	4		
8. La simpleza que te brinda tu familia para expresar tus sentimientos y deseos.	4	4	4		
9. Las ocasiones en las que tus papás toman decisiones para toda la familia.	4	4	4		
10. Los comentarios justos que se practican con frecuencia en tu familia.	4	4	4		
11. La facilidad con la que su familia se comunica y actúa para brindar soluciones a las dificultades que se presentan.	4	4	4		
12. La forma en que se reparten los roles para encargarse de los quehaceres en el hogar.	4	4	4		
13. Las expectativas referentes a estudio, hogar, etc., que la familia espera de ti.	4	4	4		
14. Las veces que tienen diversión en su familia.	4	4	4		



VALERO MISARI EDITH KARINA
DNI N° 41671306