

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Autoestima y habilidades sociales post
pandemia en estudiantes de una institución
educativa estatal del distrito de Junín, 2022**

Vivian Saraby Chuco Ventocilla

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Autoestima y habilidades sociales

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usmp.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

30

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

31

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

<1 %

32	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
38	cienciaabierta.unison.mx Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.slideshare.net	

Fuente de Internet

<1 %

44

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45

centrogilbertobosques.senado.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

48

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

Submitted to Federation University

Trabajo del estudiante

<1 %

51

Submitted to Universidad Peruana de Las Americas

Trabajo del estudiante

<1 %

52

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

54

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

55

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

56

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a mi abuelito que siempre me alentó a cumplir mis metas, fue una fuente de respaldo e inspiración. Y a mi pequeña Angelyne, quien es mi mayor motivación para poder lograr todos mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Muestro mi mayor agradecimiento a mis docentes que me compartieron sus conocimientos y valores desde que inicie mi carrera profesional, quienes también fueron de gran ayuda para poder elaborar el trabajo de investigación.

A mis padres José y Dula, que siempre me motivaron a conseguir mis metas y llegar lejos pero siempre humilde.

A mis hermanos Susan y Jhonatan por su apoyo incondicional en toda mi etapa universitaria.

A mi asesora, Dra. Rocio Coz Apumayta, por sus enseñanzas, asesorías, críticas asertivas que me han motivado a lograr mi trabajo de investigación y llegar más lejos que lo que podría imaginar.

A las amistades incondicionales que conocí en esta etapa universitaria por ser parte de esta experiencia y su apoyo incondicional en el proceso de desarrollo de mi investigación.

A la I.E.I “Libertador Simón Bolívar”, por brindarme sus instalaciones y el compromiso de sus colaboradores para realizar el trabajo de investigación.

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE CONTENIDO	iv
LISTA DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO.....	13
1.1.Planteamiento y formulación del problema	13
1.1.2 Formulación del problema	15
1.2 Objetivos	16
1.2.1 Objetivo general	16
1.2.2 Objetivos específicos	17
1.3. Justificación e importancia.....	17
1.4. Hipótesis y descripción de variables	19
1.4.1 Hipótesis.....	19
1.4.2 Variables, operacionalización	20
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes del problema	23
2.1.1. Antecedentes locales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes Internacionales.....	28
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1 Autoestima	30
2.2.2 Habilidades sociales	39
2.2.3. Adolescencia	47
2.2.4. Pandemia por COVID-19.....	48
2.3. Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III.....	54
DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.1. Método de la investigación	54

3.2 Configuración de la investigación.....	54
3.3 Población y Muestra.....	56
3.3.1. Población.....	56
3.3.2. Muestra.....	57
3.3.3. Muestreo.....	58
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
3.4.1. Encuesta	59
3.4.2. Instrumentos	59
3.6. Técnicas de análisis de datos.....	62
3.7. Procedimiento	63
3.8. Aspectos Éticos	64
CAPÍTULO IV	65
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	65
4.1 Descripción del Trabajo de Campo.....	65
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional	66
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales	67
4.4 Prueba de hipótesis.....	69
4.5 Discusión de Resultados	78
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	96
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	97
Anexo 2. Inventario de autoestima de Coopersmith.....	100
Anexo 3. Escala de habilidades sociales EHS	102
Anexo 4. Autorización para realizar investigación.....	104
Anexo 5. Consentimiento informado para padres de familia	105
Anexo 6. Consentimiento informado para estudiantes	106
Anexo 7. Resolución de inscripción de plan tesis.....	107
Anexo 8. Aprobación de plan de tesis emitido por el Comité de Ética de la Universidad Continental	108
Anexo 9. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 1er Experto ..	109
Anexo 10. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 2.º Experto	113
Anexo 11. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 3er Experto ..	117

Anexo 12. Base de datos121

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	21
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales.....	22
Tabla 3	Distribución de muestra según las secciones.....	57
Tabla 4	Criterios de inclusión y exclusión	58
Tabla 5	Interpretación coeficiente de correlación	63
Tabla 6	Análisis de confiabilidad de la variable autoestima	66
Tabla 7	Análisis de confiabilidad de la variable habilidades sociales.....	66
Tabla 8	Niveles de autoestima.....	66
Tabla 9	Niveles de habilidades sociales	67
Tabla 10	Prueba de normalidad de la variable autoestima y sus dimensiones	68
Tabla 11	Prueba de normalidad de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	69
Tabla 12	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y habilidades sociales	70
Tabla 13	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales.....	71
Tabla 14	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor.....	72
Tabla 15	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión expresión de enfado o disconformidad	74
Tabla 16	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión decir no y cortar interacciones	75
Tabla 17	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión hacer peticiones.....	76
Tabla 18	Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	77

RESUMEN

La investigación buscó establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. En la metodología, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, tipo básica, alcance correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes entre 1.º al 5.º grado del nivel secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar en Junín. La técnica de muestreo fue censal; mientras que la técnica de recolección de datos fue la encuesta mediante el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1995) y Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1997). En los resultados a nivel descriptivo se encontró que el 93.2 % presentaron un nivel mayor al promedio de habilidades sociales, así también, el 76.4 % sobrepasó el nivel esperado de autoestima. Por otra parte, a nivel inferencial se encontró valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.700$, mediante el análisis de correlación según la prueba Rho de Spearman. Se concluyó que existe relación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Palabras clave: autoestima, habilidades sociales, postpandemia, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The research sought to establish the relationship between self-esteem and post-pandemic social skills in students of a state educational institution in the district of Junín, 2022. In the methodology, the study was based on a quantitative approach, basic type, correlational scope and non-specific design. cross-sectional experimental; The population and sample were made up of 220 students between 1st and 5th grade of the secondary level belonging to the "Libertador Simón Bolívar" State Educational Institution in Junín, the sampling technique was census; The data collection technique was the survey using the Coopersmith self-esteem questionnaire (1995) and the Gismero Social Skills Scale (1997). In the results at a descriptive level, it was found that 93.2 % presented a higher than average level of social skills, likewise, 76.4 % exceeded the expected level of self-esteem; On the other hand, at an inferential level, a sig. value= 0.000 and an $r_s = 0.700$ were found, through the correlation analysis according to Spearman's Rho test. It was concluded that there is a direct relationship between self-esteem and post-pandemic social skills in students of a State Educational Institution in the district of Junín, 2022.

Keywords. self-esteem, social skills, post pandemic, students, educational institution.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 ha sido origen de muchos problemas en la vida de las personas, cuyo impacto fue más a nivel psicológico, social y económico; particularmente en la población adolescente, las secuelas emocionales afectaron diversas capacidades psíquicas, tales como la autoestima y las habilidades sociales. Así lo detalla, Moreno et al. (2020):

Exponen que la coyuntura actual ha llevado a los adolescentes a involucrarse en un proceso enmarcado por la restricción social, temor constante, sentimientos de culpa y alteración plena del estilo de vida; resultado de ello son las afectaciones a nivel de autoestima, pérdida de sentido de vida y otros trastornos de que afectan a este grupo etario (p. 72).

Respecto a lo planteado, se añade que, en este proceso de reincorporación a la educación presencial, se considera relevante conocer el estado emocional de los adolescentes, partiendo del estudio relacional entre ambas variables. Frente a ello, algunos autores (Sandoval y Sedano, 2019; Bravo y De la Torre, 2019; Vasquez, 2019; Arteaga, 2021) han llegado a afirmar y demostrar que existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en diversas poblaciones adolescentes, quienes fueron evaluados dentro del contexto educativo.

El estudio nació a partir de la idea de dar la importancia suficiente a la salud psicológica de los adolescentes en este período de retorno educativo postpandémico, donde ambas: la autoestima y las habilidades sociales cumplen un rol resaltante respecto a la readaptación en todo aspecto de la vida de ellos, asimismo el estudio es punto inicial de descubrimiento respecto a lo emocional, cognitivo y psicosocial de los estudiantes en la provincia de Junín.

La investigación en el campo metodológico se realizó desde una perspectiva del enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental transversal en un muestra poblacional seleccionada a partir de la técnica de muestreo censal conformado por 220 estudiantes entre 1.º al 5.º grado de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar en Junín; además se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos mediante el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1995) y Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1997).

En el primer capítulo, los lectores podrán encontrar al planteamiento de estudio, donde se explica la problemática descrita en la investigación; así también se plantea el mismo a nivel general y específicos; seguidamente, se encuentra el objetivo general y los específicos; adicional a ello, se incorpora la justificación, hipótesis general y específicas; para luego describir y operacionalizar las variables.

En el segundo capítulo, se presenta al marco teórico, iniciando con la descripción de los antecedentes desde un plano local, nacional e internacional; seguido de las bases teóricas que fundamentan y sustentan las variables; asimismo se identificó los términos básicos los cuales fueron definidos individualmente.

En el tercer capítulo, se encuentra el diseño metodológico compuesto por el método, tipo, alcance, diseño y enfoque de investigación; se describe la población, muestra y sus características; asimismo, se encuentra la técnica de recolección de datos, instrumentos psicométricos utilizados para la evaluación, procedimiento del estudio y aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados de estudio a nivel descriptivo e inferencial, se realizaron las pruebas de hipótesis a nivel general y específicas; adicional a ello, también se presenta la discusión de resultados. En la parte final del

informe de tesis, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de investigación.

La investigación pretende alcanzar la concientización sobre la importancia de la salud psicológica en los adolescentes en un período posterior al aislamiento social por COVID-19, así también se busca impulsar a los organismos educativos como la Dirección Regional de Educación Junín a estar más alertas y generar estrategias de prevención, promoción y/o intervención, de acuerdo con la realidad educativa en la provincia de Junín y las zonas aledañas. Por otro lado, respecto a las limitaciones del estudio, los resultados solo son relevantes en las zonas mencionadas, ya que se considera el aspecto cultural y social para poder ampliar el panorama interpretativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

Actualmente, nos encontramos en un período postpandemia por COVID-19, donde las diversas actividades humanas se van reintegrando casi en su totalidad; un claro ejemplo es el regreso a clases en la modalidad presencial, cuya reactivación trajo consigo un nuevo proceso de adaptación, donde tuvo mayor relevancia en los adolescentes, una etapa que trae consigo cambios relativamente rápidos y que el confinamiento social restringió su libre desarrollo después de una etapa donde los adolescentes se limitaron en la asistencia a sus instituciones educativas, tampoco podían socializar presencialmente con sus pares; además de ello, los problemas de salud en sus familiares, dificultades económicas de los padres o circunstancias de violencia, los cuales generaron efectos adversos a nivel psicológico en ellos. Desde una perspectiva internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) hizo referencia que los niños y adolescentes han desarrollado diversos trastornos psicológicos como efectos de las circunstancias de la pandemia, tales como violencia, problemas familiares y muerte de sus progenitores o familiares. Por otra parte, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020), expone que la pandemia ha generado brechas económicas que han afectado a los hogares y consecuentemente el presupuesto familiar dirigido al bienestar psicológico de los menores. En España, la pandemia ha llevado a los adolescentes a involucrarse en un proceso enmarcado por la restricción social, temor constante, sentimientos de culpa y alteración plena del estilo de vida, resultado de ello, son las afectaciones a nivel de autoestima, pérdida de sentido de vida y otros trastornos de que afectan a este grupo etario (Moreno et al., 2020).

En el Perú, el Ministerio de Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (MINSA y UNICEF, 2020) manifiestan lo siguiente:

Indican que se restringió toda actividad académica y de sociabilidad presencial para todos los niveles educativos, ello generó diversos problemas de salud mental en 56.5 % del total de niños y adolescentes, además un 44 % han presentado dificultades académicas producto de las dificultades emocionales en el país (p. 1).

Adicional a ello, es importante rescatar que muchos de los problemas psicológicos post pandemia han generado en los adolescentes una disminución de habilidades sociales o bajo nivel de autoestima (Sánchez, 2021). Asimismo, es relevante resaltar que la carencia en el desarrollo de habilidades sociales se plasmó en un 55 % de los adolescentes limeños (Lora et al., 2021). En síntesis, se afirmó que tales deficiencias en las habilidades sociales y la autoestima puede ser un factor de riesgo en la formación de la identidad, bienestar subjetivo y desempeño académico de los adolescentes, el cual podría desencadenar a futuro en trastornos graves que afecten la vida y futuro de los adolescentes.

En la región Junín. Según, la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2020) mencionó lo siguiente:

Se consideró que la falta de apoyo familiar y afecto en los adolescentes ha generado problemas como desestabilización emocional, falta de aprecio a sí mismo, aislamiento social y baja autoestima, ello ha conllevado que estudiantes se encuentren en peligro de cubrir tal vacío emocional con algún tipo de adicción como los videojuegos, alcohol o consumo de drogas (p. 1).

Así también, en la provincia de Junín, se encontró que el 49 % de estudiantes en una institución educativa presentaron una autoestima baja, lo cual repercute en una mayor vulnerabilidad emocional (Huamán y Villar, 2020).

En el distrito de Junín, los adolescentes considerados como población pertenecen al programa de jornada escolar completa, donde la exigencia es mayor respecto al desempeño educativo, es por ello que la relaciones interpersonales saludables son eje primordial para desenvolverse en el entorno postpandemia, en el cual vienen construyendo diversos lazos amicales y de socialización, por ende, se resalta el desarrollo indispensable de las habilidades sociales y la autoestima como constructos necesarios para el éxito educativo y preventivo respecto a dificultades escolares como Bullying, deserción escolar y pandillaje.

A partir de lo planteado podemos enfatizar que es importante conocer el estado emocional de los adolescentes en efecto a la pandemia por COVID-19, más aún, si la autoestima es considerada un constructo muy necesario para su desarrollo óptimo en relación a las habilidades sociales, ya que tales pueden ser un factor protector frente al grado de afectación emocional por el que pasaron en el período de confinamiento social, por ello, en esta investigación se intentará resolver el siguiente problema:

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Formulación del problema general

¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

1.1.2.2 Formulación de los problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Determinar la relación entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Determinar la relación entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Determinar la relación entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Determinar la relación entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Determinar la relación entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

1.3. Justificación e Importancia

La investigación nace a partir de la incertidumbre de conocer el grado de autoestima y su relación con las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar de Junín en el marco de un periodo postpandémico, donde las actividades de socialización y académicas en ellos

presentaron una restricción profunda de poca interacción con sus pares, debido al confinamiento social; además del estado de crisis en muchas familias, muerte de sus integrantes, problemas económicos y hasta circunstancias de violencia. Así también, Andrade (2022) consideró que los hechos adversos que pasaron los adolescentes en la pandemia repercutieron de manera negativa tanto en la autoestima como en las habilidades sociales. Asimismo, Días et al. (2019) discurre que es importante el estudio de la autoestima y las habilidades sociales, para conocer y predecir el equilibrio psicológico de los adolescentes dentro de un contexto de adaptación social y académico.

Además, es relevante conocer los niveles de habilidades sociales y autoestima en adolescentes de Junín, ya que es el paso inicial para generar estrategias preventivas en diversas problemáticas dentro de la institución educativa, así también, para establecer planes de intervención a nivel de cuidado en la salud mental postpandemia.

A nivel teórico, los hallazgos encontrados en la investigación, respecto a las variables de investigación en los estudiantes de nivel secundaria, servirán para futuras investigaciones como sustento para continuar con otros estudios en poblaciones similares o que involucren a los constructos de la autoestima y las habilidades sociales.

A nivel práctico, los resultados de la investigación podrán servir para crear mayor concientización sobre la importancia de la salud mental en los adolescentes después del aislamiento social por COVID-19, así también impulsarán a los organismos educativos, como la Dirección Regional de Educación Junín, a estar más alertas y generar estrategias de prevención, promoción y/o intervención, de acuerdo con la realidad educativa en la provincia de Junín y las zonas aledañas.

A nivel metodológico, la investigación se realizará mediante la aplicación de instrumentos psicológicos válidos y confiables que medirán la autoestima y las

habilidades sociales en los estudiantes, además, la información recabada servirá para conocer parte de la posible afectación emocional de los estudiantes en su retorno después del contexto de pandemia por COVID - 19.

Es importante darle la relevancia que le corresponde a la salud mental de los adolescentes en este período de retorno educativo postpandémico, donde ambas variables de estudio cumplen un rol resaltante respecto a la readaptación en todo aspecto de la vida de ellos, asimismo, el estudio es punto inicial de descubrimiento respecto a lo emocional, cognitivo y psicosocial de los estudiantes en la provincia de Junín.

1.4. Hipótesis y Descripción de Variables

1.4.1 Hipótesis

1.4.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

1.4.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Existe relación directa entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

- Existe relación directa entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Existe relación directa entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Existe relación directa entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.
- Existe relación directa entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

1.4.2 Variables, operacionalización

1.4.2.1 Autoestima

A continuación, se operacionalizará la variable autoestima, basándonos en la estructura psicométrica de evaluación, lo cual podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla 1*Operacionalización de la variable autoestima*

Título: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Junín, 2022.

La autoestima es la capacidad que tiene una persona de autoevaluarse respecto al valor que tenemos respecto a uno mismo, la familia y la sociedad en todos los ámbitos donde se componen los mismos (Coopersmith, 1967) citado por (Cerna, 2020).

Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Área sí mismo	Expresión de uno mismo en forma espontánea	1,3,4,7,10,11,12, 13,15,18,19,24,25,27,30,31 ,34,35,38,41 43,47,48,51,55,56,57	Escala: Nominal
	Sin ansiedad en distintas situaciones sociales		Opciones de respuesta:
Área social	Aceptación o rechazo	5,8,14,21,28, 40,49,52	Verdadero Falso
	Sentimiento de pertenencia		
	Enfrentamiento frente a la sociedad		
	Relacionarse con el sexo opuesto		
Área hogar padres	Conflicto interpersonales sentimiento de solidaridad		
	Autoevaluación frente a la familia	6,9,11,16,20, 22,29,44	
	Actividades en familia		
Área escuela académica	Valoración dentro de la familia		
	Expresión de uno mismo en forma espontánea	2,17,23,33,37,42,46,54	
	Sin ansiedad en distintas situaciones sociales		

1.4.2.2 Habilidades sociales

A continuación, se operacionalizará la variable habilidades sociales, basándonos en la estructura psicométrica de evaluación, lo cual podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla 2

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Título: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Junín, 2022.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que realiza una persona dentro de las circunstancias de interacción social donde se expresa sentimientos, puntos de vista o actitudes de una manera idónea y con respeto a los demás (Gismero, 2000).

Componentes	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoexpresión de situaciones sociales.	Expresión de uno mismo en forma espontánea Sin ansiedad en distintas situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	ESCALA: Likert
Defensa de los propios derechos	Conductas asertivas frente a desconocidos	3,4,20,21,30	OPCIONES DE RESPUESTA: Escala de valoración del 1 al 4
Expresión de enfado o disconformidad	Evitar conflictos Confrontación con otras personas	13,22,31,32	
Decir no y cortar interacciones	Saber decir no Cortar con las interacciones de algún amigo(a) o relación	5,14,15,23,24,33	
Hacer peticiones	Devolver algo que se presta Pedir algún favor Situaciones de consumo	6,7,16,25,26	
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Conversaciones con el sexo opuesto Interés por el sexo opuesto Intercambios positivos con el sexo opuesto	8,9,17,18,27	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes locales

Sandoval y Sedano (2020), en su estudio ejecutado, buscó determinar algún tipo de relación entre la variable autoestima y habilidades sociales en estudiantes que cursan el tercero de secundaria en una institución educativa del distrito de Pilcomayo, ubicado en la ciudad de Huancayo. La muestra fue de 29 participantes, el estudio tuvo un alcance correlacional y tipo cuantitativo; además los instrumentos fueron el inventario de Coopersmith y la escala de habilidades sociales de Gismero. En los resultados, demostraron la existencia de un vínculo relacional alto entre los constructos de estudio con un $r = 0.518$ y un $\text{sig.} = 0.000$, se concluyó que existe relación entre la dimensión *sí mismo* y *habilidades sociales*, así también se encontró que la segunda variable también tiene relación con las dimensiones: *escuela*, *hogar padres* y *social*. En aporte a la investigación, brinda una perspectiva favorable respecto a la existencia de la correlación entre los constructos de estudio.

Por su parte, Bravo y De la Torre (2019), en su estudio, se plantearon el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y autoestima en alumnos que cursan el 4.º de secundaria en una institución educativa para varones en Huancayo. La muestra se conformó por 242 participantes, el alcance fue correlacional, tipo básico y enfoque cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron la escala de habilidades sociales de Gismero y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Se concluyó que existe relación baja entre ambos constructos de estudio con un $r = 0.257$ y un $\text{sig.} = 0.000$, además, se determinó la existencia de relación entre la variable *habilidades sociales* y todas las

dimensiones de *autoestima*. De la investigación podemos rescatar que la intensidad de nivel correlacional no necesariamente es aceptable, ya que puede haber una variabilidad según la población elegida.

A su vez, Lavado (2020), en su investigación, buscó determinar la existencia de asociación entre la autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del Centro de Atención Residencial de Tarma. La población estuvo compuesta por 30 participantes; el estudio fue descriptivo-correlacional no experimental; además los instrumentos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. Se determinó que la variable autoestima no tuvo una asociación significativa con el nivel de habilidades sociales, ya que se presentó un coeficiente de correlación de $r= 0.257$ y un $\text{sig.} = 0.000$. En aporte al estudio, se resalta el hecho de la elección del diseño de investigación, el cual es similar al que fue seleccionado para iniciar el estudio.

A su turno, Montoya y Crisóstomo (2020) se plantearon el objetivo de conocer los niveles de habilidades sociales en alumnos universitarios. En el aspecto metodológico, la investigación se planteó desde un plano descriptivo un enfoque cuantitativo y tipo básico de investigación; respecto a la técnica utilizada se optó por la encuesta y el test de Anicama como instrumento de evaluación, la investigación seleccionó a 51 participantes como muestra. Se encontró que un 53 % de los evaluados indicaron tener un nivel alto del constructo estudiado, así también un 33 % presentó nivel medio; mientras que el 18 % obtuvo resultados tipificados como nivel bajo. Se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un buen desarrollo de habilidades sociales. Se rescata la utilización de la estadística descriptiva para conocer la variable habilidades sociales, respecto a una descripción por frecuencia y porcentaje.

Mientras que Peña (2021), en su investigación, se trazó el objetivo de conocer los niveles de habilidades sociales en alumnos del CEBA en el distrito de Jauja perteneciente al departamento de Junín. En la metodología, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo de tipo básica; la muestra seleccionada fue de 21 participantes, donde se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Con base en lo hallado se encontró que el 67 % de los evaluados presenta un nivel adecuado de habilidades sociales, un 19 % alcanzó el nivel alto; mientras que el 14 % de ellos presentó nivel bajo del constructo estudiado. Se concluye que en los estudiantes del CEBA prevalece un nivel medio de habilidades sociales en el plano educativo. Es resaltable, el uso de la estadística descriptiva dentro de una muestra pequeña, el cual sirvió de referencia para ampliar la descripción mediante los baremos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vasquez (2019), en su investigación, propuso fijar la relación entre la variable Autoestima y la variable de Habilidades Sociales. El autor tomó una muestra de 219 estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 a 15 años, pertenecientes de 1.º a 4.º grado de secundaria en una institución educativa privada en Lima. La investigación es de tipo descriptivo correlacional-transversal y, para poder recoger los datos, el investigador usó el inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades diseñado por Gismero. En cuanto a los resultados, encontró que hay existencia de una relación positiva y directa entre las variables tratadas en la investigación, con una correlación de $r = 0.521$ y un $\text{sig.} = 0.000$. De ello se concluye que hay una asociación entre ambos constructos, donde un mayor desarrollo de autoestima permitirá un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Del estudio se resalta la perspectiva relacional existente entre las dos variables de investigación, el cual sirvió de referencia para la aplicación de la misma.

Por su parte, Canchari (2019), en su estudio, buscó establecer la relación entre las variables de autoestima y habilidades sociales. La investigación es de tipo descriptivo más un diseño correlacional. El tamaño muestral fue de 61 alumnos de 1° secundaria pertenecientes a una institución educativa, ubicada en la provincia de Huancayo. Los instrumentos que usó para la recolección de datos fueron los siguientes: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales diseñada por Goldstein y el Test de Autoestima elaborado por Ruiz. En los resultados a partir del análisis inferencial correlacional Rho de Spearman, se encontró un $r = 0.580$ y un $\text{sig.} = 0.000$. En conclusión, el autor demostró que existe una relación moderada entre ambas variables en los estudiantes de nivel secundaria. En aporte a la investigación, brinda una perspectiva favorable respecto a la determinación de la correlación entre los constructos de estudio.

A su vez, Lavado (2020), en su investigación, se planteó establecer la relación entre autoestima y habilidades sociales. Para la muestra se tomó 30 adolescentes de un CAR en Tarma. El instrumento utilizado por el autor fue el Inventario de Habilidades Sociales elaborada por Goldstein, pero adaptada por Tomás en 1995. La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional. En los resultados, el investigador observa que no hay relación entre las variables estudiadas. Además, se muestran niveles medios en la variable autoestima, pero se encuentra en el promedio respecto a la variable habilidades sociales. Es resaltable del estudio, que la relación entre los constructos de estudio varía en función del ambiente donde se encuentran los adolescentes.

A su turno, Cruzado y Granados (2021) investigaron acerca de la relación entre nivel de autoestima y habilidades sociales. El estudio que realizaron fue de tipo descriptivo transversal-correlacional. En la muestra tomaron 161 adolescentes de edades entre 15 a 17 años, que tomaron clases virtuales en un centro preuniversitario

de Trujillo. Para medir las variables, las autoras usaron instrumentos como los siguientes: la Escala de Goldstein para medir la variable Habilidades Sociales y el Cuestionario de Cooper Smith para evaluar el nivel de autoestima. En conclusión, a través del análisis de distribución de los 161 sujetos de muestra, donde el 50.3 % tiene nivel medio de autoestima; el 42.9 %, alto; y el 6.8 %, bajo. Para las habilidades sociales, el 46.6 % se encuentra en el nivel medio de habilidades sociales; el 44.7 %, en el nivel alto; y el 8.7 %, en el nivel bajo; a nivel inferencial se demostró la existencia de una relación entre ambos constructos. Además, se resalta que en una población de adolescentes que pertenecen a una institución educativa, sí existe relación entre los constructos de estudio, además, sirvió de guía en la estructuración metodológica de la investigación.

Asimismo, Arteaga (2021), en su investigación, buscó fijar la relación entre autoestima y habilidades sociales. Su muestra fue de 180 estudiantes varones de una institución educativa en Cajamarca. Su investigación es de tipo básico, descriptivo y correlacional-transversal. Para medir sus variables el autor usó instrumentos como el Test Autoestima elaborada por César Ruiz en el 2003 y la Escala de Habilidades Sociales realizada por Gismero; cada uno de ellos confiables y adaptados al ámbito cajamarquino. El resultado confirma que sí existe una correlación directa y significativa entre autoestima y habilidades sociales con una correlación de $r= 0.824$. En conclusión, ambos constructos se relacionan altamente en los estudiantes varones de nivel secundaria. En aporte a la investigación, el estudio sirvió de guía en el uso de los aspectos metodológicos, tanto a nivel descriptivo como correlacional.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Caldera et al. (2018), en su estudio, plantearon determinar la relación entre las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes de nivel superior. Para la muestra tomaron 482 estudiantes universitarios entre varones y mujeres de la institución tecnológica del estado de Jalisco, México. El tipo de investigación fue correlacional. Las variables de esta investigación fueron medidas con la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Autoconcepto de García y Musitu. En los resultados los investigadores obtuvieron un valor de coeficiente de correlación $r = 0.545$ y un $\text{sig.} = 0.000$. De ello se concluye que las variables muestran una correlación media positiva en la población universitaria. Asimismo, recomiendan promover actividades que desarrollen el autoconcepto para evitar posibles efectos en las habilidades sociales. Se aportó a la investigación, ya que se brindó una perspectiva favorable respecto a la existencia de la correlación entre los constructos de estudio.

Por su parte, Caballo y Salazar (2018), en su investigación, plantearon establecer la relación entre la autoestima, ansiedad social y habilidades sociales en una muestra de 826 participantes de nivel universitario en España. El estudio fue con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño descriptivo comparativo; mediante la aplicación de la Escala de Janis-Field, la Escala de Rosenberg, el Cuestionario de Habilidades Sociales de Caballo, el Inventario de Asertividad de Rathus y el Cuestionario de Ansiedad Social para adultos. En los hallazgos se encontró un coeficiente de correlación $r = (-0.780, -0.772)$ y un $\text{sig.} = 0.000$. Se concluye que existe relación inversa significativa entre autoestima y habilidades sociales, en contraste con la ansiedad social, además se infiere que muchos de los hombres que tenían medio nivel de habilidades sociales, poseían alto nivel de ansiedad, también se demostró relación moderada entre la autoestima y habilidades sociales. De ello se resalta que puede existir

relación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales, sin embargo, es contraria en análisis de la ansiedad.

A su vez, Olmedo (2018), en su estudio, se trazaron el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y autoestima en menores adolescentes de Puerto Rico. Se trabajó con una muestra de 204 niños y adolescentes de entre 10 a 14 años. La investigadora usó un diseño no experimental y el tipo correlacional. Asimismo, se fundamentó en datos obtenidos del Cuestionario Sociodemográfico, la Batería de Socialización para adolescentes de Moreno y Martorell y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Como conclusión, la autora expone que sí existe una relación baja para las escalas de: Ansiedad Social/ Timidez con una correlación de 0.290; y Retraimiento Social con una correlación de $r = 0.190$ y la Escala de Autoestima. Se resalta la utilización de un diseño similar a establecido, además la cantidad muestral es considerable para un análisis correlacional más profundo.

A su turno, León y Arboleda (2019), en su estudio, buscaron determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en menores estudiantes en Cantón. El tamaño muestral fue de 134 estudiantes de la zona rural. Los autores emplearon instrumentos como la Escala de Autoestima de Rosseberg y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein. En los resultados, encontraron que las variables de autoestima y habilidades sociales están correlacionadas, con un $r = 0.230$ y un valor sig. = 0.000. Por ello se concluye que existe relación positiva débil entre ambos constructos de estudio en estudiantes que pertenecen a una zona rural. En aporte a la investigación, se resalta de que la intensidad de la correlación podría variar según el tipo de institución educativa, donde en zonas rurales el grado de relación es débil.

Mientras que Salambay (2019), en su investigación, se propuso encontrar la relación entre los niveles de autoestima y habilidades sociales en alumnos de una unidad educativa en Quito. Su muestra fue de 47 sujetos. Para obtener datos, la autora empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Como resultado se encontró un coeficiente de correlación $r = 0.413$, además un valor sig. = 0.000. Se concluye que existe una relación positiva con intensidad baja entre ambas variables de estudio. En aporte a la investigación, se halló que en otro país de Latinoamérica también existe relación significativa de ambos constructos en población de adolescentes, así también, se puede resaltar que el mismo uso de los instrumentos de evaluación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Modelos de la autoestima

Modelo de Stanley Coopersmith

La autoestima está basada en la capacidad que tiene una persona de valoración y aceptación propia. Al respecto, Coopersmith (1967) sostienen lo siguiente:

Considera que cambia a través del tiempo y es distinta en cada uno; este constructo puede llegar a moldearse y desarrollarse por voluntad individual o a través de las experiencias del día a día, por otra parte, también permite una autoevaluación constante acerca de las cualidades, desempeño, fortalezas y debilidades, donde, el individuo a partir del conocimiento de sí mismo puede generar cambios para su mejora (p. 188).

Además, Lacunza y González (2011) consideraron que la teoría de la autoestima desde la perspectiva de Coopersmith está basada en la capacidad que tiene una persona

de valoración y aceptación propia, la cual varía a través del tiempo y es distinta en cada uno. Asimismo, Miranda et al. (2011) afirman que este constructo puede llegar a moldearse y desarrollarse por voluntad individual o a través de las experiencias del día a día, por otra parte, también permite una autoevaluación constante acerca de las cualidades, desempeño, fortalezas y debilidades.

Este constructo se encuentra compuesto por cuatro áreas fundamentales que sustentan el valor principal de la expresión de la variable, no solo a nivel personal, también a nivel contextual o social. Al respecto, Bernal (2013) considera que, según la teoría de Coopersmith, la autoestima se encuentra compuesta por la idealización e imagen que tiene la persona por sí mismo y también dentro del ambiente social, familiar y académico. Asimismo, Miranda et al. (2011) consideraron que la teoría descrita aporta respecto al conocimiento profundo de su ser con base en la autovaloración desde el plano personal, educativo, familiar, y también en la interrelación social. Adicional a ello, Miranda et al. (2011) discurren que la autoestima debe ser siempre analizada no solo desde el punto de vista individual, más aún tiene que considerarse la esfera completa de convivencia del adolescente.

Modelo de William James

La teoría de James nace desde las bases donde se acuña el término autoconcepto en el repertorio teórico de la Psicología, el cuál hacía referencia al *self* de una persona, es decir, la perspectiva e idea que tiene el ser humano de sí mismo. Así también, Bernal (2013), desde la perspectiva funcionalista, consideró que la autoestima está muy relacionada al concepto que tenemos de nosotros mismos y de los objetivos que nos planteamos lograr. Adicional a ello, James (1980) sostuvo lo siguiente:

Consideró que la autoestima tiene componentes tanto cognitivos, afectivos y volitivos, donde, el primero está endosado a lo que el autor estableció como el autoconcepto, el segundo involucró las nociones básicas de la autoestima y el tercero hizo referencia a la capacidad de eficacia que tiene una persona en lo que se proyecta (p. 98).

Así también, Miranda et al. (2011) exponen que la autoestima está muy relacionada al concepto que tenemos de nosotros mismos y de los objetivos que nos planteamos lograr, este constructo tiene componentes tanto cognitivos, afectivos y volitivos.

Modelo de Nathaniel Branden

Esta teoría nació desde un enfoque humanista, donde infiere que la autoestima es considerada como una necesidad en las personas. Asimismo, Naranjo (2007) desde la misma perspectiva teórica expone que las personas estamos en constante búsqueda de satisfacción de autoestima, mediante la utilización o con ejercicio de nuestras capacidades y habilidades. Así también, Braden (1995):

Considera que el constructo se encuentra conformado por seis tipos de práctica que rigen la vida de las personas, las cuales son los siguientes: aprender a vivir conscientemente, lograr auto aceptarse, ser responsable de nosotros mismos y nuestras acciones, reafirmar nuestras convicciones, tener objetivos en la vida y practicar una conducta ética y moral (p. 15).

Adicional a ello, Arteaga (2021) considera que la autoestima parte del autoconcepto, el segundo involucró las nociones básicas y el tercero hizo referencia a la capacidad de eficacia que tiene una persona en lo que se proyecta.

Conceptualización de autoestima

La autoestima es la capacidad que tiene una persona de autoevaluarse respecto al valor que tenemos respecto a uno mismo, la familia y la sociedad en todos los ámbitos donde se componen los mismos Coopersmith (1967), citado por (Cerna, 2020). Asimismo, Purkey (1970), citado por Enrique y Muñoz (2014), considera que la autoestima es el componente principal del sí mismo, donde las personas le dan un valor a su forma de ser; esta capacidad varía según el grado de madurez, género y edad de las personas. Por otro lado, Miranda et al. (2011) propone lo siguiente:

Expone que la importancia que se le da a la autoestima no solo se considera a través de la medición en sus niveles, también, es un constructo que puede ser valorado a través de la percepción de los demás y ello puede ser favorable o desfavorable (p. 6).

Además, Pérez (2019) considera que la “autoestima se encuentra internamente involucrado en el grado de valor que se asignan las personas a sí mismas, el cual les ayuda a afrontar las exigencias de la vida con mayor seguridad y generando sentimientos de que merece ser feliz” (p. 23). Así también, Vasquez (2019) reitera que la autoestima señala que es una capacidad que congrega un conjunto de sentimientos y emociones de confianza, seguridad, apoyo y aceptación de sí mismo y también dentro del entorno familiar, social y académico.

2.2.1.2 Áreas de la autoestima

Área del sí mismo

Es un área de la autoestima que hace referencia al aprecio que puede tener una persona respecto a sus propias habilidades y capacidades. Además, es el grado de valoración que tiene una persona respecto a sus cualidades que confluyen en su forma

de ser consigo mismo, sus pares, su familia y con su entorno académico (Coopersmith, 1988). Así también, Rice (2000) citado por (Pereira, 2007) indican lo siguiente:

Esta área hace referencia a la construcción de conceptos sobre uno mismo, es la etapa que busca consolidar en la adolescencia, donde la persona debe autoidentificarse como un ser único con sus cualidades que considere tanto positivas como negativas, este proceso también se le conoce como el autoconocimiento, cuyo desarrollo óptimo requiere una sintonía entre el yo real y el yo ideal (p. 14).

Por otra parte, Branden (1995), citado por Bernal (2013), expone que el sí mismo engloba al autoconcepto y va relacionado con la formación de la identidad, motivación y equilibrio a nivel psíquico; además esta área se encuentra compuesta por un conjunto de sentimientos que le dan autovalor a la persona. Igualmente, Miranda et al. (2011) consideran que los mismos adolescentes atribuyen un valor a sus características personales que los identifica como un ser único y aprecio individual.

Área social

Es un área de la autoestima que involucra aspectos de importancia personal dentro del rol en la sociedad. Así también, corresponde al nivel de valoración que tiene una persona respecto a sí mismo con relación a la interacción con su entorno amical (Coopersmith, 1988). Por otra parte, Naranjo (2007) sostiene lo siguiente:

Indica que el área social de la autoestima hace alusión al conjunto de opiniones que tiene una persona respecto sobre sí mismas con base en su relación con el entorno, dentro de ello, se encuentra involucrada la intimidad mutua que se desarrolla, la colaboración en grupos y apoyo mutuo (p. 6).

Además, esta capacidad permite a la persona interiorizar los diversos tipos de valores y comportamientos que considera idóneos para una mejor relación con la sociedad (Branden, 1995, citado por Bernal, 2013). Así también, Miranda et al. (2011) exponen que los adolescentes pueden aprender diversos comportamientos del exterior y le dan valor como parte de sí mismo e inclusión en los grupos sociales. Así mismo, Cruzado y Granados (2021) consideran que la autoestima social se desarrolla con base a la interrelación saludable que tienen los adolescentes con su entorno social o sus pares.

Área hogar padres

Es un área de la autoestima que describe la importancia individual respecto a su rol familiar. Además, es el valor que otorga la persona a sus cualidades y comportamiento que se encuentra en relación con la interacción familiar (Coopersmith, 1988). Por otro lado, se considera que es un tipo de autoestima que involucra la autoevaluación respecto a su conducta con su familia y también sobre la importancia que refleja de ellos respecto a tales cualidades (Sparisci, 2013). En la misma línea, Enrique y Muñoz (2014) exponen que la familia tiene un rol importante en el desarrollo de la autoestima, donde las experiencias mutuas, en especial con los adolescentes es relevante para un desarrollo óptimo de la autoestima a nivel global. Así también, Miranda et al. (2011) aluden que este tipo de autoestima es la consideración y valor que da una persona así misma dentro de su rol en su familia. Además, Cruzado y Granados (2021) reafirman que el cariño y comprensión de los padres o miembros de familia es indispensable para el desarrollo de este tipo de autoestima.

Área académica

Respecto al área académica, Coopersmith (1988) sostiene lo siguiente:

Es un área de la autoestima que involucra la importancia que brinda una persona a su propio desempeño educativo. Asimismo, es el grado de valoración que tienen las personas de sus cualidades respecto a su interrelación con sus compañeros de estudios y docentes (p. 171).

Así también, Haeussler y Milicic (1995, citado por Naranjo, 2007) refieren que este componente “tiene relación con las expectativas altas en el logro de aprendizaje y motivación para estudiar” (p. 2). Adicional a ello, el tipo académico de autoestima analiza y genera una autopercepción del desempeño individual en la escuela, además, un excelente desarrollo de ello se convierte en un factor protector frente al *bullying* y la frustración educativa (Bernal , 2013). Así también, Miranda et al. (2011) considera que esta área involucra la capacidad de una persona para desempeñarse y valorarse dentro de un contexto educativo. Además, Cruzado y Granados (2021) exponen que un contexto educativo productivo que promueva una mejora en el nivel de desempeño escolar, aporta en el desarrollo de la autoestima.

2.2.1.3 Importancia de la autoestima

La importancia de la autoestima recae en el aspecto de la fortaleza individual tanto a nivel emocional, cognitivo e incluso físico. Al respecto, Perales (2021) considera que una baja autoestima se expresa en el poco afrontamiento a la adversidad, el dolor y la resolución de problemas. Además, Gonzales (2020) reitera que la autoestima tiene un aporte significativo en la adecuada función mental del ser humano, el cual, ayuda en la resolución y afronte de las dificultades a nivel psicológico. Así también, Enrique y Muñoz (2014) consideran que la autoestima es fundamental en el desarrollo del adolescente, donde puede defender sus ideales, valores, principios y su propio bienestar.

2.2.1.4 Componentes de la autoestima

Desde la perspectiva de Mruk (1999, citado por Gonzales, 2020), se considera que la autoestima se conforma y consolida desde el plano cognoscitivo, afectivo y conductual:

Componente cognoscitivo

Abarca el descubrimiento de la capacidad de autonomía individual sobre la base de la inteligencia emocional aplicada en el contexto de sociabilización y también en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes. Frente a ello, Días et al. (2019) exponen que al aspecto perceptivo que se tiene de uno mismo, del cual surge el autoconcepto, el cual se construye a partir de ideas, creencias, formas de pensamiento y actitudes

Componente afectivo

Hace referencia a la capacidad del ser humano que incide es el aspecto emocional y de sentimientos respecto a la valoración que se hacen de uno mismo. Asimismo, Días et al. (2019) indican que, en el aspecto afectivo, se integra la capacidad de valoración respecto a cualidades positivas o negativas que se emiten sobre uno mismo, además, también considera la capacidad de sentir agrado por su forma de ser.

Componente conductual

Se describe como el conjunto de acciones sobre la base de una razón lógica de actuación respecto a la autonomía y capacidad de desenvolvimiento individual. Así también, Días et al. (2019) presentan que este elemento abarca el comportamiento de los adolescentes que se suscitan de manera consecuente y direccionadas sobre la base de su yo, para alcanzar respeto, consideración y honor de su entorno social.

2.2.1.5 Factores que influyen en la autoestima

Castro (2016) expone que la capacidad de valoración que surge de la autoestima, se va consolidando a través del tiempo y las diversas experiencias por las que pasa el ser humano, aportan o influyen en la fortaleza o debilitamiento de esta capacidad, las cuales son los siguientes:

Actividades físicas. El adolescente al realizar actividades físicas adquiere beneficios a nivel psicológico, como la reducción de tensión, además el ejercicio aporta en la mejora que imagen personal, la cual se considera relevante en la vida de los adolescentes; por otra parte, si no existe una concordancia entre el estado físico, se puede desencadenar en una baja autoestima, y en circunstancias críticas hasta podría ser etiología de un trastorno alimenticio.

Dinámica familiar. Tomando en consideración a los vínculos en la familia, también tienen gran importancia en la salud psicológica de los adolescentes; donde los lazos entre los miembros de la familia mediante el afecto positivo pueden llegar a fortalecer la autoestima del adolescente; sin embargo, en grupos familiares donde se evidencia actos de violencia, desprecio o malos tratos se refleja una disminución de autoestima.

Aspecto socioeconómico. Considerando el estilo de vida que pueden llevar los adolescentes sobre la base de las consideraciones económicas en el hogar, muchos adolescentes, a partir de ello, pueden generar sentimientos de inferioridad cuando hacen comparaciones perceptivas respecto a la solvencia económica de los otros, además esto puede agravar la autoestima si existen carencias tan complejas que los llevan a no cubrir necesidades educativas o recreativas entre sus grupos sociales.

Vinculación con los pares. Analizando la importancia y proximidad de los adolescentes referente a las personas que considera dentro de su círculo amical, sus relaciones pueden generar entre ellos estabilidad, comprensión y apoyo recíproco; así también, el vinculamiento entre sus pares tiene gran importancia en la autoestima, ya que la confianza e interacción saludable entre ellos puede llevar al fortalecimiento de la autoestima, sin embargo, en un ambiente donde hay *bullying*, acoso escolar, malos tratos, exclusión y sometimiento, la autoestima puede tender a la debilitación o afectación.

2.2.2 Habilidades sociales

2.2.2.1 Origen de las habilidades sociales

Surge del término *confianza*, el cual alude a un conjunto de expresiones emocionales que se dan de manera positiva a las personas del entorno, en oposición a posibles respuestas ansiosas, además, involucra el manejo idóneo emocional respecto a la comunicación interpersonal (Betina y Contini, 2011). Además, Díaz (2011) expone que las habilidades sociales tuvieron gran impacto en el ámbito psicoterapéutico, en la práctica y aplicación en el psicodrama como medio de mejora en el comportamiento frente a las actitudes y circunstancias de la vida cotidiana. Adicionalmente, Goldstein (1980, citado por Lacunza et al., 2011) fue uno de los pioneros en plasmar una clasificación de las habilidades sociales, donde consideró los tipos: temprana, avanzadas, agresivas, planificadores y afrontadoras del estrés.

2.2.2.2. Modelos de las habilidades sociales

Modelo inteligencia social de Thorndike

Se entiende a la inteligencia social como la capacidad de lograr comprender, entender y comunicarse con otras personas de una manera empática y asertiva.

Asimismo, Lacunza y González (2011), desde la perspectiva de Thorndike, consideran que “las habilidades sociales se involucran en la inteligencia social y ello permite realizar un juzgamiento sin llegar a dañar los sentimientos o motivación de los demás” (p. 170). Además, las habilidades sociales se componen por tres tipos de inteligencia: abstracta, mecánica y social; las cuales confluyen para lograr un manejo e influencia positiva en las personas (Thorndike, 1920, citado por López, 2007). Así también, Caballo (2007) considera que la teoría de Thorndike fue necesaria para incrementar el grado de conocimiento de las habilidades sociales mediante la implicancia de la inteligencia en las relaciones interpersonales y como esta aportaba a una mejor sociabilización entre las personas.

Modelo sociohistórica de Vigotsky

La teoría de Vigostky considera que las habilidades de una persona se adquieren dentro de un contexto social. Además, Lacunza y González (2011) afirman que, desde la perspectiva psicosocial, las habilidades sociales atribuyen un valor sustancial para el desarrollo de la persona y de sus procesos mentales. Por otra parte, los niños tienen la facultad de interiorizar con mayor facilidad diversas habilidades sociales observadas y ejecutadas por los adultos, las cuales son puestas en práctica en el comportamiento cotidiano (Eceiza et al., 2008, p. 13). Así también, Caballo (2007) considera que el factor social tiene un grado de importancia suficiente para direccionar la adquisición de las habilidades sociales. Además, Cohen y Coronel (2009) expone que desde la perspectiva Vigostkyana se puede entender que el aprendizaje social, permite que el ser humano pueda adquirir e integrar en su vida las habilidades sociales mediante la interacción misma.

Modelo de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

El autor propuso siete tipos de inteligencias que componen la estructura psicológica de una persona. Al respecto, López (2007) considera que, desde la teoría de Gardner, las habilidades sociales se involucran en el tipo interpersonal e intrapersonal, la primera abarca las habilidades de relación con los demás, donde, se permite comprender las emociones y anhelos de los demás. Adicional a ello, la inteligencia intrapersonal también se incorpora la cual explica una forma de conocerse y comprenderse para dirigir su comportamiento por un rumbo adecuado (Lacunza y González, 2011). Al respecto, Cohen y Coronel (2009) manifiestan que la teoría de Gardner considera la interrelación como una forma de actuación respecto a la inteligencia, así también, es un eje importante para la configuración del ser humano como individuo con diversas destrezas.

2.2.2.3. Conceptualización de la variable habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de cualidades del ser humano que permiten una interacción más fructífera dentro de un marco de sociabilización. Así también, Gismero (2000) exhibe que es un patrón de comportamiento asertivo y aceptable que realiza una persona a través de la manifestación emocional, interacción verbal y no verbal. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que realiza una persona dentro de las circunstancias de interacción social donde se expresa sentimientos, puntos de vista o actitudes de una manera idónea y con respeto a los demás (Caballo, 1986) citado por (Caballo, 2007). Asimismo, son un conjunto de comportamientos interpersonales muy necesarios que facilitan una relación de igualdad y satisfacción entre los seres humanos (Monjas y Gonzáles, 1998). Por otra parte, Cohen y Coronel (2009) exponen que este constructo que tiene mayor amplitud en las relaciones interpersonales y se desarrolla conforme las experiencias se van dando, cabe

mencionar, que las habilidades sociales son aprendidas a pesar de tener un pequeño componente biológico. Además, López (2007) explica que las habilidades sociales son una forma de comportamiento en el cual se busca alcanzar la asertividad y expresión saludable de las emociones sin lograr dañar a los demás. Asimismo, Lavado (2020) consideró que la importancia de las habilidades sociales recae en la capacidad del ser humano para interactuar mutuamente, además ello fortalece el crecimiento emocional con armonía y sin conflictos interpersonales.

Gonzales (2020) expone que la terminología de *habilidad* en aspectos generales se inclina a una respuesta temperamental, donde una persona tiene la capacidad de accionar con alguna conducta regulada frente a los demás, y hace que se manifieste un conjunto de acciones que son reguladas por un sistema cognitivo y manejo emocional para considerarse como efectiva.

Días et al. (2019) exponen que las habilidades sociales se consideran como una aglomeración conductual que surge en las relaciones interpersonales, y tienen el fin de invocar deseos, emociones, sentimientos y actitudes mediante el comportamiento para alcanzar un diálogo mutuo en respeto a los demás, buscando reducir o prevenir dificultades en el futuro.

2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales

Autoexpresión de situaciones sociales

Esta dimensión implica la capacidad para poder expresar sus ideas sin temor alguno dentro de un contexto social. Al respecto, Gismero (2000) indica que es un factor que abarca la capacidad de un individuo para expresarse y comunicarse de manera verbal y gestual sin temor al rechazo, crítica o temor ante los demás, dentro de un ámbito de interacción social. Así también, Eceiza et al. (2008) indicaron que esta

dimensión permite que los adolescentes puedan tener mayor expresión dentro de contextos educativos. Asimismo, López (2007) considera que la expresión verbal *emocional* es relevante en los menores para un mejor desenvolvimiento en el plano académico, además de fortalecer la sociabilización. Cohen y Coronel (2009) consideran que esta dimensión es factible cuando una persona anhela evitar la ansiedad mediante la expresión espontánea. Asimismo, Lavado (2020) expone que esta capacidad permite que el ser humano pueda comunicarse libremente en circunstancias sociales sin temor alguno.

Defensa de los propios derechos como consumidor

Esta dimensión engloba la capacidad de expresarse y exigir el cumplimiento de una norma social dentro de un grupo de personas, así también está relacionada con la forma para hacer reclamos o sugerencias cuando ocurre alguna incongruencia que vulnera el orden público. Además, Gismero (2000) sostiene lo siguiente:

Expone que este factor es el reflejo conductual de una persona cuando observa que alguien no respeta la normativa social que le puede afectar a sí mismo o también a otras personas, un excelente desarrollo de esta habilidad influye en la desaparición de la inhibición social o rol de víctima cuando se cometen abusos (p. 8).

En la misma línea, Eceiza et al. (2008) consideran que dentro de esta dimensión se impulsa la protección mutua entre educandos, además de proporcionar sus puntos de vista basada en alguna injusticia que pueda ocurrir en el plano académico. Así también, Cohen y Coronel (2009) exponen que esta capacidad busca el apoyo interpersonal además de facilitar el desaparecimiento de la inhibición. Adicional a ello, Caballo

(2007) considera que el ser humano muchas veces tiene temor al abuso y esta habilidad permite afrontar tal dificultad inhibitoria de reacción justa.

Expresión de enfado o disconformidad

Esta dimensión abarca la capacidad de expresión emocional de ira y disconformidad controlada frente a los conflictos que se puedan suscitar con otras personas. Asimismo, Gismero (2000) lo siguiente:

Expone que este factor permite que la persona pueda expresar su molestia o desacuerdo con el comportamiento ajeno producto de ello se genere un conflicto entre los mismos, es importante resaltar que esta capacidad se manifiesta de ultima ratio frente a algún tipo de disconformidad (p. 9).

Así también, López (2007) considera que la capacidad de expresar oposición de una forma asertiva, es una cualidad que hace prevalecer la convicción individual en los adolescentes. Asimismo, Cerna (2020) considera que las emociones deben expresarse de manera regulada y controlada, sin llegar al desborde emotivo. Al respecto, Caballo (2007) consideró que el enfado en la persona que tiene habilidades sociales desarrollada, se mantiene con base en límite consciente que se da al respecto. Además, Cohen y Coronel (2009) explican que el enfado expresado permite la liberación de tensión o presión emocional, sin embargo, debe mostrarse de manera regulada y con base en la circunstancia meritoria.

Decir no y cortar interacciones

Esta dimensión hace referencia a la capacidad de expresar la negativa ante un accionar de otra persona que afecte su tranquilidad, equilibrio emocional o paciencia. Al respecto, Gismero (2000) lo siguiente:

Expone que es una habilidad de la persona que permite dejar sin efecto o cortar una interacción con los demás, la cual se produce cuando no acepta las exigencias de los demás, no se encuentra de acuerdo con ello o no siente en agrado con la otra persona (p. 10).

Así también, Eceiza et al. (2008) infieren que los adolescentes deben presentar cualidades de restricción frente a procesos comunicacionales que puedan alterar su estado de tranquilidad. Asimismo, Cerna (2020) considera que una adecuada interacción no siempre consiste en someterse a las exigencias de los demás, más aún es buscar un equilibrio entre las partes. Adicional a ello, Caballo (2007) reitera que en este punto se hace énfasis al evitamiento de reacción desmedida de enojo e ira que puede conllevar a una reacción agresiva. En la misma línea, Cohen y Coronel (2009) exponen que esta capacidad evita conscientemente instaurar una capacidad de reacción preventiva frente a la agresividad.

Hacer peticiones

Es una dimensión que permite que una persona pueda expresar o solicitar sin temor algo que desee hacia otra persona. Así también, Gismero (2000) expone que este factor se desempeña en la habilidad de una persona para solicitar alguna petición que demande de otra persona y que esta de alguna manera se encuentre vinculada en el hecho que sustenta la petición. Además, López (2007) considera que la capacidad de pedir o exigir sus necesidades con base en un principio de justicia o equidad, fortalece la seguridad individual de los adolescentes. Asimismo, Eceiza et al. (2008) adicionan que las peticiones en el plano educativo deben ser sustentadas respecto a la pertenencia justa. Adicional a ello, Caballo (2007) expone que en este punto se puede hacer frente a la inseguridad o temor de solicitar lo que se desea o anhela. Similarmente, Cohen y

Coronel (2009) exponen que la capacidad de hacer peticiones es un mecanismo de afrontamiento del miedo al rechazo.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Esta dimensión abarca la habilidad para relacionarse sin temor o recelo con una persona del sexo opuesto, donde, puede dialogar, expresar sentimientos o tomar acuerdos mutuos con naturalidad. Al respecto, Gismero (2000) expone que esta habilidad facilita la interrelación entre personas sin distinción de género o sexo, donde mutuamente pueden interactuar sin prejuicios, de manera espontánea y fluida. Adicional a ello, Cerna (2020) considera que la interrelación sin barreras de identidad sexual en los adolescentes permite desarrollar un mayor desenvolvimiento en el plano de sociabilización. Además, López (2007) considera que la interacción en los adolescentes sin prejuicio alguno, contribuye a un desarrollo social óptimo. Además, Cohen y Coronel (2009) exponen que la interrelación con los pares y personas del sexo opuesto de manera saludable es señal de un desarrollo idóneo de habilidades sociales. Asimismo, Caballo (2007) reitera que muchos adolescentes tienen el temor de interactuar con el sexo opuesto y eso estanca su desarrollo de herramientas que fortalezcan las habilidades sociales.

Adquisición de las habilidades sociales

Betina y Contini (2011) señalaron que en los adolescentes es relevante que puedan adquirir habilidades sociales que puedan fortalecer las relaciones, generando aprendizajes que profundicen la sociabilización e interacción mediante el refuerzo, expectativas e interacción entre los mismos. Además, en el MINSA (2020), consideró que las habilidades sociales se adquieren sobre la base del actuar por medios satisfactorios de intereses propios respecto a sentirse cómodamente en la comunicación

con los demás, así también su importancia recae en la defensa de la ansiedad, como expresarse con comodidad y ejercer sus derechos de manera libre.

Importancia de las habilidades sociales

La importancia de las habilidades sociales se enfoca en el valor brindado en experiencia diaria que vive el ser humano, donde impulsa activamente diversas formas de interacción social, normas de convivencia, comunicación asertiva, confianza mutua y resolución de problemas. Además, Flores et al. (2016) consideran que las habilidades sociales tienen importancia en los adolescentes, ya que, es de importancia en ellos: la expresión y manejo emocional en la comunicación con los pares para alcanzar los logros sociales. Asimismo, Betancourth et al. (2017) considera que las habilidades sociales se adhieren a las expresiones de interacción social de manera interpersonal como parte de actividad innata del ser humano en la búsqueda de relaciones sociales como parte de la vivencia diaria.

2.2.3. Adolescencia

Es el periodo entre la niñez y la adultez, donde en promedio inicia a los 11 años y culmina a los 20 años, sin embargo, el intervalo de duración puede variar según la persona. “La adolescencia se considera a nivel social, psicológico y biológico en el ser humano, además, esta etapa resalta por considerarse como un proceso de crisis de identidad y desarrollo de personalidad” (Días et al., 2019, p. 2). Adicional a ello, para Papalia et al. (2009), “la adolescencia es un conjunto de etapas biopsicosociales que se da en función a distintos entornos sociales, económicos y culturales donde cohabita el ser humano” (p. 461).

Los adolescentes en la pandemia no tuvieron un daño considerable en su salud física u orgánica, sin embargo, ellos tuvieron una afectación psicológica, debido a la

presión y problemas del entorno social en el cual se encontraron inmersos, circunstancias de carencias económicas, muerte de familiares y estancamiento educativo (Manrique y Ramirez, 2021). Así también, otra de las consecuencias del confinamiento en los adolescentes, es la distorsión de su perspectiva de futuro y proyecto de vida, donde ven sus metas lejanas e imposibles de cumplir (De la Torre et al., 2020).

En el ámbito educativo y social, los adolescentes tuvieron un efecto contundente, ya que se les arrebató experiencias únicas que se viven y son parte de la etapa, donde, ellos perdieron graduaciones, excursiones, salidas con los amigos, eventos deportivos o artísticos, momentos de enamoramiento, entre otros. Tales fueron las situaciones relevantes que no volverán en la vida de los adolescentes, añadido a ello, las adversidades sociales y familiares produjeron un grado de afectación emocional en los mismos durante el periodo de restricción social por COVID-19 (Lewis , 2021).

2.2.4. Pandemia por COVID-19

La pandemia por COVID-19 es producto de una cepa biológica conocida como el SARS-CoV-2. Al respecto, Maguiña et al. (2020) sostienen lo siguiente:

Los primeros casos fueron reportados en China en el último mes del año 2019 en la ciudad de Wuhan, posterior a ello, los casos iniciales se presentaron en Tailandia, Corea del Sur y los demás países del mundo, frente a ello la OMS declaró una nueva pandemia en el mes de marzo del 2020 (p. 125).

Frente a la crisis sanitaria, se produjeron también los efectos a nivel económico y social, donde la gran mayoría de entidades, tanto estatales o particulares tuvieron que cerrar sus puertas; la población mundial tuvo que entrar en un periodo de cuarentena y confinamiento social. Las familias gastaron en la compra de alimentos y medicamentos

preventivos y de tratamiento en caso se llegaron a contagiar, muchas personas vendieron sus bienes y buscaron involucrarse laboralmente en otras actividades que les permita subsistir en esta crisis (CEPAL, 2020).

Salud mental en pandemia

El daño ocasionado por el virus de COVID-19 no solo tiene repercusiones a nivel físico, también, tuvo efectos a nivel psicológico. Frente a ello, la Confederación de Salud Mental (2021) sostuvo lo siguiente:

El 20 % de las personas que hayan padecido COVID-19 han presentado por primera vez trastornos relacionados a la ansiedad, depresión o dificultades de sueño, así también, las personas que indicaron presencia de alguna comorbilidad, su posibilidad de padecer un trastorno se duplicó (p. 5).

En el Perú también se presentaron casos de afectación a la salud mental producto de padecimiento el COVID-19. Además, la UNICEF (2021) expuso lo siguiente:

En nuestro país el 74 % de los representantes legales de menores entre niños, niñas y adolescentes, consideró que sus hijos han sido afectados en su Salud Mental, así también, el 44.9 % de los mismos sintió que requería con urgencia atención psicológica (p. 4).

Además de ello, el Instituto Peruano de Economía (2021) sustentó lo siguiente:

Indica que producto de la crisis, 400 mil estudiantes dejaron sus actividades académicas, el 20 % de ellos solo tuvo acceso a radio para reemplazar sus clases virtuales por otro medio como la radio, lo cual pudo generar frustración y otros malestares emocionales frente a la impotencia de no poder estudiar (p. 1).

Los adultos tuvieron que salir a trabajar para lograr generar algún ingreso económico en el Perú, mientras que los niños y adolescentes quedaron en casa, y el aislamiento a mediano plazo impulsó el origen de problemas psicológicos en ellos. Al respecto, Ñañez et al. (2021) sostuvieron lo siguiente:

Mencionó que el 97.3 % de los adolescentes en el Perú mantuvieron las restricciones sociales en su totalidad, de los cuales un 60.1 % presentaron indicadores de tristeza constante, 53.1 % indicaron temor y miedo, 30.9 % expresaron enojo e irritabilidad continua, un 43.2 % sintieron vacío emocional y 21.7 % sintieron que no los comprendían (p. 222).

2.3. Definición de términos básicos

a) Autoestima

La autoestima es la valoración que realizan las personas de sí mismas, donde acepta sus cualidades tal y como son dentro de un ámbito personal, familiar, social y académico (Pérez, 2019).

b) Área del sí mismo

Es la valoración propia que determina su ser e identidad, donde se genera un autoconcepto y va relacionado con la configuración de la personalidad (Pérez, 2019).

c) Área social

Es el área de la autoestima que brinda una autovaloración con respecto a su ser dentro de una interacción con su entorno cercano de amigos, esta capacidad le permite interiorizar comportamientos sociales que considera idóneas para su vida (Pérez, 2019).

d) Área hogar padres

Es el área de la autoestima que engloba su aprecio en sí con respecto a su manera de ser ante sus padres o familiares cercanos, donde la persona aprecia la relación con los mismos y considera gratificante (Pérez, 2019).

e) Área académica

Es el área de la autoestima que implica la capacidad de valorar sus cualidades que expresa o desempeña en un entorno académico, donde le permite sobresalir y buscar la mejora continua (Pérez, 2019).

f) Habilidades sociales

Es un conjunto de comportamientos que facilitan una mejor interrelación social, donde una persona puede expresarse libremente sin temor o prejuicios que puedan llegar a afectarlo (Quintana, 2014).

g) Autoexpresión de situaciones sociales

Es una dimensión de las habilidades sociales que permite que las personas puedan comunicar sus ideas sin temor al rechazo o críticas del exterior (Quintana, 2014).

h) Defensa de los propios derechos como consumidor

Es una dimensión de las habilidades sociales que admite que una persona pueda reclamar o exigir sus derechos o normas sociales, en caso estos se hayan vulnerado dentro de las actividades cotidianas (Quintana, 2014).

i) Expresión de enfado o disconformidad

En una dimensión de las habilidades sociales que implica la capacidad de expresión emocional del enojo y disconformidad controlada frente a los conflictos cotidianos (Quintana, 2014).

j) Decir no y cortar interacciones

En una dimensión de las habilidades sociales que involucra la forma de rechazar o mostrar negativa a alguna situación donde no sienta comodidad o aceptación (Quintana, 2014).

k) Hacer peticiones

Es una dimensión de habilidades sociales que implica que una persona pueda expresar o solicitar sin temor algo que desee de otras personas sin temor al rechazo (Quintana, 2014).

l) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Es una dimensión de habilidades sociales que logra que la persona pueda relacionarse sin temor con el sexo opuesto, donde pueden llevar una relación fluida y sin barreras (Quintana, 2014).

m) Adolescencia

La adolescencia es un conjunto de procesos biopsicosociales, las cuales varían según los diversos entornos sociales, económicos y culturales, cuya etapa se da entre los 11 a 20 años aproximadamente (Papalia et al., 2009).

n) Pandemia por COVID-19

Es un periodo de contagio masivo por el virus SARS-COV-2, que afectó a nivel mundial y produjo la muerte de miles de personas desde diciembre del 2019 hasta la actualidad (Manrique y Ramirez, 2021).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método de la Investigación

La actual investigación tiene como objetivo lograr un conocimiento científico para que apoye a la bases y antecedentes teóricas en relación con los constructos de estudio en una etapa estudiantil de gran interés, por consiguiente, cada etapa se muestra fijada y fundamentada en el ámbito del método científico. También, Anguera et al. (1995, citados por Yarlequé, 2007) mencionan que el método científico es un proceso global y unitario que comienza con el planteamiento del problema y finaliza con las conclusiones. Además, los autores añaden que el método científico es el camino para lograr un conocimiento universal con validez científica.

3.2 Configuración de la Investigación

3.2.1 Tipo de investigación

La investigación presentada es de tipo básica, ya que permitirá ampliar conocimiento científico respecto al estudio de la autoestima y las habilidades sociales, sin llegar a ejercer algún accionar práctico. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) consideran que este tipo de investigación facilita el acrecentamiento del conocimiento teórico, sin intervención alguna sobre alteración de las variables de estudio. Además, Ñaupás et al. (2018) afirman que el tipo básico permite extender los conocimientos teóricos que se conoce de los constructos de estudio dentro de la población estudiada.

3.2.2 Alcance o nivel de investigación

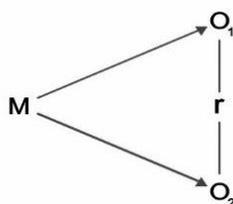
La investigación usará un alcance correlacional, puesto que plantea fijar la relación entre autoestima y habilidades sociales. Asimismo, Hernández y Mendoza

(2018) añaden que este alcance consiste principalmente en conocer como una variable se comporta frente a otras relacionadas. Además, Ñaupas et al. (2018) consideran que, dentro de este alcance, se puede encontrar un grado de asociación de las variables y resulta útil cuando el enfoque es cuantitativo, debido a que la relación de variables nos mostrará un panorama más extenso de conocimiento del tema. Adicional a ello, se considera que la asociación de constructos permite conocer el grado de vinculación y comportamiento de los mismos dentro del análisis muestral.

3.2.3 Diseño de la investigación

El estudio emplea un diseño no experimental, transversal correlacional, puesto que guiará la indagación hacia un modelo que relacionará los dos constructos. Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este diseño accede a realizar un trabajo de investigación en pequeños periodos, comenzando con su descripción y posteriormente conseguir correlacionar.

Para el nivel de investigación se planteó el correlacional, pues se hallará la relación entre la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes en la población señalada. Además, Ñaupas et al. (2018) mencionan que es un alcance que supera al descriptivo, puesto que deja comprender la realidad de la relación entre dos o más variables de análisis estadístico. De ello, se resalta la importancia de conocer los constructos desde un punto de vista característico y asociativo.



Donde:

M = Muestra de estudiantes de una institución educativa estatal de Junín.

O1 = Datos de la variable autoestima

O2 = Datos de la variable habilidades sociales

r = Representa el grado de relación entre ambas variables

3.2.4 Enfoque de la investigación

En el estudio se determinó estudiar dos variables psicológicas que tienen relevancia en el entorno estudiantil, tales constructos disponen de instrumentos confiables y válidos que fueron diseñados científicamente, los cuales determinan sus respectivos niveles a través de cuantificación numérica, de la cual la interpretación está fijada por baremos. Con base en ello, Ñaupas et al. (2018) consideran que en este tipo de estudios se opta por el enfoque cuantitativo, proveniente de la corriente filosófica positivista. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que este enfoque se caracteriza por medir variables respecto a un análisis numérico, el cual disponen de un esquema organizado y predictivo en el recojo y análisis de los datos, donde los resultados son confirmados a través de hipótesis enunciadas y la descripción teórica.

3.3 Población y Muestra

3.3.1. Población

La población, según Levin (1979 citado por Yarlequé 2007), es el conjunto de sujetos que poseen por lo menos una cualidad semejante. Cabe resaltar, que para ser considerada población tiene que compartir en todo caso una característica, ya sea ciudadanía, matrícula en la misma institución o parecido (Hernández y Mendoza, 2018). En la investigación presentada, la población fue constituida por 220 estudiantes entre 1.º al 5.º grado del nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar en Junín.

3.3.2. Muestra

Yarlequé et al. (2007) exponen que la muestra es una limitada parte de la población, pero contiene las características principales de aquella. En virtud de ello, es primordial para el investigador elegir una muestra adecuada, puesto que una muestra mal extraída produce resultados que solo será válidos para la pequeña muestra, mas no para toda la población (Hernández y Mendoza, 2018). En la investigación en particular se tomó la población de 220 estudiantes como muestra, puesto que es viable y accesible la evaluación a todos los estudiantes de la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar en Junín.

Tabla 3

Distribución de muestra según las secciones

Grado	N.º de secciones	N.º de estudiantes
1.º	2	54
2.º	2	51
3.º	2	27
4.º	2	40
5.º	3	48
Total de estudiantes		220

Tabla 4*Criterios de inclusión y exclusión*

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser estudiante de la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar en Junín. ▪ Encontrarse en el rango 12 a 17 años. ▪ Predisposición voluntaria, no obligatoria para la evaluación. ▪ Contar con autorización de los padres o apoderados para participar en la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padecer de algún trastorno mental que afecte su desenvolvimiento adecuado a nivel cognitivo o afectivo. ▪ Presentar alguna discapacidad mental que pueda dificultar su evaluación.

Nota. Los criterios establecidos garantizan una evaluación adecuada garantizando las medidas de bioseguridad por COVID-19.

3.3.3. Muestreo

Según Yarlequé et al. (2007), para obtener una muestra adecuada que represente a la población, se toma en cuenta ciertas técnicas. Para este estudio se tomó la técnica de tipo censal, que consiste en tomar la totalidad de los sujetos que abarca la población de estudio. Referente a eso Ñaupas et al. (2018) mencionan que este tipo censal admite conseguir resultados con más precisión, además de disminuir errores en los resultados.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Hernández y Mendoza (2018), el recojo de información se relaciona al uso de las técnicas e instrumentos pertinentes para la investigación, las cuales se orientan al cuestionario, el mismo, que pertenece a la técnica encuesta. Igualmente, es de interés añadir que los instrumentos usados son válidos, confiables y adaptados al entorno educativo de nivel secundario en la provincia de Junín. Con base en ello, para

la investigación se adoptó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de ambos instrumentos de evaluación.

3.4.1. Encuesta

La encuesta es la técnica que se usa por su flexibilidad, concisión y exactitud en el análisis de relaciones entre las variables estudiadas, además se distingue por efectuar la misma medida a un grupo designado de personas. Añadiendo a esto, Hernández y Mendoza (2018) afirman que la encuesta utiliza una lista de afirmaciones o aseveraciones cerradas con opción múltiple, además emplean un formato de escala Likert o dicotómico en cuanto a los resultados señalan datos significados respecto al grado de acuerdo propicio entre las variables.

3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de evaluación en el estudio serán el cuestionario de autoestima de Coopersmith (1995) y la Escala de habilidades sociales de Gismerero (1997).

3.4.2.1 Inventario de autoestima de Coopersmith

El instrumento psicométrico fue diseñado con el objetivo de medir la autoestima, creado por Stanley Coopersmith en 1967, el cual fue estructurado con base en cuatro áreas (*sí mismo, social, hogar padres y escuela académica*), conformado por 58 ítems, incluyendo una escala de mentiras; la evaluación dura aproximadamente 30 minutos y está dirigido para adolescentes mayores de 12 años.

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Cuestionario de autoestima de Coopersmith
Autor	: Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación	: Panizo, M. (1988), Alva, C. (1995)
Administración	: Individual y colectivo
Aplicación	: Adolescentes de 12 años a más
Cantidad de ítems	: 58
Tiempo de aplicación	: 30 minutos en promedio.
Opciones de respuesta	: Escala Likert

Validez

La validez se obtuvo en una correlación con los puntajes SEI y SRA, donde se obtuvo un coeficiente 0.33 y un 0.36 en una correlación con el instrumento de Lorgethordndike. En la adaptación peruana, se determinó la validez de contenido por criterio de tres jueces; respecto a la validez de constructo en un análisis de ítem por ítem se determinó un $r=0.9338$ al 99 % de confiabilidad.

En el proceso de validez según la prueba V de Aiken mediante el juicio de expertos, se obtuvo un índice de 1 tanto en el constructo de evaluación como en las cuatro dimensiones de autoestima, ello quiere decir que el instrumento presentó una adecuada validez para la evaluación en la muestra seleccionada (ver anexo 9, 10 y 11).

Confiabilidad

Se determinó el grado de confiabilidad según los índices de Consistencia Interna por Kuder - Richardson, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.876 para

el área *sí mismo*, 0.932 *social padres*, 0.967 *hogar* y 0.929 para el área *académico*; en un análisis de fiabilidad por mitades se determinó un coeficiente de 0.78.

3.4.2.2 Escala de habilidades sociales EHS

Es un instrumento psicométrico que fue creado por Elena Gismero en el 2000 con el objetivo de medir los niveles de habilidades sociales, fue estructurado con base en seis dimensiones (*autoexpresión de situaciones sociales, defensa de derechos propios, expresión de enfado, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto*), las cuales se encuentra compuestas por 33 ítems y su tiempo de duración en la aplicación es en promedio 20 minutos.

Ficha técnica

Nombre del instrumento	: Escala de habilidades sociales
Autor	: Elena Gismero (2000)
Adaptación	: Quintana, Y. (2010)
Administración	: Individual y colectivo
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Cantidad de ítems	: 33
Tiempo de aplicación	: 20 minutos en promedio.
Opciones de respuesta	: Escala Likert

Validez

Se determinó el valor de confiabilidad con la prueba V de Aiken donde se obtuvo un valor de 0.90, además en un análisis respecto al índice de bondad de ajuste

se obtuvo un valor de 0.89 y un RMR de 0.072; en un análisis de ítem por ítem se determinó valores entre 0.474 y 0.613.

Dentro del procedimiento de validez por juicio de expertos en análisis según la técnica V de Aiken, se obtuvo un índice perfecto de 1, tanto en el constructo de habilidades sociales como en sus 06 dimensiones. Mediante ello podemos afirmar que la escala de habilidades sociales de Gismero presentó una adecuada validez para la aplicación en la muestra seleccionada (ver anexo 9, 10 y 11).

Confiabilidad

El nivel de confiabilidad del instrumento se determinó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0.88 del constructo; además, respecto a la confiabilidad por dimensiones, se obtuvo valores entre 0.606 y 0.828 con base en las 06 dimensiones que componen la variable.

3.6. Técnicas de análisis de datos

En el estudio se utilizará el análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial, a partir de una presentación a base de tablas y gráficos que mostrarán los resultados. Además, para probar las hipótesis estadísticas se realizó la prueba de normalidad de variables y dimensiones mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ello permitió la determinación de la prueba estadística Rho de Spearman para las pruebas de hipótesis; además, con base en el procesamiento informático se utilizará el programa estadístico IBM-SPSS-26. Cabe mencionar que el análisis correlacional será interpretación en función a la siguiente tabla:

Tabla 5*Interpretación coeficiente de correlación*

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a -0.99
Correlación negativa considerable	-0.75 a -0.89
Correlación negativa media	-0.50 a -0.74
Correlación negativa débil	-0.25 a -0.49
Correlación negativa muy débil	-0.10 a -0.24
No existe correlación alguna	0.00
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva considerable	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

Nota. La tabla muestra los baremos de interpretación del coeficiente de correlación

Pearson y Rho de Spearman. Fuente: (Hernández et al., 2014)

3.7. Procedimiento

El proceso de investigación se inició con la determinación de la problemática en la institución educativa identificada como población, posterior a ello, se presentó una solicitud a la máxima autoridad de la entidad, quien autorizó el inicio del proceso de investigación en la entidad mediante una autorización escrita (anexo 04). Para el plano de evaluación a los estudiantes se diseñó un modelo de consentimiento informado

el cuál fue dirigido a los representantes legales de los menores (anexo 05), quienes autorizaran la aplicación de ambos instrumentos de evaluación de manera presencial, donde, se utilizó todas las medidas preventivas de bioseguridad frente al contagio de COVID-19, tales como los siguientes: la utilización de alcohol, el uso de dos mascarillas y el distanciamiento adecuado entre los estudiantes y la evaluadora; posterior a ello, los datos fueron procesados mediante el programa estadístico con el cual se elaboró las discusiones, conclusiones y recomendaciones de estudio

3.8. Aspectos Éticos

El estudio se basa en la normativa vigente de la Universidad Continental, además se respetaron los principios y las reglas estipuladas en el Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano; por otra parte, se contó con la autorización del director de la institución educativa para la ejecución del estudio. En el plano de autoría, se brindó el crédito mediante las normas APA séptima edición a los autores de quienes se utilizó parte de su investigación científica para dar sustento a la presente. Por otra parte, se proporcionó un consentimiento informado dirigido a los apoderados y también de parte de los estudiantes, quienes aprobaron el uso de su información con fines académicos. Finalmente, el estudio se realizó en aprobación del Comité de Ética de la Universidad Continental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

A partir del procesamiento de información recogida de la evaluación realizada a los estudiantes de 1.º a 5.º de secundaria de la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar, perteneciente al distrito de Junín; cuyo proceso de recojo de datos realizado a la muestra seleccionada en la entidad se inició con la presentación del consentimiento informado dirigido a los apoderados de los estudiantes, así también, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) y la Escala de habilidades Sociales de Gismero (2012). Posterior a ello, los datos encontrados fueron analizados a nivel confiabilidad por la técnica alfa de Cronbach y Kuder–Richardson (KR-20). Por otra parte, se determinó el índice de validez por contenido con base al análisis por juicio de expertos. Finalmente, se infiere que la muestra se conformó por un total de 220 participantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión; adicional a ello, los datos se muestran desde una perspectiva descriptiva e inferencial.

En la tabla 6 se presenta la confiabilidad según la técnica Kuder-Richardson para variables con escala dicotómica, donde, se obtuvo un coeficiente de 0.952, ello indica un índice de fiabilidad alto (Oviedo y Campo, 2005). Es decir que los datos obtenidos con base al Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) son consistentes.

Tabla 6*Análisis de confiabilidad de la variable autoestima*

KR-20	N de elementos
,952	58

En la tabla 7 se indica el análisis de confiabilidad según la técnica Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0.942, ello indica un índice de fiabilidad alto (Oviedo y Campo, 2005). Es decir, que los datos obtenidos sobre inventario de habilidades sociales de Gismero (2012), son consistentes.

Tabla 7*Análisis de confiabilidad de la variable habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	33

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

En la tabla 8 se observan los niveles de autoestima en los alumnos de la institución educativa Estatal Libertador Simón Bolívar, donde, se observa que 6.8 % del total de los estudiantes ha presentado un nivel bajo de autoestima, seguidamente en el nivel considerado como adecuado o promedio se encontró un 16,8 %, y finalmente, el nivel esperado de autoestima considerado como alto se encontró a la mayoría poblacional con un total del 76.4 %.

Tabla 8*Niveles de autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	15	6,8	6,8	6,8
Promedio	37	16,8	16,8	23,6
Alta	168	76,4	76,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

A partir de los hallazgos en la tabla 8, se observa que la mayoría de los estudiantes han desarrollado adecuadamente o tienen muy desarrollada la capacidad de autoestima, sin embargo, una minoría de ellos no ha logrado desarrollar esta capacidad respecto a lo esperado.

4.1.2. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales

En la tabla 9 se observa los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Estatal Libertador Simón Bolívar, donde se observa que 6.8 % del total de los estudiantes ha presentado un nivel normal bajo de habilidades sociales, así también, el 13.6 % se encuentra en un nivel normal y el 23.6 %, en normal alto. Por otra parte, respecto al nivel alto los estudiantes se encontraron en un 30 % y muy alto en un 25.9 %.

Tabla 9

Niveles de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal bajo	15	6,8	6,8	6,8
	Normal	30	13,6	13,6	20,5
	Normal alto	52	23,6	23,6	44,1
	Alto	66	30,0	30,0	74,1
	Muy alto	57	25,9	25,9	100,0
	Total	220	100,0	100,0	

A partir de los hallazgos en la tabla 9, se observa que la mayoría de los estudiantes han desarrollado adecuadamente las habilidades sociales, además de ello, no se encontró estudiantes que han presentado niveles bajos o muy bajos del constructo mencionado.

4.2. Pruebas de Distribución Normal

En la tabla 10 se indica los hallazgos obtenidos del análisis en normalidad mediante la técnica de Kuder Richardson de la variable autoestima y sus dimensiones, para ello, se realizó el siguiente planteamiento de hipótesis:

Ho: La variable autoestima y sus dimensiones presentan una distribución normal.

H1: La variable autoestima y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Se observa que la variable autoestima y sus cuatro dimensiones presentan un valor sig. = 0.000 menor al 0.05 de error, con base en ello, según el análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov Smirnov, se puede inferir que el constructo analizado y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 10

Prueba de normalidad de la variable autoestima y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,250	220	,000
Área sí mismo	,258	220	,000
Área social	,357	220	,000
Área hogar padres	,289	220	,000
Área escuela académica	,343	220	,000

En la tabla 11 se presentan los resultados obtenidos del análisis en normalidad mediante la técnica de Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales y sus dimensiones, para ello, se realizó el siguiente planteamiento de hipótesis:

Ho: La variable habilidades sociales y sus dimensiones presentan una distribución normal.

H1: La variable habilidades sociales y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Se observa que la variable habilidades sociales y sus seis dimensiones presentan un valor sig. = 0.000 menor al 0.05 de nivel de significancia, con base en ello, según el análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov Smirnov, se puede inferir que el constructo analizado y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,142	220	,000
Autoexpresión de situaciones sociales.	,171	220	,000
Defensa de los propios derechos	,130	220	,000
Expresión de enfado o disconformidad	,186	220	,000
Decir no y cortar interacciones	,150	220	,000
Hacer peticiones	,224	220	,000
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	,154	220	,000

4.4 Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se determinó con la técnica estadística inferencial no paramétrica Rho de Spearman, posterior a la prueba de normalidad realizada en la presente investigación; así también el análisis se realizó en función al planteamiento de hipótesis general y específicas.

Hipótesis estadística general

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y habilidades sociales

		Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,700**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	220	220
	N	,700**	1,000
	Habilidades sociales	,000	.
	Coefficiente de correlación	220	220
Sig. (bilateral)			
N			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis inferencial mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y habilidades sociales, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014); además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.700$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis específicas

Respecto al análisis inferencial estadístico en función a las hipótesis específicas, también se realizó la prueba de normalidad con la técnica de Kolmogorov Smirnov, a partir de ello, se determinó el uso de la técnica Rho Spearman.

Hipótesis estadística específica 1

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales

		Autoestima	Autoexpresión de situaciones sociales
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,645**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	220	220
Autoexpresión de situaciones sociales	Autoexpresión de situaciones sociales	,645**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los hallazgos mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014). Además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.645$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis estadística específica 2

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.)

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

		Autoestima	Defensa de los propios derechos como consumidor
	Autoestima	1,000	,676**
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000

	N	220	220
Defensa de los propios derechos como consumidor	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,676** ,000	1,000 .
	N	220	220
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Referente a los hallazgos mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014); además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.676$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis estadística específica 3

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión expresión de enfado o disconformidad

		Autoestima	Expresión de enfado o disconformidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,657**
		N	,000
	Expresión de enfado o disconformidad	Coeficiente de correlación	220
		Sig. (bilateral)	,657**
		N	220
			1,000
			,000
			220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los hallazgos mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión expresión de enfado o disconformidad, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014); además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.657$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis estadística específica 4

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión decir no y cortar interacciones

		Autoestima	Decir no y cortar interacciones
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,469**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	220	220
Decir no y cortar interacciones	Decir no y cortar interacciones	,469**	1,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referente a los hallazgos mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión decir no y cortar interacciones, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014); además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.469$, por ende, existe relación directa débil entre la autoestima y decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis estadística específica 5

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión hacer peticiones

		Autoestima	Hacer peticiones
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,579**
		N	. 220
	Hacer peticiones	Coeficiente de correlación	,579**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a los hallazgos mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión hacer peticiones, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014);

además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.579$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Hipótesis estadística específica 6

Ho: $p = 0$ (No existe relación directa entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

H1: $p \neq 0$ (Existe relación directa entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022)

Tabla 18

Correlación Rho de Spearman de la variable autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

		Autoestima	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,597**
		N	220
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Coeficiente de correlación	,597**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir del análisis inferencial mediante la prueba Rho de Spearman, entre la variable autoestima y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se encontró un valor sig.= 0.000, menor al 0.05 de error, ello indica que se rechaza la hipótesis nula (Hernández et al., 2014); además se identificó un coeficiente de correlación $r_s = 0.597$, por ende, existe relación directa media entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

4.5 Discusión de Resultados

En el estudio se alcanzó a determinar la existencia de una relación entre la autoestima y las habilidades sociales posterior a la pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal en Junín, mediante la aplicación de la técnica Rho de Spearman (Sig.<0.05 y $r_s = 0.700$). Respecto a ello, se infiere que mientras mayor sea el nivel de autoestima, mayor será los niveles de habilidades sociales. Los hallazgos encontrados presentaron coherencia con los resultados encontrados por (Sandoval y Sedano, 2019; Bravo y De la Torre, 2019; Vásquez, 2019; Arteaga, 2021) quienes lograron demostrar que las variables de estudio tienen una relación directamente proporcional, es decir, mientras se logra desarrollar con mayor amplitud la autoestima, es beneficioso en la adquisición de más habilidades sociales, respecto a la población de adolescentes. Así también, en un aporte al ámbito educativo, Enrique y Muñoz (2014) consideran que la autoestima es el componente principal y clave para el desarrollo integral en los adolescentes, más aún, en las habilidades sociales dentro del contexto educativo. Además, a nivel teórico, Miranda et al. (2011) afirman que este constructo puede llegar a moldearse y desarrollarse por voluntad individual o a través de las experiencias del día a día, donde tienen relevancia las habilidades sociales, por otra

parte, promueven la identificación de cualidades, desempeños, fortalezas y debilidades. De ello, podemos inferir que el desarrollo de la autoestima es clave para que los estudiantes puedan alcanzar un desarrollo idóneo de sus capacidades implicadas en la socialización.

Respecto a la hipótesis sobre la existencia de relación entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales en la población de estudio ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.645$), de ello se entiende que, mientras la autoestima sea mayor, tendrá similar efecto en la capacidad de autoexpresión de situaciones sociales. Frente a ello, los resultados encontrados, guardan coherencia con los hallazgos de Vásquez (2019), quien consideró que un alto nivel de autoestima ayuda a que los adolescentes puedan expresarse de manera positiva en su entorno social; asimismo, Cruzado y Granados (2021) alcanzaron a demostrar que la interrelación social con los demás, es una cualidad de adolescentes con autoestima alta.

Teóricamente, Gismero (2000) refirió que la expresión en el aspecto social es beneficioso para una interacción fluida y permite fortalecer la autoestima. Ello se fortalece con la idea de López (2007), quien indicó que la expresión verbal emocional es relevante en los menores para un mejor desenvolvimiento en el plano académico, además de fortalecer la sociabilización y la capacidad de auto valorarse. Se puede considerar que la autoestima también es clave para que los estudiantes puedan desenvolverse con base en la expresión emocional y de lenguaje, así también, es importante tener en cuenta que la autoexpresión como reflejo de una adecuada autoestima permite que los adolescentes puedan tener mayor flexibilidad comunicativa dentro de contextos educativos.

Se alcanzó a corroborar que mientras la autoestima sea mayor, la capacidad de defensa de los propios derechos como consumidor se incrementará en los adolescentes ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.676$), ello significa que existe una relación directa media entre ambos constructos, es decir que, mientras mayor sea los niveles de autoestima, los adolescentes podrán exigir ciertos derechos cuando se encuentren en una interacción social donde adquieran un servicio o producto. Los hallazgos encontrados presentaron una coherencia con el aporte de Arteaga (2021), quien demostró que la autoestima tiene impacto directo en que una persona pueda expresar alguna incomodidad que sienta o alguna exigencia; en la misma línea, Caldera et al. (2018) consideraron que tener un autoconcepto consolidado facilita que una persona pueda desarrollar la habilidad de emitir juicios o aspectos que no le agradan.

A nivel teórico, Gismero (2000) infiere que un excelente desarrollo de la dimensión defensa de los derechos como consumidor influye en la desaparición de la inhibición social o rol de víctima cuando se cometen abusos. Es decir que los adolescentes que aprenden a defender sus ideas o perspectivas generan un afecto de valor a sí mismos. Respecto de ello, Eceiza et al. (2008) consideran que la defensa de los derechos del propio consumidor impulsa la protección mutua entre educandos, además de proporcionar sus puntos de vista con base en alguna injusticia que pueda ocurrir en el plano académico. En síntesis, los estudiantes con alta autoestima tienen mayor facilidad de defender sus convicciones en el ámbito educativo, social, amical y familiar.

Se logró demostrar una relación entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad en la población de adolescentes ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.657$), de ello se indica que tal asociación es de intensidad media, es decir que, mientras mayor sea el nivel de autoestima, existirá más posibilidad de desarrollar la capacidad positiva de

expresión de enfado o disconformidad. Los resultados concuerdan con los hallazgos de Olmedo (2018), quien ratificó que el retraimiento social y la capacidad de expresar disconformidad eran mayor cuando la autoestima era elevado; así también, León y Arboleda (2019) afirmaron que la habilidad de expresar reguladamente el enfado es una característica de adolescentes con alta autoestima

En el aspecto teórico, la capacidad de expresar enfado se consolida en la libertad y conciencia de expresar o defender un punto de vista frente a algún tipo de sumisión o limitación que pueda presentarse. Asimismo, Gismero (2000) indicó que este factor permite que la persona pueda expresar su molestia o desacuerdo con el comportamiento ajeno; además, Caballo (2007) consideró que el enfado, en la persona que tiene habilidades sociales desarrolladas, se mantiene con base en el límite consciente que se da al respecto, el cual también es característico en una persona que se valora a nivel de autoestima. Con base en ello, se puede inferir que la autoestima es un constructo relevante para que los estudiantes puedan expresarse emocionalmente sin llegar a caer en algún desborde de ira o enojo.

Se alcanzó a corroborar la hipótesis de la existencia relacional entre la autoestima y la capacidad de decir no y cortar interacciones en la población de adolescentes ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.469$), de ello se infiere que la intensidad asociativa es baja, en decir que, mientras mayor sea la autoestima, existirá medianamente mayor apertura al desarrollo de la capacidad de decir no y cortar interacciones. Frente a ello, Canchari (2019) determinó que los adolescentes que pueden expresar conformidad o disconformidad tienen mayor capacidad de autoestima; así también, Caldera et al. (2018) descubrieron que sí existe relación entre ambos constructos.

Desde el plano teórico, se puede abarcar y describir la capacidad de los adolescentes para poner límites a las relaciones sociales que no son fructíferas y que no aportan al crecimiento personal de los mismos. Al respecto, Gismero (2000) considera que una adecuada interacción no siempre consiste en someterse a las exigencias de los demás, más aún es buscar un equilibrio entre las partes, y ello se presenta con mayor impacto en estudiantes con alta autoestima. Así también, Eceiza et al. (2008) infiere que los adolescentes deben presentar cualidades de restricción frente a procesos comunicacionales que puedan alterar su estado de tranquilidad, y ello se muestra con mayor concurrencia en adolescentes con una autoestima adecuada. En síntesis, podemos rescatar que la autoestima tiene un rol indispensable en la construcción de límites para un desarrollo interaccional saludable.

Se alcanzó a corroborar la hipótesis de la presencia relacional entre la autoestima y la habilidad de hacer peticiones en la población de adolescentes ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.579$), es decir, que mientras más alto sea la autoestima de una persona, mayor será la capacidad de hacer peticiones. Al respecto, Olmedo (2018) aportó mediante su estudio, que un adolescente con una alta autoestima puede expresar sus necesidades con mayor seguridad. Sin embargo, León y Arboleda (2019) consideran que los estudiantes que tienen un alto nivel de autoestima no necesariamente pueden exigir o reclamar por necesidades en el ámbito social, lo cual demuestra la inexistencia relacional entre ambos constructos.

En el aspecto teórico, se puede aportar que la autoestima desarrollada permite que muchos adolescentes puedan expresarse con mayor facilidad, así también, ello les facilita en la habilidad para demandar o exigir algún derecho u obligación. Al respecto, Gismero (2000) considera que hacer peticiones es la habilidad de una persona para solicitar alguna petición que demande de otra persona y que esta de alguna manera se

haya encontrado vinculada en el hecho que sustenta la petición. Adicional a ello, López (2007) considera que la capacidad de pedir o exigir sus necesidades con base en un principio de justicia o equidad, ello se evidencia con mayor facilidad en estudiantes con una autoestima con mayor desarrollo. En síntesis, podemos rescatar que ambos constructos son indispensables para que los adolescentes puedan expresar libremente sus exigencias en un margo de interacción social.

Al mismo tiempo, se demostró la afirmación de la hipótesis respecto a la relación entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en la población adolescente ($\text{sig.} < 0.000$ y $r_s = 0.597$), donde se considera que el incremento de la autoestima genera mayor tendencia a iniciar interacciones positivas con personas del sexo opuesto. Tal hallazgo concuerda con la conclusión de Salambay (2019), quien demostró que los adolescentes que fortalecen su autoestima pueden tener una mejor interacción positiva con el sexo opuesto. Asimismo, Caldera et al. (2018), en su estudio, ha considerado que muchos jóvenes que tienen solidificada su autoestima también pueden interactuar positivamente con personas de su entorno sin considerar el sexo de la persona como limitante.

En el plano teórico, se considera que la interacción mutua con el sexo opuesto tiene alto grado de importancia en la etapa de la adolescencia, además la facilidad o libertad para comunicarse sin temor o prejuicio puede ser un indicador de una autoestima desarrollada. Asimismo, Gismero (2000) ha considerado que la interacción con personas del sexo, sin prejuicio, de manera espontánea y fluida, es parte de un buen desarrollo de las habilidades sociales. También, Cerna (2020) considera que la interrelación sin barreras de identidad sexual en los adolescentes permite desarrollar un mayor desenvolvimiento en el plano de sociabilización. Desde un plano conceptual, Caballo (2007) reitera que muchos adolescentes tienen el temor de interactuar con el

sexo opuesto y eso estanca su desarrollo de herramientas que fortalezcan las habilidades sociales, lo cual puede ser reflejo de una baja autoestima. Frente a ello, podemos rescatar que los estudiantes con una autoestima más desarrollada pueden interactuar con mayor facilidad y de manera socialmente saludable con estudiantes del sexo opuesto.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa media entre la autoestima y las habilidades sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.700$. Ello indica que, mientras mayor sea el nivel de autoestima, mayor será el desarrollo de las habilidades sociales.
2. Existe relación directa media entre la autoestima y la dimensión autoexpresión de situaciones sociales postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.645$. Es decir, un mayor nivel de autoestima permite que los adolescentes puedan tener mayor expresión emocional y de comunicación mediante la interrelación.
3. Existe relación directa media entre la autoestima y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.676$. Ello compete que un mayor nivel de autoestima facilita que los adolescentes puedan desarrollar la capacidad de defender sus derechos de manera asertiva.
4. Existe relación directa media entre la autoestima y la dimensión expresión de enfado o disconformidad postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.657$. Donde un mayor nivel de autoestima brinda apertura para que los adolescentes puedan mostrar emociones disconformes en caso de que las circunstancias lo ameriten, sin sumisión alguna y con asertividad.
5. Existe relación directa baja entre la autoestima y la dimensión decir no y cortar interacciones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del

distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.469$. Al respecto, se infiere que mientras mayor sea el nivel de autoestima, los adolescentes desarrollarán la capacidad de negación ante circunstancias que no vayan acorde a sus demandas o vulneren su tranquilidad.

6. Existe relación directa baja entre la autoestima y hacer peticiones postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.579$. Ello compete que un incremento de autoestima impulsa el desarrollo de la habilidad para expresar sus exigencias con libertad.
7. Existe relación directa baja entre la autoestima e interacciones positivas con el sexo opuesto postpandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022, con un valor sig.= 0.000 y un $r_s= 0.597$. Es decir que, un mayor desarrollo de autoestima facilita que los adolescentes puedan interactuar mutuamente con mayor facilidad y saludable psicológicamente.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que, dentro de la entidad educativa, se realice un proyecto de intervención frente a los niveles bajos de autoestima producto de los acontecimientos suscitados por la pandemia, así también se pide que se desarrollen las habilidades sociales en los adolescentes, utilizando estrategias que puedan impulsar un desarrollo psicológico óptimo en ellos.
2. Se exhorta que el área de psicopedagogía y tutoría pueda realizar talleres grupales donde se pueda promover la expresión emocional y la interacción entre los estudiantes de la institución educativa, que pueden promoverse mediante actividades deportivas o culturales.
3. Se recomienda al área y tutoría que puedan realizar actividades donde los estudiantes puedan expresarse mediante debates, respeto de derechos fundamentales y del consumidor dentro de la sociedad, sin embargo, también se deberá resaltar la comunicación asertiva dentro de estos parámetros.
4. Se sugiere implementar, por medio del área de psicopedagogía, talleres de inteligencia emocional que busquen promover el control de ira y enfado dentro de las interacciones que tengan con las personas del entorno educativo o incluso dentro del ámbito familiar.
5. Se recomienda, al área de psicopedagogía y tutoría, promover en las estudiantes mujeres la capacidad de rechazar propuestas de mala intención en perjuicio de ellas; así también, se exhorta, en los varones, promover el respeto hacia la mujer y cuidado de ellas.

6. Se pide, al área de psicopedagogía, poder impulsar talleres que permitan que los estudiantes desarrollen su capacidad de expresar disconformidad, desacuerdos o circunstancias que no sumen a su progreso dentro de un contexto social.
7. Se recomienda, a los docentes, tutores y área de psicopedagogía, impulsar los trabajos grupales, actividades de recreación o culturales, donde se pueda insertar el trabajo en equipo sin discriminación de género, en igualdad de oportunidades y destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, E. (24 de abril de 2022). Habilidades sociales después de la pandemia: nos estamos quedando solos y a veces nos gusta. *DiarioUChile*: <https://radio.uchile.cl/2022/04/24/habilidades-sociales-despues-de-la-pandemia-nos-estamos-quedando-solos-y-a-veces-nos-gusta/>
- Arteaga, F. D. (2021). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Varones de la Ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar el Título, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1990/ARTEAGA%2c%20F.%20%282021%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, A. (2013). *Una revisión histórica de la teoría de la autoestima*. Dirección General de biblioteca. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/x>
- Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós. <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Bravo, M., y De la Torre, R. (2019). *Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1232/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España.
- Caballo, V., y Salazar, I. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 26(1), 23-53. <https://zagan.unizar.es/record/70886>
- Caldera, J. F., Reynoso, O. U., Angulo, M., Cadena, A., y Ortíz, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 1138-1145. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

- Canchari, C. W. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales de los estudiantes de la I.E Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo - 2019* [Tesis para optar el Título, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3037>
- Castro, A. (2016). Reestructuración cognitiva conductual en el autoconcepto del adolescente. *Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas, Sexológicas de Venezuela*, 2(Especial), 98-114.

<file:///C:/Users/COREi5/Downloads/Dialnet-ReestructuracionCognitivaConductualEnElAutoconcept-6296679.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe Un imperativo frente a los impactos del COVID-19*. CEPAL https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46489/1/S2000745_es.pdf
- Cerna, O. (2020). Adolescent self-esteem scale: psychometric development and analysis. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 1(15), 5-22. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v1i15.138>
- Cohen, S., y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.

<https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *Social Psychology*, 1(59), 87-94.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco.
- Coopersmith, S. (1988). *Inventario de autoestima de Coopersmith*. Duary.
- Cruzado, N. N., y Granados, A. S. (2021). *Nivel de autoestima y habilidades sociales en adolescentes del Centro de Estudios Preuniversitarios Universidad Nacional de Trujillo. 2020* [Tesis para optar el título, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17105/1958.pdf>
- De la Torre, B., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C., Y Rengifo, F. (2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. *UNICEF*, 1(1),1-7. [https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompañar %20adolescentes %20en %20medio %20de %20una %20pandemia.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompañar%20adolescentes%20en%20medio%20de%20una%20pandemia.pdf)

- Días, D., Fuentes, I., Y Senra, N. (2019). Adolescence and self-esteem: its development from the educational institutions. *Conrado*, 1(64), 1-6.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Dirección Regional de Salud (06 de Julio del 2020). Niñas y adolescentes de la región junín están más expuestas al peligro de consumo de drogas y alcohol. *Gobierno Regional Junín*.
http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020070651_nias_y_adolescentes_d_e_la_regin_junn_estn_ms_expuestas_al_peligro_de_consumo_de_drogas_y_al_cohol/
- Eceiza, M., Arrieta, M., y Goni, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Enrique, M., y Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 1-15.
<file:///C:/Users/COREi5/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Habilidades sociales y comunicación interpersonal. *Comunicación*, 7(2), 1-15.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones.
https://www.researchgate.net/publication/282733366_EHS_Escala_de_Habilidades_Sociales/citations
- Gonzales, M. (2020). Algo sobre autoestima. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 1(11), 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw hill.
- Huamán, M., y Villar, F. (2020). *La autoestima en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial Santa Rosa - Carhuamayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1945/1/T026_46686042_M.pdf
- James, W. (1980). *Pragmatism*. Hackett Pub Co.

- Lacunza, A., y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lavado, M. S. (2020). *Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019* [Tesis para optar el Título, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/753>
- León, J. G., y Arboleda, A. L. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales de Escolares de la Zona Rural (Caso Naranjito)* [Tesis para optar Título, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4754/3/2.%20AUTOESTIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>
- Lewis, J. (02 de 01 de 2021). *Ser adolescente en tiempo de pandemia. riesgos en torno a la salud mental*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- López, V. (2007). Social Intelligence: Contributions From its Study in Children and Adolescents With High Cognitive Abilities. *PSYKHE*, 16(2), 17-28.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822282007000200002
- Lora, M., Sevillano, J., García R, Rodríguez, T., y Vilca, J. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico*, 21(4), 2-9.
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Maguiña, C., Gastelo, R., y Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del COVID-19. *Rev Med Hered*, 1(31), 125-131.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Manrique, A., y Ramirez, N. (2021). *Niñas, niños y adolescentes en pandemia*. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/14/6503/10.pdf>
- Ministerio de Salud y El Fondo de Naciones Unidas (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. UNICEF.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Ministerio de Salud (2020). *Manual de habilidades sociales*. Instituto Especializado Honorio Delgado Noguchi.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Miranda, J., Miranda, J., y Enríquez, A. (2011). Adaptación del inventario de autoestima cooperSmith para alumnos mexicanos de educación primaria.

Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos A. C., 3(4), 5-13.

<http://www.redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv04.pdf>

Monjas, I., y Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Científica. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>

Montoya, C., y Crisóstomo, S. (2020). *Habilidades Sociales en Estudiantes del primer Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de una Universidad Privada de Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Franklin Roosevelt]. . Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/239/TESES%20-%20Habilidades%20Sociales%20en%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, J., Cestona, I., y Camarena, P. (2020). *El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19*. Madrid Salud.

<https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3).1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R., y Sánchez, R. (2021). La COVID-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 1(1), 219-231. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.

Olmedo, S. (2018). *Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes* [Tesis para optar Título, Universidad Argentina de la Empresa]. . Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6823>

Papalia, D. E., Wedkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo* (Vol. XI). México, D.F., Mexico: McGraw-Hill.

<file:///C:/Users/COREi5/Downloads/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Peña, Y. (2021). *Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja - Junín* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. . Repositorio Institucional.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3738/TESES-SEG-ESP-FED-2021-PEÑA%20CAMARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas Contemporáneos, Edición Especial*(68), 1-11. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600068&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicológicas*, 1(1), 22-32. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teorías%20y%20su%20relación%20con%20el%20éxito%20personal.pdf>
- Quintana, Y. (2014). Propiedadespsicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de cartavio. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología*,3(2),1-17. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1851>
- Salambay, W. F. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019* [Tesis para optar Título, Universidad Central de Ecuador]. . Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- Sandoval, M., y Sedano, E. (2019). *Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de pilcomayo, Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. . Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1342/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sparisci, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protegonistas de anuncios audiovisuales*. Universidad Abierta Interoamerica.
- Fondo de Naciones Unidas (5 de Octubre de 2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg*, UNICEF <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>
- Vasquez, Z. A. (2019). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho* [Tesis para optar Título, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Health Organization (18 de marzo de 2020). Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. *Risk communication and community engagement*.

<https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1>

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., y Nuñez, E. (2007). *Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. Editorial UNCP.

ANEXOS

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

TÍTULO PRELIMINAR: Autoestima y las habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la autoestima y las habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad post pandemia en estudiantes de una institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. Determinar la relación entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. Determinar la relación entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Junín, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre la autoestima y autoexpresión de situaciones sociales post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. Existe relación significativa entre la autoestima y defensa de los propios derechos como consumidor post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022. Existe relación significativa entre la autoestima y expresión de enfado o disconformidad post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.</p>	<p>AUTOESTIMA: Área sí mismo Área social Área hogar padres Área escolar académica</p> <p>HABILIDADES SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión de situaciones sociales. • Defensa de los propios derechos • Expresión de enfado o disconformidad • Decir no y cortar interacciones • Hacer peticiones • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 	<p>MÉTODO: Científico - Deductivo.</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental – Transversal.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>NIVEL: Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 220 estudiantes entre el 1ro al 5to grado de la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar de Junín.</p> <p>MUESTRA: 220 estudiantes entre el 1ro al 5to grado de la Institución Educativa Estatal Libertador Simón Bolívar de Junín.</p> <p>MUESTREO: Muestreo censal</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN:</p>

educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima y decir no y cortar interacciones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima y hacer peticiones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

¿Qué relación existe entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022?

Determinar la relación entre la autoestima y decir no y cortar interacciones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima y hacer peticiones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Determinar la relación entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Existe relación significativa entre la autoestima y decir no y cortar interacciones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Existe relación significativa entre la autoestima y hacer peticiones post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Existe relación significativa entre la autoestima e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto post pandemia en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Junín, 2022.

Encuestas.

TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

Análisis estadístico en el Software SPSS-26

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema

- Andrade, E. (24 de Abril de 2022). *Habilidades sociales después de la pandemia: nos estamos quedando solos y a veces nos gusta*. Obtenido de DiarioUCHile: <https://radio.uchile.cl/2022/04/24/habilidades-sociales-despues-de-la-pandemia-nos-estamos-quedando-solos-y-a-veces-nos-gusta/>
- Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe Un imperativo frente a los impactos del COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46489/1/S2000745_es.pdf

Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). D.F. México, México: McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

-
- Dirección Regional de Salud (2020). *Niñas y adolescentes de la región junín están más expuestas al peligro de consumo de drogas y alcohol*. Gobierno Regional Junín. Obtenido de http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020070651_nias_y_adolescentes_de_la_reg_in_junn_estn_ms_expuestas_al_peligro_de_consumo_de_drogas_y_alcohol/
- Días, D., Fuentes, I., Y Senra, N. (2019). Adolescence and self-esteem: its development from the educational institutions. *Conrado*, 64, 1-6. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Huamán, M., y Villar, F. (2020). *La autoestima en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial Santa Rosa - Carhuamayo [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]*. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1945/1/T026_46686042_M.pdf
- Lora, M., Sevillano, J., García R, Rodríguez, T., y Vilca, J. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico*, 21(4), 2-9. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Ministerio de Salud y El Fondo de Naciones Unidas (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. UNICEF. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 1-19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123
- World Health Organization (2020). *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak*. <https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., y Nuñez, E. (2007). *Investigación en Educación y Ciencias Sociales*. Huancayo, Perú: UNCP.
-

Anexo 2. *Inventario de autoestima de Coopersmith*

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH		
Este cuestionario sirve para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, hacia la sociedad, hacia la familia y hacia el colegio, elige la respuesta que mejor se ajuste a cómo te comportas en general, no existe respuestas correctas o incorrectas.		
"Verdadero" = V; "Falso" = F		
		V F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	
3	Hay muchas cosas sobre <u>mi</u> mismo que cambiaría si pudiera	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	
5	Soy una persona agradable	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	
10	Me rindo fácilmente	
11	Mi padres esperan mucho de mí	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	
13	Mi vida está llena de problemas	
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad	
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	
20	Mis padres me comprenden	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio	
24	Desearía ser otra persona	
25	No se puede confiar en mí	
26	Nunca me preocupo de nada	
27	Estoy seguro de mí mismo	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	

31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo 3. *Escala de habilidades sociales EHS***ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES****INSTRUCCIONES :**

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde esta la frase que esta respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en un tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restauran no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono , me cuesta mucho cortarla.	A B C D

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden , no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me " cuele " en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
total	

Anexo 4. *Autorización para realizar investigación*



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Brinda la presente:

CONSTANCIA

A la Bachiller en Psicología de la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Continental – Huancayo, Vivian Saraby Chuco Ventocilla con DNI N° 70788010, en la que se indica la autorización para que efectuó la Investigación titulada: **AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE JUNÍN, 2022.**

Se expide la presente a solicitud del interesado para los trámites que estime pertinentes.

Junín, 23 de mayo de 2022.



Mg. SIMÓN QUISPE OCHOA

DIRECTOR DE LA I. E. LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

Anexo 5. *Consentimiento informado para padres de familia*



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O APODERADOS.

Estimados padres, madres o apoderados:

Les saluda Vivian Saraby Chuco Ventocilla, Bachiller en Psicología, me encuentro realizando la presente investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre la Autoestima y Habilidades Sociales Post-Pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Junín, 2022. En ese sentido, solicito su autorización para que su menor hijo o hija, pueda completar los Inventarios que se muestran a continuación.

Consentimiento informado para padres, madres o apoderados:

En mi condición de padre, madre o apoderado(a) reconozco haber sido informado que mi menor hijo o hija, participará de la investigación titulada "Autoestima y Habilidades Sociales Post-Pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Junín, 2022", la cual tiene como procedimientos completar el inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales cuya duración promedio es de 50 minutos, donde su participación en este estudio es totalmente libre, voluntaria y anónima, así también, tener en cuenta que puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello le perjudique de ninguna manera.

Ante cualquier duda, contáctese con:

BACH. Vivian Saraby Chuco Ventocilla.

Teléfono: 965976979

Correo: vivicv25@gmail.com

Gracias de antemano, por su apoyo.

Firma del Apoderado(a)

Anexo 6. *Consentimiento informado para estudiantes***CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

Estimada estudiante:

Les saluda Vivian Saraby Chuco Ventocilla, Bachiller en Psicología, me encuentro realizando la presente investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre la Autoestima y Habilidades Sociales Post-Pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Junín, 2022. En ese sentido, solicito su colaboración para el llenado de los cuestionarios que se muestran a continuación.

Consentimiento Informado para las participantes:

La invito a participar en esta investigación, completando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales, cuya duración son 50 minutos en promedio. Tu participación en este estudio es libre, voluntaria y anónima, así también, tener en cuenta que puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello te perjudique de ninguna manera.

Ante cualquier duda, contáctese con:

BACH. Vivian Saraby Chuco Ventocilla

Teléfono: 965976979

Correo: vivcv25@gmail.com

Gracias de antemano, por su apoyo.

Firma del Estudiante

Anexo 7. Resolución de inscripción de plan tesis



N° 2022261486-1

FACULTAD DE HUMANIDADES
RESOLUCIÓN DECANAL N° 659-2022-FH-UC

Huancayo, 08 de junio de 2022

LA DECANAL DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

VISTA:

La solicitud N° 2021001098 presentada por VIVIAN SARABY CHUCO VENTOCILLA con documento de identidad N° 70788010 de la escuela académico profesional de PSICOLOGÍA, de fecha 06 de mayo de 2021, donde se solicita la inscripción de plan de tesis, y,

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Decanal N° 224-2021-FH-UC de fecha 10 de mayo de 2021 se designó como asesor de tesis a la MA. ROCIO MILAGROS COZ APUMAYTA.

Que, según Informe N° 017 - 2022 - RMCA de fecha 31 de mayo de 2022 emitido por la MA. ROCIO MILAGROS COZ APUMAYTA declara expedito, para la inscripción, el plan de tesis titulado "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2022".

En concordancia con lo estipulado en el Reglamento Académico de la Universidad Continental, la Decana de la Facultad de HUMANIDADES, en uso de sus atribuciones,

RESUELVE:

Primero.- APROBAR la solicitud presentada por VIVIAN SARABY CHUCO VENTOCILLA, para la inscripción del tesis en mérito al cumplimiento de los requisitos y plazos pertinentes.

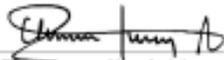
Segundo.- INSCRIBIR el plan de tesis titulado "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2022".

Tercero.- COMUNICAR que la vigencia de la inscripción del plan de tesis es por el periodo de un año a partir de la emisión de la presente resolución de acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Continental.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Cc:
Asesor(a)
Interesado(s)
Oficina de Grados y Títulos
Archivo




Eliana Carmen Mory Archilega
Facultad de Humanidades
Universidad Continental

Este documento y las firmas consignadas en él han sido emitidos a través de medios digitales, al amparo de lo dispuesto en el artículo 161-A del Código Civil: "Artículo 161-A. - Formalidad En los casos que la ley establezca que la manifestación de voluntad debe hacerse a través de alguna formalidad expresa o requisito de firma, esta podrá ser generada o comunicada a través de medios electrónicos, ópticos o cualquier otro tipo análogo. Tratándose de instrumentos públicos, la autoridad competente deberá dejar constancia del medio empleado y conservar una versión íntegra para su ulterior consulta". La verificación de esta constancia podrá hacerse en la página web: <http://www.universidadcontinental.edu.pe/certificaciones>.
Documento emitido por: **abarzola** a las **6/8/2022 9:43:04 AM**

Anexo 8. *Aprobación de plan de tesis emitido por el Comité de Ética de la Universidad Continental*



Universidad
Continental

Huancayo, 07 de junio de 2022

OFICIO N° 155-2022-CE-FH-UC

Señora:

VIVIAN SARABY CHUCO VENTOCILLA

Presente-

EXP. 155- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE JUNÍN, 2022" ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,




Claudia Rios Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 9. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 1er Experto

 **Universidad Continental**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. ÁREA SÍ MISMO							
1. Las cosas mayormente no me preocupan	X		X		X		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades	X		X		X		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
10. Me rindo fácilmente	X		X		X		
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	X		X		X		
13. Mi vida está llena de problemas	X		X		X		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X		X		X		
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X		X		X		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
24. Desearía ser otra persona	X		X		X		
25. No se puede confiar en mí	X		X		X		
27. Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
30. Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	X		X		X		
31. Desearía tener menos edad que la que tengo	X		X		X		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X		X		X		
38. Generalmente puedo cuidarme solo	X		X		X		
39. Soy bastante feliz	X		X		X		
43. Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48. Realmente no me gusta ser joven	X		X		X		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
55. No me importa lo que me pase	X		X		X		
56. Soy un fracaso	X		X		X		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X		X		X		
D2. ÁREA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Soy una persona agradable	X		X		X		
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad	X		X		X		

14. Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	X		X		X		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X		X		X		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X		
40. Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo	X		X		X		
49. No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
52. Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	X		X		X		
D3. AREA HOGAR PADRES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. En mi casa me molesto muy fácilmente	X		X		X		
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
11. Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
20. Mis padres me comprenden	X		X		X		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X		X		X		
27. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
44. Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
D4. AREA ESCUELA ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. Las cosas mayormente no me preocupan			X		X		
2. Me es difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
10. Me rindo fácilmente	X		X		X		
11. Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20. Mis padres me comprenden	X		X		X		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. AUTOEXPRESIÓN DE SITUACIONES SOCIALES.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	X		X		X		
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
D2. DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda para devolverlo	X		X		X		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
D3. EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	X		X		X		
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
D4. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto ,paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D5. HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto ,regreso allí a pedir el cambio correcto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D6. INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe pertinencia Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Cárdenas Chávez, Yesenia Hilapritos
DNI: 20061935

Especialidad del validador: Psicóloga. Esp. Problemas de Aprendizaje y Edu. Especial.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Yesenia Hilapritos Cárdenas Chávez
 Especialidad Convivencia Escolar
 A.S. Nº 10621 JUN 2017

Firma del Experto Informante.

Anexo 10. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 2.º Experto

 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA							
DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. ÁREA SÍ MISMO							
1. Las cosas mayormente no me preocupan	X		X		X		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X		X		X		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades	X		X		X		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
10. Me rindo fácilmente	X		X		X		
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	X		X		X		
13. Mi vida está llena de problemas	X		X		X		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X		X		X		
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	X		X		X		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
24. Desearía ser otra persona	X		X		X		
25. No se puede confiar en mí	X		X		X		
27. Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
30. Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	X		X		X		
31. Desearía tener menos edad que la que tengo	X		X		X		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	X		X		X		
38. Generalmente puedo cuidarme solo	X		X		X		
39. Soy bastante feliz	X		X		X		
43. Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
48. Realmente no me gusta ser joven	X		X		X		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
55. No me importa lo que me pase	X		X		X		
56. Soy un fracaso	X		X		X		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X		X		X		
D2. ÁREA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Soy una persona agradable	X		X		X		
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad	X		X		X		

14. Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	X		X		X		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X		X		X		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X		
40. Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo	X		X		X		
49. No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
52. Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	X		X		X		
D3. ÁREA HOGAR PADRES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. En mi casa me molesto muy fácilmente	X		X		X		
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
11. Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
20. Mis padres me comprenden	X		X		X		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	X		X		X		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
44. Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
D4. ÁREA ESCUELA ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. Las cosas mayormente no me preocupan	X		X		X		
2. Me es difícil hablar frente a la clase	X		X		X		
10. Me rindo fácilmente	X		X		X		
11. Mis padres esperan mucho de mí	X		X		X		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
20. Mis padres me comprenden	X		X		X		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	X		X		X		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. AUTOEXPRESIÓN DE SITUACIONES SOCIALES.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
D2. DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda para devolverlo	X		X		X		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X		
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X		
D3. EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	X		X		X		
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
D4. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto ,paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		
D5. HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	X		X		X		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	X		X		X		
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X		
D6. INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X		
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	X		X		X		
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia X

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador: Susan Argapalo Verticilla
 DNI: 46521265
 Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados.


 SUZAN ARGAPALO VERTICILLA
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 2013

Firma del Experto Informante.

Anexo 11. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 3er Experto

							
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA							
DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. ÁREA SÍ MISMO							
1. Las cosas mayormente no me preocupan	x		x		x		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	x		x		x		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades	x		x		x		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	x		x		x		
10. Me rindo fácilmente	x		x		x		
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"	x		x		x		
13. Mi vida está llena de problemas	x		x		x		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	x		x		x		
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	x		x		x		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	x		x		x		
24. Desearía ser otra persona	x		x		x		
25. No se puede confiar en mí	x		x		x		
27. Estoy seguro de mí mismo	x		x		x		
30. Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	x		x		x		
31. Desearía tener menos edad que la que tengo	x		x		x		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	x		x		x		
38. Generalmente puedo cuidarme solo	x		x		x		
39. Soy bastante feliz	x		x		x		
43. Me entiendo a mí mismo	x		x		x		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla	x		x		x		
48. Realmente no me gusta ser joven	x		x		x		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo	x		x		x		
55. No me importa lo que me pase	x		x		x		
56. Soy un fracaso	x		x		x		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	x		x		x		
D2. ÁREA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Soy una persona agradable	x		x		x		
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad	x		x		x		

14. Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	x		x		x		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	x		x		x		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	x		x		x		
40. Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo	x		x		x		
49. No me gusta estar con otras personas	x		x		x		
52. Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	x		x		x		
D3. ÁREA HOGAR PADRES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. En mi casa me molesto muy fácilmente	x		x		x		
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	x		x		x		
11. Mis padres esperan mucho de mí	x		x		x		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa	x		x		x		
20. Mis padres me comprenden	x		x		x		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	x		x		x		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x		x		x		
44. Nadie me presta mucha atención en casa	x		x		x		
D4. ÁREA ESCUELA ACADÉMICA	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. Las cosas mayormente no me preocupan	x		x		x		
2. Me es difícil hablar frente a la clase	x		x		x		
10. Me rindo fácilmente	x		x		x		
11. Mis padres esperan mucho de mí	x		x		x		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	x		x		x		
20. Mis padres me comprenden	x		x		x		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo	x		x		x		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	x		x		x		
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. AUTOEXPRESIÓN DE SITUACIONES SOCIALES.	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	x		x		x		
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	x		x		x		
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	x		x		x		
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	x		x		x		
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	x		x		x		

20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D2. DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda para devolverlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D3. EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D4. DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D5. HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto ,regreso allí a pedir el cambio correcto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
D6. INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

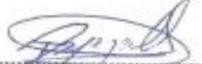
Apellidos y nombres del juez validador: Cordova Contreras Dayana Cory

DNI: 70131407

Especialidad del validador: Psicología Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dayana Cory Cordova Contreras
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 33688

Firma del Experto Informante.

Anexo 12. Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 105 de 105 variables

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	
196	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
199	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
200	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
201	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
202	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
203	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
204	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
208	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
209	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
210	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
211	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
213	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
214	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
216	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
217	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
218	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
219	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
220	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
221																		
222																		

Vista de datos Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
79	P21	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
80	P22	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
81	P23	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
82	P24	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
83	P25	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
84	P26	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
85	P27	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
86	P28	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
87	P29	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
88	P30	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
89	P31	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
90	P32	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
91	P33	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
92	Autoestima	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
93	D1A	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
94	D2A	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
95	D3A	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
96	D4A	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
97	Habilidades...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
98	D1HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
99	D2HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
100	D3HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
101	D4HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
102	D5HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
103	D6HA	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
104	Niveles_Aut...	Numérico	30	0		{1, Baja}...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
105	Niveles_Hab...	Numérico	20	0		{1, Muy baj...	Ninguno	15	Derecha	Ordinal	Entrada
106											
107											

Abir documento de datos

IRM SPSS Statistics Processor está listo | Unidad: ON