

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Hábitos de estudio en la Modalidad
Semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de
secundaria de una institución educativa de
Concepción, 2022**

Hedvig Angeline Calderon Tacay

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

HABITOS DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

10	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	revistasocialium.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

22	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	Yessica Ortega A, Frank Barreiro S, Gina Castro S, Karina Huancaré P et al. "Estreptococos beta-hemolítico en tilapias del Nilo (<i>Oreochromis niloticus</i>) cultivadas en Sullana, Piura - Perú", Revista MVZ Córdoba, 2017 Publicación	<1 %
30	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32 "Competencias pedagógicas en educación superior técnico profesional : relación con los indicadores académicos en docentes especialistas sin formación inicial en pedagogía.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2019
Publicación <1 %

33 diario-octubre.com
Fuente de Internet <1 %

34 doczz.es
Fuente de Internet <1 %

35 pragmatika.cl
Fuente de Internet <1 %

36 repositorio.upagu.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

37 core.ac.uk
Fuente de Internet <1 %

38 docplayer.es
Fuente de Internet <1 %

39 repositorio.upch.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

40 ri.uaemex.mx
Fuente de Internet <1 %

41 uconline.mx
Fuente de Internet <1 %

42

Rodolfo Alan Martinez-Rodriguez, Omar Alvarez-Xochihua, Olivia Denisse Mejia Victoria, Adina Jordan Aramburo et al. "Use of Machine Learning to Measure the Influence of Behavioral and Personality Factors on Academic Performance of Higher Education Students", IEEE Latin America Transactions, 2019

Publicación

<1 %

43

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

www.3ciencias.com

Fuente de Internet

<1 %

48

Glenda Meliza Flores-Zavala, Fabiola Wendy Villegas-Cayllahua, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Calidad de servicio y su relación con la fidelización de los clientes", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo

HABITOS DE ESTUDIO

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

Dedicatoria

A quienes me trajeron al mundo, por su apoyo constante, el impulso para alcanzar mis objetivos y forjarme en valores desde mi infancia, prometiendo desarrollarme profesionalmente y sobre todo como persona.

A mis maestros, por el conocimiento brindado, su guía en las aulas y sobre todo por la inspiración que despertaron en mí por la psicología y su ejercicio.

Agradecimientos

A Dios, por la vida y permitirme culminar la carrera satisfactoriamente.

Lista de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Lista de Contenido	iv
Lista de Tablas	vii
Lista de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
Capítulo I.....	13
Planteamiento de Estudio.....	13
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	13
1.1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.1.2. Formulación del Problema	16
1.1.2.1. Formulación del Problema General	16
1.1.2.2. Formulación de los Problemas Específicos.....	16
1.2. Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo General	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Justificación e Importancia	18
1.3.1. Justificación Teórica.....	18
1.3.2. Justificación Práctica.....	18
Capítulo II.....	20
Marco Teórico	20

2.1. Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Hábitos de Estudio.....	24
2.2.2. Teoría que Sustentan la Investigación.....	25
2.2.2.1. Teoría Cognoscitiva Social	25
2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Constructivista.....	28
2.2.3. Formación de Hábitos de Estudio	30
2.2.4. Elementos del Estudio	31
2.2.4.1. Planificación.....	31
2.2.4.2. Condiciones del Ambiente para el Estudio	32
2.2.4.3. Utilización de Materiales	32
2.2.4.4. Asimilación de Contenido	33
2.3. Definiciones Conceptuales	33
Capítulo III.....	35
Diseño Metodológico.....	35
3.1. Método de la Investigación.....	35
3.2. Configuración de la Investigación	35
3.2.1. Tipo de Investigación	35
3.2.2. Nivel de Investigación.....	36
3.2.3. Diseño de la Investigación	36
3.3. Población y Muestra	37
3.3.1. Población	37

3.3.2. Muestra.....	37
3.3.2.1. Criterios de Inclusión	37
3.3.2.2. Criterio de Exclusión.....	38
3.4. Técnicas de Recojo de Información.....	38
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.5.1. Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85	38
3.5.2. Ficha Técnica	39
3.5.3. Validez.....	39
3.5.4. Confiabilidad	39
3.6. Técnicas de Análisis de Datos	40
3.7. Aspectos Éticos.....	40
Capítulo IV	41
Resultados y Discusión	41
4.1. Resultados del Tratamiento y Análisis de Información.....	41
4.2. Discusión de Resultados	48
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Lista de Referencias.....	57
Anexos	63

Lista de Tablas

Tabla 1. Análisis de confiabilidad de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.....	41
Tabla 2. Niveles de la variable: hábitos de estudio.....	42
Tabla 3. Niveles de la dimensión: formas de estudio	43
Tabla 4. Niveles de la dimensión: formas de hacer las tareas	44
Tabla 5. Niveles de la dimensión: preparación para los exámenes.....	45
Tabla 6. Niveles de la dimensión: formas de escucha en las clases	46
Tabla 7. Niveles de la dimensión: actividades que acompañan los momentos de estudio	47

Lista de Figuras

Figura 1. Niveles de la variable: hábitos de estudio	42
Figura 3. Niveles de la dimensión: formas de estudio	43
Figura 4. Niveles de la dimensión: formas de hacer las tareas	44
Figura 5. Niveles de la dimensión: preparación para los exámenes	45
Figura 6. Niveles de la dimensión: formas de escucha en las clases	46
Figura 7. Niveles de la dimensión: actividades que acompañan los momentos de estudio.....	47

Resumen

En la investigación, se planteó como objetivo determinar el nivel de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. La metodología que se empleó fue el método científico, de tipo básica, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transaccional descriptivo simple. La población y muestra se conformó por 150 estudiantes mujeres que se encuentran entre 4° y 5° de secundaria, el tipo de muestreo fue censal; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de evaluación fue el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña. Se concluyó que las estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en su mayoría un nivel muy positivo de hábitos de estudio con un 66,67 %, así también, el 9,33 % tiene un nivel positivo y el 22 % mostró una tendencia positiva. Sin embargo, el 2 % indicó una tendencia negativa.

Palabras claves: adolescentes, estudiantes, hábito de estudio, institución educativa, secundaria

Abstract

In the research, the objective was to determine the level of study habits in the blended modality of students of 4th and 5th grade of secondary school of an educational institution in Concepción, 2022. The methodology that was used was the scientific method, of a basic type, descriptive level, with a quantitative approach. and simple descriptive transactional non-experimental design. The population and sample were made up of 150 female students who are between 4th and 5th grade of secondary school, the type of survey was census; the technique used was the survey and the evaluation instrument was the inventory of study habits of Luis Vicuña. It was concluded that high school students in an educational institution of Concepción, 2022, present mostly a positive level of study habits with 66.67%, likewise, 9.33% have a positive level and 22% showed a positive trend. However, 2% indicated a negative trend.

Keywords: adolescents, educational institution, secondary school, students, study habit

Introducción

Actualmente, se ha demostrado que muchos estudiantes peruanos presentan deficiencias cognitivas expresadas en puntajes bajos en las pruebas de PISA en los últimos años. Este fenómeno se explica desde el sistema escolar y la falta de hábitos al momento de estudiar, que son desarrollados en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve la persona (Taboada, 2019). Debido a ello, la creación de buenos hábitos es el objetivo de los diferentes sistemas educativos que pretenden fomentar el desarrollo académico, así como reforzar y mejorar las destrezas cognitivas de los estudiantes (Elizalde, 2017).

Siguiendo este planteamiento, se reconoce que la ausencia de hábitos de estudio limita, en gran medida, la formación de los alumnos y la obtención de conocimientos, medio por donde se determina los bajos niveles de calidad educativa en todos los grados del sistema educativo peruano (León e Yslado, 2022). En esta línea, según Sánchez (2017), el hábito de estudio se posiciona como una pauta conductual y se muestra maquinalmente ante escenarios específicos generalmente de manera cotidiana. En otras palabras, el hábito de estudio es un proceso automático, por lo que su uso es un proceso saludable que todo estudiante debe desarrollar de manera autónoma sirviendo de respuesta a la demanda de su entorno, la motivación y los recursos que tiene a disponibilidad.

Además, es fundamental el reconocimiento de los hábitos de estudio, ya que su uso precisa de una serie de herramientas cognitivas que deben emplearse día a día para el establecimiento de metas y consistencia de la motivación intrínseca. En este sentido, la frecuencia y sostenibilidad a través del tiempo es el factor que puede determinar la creación de esta conducta involuntaria (García, 2018). En este contexto, la presente investigación tiene como propósito la identificación de niveles de los hábitos de estudio en la modalidad

semipresencial de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

Para la concreción de dicho objetivo, se optó por la estructuración del estudio en cinco capítulos. Donde, en el Capítulo I, se evidencia el planteamiento y formulación del problema, así mismo, los objetivos de la investigación. También, la justificación e importancia del estudio.

En el Capítulo II se menciona el marco teórico, donde se puede encontrar los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Asimismo, se desarrollaron de manera exhaustiva las bases teóricas de esta investigación y las definiciones conceptuales más relevantes.

El Capítulo III conforma la metodología de la investigación, donde se aplica el método científico, el no experimental, descriptivo simple, en una población de estudiantes de una institución educativa de Concepción.

El Capítulo IV menciona los resultados y análisis de la investigación obtenidos con el instrumento CASM 83 Inventario de Hábitos de Estudio y se discuten los resultados hallados según los objetivos planteados. Finalmente, se brindan las conclusiones y las recomendaciones a la luz de los resultados obtenidos.

Capítulo I

Planteamiento de Estudio

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

1.1.1. Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia peruana según Apaza (2016), la educación tuvo nobles esfuerzos, con la finalidad de un posible desarrollo en áreas que demanda la sociedad. Durante el Imperio inca, no existían centros educativos generalizados, y el tipo de educación superior se dio en Cuzco llamado *yachayhuasi*, en español, casa del saber, donde el acceso se encontraba restringido a la nobleza imperial; el amauta, era el experto científico además de dirigir la investigación. En la Colonia, el Estado - iglesia español, entre dominicos, franciscanos y jesuitas se encargaron de la tarea académica, en cambio en la República con Ramón Castilla, la historia de la educación puso énfasis en la instrucción pública, tratando de integrar las sociedades, todas ellas abrazaban el mito del estudiante, es decir, significaba que el alumno contaba con el deber de satisfacer las exigencias y los requerimientos del maestro, sin interesar su opinión y sus preferencias, los consideraban como insuficientes e incapaces de poder tener esa competencia de decisión.

Como lo menciona Pinilla (1996), los países como Alemania, Suiza, Japón, Estados Unidos gozan de éxitos fructíferos de enseñanza, porque apuntaron a la intención de un tipo de educación vinculada a un trabajo productivo posterior, sobre todo después de eventos desafortunados como la Primera y Segunda Guerra Mundial que los dejaron en ruinas. Postulaban que del nexo entre la acción y el conocimiento, este último tenía que servir como principal guía de la acción que convierta positivamente el mundo.

En la actualidad, el mito del maestro se sigue manteniendo, dado a que aún piensan que los estudiantes están a su disposición por su condición muy alejada del estudiante y de su realidad, dicho mito se encuentra muy arraigado a la sociedad peruana, sin tener presente que se pueden alcanzar no solo mejoras sino niveles altos de aprendizaje con el debido incentivo en los estudiantes (Sánchez, 1963).

En el curso de la pandemia del covid-19 se visualizaron factores que impactaron en diversas áreas de la vida humana, como factor determinante de la vida con graves consecuencias sanitarias y directamente del aprendizaje de los estudiantes, tema que preocupó a los sistemas educativos, dado que, fue obligatorio migrar desde la modalidad presencial hacia la modalidad virtual, situación que hasta la actualidad no se ha podido resolver por completo, si en la actividad presencial no se lograron desarrollar asertivos hábitos de estudio, menos se dio en la semipresencialidad. Aún más a sabiendas que alrededor de 124,533 alumnos suspendieron sus estudios en el sistema educativo a nivel nacional, dado a la falta de conectividad, temas económicos y familiares. Dentro de las soluciones dictadas por el gobierno se implementaron las clases a través de plataformas virtuales, a medida que se fue avanzando en las clases remotas también se identificaron problemas que dificultan tener un aprendizaje óptimo en los estudiantes, los casos de un bajo rendimiento académico y deserción escolar

aumentaron al transcurso del periodo escolar, por lo que, fue necesario identificar las causas de estos problemas (Ministerio de Educación [Minedu], 2022).

Según el especialista Coombs (1968), la crisis educativa es a nivel mundial, en esencia por la desadaptación de los sistemas educativos y el mundo con crecientes cambios.

Para Vildoso (2003), el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias académicas es el reto de todo educando, sin embargo, la concepción que manejan los estudiantes sobre la educación es que trata de un estudio pasivo, que está limitada a la enseñanza del maestro, o a la lectura de un libro, desconociendo formas adecuadas como hábitos para el estudio. Asimismo, los docentes manejan metodologías tradicionales, impidiendo que el estudiante forme sus habilidades creativas e innovadoras, teniendo como resultado rendimientos muy bajos, a ello, añadida la falta de hábitos que proporciona la posibilidad de discernir la información en el tiempo, es decir, forma parte de la estructura mental, de forma perenne durante la vida. Entonces, el bajo rendimiento académico surge debido a que el instruido no sabe estudiar, mostrando características como la falta de organización de actividades, el no empleo de métodos de estudio ni técnicas que le permita optimizar su enseñanza.

Uno de los factores determinantes que influyen en el buen rendimiento académico es la adecuada aplicación de métodos de estudio por parte del alumno, de esta manera, se visualiza la existencia. Por otro lado, cabe señalar que el sistema de rutina de estudiantes que reciben clases presenciales presentan características diferentes con los estudiantes que desarrollan en un medio digital; por lo que, la implementación de una rutina debe contemplar los horarios, el medio ambiente, las actividades desarrolladas por el alumno y materiales requeridos para su óptima ejecución, la

propuesta debe ser de manera independiente, ya que un cambio en los hábitos diarios puede generar un desajuste en el sistema de organización establecido (White, 1963).

Finalmente, luego de la descripción anterior, la presente investigación tiene la intención de conocer las cualidades y los niveles de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

1.1.2. Formulación del Problema

1.1.2.1. Formulación del Problema General

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?

1.1.2.2. Formulación de los Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de formas de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de formas de hacer las tareas en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de preparación para los exámenes en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?

- d) ¿Cuál es el nivel de formas de escucha de las clases en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?
- e) ¿Cuál es el nivel de actividades que acompañan los momentos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar el nivel de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de formas de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.
- b) Identificar el nivel de formas de hacer las tareas en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.
- c) Identificar el nivel de preparación para los exámenes en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.
- d) Identificar el nivel de formas de escucha de las clases en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

e) Identificar el nivel de actividades que acompañan los momentos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

El estudio se ejecutó con la finalidad de dar a conocer sobre los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. En este sentido, el conocimiento de este fenómeno contribuirá de manera sostenida en la teoría sobre el desempeño académico y la motivación (intrínseca y extrínseca). Asimismo, el desarrollo científico sobre los hábitos de estudio permite el desarrollo de nuevas teorías sobre la adquisición de conductas involuntarias a través de su refuerzo positivo o negativo a través del tiempo. Aunado a ello, se permite tener un diagnóstico actualizado sobre el estado de la educación en esta región del país, que puede ser obviado por otras investigaciones a nivel del macrosistema.

1.3.2. Justificación Práctica

En cuanto a esta justificación, se indagó en los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de una institución educativa de Concepción, 2022. El análisis de esta problemática resulta relevante a nivel práctico, ya que, tener el diagnóstico situacional sobre los hábitos de estudio pueden permitir la elaboración de herramientas y metodologías para mejorar el desempeño y motivación académica. Por ello, se podrá usar este conocimiento científico para lograr el

mejoramiento de la calidad pedagógica y el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes de esta región.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Se encontró a Villamizar et al. (2019) que concentraron su estudio en los hábitos de estudio en los estudiantes de nivel educativo medio en instituciones educativas públicas. Teniendo como principal objetivo determinar los principales hábitos de estudio en la institución pública mencionada. Para ello, empleó el inventario de hábitos de estudio de CASM, con una muestra de 146 estudiantes de entre 12 a 28 años. Obtuvo como resultado general, que su población estudiada presenta un nivel promedio de manejo de hábitos de estudio representado por el 39 % y el 34 % con una tendencia negativa, lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes no presenta un manejo adecuado por los hábitos de estudio. A modo de conclusión, manifiesta que el inventario aplicado muestra que los hábitos de estudio son fundamentales para que el aprendizaje sea eficiente, por lo que, las instituciones educativas deben incluir enseñanzas sobre las mismas, desde el inicio de la educación.

Por otro lado, se tiene la investigación de Salvador (2018), titulada como los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. Teniendo como objetivo el identificar el vínculo y relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en estudiantes de educación básica. Para ello, empleó la metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, y usó como muestra a 50 individuos, con un nivel socioeconómico bajo, la edad era entre los 12 y 17 años. Asimismo, empleó boletas de calificaciones de tercera y cuarta unidad, con el objetivo de identificar el nivel de rendimiento de los estudiantes y, como instrumento, un inventario de hábitos de estudio compuesto con 70 ítems, con una distribución en siete áreas de estudio. Llegando a concluir que, existe una relación estrecha entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y que tras la aplicación del programa de intervención incrementaron los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

García (2018) en el artículo “*Hábitos de estudio y rendimiento académico*” Donde se planteó como objetivo principal incentivar sobre las rutinas de aprendizaje y lograr el mejoramiento de los estudiantes de educación básica. Logró verificar que existe una relación entre sus variables de estudio, hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en la muestra señalada, con un aumento en la ponderación de sus notas del 4 % y ello permite que los sistemas educativos reflejen óptimos resultados académicos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz (2019) en su tesis de licenciatura sobre los hábitos de aprendizaje en los estudiantes a nivel secundario de una institución educativa privada, tuvo como finalidad identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Donde el enfoque se generó de una metodología, tipo descriptivo; es así como, se determinó una muestra de 63 estudiantes de una institución

privada. En dicho proceso investigativo se abordó el instrumento nombrado Inventario de Hábitos de Estudio (CASM 85). Los resultados arrojaron que existe un nivel de tendencia negativa en las rutinas y metodologías de estudio con un 44 % de alumnos; debido a ello, el autor concluye que existe un déficit de práctica de técnicas y formas habituales de estudio, donde se puede mejorar elaborando diversos programas de reforzamiento en dicho constructo.

El investigador Ortega (2022), en su investigación *«Hábitos de estudiantes del nivel secundario»*, sostuvo como finalidad determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de un centro privado llamado «Dios es Amor», en el periodo 2021. Para la elaboración de la investigación empleó la metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo. Respecto de su población se compuso por 337 estudiantes y la muestra fue de 191 alumnos. Asimismo, utilizó como instrumento al cuestionario compuesto por 30 ítems. Obtuvo como resultado que el nivel medio es el preponderante en los hábitos de estudio, por ello, ubicó a 74,3 % de estudiantes. Arribando a la conclusión de una caracterización de los estudiantes por un nivel medio de hábitos de estudio y al tratarse de acompañamiento en el momento de estudio un nivel alto.

En la investigación de Mamani y Valle (2018), *«Inteligencia emocional, hábitos y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria»*. Mantuvieron como fin de la investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el rendimiento académico óptimo de los estudiantes de cierto nivel secundario. Para ello, emplearon la metodología con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transaccional correlacional. La muestra empleada fue no probabilística y estuvo constituida por 240 estudiantes y cuatro centros educativos entre nacionales y privadas. Obtuvieron como resultado la

validez de una relación directa alta entre los hábitos de estudio y los niveles de inteligencia emocional. Llegando a la conclusión que la inteligencia emocional guarda un nexo con los hábitos de estudio, por ello, este último repercutirá en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Bejarano (2019), en «*Los hábitos de estudio en los educandos del cuarto grado de secundaria sección A y B del centro académico estatal San Agustín de Huancayo en el año 2019 en la provincia de Huancayo*», planteó el objetivo principal sobre la comparación de las costumbres de estudio del cuarto grado de secundaria A y B de la institución educativa «San Agustín». El estudio presenta el método descriptivo, así mismo, el método específico es descriptivo – comparativo, donde la elección de la muestra fue censal, lo que se tradujo en 60 alumnos, siendo 30 adolescentes por cada sección. En dicha investigación se planteó la técnica de la encuesta, como instrumento utilizó un cuestionario para la variable de hábitos de estudio en sus dimensiones de condiciones ambientales de estudio, gestión del estudio, requerimiento de componentes, adquisición de conocimientos. Los resultados arrojaron que existe diferencias de hábitos de estudio, ya que la sección A presentaba un nivel alto, que difiere de la sección B que presentó un nivel bajo; concluyendo que, la sección A presenta adecuados ambientes de estudio, asimismo, presentan correctos materiales de estudio a diferencia de la sección B que presenta escasos de planificación de estudio, donde el autor menciona que debería existir un plan de intervención con la finalidad de incrementar los niveles de hábitos en la escuela.

Del mismo modo, Santos (2015) en la investigación sobre los hábitos de estudio en el centro educativo de localización en Viques en Huancayo. Donde se planteó el

objetivo principal determinar el nivel de hábitos de estudio en los niños de educación primaria de la institución educativa 30181 de Viques - Huancayo. El estudio es de tipo descriptivo, con un método descriptivo, aplicando un diseño descriptivo simple, donde la elección de la muestra fue no probabilística por grupos constituidos, lo que se tradujo en 91 alumnos de ambos sexos. En dicha investigación se utilizó un cuestionario de Hábitos de estudio para variables de hábitos de estudio. A partir de ello, concluyó que los estudiantes presentan un nivel regular de hábitos de estudio. Asimismo, los alumnos disfrutaban del centro educativo y consideran el colegio como un centro de aprendizaje y diversión.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio

El término hábito deriva del latín *habitus*, que significa **tener**, por lo tanto, podría considerarse que el hábito es la modalidad de adquirir un comportamiento por repetición de conductas semejantes, es decir, es una condición que se adquiere y, por lo mismo, se puede reproducir en circunstancias específicas bajo condiciones similares; entonces, una vez que el hábito haya sido adquirido por la persona, este podrá ser reproducido de manera automática.

Asimismo, Aspe y López (2018) explican que los hábitos adquiridos son entendidos como «determinaciones y pautas estables que el ser humano adquiere en el proceso que va descubriendo su libertad y disposición de tiempo. Las personas son los únicos seres que pueden adquirir la capacidad de hábitos» (p. 94). En la misma línea, se sabe que «los hábitos se establecen en diferentes aristas y puntos de vista; ya que esta palabra contempla términos como el sistema, enfoques, filosofía, sociología y psicología» (p. 90).

Por otro lado, el término estudio deriva del latín que significa el entendimiento de alguna cosa. Vigo (2018) señala que el aprendizaje consiste en aquel proceso que todo estudiante realiza con el fin de adquirir nuevos conocimientos, dicho de otro modo, proceso por el que se aprende nuevas cosas. Al unir ambos términos se puede crear el concepto del hábito de estudio como la habilidad construida de aprender nuevas cosas de forma automatizada y práctica.

Del mismo modo, Negrete (2009) señala que, parte de las actividades del ser humano es tener hábitos de estudio, aquellas que se realizan con el fin de tener un provecho académico; además, el aprendizaje es un proceso de práctica que se utiliza también para superar obstáculos a nivel de cognición, ya que, para realizar actividades académicas de forma rutinaria se necesita un repertorio de hábitos de estudio, donde el estudiante que tenga hábitos de estudio sólidos tendrá mayor facilidad para organizar su tiempo, fomentar la lectura y toma de apuntes, elaboración de esquemas y resúmenes, lo que contribuirá en la mejora al momento de rendir exámenes y con la motivación de continuar con los estudios hasta culminarlos, así como también habrá una mejora en las relaciones sociales.

2.2.2. Teoría que Sustentan la Investigación

2.2.2.1. Teoría Cognoscitiva Social

Carrillo et al. (2009) señalan que «la postura de interés de una persona se termina por la necesidad adquirida en un espacio temporal; y es así como, se promueve un sistema de acción de origen fisiológico o psicológico».

Para poder entender las costumbres de estudio en alumnos de diversos grados de estudio, ya sea primaria, secundaria o universitario se debe entender el punto de vista general de dicho constructo.

La teoría cognoscitiva social presentada por Bandura (1975) brinda una forma de explicar la conducta humana que el ser humano aprende a medida que se presenta el principio de contacto directo y observa lo que sucede en otras personas de su entorno; producto de ello adquiere conocimientos, habilidades, aptitudes, reglas y sobre todo hábitos. «La mayor parte de este aprendizaje humano ocurre en un ambiente social» (Morris, 1995, citado en Santos, 2015, p. 31). Por ende, se puede evidenciar, según dicha teoría, que las costumbres de estudio se obtienen por influencia del contexto social.

La abordada teoría empieza a partir de dos constructos que son el refuerzo y observación, se basa en la importancia adquirida en los procesos mentales internos; así también, la interrelación de la persona con su entorno ambiental.

Así también, Santos (2015) contempla que las personas adquieren el mayor contenido de aprendizaje en el proceso de imitación. Es así como, los momentos en los que se adquieren comportamientos complejos es en el proceso de observación sin tener en vista aspectos objetivos en el medio. Asimismo, el aprendizaje de conductas sociales se adquiere de forma instintiva; es por lo que, la capacidad conductual del ser en el proceso de observación, el aprendizaje es cotejado después, denominándose una imitación demorada.

Desde la perspectiva cognoscitiva social se precisa que los elementos internos son elementales, así como también los factores externos, se menciona que los factores internos y los comportamientos se relacionan con el desarrollo del aprendizaje directamente.

También se expone que los factores individuales, adquisición de información de fuentes socializadores, objetivos, actitud y aptitud, el contexto

ambiental y la conducta se impactan de manera simbiótica Santos (2015). La asociación presente de elementos incitantes, Bandura (1975) la denomina determinismo recíproco, manera en la que la conducta y el ambiente interactúan.

Bandura (1975) media el aprendizaje mediante capacidades cognoscitivas básicas como lo son:

Simbolización: es la construcción de modelos cognitivos de la realidad social para guiar el pensamiento y tomas de decisiones.

Aprendizaje vicario: es la observación hacia los demás y producto de ello se aprende sobre acciones potenciales y posibles consecuencias en diferentes circunstancias.

Previsión: es el aprendizaje social con el propósito de generar acciones potenciales, así mismo, la capacidad de prever diferentes situaciones y poder predecir diversas consecuencias.

Autorregulación: es la respuesta de diferenciación de conductas aceptables e inaceptables. La gran mayoría con relación a la moral e inspiración personal.

Autorreflexión: es la forma de analizar pensamientos y acciones de forma retrospectiva y a partir de ahí la extracción de inferencias sobre lo que pueda suscitar en el futuro.

Autoeficacia: es la forma de percibirse de la propia capacidad de realizar diversas acciones.

Por ende, basado en la teoría de Bandura (1975) sobre los componentes cognoscitivos la presente investigación tiene como soporte el aprendizaje vicario y el determinismo recíproco, porque se evidencian las habilidades y hábitos que se aprenden mediante la observación, así mismo, porque se

presentan actitudes y afluencia de conocimientos que permitirá el desarrollo del aprendizaje.

2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Constructivista

La teoría trabajada por Bandura (1975), se perfila análogamente con la postura de Maslow basado en la motivación del ser humano en niveles sobre necesidades que presenta cada individuo. Sin embargo, a diferencia de Maslow, la teoría de Bandura (1975) se limita a tres a diferencia de Maslow que presenta una teoría de cinco, asimismo, menciona sobre la implicancia de necesidades importantes existentes que se verán frustradas en el medio que no sean analizadas y culminadas de acuerdo con los objetivos que tiene una persona (Pichère, 2016).

Según Piaget (1968), en la conformación de su teoría del aprendizaje constructivista, determina que el proceso de adquisición de conocimientos es la culminación de pasos que realiza una persona por medio de la experimentación empírica o científica; sin embargo, requiere de elementos como la experiencia, interacción interpersonal, materiales y la actitud, que permiten que el ser modifique sus estructuras cognoscitivas de la realidad.

Además, se señala que el conocimiento cognitivo se sustenta en elementos; tales son, el pensamiento y la obtención del conocimiento adquiridos a partir del ajuste del pensamiento a la realidad fáctica, ello inicia en los procesos básicos que se constituyen como la acomodación y la asimilación (Piaget, 1968).

A. Asimilación

Piaget (1968) menciona que es un proceso que incorpora o interioriza nueva información obtenida por el ambiente, para poder incorporar nuevas experiencias.

B. Acomodación

Asimismo, Piaget (1968) menciona que es una fase sustentada en la modificación estructural, esquemática, de conocimientos preexistentes, con el objetivo de implementar cambios cualitativos en la adquisición de información y la finalización óptima de desafíos cognitivos.

C. Adaptación

Es un proceso que se da a partir la ejecución de la asimilación y acomodación; es así como, cuando el individuo ha terminado la fase de modificación se convierte en la composición mental al adquirir nueva información académica, que promueve el equilibrio de la coordinación de conocimiento que adquiere significancia en la vida cotidiana (Piaget, 1968).

En la misma línea, se determina que, el desarrollo cognitivo se sustenta en elementos como la madurez biológica, experiencias adquiridas en el ambiente interpersonal, la capacidad de interacción con el medio ambiente y el equilibrio. El equilibrio es un elemento considerado como el ente que generará el impulso hacia el desarrollo cognitivo, presenta como fundamento el control de elementos para la existencia de una línea unificadora de la constitución de la realidad interna y externa (Piaget, 1968).

2.2.3. Formación de Hábitos de Estudio

Estos se constituyen a través de un entrenamiento personal, se podría decir que lo que el hábito busca es que la persona esté autocondicionada y esto lo logrará a través de la constancia y organización, siendo consciente también de cuál es el fin del hábito que está incorporando a su rutina. Para la formación de hábitos está claro que la práctica constante es necesaria, si un estudiante identifica qué aspectos son buenos y cuales otros deben mejorar será más eficiente en su rendimiento, de tal modo, es necesario el trabajo cooperativo con los docentes por ser los que proporcionarán orientación.

Por lo tanto, se afirma que, es el docente del área quien debe dirigir a los estudiantes proponiendo herramientas y acorde al nivel, dicho de otro modo, motivar al estudiante con una base sólida para el logro de metas individuales, así el estudiante sabrá por qué es necesario que realice alguna actividad (Gutiérrez, 2018).

Según Quevedo (1993) sostiene que la formación de los hábitos de estudio es considerada autodominio y es el trabajo fundamental de los centros educativos. Los hábitos se asemejan al desarrollo y avance formados a través de la repetición en la práctica de forma frecuente y prolija.

Asimismo, Álvarez et al. (1998) consideran la importancia de la motivación y argumentan que este es un tema central de la psicología, ya que mantienen la conducta a lo largo del tiempo, en consecuencia, se debe promover el autoconocimiento a través de preguntas introspectivas tales como ¿Cuál es mi curso favorito? ¿Qué curso me cuesta más trabajo comprender? ¿Qué tipo de actividades me gusta hacer? Son algunas de las preguntas que se pueden implementar para identificar las preferencias y utilizarlas para generar motivación (p. 92).

Consecuentemente, Maddox (1985) postula que la motivación necesita que una respuesta emitida se tenga que reforzar positivamente, de este modo, se puede crear

condicionamiento y se aplicará el mismo principio para la siguiente respuesta con la intención de que las expectativas creadas en el estudiante se mantengan durante un periodo de tiempo establecido. Es así como, por el apoyo del reforzamiento provocará que la conducta se siga repitiendo hasta generar un hábito. Como resultado, esta premisa puede ser utilizada por los docentes quienes deberán necesariamente proponer.

Asimismo, se menciona que dicha formación de hábitos presenta también inconsistencias debido a que los docentes en ocasiones no se encuentran capacitados para enseñar con las herramientas necesarias para forjar los hábitos de estudio, esto es debido a que la malla curricular no implementa que haya enseñanza de este recurso académico, y de ahí parte la dificultad en el aprendizaje, y de por qué los estudiantes pueden tener un bajo rendimiento, tal factor no es tomado en cuenta por algunos docentes (Santos 2015).

2.2.4. Elementos del Estudio

2.2.4.1. Planificación

Asimismo, Pozar (2014), sustenta que «la planificación de actividades académicas es la estructuración de actos permanentes y determinantes para la generación de una agenda que permite la conformación de rutinas y actos que impactan en el comportamiento habitual del interesado» (p. 71).

En esta línea, Quispe (2019), señala que la planificación es un medio que permite la organización a través de la elaboración de un semanario y establecimiento de un horario habitual de acuerdo con los menesteres que demande cada estudiante. Considera que las horas preferentemente son las primeras del día, que puede estar compuesta por cinco horas, dentro de un ambiente oportuno.

2.2.4.2. Condiciones del Ambiente para el Estudio

Según Pozar (2014), manifiesta que las condiciones para un buen ambiente de estudio son aquellas que tengan que ver con aspectos personales, familiares, académicos y físicos, las mismas que influyen considerablemente en los hábitos de estudio en los instruidos.

Del mismo modo, se señala que, las condiciones mencionadas en el párrafo anterior influyen en la concentración y, por ende, permite incrementar el rendimiento, así mismo, como pilares fundamentales son indispensables y deben tenerse en cuenta; si resulta que el educando realiza diversas actividades en un contexto desordenado u inadecuado, no hay condiciones que mantengan el buen estado emocional para estudiar. Por consiguiente, los medios ambientales, son condicionantes para el estudio y la obtención de hábitos de estudio, con el objeto de lograr una formación a nivel profesional idóneo (Quispe, 2019).

2.2.4.3. Utilización de Materiales

Para Pozar (2014), pueden ser virtuales o físicos, entre ellos se tienen a los diccionarios, los apuntes, bibliografías, técnicas e informaciones que coadyuvan y colaboran en el aprendizaje, en el desempeño académico y a la construcción de hábitos de estudio.

Por otro lado, Vildoso (2003) señala que los materiales son fuentes que deben ser utilizados por los estudiantes. Resuelve clasificarlos en elementos, métodos, estrategias y consultas, que son indispensables en el ambiente de estudio.

2.2.4.4. Asimilación de Contenido

Refiere Pozar (2014), que la asimilación de contenido es la consecuencia de la sucesión cognoscitiva, y que el educando progresivamente viene desarrollando durante y después de haber realizado sus actividades de estudio, dicho ello, no solo requiere de la memoria sino de la personalización de lo aprendido.

De igual manera, Vildoso (2003) lo concibe como aquellos efectos que el instruido logra después del estudio en el transcurso de tiempo y la formación de hábitos de estudio.

2.3. Definiciones Conceptuales

- **Hábito:** el término hábito deriva del latín *habitus*, que significa **tener**, por lo tanto, podría considerarse que el hábito es la modalidad de adquirir un comportamiento por repetición de conductas semejantes
- **Estudio:** el estudio es aquel proceso que todo estudiante realiza con el fin de adquirir nuevos conocimientos, dicho de otro modo, proceso por el que se aprende nuevas cosas
- **Hábito de estudio:** es el ejercicio que necesariamente debe ser llevado a cabo constantemente, de forma diaria y a la misma hora. Santos (2015), sostiene que los hábitos de estudio están asociados al modo en el que el instruido se relaciona con las actividades académicas, en otras palabras, se genera la costumbre de buscar el conocimiento y la necesidad de aprender constantemente, involucrando la planificación del tiempo, espacio e implementación de técnicas y métodos de estudio.

El hábito de estudio puede considerarse como un pronóstico de un exitoso rendimiento académico, igual de importante que el talento y la inteligencia, es decir que, para conseguir un

rendimiento académico óptimo es necesario tener en cuenta el tiempo dedicado al estudio y los métodos utilizados para facilitar el aprendizaje.

Capítulo III

Diseño Metodológico

3.1. Método de la Investigación

La presente investigación optó por utilizar el método científico con fines de incrementar el conocimiento en base al estudio de hábitos de estudio en una población de estudiantes de nivel secundario. Así también, Ñaupas et al. (2014) refieren que este método este compuesto por pasos predeterminados que parte desde una interrogante hasta determinar una conclusión o explicación.

3.2. Configuración de la Investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

Se optó por enfocarse en un tipo básico de investigación, que permitió aportar al crecimiento del conocimiento referencial teórico en beneficio del conocimiento psicológico y educativo. Además, Ñaupas et al. (2014) refieren que el tipo básico o puro es usado en investigaciones de primera línea, es decir, permite conocer las variables desde un punto inicial de investigación, así también, aporta al desarrollo de mayor conocimiento teórico respecto al tema de estudio.

3.2.2. Nivel de Investigación

El nivel es el descriptivo, que permitió realizar una descripción del constructo de hábitos de estudio, en el transcurso de acumulación de información que parte desde la observación hasta el punto de la medición psicométrica, tal es el caso del presente estudio. Del mismo modo, el reconocido metodólogo Hernández et al. (2014) refieren que este nivel se basa, primordialmente, en la recolección de datos sin llegar a ejercer algún tipo de manipulación o influencia sobre estos.

3.2.3. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó para la elaboración del estudio fue el no experimental, lo que significa que se observa y recolecta información de un fenómeno o variable específica, que pueda ser investigado en un ambiente natural, sin manipulación, y se recogen los datos en forma de manifestación de las variables en lapsos establecidos. Adicional a ello, Ñaupas et al. (2014) refieren que este diseño se limita a recoger datos dentro de una población o muestra determinada, donde, posteriormente, tal información se procesa para conocer a detalle el estado de la variable.

M → O

Donde

M: muestra de estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huancayo, 2022.

O: observación

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes mujeres de 4° y 5° de secundaria entre 14 y 16 años de la institución educativa de Concepción. Asimismo, Hernández et al. (2014) refiere que una población puede ser finita o infinita y cuentan con características comunes.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad poblacional, cantidad que equivale a 150 estudiantes mujeres entre 14 y 16 años de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa de Concepción. El tipo de muestreo fue censal, porque en su totalidad de los elementos de la población son considerados como muestra de estudio (Hernández et al., 2014).

3.3.2.1. Criterios de Inclusión

La muestra es de 150 estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa de Concepción, Huancayo, 2021. Donde las edades varían alrededor de los 14 y 16 años, es una muestra completamente de sexo femenino. Se eligió la población con el fin de conocer la categoría del área de hábitos en su manifestación distinta de sus grados, ya que las estudiantes son de 4° y 5° y pertenecen a los últimos niveles de la secundaria, por lo que, tienden a preocuparse más por su educación y por su rendimiento académico.

3.3.2.2. Criterio de Exclusión

No formaron parte los estudiantes que no estuvieron dentro del rango académico de 4° y 5° de secundaria, que no sean del sexo femenino, así también, se excluyó a toda estudiante que no pertenezca a la institución educativa.

3.4. Técnicas de Recojo de Información

El proceso de investigación partió presentando una solicitud dirigida a la directora de la institución educativa de Concepción, cuyo asunto fue, obtener la autorización para poder realizar una investigación con las estudiantes de la institución educativa, así también, se le informó cada aspecto que compone el estudio. Por otra parte, se solicitó el permiso a través de la firma de los padres de familia, significando un consentimiento informado. Para ello, se resaltó la voluntariedad de sus menores hijas en el estudio. Las evaluaciones estuvieron divididas por grados, el 50 % fue aplicado a las estudiantes de 4° y el otro 50 % correspondiente al 5° en otro momento. Finalmente, se procedió a la respectiva calificación del instrumento, para ejecutar el análisis y la interpretación de datos recolectados, para así realizar el análisis de tablas y gráficos mediante el programa estadístico SPSS-26.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnica de investigación se empleó la encuesta, medio que facilitó recabar datos a través de instrumentos sistemáticos y cuantificables. En el estudio, se optó por el inventario de Hábitos de estudio CASM 85 – Revisión 98, de Vicuña (2005).

3.5.1. Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85

El instrumento señalado fue diseñado en 1985 y revisado en el 2005 por el psicólogo Luis Vicuña, que persigue poder medir los niveles de hábitos de estudio en

una población estudiantil, se encuentra compuesto por 5 dimensiones y 53 ítems, cuyo promedio de evaluación es de 30 minutos.

3.5.2. Ficha Técnica

Nombre original: Inventario de Hábitos de estudio CASM -85

Autor original: Luis Alberto Vicuña Peri

Procedencia: Perú

Administración: individual o colectiva

Formas: formas completas

Duración: 20 a 30 minutos

Aplicación: estudiantes de secundaria y primeros años de educación superior

Puntuación: calificación computarizada

Tipificación: baremos peruanos

Materiales: inventario de aplicación y software de calificación

Usos: educativo

3.5.3. Validez

La validez del inventario fue realizada a través del estudio correlacional con el rendimiento académico, donde se determinaron coeficientes de 0.80, que es considerada significativamente en un margen de error del 0.01; respecto al índice de variabilidad se obtuvo un 63.69 %.

3.5.4. Confiabilidad

Por otra parte, se determinó el nivel de confiabilidad a través del método de test y de retest, donde se obtuvo un valor de 0.98; así también, se realizó el análisis en

función a los ítems mediante la técnica de Kuder – Richardson, sus valores de consistencia interna respecto a sus dimensiones se encontraron en un intervalo de 0.94 a 0.99.

3.6. Técnicas de Análisis de Datos

Se utilizó el denominado análisis estadístico descriptivo, logrando consolidar mediante tablas y gráficos la explicación de los niveles de hábitos de estudio y sus dimensiones, además de ello, se utilizó el programa estadístico IBM-SPSS-V26, para el procesamiento de información.

3.7. Aspectos Éticos

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Continental, así también, se presentó una solicitud de autorización a la institución educativa, con el fin de acceder a la población de investigación cuyos participantes fueron invitados a una reunión donde se les informó sobre los motivos y razones de la evaluación, para que haya una participación voluntaria; por otra parte, se dio los créditos respectivos a los autores presentados en el estudio, mediante las normas APA 7.º edición. Finalmente, toda la información recopilada de los instrumentos se mantuvo en completa confidencialidad.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados del Tratamiento y Análisis de Información

Tabla 1

Análisis de confiabilidad de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

	KR20	N de elementos
Hábitos de estudio	0,904	53
D1: formas de estudio	0,844	12
D2: formas de hacer las tareas	0,770	10
D3: preparación para los exámenes	0,751	11
D4: formas de escucha de las clases	0,779	12
D5: actividades que acompañan los momentos de estudio	0,713	8

En base al análisis de confiabilidad por consistencia interna según la fórmula 20 de la técnica de Kuder –Richardson para respuestas dicotómicas, se puede deducir que la variable **hábitos de estudio** presenta un nivel de confiabilidad de 0,904; así también, en la dimensión **formas de estudio** indica un valor de 0,844; asimismo, **formas de hacer las tareas** tiene un valor de 0,770; en la misma línea, **preparación para los exámenes** obtuvo un valor de 0,751; seguidamente, **formas de escucha de las clases** tiene un valor 0,779; finalmente, **actividades que acompañan los momentos de estudio** obtuvo un valor de 0,713. Los índices de fiabilidad

en las dimensiones se tipifican como un nivel de confiabilidad alta, mientras que, el valor de la variable se interpreta como muy alta (Ruiz, 2013).

Tabla 2

Niveles de la variable: hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia (-)	3	2,0	2,0	2,0
Tendencia (+)	33	22,0	22,0	24,0
Válido Positivo	14	9,3	9,3	33,3
Muy positivo	100	66,7	66,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

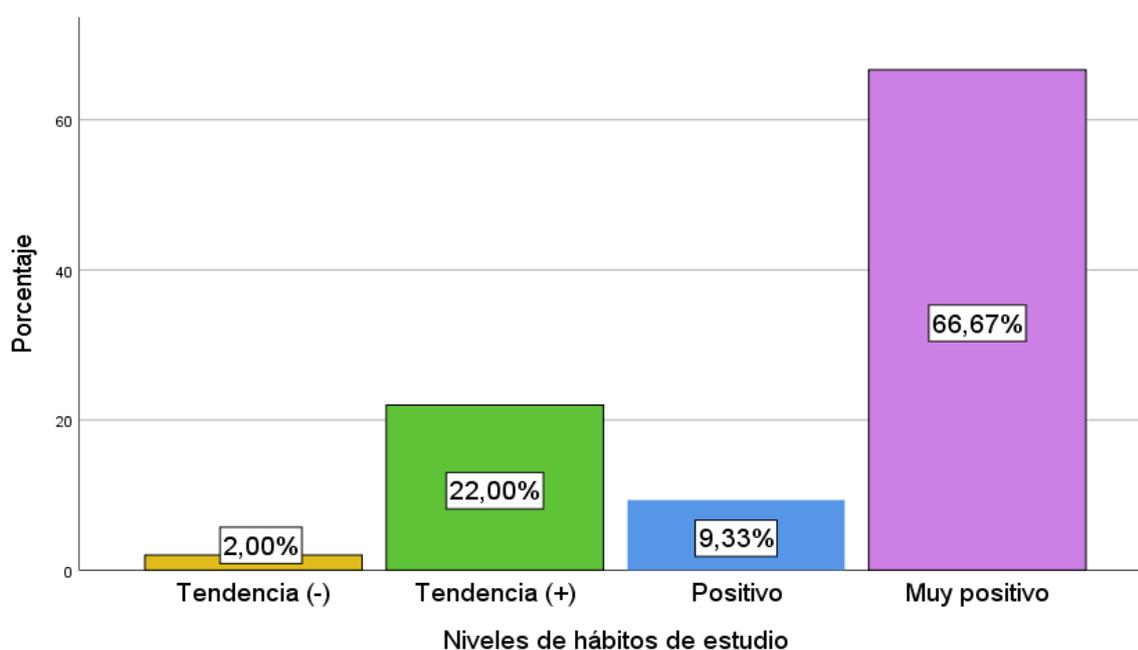
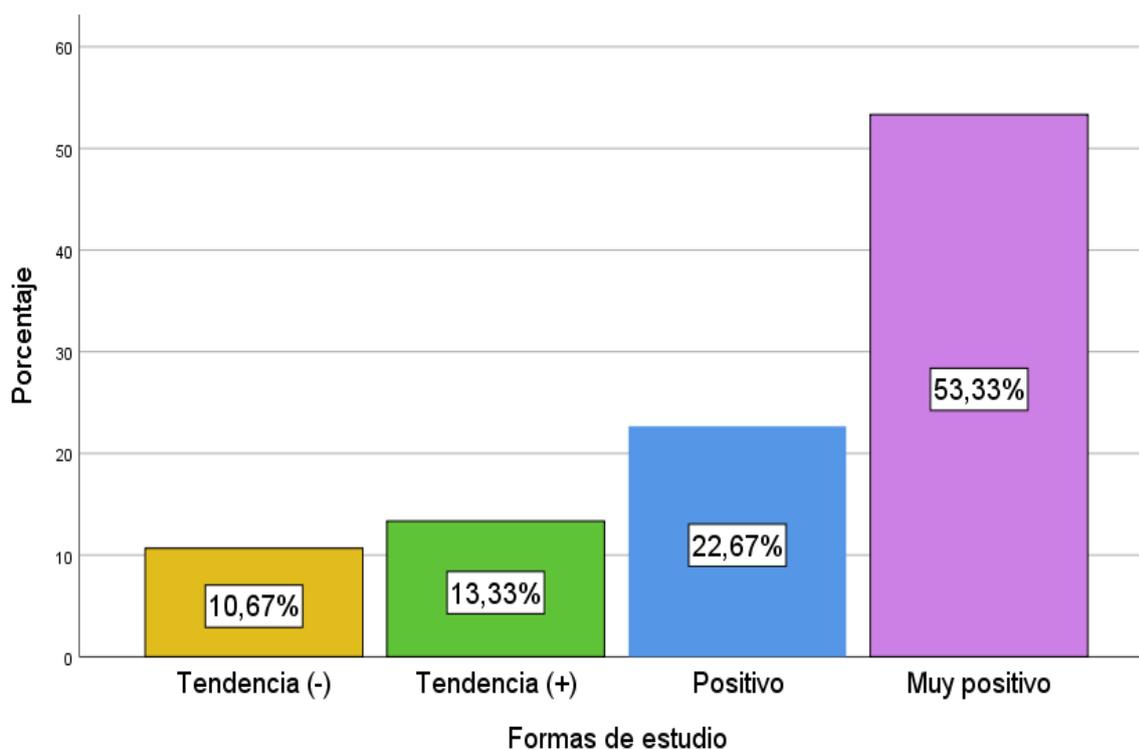


Figura 1. Niveles de la variable: hábitos de estudio

En base a la tabla 2 y figura 1, se puede observar que el 2,00 % de los estudiantes presenta una tendencia negativa de hábitos de estudio, un 22,00 % indica una tendencia positiva, un 9,33 % tiene un nivel positivo y el 66,67 % se encuentra en un nivel muy positivo.

Tabla 3*Niveles de la dimensión: formas de estudio*

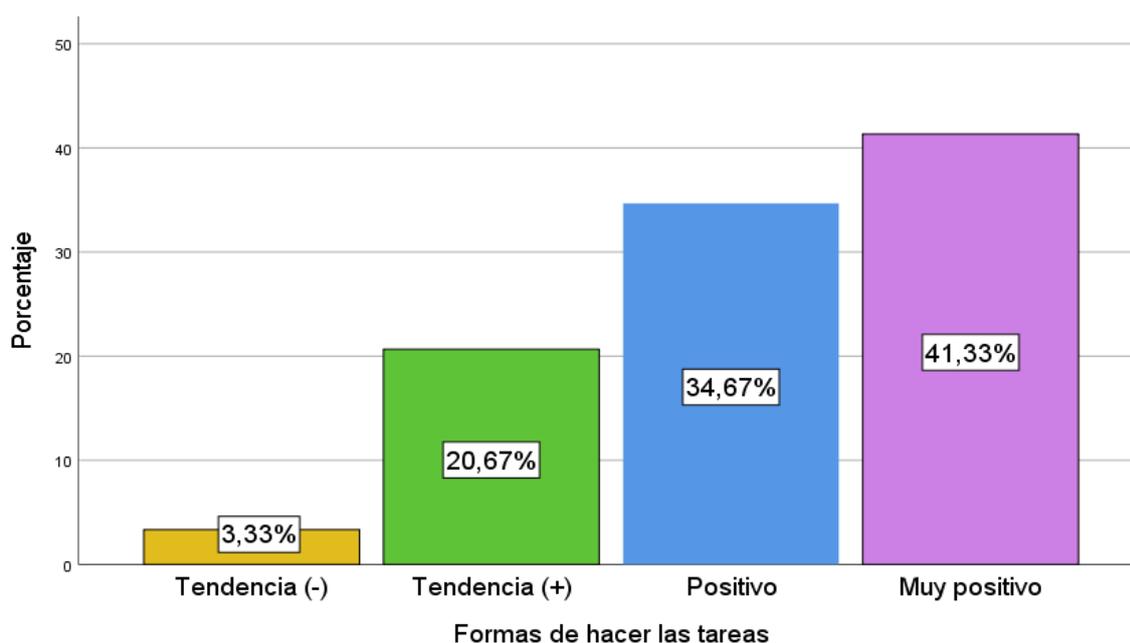
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia (-)	16	10,7	10,7	10,7
Tendencia (+)	20	13,3	13,3	24,0
Válido Positivo	34	22,7	22,7	46,7
Muy positivo	80	53,3	53,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

*Figura 2. Niveles de la dimensión: formas de estudio*

Referente a la tabla 3 y figura 2, se pueden observar los niveles de la dimensión **formas de estudio**, donde el 10,67 % indica una tendencia negativa, el 13,33 % presenta una tendencia positiva, el 22,67 % tiene un nivel positivo y el 53,33 % se encuentra con un nivel muy positivo.

Tabla 4*Niveles de la dimensión: formas de hacer las tareas*

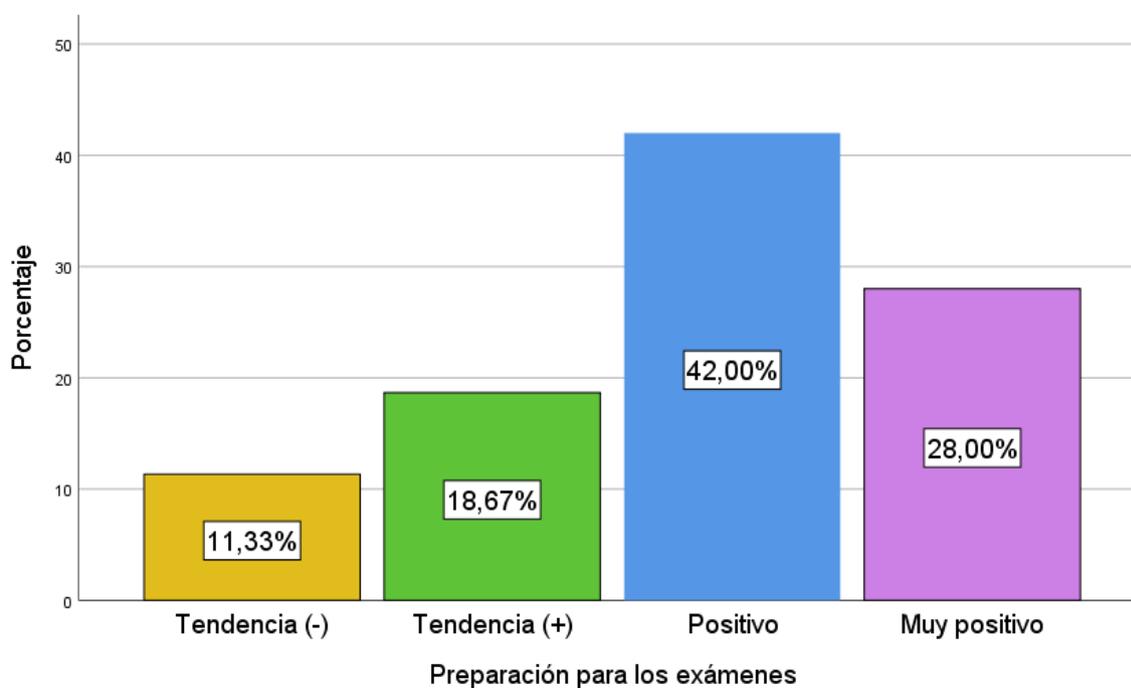
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia (-)	5	3,3	3,3	3,3
Tendencia (+)	31	20,7	20,7	24,0
Válido Positivo	52	34,7	34,7	58,7
Muy positivo	62	41,3	41,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

*Figura 3. Niveles de la dimensión: formas de hacer las tareas*

Referente a la tabla 4 y figura 3, se pueden observar los niveles de la dimensión **formas de hacer las tareas**, donde el 3,33 % indica una tendencia negativa, el 20,67 % presenta una tendencia positiva, el 34,67 % tiene un nivel positivo y el 41,33 % se encuentra en un nivel muy positivo.

Tabla 5*Niveles de la dimensión: preparación para los exámenes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia (-)	17	11,3	11,3	11,3
Tendencia (+)	28	18,7	18,7	30,0
Válido Positivo	63	42,0	42,0	72,0
Muy positivo	42	28,0	28,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

*Figura 4. Niveles de la dimensión: preparación para los exámenes*

Referente a la tabla 5 y figura 4, se pueden observar los niveles de la dimensión **preparación para los exámenes**, donde el 11,33 % indica una tendencia negativa, el 18,67 % presenta una tendencia positiva, el 42,00 % tiene un nivel positivo y el 28,00 % se encuentra en un nivel muy positivo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión: formas de escucha en las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia (-)	6	4,0	4,0	4,0
Tendencia (+)	17	11,3	11,3	15,3
Válido Positivo	13	8,7	8,7	24,0
Muy positivo	114	76,0	76,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

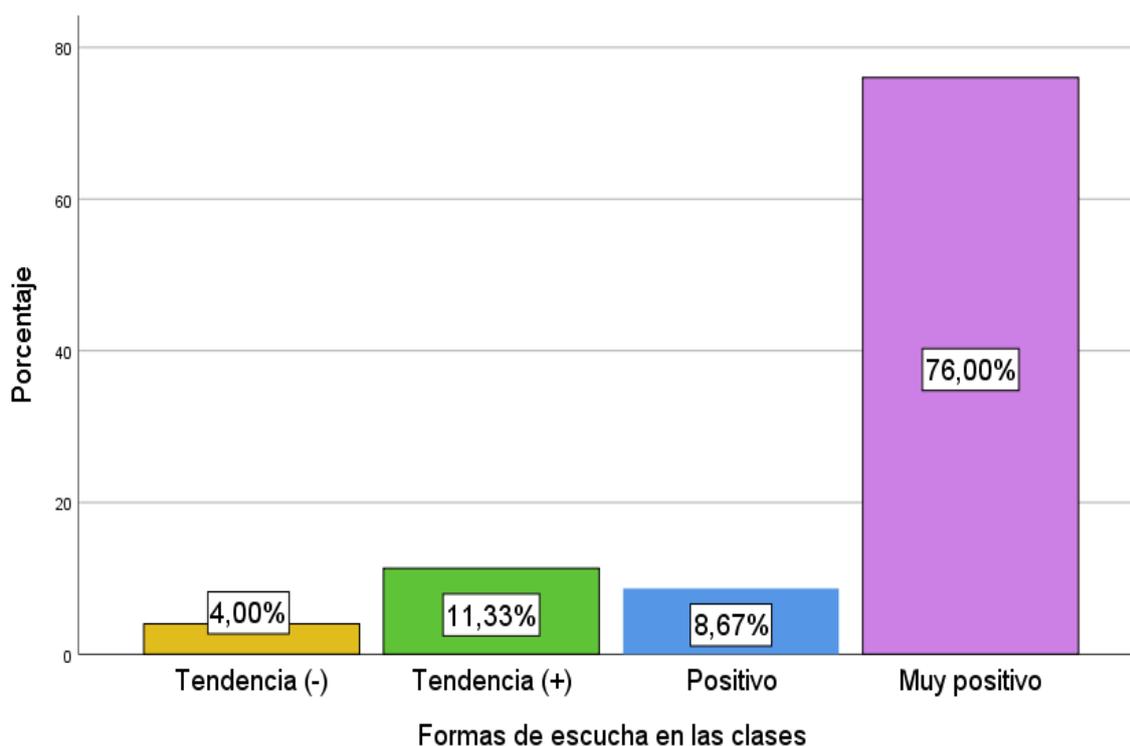


Figura 5. Niveles de la dimensión: formas de escucha en las clases

Referente a la tabla 6 y figura 5, se pueden observar los niveles de la dimensión **formas de escucha en las clases**, donde el 4,00 % indica una tendencia negativa, el 11,33 % presenta una tendencia positiva, el 8,67 % tiene un nivel positivo y el 76,00 % se encuentra en un nivel muy positivo.

Tabla 7

Niveles de la dimensión: actividades que acompañan los momentos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	18	12,0	12,0	12,0
Tendencia (-)	27	18,0	18,0	30,0
Tendencia (+)	29	19,3	19,3	49,3
Positivo	25	16,7	16,7	66,0
Muy positivo	51	34,0	34,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

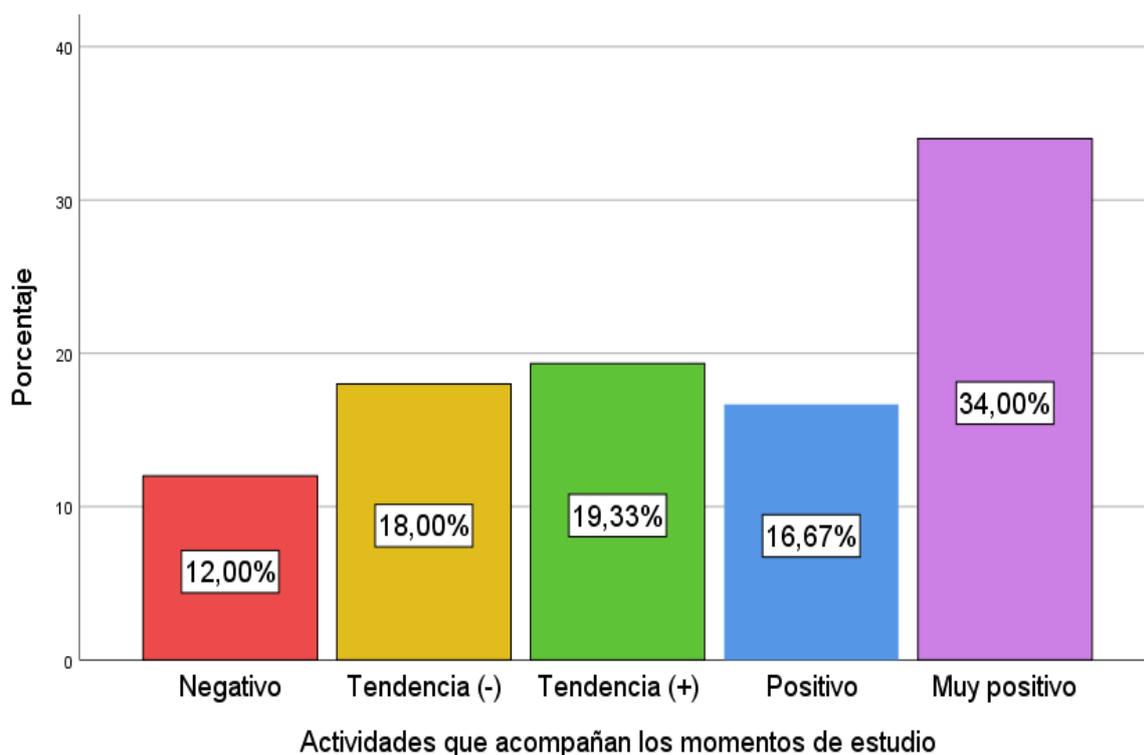


Figura 6. Niveles de la dimensión: actividades que acompañan los momentos de estudio

Referente a la tabla 7 y figura 6, se pueden observar los niveles de la dimensión **actividades que acompañan los momentos de estudio**, donde el 12,00 % presenta un nivel negativo, el 18,00 % indica una tendencia negativa, el 19,33 % presenta una tendencia positiva, el 16,67 % tiene un nivel positivo y el 34,00 % se encuentra en un nivel muy positivo.

4.2. Discusión de Resultados

En el presente estudio, se realizó el análisis de confiabilidad por consistencia interna del inventario de hábitos de estudio, compuesto por 53 ítems; la técnica utilizada fue de Kuder–Richardson para respuestas dicotómicas, donde se obtuvo un índice de 0,904, que se interpreta como un nivel de fiabilidad muy alta (Ruiz, 2013); ello quiere decir que los datos obtenidos mediante la evaluación a estudiantes 4° y 5° de secundaria de una institución educativa en Concepción son confiables.

Se planteó como objetivo principal la determinación de niveles en los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022, donde un 2 % indica una tendencia negativa de hábitos de estudio, 22 % indica una tendencia positiva y el 66,67 % se encuentra en un nivel muy positivo. Lo antes descrito señala que una considerable cantidad de estudiantes posee hábitos de estudio que aportan a su aprendizaje, donde aplican técnicas efectivas para una mejor formación académica. No obstante, un grupo minoritario no posee hábitos idóneos para su aprendizaje. Este fenómeno puede reflejar la necesidad de mejorar las herramientas didácticas en el colegio y familia que haga posible los hábitos de estudio (Meza, 2016). En esta línea, investigaciones como la de Palacios (2017), indican que los niveles bajos de hábitos de estudio pueden determinar a futuro el fracaso escolar y el rendimiento académico.

Del mismo modo, estos hallazgos fueron contrastados con la investigación de Santos (2015) quien encontró que los estudiantes de una institución educativa presentan niveles regulares de hábitos de estudio. Así también, Bejarano (2019) y Martínez (2020), demostraron que los niveles bajos de hábitos de estudio se vinculan con la falta de un espacio idóneo y la falta de la capacidad para planificar las actividades académicas. A la luz de estos estudios, se tiene la propuesta teórica de Sánchez (2017) quien explica que los hábitos de estudio operan

como costumbres influenciadas por la motivación intrínseca, debido a que se espera que esta conducta sea viable a través del tiempo y no dependa de la presión externa.

Entonces, los resultados obtenidos a partir de la indagación se configuran como un marco contextual donde se explica que los hábitos de estudio deben potenciarse, aunque se encuentren en un nivel óptimo. Se evidencia la falta de desarrollo de otros factores para lograr resultados adecuados en torno al rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y otras capacidades de los instruidos.

Se planteó como primer objetivo específico, identificar el nivel de formas de estudio en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, donde el 10,67 % indica una tendencia negativa, el 22,67 % tiene un nivel positivo y el 53,33 % se encuentra en un nivel muy positivo. A partir de ello, se puede inferir que de la muestra aplicada más de la mitad de los educandos utiliza adecuadas formas de estudio que permiten optimizar lo aprendido en clase. Este comportamiento se expresa en actividades exploratorias sobre temas tratados en clase, así como, el estudio continuo de los aprendizajes obtenidos. Sin embargo, una minoría se encuentra en proceso inicial de utilización de técnicas y formas habituales para recabar al máximo datos esenciales como producto de la información y asimilar mejor las clases (Climént, 2018). Este factor es importante a resaltar debido a que un sector de estudiantes que no tiene formas de estudio adecuadas no podrá desarrollar herramientas que les permita absolver preguntas de manera autónoma. En este sentido, el desarrollo del conocimiento será condicionado al aprendizaje que pueda obtener o no dentro de las horas de clase, que termina siendo contraproducente en el desarrollo integral del estudiante (Andrade et al., 2018).

En efecto, se contrastó con el estudio de Quispe (2019) quien demostró que la planificación, el uso adecuado de materiales educativos y un ambiente adecuado, son factores importantes para una adecuada asimilación de conocimientos. Así también, Martínez (2020) demostró que dentro de las formas de estudio es importante establecerse en un ambiente idóneo,

organizar sus horarios de estudio y tener a su alcance los materiales necesarios. Sin embargo, estos contextos idóneos suelen desarrollarse en la realidad práctica de los estudiantes peruanos, que pueden encontrarse en circunstancias de mucha escasez de recursos (Díaz, 2019). Al respecto, estos resultados pueden servir como diagnóstico para dirigir de manera efectiva las intervenciones que se realizan por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones para obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados obtenidos del segundo objetivo específico mostraron que los educandos de la secundaria de la institución educativa de Concepción presentan niveles óptimos sobre las formas de realizar las tareas. Así, el 3,33 % indicó una tendencia negativa, el 20,67 % presentó una tendencia positiva, el 34,67 % un nivel positivo y el 41,33 % un nivel muy positivo. Los descritos efectos comulgan con lo desarrollado por Climent (2018), dado que se evidenciaron que los estudiantes tienen hábitos para hacer actividades continuas que les facilita desarrollar sus tareas con facilidad, buscan bibliografía adicional para absolver dudas, generan un glosario, buscan su significado en el diccionario, de manera que les permite organizarse. Empero, una mínima cantidad de estudiantes no tienen hábitos que les permitan hacer las tareas con mayor eficiencia, por ende, son más proclives a no cumplir con tales actividades.

En esta línea, se propone que las tareas académicas simbolizan mucho más que la expresión del rendimiento académico, ya que, se necesitan de habilidades cognitivas y metacognitivas para su concreción óptima. En este sentido, la evaluación de la calidad de dichas actividades debe incluirse como un eje fundamental de la evaluación académica, debido a que el cumplimiento de una tarea, a priori, no implica el desarrollo de todas las capacidades académicas que se pretende obtener (Castillo, 2019).

Al respecto, es relevante los resultados obtenidos en estudios como el de Quispe (2019) quien concluyó que la organización es un aspecto relevante para que los estudiantes puedan cumplir con sus tareas académicas. Asimismo, Santos (2015) concluyó que los estudiantes que encuentran métodos que facilitan la realización de sus tareas, disfrutan más sus clases. Acotando, Gutiérrez (2018) indica que el rol del docente es importante en la adquisición de hábitos que fortalezcan la iniciativa de realizar sus actividades en los alumnos.

Del mismo modo, el tercer objetivo del estudio planteó identificar el nivel de preparación para los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción. En esta línea, se encontró que el 11,33 % indica una tendencia negativa, el 18,67 % presenta una tendencia positiva, el 42 % tiene un nivel positivo y el 28 % se encuentra en un nivel muy positivo. Estos resultados, al igual que el estudio de Palacios (2017), indican que los estudiantes se preocupan por su formación académica, por lo que, han desarrollado hábitos que les permite estudiar previamente para sus exámenes y también establecer horarios prudentes para estudiar y repasar después de clases. Sin embargo, una minoría tiene tendencia a confiar que el compañero pueda compartir las respuestas, preparar plagios o esperar a tener suerte.

Asimismo, estos hallazgos pueden dialogar con lo encontrado en el estudio de Rojas y Ugalde (2018) quien concluyó que, en una institución educativa, más del 50 % de los estudiantes se prepara con antelación a los exámenes. Así también, indicó que una tercera parte espera y calcula las fechas para poder repasar. Los resultados pueden ser contrastados según lo propuesto Domínguez et al. (2014) donde se propone que la procrastinación y la falta de planificación u organización para las pruebas dentro de una institución pueden ser explicados por una falta de capacidades que implican el autocontrol, debido a que los estudiantes deberán posponer otras actividades de interés para cumplir con un plan que ellos establecen. Este proceso implica un desarrollo biopsicosocial adecuado donde se evidencia el nivel de

desarrollo de estructuras mentales como la memoria y la atención. También, el nivel de apoyo e implicación familiar en la educación del menor.

Además, los resultados del cuarto objetivo específico sobre las formas de escucha de las clases mostraron que el 4 % indica una tendencia negativa, el 11,33 % presenta una tendencia positiva, el 8,67 % tiene un nivel positivo y el 76 % se encuentra en un nivel muy positivo. A la luz de estos resultados se puede deducir, en primera instancia, que la gran mayoría utiliza los apuntes para resaltar información importante de clase, prestan atención y realizan preguntas cuando no entienden algún punto. Por otro lado, existe un grupo minoritario donde se evidencia una tendencia a la distracción durante las clases, la carencia de habilidades para la formulación de preguntas y que no se muestran participativos en clase (Vicuña, 2005). Estos hallazgos son comparados con el estudio de Román et al. (2020) donde se halló que el estado emotivo y un ambiente adecuado donde se promueve la atención y el enfoque favorece la escucha activa de los estudiantes.

Asimismo, Gutiérrez (2018) explica que un ambiente propicio que promueve la escucha activa de los estudiantes, desde la estructuración del espacio donde todas las personas tengan la capacidad de opinar desde los diferentes puntos del aula. En este sentido, la participación de los estudiantes se configura como un indicador claro cuando los procesos de atención, memoria y el lenguaje se encuentran en un desarrollo idóneo. En este planteamiento, García (2018) demostró que una adecuada concentración en clase puede mejorar el rendimiento académico dado que este proceso cognitivo es la parte primaria para el desenvolvimiento de otras capacidades y el aprendizaje.

Finalmente, el quinto objetivo específico del presente estudio sobre la identificación del nivel de actividades que acompañan los momentos se puede observar que el 12 % presenta actividades contraproducentes para aprendizaje, el 18 % indica una tendencia negativa hacia estas actividades. El 19,33 % presenta una tendencia positiva y el 34 % se encuentra en un

nivel muy positivo. Estos resultados sugieren que una parte de los estudiantes analizados presentan dificultades para sostener su atención y enfocar sus procesos cognitivos hacia las actividades académicas (León e Yslado, 2022). Este proceso es influenciado por costumbres o hábitos que interfieren en el proceso de aprendizaje como escuchar música distractora, uso de dispositivos tecnológicos, redes sociales, entre otros (Vicuña, 2005).

Los hallazgos son corroborados por Gutiérrez (2018), quien concluyó que los distractores pueden retrasar su aprendizaje continuo. Asimismo, Santos (2017) afirmó que los hábitos desarrollados podrían verse afectados con la presencia de estímulos distractores en los momentos de estudio. Siguiendo este planteamiento, Quevedo (1993) explica que el autodomínio y autocontrol son factores que podrían fortalecer la barrera entre los momentos de estudio y distractores para los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de estas capacidades será crucial para el proceso de aprendizaje. Por ello, el establecimiento de metodología de enseñanza dentro del aula que favorezca estas herramientas será un eje angular dentro de las intervenciones psicoeducativas.

Conclusiones

- Los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa de Concepción, 2022, presentan en su mayoría un nivel muy positivo de hábitos de estudio con un 66,67 %, así también, el 9,33 % tiene un nivel positivo y el 22,00 % mostró una tendencia positiva, sin embargo, el 2,00 % indicó una tendencia negativa.
- Los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en su mayoría un nivel muy positivo de formas de estudio con un 53,33 %, así también, el 22,67 % tiene un nivel positivo y el 13,33 % mostró una tendencia positiva, sin embargo, el 10,67 % indicó una tendencia negativa.
- Los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en gran parte un nivel muy positivo de formas de hacer las tareas con un 41,33 %, así también, el 34,67 % tiene un nivel positivo y el 20,67 % mostró una tendencia positiva, sin embargo, el 3,33 % indicó una tendencia negativa.
- Los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en gran parte un nivel positivo de preparación para los exámenes con un 42,00 %, así también, el 28,00 % tiene un nivel muy positivo y el 18,67 % mostró una tendencia positiva, sin embargo, el 11,33 % indicó una tendencia negativa.
- Los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en su mayoría un nivel muy positivo de formas de escucha en las clases con un 76,00 %, así también, el 8,67 % tiene un nivel positivo y el 11,33 % mostró una tendencia positiva, sin embargo, el 4,00 % indicó una tendencia negativa.
- Los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022, presentan en gran parte un nivel positivo de actividades que forman parte de su tiempo de estudio o con un 34,00 %, así también, el 16,67 % tiene un nivel muy positivo y el 19,33 % mostró

una tendencia positiva, sin embargo, el 18,00 % indicó una tendencia negativa y el 12,00 % presentó un nivel negativo.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar talleres de fortalecimiento y mantenimiento en el tiempo de hábitos de estudio, donde se promuevan técnicas para que los hábitos practicados actualmente no se disipen con facilidad, las actividades deben ir dirigidas a la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa de Concepción, 2022.
- Debe brindarse talleres a las estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huancayo, donde se promuevan diversas formas de estudio que se adecuen a la educación de nivel secundario, que estén relacionadas a fortalecer sus conocimientos en un marco digital y en función a las exigencias preuniversitarias.
- Se recomienda instaurar temas respecto al desarrollo de hábitos en el área de tutoría, que permitan cumplir con sus tareas a tiempo, así también, que tales actividades estén realizadas acorde a las indicaciones de los docentes.
- Como otra sugerencia, se debe promover la participación de círculos de estudio estudiantiles, donde las estudiantes puedan compartir ideas respecto a los temas tratados en clase, así también, juntas puedan innovar nuevas formas o estrategias para la preparación de sus exámenes.
- Se recomienda implementar temas en las clases de tutoría respecto a la recolección de información, toma de apuntes, esquemas conceptuales, entre otras técnicas; así también, es importante que se logre que las estudiantes asimilen la importancia de la organización en su proceso educativo.
- Se recomienda implementar un programa a nivel psicológico, donde se busque fortalecer el proceso de concentración y atención en clase, así también, se debe brindar técnicas para combatir el cansancio en clase, eliminación de distractores y optimización de tiempo de estudios en casa.

Lista de Referencias

- Álvarez Pérez, L., Núñez Pérez, J. C., Hernández García, J., González-Pienda García, J. A., & Soler Vázquez, E. (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/29698/AulaAbierta.1998.71.91-120.pdf?sequence=1>
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán de la Torre, L., Flores, M., y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista Apunt. Univ.* 2. 111-124.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633973.pdf>
- Aspe Armella, V. y López de Llergo, A. T. (2018). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. Limusa. Versión digitalizada por Kahle/Austin Foundation.
<https://archive.org/details/haciaundesarroll00virg/page/n5/mode/2up>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.), Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas, pp. 307 – 357. <https://n9.cl/p60kx>
- Bejarano, B. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria sección "A" y "B" de la institución educativa estatal «San Agustín» de Huancayo*. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746249004>

- Castillo, P. (2019). *Propuesta Metodológica— Dirigida a Docentes de Primer Año de Enseñanza Media en el Área de Matemáticas— Centrada en el Desarrollo de Técnicas de Estudio*. [Tesis Doctoral], Universidad Austral de Chile.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2019/bpmd542p/doc/bpmd542p.pdf>
- Climént, J. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 255-284. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>
- Coombs, A. (1968). Crisis en la educación superior. *Fundación Para la Educación Superior*.
- Díaz, P. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores*. [Tesis para licenciatura], Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Elizalde, A. (2017). *Hábitos de estudio*. Atlante. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://n9.cl/9wqyy>
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gutiérrez, G. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*. [Tesis para licenciatura], Universidad Autónoma del estado de México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.º ed.). McGraw-Hill.
- León Rodríguez, M. e Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002022000100107&script=sci_arttext

- Maddox, H. (1985). *Cómo Estudiar*. S. A. Ediciones.
- Mamani, R. y Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto nivel de secundaria del distrito de Arequipa*. [Tesis para licenciatura], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5856/PSmapari.pdf.txt;jsessionid=F249C8251947A36ED0318F7C0A085757?sequence=2>
- Martínez, J. C. (2020). *Niveles de hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis para licenciatura], Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Meza Málaga, P. (2016) *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, 2013*. [Tesis doctoral]. Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/5185/9D.0346.DR.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (2022). *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
- Negrete Fuentes, J. A. (2009). *Estrategias para el aprendizaje* (N.º Sirsi) i9789681861377. Limusa. <https://n9.cl/61hmrj>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ortega, D. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021*. [Tesis para licenciatura], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio Institucional.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17741/Ortega_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palacios Agurto, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [Tesis para licenciatura]. Universidad de Piura.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria.

Pichère, P. (2016). *La pirámide de Maslow*. 50Minutes.es.

<https://play.google.com/books/reader?id=7G8ODAAAQBAJ&pg=GBS.PP4&hl=es>

Pinilla, A. (1966). *Educación para el desarrollo nacional*. Universidad de Lima.

Pozar, F. F. (2014). *IHE: Inventario de hábitos de estudio*. Tea.

Quevedo, E. (1993). *Colegio-Universidad: Rasgos de continuidad Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quispe, R. (2019). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de educación inicial, primaria y secundaria de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano*. [Tesis para licenciatura], Universidad Nacional del Altiplano.

Rojas, D. y Ugalde, A. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui*. [Tesis de especialidad profesional], Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/615015c6-a212-479f-a3c4-363d1caadb1b/content>

Román, J., Franco, R., & Román, R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de

- mejora. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, vol. 11(21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa* (3.º ed.). Danaga.
https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci_%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Salvador, J. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de posgrado], Universidad Rafael Landívar. Repositorio institucional.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Gonzalez-Jose.pdf>
- Sánchez, L. (1963). *El retrato de un país adolescente*. Peisa. 19.
- Sánchez, A. (2017). Hábitos de estudio. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* 1(1), 1-9. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños de la institución educativa 30181 de Viques - Huancayo*. [Tesis para licenciatura], Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Taboada, M. (2019). *Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora*. [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Economista]. Universidad de Piura.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio* (3.º ed., Vol. 1).
- Vigo, A. (2018). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 1 año del instituto superior tecnológico de Huancayo*. [Tesis para licenciatura], Universidad Cesar Vallejo.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. [Tesis de posgrado], Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio Institucional.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF

Villamizar, D. Galvis, A. y Medina K. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander*. [Tesis para licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019_habitos_estudio_alumnos.pdf

White, E. (1963). *La educación cristiana*. Casa Editora Sudamericana.

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?	Determinar el nivel de los hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.	<p>Hábitos de estudio</p> <p>Son el conjunto de conductas rutinarias empleadas para estudiar.</p> <p>Pueden ser considerados positivos, ya que contribuyen efectivamente con el aprendizaje y, con ello, a un buen rendimiento académico; sin embargo, los hábitos son vistos como negativos y una intervención suele ser deseable (Vicuña, 1998)</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transaccional, descriptivo simple</p> <p>Tipo</p> <p>Básica</p> <p>Método</p> <p>Científico</p> <p>Muestreo</p> <p>Censal</p> <p>Población</p> <p>150</p> <p>Muestra</p> <p>150</p>	<p>Recolección de datos</p> <p>Inventario de hábitos de estudio CASM-85</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25</p>

Específicos	Específicos
a) ¿Cuál es el nivel de formas de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?	a) Identificar el nivel de formas de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.
b) ¿Cuál es el nivel de formas de hacer las tareas en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?	b) Identificar el nivel de formas de hacer las en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.
c) ¿Cuál es el nivel de preparación para los exámenes en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022?	c) Identificar el nivel de preparación para los exámenes en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022.

-
- | | |
|--|---|
| d) ¿Cuál es el nivel de formas de escucha de las clases en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022? | d) Identificar el nivel de formas de escucha de las clases en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. |
| e) ¿Cuál es el nivel de actividades que acompañan los momentos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022? | e) Identificar el nivel de actividades que acompañan los momentos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022. |
-

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requero de música sea de radio o de tocadisco			
47. Requero la compañía de la TV			
48. Requero de tranquilidad y de silencio			
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
SUMA TOTAL			

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: _____

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	0	30-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	3	28-33
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-0	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	3-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

Anexo 4**Consentimiento Informado****DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En mi condición de padre, madre o apoderado(a) reconozco haber sido informado que mi menor hijo o tutelada, así también, autorizo su participación en la investigación titulada "Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4º y 5º de Secundaria de una institución educativa de Concepción, 2022", la cual tiene como procedimientos completar el Inventario de Hábitos de estudio CSM 85 cuya duración promedio es de 30 minutos, donde su participación en este estudio es totalmente libre, voluntaria y anónima, así también, tener en cuenta que puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello la perjudique de ninguna manera.

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 5

Permiso para evaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
Av. Mariscal Cáceres 148 - Concepción

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Concepción, 14 de febrero de 2022.

Srta.

Bach. Hedvig Angeline Calderón Tacay

ASUNTO: AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

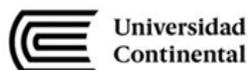
Presente .-

Por medio de la presente hago llegar un saludo cordial a usted, a su vez me permito comunicarle que como institución educativa se AUTORIZA LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACION “HABITOS DE ESTUDIO EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”, para lo cual se brindaran las facilidades del caso.

Esperamos cumplir con las expectativas y desarrollar con eficacia esta propuesta y que los resultados sirvan para la mejora del aprendizaje de las estudiantes, sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente:

J. Angeline Orozco Tacay
DIRECTORA
C.R. 1628-2019

Anexo 6**Constancia de aprobación del comité de ética**

Huancayo, 26 de abril de 2022

OFICIO N° 147-2022-CE-FH-UC

Señora:

HEDVIG ANGELINE CALDERÓN TACAY

Presente-

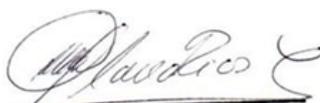
EXP. 147- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN, 2022”** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,




Claudia Rios Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Derecho
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 7

Validación de instrumentos por juicio de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : *Cindy Pamela Crisóstomo Espiritu*
- Grado académico : *Licenciada*
- Especialidad : *Clínica*
- Institución donde labora : *C.S. Pilcomayo*
- Cargo que desempeña : *Psicóloga*
- Años de experiencia : *10 años*
- Denominación del instrumento : *Inventario de Hábitos de estudio CASM -85*
- Autor del instrumento : *Luis Alberto Vicuña Peri*

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: *02/07/2022*

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
 RED DE SALUD VALE PATAJUNO
 C.A. PILCOMAYO
Cindy Pamela Crisóstomo Espiritu
 Ps. C. Pamela Crisóstomo Espiritu
 C.P. 19137

Sello y Firma

DNI N° *45561658*

C Ps. *19137*

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : *Nohely Brigitte Segura Ortega*
- Grado académico : *Licenciatura*
- Especialidad : *Clínica*
- Institución donde labora : *Centro Psicológico y Psiquiátrico Excelentemente*
- Cargo que desempeña : *Psicóloga*
- Años de experiencia : *5 años*
- Denominación del instrumento : *Inventario de Hábitos de estudio CASM -85*
- Autor del instrumento : *Luis Alberto Vicuña Peri*

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES:

.....

Fecha: *03-04-2022*



 Sello y Firma

DNI N° *45879398*

C Ps. *35373*

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : Vanessa Martínez Cartagena
- Grado académico : Bachiller / título.
- Especialidad : Clínica / Organizacional
- Institución donde labora : UPLD / Centro gerontológico La Esperanza
- Cargo que desempeña : Docente / Psicóloga
- Años de experiencia : 12 años
- Denominación del instrumento : Inventario de Hábitos de estudio CASM -85
- Autor del instrumento : Luis Alberto Vicuña Peri

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

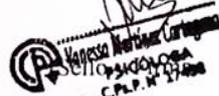
En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

III. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

Fecha: 03/07/2022

DNI N° 45550758

C.P.P. 17458