

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relación entre comunicación familiar y
procrastinación académica en estudiantes de
quinto de secundaria de una institución educativa
de Puno, 2022**

Gladys Cruz Mamani

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Tesis Gladys

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Católica de Santa María	1%

10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.unap.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

33

revistas.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to California Lutheran University

Trabajo del estudiante

<1 %

39

JAGODICS BALÁZS, KÓRÓDI KITTI, DR.
MARTOS TAMÁS, DR. KŐRÖSSY JUDIT, DR.
SZABÓ ÉVA. "AZ AKTÍV-PASSZÍV HALOGATÁS
KÉRDŐÍV MAGYAR VÁLTOZATÁNAK
PSZICHOMETRIAI JELLEMZŐI ÉS MÓDOSÍTOTT
STRUKTÚRÁJA", Magyar Pszichológiai Szemle,
2020

Publicación

<1 %

40

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

41 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion <1 %
Trabajo del estudiante

42 Submitted to Universidad Ricardo Palma <1 %
Trabajo del estudiante

43 repositorio.udh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

44 مروة مختار بغدادي. "برنامج تدريبي للحد من التسويف الأكاديمي وأثره في التوجهات الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة", مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية, 2015
Publicación

45 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

46 Carlos Ponce Díaz. "Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos", Revista de Investigación en Psicología, 2014
Publicación

47 Arminda Suárez-Perdomo, Luis Feliciano-García, Lidia E. Santana-Vega. "Adaptación y factorización de escalas de Toma de Decisiones y de Procrastinación Activa en estudiantes universitarios", Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 2022 <1 %

48

"Un escalón más...la llegada de la familia a la universidad", Universidad Catolica de Pereira, 2017

Publicación

<1 %

49

María Amanda García Román, Gregoriana Mendoza. "Proceso de investigación en universidades venezolanas: dificultades y posibles soluciones", Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2023

Publicación

<1 %

50

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

51

Rosales Burton Ana Maria. "Percepcion de la figura paterna real e ideal y su relacion en la eleccion de pareja en un grupo de mujeres adolescentes", TESIUNAM, 1994

Publicación

<1 %

52

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

53

Arzu Karakulak, Beyza Tepe, Radosveta Dimitrova, Mohamed Abdelrahman et al. "Empathy, Fear of Disease and Support for COVID-19 Containment Behaviors: Evidence from 34 Countries on the Moderating Role of

<1 %

Governmental Trust", Research Square Platform LLC, 2022

Publicación

54

Sameer Hinduja, Justin W. Patchin. "Bullying and Cyberbullying Offending Among US Youth: The Influence of Six Parenting Dimensions", Journal of Child and Family Studies, 2022

Publicación

<1 %

55

psicoeureka.com.py

Fuente de Internet

<1 %

56

Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes, Martha Adelina Torres Muñoz. "Chapter 9 Stress, Self-Efficacy, Resilience, and Happiness Among Mexican Emerging Adults During the Confinement Due to COVID-19", Springer Science and Business Media LLC, 2022

Publicación

<1 %

57

Romy Mas Sandoval. "Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú", EVSOS, 2022

Publicación

<1 %

58

"Diseño, implementación y evaluación de una intervención individual basada en la terapia de aceptación y compromiso para el

<1 %

tratamiento de la procrastinación", Pontificia
Universidad Católica de Chile, 2021

Publicación

59

Nerea María Gómez Fernández. "Use of
Statistical Methods for the Analysis of
Educational Data: the Role of ICTs in the
Educational Context", Universitat Politecnica
de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

60

zopeboletines.tiservinet.es

Fuente de Internet

<1 %

61

Jairo Andrés Meneses Quintero, Jorge Alberto
Forero Santos, Alejandro David García
Valencia. "Approaches between Self-Efficacy
and Self-Fulfilling Prophecy, Perspectives from
Education", Journal of Educational and Social
Research, 2022

Publicación

<1 %

62

Catalina Montoya Arenas. "Aproximación a la
actualización del concepto de marginalidad
urbana y sus rasgos espaciales en la ciudad
informal", Universitat Politecnica de Valencia,
2022

Publicación

<1 %

Excluir bibliografía Apagado

ASESORA

MG. NORA ESTHER PINTO GARCÉS

DEDICATORIA

A Dios por las oportunidades brindadas en mi diario vivir.

A mis padres, quienes me apoyaron y motivaron constantemente en mis estudios.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su infinita bondad y amor, porque siempre me acompañó en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis padres por su amor y comprensión, porque siempre estuvieron apoyándome a lo largo de mi carrera profesional.

A mi asesora la Mg. Nora Esther Pinto Garcés, por su asesoramiento y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	17
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	17
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.4.1. Justificación teórica	22
1.4.2. Justificación práctica	23
1.4.3. Justificación metodológica	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26

2.1.3. Antecedentes locales.....	28
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Comunicación familiar	31
2.2.2. Procrastinación académica	40
2.3. Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLE.....	54
3.1. Hipótesis general	54
3.2. Hipótesis específicas	54
3.3. Identificación de las variables	55
3.3.1. Comunicación familiar	55
3.3.2. Procrastinación académica	56
3.4. Operacionalización de las variables	58
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	59
4.1. Método de la investigación	59
4.2. Configuración de la investigación.....	59
4.2.1. Diseño y enfoque de la investigación.....	59
4.2.2. Tipo de investigación	60
4.2.3. Nivel de investigación	60
4.3. Diseño muestral.....	61
4.3.1. Población y muestra.....	61
4.3.2. Muestreo de la investigación	62
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
4.4.1. Técnicas	63
4.4.2. Instrumentos	64
4.4.3. Plan de recolección de datos.....	67

4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	68
4.6. Aspectos éticos	68
CAPÍTULO V: RESULTADOS	70
5.1. Presentación de los resultados	70
5.1.1. Análisis sociodemográfico	70
5.1.2. Descripción de las variables de estudio	73
5.2. Prueba de normalidad	83
5.3. Prueba de hipótesis	84
5.3.1. Prueba de hipótesis general	84
5.3.1. Prueba de hipótesis específica N.º 1	86
5.3.2. Prueba de hipótesis específica N.º 2	87
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN	89
6.1. Discusión de los resultados	89
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	58
Tabla 2. <i>Ficha técnica escala de comunicación familiar(FCS)</i>	64
Tabla 3. <i>Confiabilidad de la escala de comunicación familiar</i>	65
Tabla 4. <i>Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)</i>	66
Tabla 5. <i>Confiabilidad de escala de procrastinación académica</i>	67
Tabla 6. <i>Género de la población</i>	70
Tabla 7. <i>Rango de edades en las que se encuentran los adolescentes</i>	71
Tabla 8. <i>Número de estudiantes según sección de clases</i>	72
Tabla 9. <i>Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar</i>	73
Tabla 10. <i>Análisis descriptivo de la variable procrastinación académica</i>	74
Tabla 11. <i>Análisis descriptivo de la dimensión autorregulación académica</i>	75
Tabla 12. <i>Análisis descriptivo de la dimensión postergación de actividades</i>	76
Tabla 13. <i>Distribución porcentual de género según nivel de comunicación familiar</i> .77	
Tabla 14. <i>Distribución porcentual de género según nivel de procrastinación académica</i>	78
Tabla 15. <i>Distribución porcentual de género según nivel de autorregulación académica</i>	79
Tabla 16. <i>Distribución porcentual de género según nivel de postergación de actividades</i>	80
Tabla 17. <i>Distribución porcentual de edad según nivel de comunicación familiar</i>	81
Tabla 18. <i>Distribución porcentual de edad según nivel de procrastinación académica</i>	82
Tabla 19. <i>Prueba de normalidad</i>	83

Tabla 20. <i>Correlación entre la variable comunicación familiar y la variable procrastinación académica</i>	84
Tabla 21. <i>Correlación entre la variable comunicación familiar y la dimensión autorregulación académica</i>	86
Tabla 22. <i>Correlación entre la variable comunicación familiar y la dimensión postergación de actividades</i>	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje según género.	71
Figura 2. Porcentaje según edad.	72
Figura 3. Porcentaje según sección.	73
Figura 4. Porcentaje de los niveles de comunicación familiar.	74
Figura 5. Porcentaje de los niveles de procrastinación académica.	75
Figura 6. Porcentaje de los niveles de la dimensión de autorregulación académica.	76
Figura 7. Porcentaje de los niveles de la dimensión postergación de actividades.	77
Figura 8. Porcentaje de género según comunicación familiar.	78
Figura 9. Porcentaje de género según procrastinación académica.	79
Figura 10. Porcentaje de género según autorregulación académica.	80
Figura 11. Porcentaje de género según postergación de actividades.	81
Figura 12. Porcentaje de edad según comunicación familiar.	82
Figura 13. Porcentaje de edad según procrastinación académica.	83
Figura 14. Relación entre comunicación familiar y procrastinación académica.	85

RESUMEN

En la presente investigación se determinó la relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Para la realización de este estudio se contó con una muestra de 91 alumnos de ambos géneros, siendo el 51 % del género masculino y el 49 % femenino, que se encontraban entre las edades de 16 a 18 años, del grupo etario de 16 con el 66 %. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional-descriptivo. Como resultados se obtuvo una correlación negativa estadísticamente significativa entre comunicación familiar y procrastinación académica con un coeficiente de correlación ($\rho = -,363^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) de .000. También, se obtuvo una correlación negativa moderada estadísticamente significativa entre la variable comunicación familiar y la dimensión autorregulación académica con un coeficiente de correlación ($\rho = -,300^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) de .004. Además, se obtuvo una correlación negativa débil estadísticamente significativa entre la variable comunicación familiar y la dimensión postergación de actividades con un coeficiente de correlación ($\rho = -,221^{**}$) con un valor de Sig. (bilateral) de .035. Asimismo, con respecto al estudio descriptivo se obtuvo que el nivel regular de comunicación familiar es el predominante con un 70 %, asimismo con respecto a procrastinación académica es predominante el nivel medio con un 41 % en los estudiantes. Se concluye que sí existe una correlación negativa entre ambas variables, es decir, cuando la variable comunicación familiar presenta niveles altos la otra variable procrastinación académica presenta niveles bajos.

Palabras claves: comunicación familiar, procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, estudiantes adolescentes.

ABSTRACT

The present research determined the relationship between family communication and academic procrastination in fifth year high school students of an educational institution in Puno, 2022; for the realization of this study there was a sample of 91 students, of both genders, being 51 % male and 49 % female, who were between the ages of 16 to 18 years old, being the age group of 16 with 66 %. The research methodology was quantitative, non-experimental, cross-sectional and correlational-descriptive. As results, a statistically significant negative correlation was obtained between family communication and academic procrastination with a correlation coefficient ($\rho = -.363^{**}$) with a Sig. value (bilateral) of .000; a statistically significant moderate negative correlation was also obtained between the family communication variable and the academic self-regulation dimension with a correlation coefficient ($\rho = -.300^{**}$) with a Sig. value (bilateral) of .004; in addition, a statistically significant weak negative correlation was obtained between the family communication variable and the postponement of activities dimension with a correlation coefficient ($\rho = -.221^{**}$) with a Sig. value (bilateral) of .035; likewise with respect to the descriptive study it was obtained that the regular level of family communication is predominant with 70 %, likewise with respect to academic procrastination the medium level is predominant with 41 % of the students. It is concluded that there is a negative correlation between both variables, that is, when the family communication variable presents high levels, the other variable, academic procrastination, presents low levels.

Keywords: family communication, academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities, adolescent students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. Es oportuno señalar que no existen datos estadísticos que indiquen el porcentaje de adolescentes con problemas de procrastinación que se relacionen con la comunicación familiar. Sin embargo, existen autores que manifiestan que la procrastinación académica está relacionada a la mala relación que existe entre padres e hijos.

Asimismo, al referirse a comunicación familiar es preciso pensar que esta se inicia en el seno familiar y es allí en donde el ser humano va aprendiendo la forma de relacionarse con su entorno más cercano para luego socializar con el exterior. Por otro lado, Consuegra (2010) refiere que es en la niñez y adolescencia donde se forma la personalidad así también la conducta, y esto puede ser favorable siempre y cuando haya tenido un buen nivel de adaptación familiar. Además, Deniz (2011) encontró que el tipo de apego que habían tenido estudiantes con sus padres predecían significativamente aspectos de la autoestima, el estilo decisonal y rasgos de personalidad. Algunas variables de personalidad como la extraversión, la apertura a la experiencia y la amabilidad pueden ser fuertemente predichas con un estilo de apego seguro, mientras que el mayor predictor de una alta responsabilidad era un estilo de apego inseguro (como se cita en Guzmán, 2013).

De lo anterior se puede deducir que es la familia el primer conjunto de socialización, por lo tanto, el ser humano es influido de manera positiva o negativa y es a través de ella que se formará su personalidad y carácter (Chanca, 2018). Finalmente, la comunicación familiar es la transmisión de la información, por lo que tener buena

comunicación en la familia se deduce como calidad y clima en el conjunto familiar, la cual establecerá familias sólidas y estables (Tustón, 2016).

Por otra parte, la conducta de postergar o dejar para después alguna actividad, ha incrementado en la población, lo cual ocasiona problemas en la vida de la persona, por lo tanto, es necesario buscar soluciones. Asimismo, la conducta de procrastinar, según Chan (2011), es posponer las actividades encomendadas, esto debido a la falta de autocontrol y de organización del tiempo disponible, es decir, no es fácil determinar cuándo se posterga una actividad o no, ya que no se monitorea o potencia la correcta ejecución de las actividades académicas, que con respecto a los horarios y agendas no suelen ceñirse a los tiempos acordados. Por otro lado, la UNESCO (2012) manifestó que el 90 % de los alumnos procrastinan en Europa, siendo este potencial en educación, y que el 50 % lo hacía regularmente, que produce en ellos rendimiento bajo; del mismo modo Ferrari (2005) afirma que en Sudamérica procrastinan un 61 % y un 20 % presentan procrastinación crónica (como se cita en Galindo-Contreras y Olivas-Ugarte, 2022).

Dentro del contexto de la problemática a nivel local, a raíz del confinamiento que se vivió años anteriores, algunos docentes de instituciones educativas manifestaron el retraimiento de estudiantes frente a las actividades académicas, esto en entrevistas informales no estructuradas. Es, por ello, la necesidad de realizar la presente investigación, para lo cual se requirió la búsqueda de distintos trabajos de investigación, los cuales ayudaron en la realización, asimismo esta investigación presenta una importancia metodológica, que se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo, no experimental, corte transversal y correlacional-descriptivo. Asimismo, los resultados obtenidos ampliarán el conocimiento de las variables de estudio, para realizar futuras

investigaciones en diferentes contextos sociales, haciendo uso de los instrumentos, los cuales poseen validez y confiabilidad.

De esta manera, el presente estudio de investigación tiene un alcance práctico, debido a que los resultados que se hallaron, pues servirán para que las autoridades de la institución educativa tengan un panorama de la realidad de sus estudiantes con respecto a ambas variables, para que posteriormente puedan realizar programas de promoción y prevención. Finalmente, con respecto a las limitaciones se tuvo poca información actualizada de estudios tanto a nivel internacional, nacional y local relacionados con ambas variables (comunicación familiar y procrastinación académica) en estudiantes de instituciones educativas, otro inconveniente fue con los tutores de los estudiantes, ya que algunos no accedieron de manera inmediata en la coordinación de la aplicación de instrumentos, lo que ocasionó un retraso.

La presente investigación se divide en seis capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema y se formula la pregunta de investigación, asimismo se elabora el objetivo general y los objetivos específicos, además se expone la justificación de la investigación en sentido práctico, científico e institucional.

En capítulo II está conformado por el marco teórico, el cual consta de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, también se desarrollan las bases teóricas de las variables comunicación familiar y procrastinación académica, finalmente se presenta la definición de términos básicos vinculados a las variables de estudio.

En el capítulo III, se presenta la hipótesis general y las hipótesis específicas, también se realiza la identificación de las variables a nivel conceptual y operacional, además se presenta la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se expone la metodología de la investigación, que desarrolla el enfoque, tipo, diseño y nivel de la investigación, además presenta cuál es la población de la investigación y la selección de la muestra, también se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, finalmente se muestra la descripción de análisis de datos y la prueba de hipótesis.

En el capítulo V, se presentan y detallan los resultados a través de tablas y figuras que presentan las variables de estudios: comunicación familiar y procrastinación académica, además de su contrastación de hipótesis.

Finalmente, en el capítulo VI, se exponen la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Algunas investigaciones coinciden en enfatizar el interés de la comunicación que hay en las familias en la conducta de los adolescentes. Párraga (2021) manifiesta que en la familia se crean las primeras interacciones de los niños y adolescentes, asimismo se van formando hábitos, normas, roles etc., que construirán su personalidad. Por lo tanto, para Jiménez (2013), la familia es estimada como el primer conjunto de socialización, en el que cada integrante recibe influencia positiva y negativa tanto en la esfera social, cultural y personal. Por lo que los rasgos de personalidad y carácter se obtendrán por la actuación de socializar a través elementos internos culturales (como se cita en Chanca, 2018).

Con respecto a lo dicho en el anterior párrafo se deduce que la comunicación en la familia es la base primordial de la interrelación entre los que conforman una familia, por lo que debido a esta actitud se construye la forma de socialización que ayuda en el desarrollo del adolescente (Sobrino, 2008).

Noack et al. (1999) manifiestan que se han incrementado estudios que tienen que ver con la familia y el desarrollo en hijos adolescentes, precisan que la importancia radica en los cambios, biológicos, cognitivos y sociales que atraviesa, y que es un tanto difícil para el grupo familiar, ya que el adolescente presenta dificultades en la adaptación, en la conducta y en las relaciones paterno-filiales.

Según Gómez (2008), en la adolescencia se construye la identidad a través de distintos factores, como de riesgo y protección que brinda la familia. En esta etapa

surgen muchos cambios fisiológicos y sociales, el adolescente busca independencia, la cual produce conflictos con la autoridad. Los padres deben recurrir a la negociación para mantener un equilibrio, entre la independencia y supervisión de los hijos. Para que no se debilite la unión de padres e hijos, la comunicación debe ser la clave del vínculo (Guerra y Butrón, 2019).

Por su parte, Vargas (2017) conceptualiza que la procrastinación académica es relegar los trabajos del ámbito académico, asimismo sostiene que este suceso se caracteriza por ser pluridimensional, ya que implica fases de conducta, de cognición y de sentimientos (como se cita en Ayala et al., 2020). De la misma manera, Quant y Sánchez (2012) dan como concepto que procrastinar es el comportamiento voluntario que está determinado por la demora de tareas en la que se ordenó en un tiempo prefijado para culminarla. Además, este comportamiento se asocia a la carencia en autoconfianza, autocontrol, autoestima, depresión, conductas desorganizadas, perfeccionismo, impulsividad y ansiedad.

Asimismo, Zambrano (2011) deduce que en el ámbito escolar el triunfo escolar no solo depende de la institución educativa, sino que es de suma importancia evaluar causas que puedan estar perturbando al estudiante. Por lo que se deduce, que es necesario indagar como los factores personales, en este caso el entorno familiar y los factores sociales pueden determinar el éxito o fracaso escolar.

Internacionalmente, la primera base donde se desarrolla el ser humano es la familia, por lo que se deduce que la conducta del niño y adolescente es el resultado de patrones de comportamiento de cada familia. En la actualidad se evidencian conductas desadaptativas en estudiantes, como la agresividad, impulsos, indiferentes y

procrastinadores, por lo tanto, se revela que las familias no están desempeñando sus papeles a cabalidad (De la Cruz, 2019).

La UNESCO (2012) manifestó que el 90 % de los alumnos procrastinan en Europa, siendo este potencial en educación y que el 50 % lo hacía regularmente, que produce en ellos rendimiento bajo; del mismo modo Ferrari (2005) y sus compañeros afirman que en Sudamérica procrastinan un 61 %, y un 20 % presentan procrastinación crónica (como se cita en Galindo-Contreras y Olivas-Ugarte, 2022).

En el Perú, Aliaga (2022) quiso analizar si hay asociación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en adolescentes, y concluye que no hay asociación entre dichas variables, pero encontraron en sus resultados que los alumnos presentan conductas procrastinadoras en el ámbito académico en un nivel medio con un 98 %.

En Puno, Ccoto (2020) investigó si hay correlación entre la variable autoeficacia y variable procrastinación académica en alumnos adolescentes. Concluye que sí hay una asociación considerable, asimismo como resultados llegaron que estos estudiantes tienen un alto nivel de procrastinación con 72 %, por lo que se deduce que los alumnos tienen comportamientos de postergación de sus responsabilidades.

En la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, Huaycani (2020) manifiesta que los estudiantes en horas de clases optan por salir de sus instituciones, es por ello que, en su investigación, los resultados corroboraron la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, y concluyen que la funcionalidad familiar es de importancia en el desarrollo de los adolescentes. Es por este motivo que el presente estudio quiso estudiar a esta población para investigar a fondo si la comunicación familiar está relacionada a problemas de conducta (procrastinación).

De lo expuesto en párrafos anteriores se propone las siguientes preguntas:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?
- ¿Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- Determinar si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- Identificar los niveles de comunicación familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- Determinar los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente proyecto de investigación surge por la problemática que acontecen actualmente en las familias y en los colegios, el propósito es indagar si existe correlación entre la variable comunicación familiar y la variable procrastinación académica en adolescentes de nivel secundario de un establecimiento educativo de la

ciudad de Puno, asimismo se pretende investigar en qué medida se encuentra afectada la comunicación familiar y cómo ha incrementado la procrastinación académica, ya que en párrafos anteriores podemos visualizar el incremento de la procrastinación en estudiantes tanto en el ámbito internacional, nacional, como local. De esta manera se quiere detectar cómo la comunicación familiar se va dando de forma deficiente y si puede estar relacionada o influye de alguna manera a la procrastinación académica, que es el comportamiento de retrasar actividades.

Por lo tanto, la finalidad es contribuir con este centro educativo, primero a tener resultados relevantes de las variables, tanto si están relacionadas entre sí y cuál es el nivel de cada variable, para luego buscar métodos o formas que ayuden a mejorar la comunicación familiar brindando talvez orientaciones, dando herramientas y estrategias a las familias. Asimismo, se buscan métodos y formas que ayuden a disminuir la conducta de la procrastinación en estos adolescentes, además de instaurar políticas de prevención de las variables. De igual manera, brindar con aportes para poder solucionar las deficiencias en el ámbito, familiar, social y educativo.

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación tiene como finalidad obtener una apropiada y oportuna información en cuanto a la forma de comunicación y conducta en alumnos que cursan la secundaria de un establecimiento educativo de la ciudad de Puno, los cuales nos ayudarán a conocer las características, comportamientos y relaciones de estos menores frente a su familia y a su institución, es necesario conocer su comportamiento en relación con su familia y consigo. De lo anterior podremos hacer un análisis psicológico, para de esa manera poder llenarnos de información teórica de

las variables que estamos estudiando, y que servirán como antecedentes y evidencias a futuras investigaciones que trabajen con ambas variables.

1.4.2. Justificación práctica

El presente trabajo de investigación principalmente beneficiara a los alumnos de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, ya que mediante los resultados obtenidos se podrá desarrollar y realizar la mejora tanto a nivel familiar como educativo con respecto a la conducta (procrastinación) que es perjudicial para su libre desarrollo, por lo que se realizará prevención y planes de mejora en ambas variables en los estudiantes, también se buscarán soluciones a la problemática actual, recalcando que la comunicación familiar es primordial en el adolescente para su adecuado desarrollo y que la conducta de procrastinar puede ocasionar en los estudiantes un bajo rendimiento en su educación y vida personal, y frustrar sus metas.

1.4.3. Justificación metodológica

La presente investigación se guio de un autor que domina el tema sobre metodología para la realización de este estudio. Por lo tanto, el método que usó esta investigación es de enfoque cuantitativo, ya que utilizó a la estadística para la valoración de los resultados numéricos; con respecto al tipo, diseño y alcance de la investigación se utilizó la más adecuada para esta investigación propuesta. Asimismo, utilizó como instrumentos los test psicométricos acorde al tema de investigación; estos test ya fueron validadas en anteriores trabajos de investigación, así también cuentan con índices de confiabilidad que ayudan a reforzar sus propiedades psicométricas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Noerwoto y Tjiptorini (2022), en su investigación, quisieron determinar cómo puede influir la comunicación familiar en la inteligencia espiritual del adolescente, lo realizaron a través de un estudio correlacional-cuantitativo, que contó con una muestra de 250 encuestados de 13 a 19 años. En su estudio, como técnicas utilizaron las escalas de Panterns de comunicación familiar revisada por Koener y Fitzpatrick (2002) y el Inventario de Autoinforme de Inteligencia Espiritual de King y Deccico (2009). Finalmente, los resultados obtenidos fueron $r = 0,615$ y $p = 0,000 (< 0,005)$ y concluyen que sí existe una relación positiva significativa entre comunicación familiar y la inteligencia espiritual en los adolescentes.

En Ecuador, la siguiente investigación quiso hallar la asociación de comunicación familiar y rendimiento académico en alumnos de una Universidad. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo como cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional; contó con la participación de 30 estudiantes que representó su muestra, como instrumentos utilizó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y un cuestionario. Estadísticamente para hallar la hipótesis, utilizó el Chi cuadrado. Finalmente, los resultados que obtuvo fue que el 80 % presentó un nivel de comunicación familiar medio y que esta variable repercute en el rendimiento académico; asimismo, identificaron que la motivación, ansiedad y la forma de enseñar tiene influencia en el rendimiento (Quinga, 2021).

En Chile, la siguiente investigación quiso determinar la asociación de procrastinación y compromiso de alumnos de una institución educativa superior. Por lo que esta investigación planteó un patrón de relación funcional entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 412 alumnos, en la que encontraron un nivel bajo de procrastinación (71,60 % de la muestra). Y concluyen que las variables están inversamente relacionadas, pero afirman que no son antagónicas (Aspée et al., 2021).

Mientras que Martínez y Ramírez (2019) ejecutaron una investigación con el objetivo de encontrar la correlación entre comunicación familiar y emociones positivas en adolescentes en Paraná; utilizando como metodología el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional; asimismo tuvieron como muestra a 60 participantes. Los instrumentos que utilizaron fueron dos test psicométricos, el test de Barnes y Olson y el test de Laura Oros. Para el análisis estadístico utilizaron el (SPSS) versión 23.0 y para hallar la correlación lo realizaron mediante R de Pearson. Por último, los resultados que obtuvieron fueron favorables, confirmando la hipótesis propuesta, así también, como en los objetivos propuestos, lo que evidenció que sí hay asociación en dichas variables. Finalmente, indicaron que las limitaciones que tuvieron fueron a causa del tamaño de la muestra.

Por su parte, García y Silva (2019) llevaron a cabo una investigación, con el objeto de validar un cuestionario que tomaron como base uno preexistente, aumentando 6 ítems más de los 16 que tenía; los ítems que se agregaron se asocian al uso indiscriminado del internet durante las actividades académicas. Metodológicamente, utilizaron una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estuvo constituida por 746 participantes de una universidad.

Finalmente, validaron el EPA con sus dimensiones autorregulación y procrastinación, asimismo, se eliminaron 9 ítems y validaron 5 ítems de procrastinación e internet.

En Medellín, realizaron un estudio en el que quisieron determinar si existe un nexo entre estrés académico y procrastinación académica. La metodología utilizada fue de enfoque empírico analítico, similar a las anteriores investigaciones. Tuvieron la participación de 198 estudiantes que represento su muestra, fueron de ambos sexos de edades entre los 17 a 34 años. Como técnica, utilizaron los instrumentos del inventario de estrés académico y la escala de procrastinación académica. Finalmente, los resultados que encontraron fue que hay asociación entre las variables de estudio tanto como en lo físico, psicológico y el comportamiento (Cardona, 2015).

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima Norte, Llanos (2022), en su estudio de investigación, propuso identificar la asociación entre comunicación familiar y rendimiento académico en alumnos del III ciclo de un establecimiento educativo. La muestra que utilizó fue toda su población que estuvo conformada por 150 alumnos. Con respecto a la metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y transeccional. Como técnica se basó en la observación, la encuesta, y con respecto a la variable rendimiento académico utilizó el registro de notas. Los resultados que obtuvo fue que el 42 % tiene un nivel regular de comunicación familiar; asimismo el 37.3 % tiene un nivel bajo de rendimiento académico. Finalmente, concluye la existencia de una correlación afirmativa considerable entre sus variables.

En Chimbote, el siguiente estudio de investigación planeó asociar la variable comunicación familiar y la variable autoestima en alumnos de una institución

educativa, la cual contó con una muestra de 83 participantes. El método que utilizó fue de tipo transeccional y analítico de diseño epidemiológico y de nivel relacional. Como técnica utilizó: la Escala de Comunicación Familiar de Olson y la escala de autoestima de Rosenberg, los cuales fueron aplicados de manera virtual. Finalmente, el resultado que obtuvo fue que no hay asociación entre ambas variables (Leiva, 2022).

Por su parte, Vasquez (2021), en su investigación, propuso determinar si hay asociación entre comunicación familiar y procrastinación académica en alumnos de una universidad. El método que utilizó fue epidemiológico, de tipo observacional, prospectivo, analítico y transversal-relacional. Su muestra fue toda su población que estuvo conformada por 50 participantes, predominando el 78 % con el sexo femenino. Como técnica utilizó instrumentos dos test psicométricos, para hallar procrastinación académica utilizó la escala de Busko y para hallar comunicación familiar utilizó la escala de Olson. Como resultado obtuvo que no hay asociación entre ambas variables, por otro lado, con respecto a comunicación familiar obtuvo como resultado, que el 64 % presenta nivel regular y sobre procrastinación académica el 74 % presenta un nivel medio.

A su vez, De la Cruz (2019) realizó un proyecto en la cual buscó identificar la asociación entre las variables clima social familiar y procrastinación en alumnos de una institución educativa. Como método científico utilizó el diseño descriptivo, de alcance correlacional y transeccional; tuvo como muestra 113 participantes. Los instrumentos fueron dos: la escala de clima social familiar y escala de procrastinación exclusivo en adolescentes. Como conclusión determinaron que no hay asociación significativa entre ambas variables, ya que estadísticamente el valor de $p > 0.05$.

A su turno, Fuentes (2018), en su investigación, propuso identificar el nexo entre el funcionamiento familiar y procrastinación académica. Tuvo una muestra de 427 universitarios de las profesiones de derecho y contabilidad, con edades que fluctúan entre 17 a 35 años. La metodología que utilizó fue cuantitativa, no experimental y transeccional; los instrumentos que utilizó fueron la Escala de Procrastinación Académica y la percepción del funcionamiento familiar. Finalmente, los resultados mostraron que el 26.9 % presenta nivel bajo en funcionamiento familiar y el 20.8 % presenta nivel promedio alto en procrastinación académica; asimismo, encontraron una correlación negativa entre las variables; además encontraron correlaciones inversas muy significativas entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones.

Los autores de la siguiente investigación quisieron averiguar si existe asociación entre procrastinación y el rendimiento académico. Utilizaron como método científico un estudio tipo aplicado, con alcance descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y de corte transeccional. La realización tuvo una muestra de 107 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados que obtuvieron fueron que existe correlación indirecta de resultado 0.232 entre procrastinación y rendimiento en los alumnos, lo mismo sucede con las demás dimensiones y el rendimiento académico. Concluyen que la procrastinación influye de forma negativa en el rendimiento (Montañez y Estrada, 2018).

2.1.3. Antecedentes locales

El siguiente estudio planeó equiparar entre varones y mujeres si existe comunicación entre padres e hijos. El método utilizado fue de tipo descriptivo, analítico y con diseño comparativo. Contó con la participación de 330 adolescentes de una institución educativa de ambos sexos que se utilizó como muestra. Como técnica

empleó un cuestionario, asimismo para la realización de la hipótesis se utilizó la prueba T de student. Los resultados que obtuvo fueron los siguientes: la comunicación tanto del padre con su hija y padre con su hijo fue 54.4 % y 67.4 %, respectivamente, estando en un nivel medio; por otro lado, la comunicación de la madre con su hija, y madre con su hijo fue 59.2 % y 67.4 %, respectivamente, estando en un nivel alto. Por lo que concluyó que las madres tienen una comunicación familiar alta con sus hijos adolescentes y los padres una comunicación media (Vilca, 2022).

Mientras que Cayllahua y Huanaco (2021) realizaron una investigación donde quisieron hallar si los factores individuales tienen una asociación a la procrastinación académica. La metodología de la investigación fue cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional, no experimental de corte transeccional. Utilizaron los siguientes instrumentos: un cuestionario y el test EPA; contaron con la participación de 270 alumnos (muestra). Los resultados que obtuvieron fueron que los alumnos practican inadecuadamente los hábitos de estudios, y poseen una procrastinación académica elevada en un 57.4 %; por otro lado, poseen baja motivación con alta procrastinación con un 58.9 %; también usan internet en demasía con una alta procrastinación académica en un 60.0 %. Finalmente, los factores individuales que presentan son inadecuados y están relacionados con una alta procrastinación en un 61.1 %.

En la ciudad de Juliaca, quisieron identificar si la nomofobia está relacionada con la procrastinación académica en alumnos de una institución. La metodología fue no experimental, correlacional, con un enfoque cuantitativo y de corte transeccional; contó con la participación de 95 alumnos de 14 a 17 años, que fueron utilizados como muestra. Como técnica utilizaron instrumentos, para la nomofobia el test NMP-Q y para procrastinación académica la escala EPA. Como resultado obtuvieron que no hay

asociación entre la variable nomofobia y la variable procrastinación académica. Por otro lado, hallaron que hay asociación negativa entre la variable y una dimensión de nomofobia (Rengifo y Arapa, 2021).

Por su parte, Lupaca y Anahua (2020) quisieron hallar si la agresividad escolar está relacionada a la comunicación familiar. El método que esgrimieron fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional; tuvieron la participación de 83 estudiantes entre varones y mujeres que fue su muestra y población. Como instrumentos utilizaron para la variable comunicación familiar una encuesta y para la variable agresividad escolar utilizaron una escala tipo Likert. Como conclusión llegaron a la siguiente premisa: sí, existe relación entre la variable comunicación familiar y la variable agresividad escolar en alumnos de la institución educativa privada Palmer, asimismo la significancia fue menor que 0.05 y el grado de relación de Rho Pearson es 0.678 que la ubica en un nivel de correlación positivo importante.

A su vez, Coyla (2019) propuso identificar si existe asociación entre comunicación familiar y autoestima. Como método utilizó una investigación cuantitativa, hipotética deductiva, no experimental y observacional. Los instrumentos que utilizó fueron el cuestionario de Méndez y la escala de Rosenberg; tuvo la participación de 85 alumnos (muestra). Estadísticamente, utilizó el R de Pearson para la asociación y como resultado obtuvo que hay una relación positiva considerable entre las dos variables. Finalmente, concluyeron que una buena comunicación familiar ayuda a que el estudiante tenga una autoestima alta. Asimismo, el 45,9 % de los participantes poseen nivel de autoestima elevado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comunicación familiar

2.2.1.1. Definición de comunicación familiar

Sobrino (2008) define que se instauran en los integrantes de un grupo familiar a través de interrelaciones para fijar en ellos el desarrollo de socializar y que gracias a ello podrá adquirir habilidades en el área social para poder insertarse en la sociedad. El tipo de apertura y flexibilidad de los adultos con respecto a sus hijos van a determinar el rango de comunicación familiar, por lo que las actividades que realicen indican un papel importante en la comunicación.

La comunicación familiar es fundamental, aunque se realice en un grupo pequeño de diferentes géneros, edades y roles, que conviven de forma íntima, ya que ningún grupo, sistema u organización se compara a las interacciones intensas y por largos periodos (Gallego, 2006).

Por otro lado Crespo (2011) manifiesta que la comunicación en la familia también ha originado que se investigue en una lógica comprensible, buscando elementos clave que expliquen esos procesos, pero es extraño que el estudio de la comunicación en el entorno familiar los haya llevado a la pregunta de “cómo” debe hacerse, ya que pareciera natural esta habilidad en este espacio social.

La comunicación familiar, según Tustón (2016), es la transmisión de la información, pero no solo se enfoca en ese punto, sino que agrega que es el complemento para la calidad de vida familiar, por lo que tener buena comunicación en la familia se deduce como calidad y clima en el conjunto familiar, las que permitirán a

través de las relaciones establecer familias sólidas y estables, que favorece a la familia como sistema mediante su funcionamiento.

2.2.1.2. Comunicación

La comunicación se la define como el intercambio de alguna noticia o informe que se da entre dos o más personas de ideas, valores y creencias, que se da a través de un mensaje, emisor y receptor; asimismo el emisor y receptor durante la comunicación cambian de roles (Berlo, 1984).

La Real Academia Española la define como una acción y una reacción en el área de la comunicación, asimismo establece que se da de manera dinámica y que se caracteriza por la participación de un emisor, receptor, quienes son el quien envía y recibe un mensaje a través de un canal, asimismo señala que el receptor puede cambiar a emisor (Santos, 2012).

La comunicación para que sea adecuada depende de los siguientes elementos (Santos, 2012):

- Emisor. Es el individuo que crea y transmite un mensaje, este puede ser oral o escrito, con señas, entre otros.
- Receptor. Es el sujeto que recibe y decodifica la información recibida por el emisor.
- Mensaje. Puede ser una orden, mandato o información, es el contenido del mensaje emitido.
- Código. Es el idioma manejado tanto por el emisor como por el receptor.

- Canal. Es un conducto por el que viaja el mensaje.
- Contexto. Es el ambiente, en donde el proceso de comunicación se desarrolla.

Si un individuo realiza el acto de comunicar alguna cosa y quien recibe dicha información tiene distintas maneras de responder, esta puede ser oral o gesticulada o ambas a la vez. La comunicación con respecto al emisor puede tener varios grados de intensidad; esta habilidad de comunicación se caracteriza por sentimientos, deseos y necesidades (Antolínez, 1991).

2.2.1.3. Comunicación funcional

Antolínez (1991) conceptualiza que los mensajes son claros en la comunicación funcional y son recibidos por el receptor con la opinión e intención del emisor. Asimismo, manifiesta que la comunicación funcional en una familia se alcanzará cuando utilizan la comunicación para producir y establecer adecuados vínculos en cada uno de los integrantes, además remarca que la interacción es comprender lo que es imperfecto, diferente y también tolerar los errores.

En la familia se establece el inicio de la comunicación para los seres humanos, se preparan estrategias o herramientas a los miembros para dar sentido al mundo, que es el lugar donde viven. Es por la familia que los integrantes sobrellevan los conflictos, comparten, modifican sus actitudes cuando se relacionan a través de valores y creencias que las desarrollaron en el sistema en donde viven que es la familia (Tustón, 2016).

Gallego (2006) define que la comunicación familiar consiste en que los miembros del grupo comparten, elaboran y crean varias formas de comportamientos, roles y reglas, las cuales a través de ellas actúan y proceden a comportarse con otros

individuos. Es por lo dicho anteriormente, que cada familia elabora una microcultura distinta de las demás, que se observa como un sistema de comunicación original o singular.

2.2.1.4. Historia acerca de la familia

La familia es una organización remota y que ha sobrevivido a lo largo de los años hasta que exista el ser humano; sin embargo, los inicios y las etapas que atravesó siguen siendo desconocidas, ya que no hay testimonio directo de los tipos de sistema familiar que existieron; por lo tanto, es difícil saber con exactitud el proceso de su desarrollo (Vicente y Cabanillas, 2010).

El papel que presenta la familia es clave en la conservación de la cultura, pues se establece como un microescenario sociocultural, asimismo la familia influye en la mente de sus integrantes teniendo en su interior conceptos y métodos de la cultura de la que han surgido las tradiciones, costumbres y valores representativo de su historia. A partir de esto, el papel que desarrolla la familia va mucho más allá de velar por la supervivencia física de los que la integran, para asegurar la integración sociocultural al medio y hábitat en el que el miembro debe desenvolverse como ser humano. Además, Bachofen y Engels plantearon modelos como la evolución para fijar los inicios y crecimiento de la sucesión. Estas guías deducen que la familia ha evolucionado hasta llegar a su faceta actual; estas etapas se vinculan directamente con una manera de producción económica determinada y que cada faceta representa una bonificación cualitativa con respecto a la otra (Valdés, 2007).

2.2.1.5. Familia

La familia es definida como un conjunto organizado importante en su crecimiento integral de todos los que forman parte, esto a nivel individual y social. Individualmente, facilita las necesidades básicas, biológicas y psicoafectivas. Socialmente, forman los inicios de la personalidad que será la identidad del ser humano, que se desarrollará a medida que socializa con otros individuos a partir de entornos específicos (Garcés y Palacio, 2010).

Minuchin (2007) estudia que la familia es un sistema que está organizado por personas y que estas son interdependientes, asimismo se gobiernan por reglas y funciones dinámicas con interacciones entre ellos. Esta definición se enfoca en las interacciones bidireccionales de las familias, por la jerarquía que sustenta las reglas, los límites y el autodesarrollo y no por los miembros de la familia o la convivencia o por la personalidad o el temperamento (como se cita en Rojas, 2020).

Mientras que para Guerra y Butrón (2019), la familia es un microsistema básico de la sociedad, que está organizada por distintos tipos de seres humanos que interactúan dinámicamente y hay una gran influencia entre ellos. Dentro de esta institución existen patrones de interacción y relación en los que la comunicación juega un papel importante para promover la convivencia, como compartir diferentes actividades, así como diversos intereses, establecer un grupo de creencias, costumbres y valores que distinguen a una familia de otra.

Por su parte, Hill (1971) define a la familia como un sistema social caracterizado porque los miembros de la familia ocupan diferentes posiciones y que son interdependientes entre sí. Es una unidad cerrada, tienen límites. Además, es una

institución que se adapta y busca equilibrio. Asimismo, es una unidad que satisface requerimientos externos y necesidades internas de sus miembros (como se cita en Gallego, 2006).

2.2.1.6. Función familiar

La función principal de la familia es hallar la satisfacción de necesidades de sus integrantes, a partir de las necesidades primarias, también conocidas como necesidades biológicas y consideradas como las necesidades nutricionales necesarias para la supervivencia de la familia existente en la sociedad, es decir, alimentación, vestido, vivienda y educación. Los padres son los que van a tener el rol principal en la educación de sus hijos, porque ellos son las personas que sus hijos los toman como modelos, por lo tanto, los padres también tienen la responsabilidad de buscar la satisfacción necesaria de sus hijos. Pueden establecer reglas y límites que puedan ayudar a regular el comportamiento y la conducta de sus hijos. Ellos son los que determinan su carácter, influenciados tanto por el entorno como por la familia, debido a que el entorno siempre está cambiando, los padres tienen que adaptarse a las diferentes etapas, de acuerdo de los cambios que se van que produce (Guerra y Butrón, 2019).

Olson et al. (1985) explica a la familia según su funcionamiento:

- *Adaptabilidad*: la capacidad del sistema matrimonial y familiar que tiende a modificar las interacciones frente a situaciones que produzcan estrés.
- *Cohesión*: se define como un vínculo emocional que manifiestan los integrantes de la familia entre ellos, es decir los vínculos afectivos del grupo familiar y como experimentan en lo personal su autonomía.

Pereira (2011) refiere que un ambiente familiar positivo consiste en un clima de unión afectiva entre los integrantes, por lo que dan importancia a regular la conducta y psicología de los hijos. No obstante, un ambiente familiar negativo, carente de cohesión afectiva, se ha relacionado con el crecimiento de dilemas en la conducta de los hijos, por lo que se caracteriza en dificultades de comunicación entre padres e hijos, que como consecuencia entorpece el desarrollo de algunas habilidades sociales, con respecto a problemas interpersonales que le es complicado encontrar soluciones pacíficas.

Rodrigo y Palacios (1998) manifiestan que la familia desempeña cuatro tareas importantes con respecto a los hijos: 1) garantizar la subsistencia y el desarrollo físico sano. 2) brindarles afecto y soporte un buen desarrollo psicológico. Con el clima de afecto se puede establecer relaciones de apego seguro. 3) Proporcionar a los hijos lo necesario para que ellos puedan tener la capacidad de vincularse con otros de manera adecuada en su contexto físico y social, así mismo poder responder a las demandas y exigencias. 4) Tomar decisiones sobre la ampliación de otros escenarios educativos y sociales que compartirán con la familia la tarea de educar a los hijos.

2.2.1.7. Clima familiar

Moos (1974), citado por Callata (2020), manifiesta a través de su teoría que el clima familiar consiste en que los miembros de grupo familiar están influenciados de manera directa en el desarrollo de su personalidad y carácter, a raíz de la composición de cada organización a nivel físico como social, que afectara en la formación del ser humano.

Además, Moos (1974), citado por Callata (2020), sostiene que el ambiente es un elemento esencial del bienestar personal. Supone que el papel del medio en la configuración del comportamiento humano es fundamental, porque involucra una

combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas que tienen un impacto significativo en la formación de un individuo.

2.2.1.8. Estructura familiar

Para definir a la estructura familiar, Valdés (2007) refiere que está determinada por un cumulo de reglas funcionales que pueden ser conscientes o inconscientes, estas normas organizan la manera en la que el individuo se interrelacione tanto en el grupo familiar como con la sociedad. Asimismo, estas normas que continuamente se repiten van a establecer patrones de como relacionarse, cuándo relacionarse y con quién relacionarse, de lo dicho anteriormente se deduce las características del sistema.

Los conceptos que se describen a continuación son utilizados para comprender los sistemas familiares, explican principalmente los vínculos que se establecen entre los diferentes subsistemas familiares, entre estos y otros sistemas, para comprender mejor la naturaleza de la dinámica familiar (Valdés, 2007).

- ***Autoridad y poder en la familia.*** La palabra *autoridad* etimológicamente quiere decir “ayudar a crecer”. En tal sentido, podemos deducir que lo que caracteriza primordialmente al ejercicio de la autoridad en el grupo familiar es asistir a la juventud en el desarrollo de crear sus propias metas y en la elección de actuaciones que las llevará a cabo (Valdés, 2007).

- ***Reglas y límites.*** Jackson (1957), citado por Valdés (2007), califica a la familia como un método ordenado por reglas, estas son formulaciones hipotéticas, que mediante estas se puede explicar el comportamiento de la familia. Las reglas son inferencias, abstracciones que explican la repetición de acciones que ocurren en la familia. A las “reglas” se las entiende como un acuerdo de relación en el que definen o

limitan acciones individuales en diferentes áreas de acción y que organizan sus interacciones en un sistema razonablemente estable.

Por otro lado, los límites son modelos de relaciones, comunicación y apego emocional, no límites psicológicos que protegen la identidad. No obstante, la disfuncionalidad en las familias se caracteriza por límites difusos o indiferenciados. En estas familias, es difícil definir los límites porque los límites no se reconocen claramente en el funcionamiento de la familia (Valdés, 2007).

- ***Alianzas y coaliciones.*** En todas las familias existen conexiones no patológicas entre sus miembros para ayudarse mutuamente a resolver el problema. Estas conexiones también se conocen como alianzas. Se caracterizan por su flexibilidad y cambio de acuerdo de las circunstancias y necesidades de sus miembros, y en algunos casos la inducen, pero no tienen un propósito conflictivo. Siempre aparecen en el contexto de la comunicación alternativa (Valdés, 2007).

Minuchin y Fishman (1981), citados por Valdés (2007), manifiestan que mayormente se puede presenciar alianzas en familias y se dan de la siguiente manera: padre-hijo contra el otro padre; asimismo estas alianzas pueden ser para oponerse o apoyar el alejamiento.

2.2.1.9. La familia desde una perspectiva comunicativa

Whitchurch y Dickson (1999), citados por Gallego (2006), proponen algunos supuestos para entender la relación familia y comunicación, en primer lugar, se requiere entender que las relaciones se desarrollan a partir de la interacción, por lo que los mensajes verbales y no verbales, solo puede entenderse en relaciones construidas en las familias, en segundo lugar, a las familias como sistemas interactuantes. Además, desde

una perspectiva sistemática, los miembros del grupo familiar desarrollan un sistema propio que se da a través de interacción, influencias e impactos de cada integrante con respecto a cada uno y grupo total. Como tercer punto, las relaciones en las familias son negociadas con respecto a las tensiones que pueden surgir. Como cuarto punto, las familias renegocian como, por ejemplo, los roles, con respecto a las relaciones que conllevan. El quinto supuesto da énfasis a las definiciones estructurales en comunicación con respecto a otros conceptos de comunicación de las subunidades familiares. El sexto punto tiene la necesidad de investigar y comprender la comunicación en momentos críticos. Finalmente, recalca que las familias crean y mantienen su propia micro cultura.

Por otro lado, Tustón (2016) manifiesta que el grupo familiar es la primera institución educativa de comunicación para el ser humano, en este entorno los miembros pueden crear herramientas y maneras de como tener una vida plena y de vivir en él, en la familia se trabaja las relaciones y patrones de comunicación, también desarrollan autoconciencia y capacidad para adaptarse a situaciones difíciles y modificar sus relaciones en base a los valores. En el interior de la familia se observa una transacción de ideas y sentimientos que les permitan comprenderse, también en cada familia se desarrolla una cultura, que puede verse como un sistema peculiar de comunicación.

2.2.2. Procrastinación académica

2.2.2.1. Definición de procrastinación

En la actualidad, el uso de la palabra *procrastinación* se incrementó, entre 2000 al 2010 se buscó esta palabra en Google con un resultado de 210 búsquedas, pero entre 2010 al 2018 se incrementó mucho más, teniendo un resultado aproximadamente de

1380 búsquedas (Larzabal y Cevallos, 2019). Furlan et al. (2012) consideran a la procrastinación como un comportamiento difícil de iniciar y o terminar una actividad encomendada, que evidencia la falta de confianza en sí mismo y presenta ansiedad al momento de realizarla.

Autores como Galarregui y Keegan (2012) definen a la procrastinación como la predisposición de retrasar las tareas que deben realizarse, y que debido a esto el ser humano experimenta una situación de malestar e insatisfacción subjetiva.

Mientras que Sommer (1990), citado por Charca y Taco (2017), señaló que el acto de procrastinar se visualiza como una manifestación de rebeldía, que va dirigido a autoridades y que en este caso pueden ser los padres, maestros, etc. Asimismo, desde este punto de vista, la procrastinación académica se trata de una transferencia inconsciente que se da en el vínculo de padres-hijos o vínculos de profesores-alumnos.

Por su parte, Chan (2011) afirma que los procrastinadores posponen sus actividades por falta de autocontrol y falta de organización del tiempo disponible, es decir no es fácil determinar cuándo se posterga una actividad o no, ya que no se monitorea o potencia la correcta ejecución de las actividades académicas y además tienen problemas para organizar el tiempo con respecto a horarios, agendas y no suelen ceñirse a los tiempos acordados.

A su vez, Spada et al. (2006) manifiestan que hay dos tipos de procrastinación. Uno está relacionado con la realización de tareas; y el otro, con la toma de decisiones. El primero trata sobre el aplazamiento una vez iniciada la actividad y está relacionado con la existencia de patrones de evitación. El segundo tipo de procrastinación consiste

en aplazar decisiones sobre la planificación o el inicio de una actividad. Lo anterior está relacionado con el miedo al fracaso.

A su vez, Pychyl (2016) refiere que las definiciones modernas con respecto a la procrastinación la conceptualizan como el retraso o aplazamiento de la acción, sin embargo, no logra distinguir la postergación de otras maneras de aplazar. Por otra parte, Algunos psicólogos que son especialistas en este tema la definen como una postergación voluntaria y premeditada teniendo conocimiento de que el retraso puede tener un efecto negativo (como se cita en Gomez, 2021).

A su turno, Samuel Johnson (1751) detalla que procrastinar es una conducta que se manifiesta como una debilidad frente a diversos mandatos, y que a pesar de enseñanzas y advertencias de los que son moralistas ha predominado esta actitud en la mente del individuo ya sea en mayor o menor grado (como se cita en Steel, 2007).

2.2.2.2. Historia de la procrastinación

Ferrari, Johnson y McCown (1995) manifiestan en su obra, que a través de la historia la procrastinación ha existido, asimismo, manifiestan que en la época que inicia fue en la revolución industrial que es partir de 1750, y que ha adquirido connotaciones verdaderamente negativas. Anteriormente a estas fechas, la conducta de procrastinar era considerada neutral y se la consideraba como una manera sabia de “(in)acción” (como se cita en Steel, 2007). Además, la procrastinación tuvo una connotación religiosa en esas épocas, por ejemplo, el reverendo Walker (1682), citado por Steel (2007), dejó muy claro que el acto de procrastinar es extremadamente pecaminoso, por lo tanto, él y otros ministros habían alentado a sus comunidades en contra de ella.

Por otro lado, Angarita (2012) refiere que la palabra *procrastinación* tiene un origen antiguo y que su uso está documentado desde el 800 a. C., además un poeta

llamado Hesíodo deleitó a la audiencia con una declaración de cuán dañina era la procrastinación. Cerca de 400 años, el ateniense Tucídides, intranquilo con las actitudes de los soldados, remarco que procrastinar era el más reprochable rasgo de personalidad que poseía alguno de ellos. En 1790 a. C., rey de Babilonia, Hamurabi mediante sus leyes también contemplo al acto de procrastinar que se caracteriza cuando al establecer fechas límites para la realización de quejas, no son realizadas y generan demoras, asimismo declaró que las demoras son perniciosas y deberían ser enfrentadas mediante normas.

Mientras que Lega et al. (1997) y Ellis (1999) refieren que, en la actualidad, la teoría que puede explicar el mecanismo persistente y la estrategia de tratamiento de la procrastinación, así como la causa, proviene de un enfoque cognitivo-conductual, asimismo refieren que las alteraciones psicológicas se originan en la “distorsión del pensamiento” que afecta directamente el estado emocional y la conducta del ser humano. Los autores sostienen que hay evidencia que en cuanto se desarrolla pensamientos adecuados para la evaluación objetiva, racional y empírica de la realidad resulta en una mejora permanente (como se cita en García-Ayala, 2009).

2.2.2.3. Definición de procrastinación académica

Quant y Sánchez (2012) manifiestan que el acto de procrastinar en el ámbito académico consiste en prorrogar las actividades que deben ser realizadas, esto en un contexto escolar, estas pueden ser en lo administrativo como en lo académico, además han descubierto que la procrastinación en el ámbito académico puede estar vinculado a conductas que se caracterizan en retrasar o aplazar actividades, pero en otras áreas.

Mientras que Rothblum et al. (1986) propusieron la siguiente definición a la procrastinación en el ámbito académico, que es la demora irracional o prorroga de las

actividades académicas tanto al inicio o final de la tarea, hasta sentir una ansiedad considerable. Es por esto que las concepciones actuales sobre la procrastinación del aprendizaje la identifican como una forma de retraso mental, estrechamente relacionada con la falta de autorregulación; como resultado se observan bajos niveles de rendimiento académico y autoestima, y altos niveles de ansiedad.

Por su parte, Chun Chu y Choi (2005) definieron que las fuerzas internas que tienen los procrastinadores se pueden dividir en dos grupos, el primer grupo es pasivo, caracterizado principalmente por una mala imagen de sí mismos, falta de autoeficacia, su creencia de que son incompetentes, se ven abrumados fácilmente por muchas responsabilidades, por lo que este tipo de procrastinación tiende a retrasar el trabajo porque no saben cómo hacerlo, esperando que alguien los ayude, por lo tanto tienen un grado de dependencia. De otro lado, hay procrastinadores activos que, a diferencia de los pasivos, retrasan intencionalmente las actividades, es decir, se sienten académicamente competentes para dejar una tarea en el último minuto, porque tiene la creencia de que trabajan mejor cuando lo hacen a última hora ya que suelen buscar adrenalina y a estar bajo presión.

A su vez, Haycock et al. (1998) definen a la procrastinación académica como una estructura multidimensional cuyas dimensiones son cognitivas, emocionales y conductuales. Los estudios han demostrado que la procrastinación está estrechamente relacionada con la tarea retrasada y el impedimento de seguir instrucciones. Así mismo está relacionada con la ansiedad, depresión, baja autoestima y neuroticismo.

Por otra parte, Natividad (2014) llega a la conclusión, que el origen a la procrastinación, se encuentran en las teorías psicodinámicas, estas destacan el papel

que juegan las vivencias experimentadas durante la niñez como parte puntual para el desarrollo de la personalidad, y cómo el desarrollo mental inconsciente y las luchas internas intervienen y determinan la conducta. Asimismo, plantea que la procrastinación se manifestara como una lucha interna de la persona, que se relaciona muchas veces con la familia.

Para algunos autores, la procrastinación académica es la más establecida, sin embargo, para determinar la procrastinación académica se debe iniciar la procrastinación en las actividades cotidianas, luego a su territorio personal y luego pasar a lo relacionado con el campo académico. En relación a la disciplina, tenemos problemas generales, que incluyen no solo problemas académicos, sino también de la vida personal y profesional del sujeto, por lo que esta puede derivar y/o manifestarse conductual, emocional o en problemas fisiológicos, que afectan su bienestar físico y psicológico (Fuentes, 2018).

2.2.2.4. Características de la procrastinación

Según Dominguez et al. (2014), en la procrastinación se hallaron dos factores característicos: la postergación de actividades, que es el núcleo o esencia del tema en sí, y la autorregulación académica que consiste en la realización, obtención de metas y en la programación de actividades.

Knaus (2002), citado por Chávez y Valdivia (2020), manifiestan como características de la procrastinación académica las que están focalizadas más a patrones cognitivo-conductuales como los siguientes:

- *Creencias irracionales*: cuando una persona comienza a desarrollar una imagen y un concepto de sí mismo negativos. Crea la calificación de no poder llevar a cabo lo que se propone.
- *Sentimientos de catástrofe*: comienzan por ser incapaces de hacer frente a situaciones nefastas y difíciles para los humanos, lo que les hace imposible tomar decisiones correctas para el éxito de sus actividades.
- *Miedo al fracaso*: consiste cuando el individuo cree que no tiene tiempo suficiente para realizar la actividad y por ello tiene miedo de realizarla.
- *Enojo e impaciencia*: generalmente en personas perfeccionistas, ante el incumplimiento de las expectativas, se enojan consigo mismos.
- *Deseo de sentirse querido*: sienten la presión al sentirse aceptados al lograr sus objetivos y sienten la necesidad de recompensas inmediatas.
- *Sentirse saturado*: al aplazar la actividad muestran una sensación negativa en su bienestar psicológico por lo que constantemente padecen de ansiedad, ira y estrés, sintiéndose impotentes para lograr las metas planificadas.

2.2.2.5. Clasificación de la procrastinación

Para Takács (2005), la procrastinación está conformada por siete clasificaciones que propuso el autor:

- *Perfeccionista*: como alguien que considera que la tarea que está realizando no cumple con los estándares personales.
- *Preocupado*: cosas que tienen un impacto significativo cuando las cosas salen mal o se salen de control.
- *Soñador*: alguien que divaga y es poco realista.
- *Creador de crisis*: disfruta de alguna forma con la procrastinación.
- *Desafiante*: es pasivo o agresivo al expresar sus sentimientos a terceros.
- *Ocupado*: personas que no realizan específicamente cada tarea porque realizan múltiples tareas al mismo tiempo.
- *Relajado*: alguien que tiende a evitar situaciones que crean estrés y compromiso.

2.2.2.6. Tipos de procrastinación académica

Schouwenburg (2004) manifiesta que hay dos tipos de procrastinación en el ámbito académico: (1) El esporádico, denominado conducta dilatoria, que se refiere al comportamiento no programado relacionado con actividades académicas específicas, debido a deficiencias en el manejo del tiempo. (2) El crónico, que es el hábito caracterizado por retrasar la ocupación al estudio (como es citado en Rodríguez y Clariana, 2017).

Ospina y Vergara (2015) manifiestan que hay tres procrastinadores: (1) por activación, que son los que buscan sensaciones de activación y de éxito en el mismo instante, y es cuando en el último instante realizan su tarea. (2) Por evasión, por temor al fracaso, ya que evitan el análisis negativo de los otros o de sí mismos. (3) Por

indecisión, generalmente son los indecisos, ya que no pueden planificar el inicio de la tarea, suelen planificar una y otra vez, por lo que al final no realizan la tarea dentro del tiempo establecido (como es citado en Burgos-Torre y Salas-Blas, 2020).

2.2.2.7. Dimensiones de la procrastinación académica

Para Dominguez et al. (2014) manifiesta que existe dos dimensiones:

La autorregulación académica. Consiste en que los estudiantes tienen la actitud de priorizar su aprendizaje y estudios, a través del conocimiento, del control y regulación de motivaciones, emociones y comportamientos que les ayudaran a alcanzar las metas trazadas. De lo dicho anteriormente, se afirma que individuos que poseen un alto nivel en procrastinación son todo lo contrario en autorregulación, quiere decir que poseen niveles bajos en autorregulación académica (Dominguez et al., 2014). Del mismo modo, Natividad (2014) manifiesta que la autorregulación es la técnica que permite a los alumnos encender y mantener pensamientos, conductas y sentimientos dirigidos a lograr sus metas; estas técnicas pueden ser estrategias eficaces de aprendizaje, dan seguimiento, miden su rendimiento y poseen herramientas motivacionales. Por lo tanto, los procrastinadores con un nivel alto, presentan falta de autorregulación a nivel cognitivo, conductual y motivacional con respecto a alumnos autorregulados. Asimismo, esta dimensión implica desarrollar un alto grado de compromiso.

La postergación de actividades. Se caracteriza cuando la persona no tiene reparos en dejar cualquier actividad o no las realiza hasta casi la fecha límite de la fecha dada; de igual manera, también se puede considerar postergación de actividades, cuando el individuo deja dicha actividad hasta el final, por razones de gustos e intereses (Montañez y Estrada, 2018). También, la definen como la demora premeditada en hacer

una tarea, esto debido a falta de regulación autónoma, es no saber cómo comenzar una actividad por la falta de organización de tiempo o simple flojera (Dominguez et al., 2014). Según Chigne (2017), la postergación de actividades consiste en no dar la importancia necesaria y urgente a las actividades primordiales, para reemplazarlas por asignaturas poco relevantes o innecesarias que la persona prioriza por su facilidad al momento de realizarla (como se cita en Cayllahua y Huanaco, 2021).

2.2.2.8. Procrastinación en la adolescencia

Papalia et al. (2012) delimitan a la adolescencia entre los 14 y los 16 años (adolescencia intermedia), cuando se logra cierto grado de autoaceptación, hay conciencia parcial del potencial, la integración grupal brinda seguridad y alejamiento de sus padres. Por otro lado, la adolescencia tardía (17 y 18 años) se caracteriza por un sentido de responsabilidad. La crianza de los hijos influye en el grado de procrastinación, por lo que sin una crianza que apunte a fomentar la conciencia de los niños sobre sus responsabilidades, por lo que es probable que no logren desarrollar una conciencia de sus responsabilidades y se desarrolle una dependencia en lo que digan los demás para solucionar sus problemas.

La naturaleza de la procrastinación en el adolescente se caracteriza por varios factores como la forma en la que el adolescente fue criado, también tiene que ver con el nivel de maduración, asimismo cómo está determinada su responsabilidad frente a las tareas que les son impuestas en todos los ámbitos de la vida del adolescente, cómo el entorno en el que se desarrolla ya sea en su vida familiar, en el contexto escolar y en su comunidad (De la Cruz, 2019).

2.3. Definición de Términos Básicos

Comunicación en la familia

Es un sistema relacional con bases comunicacionales, donde sus componentes y el grupo familiar determinan una conducta específica de acuerdo con el tipo de comunicación, sea esta funcional o disfuncional, así mismo la familia comparte un sistema que tiene modelos de comunicación entre los integrantes del grupo familiar (Membrillo et al., 2008).

Procrastinación académica

El procrastinador en el entorno académico evita realizar una tarea, es decir, lo retrasa para mañana lo que pudo realizar hoy. “La procrastinación no sólo afecta al trabajo de la persona, sino que también suele implicar sentimientos como la culpa, la inadecuación, el autodesprecio, el estrés y la depresión” (Takács, 2005, p. 77).

La procrastinación académica experimenta (1) un comportamiento que casi siempre o siempre retrasa el inicio o la finalización de una tarea de aprendizaje, y (2) casi siempre o siempre la ansiedad problemática asociada con dicha procrastinación (García-Ayala, 2009).

Comunicación

Membrillo et al. (2008) definen a la comunicación como la interrelación entre individuos e intercambio en el desarrollo de sus actividades, esta forma una parte inseparable del ser humano, al aprobar la interacción adecuada. La comunicación es importante en el crecimiento de la persona para que sea social, ya que través de ella la persona recibe y comprende las normas sociales y familiares, de la ideología en donde se desarrolla.

Procrastinación

Procrastinación nace del *latín procrastinare* que es interpretada como el acto de abandonar o prorrogar para otro día, las actividades designadas, también al acto de procrastinar se la define como la tendencia a posponer o retrasar la actividad que ya fue asignada, huyendo de la toma de decisión o la responsabilidad para desarrollarla (Ruiz y Cuzcano, 2017).

Estudiante procrastinador

El estudiante procrastinador es un individuo débil en la planificación, autodisciplina y fuerza de voluntad. Por otra parte, es necesario y con urgencia lograr la identificación de estudiantes con este comportamiento, para ayudar mediante la acción tutorial, desarrollar en ellos herramientas y estrategias que le ayudaran a superar este problema (Ruiz y Cuzcano, 2017).

Familia

Para Consuegra (2010), el grupo familiar es el lugar en donde los integrantes mediante las experiencias que adquieren van aprendiendo conductas normales y anormales, también refiere que la familia es un modelo benévolo en escala.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza que la familia está conformada por personas emparentadas entre sí, este grado de vinculo se determina por la sangre, adopción y matrimonio. También, agrega que en el sistema familiar debe resaltar dentro de la sociedad, no obstante, cada integrante de este conjunto está determinado por roles que deben cumplir, ya que está organizado según la estructura y conformación de la misma (como se cita en Membrillo et al., 2008).

Familia disfuncional

Hunt (2007), citado por Pérez y Reinoza (2011), conceptualiza a la familia disfuncional: primero, un comportamiento indigno o inmaduro de los progenitores que dificulta al grupo familiar tener una relación saludable con el crecimiento personal. Segundo, la disfuncionalidad en la familia genera problemas tanto emocional como espiritual. Basado en el concepto de que la salud abarca todos los aspectos del desarrollo humano, todos los miembros deben estar saludables para que una familia funcione. Así mismo, se dice que existen familias disfuncionales cuando el papel de los padres es asumido por otra persona, como los abuelos, tíos, trabajadores sociales, etc.

Adolescencia

Es el período de transición del desarrollo en el ser humano, que ocurre entre la etapa de la infancia y de la edad adulta, que se caracteriza por cambios biológicos y psicológicos. Entre los cambios físicos se observan las proporciones y la forma del cuerpo (esto debido al desarrollo en la maduración de los órganos sexuales, se pueden clasificar en primarias y secundarias) y la madurez sexual. Los principales cambios psicológicos son la autonomía (aunque se mantienen los vínculos con los padres y familiares), alejamiento de los adultos, que hasta ahora han tenido una influencia significativa en sus vidas, preocupación excesiva por la apariencia, egoísmo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otros. Se cree que aparece alrededor de los 12 años en la pubertad y suele durar hasta los veinte años (Consuegra, 2010).

Aprendizaje

Es el proceso por el cual los conocimientos, códigos de conducta y valores socialmente aceptados se realizan y asimilan. Además, adquirirá habilidades prácticas,

estrategias y caminos de conocimiento. Este es el resultado de un proceso de educación-aprendizaje, mediado principalmente por las instituciones educativas. En psicología, el aprendizaje tiene un significado más amplio que la pedagogía el término se refiere a cualquier cambio producido por la experiencia resultante de prácticas que permitan la adquisición y absorción permanente de conocimientos, habilidades, códigos de conducta, pautas y valores sociales específicos (Ander-Egg, 2016).

Educación

Es el proceso de socialización personal para adquirir conocimientos, relacionados con la conciencia cultural y el comportamiento. Un proceso multidireccional en el que se adquieren mediante el aprendizaje de conocimientos, valores, usos y costumbres. La educación no solo sucede a través de las palabras, está presente en todas nuestras acciones, emociones y actitudes. Por lo tanto, el desarrollo educativo da cuenta de una gama de habilidades y valores, que produce en el individuo transformaciones en lo intelectual, emocional y social. Estos cambios van a depender del nivel de conciencia logrado, asimismo, la duración de estos valores puede ser para un corto periodo de tiempo o durar toda la existencia del ser humano (Consuegra, 2010).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLE

3.1. Hipótesis General

HGi. Existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HGo. No existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

3.2. Hipótesis Específicas

HE1i. Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HE1o. No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HE2i. Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HE2o. No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

3.3. Identificación de las Variables

3.3.1. Comunicación familiar

Definición conceptual

Para Gallego (2006), la comunicación en el entorno familiar se refiere a que en la familia forma su mundo social, a partir de la interacción; asimismo menciona que la familia es un sistema formado por los miembros interactuantes a través de su sentir, pensar y creer; además alega que en el transcurso de vida de los ciclos de la familia, los integrantes manejan, negocian y renegocian definiciones relacionales, esto a través de la comunicación; por último, alude que es necesario entender los diálogos en los periodos críticos de familia, a razón de las transiciones familiares.

La comunicación familiar es el interactuar que se da entre los miembros de un grupo familiar, en donde el individuo expresa o comunica alguna noticia y que esta pueda ser comprendida por los demás (Antolínez, 1991).

Definición operacional

Esta escala fue creada por Olson (1991), y en su test podemos observar que consta de diez ítems, que representan a las preguntas, asimismo como respuestas tiene cinco alternativas, que para hallar el resultado se sumara el puntaje que se obtengan de las respuestas, será el pronóstico del nivel de comunicación que tenga el individuo en su familia, al mismo tiempo la puntuación mínima será de diez puntos, y la máxima de cincuenta puntos, además la escala está determinada para hallar el nivel de comunicación que pueda existir en el núcleo familiar (como es citado en Costa et al., 2009).

3.3.2. Procrastinación académica

Definición conceptual

Para Quant y Sánchez (2012), el significado de la palabra procrastinación es una forma de actuar, esta puede ser voluntaria, y consiste en atrasar las tareas programadas ya asignadas, esta conducta es negativa, ya que como consecuencia se observa bajo rendimiento académico y problemas en la salud mental.

Por otro lado, Chan (2011) manifiesta que la procrastinación académica que es “el dejar para mañana” o “posponerlas para más adelante” y que se la puede estudiar desde distintas escuelas psicológicas, en las que manifiestan que se debe a falta de responsabilidad y que la persona opta por actos placenteros, se resume que es debido a la falta de autocontrol y la ineficacia de no saber organizar el tiempo.

Definición operacional

Esta escala fue creada por Busko (1998), pero para la realización en nuestro país autores como Álvarez (2010) y Domínguez et al., (2014) lograron adaptarla en estudiantes, asimismo lograron su validación a través de un análisis factorial exploratorio. Este test consta de doce preguntas, también denominada ítems y como alternativa de respuestas tiene cinco opciones, por otro lado, esta escala posee dos dimensiones que se denominan autorregulación académica, que consta de nueve ítems o preguntas, estas relacionadas al autocontrol con respecto a sus labores; y la otra dimensión se nombra postergación de actividades que consta de tres preguntas o ítems (como se cita en Tapia, 2020).

Asimismo, para la corrección del test la dimensión de autorregulación académica o denominada por el autor Factor 1, manifiestan que su corrección será de

manera invertida, por lo que su interpretación será que mientras más alto es el puntaje será menor la autorregulación; del mismo modo, sucede con la dimensión de postergación de actividades o denominada Factor 2 por el autor, su corrección será de manera directa, por lo que se interpretara que cuando el individuo puntué más, la postergación tendrá una tendencia mayor (Dominguez et al., 2014).

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable N.º 1	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor de medición
Comunicación Familiar	Unidimensional	No presenta indicadores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Escala ordinal 1. Extremadamente insatisfecho 2. Generalmente insatisfecho 3. Indeciso 4. Generalmente satisfecho 5. Extremadamente satisfecho	Nivel bueno (10-20) Nivel regular (21-39) Nivel malo (41-50)
Variable N.º 2	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valor de medición
Procrastinación Académica	Autorregulación académica	Autodisciplina Organización Motivación	2, 3,4, 5, 8,9, 10, 11 y 12 (inversos)	Escala ordinal 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Nivel bajo (12-28) Nivel medio (29-44)
	Postergación de actividades	Dificultad de aprendizaje Esfuerzo sostenido	1, 6 y 7 (directos)		Nivel alto (45-60)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de la Investigación

En esta investigación, como se mencionó líneas antes, se utilizó como metodología el enfoque cuantitativo, ya que se empleó a la estadística como base para obtener resultados numéricos, como lo plantea Hernández et al. (2014), la cual consiste en la delimitación del proceso, que se origina desde el planteamiento del problema, siguiendo por los objetivos, justificación, llegando hasta el marco teórico en donde se podrá observar literatura del tema que se está tratando, asimismo se desarrolló la metodología acorde a la investigación, hasta finalmente hallar los resultados que se obtuvieron, contrastando con la hipótesis sugerida.

4.2. Configuración de la Investigación

4.2.1. Diseño y enfoque de la investigación

El diseño de investigación de este estudio tiene como propósito contestar las interrogantes de la investigación, asimismo realizar los objetivos de estudio y someter la hipótesis a prueba, por lo que la palabra diseño se refiere al plan para obtener la información requerida (Hernández et al., 2014).

El enfoque que presenta el estudio de investigación es cuantitativo, ya que se utilizó la estadística para hallar los resultados y porque tiene como finalidad medir las variables estudiadas, asimismo la recolección de datos ayudó a aprobar la hipótesis, a través de la medición numérica y el uso del análisis de la estadística, que sirvió para desarrollar pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

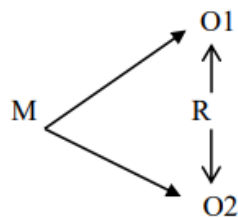
4.2.2. Tipo de investigación

El tipo que presenta la investigación es no experimental, esto a razón de que en el estudio las variables no fueron manipuladas, fue básica de corte transversal o transeccional, ya que los datos que se obtuvieron fueron en un momento y espacio único (Hernández et al., 2014).

4.2.3. Nivel de investigación

La investigación es básica de nivel o alcance correlacional, se utilizó este alcance para saber si existe asociación entre las variables de estudio, asimismo también fue descriptivo porque se describió cada variable o como es la actuación de cada variable en determinada población (Hernández et al., 2014).

El nivel que presentará la investigación de estudio es correlacional-descriptivo, como se muestra en el siguiente esquema:



Dónde:

O1: observaciones de la variable comunicación familiar

O2: observaciones de la variable procrastinación académica

R: relación entre las dos variables: comunicación familiar y procrastinación académica

M: muestra de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

4.3. Diseño muestral

4.3.1. Población y muestra

Según Hernández et al. (2014), la población es un grupo de elementos o componentes que corresponden a un mismo espacio, y que comparten las mismas características estas pueden ser comunidades, organizaciones u otros.

La población que se utilizó en esta investigación incluyó a todos los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria de la institución educativa Industrial N.º 32 de ambos sexos que se matricularon en el año lectivo y que consta de aproximadamente 120 alumnos. Esta institución educativa está ubicada en zona urbana, en el distrito de Puno, provincia de Puno.

Asimismo, para calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes se realizó a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. Utilizándose la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra $n = ?$

N = Tamaño de la población $N = 120$

Z = Nivel de confianza (95 % de confianza) $Z = 1,96$

e = Es la precisión o error (5 % de error) $e = 0,05$

p = Probabilidad de éxito $p = 0,5$

q = Probabilidad de fracaso $q = 0,5$

Reemplazamos valores:

$$n = \frac{120 (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (120 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

$$n = 91$$

Se contó con una muestra de 91 estudiantes del quinto año de secundaria, de ambos sexos que pertenecen a la institución educativa Industrial N.º 32, donde el muestreo que se utilizó en la presente investigación es el muestreo probabilístico aleatorio simple.

4.3.2. Muestreo de la investigación

Según Hernández et al. (2014), la muestra de una investigación es un subgrupo de la población y que será representativa de esta para la cual se deben recolectan los datos requeridos de acuerdo con el tipo de investigación. Por lo tanto, para calcular el tamaño de la muestra de los alumnos de la institución educativa Industrial N.º 32, se realizó a través del muestreo probabilístico aleatorio simple, su característica esencial, es que todos los participantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

La aplicación se realizó con los alumnos presentes, que coincidieron con los criterios de inclusión-exclusión y que completaron el llenado de las pruebas de manera correcta. Criterios con los que se tomó la muestra son los siguientes:

Criterios de inclusión

- Todo estudiante varón o mujer que esté matriculado en el quinto año de secundaria de la institución educativa Industrial N.º 32 en el año escolar 2022.
- Estudiantes que tengan entre 16 a 18 años de edad.
- Estudiantes que admitan participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 16 años y mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

Para Baena (2017), la técnica generalmente se da a través de tres aspectos y que ayudarán para la evaluación de las variables, estos son los siguientes: *la observación*, elemento fundamental en una investigación, que consiste en examinar cuidadosamente el fenómeno o hecho, recabar información necesaria y registrarla para que luego sea analizada. *La encuesta*, que radica en la recolección de información a través de procedimientos psicométricos consistentes en los especificados en las fichas técnicas de los instrumentos. *Revisión bibliográfica*, que reside en profundizar información que será utilizada en el marco teórico de un proyecto de investigación y que se realizará a través de un conjunto de textos que se les denominará información bibliográfica.

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para las variables y con las que se recolectaron los datos fueron la Escala de Comunicación Familiar elaborado por Olson (FCS) y la Escala de Procrastinación Académica elaborado por Busko (EPA).

4.4.2.1. La Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Esta escala fue creada por Olson (1991) y esta encuesta está determinada para hallar el nivel de comunicación que pueda existir en el núcleo familiar que consta de diez ítems con cinco alternativas (como se cita en Costa et al., 2009).

Tabla 2

Ficha técnica Escala de Comunicación Familiar (FCS)

<i>Nombre del instrumento:</i>	Family Communication Scale–FCS
<i>Autores :</i>	Olson (1991)
<i>Administración :</i>	Individual o grupal
<i>Tiempo de aplicación :</i>	En promedio de 10-12 minutos.
<i>Significación :</i>	Evalúa de manera global la comunicación familiar.
<i>Dimensiones :</i>	Es unidimensional
<i>Escala valorativa :</i>	El valor de esta escala va de un puntaje de uno, hasta puntaje de cinco, siendo la respuesta extremadamente insatisfecha posee un punto y la respuesta extremadamente satisfecha posee cinco puntos (Costa et al., 2009).
<i>Adaptación :</i>	Copez-Lonzoy et al. (2016) dieron a conocer con la obtención del estudio realizado que los índices se aceptaban en las propiedades métricas (como se cita en De La Cruz, 2019).
<i>Confiabilidad :</i>	Copez-Lonzoy et al. (2016) en su investigación quisieron analizar las propiedades psicométricas de esta escala, utilizando a 491 participantes. Asimismo, los errores del modelo y la invarianza analizada hallaron la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Por lo que, obtuvieron de consistencia interna un nivel alto (como se cita en De La Cruz, 2019).

Fuente: (De La Cruz, 2019)

a) Validez

La validación del instrumento Escala de Comunicación Familiar (FCS) se llevó a cabo por el método de juicio de expertos, que se realizó mediante una ficha de validación que consistió en el análisis de cada ítem del instrumento, esto realizado por profesionales expertos en la materia y con una amplia experiencia en la profesión, el equipo de juicio de expertos estuvo conformado por tres magísteres en psicología.

Asimismo, es oportuno mencionar que el instrumento Escala de Comunicación Familiar ha sido validado a nivel nacional, que ha sido utilizado en varias investigaciones.

b) Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento Escala de Comunicación Familiar (FSC) se estableció mediante la aplicación del alfa de Cronbach, se realizó la fiabilidad en la cantidad de 91 estudiantes del quinto año de secundaria, de la institución educativa Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno y que obtuvo como resultado para esta investigación el valor de 0,826, el cual está dentro del análisis de adecuado de confiabilidad y que se encuentra dentro de los parámetros confiables.

Tabla 3

Confiabilidad de la escala de comunicación familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	10

Confiabilidad aceptable

4.4.2.2. La Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Escala creada por Busko (1998), adaptada al Perú por Álvarez (2010) y Dominguez et al. (2014). Este instrumento sirve para medir el nivel de procrastinación

académica de adolescentes y consta de doce ítems y como alternativa de respuestas tiene cinco opciones, también tiene dos dimensiones, las cuales son autorregulación académica y postergación de actividades (como se cita en Tapia, 2020).

Tabla 4

Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Academia (EPA)

<i>Nombre del instrumento</i>	: La Escala de Procrastinación Académica (EPA)
<i>Autor</i>	: Deborah Ann Busko
<i>Año</i>	: 1998
<i>Procedencia</i>	: Canadá.
<i>Adaptación</i>	: Álvarez (2010) y Domínguez et al., (2014)
<i>Adaptaciones adolescentes</i>	: Tapia Ríos, Michel (2020)
<i>Aplicación</i>	: Colectiva o individual
<i>Duración</i>	: 8 a 12 minutos
<i>Significación</i>	: evalúa características de postergación de actividades y autorregulación académica.
<i>Dimensiones que evalúa</i>	: son dos: Postergación de actividades y Autorregulación académica.
<i>Validez</i>	: para obtener evidencias de validez se realizó un análisis factorial exploratorio.
<i>Confiabilidad</i>	: varios autores lo estimaron mediante el alfa de Cronbach.

Fuente: (Tapia, 2020)

a) Validez

La validación del instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) se llevó a cabo por el método de juicio de expertos, que se realizó mediante una ficha de validación que consistió en el análisis de cada ítem del instrumento, esto realizado por profesionales expertos en la materia y con una amplia experiencia en la profesión el equipo de juicio de expertos estuvo conformado por tres magísteres en psicología.

Asimismo, es oportuno mencionar que el instrumento Escala de Procrastinación Académica ha sido validado a nivel nacional, el mismo que ha sido utilizado en varias investigaciones.

b) Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento Escala de Procrastinación Académica (EPA) se estableció mediante la aplicación del alfa de Cronbach, se realizó la fiabilidad en la cantidad de 91 estudiantes del quinto año de secundaria, de la institución educativa Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno y que obtuvo como resultado para esta investigación el valor de 0,710 el cual está dentro del análisis de adecuado de confiabilidad y que se encuentra dentro de los parámetros confiables.

Tabla 5

Confiabilidad de escala de procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,710	12

Confiabilidad aceptable

4.4.3. Plan de recolección de datos

Para poder recoger la información se organizaron los pasos de la siguiente manera:

- Primero se solicitó la autorización de la IES Industrial N.º 32, para formalmente realizar las encuestas.
- Después con la autorización del IES Industrial N.º 32 se realizó las coordinaciones con el personal autorizado para las visitas a la institución educativa para realizar las encuestas.

- Luego en las aulas seleccionadas se aplicó los instrumentos previo consentimiento informado hasta obtener la muestra contemplada en términos numéricos.
- Finalmente se presentó a la institución un informe del trabajo que se realizó con los resultados obtenidos, asimismo la institución otorgo una constancia de la realización de la investigación.

4.5. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

El análisis de los resultados se dio a través de los programas Microsoft Excel 2021 y SPSS Statistics V. 25, primero se analizaron y se elaboró una matriz de datos en el programa Excel para hallar resultados descriptivos de datos como las características de datos personales, también para la descripción de variables de manera general y sus dimensiones, posteriormente se utilizó el programa Spss Statistics V. 25, para hallar la estadística inferencial para la correlación de las variables, hallando primero la normalidad de los datos cuantitativos utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnor para determinar la normalidad de la muestra, finalmente se usó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman al no cumplir con el criterio de normalidad de una de las variables.

4.6. Aspectos Éticos

Atendiendo el respeto que nos merece la persona humana, este proyecto de investigación respeta los derechos humanos y constitucionales de los participantes. Por lo que se contó con la consideración ética, discreción y protección de los instrumentos. Asimismo, se solicitó el consentimiento de cada estudiante y así se cumplió con el procedimiento del consentimiento informado, en el cual se detallaba en qué consistía la investigación y se verificó que los instrumentos serán confidenciales, por lo que se les

pidió que respondieran de manera anónima. Además, esta investigación tuvo como propósito hallar algún problema para crear planes de prevención y programas de ayuda a los participantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las variables de estudio comunicación familiar y procrastinación académica, como también de sus dimensiones, asimismo se presentan los resultados del análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.

5.1.1. Análisis sociodemográfico

Tabla 6

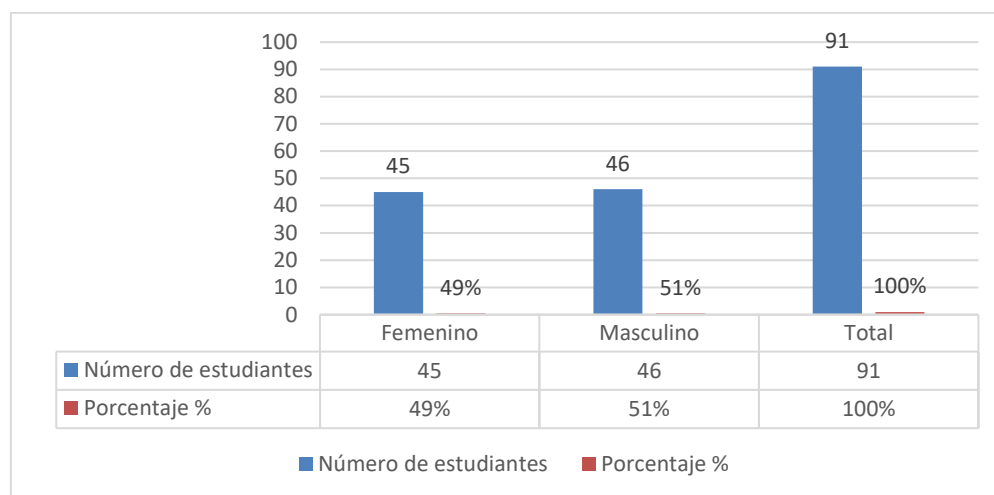
Género de la población

Género	Número de estudiantes	Porcentaje %
Femenino	45	49 %
Masculino	46	51 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 6 se observa que existe un mayor porcentaje de hombres que de mujeres en el quinto año de secundaria de la institución educativa Industrial N.º 32, pues el 51 % de los estudiantes son varones, mientras que el 49 %, mujeres.

Figura 1.
Porcentaje según género



Nota. Se observa que no hay mucha diferencia en la cantidad de participantes de varones como de mujeres

Tabla 7

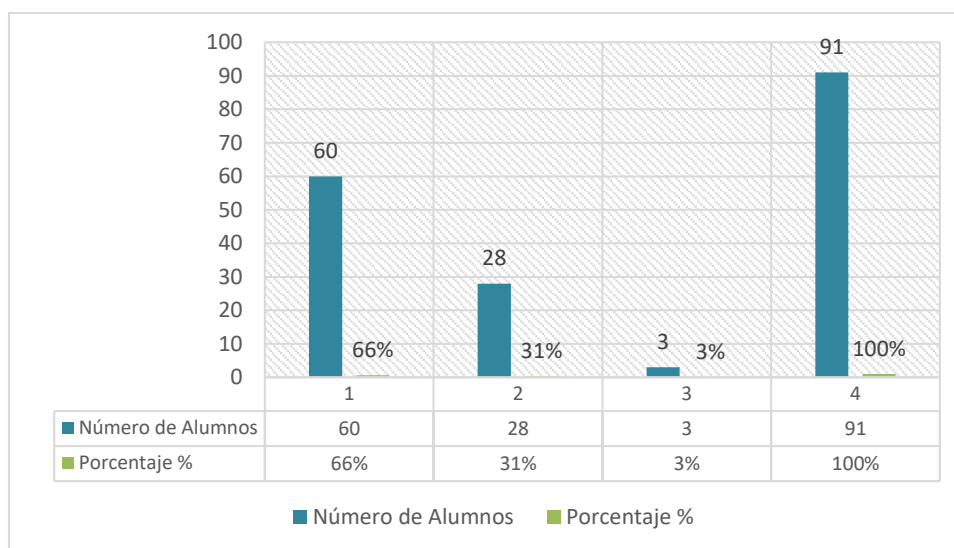
Rango de edades en las que se encuentran los adolescentes

Edad/Años	Número de alumnos	Porcentaje %
16	60	66 %
17	28	31 %
18	3	3 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 7, el porcentaje más elevado en el rango de edad se encuentran en los estudiantes de 16 años representados por un porcentaje superior a la mitad de la población siendo un 66 %, lo cual demuestra que los estudiantes se encuentran dentro de un rango normal, sin embargo, podemos apreciar que un porcentaje representativo de 31 % y 3 % de los estudiantes poseen edades superiores a la edad límite que se debe tener para estar en quinto año.

Figura 2.
Porcentaje según edad



Nota. Se observa que un porcentaje representativo de 31 % y el 3 % de los estudiantes poseen edades superiores a la edad límite que se debe tener para estar en quinto año de secundaria

Tabla 8

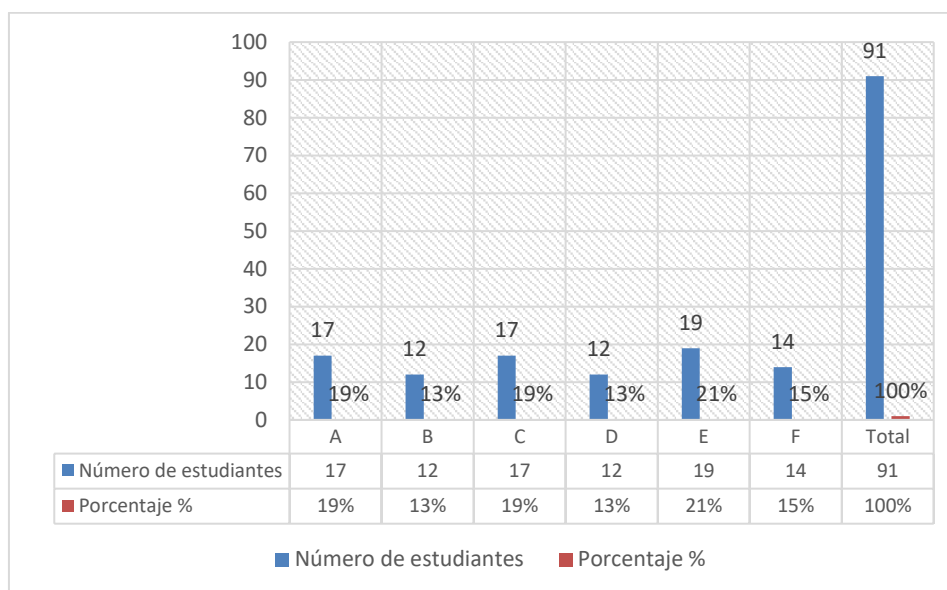
Número de estudiantes según sección de clases

Sección/aulas	Número de estudiantes	Porcentaje %
A	17	19 %
B	12	13 %
C	17	19 %
D	12	13 %
E	19	21 %
F	14	15 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 8, los porcentajes de estudiantes según las secciones deberían ser casi iguales, sin embargo, por distintos motivos como estudiantes que se han retirado, por lo que se observa desigualdad en las secciones.

Figura 3.
Porcentaje según sección



Nota. Se observa desigualdad en el número de estudiantes de cada sección.

5.1.2. Descripción de las variables de estudio

Tabla 9.

Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar

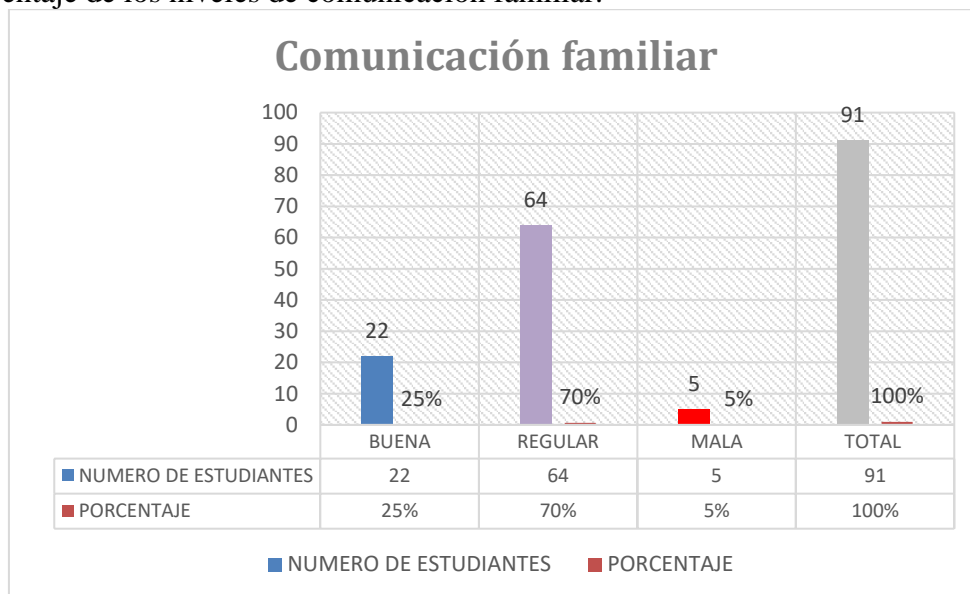
Nivel de comunicación familiar	Número de estudiantes	Porcentaje
Nivel bueno	22	25 %
Nivel regular	64	70 %
Nivel malo	5	5 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 9, el 70 % de los estudiantes presentan una regular comunicación familiar, seguido del 25 % con buena comunicación familiar y, por último, el 5 % presentan una mala comunicación familiar. Por lo que se concluye, que

las encuestadas presentan la predominancia de un nivel regular en cuanto a esta variable.

Figura 4.
Porcentaje de los niveles de comunicación familiar.



Nota. Tendencia a una regular y buena comunicación familiar.

Tabla 10

Análisis descriptivo de la variable procrastinación académica

Nivel de procrastinación académica	Número de estudiantes	Porcentaje
Nivel alto	29	32 %
Nivel medio	37	41 %
Nivel bajo	25	27 %
Total	91	100 %

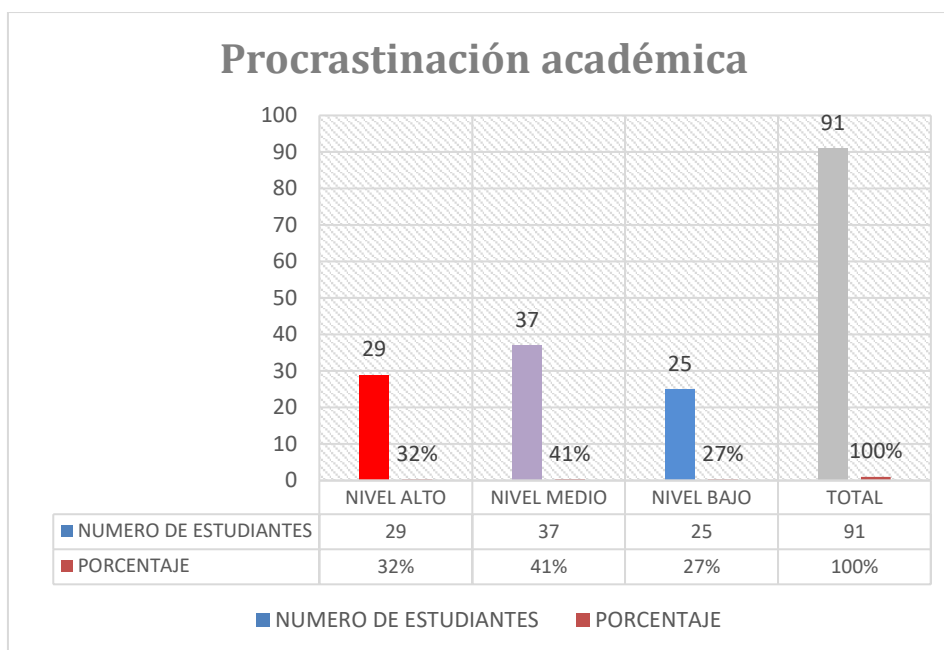
Fuente: Base de datos

Interpretación. Se puede observar en la tabla 10 que el 41 % de los estudiantes presentan niveles medios de procrastinación académica, seguido del 32 % con niveles altos y, por último, el 27 % presentan niveles bajos; lo que manifiesta que el mayor

porcentaje de estudiantes presentan una tendencia media y alta a procrastinar actividades académicas.

Figura 5.

Porcentaje de los niveles de procrastinación académica.



Nota. La suma de los porcentajes medio y alto, nos dan el panorama de que los estudiantes tienen tendencias a la procrastinación.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión autorregulación académica

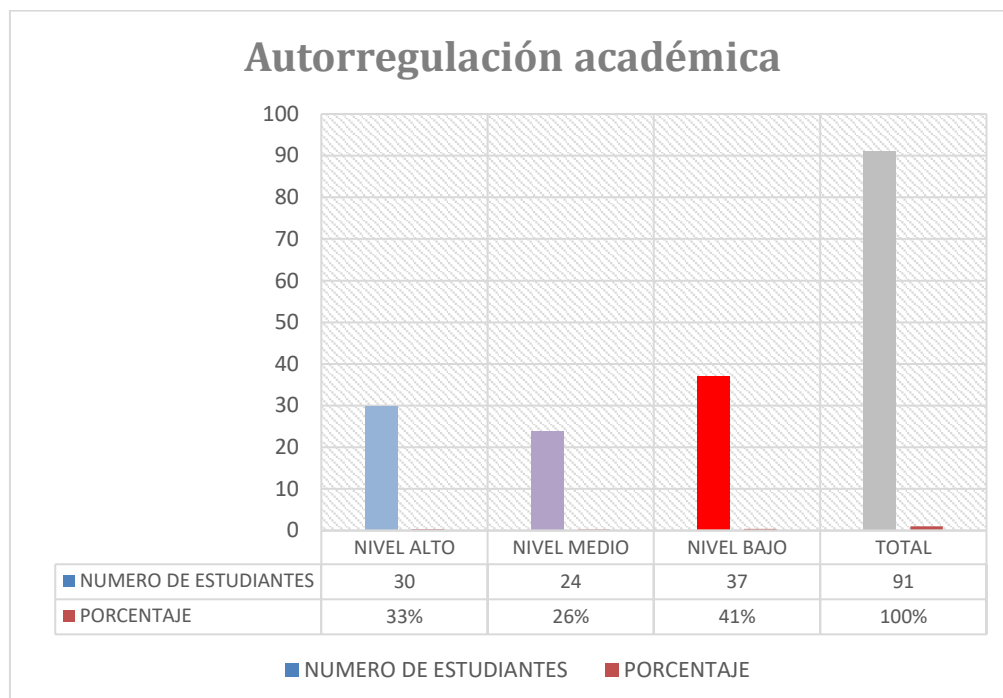
Nivel de autorregulación académica	Número de estudiantes	Porcentaje
Nivel alto	30	33 %
Nivel medio	24	26 %
Nivel bajo	37	41 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 11, con respecto a la dimensión de autorregulación académica el 41 % de los estudiantes presentaron niveles bajos, seguido del 33 % con niveles alto y, por último, el 26 %, con nivel medio.

Figura 6.

Porcentaje de los niveles de la dimensión de autorregulación académica.



Nota. Se observa que el 41 % de estudiantes tiene una baja autorregulación académica

Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión postergación de actividades

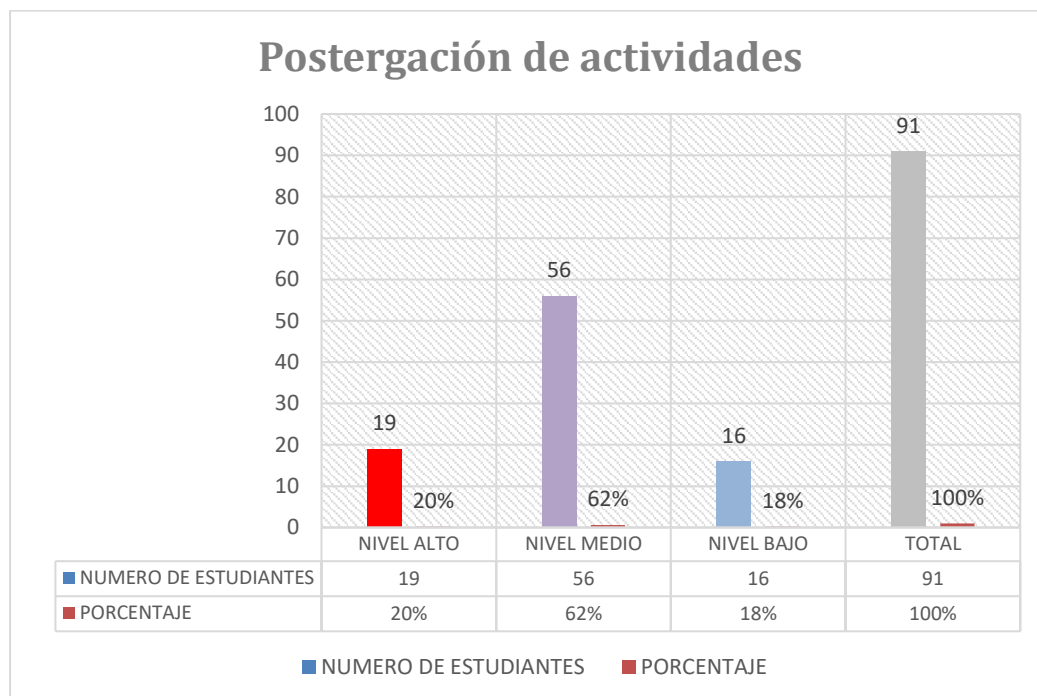
Nivel de postergación de actividades	Número de estudiantes	Porcentaje
Nivel alto	19	20 %
Nivel medio	56	62 %
Nivel bajo	15	18 %
Total	91	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. En la tabla 12, con relación a la dimensión de postergación de actividades el 62 % de los estudiantes presentan niveles medios, seguido del 20 % con niveles altos y, por último, el 18 % de estudiantes con niveles bajos, podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tiene una tendencia a la postergación de actividades.

Figura 7.

Porcentaje de los niveles de la dimensión postergación de actividades.



Nota. Se observa que la mayoría de los estudiantes tiene tendencia a la postergación de actividades.

Tabla 13

Distribución porcentual de género según nivel de comunicación familiar

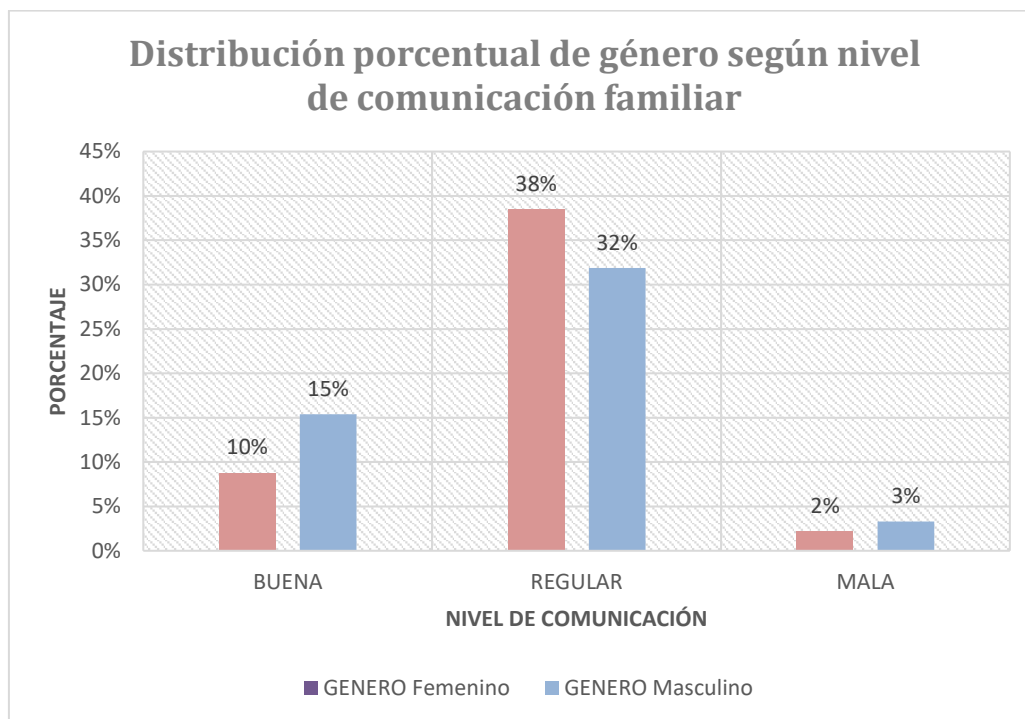
Nivel de comunicación familiar	Género		Total general
	Femenino	Masculino	
Nivel bueno	10 %	15 %	25 %
Nivel regular	38 %	32 %	70 %
Nivel malo	2 %	3 %	5 %
Total general	49 %	51 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 13, podemos observar que no hay diferencia significativa para determinar la comunicación familiar predominante según género en los estudiantes.

Figura 8.

Porcentaje de género según comunicación familiar.



Nota. No hay diferencia significativa según género con respecto a la variable comunicación familiar.

Tabla 14.

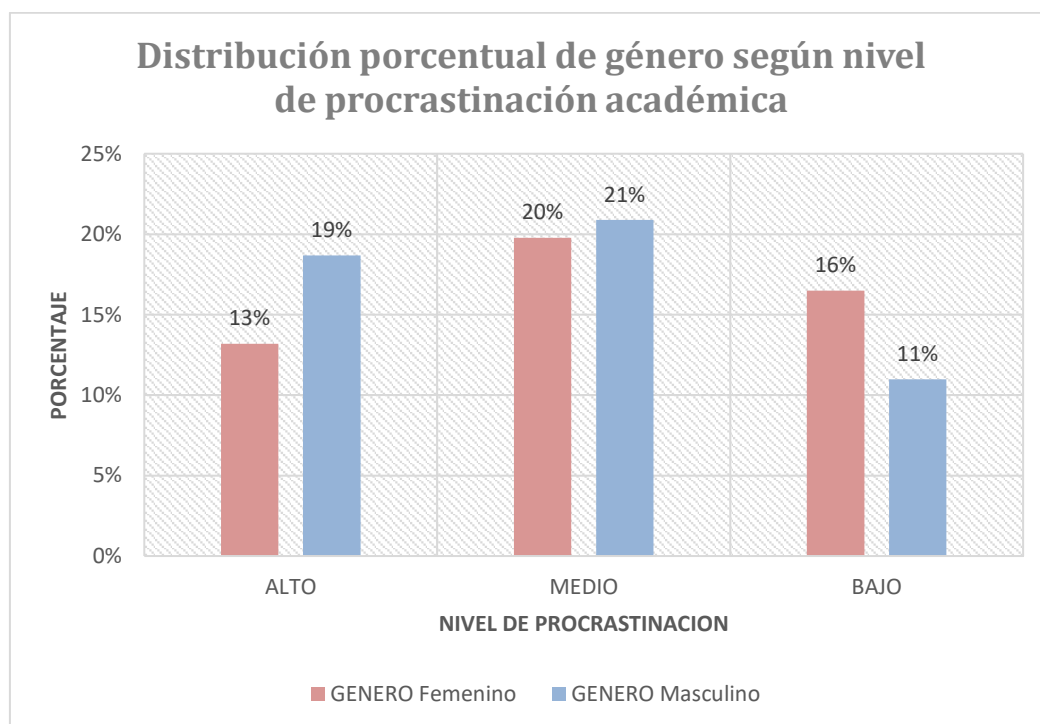
Distribución porcentual de género según nivel de procrastinación académica

Nivel de procrastinación académica	Género		Total general
	Femenino	Masculino	
Nivel alto	13 %	19 %	32 %
Nivel medio	20 %	21 %	41 %
Nivel bajo	16 %	11 %	27 %
Total general	49 %	51 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 14, podemos observar que los varones tienen más tendencia a la procrastinación académica, aunque no es una diferencia muy significativa con respecto al género femenino.

Figura 9.
Porcentaje de género según procrastinación académica



Nota. No hay diferencia significativa según género con respecto a la variable procrastinación académica.

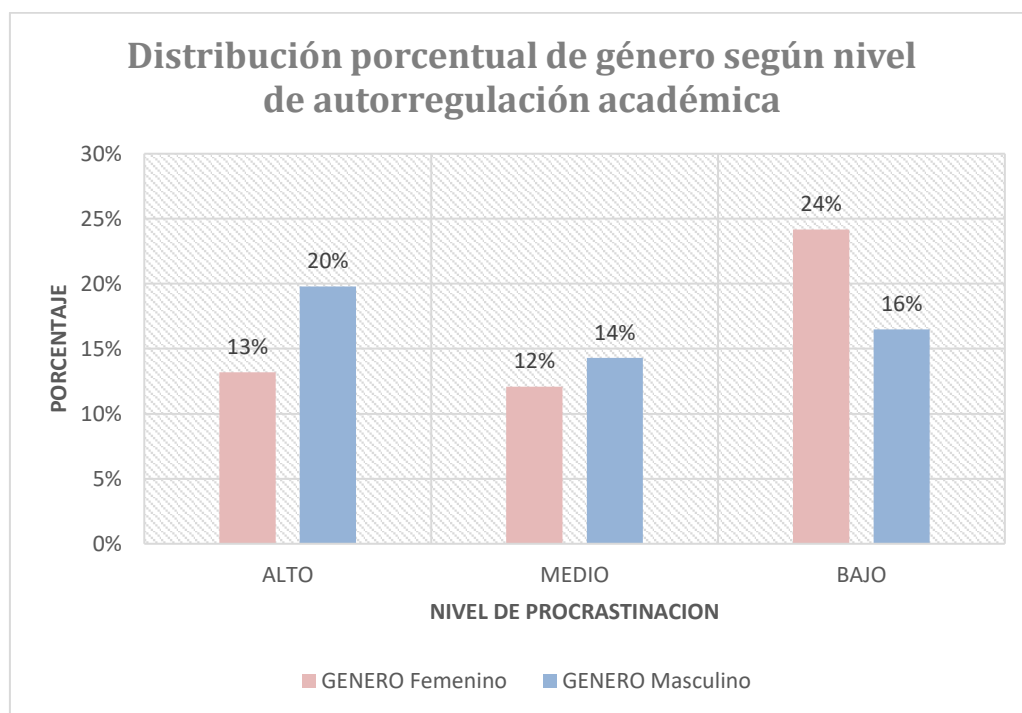
Tabla 15

Distribución porcentual de género según nivel de autorregulación académica

Nivel de autorregulación académica	Género		Total general
	Femenino	Masculino	
Nivel alto	13 %	20 %	33 %
Nivel medio	12 %	14 %	26 %
Nivel bajo	24 %	16 %	41 %
Total general	49 %	51 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 15, podemos observar que el género femenino presenta un nivel bajo con un 24 % en autorregulación académica, sin embargo, el género masculino presenta un nivel alto con un 20 % en autorregulación académica.

Figura 10.*Porcentaje de género según autorregulación académica*

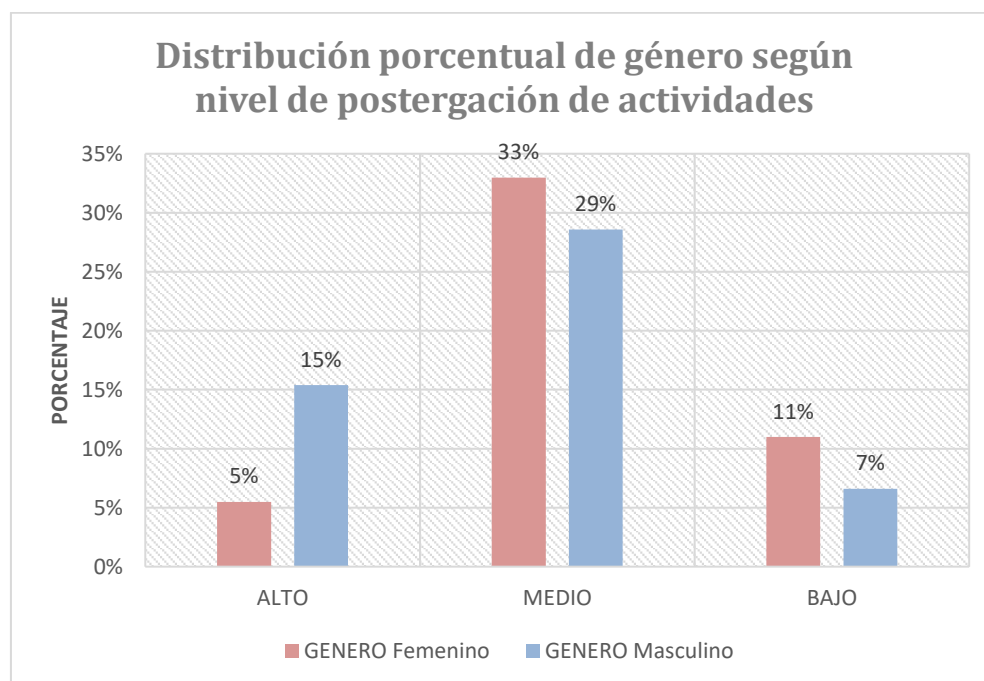
Nota. Se observa que las mujeres tienen baja autorregulación académica con respecto a los varones.

Tabla 16.*Distribución porcentual de género según nivel de postergación de actividades*

Nivel de postergación de actividades	Género		Total general
	Femenino	Masculino	
Nivel alto	5 %	15 %	20 %
Nivel medio	33 %	29 %	62 %
Nivel bajo	11 %	7 %	18 %
Total general	49 %	51 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 16, podemos observar que no hay diferencia significativa para determinar la dimensión postergación de actividades según el género en los estudiantes.

Figura 11.*Porcentaje de género según postergación de actividades*

Nota. No hay diferencia significativa según género con respecto a la dimensión postergación de actividades

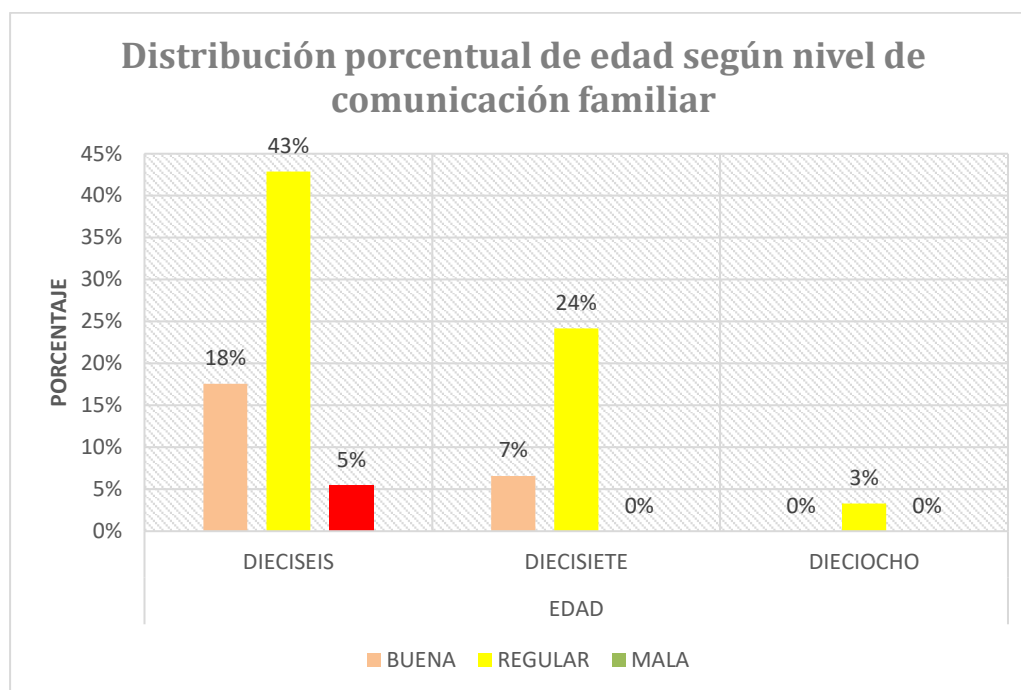
Tabla 17.*Distribución porcentual de edad según nivel de comunicación familiar*

Nivel de comunicación familiar	Edad			Total general
	Dieciséis	Diecisiete	Dieciocho	
Nivel bueno	18 %	7 %	0 %	25 %
Nivel regular	43 %	24 %	3 %	70 %
Nivel malo	5 %	0 %	0 %	5 %
Total general	66 %	31 %	3 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 17, podemos observar que no hay diferencia significativa para determinar la comunicación familiar predominante según edad en los estudiantes.

Figura 12.
Porcentaje de edad según comunicación familiar



Nota. No hay diferencia significativa según edad con respecto a la variable comunicación familiar.

Tabla 18

Distribución porcentual de edad según nivel de procrastinación académica

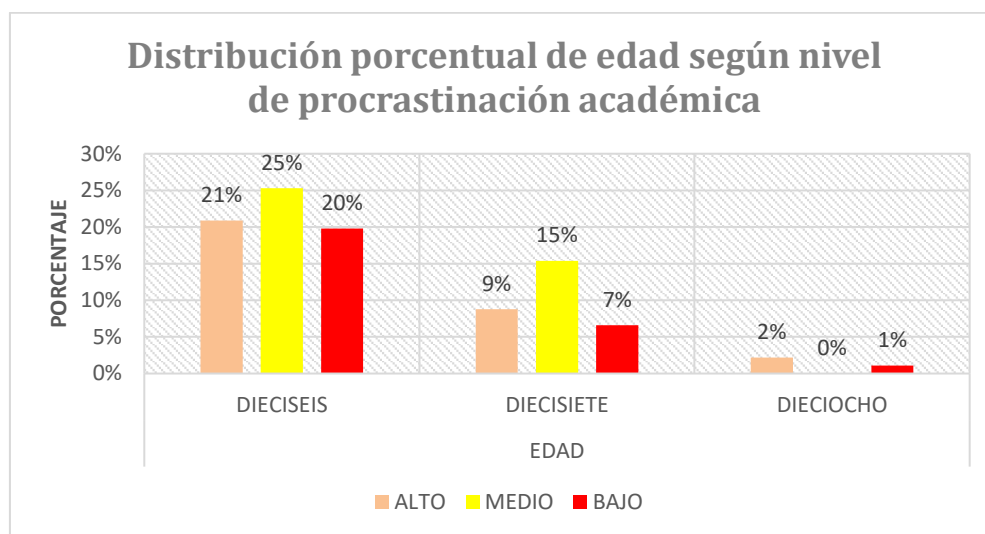
Nivel de procrastinación académica	Edad			Total general
	Dieciséis	Diecisiete	Dieciocho	
Nivel alto	21 %	9 %	2 %	32 %
Nivel medio	25 %	15 %	0 %	41 %
Nivel bajo	20 %	7 %	1 %	27 %
Total general	62 %	30 %	3 %	100 %

Fuente: Base de datos

Interpretación. Según la tabla 18, podemos observar que no hay diferencia significativa para determinar procrastinación académica predominante según edad en los estudiantes.

Figura 13.

Porcentaje de edad según procrastinación académica.



Nota. No hay diferencia significativa según edad con respecto a la variable procrastinación académica.

5.2. Prueba de Normalidad

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación Familiar	,114	91	,005
Procrastinación Académica	,073	91	,200*
Postergación de Actividades	,150	91	,000
Autorregulación Académica	,119	91	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 19, se visualiza la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov para las variables comunicación familiar, procrastinación académica y las dimensiones autorregulación académica, postergación de actividades, se utilizó esta prueba porque la muestra tiene más de 50 datos; n es mayor que 50. En tal sentido, los resultados evidencian que la significancia en comunicación familiar es de .005, por lo tanto, $p <$

0.05 y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, la significancia de procrastinación académica es de .200*, por lo tanto, $p > 0.05$, por ende se utilizará el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para observar la relación de las variables de la presente investigación.

5.3. Prueba de Hipótesis

5.3.1. Prueba de hipótesis general

HG_i. Existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HG_o. No existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

Tabla 20

Correlación entre la variable comunicación familiar y la variable procrastinación académica

		Correlaciones	
		Comunicación familiar	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	91
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,363**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 20, se observan los resultados de la correlación estadística de Rho de Spearman entre las variables comunicación familiar y

procrastinación académica, primero visualizamos que el valor de Sig. (bilateral) es de .000 que se encuentra por debajo del $p < 0.05$ cumpliendo así el criterio requerido para una relación significativa que presenta una confianza del 95 %, segundo la correlación es de $-.363^{**}$, por lo que se puede afirmar que existe una relación inversa (negativa) estadísticamente significativa entre ambas variables, es decir, que a un mayor nivel de comunicación familiar se dará un menor nivel de procrastinación académica, por lo tanto se acepta la hipótesis general alterna (HG_i).

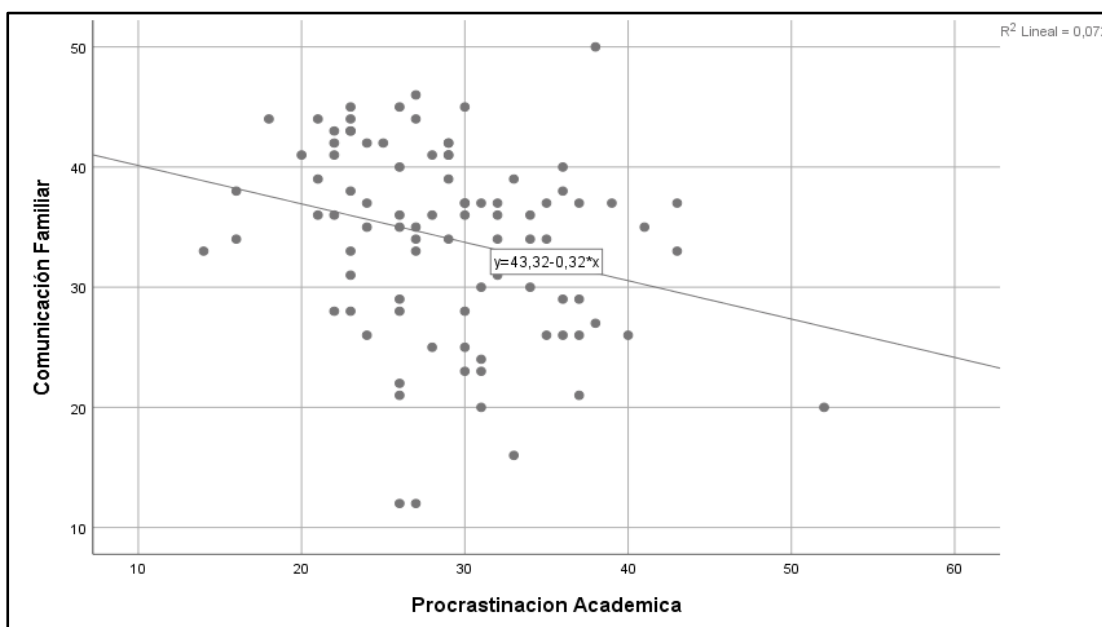


Figura 14. *Relación entre comunicación familiar y procrastinación académica*

En la figura 14, se puede observar la relación inversa (negativa) entre comunicación familiar y procrastinación académica, los puntos en el gráfico representan a la muestra, y se aglomera moderadamente en la línea de regresión, en dirección hacia abajo, es decir ambas variables comunicación familiar y procrastinación académica, tienen una relación inversamente entre sí, explicándose que a mayor comunicación familiar se presentara menor procrastinación académica o de manera inversa.

5.3.1. Prueba de hipótesis específica N.º 1

HE1i. Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HE1o. No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

Tabla 21

Correlación entre la variable comunicación familiar y la dimensión autorregulación académica

		Correlaciones		
			Comunicación familiar	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,300**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	91	91
	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	-,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 21, se observan los resultados de la correlación estadística de Rho de Spearman entre la variable comunicación familiar y la dimensión autorregulación académica, se visualiza que el valor de Sig. (bilateral) es de .004 que se encuentra por debajo del $p < 0.05$ cumpliendo así el criterio requerido para una relación significativa, la cual presenta un nivel de confianza del 95 %, segundo la correlación es de -.300**, por lo que se puede afirmar que existe una relación inversa

(negativa) moderada estadísticamente significativa entre la variable y la dimensión, por lo tanto se acepta HE1i.

5.3.2. Prueba de hipótesis específica N.º 2

HE2i. Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

HE2o. No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

Tabla 22

Correlación entre la variable comunicación familiar y la dimensión postergación de actividades.

		Correlaciones		
			Comunicación familiar	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,221**
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	91	91
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	-,221**	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	91	91

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 22, se observan los resultados de la correlación estadística de Rho de Spearman entre la variable comunicación familiar y la dimensión postergación de actividades, se visualiza que el valor de Sig. (bilateral) es de .035 que se encuentra por debajo del $p < 0.05$ cumpliendo así el criterio requerido para una

relación significativa que presenta una confianza del 95 %, segundo la correlación es de $-.221^{**}$, por lo que se puede afirmar que existe una relación inversa (negativa) débil estadísticamente significativa entre la variable y la dimensión, es decir, cuando la variable presenta niveles altos la dimensión presenta niveles bajos, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica N.º 2 (HE_{2i}).

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Discusión de los Resultados

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022; y gracias a los resultados obtenidos se pudo comprobar que existe una relación inversa (negativa) estadísticamente significativa entre ambas variables, aceptando la hipótesis general alterna formulada, la cual se determinó estadísticamente con la prueba de correlación Rho de Spearman. La relación inversa (negativa) estadísticamente significativa entre las variables se puede deducir de acuerdo de un análisis en el proceso de buena comunicación familiar, es decir, las personas con buenos niveles de comunicación familiar presentan un nivel bajo de procrastinación académica, por lo tanto, los resultados que se obtuvo en esta investigación nos servirá que realizar un análisis crítico y contrastarlos con otras investigaciones similares, seguidamente se hará una discusión de los resultados obtenidos con los resultados de otras investigaciones.

Estos resultados obtenidos no concuerdan con el estudio realizado por Vasquez (2021) en Ayacucho, que propuso determinar si hay asociación entre comunicación familiar y procrastinación académica en alumnos de una universidad privada, donde sus resultados hallados no mostraron una asociación entre las variables estudiadas comunicación familiar y procrastinación académica, por lo tanto, se puede deducir que la diferencia se halla en el grupo etario de la población, debido a que en esa investigación se realizó con adultos que oscilan de entre 20 a 40 años aproximadamente, que se diferencia de este estudio que utilizó como población a adolescentes. Según

Papalia et al. (2012), la adolescencia es la etapa de diversos cambios tanto físicos como psicológico, aunque el adolescente busca su independencia, él aún está experimentando cercanía y sentimientos positivos hacia sus padres. Por otro lado, la adultez temprana es una etapa exploratoria en la que ocurren cambios a nivel personal y social, por lo tanto, la comunicación con sus progenitores disminuye notablemente, debido al rol que pretende asumir como adulto, tratando de buscar su independencia en todos los aspectos. Asimismo, el autor menciona que otras posibles causas son el estado de ánimo de los participantes por estar encerrados y con restricciones esto debido a la pandemia, también menciona que otra causa pueda ser el método de la aplicación de los instrumentos, debido a que los realizo por formularios de Google.

En cuanto a los niveles de comunicación familiar, se encontró que el 70 % de los estudiantes tiene una regular comunicación familiar. Estos resultados concuerdan con los estudios realizados por Quinga (2021) en Ecuador, donde encontraron que el 80 % presentó un nivel de comunicación familiar medio. Igualmente con Martínez y Ramírez (2019) en Argentina, quienes indican que la comunicación entre padres e hijos se ubica en un nivel cercano a medio, al igual que Vasquez (2021) en Ayacucho, que el resultado que obtuvo fue de un 64 % que lo ubica en un nivel regular; asimismo con un 42.7 % que lo ubica en nivel regular de comunicación familiar se puede observar en la investigación de Llanos (2022) de Lima Norte. Del mismo modo, Leiva (2022) en Chimbote, los resultados que obtuvo en su investigación con respecto al nivel comunicación familiar fue que el 75.9 % es predominante y lo ubica en un nivel medio, del mismo modo, en la ciudad de Puno. En autores como Lupaca y Anahua (2020) se observa similar resultado, ya que se obtuvo que el 47.0 % tiene comunicación familiar regular. Sin embargo, se diferencia con el estudio de Coyla, (2019), que obtuvo como

resultado un 56.5 % que lo ubica en un nivel bueno en comunicación familiar. También, Vilca (2022) en sus resultados obtuvo un 67.4 % de nivel medio-alto de comunicación de hijos con sus padres. La comunicación familiar es de suma importancia para un adecuado desarrollo funcional en la familia, de lo contrario, puede originar factores de riesgo en los miembros, transformando la percepción que se tienen de sí mismo y del contexto familiar en algo negativo, esto debido a los problemas en la comunicación familiar; por lo tanto, la comunicación, consiste en intercambiar necesidades, perspectivas e intereses de forma positiva constituyéndose un importante factor protector (López et al., 2007).

En cuanto a los niveles de procrastinación académica, se encontró que predominó el nivel medio en los estudiantes con un porcentaje de 41 %, estos resultados concuerdan con los estudios realizados por Vasquez (2021) en Ayacucho con un 74 % que lo ubica en un nivel medio. De igual modo concuerda con la investigación de Montañez y Estrada (2018) en Huancayo, donde predominó el nivel medio con un 51.4 %, asimismo coincide con la investigación realizada por De la Cruz (2019) de Trujillo, que obtuvo como resultado que el 67 % de su muestra presenta procrastinación académica, predominando el nivel medio. Además, en la investigación de Rengifo y Arapa (2021) en Juliaca, se visualiza un similar resultado, ya que su muestra presenta un nivel medio con un 77.1 % con respecto a procrastinación académica. Sin embargo, hay investigaciones que contraponen a este estudio realizado, estas son la investigación elaborada por Aspée et al. (2021) en Chile, que encontró que el 71,60 % de su muestra presentó niveles bajos y muy bajos de procrastinación académica, así mismo en la investigación de Fuentes (2018) en Lima, quien encontró que 28.6 % seguido de 21.1 % con niveles muy bajo y bajo, respectivamente, presentan procrastinación académica;

por otro lado, los resultados obtenidos con respecto a la procrastinación académica no concuerdan con la investigación de Cayllahua y Huanaco (2021) en Puno, que obtuvieron como resultados que el 76.7 % presentan niveles altos de procrastinación académica.

CONCLUSIONES

- **Primera.** En esta investigación se halló una correlación inversa (negativa) estadísticamente significativa entre las variables comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022, con un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,363$; se concluye que a mayor o mejor comunicación familiar se presentan niveles bajos de procrastinación académica.
- **Segunda.** Se evidenció una correlación inversa (negativa) moderada estadísticamente significativa, entre la variable comunicación familiar y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022, con un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,300$.
- **Tercera.** Se evidenció una correlación inversa (negativa) débil estadísticamente significativa, entre la variable comunicación familiar y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022, con un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,221$.
- **Cuarta.** El nivel regular de la variable comunicación familiar es el predominante con un 70 % en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- **Quinta.** El nivel medio de la variable procrastinación académica es el predominante con un 41 %, seguido con un 32 % de nivel alto, en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

- **Sexta.** En referencia a la dimensión autorregulación académica de la variable procrastinación académica, el nivel bajo es el predominante con un 41 %, seguido por un 33 % de nivel alto, en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- **Séptima.** En referencia a la dimensión postergación de actividades de la variable procrastinación académica, el nivel medio es el predominante con un 62 %, seguido por un 20 % de nivel alto, en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- **Octava.** En cuanto a las características sociodemográficas, la muestra de esta investigación en su mayoría porcentual, tienen 16 años (66 %), son de género masculino (51 %), y se encuentran en la sección E (21 %).
- **Novena.** No existen diferencias significativas entre varones y mujeres con respecto al nivel en ambas variables en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.
- **Decima.** No existen diferencias significativas entre las edades respecto al nivel en ambas variables en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

RECOMENDACIONES

- **Primero.** A las autoridades de la institución educativa se recomienda realizar talleres psicoeducativos dirigidos a estudiantes como a padres de familia, en los que se desarrollen programas de conocimiento y prevención sobre el comportamiento de procrastinación, ya que es importante que los estudiantes sean conscientes de esta conducta.
- **Segundo.** A los futuros investigadores se pide realizar en profundidad más estudios, que relacionen estas dos variables (comunicación familiar y procrastinación académica) en poblaciones de estudiantes de secundaria, para poder contrastar con los resultados obtenidos en esta investigación y tener un panorama estadístico más amplio con respecto a ambas variables, los cuales ayudarán para generar estrategias o herramientas de intervención, esto en beneficio de prevenir la procrastinación académica.
- **Tercero.** A las instancias locales correspondientes, se exhorta poner en marcha programas educativos, como talleres de consejería y capacitaciones, dirigidos a adolescentes y padres de familia sobre comunicación familiar y procrastinación académica, así como sus efectos y consecuencias, con la finalidad de disminuir la procrastinación en adolescentes y aumentar la comunicación en las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, K. M. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho-2020*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28368>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología* (M. Cedrato, Ed.; 3rd ed., Vol. 1). Editorial Brujas.
- Angarita, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85–94. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.5209/217>
- Antolínez, B. R. (1991). Comunicación familiar. *Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá*, 9(2). 37-48 <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Aspée, J., González, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 4–22. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1116>
- Ayala, A. S., Rodríguez, R. Y., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Universidad Peruana Unión*, 2, 40–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Baena Paz, Guillermina. (2017). *Metodología de la investigación* (3rd ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria.
- Berlo, D. K. (1984). *El proceso de la comunicación* (El Ateneo, Vol. 1). El Ateneo.
- Burgos-Torre, K. S., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8, e790. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Callata, M. L. (2020). *Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES-Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa-Capachica, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16590>
- Cardona, L. C. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. Tesis para obtener título profesional de psicóloga. [Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/16050>
- Cayllahua, F. V., & Huanaco, M. H. (2021). *Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la escuela profesional de ingeniería*

- civil de la UNA Puno-2019*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17239>
- Ccoto, H. (2020). *Autoeficacia percibida y procrastinación académica en estudiantes del quinto de secundaria de la GUE "Las Mercedes" de Juliaca, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria. [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4245>
- Chan, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53–62. <https://doi.org/10.33539/TEMATPSICOL.2011.N7.807>
- Chanca, B. L. (2018). *La procrastinación y la funcionalidad familiar en estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada de Huancayo-2016*. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención Gestión Educacional. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2586>
- Charca, V., & Taco, K. V. (2017). *Factores personales que influyen a la procrastinación académica en los estudiantes de la facultad de ciencias histórico sociales-UNSA, Arequipa, 2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6158>
- Chávez, A. F., & Valdivia, F. P. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. [Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9941>
- Chun Chu, A. H., & Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *Journal of Social Psychology*, 145(3), 245–264. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (A. Acosta Quintero & Y. Madero T, Eds.; 2nd ed., Vol. 1). Ecoe Ediciones.
- Costa, D., González, M. del L., Masjuan, N., Trápaga, M. A., del Arca, D., Scafarelli, L., & Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 43–56. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/136/121>
- Coyla, Y. (2019). *Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui-Juliaca*. Tesis para optar el grado académico de Magíster Scientiae en Trabajo Social especialidad en

- Promoción de la Familia e Inclusión Social. [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14702>
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 91–98. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/16789>
- De la Cruz, E. E. (2019). *Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37869>
- De La Cruz, K. J. (2019). *Existencias: Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-14529>
- Dominguez, S. A., Villegas, G., & Centeno, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293–304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Fuentes, W. G. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Tesis obtener el título de Licenciada en Psicología. [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/531>
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142–149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483549016020>
- Galarregui, M., & Keegan, Eduardo. (2012). Perfeccionismo y procrastinación: relación con desempeño académico y malestar psicológico. Estado del arte. In *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. <https://www.aacademica.org/000-072/218>
- Galindo-Contreras, J., & Olivas-Ugarte, L. O. (2022). Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS): evidencias psicométricas y datos normativos en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), e1381. <https://doi.org/10.20511/PYR2022.V10N1.1381>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales* (L. F. Escobar Velásquez, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Universidad de Caldas.

- Garcés, M., & Palacio, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicol. Caribe*, 25, 1–29. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2010000100002
- García, V., & Silva, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11(2), 122–137. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- García-Ayala, C. A. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de La Escuela de Medicina Justo Sierra*, 2, 4-5. <https://www.researchgate.net/publication/264421119>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6548977&info=resumen&idoma=ENG>
- Gomez, L. A. (2021). *Relación entre hábitos de lectura y procrastinación en estudiantes de derecho de una Universidad Privada de Arequipa 2019-2020* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias con mención en Comunicación [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12358>
- Guerra, F. J., & Butrón, A. Y. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes escolares*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. [Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9921>
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación-Una mirada clínica*. [Material de ISEP en formación].
- Haycock, L. A., McCarthy, P., & Skay, C. L. (1998). Procrastination in College Students: The Role of Self-Efficacy and Anxiety. *Journal of Counseling & Development*, 76(3), 317–324. <https://doi.org/10.1002/J.1556-6676.1998.TB02548.X>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6th ed.). Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Huaycani Mamani, Y. M. (2020). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno-2019*. [Universidad Nacional del Altiplano]. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13677>

- Larzabal, A., & Cevallos, E. A. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
- Leiva, M. L. (2022). *Relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de la I.E. María Auxiliadora, Carhuaz, 2020*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología [Universidad Católica los ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26237>
- Llanos, J. P. (2022). *Comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83772>
- López, E. E., Pérez, S. M., Ruiz, D. M., & Ochoa, G. M. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108–113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719116>
- Lupaca, L. M., & Anahua, M. Y. (2020). *La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Palmer, de la ciudad de Ilave, 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria [Universidad Nacional del Altiplano]. In Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14637>
- Martínez, A. G. E., & Ramírez, L. M. (2019). *La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná*. Trabajo final para acceder a la Licenciatura en Psicología. [Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Membrillo, A., Fernández, M. Á., Quiroz, J. R., & Rodríguez, J. (2008). *Familia: introducción al estudio de sus elementos* (1st ed.). Editores de Textos Mexicanos.
- Montañez, M. A., & Estrada, M. C. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica-2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. [Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1681>
- Natividad, L. A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. [Universitat De València]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Noack, P., Kerr, M., & Olah, A. (1999). Family relations in adolescence. *Journal of Adolescence*, 22(6), 713–717. <https://doi.org/10.1006/JADO.1999.0265>

- Noerwoto, K., & Tjiptorini, S. (2022). The Relationship Between Family Communication Patterns with Spiritual Intelligence in Adolescents. *Proceedings of the 3rd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2021)*, 655, 1584–1587. <https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.220404.255>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III Manual)*.
- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (7th ed., Vol. 1). McGraw-Hill Companies, Inc.
- Párraga, V. (2021). Los estilos educativos parentales y su implicación en las conductas de los niños. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 5(2021), 74–94. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/115683>
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder* (Morata, S. L.).
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629–634. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3, 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Quinga, G. M. (2021). *La comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre, de la carrera de pedagogía de la actividad física y deportes, de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato*. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. [Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33422>
- Rengifo, D., & Arapa, F. (2021). *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4694>
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. In M. J. Rodrigo & J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Alianza.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rojas, Y. N. (2020). *Percepción del clima familiar y conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil en estudiantes del 1° al 3° de secundaria de dos colegios*

- públicos de Ate*. Tesis para optar al grado de Maestro en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente. [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8382>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, Cognitive, and Behavioral Differences Between High and Low Procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 09, 23–33. <https://doi.org/10.35756/EDUCAUMCH.201709.30>
- Santos, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación* (E. Durán Valdivieso, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Red Tercer Milenio S.C.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos** *Leves of family satisfaction and communication between parents and children*. 16(1), 109–137. <https://www.semanticscholar.org/paper/NIVELES-DE-SATISFACCION-FAMILIAR-Y-DE-COMUNICACION-CHUNGA/e6202272b4457b5117b1318f0c2d33f6cd3dc036>
- Spada, M. M., Hiou, K., & Nikcevic, A. v. (2006). Metacognitions, emotions, and procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 20(3), 319–326. <https://doi.org/10.1891/JCOP.20.3.319>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Takács, I. (2005). The influence of the changing educational system on student behaviour. Procrastination: symptom or...? *Periodica Polytechnica Social and Management Sciences*, 13(1), 77–85. <https://doi.org/n/a>
- Tapia, M. A. (2020). *Evidencias psicométricas de una versión de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en adolescentes de 15 a 17 años de Lima, 2020*. Tesis para optar al grado de maestro en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente [Universidad Cesar Vallejo]. In Repositorio Institucional-UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47624>
- Tustón, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. Tesis para por el Título de Psicóloga Clínica. [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>
- Valdés, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar* (E. Márquez Orta & K. Rendón López, Eds.; 1ra ed.). Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

- Vasquez, M. C. (2021). *Comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. [Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23135>
- Vicente, F., & Cabanillas, M. T. del C. (2010). La familia: una realidad histórica y sociocultural. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(2), 1138–1663. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8421>
- Vilca, J. J. (2022). *Comunicación familiar en adolescentes de las instituciones educativas de nivel secundario, Puno-2019*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17882>
- Zambrano, A. S. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de evaluación y acreditación de la calidad de la educación. [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1305>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: Relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	marco metodológico
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> • Variable N.º 1: Comunicación Familiar 	Enfoque Cuantitativo Tipo de la investigación No experimental Nivel de la investigación Nivel o alcance correlacional-descriptivo, de corte transversal o transeccional Población Consta de 120 estudiantes del 5to. de secundaria Muestra Se seleccionó una muestra Probabilística Aleatoria Simple de 91 estudiantes de secundaria.
¿Existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?	Determinar si existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.	H_i. Existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. H_o. —No existe relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Variable N.º 2: Procrastinación Académica. 	
P1 ¿Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?	O1 Identificar si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.	H1_i Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022. H1_o No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.		
P2 ¿Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?	O2 Determinar si existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.	H2_i Existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.		
P3 ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?	O3 Identificar los niveles comunicación familiar que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.	H2_o No existe relación entre comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.		
P4 ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022?	O4 Determinar los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022.			

Anexo 02: Oficio de aprobación del comité de ética

Universidad
Continental

Huancayo, 08 de noviembre de 2022

OFICIO N° 212-2022-CE-FH-UC

Señor(es):
BACH. GLADYS CRUZ MAMANI

Presente-

EXP. 212- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNO, 2022**", ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,




Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 03: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted, ha sido seleccionado para participar en una investigación titulada **“RELACION ENTRE COMUNICACION FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUNO, 2022”**.

Esta investigación será realizada por Gladys CRUZ MAMANI, bachiller de la escuela profesional de Psicología. Si acepta a la participación de este estudio, se le dará dos encuestas, las respuestas serán confidenciales y anónimas. A ella se le informará en forma clara y sencilla sobre todo lo que respecta a la investigación para pedirle su asentimiento antes de empezar la investigación.

Riesgos y Beneficios: No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro. El beneficio es que la información nos permitirá conocer la situación de los estudiantes para mejorar falencias en el grupo familiar y también en el ámbito educativo.

Confidencialidad: La identidad de la participante será protegida, pues la información que se recolecte será de forma anónima. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente.

Derechos: Si ha leído este documento y ha aceptado, entiende que la participación es completamente voluntaria. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Su firma en este documento significa que usted ha decidido que la menor participe, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre: _____ Edad: _____

Firma _____ Fecha: _____

Anexo 04: Instrumento escala de comunicación familiar

COMUNICACION FAMILIAR - FCS

Sexo: _____ Edad: _____ Sección: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

HOLA AMIGO ESTUDIANTE. Te presentamos una serie de frases o enunciados, los mismos que usted tiene que leer y responder según su criterio o como usted se siente, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	= Totalmente en desacuerdo
2	= Generalmente en desacuerdo
3	= Indeciso
4	= Generalmente de acuerdo
5	= Totalmente de acuerdo

Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA

OJO. - No existen respuestas buenas ni malas, trate de responder con sinceridad

Nº	Frases	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Anexo 05: Instrumento escala de procrastinación académica

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA(EPA)

Sexo: _____ Edad: _____ Sección: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Por favor, sea lo más sincero y preciso que pueda. Trate de que no le influyan sus respuestas de una afirmación a otra. No hay respuestas correctas o incorrectas. Responda según su criterio a como usted se siente. Marque con un aspa (X).

N	=Nunca (no me ocurre siempre)
CN	=Casi Nunca (me ocurre pocas veces)
AV	=A veces (me ocurre alguna vez)
CS	=Casi Siempre (me ocurre mucho)
S	=Siempre (me ocurre siempre)

Nº	Frases	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Ficha de validación del instrumento de la Variable N° 2

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres del Experto: Johan Fabian Estrada Medina
- Carrera profesional: Psicólogo
- Grado Académico: Magister
- Institución en la que labora: C.D.E.M.E - Pente Judicial
- Nombre del instrumento: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)
- Autores del instrumento: Deborah Ann Busko(1998), adaptado a adolescentes Tapia Ríos, Michel (2020)
- Título de la investigación:
RELACION ENTRE COMUNICACION FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUNO, 2022.

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE			BAJO			REGULAR			BUENA			EXCELENTE							
		01 05	09 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1	CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables																			X	
3	ACTUALIDAD Está adecuado al avance de la ciencia																		X		
4	ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica																				X
5	SUFICIENCIA El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																			X	
6	ADECUACIÓN Está adecuado para valorar la variable de estudio																				X
7	CONSISTENCIA Está basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8	COHERENCIA Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis																				X
9	METODOLOGÍA Responde al propósito de la investigación																				X
10	PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Optimo

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98

Fecha: 15 de octubre 2022


 Johan Fabian Estrada Medina
 Psicólogo - Especialista - Magister
 C. Paca P. 10537
 Firma del Experto
 DNI: 29694792

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Ficha de validación del instrumento de la Variable N° 2

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres del Experto: Pinto Juárez Verónica Isabel
- Carrera profesional: Psicología y Educación
- Grado Académico: Magister
- Institución en la que labora: Institución Educativa Daniel Bceerra Campo
- Nombre del instrumento: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)
- Autores del instrumento: Deborah Ann Busko(1998), adaptado a adolescentes Tapia Ríos, Michel (2020)
- Título de la investigación:
RELACION ENTRE COMUNICACION FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUNO, 2022.

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		01 05	09 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1	CLARIDAD Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
2	OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables																			X	
3	ACTUALIDAD Está adecuado al avance de la ciencia																		X		
4	ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica																			X	
5	SUFICIENCIA El número de items propuestos es suficiente para medir la variable																	X			
6	ADECUACIÓN Está adecuado para valorar la variable de estudio																		X		
7	CONSISTENCIA Está basado en aspectos teóricos y científicos																		X		
8	COHERENCIA Existe coherencia entre problema, objetivo e hipótesis																			X	
9	METODOLOGÍA Responde al propósito de la investigación																	X			
10	PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90


 Mgr. Verónica Isabel Pinto Juárez
 PSICÓLOGA
 CPSP 33773
 Firma del Experto
 DNI: 04412795

Fecha: 17 de Octubre del 2022

Anexo 07: Autorización para ejecutar de investigación



AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que a la Srta. GLADYS CRUZ MAMANI identificada con DNI N° 41233589; se le autoriza ejecutar su proyecto de investigación con los estudiantes del 5to. Grado de la IES Industrial 32 de Puno titulado "Relación entre Comunicación Familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de Quinto de secundaria de la I.E. "Industrial N°32" Puno – 2022". Asimismo, se indica que al término de esta actividad deberá presentar el informe correspondiente.

Puno, 12 de octubre 2022



AMHT/Dir.

mgzr.s.
c.c. arch.

Anexo 08: Evidencia fotográfica



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria de la IES Industrial N.º 32 de la ciudad de Puno, año 2022.

