

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Dependencia emocional y autoestima en
estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior
Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de
Huanta del año 2022**

Katihuska Marycielo De La Peña Yupanqui
Katerine Gutiérrez Osoreo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Ayacucho, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	doi.org Fuente de Internet	<1 %
17	oaji.net Fuente de Internet	<1 %
18	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

DEDICATORIA

A Dios por habernos otorgado salud, fortaleza y perseverancia para poder concluir con nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora de investigación por su apoyo y guía incondicional para la elaboración de la investigación.

A nuestros padres por su apoyo económico y moral en el transcurso de la investigación.

A todas aquellas personas por confiar y apoyarnos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por la salud de nuestros padres y nuestras vidas, por su guía y ser soporte en la obtención de nuestras metas y deseos.

A la Universidad Continental por habernos dado la bienvenida, aceptarnos ser parte de ella y abrir las puertas de su seno para poder ejercer nuestra carrera; así también a los maestros que brindan sus conocimientos.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Mayra Vanessa García Pérez, por brindarnos su apoyo, conocimiento científico y paciencia para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis. Asimismo, al Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle- Huanta, a la parte administrativa, personal docente y a los estudiantes por la colaboración y tiempo dispuesto para el desarrollo de las pruebas de nuestra investigación.

A todos ellos nuestra mayor gratitud.

ÍNDICE

Índice de Tablas	6
Índice de Figuras.....	8
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1. 3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Hipótesis de investigación	19
1.4.1 Hipótesis general.....	19
1.4.2 Hipótesis específicas.....	19
1.5. Identificación y clasificación de las variables.....	20
1.5.1 Operacionalización de las variables.....	21
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación	27
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.1.3 Antecedentes locales.....	32
2.2 Bases teóricas.....	33
2.2.1 Dependencia emocional	33
2.2.2 Autoestima	41
CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1 Clasificación de la investigación.....	48
3.1.1 Método, tipo y alcance de la investigación.....	48
3.1.2. Diseño de investigación	49
3.2 Población y muestra.....	49
3.2.1 Población	49

3.2.2. Muestra	50
3.2.2.1 <i>Criterios de selección de muestra</i>	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.3.1. Técnicas	50
3.3.1.1 <i>Instrumento 1: Cuestionario de dependencia emocional</i>	51
3.3.1.2. <i>Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg</i>	53
3.3.2. Procedimiento de recolección de datos	55
Tabla 7	57
RESULTADOS.....	58
Resultados del análisis de la información	58
CAPÍTULO V	75
DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS.....	83
ANEXOS	94

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependencia emocional	21
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	22
Tabla 3 Puntuaciones del cuestionario de dependencia	50
Tabla 4 Alfa de Cronbach de la variable dependencias emocionales	52
Tabla 5 Puntuaciones de la escala de autoestima	53
Tabla 6 Alfa de Cronbach de la variable autoestima	53
Tabla 7 Frecuencia de dependencia emocional y autoestima	56
Tabla 8 Frecuencia de dependencia emocional por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho	57
Tabla 9 Frecuencia de autoestima por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho.	58
Tabla 10 Relación entre dependencia emocional y autoestima, ambos analizados por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho.	59
Tabla 11 Relación entre la dimensión “ansiedad por separación” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho.	61
Tabla 12 Relación entre la dimensión “expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho.	63
Tabla 13 Relación entre la dimensión “modificación de planes” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho	65
Tabla 14 Relación entre la dimensión “miedo a la soledad” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho.	67

Tabla 15 Relación entre la dimensión “expresión límite” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho 69

Tabla 16 Relación porcentual entre la dimensión “búsqueda de atención” de la dependencia emocional y la autoestima, ambos por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho. 71

Índice de Figuras

Figura 1	Frecuencia de dependencia emocional por niveles (alta, media, baja)	57
Figura 2	Frecuencia de autoestima por niveles (elevada, media, baja)	58
Figura 3	Relación entre dependencia emocional y autoestima, ambos analizados por niveles	59
Figura 4	Relación entre ansiedad por separación y autoestima, ambos por niveles	61
Figura 5	Relación entre expresión afectiva de la pareja y autoestima, ambos por niveles	63
Figura 6	Relación entre modificación de planes y autoestima, ambos por niveles	65
Figura 7	Relación entre miedo a la soledad y la autoestima, ambos por niveles	67
Figura 8	Relación entre expresión límite y la autoestima, ambos por niveles	69
Figura 9	Relación entre búsqueda de atención y autoestima, ambos por niveles	71

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. La metodología es de tipo descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo, diseño de corte transversal no experimental. La población fue de 384 estudiantes de entre 18 y 30 años, y la muestra contó con 150 estudiantes. Los resultados de la presente investigación indican una dependencia emocional baja (84,0%) y una autoestima elevada (49,3%). En cuanto a la correlación, se observa que existe una relación moderada (-0,432) entre la dependencia emocional y autoestima. Las dimensiones de la dependencia emocional —ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de la atención— tuvieron un coeficiente rho de Spearman: -0.345, -0.405, -0.310, -0.261, -0.127 y -0.025, respectivamente, lo que significó una correlación inversa con la variable autoestima ($p < 0.05$). En conclusión: hay relación inversa entre la dependencia emocional y la autoestima. Una autoestima elevada estará relacionada con una dependencia emocional baja.

Palabras clave: dependencia emocional, autoestima, depresión, búsqueda de atención, ansiedad, miedo a la soledad.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the objective of establishing the relationship between emotional dependence and self-esteem in students from 18 to 30 years of age of the José Salvador Cavero Ovalle de Huanta public pedagogical higher institute in the year 2022. The methodology is descriptive, correlational, quantitative approach, design was non-experimental cross-sectional. The population was 384 students between 18 and 30 years old, the sample had 150 students. The results of this research indicate a low emotional dependency (84.0%) and high self-esteem (49.3%). Regarding the correlation, it is observed that there is a moderate relationship (-0.432) between emotional dependence and self-esteem. The dimensions of emotional dependence "separation anxiety", "affective expression of the couple", "modification of plans", "fear of loneliness", "borderline expression, seeking attention" had a rho Spearman coefficient: -0.345, -0.405, -0.310, -0.261, -0.127 and -0.025 respectively, which meant an inverse correlation with the self-esteem variable ($p < 0.05$). In conclusion: there is an inverse relationship between emotional dependence and self-esteem. A high self-esteem will be related to a low emotional dependency.

Keywords: emotional dependence, self-esteem, depression, attention seeking, anxiety, fear of loneliness.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, término ‘dependencia emocional’ es usado frecuentemente y relacionado con la autoestima, pero también puede estar asociado a más problemas de los que se conocen actualmente. Pariona (2019) mencionó que, a nivel mundial, las mujeres que sufren de dependencia emocional son más propensas a sufrir algún tipo de violencia, ya sea sexual, económica o psicológica, que dañan su autoimagen y autoestima, por lo que es relevante considerar el desarrollo de este tema desde una perspectiva teórica y práctica. Asimismo, Ponce et al. (2019) manifestó que las personas que presentan autoestima baja están relacionadas con la dependencia emocional de manera inversa, siendo una de las características que suelen tener mucha tensión, conflicto y falta de interés en algunas actividades diarias, lo que influye sobre la satisfacción de la vida y la percepción de la felicidad.

Camaiora (2018) complementó que estos problemas repercuten en el ámbito familiar y de pareja, razón por la que los pacientes que tienen dependencia emocional se muestran frágiles ante cualquier circunstancia de relación interpersonal.

Este estudio permite establecer la relación existente entre estas variables para contribuir al conocimiento del campo en el Perú. También pretende convertirse en una herramienta especializada para este tema, pues ayuda a ampliar el conocimiento científico sobre las variables de investigación abordadas: dependencia emocional y autoestima.

El objetivo de esta investigación nace después de describir la problemática basada en la información obtenida. Para ello, en el primer capítulo se plantea la problemática de las variables y los objetivos. Se formulan, además, las hipótesis de la investigación, donde se dan a conocer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

En el segundo capítulo se revisan los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional, nacional y local. De igual manera, se desarrollan las bases teóricas más importantes de las variables con la finalidad de buscar resultados de investigaciones preliminares y también las bases teóricas de las variables principales, que son la dependencia emocional y la autoestima.

En el tercer capítulo se expone la metodología, diseño, población, muestra, criterios de selección de muestra y la recolección de datos mediante el Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de autoestima, creada y verificada por Rosenberg (1965). Así mismo, se presenta la validez y confiabilidad de dichos instrumentos.

En el cuarto capítulo se detallan los resultados estadísticos de la presente investigación, para lo cual se hizo uso del paquete estadístico SPSS 26, en donde se evidencian gráficos y tablas que representan los resultados de cada variable, así como los de cada una de las dimensiones de los constructos estudiados.

El capítulo final da a conocer la discusión que se contrastó con investigaciones realizadas anteriormente; de igual manera, se presentan las conclusiones a las que se llegó en esta investigación, las recomendaciones planteadas con base en lo obtenido, la bibliografía y los anexos, en los que se insertan los formatos de las pruebas administradas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, la dependencia emocional se ha establecido como un problema frecuente donde se observan relaciones inadecuadas y tóxicas provenientes de comportamientos inoportunos, que van en contra de la integridad y el desarrollo personal. La dependencia emocional es considerada como un fenómeno con signos psicológicos; por tal motivo, reviste de interés en el contexto mundial. Las estadísticas indican la existencia de un alto nivel de dependencia emocional, 40% en la población total y a nivel de la muestra registró también 40% (Builes, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (2021) refirió que la dependencia emocional conlleva a otros problemas como la violencia física o sexual de la pareja o de otra persona; el 38% de feminicidios son causados por su pareja y el 6% de violencia es perpetrado en mayor parte por hombres contra mujeres. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) indicó que la violencia psicológica es más prevalente que la física, y suele presentarse a través de situaciones donde la víctima con dependencia emocional es expuesta a burlas, humillaciones, insultos, ridiculizaciones y amenazas. Las situaciones de violencia psicológica se identifican más con las mujeres, aunque existen evidencias de que los hombres también son sujetos de violencia por parte de su pareja; los estudiantes también han sido objeto de violencia psicológica por parte de algunos maestros y hasta en el trabajo se presentan hechos que son calificados como violencia psicológica (UNFPA, 2017).

En un estudio realizado en España, el 49.3% de los entrevistados presentó dependencia emocional; la forma más severa alcanzó 8.6%, en su mayoría por mujeres; el 24.6% de los entrevistados presentaron edades comprendidas entre 16 y 31 años (25.2% hombres y 74.8%

mujeres). Estas cifras son alarmantes por su frecuencia y constituyen casi una epidemia (Cabello, 2017).

En América Latina, el país con el mayor porcentaje de violencia es Ecuador (40.5%), que tiene su origen en la dependencia emocional en el 54,5% de los casos (Paredes et al., 2021). Mientras que en Perú, el estudio de Marín-Ocmin (2019) reportó que el 26.2% de los jóvenes estudiantes con edades de 17 a 35 años presentan dependencia emocional y baja autoestima.

En las familias disfuncionales, la problemática de la dependencia emocional trae como consecuencia diversos problemas como el maltrato psicológico, físico y suicidios, entre otros (Delgado y Barcia, 2020). En las Américas, la violencia psicológica y física reporta un 25% de frecuencia en las mujeres (Organización Panamericana de la Salud [OPS], s.f.), que es más recurrente en Ecuador con un 64.9% (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2019).

Un estudio de EsSalud (2021) indicó que la dependencia emocional es abordada como un trastorno de la personalidad, y se señala que en el país la dependencia emocional se presenta de dos a tres veces más en las mujeres que en los hombres.

En el Perú, la mayoría de universitarios limeños presenta una dependencia emocional moderada (90.3%), y en menor porcentaje un 9.7% tiene dependencia emocional baja (Casariego et al., 2017). Aiquipa (2012), en un estudio realizado en universitarios, encontró que el 31.4% tiene dependencia emocional. En la misma perspectiva, Nuñez (2019) señaló que el 35.03% de los estudiantes padece un alto nivel de dependencia emocional. Además, según Zárate et al. (2022), el 90.39% de los estudiantes de Medicina de una universidad de Lima presenta dependencia emocional; también señalaron que en un 90.4%, la dependencia emocional es más frecuente en las mujeres. En cuanto al impacto del tema de la problemática planteada en el contexto nacional, han establecido la existencia de diferentes causas que conducen a la aparición de la dependencia emocional y su consecuente baja en la autoestima de los estudiantes, que están vinculadas a eventos vivenciales, tanto en los hombres como en

las mujeres, quienes en busca del afecto desarrollan una necesidad obsesiva de estar aferrados al otro, razón por la que es necesario realizar estudios con mayor profundidad (Marín-Ocmin, 2019).

De acuerdo con el estudio de dependencia emocional y autoestima realizado, se advierte que hay niveles de dependencia emocional poco estudiados, porque no hay reportes claros. Sin embargo, gracias a talleres de prácticas preprofesionales conducidos por las tesisistas, se pudo conocer que existen problemas de relaciones interpersonales y baja autoestima, que se reflejan en el rendimiento académico, reportados en las dinámicas llevadas a cabo en el Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta. Esta situación es preocupante porque se observó que se generan dificultades en los estudiantes a nivel de habilidades sociales por sus relaciones de pareja, pues no se relacionan fácilmente cuando están las parejas presentes. Así mismo, se atendió en el departamento de psicología a estudiantes que presentan problemas de autoestima, comunicación y de dificultades con sus parejas en algunos casos. La preocupación de este estudio, por tanto, nace de que existen dificultades en los estudiantes y se busca conocer si estos tienen niveles de dependencia emocional y cómo se relaciona con su autoestima.

Científicamente, la dependencia emocional es motivo de estudio por ser una conducta con apariencia inofensiva, que se convierte en adictiva y afecta grandemente a las personas. Este trastorno del comportamiento es visto como un juego vicioso en las relaciones interpersonales a partir de una posición asimétrica que establece una dependencia del uno con el otro, donde los sentimientos insatisfechos construyen un vínculo interpersonal tóxico para ambas personas, que impacta de manera negativa en la autoestima (Santamaría et al., 2015). Según Quiroz et al. (2021), el panorama de la dependencia emocional se ha convertido en algo normal, cuyas consecuencias generan, entre otras, cuadros patológicos obsesivos. El estudio de Momeñe et al. (2022) mostró que la dependencia emocional presenta una relación significativa

con la violencia física y psicológica; los datos apuntan una tendencia del 6.67% con la violencia física y del 4.54% con la violencia psicológica, razón por la que debería cobrar importancia en la región o generarse políticas de detección que permitan identificarlas e intervenir a los afectados.

La autoestima juega un rol importante, porque se relaciona proporcionalmente con la incidencia de la violencia familiar, tal como lo muestran los reportes de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2000-2008), que describen las diversas formas de violencia.

Según Miljanovich et al. (2010), es importante determinar el grado de afectación de la autoestima, cómo esta influye en la incidencia de la dependencia emocional y cuáles son esos factores determinantes. Algunos reportes aluden a factores culturales, ancestrales o creencias que se tramiten de generación en generación; otros hacen énfasis en el machismo, especialmente en quienes son los agresores y abusan de los dependientes emocionales.

Por ende, es importante realizar una investigación científica con datos actuales, que permitan conocer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, que son reflejos de necesidades afectivas que tiene la persona que la padece y esto podría afectar o podría encontrarse ligado directamente a la valoración positiva y amor propio. Así mismo, se busca cuantificar los resultados, para así poder proponer acciones que permitan mejorar la condición de las personas frente a estos temas de gran relevancia para el ser humano en su desarrollo personal.

Por lo tanto, se hace necesario determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

1.2 Formulación del problema

La investigación está centrada en analizar y estudiar la correlación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. En la investigación, estas variables sirven para conocer el posible impacto que tiene una sobre la otra, por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre ansiedad por separación y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre expresión afectiva y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre modificación de planes y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?

- ¿Cuál es la relación entre miedo a estar solo y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre expresión limitada y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre buscar atención y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022?

1. 3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre ansiedad por separación y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.
- Determinar la relación entre expresión afectiva y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.
- Determinar la relación entre modificación de planes y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

- Determinar la relación entre miedo a estar solo y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.
- Determinar la relación entre expresión limitada y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.
- Determinar la relación entre buscar atención y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

1.4 Hipótesis de investigación

1.4.1 Hipótesis general

HA: Existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

H0: No existe relación entre la dependencia emocional y la autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

- La relación entre ansiedad por separación y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.
- La relación entre expresión afectiva y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.

- La relación entre modificación de planes y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.
- La relación entre miedo a estar solo y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.
- La relación entre expresión limitada y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.
- La relación entre buscar atención y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 es inversa.

1.5. Identificación y clasificación de las variables

Variable 1: Dependencia emocional

La variable dependencia emocional es estudiada como una necesidad afectiva extrema que tiene el sujeto hacia el otro; su carácter crónico está basado en la personalidad del sujeto y la búsqueda de aceptación desesperada. Es medida por seis dimensiones principales: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención (Lemos y Londoño, 2006).

Variable 2: Autoestima

La autoestima es una capacidad que tienen los seres humanos para percibirse, entenderse; en ella se encierran las capacidades de razonamiento y toma de decisiones positivas o negativas. Es un sentimiento hacia uno mismo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características del sujeto; para la medición de esta variable se usó la Escala de autoestima de Rosenberg (1965).

1.5.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Definición operacional	Interpretación	Escala de medición
Dependencia emocional	Es un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros. (Lemos y Londoño, 2006).	1. Ansiedad por separación.	1. Me siento desamparado cuando estoy solo	Cada ítem contará con la puntuación del 1 al 6, que significa: 1: Total mal para mí. 2: Mi parte más hipócrita. 3: Un poco más verdadero que falso. 4: Más real para mí. 5: La parte más real de mí. 6: Una descripción perfecta de mí.	Dependencia emocional al alta: 100-138 puntos Dependencia emocional al media: 53-109 puntos Dependencia emocional al baja: 23-52 puntos	Escala de Likert
		2. Expresión afectiva.	2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.			
		3. Modificación de planes.	3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla			
		4. Miedo a la soledad.	4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.			
		5. Expresión límite.	5. Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.			
		6. Búsqueda de atención.	6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.			
			7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.			
			8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.			
			9. He amenazado con hacerme daño para que mi			

			pareja no me deje.			
			10. Soy una persona que necesita de los demás siempre.			
			11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo			
			12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial y primordial que los demás.			
			13. Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.			
			14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.			
			15. Siento temor que mi pareja me abandone.			
			16. Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.			
			17. Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.			
			18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.			
			19. No tolero la soledad.			

			20. Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.			
			21. Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.			
			22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja			
			23. Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.			

Fuente: Tomado del Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006).

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Definición operacional	Interpretación	Escala de medición
Autoestima	Es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características del individuo (Rosenberg, 1965)	Unidimensional (Autoestima)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. 2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas 3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. 5. En general, estoy satisfecho de mí mismo. 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. 7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo. 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. 10. A veces creo que no soy buena persona. 	De los ítems 1 al 5, las respuestas A D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A D se puntúan de 1 a 4.	<p>De 30 a 40 puntos: considerada como autoestima normal.</p> <p>De 26 a 29 puntos: no presenta problemas de autoestima, pero es favorable trabajar en ella.</p> <p>Menos de 25 puntos: autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.</p>	Escala de Likert

Fuente: Tomado de la Escala de autoestima de Rosenberg (1965).

1.6 Justificación del estudio

Actualmente, la psicología utiliza frecuentemente el término dependencia emocional, porque puede estar asociado a más problemas de los que se conocen, lo cual hace relevante considerar el desarrollo de este tema desde una perspectiva teórica.

Considerando la importancia de los elementos desarrollados, esta investigación ayuda a ampliar el conocimiento científico sobre las variables estudiadas, dependencia emocional y autoestima, en especial del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle Huanta, 2022. Esto permitirá explicar la relación directa entre estas variables, para que así este estudio se convierta en una herramienta especializada; y se justifica porque en este grupo etario suelen presentarse con mayor frecuencia las relaciones tóxicas.

Cabe resaltar la importancia de este grupo etario, porque el individuo reconoce e identifica cambios físicos y psicológicos para conformar su identidad y personalidad; este es el momento preciso para orientarlo, ya que de él depende ser autónomo e independiente o, en caso contrario, dependiente emocionalmente.

Por otro lado, el conocimiento del estudio a través de los datos recolectados servirá de aporte para otros estudios relacionados con la temática planteada, y podrá, si el caso lo requiere, mejorar en las intervenciones terapéuticas. A su vez, existe mucho desconocimiento en cuanto a la incidencia entre dependencia emocional y autoestima; a pesar de la existencia de instrumentos validados, pocos han sido utilizados en nuestro país. Los instrumentos que se emplean en este estudio son validados y de fácil aplicación, respaldados en diferentes estudios por su confiabilidad en determinar adecuadamente las variables.

Asimismo, esta investigación ayudará a ampliar el conocimiento científico sobre las variables planteadas y su incidencia en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. En lo teórico y

práctico, es importante porque busca si existe correlación entre la dependencia emocional y la autoestima para poder, a partir de esto, generar planes de intervención y talleres de formación que permitan nutrir de estrategias sociales a los estudiantes del instituto con miras a mejorar su salud mental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Iza y Lapuerta (2022), en su investigación titulada *Relación entre conducta social y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura en la ciudad de Quito, en el periodo académico 2021-2022*, establecieron como objetivo central determinar la incidencia entre dependencia emocional y la conducta social en los estudiantes de Pedagogía. El estudio fue cuantitativo, de campo, correlacional, no experimental y transversal; en una muestra de 120 estudiantes. Se emplearon como instrumentos el test de dependencia emocional (DE) y la batería de socialización BAS-3. Los resultados del estudio permitieron determinar que la dependencia emocional condiciona la conducta social del estudiante, dado que la búsqueda de afecto como significado de vida determina su nivel de dependencia. Se concluyó que existe correlación entre dependencia emocional y conducta social adoptada.

Tapia y Pérez (2022), en un estudio titulado *Relación entre autoestima y dependencia emocional de alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca - 2022*, propusieron como objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de psicología. La investigación fue de corte cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 102 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de dependencia emocional (CDE) y el Cuestionario de Rosenberg. Los resultados indicaron que existe asociación significativa entre dependencia emocional y autoestima. Se concluyó que hay una alta dependencia emocional y afectación que influye en la autoestima de los estudiantes.

Quiroz et al. (2021), en su investigación titulada *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*, contó con 82 estudiantes de una universidad pública donde participaron de una encuesta que tuvo una duración de cuatro a más meses. Se seleccionó la muestra por muestreo de conveniencia no probabilístico, mediante la Escala de autoestima de Rosenberg y Comportamiento en relaciones. Los resultados informaron que el nivel de autoestima era bajo en el 81% de los participantes, lo cual revela que existe una correlación entre autoestima y dependencia emocional.

Pérez y García (2020), en su investigación titulada *Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes*, se plantearon como objetivo comprender los aspectos psicológicos y el significado de la dependencia emocional de los jóvenes; la muestra fue estratificada por cursos académicos por conveniencia, cuyas edades fueron entre 18 y 25 años, de 300 participantes que residían en la comunidad de Nayarit (México). En conclusión, el uso de la tecnología y la dependencia emocional se puede evitar, ya que cuando la pareja se separa por responsabilidades y tareas, el dependiente utilizará los medios digitales para mantener el contacto virtual con su pareja.

Moral et al. (2018), en su investigación titulada *Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo*, tuvieron como objetivo comparar las características clínicas y psicosociales de la población general y los adictos y familiares no codependientes; contó con un total de 880 participantes, siendo 311 la población general. De acuerdo con sus resultados, el perfil de una persona emocionalmente dependiente es un sujeto que experimenta algún desequilibrio emocional, manifestado como soledad, tristeza, culpa, es decir, sentimientos negativos, y autodestrucción del vacío emocional.

Moral et al . (2017), en su investigación titulada *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*, contaron con la participación de 224 estudiantes preuniversitarios, de 15 a 26 años, mediante tres tipos de cuestionarios: Escala de autoestima Rosenberg, Relación interpersonal y dependencia emocional y Cuestionario de violencia entre novios. De los resultados, se determina que los adolescentes que son víctimas de violencia muestran mayor dependencia emocional y baja autoestima que aquellos que no lo son.

Urbiola et al. (2017), en su trabajo de investigación titulado *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*, expusieron como objetivo principal establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima, que contó con un total de 535 estudiantes. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional, y empleó como instrumento para la medición de los datos, el cuestionario de tipo Likert. Los resultados corroboran la existencia de una asociación negativa entre las dos variables. Se concluye que la dependencia emocional es condicionada por una sintomatología de ansiedad, y esta afecta la autoestima de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Martínez (2021), en su estudio titulado *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables mencionadas. El estudio empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal en una muestra de 101 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Lemos y Londoño y la escala de Rosenberg. Se obtuvo por resultados una correlación indirecta moderada y baja entre las variables de dependencia emocional y autoestima, corroborada por

$\rho=0.359$ donde p-valor fue 0.000. Se concluyó que la dependencia emocional en los estudiantes fue del 50.5% y la autoestima se situó en un 52.5% en el nivel medio.

L. Tello (2021), en su trabajo de investigación titulado *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo determinar la asociación entre las variables mencionadas. La metodología fue un diseño cualitativo, no experimental de correlación simple. Formaron parte del estudio 360 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó la Escala breve de dependencia (EBDE) y el cuestionario de Rosenberg. Se concluyó que existe asociación significativa entre dependencia emocional y autoestima, ocasionada por el miedo a perder el afecto o a ser abandonado.

Pariona (2019), en su investigación titulada *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur*. En este estudio se realizaron entrevistas a usuarios que fueron víctimas de violencia de pareja; el diseño fue no experimental. En la recolección de información se aplicó la Escala de autoestima en el adulto Coopersmith Forma C, la cual fue adaptada de Sosa (2017), para valorar la violencia de una pareja, y la Escala de dependencia emocional. Los resultados mostraron la relación contraria entre la autoestima. Se concluye que cuanto menor es la autoestima, mayor es la dependencia emocional.

Marín-Ocmin (2019), en su trabajo de investigación titulado *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*, tuvo como objetivo establecer la relación entre dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Norte. El método de investigación fue cualitativo, no experimental, correlacional y transversal, donde aplicó como instrumento la Escala de dependencia emocional (CDE) y el Test de Rosenberg, para lo cual se consideró a 172 estudiantes con edades de entre 17 y 35 años. Como resultados se obtuvo

que el 26.2% de los estudiantes presentó dependencia emocional asociada a la autoestima. Se concluye que a mayor nivel de dependencia, menor autoestima y viceversa.

Cortegana e Inciso (2019), en su trabajo investigativo *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Ceba de la ciudad de Cajamarca*, tuvieron como objetivo establecer la relación entre las variables mencionadas. El método investigativo fue cuantitativo, no experimental, correlacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 63 estudiantes de entre 18 y 35 años, a los que les aplicaron el Test de dependencia emocional y la Escala de Rosenberg. Los resultados permitieron establecer que no hay correlación significativa entre dependencia emocional y autoestima. Se concluyó que la dependencia emocional de los estudiantes está ubicada en el nivel alto y la autoestima es baja.

Camaiora (2018), en su tesis titulada *Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables mencionadas. El estudio se realizó en un grupo de mujeres de entre 18 y 45 años, utilizando la Escala de autoestima de Rosenberg y relación de pareja. Se evaluaron 153 mujeres con antecedentes de dependencia emocional. Los resultados mostraron la correlación entre las variables estudiadas. Se concluye que existe una correlación negativa entre ellas, mientras que existe correlación positiva entre la casual y dependencia emocional.

Ramírez y Vega (2018), en la tesis titulada *Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar de un hospital II-2, Chiclayo, agosto-diciembre de 2017*, se plantearon como objetivo determinar la correlación entre autoestima y dependencia emocional. Es un estudio observacional y de correlación. Se incluyeron 70 pacientes, en las que se evidenció violencia dentro de la familia del Hospital

Chiclayo II. Los resultados revelaron que el 70% de la muestra analizada tenía alta dependencia emocional, en tanto que 34.4% de las personas presentaba alta autoestima, dando una correlación débil entre las variables.

Pasapera (2018), en su trabajo de investigación titulado *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*, aplicó el Cuestionario de dependencia emocional y la Escala de autoestima en el adulto. En cuanto a las variables de autoestima, no existe diferencia significativa entre géneros. Según la dependencia emocional, no se halló relevancia relacionada con el género en ninguna dimensión, sino desde una perspectiva global.

Casariago et al. (2017) publicaron un artículo titulado *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este*. El objetivo fue establecer la influencia de la autoestima sobre la dependencia emocional. La investigación fue cualitativa, correlacional, no experimental, explicativa y transversal. La muestra estuvo constituida por 144 estudiantes con edades de entre 17 y 25 años. Para la recolección de los datos se emplearon como instrumentos el Inventario de dependencia emocional y el Cuestionario de Rosenberg. Los resultados permitieron determinar que existe influencia entre dependencia emocional y autoestima. Se concluyó que existe dependencia emocional de apego de los estudiantes con sus padres y esta influye con la baja de la autoestima de los universitarios.

2.1.3 Antecedentes locales

Rojas y Ríos-Cataño (2022), en su investigación titulada *Análisis de los aspectos metodológicos de la dependencia emocional en jóvenes y estudiantes universitarios*, plantearon como objetivo central explicar la relación entre las variables mencionadas. El método se correspondió con un diseño descriptivo, donde aplicaron el cuestionario de

Lemos y Londoño para determinar la dependencia emocional en 126 jóvenes estudiantes. Los resultados permitieron conocer que existe una alta dependencia emocional en el ámbito familiar y social. Se concluye que la dependencia emocional es ocasionada por sentimientos de afecto, reconocimiento social y familiar.

Goche (2020) desarrolló un estudio titulado *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo*. El objetivo fue determinar la incidencia entre dependencia emocional y autoestima en mujeres que estudian psicología. La metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional, descriptiva y transversal. La muestra estuvo comprendida por 757 estudiantes de sexo femenino, a quienes les aplicaron el test Inventario de dependencia emocional (IDE) y el test Stanley Coopersmith (SEI). Los resultados señalaron una correlación proporcional e inversa entre dependencia emocional y la autoestima. Se concluyó que existe asociación de dependencia emocional.

Roque (2019), en su estudio de investigación titulado *Dependencia emocional de parejas jóvenes en instituciones de educación pública de la ciudad de Huancayo*, planteó un diseño cualitativo, con entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que existe dependencia emocional entre marido y mujer, que se manifiesta en las características de excesiva necesidad mutua, sumisión, y miedo a la ruptura. Se concluye que estos adolescentes exhiben las características de dependencia emocional, lo que repercute negativamente en el desempeño de otras actividades sociales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Dependencia emocional

La dependencia emocional se entiende como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas y que la persona trata de cubrirlas de forma desadaptada con otras personas. Este patrón también incluye una autopercepción equivocada y una errada visión sobre sí mismo en relación con los demás (Lemos y Londoño, 2006). Para Narvaez (2018), el término

dependencia emocional se escucha con frecuencia porque se trata de una distorsión conductual de la relación, generando conflictos, y en ocasiones resalta la falta de respeto por uno mismo, pues se dice que la autoestima tiene un papel básico en este tipo de situaciones.

Según Rocha et al. (2019), la dependencia emocional es una necesidad obsesiva y excesiva que siente un individuo con respecto a una persona para que esta lo proteja y lo quiera, razón por la que su comportamiento se vuelve dócil y desarrolla sentimientos de apego exagerados; a su vez, la persona vive con miedo a la ruptura o separación del vínculo que creó. De igual manera, Lemos et al. (2007) indicaron que la dependencia emocional es un trastorno de relaciones sociales que se caracteriza por la manifestación de conductas adictivas y no adaptativas con rasgos disfuncionales en los nexos afectivos de las relaciones con las personas; genera una alteración de las preferencias personales y los comportamientos con el otro.

En el caso de los adolescentes o jóvenes, la dependencia emocional nace durante su infancia al pasar por experiencias negativas como familias disfuncionales, maltratos físicos o psicológicos. Para J. Tello (2016) y Moral et al. (2017), los afectados pierden su individualidad y tienen la necesidad de ser aprobados por los demás. De igual forma, Ponce et al. (2019) complementaron que es más frecuente en las mujeres, cuya etiología del problema remonta a la niñez, pues en esta etapa el ser humano tendrá una situación de conexión con los demás, de la que obtendrá emoción y una sensación de seguridad y así producirá un cierto tipo de conexión.

Camarillo et al. (2020) dividen la dependencia en instrumental y emocional. La instrumental tiene que ver con la carencia de autonomía e iniciativa en las tareas y relaciones que se ejecutan en la vida diaria, y la dependencia emocional se caracteriza por deseos excesivos de afecto, de relaciones interpersonales muy apegadas y hace que su relación de pareja sea desequilibrada.

Los individuos dependientes presentan un patrón con necesidades emocionales no satisfechas, que buscan cubrirlo de forma poco adaptativa mediante una autoestima muy baja (Moral et al., 2018). Los sujetos con dependencia emocional buscan llenar el vacío emocional con la pareja; en este sentido, tienden a idealizarla generando un apego enfermizo. Este tipo de relación está destinada al fracaso, pues el sujeto dependiente vive en un constante miedo por el abandono y su condición es insuficiente para enfrentar al mundo, generando una relación obsesiva que termina alejando a la pareja (Moral et al., 2017).

Para Martínez y Ripoll-Núñez (2010), la conducta de una persona dependiente está asociada a la búsqueda de atención, de ser amada, y el creer que no es tomada en cuenta genera sucesos que la otra persona llega a interpretar como amenazantes, produciendo desgaste en la calidad de vida. Asimismo, el dependiente suele exagerar los deseos positivos de afectos por parte de su pareja, idealiza una excesiva valoración y amor, que resulta ser asfixiante para la otra persona. Igualmente, Castelló (2005) mencionó también que la persona busca satisfacer sus necesidades emocionales y trata de construir un vínculo desequilibrado, y para Schaeffer (1998), las personas con este problema pierden identidad en la relación de pareja.

2.2.1.1 Características del dependiente emocional. Para Camarillo et al. (2020), el dependiente emocional es inseguro y vive buscando constantemente apoyo social, no es capaz de hacer las cosas solo. Este estereotipo que se ha formado le dificulta la toma de decisiones y su conducta lo lleva a no asumir responsabilidades ni desenvolverse con eficacia.

Estos individuos asumen un comportamiento sumiso y con excesivo apego, mucho miedo y temor a la soledad. Estos autores señalaron que el dependiente instrumental sobrevalora la visión que tiene de sí mismo y la del otro; la amistad, la intimidad y la interdependencia no las logra entender como relaciones cercanas, y el sentimiento aberrante de la soledad y la ruptura lo hacen sumiso. Sin embargo, Martínez y Ripoll-Núñez (2010)

precisaron que las formas de la interdependencia no son todas iguales, pues varían de acuerdo con cada individuo y con el entorno donde se desarrollan, que puede ser influenciado o influenciado.

Por otro lado, el dependiente emocional presenta miedo a la ruptura; la intolerancia a la soledad, la priorización del otro, la necesidad de control y los deseos de ser exclusivo fomentan la sumisión y dominio. La preocupación no realista del dependiente emocional a no ser abandonado y, en consecuencia, cuidarse el mismo, lo hace aferrarse tóxicamente al otro para no ser rechazado, su miedo e intolerancia a la soledad son la característica más resaltante, pues estos individuos perciben que solo con la compañía del otro pueden ser felices. Moral et al. (2017) aseveraron que los dependientes emocionales elaboran estrategias interpersonales para mantener el control de la otra persona y cuando desarrollan el síndrome de abstinencia perjudican, aún más, su calidad de vida por el temor a perder al ser querido.

A pesar de que esta situación es dañina por el desproporcionado miedo e intolerancia a estar solo, el individuo asume la sumisión, aunque esto puede significar ser agredido psicológica o físicamente. La excesiva necesidad por el otro lo conduce a comportarse de forma invasiva, pues siente una imperiosa e irresistible necesidad de estar en constante comunicación con el otro, a través de llamadas y mensajes controladores. El sumiso se percibe como un ser pobre de sí mismo e incapaz (Lemos et al., 2007).

Los resultados estadísticos aportados por Urbiola et al. (2017) indicaron que la dependencia emocional es producto de esquemas disfuncionales adoptados en el seno familiar vividos desde edades tempranas y genera dificultad en la regulación emocional de los jóvenes, observándose una relación de significancia positiva entre dependencia emocional y dificultad para la regulación emocional; no pueden controlar los impulsos emocionales y presentan inconvenientes para el cumplimiento de sus metas, lo cual es significativo en sus resultados.

Para Estupiñan (2017), la dependencia emocional en jóvenes estudiantes tiene causales como sentimientos de ansiedad por el miedo al abandono de sus padres, problemas con el establecimiento de relaciones sociales e individuales, dificultad para enfrentar presiones externas, alteraciones en la identidad, en la regulación de su afecto y en sus niveles de autoconfianza. Este desequilibrio hace que la persona adopte una posición de subordinación como mecanismo de defensa con el propósito de no perder el afecto, lo cual le genera una autoestima baja y le hace perder su identidad. En relación con lo anterior, el fenómeno dependencia emocional desde la asociación afectiva hasta el comportamiento del individuo conduce a que adopte una forma específica de comportamiento para sentirse satisfecho y seguro. En este sentido, es notable en este tipo de patrones, que el individuo se encuentra afectado cognitivamente y emocionalmente; así como en su aspecto físico y calidad de vida, que incluso le pueden traer problemas para cumplir con sus propios objetivos y metas (Izquierdo y Gómez, 2013).

Castelló (2005) dividió la dependencia emocional en tres áreas: relaciones de pareja, relaciones interpersonales y autoestima. A continuación, se describirá cada una de ellas.

Área de relaciones de pareja. Deseo de apego excesivo por la pareja mediante constantes llamadas telefónicas, mensajes de texto y seguimiento hasta el trabajo. Ante esto, la pareja puede sentirse consumida y reaccionar negativamente pidiendo que deje de llamarla, buscarla u hostigarla; de lo contrario, terminará la relación, por lo cual la persona dependiente obedece. Asimismo, el dependiente dedicará todo el tiempo posible a su pareja, que es lo más importante en su vida, la idealiza como un ser perfecto en la cual el dependiente pierde su autonomía, reaccionando de forma sumisa ante cualquier amenaza de ella.

Área de las relaciones interpersonales. Esto resalta el deseo del sujeto de ser suficiente y aprobado por los demás, buscará satisfacer mostrándose siempre pendiente de su aspecto

físico, reaccionará también a acciones no verbales, sacando así conclusiones anticipadas como, por ejemplo, “¿están hablando mal de mí?, ¿si no me aprueban como persona?”.

Existe la necesidad de agradar a otros, y entre los miembros de la familia, las personas dependientes sienten la necesidad de ser reconocidas por todos, sin importar si son valiosos en sus vidas. Al respecto, también se encontró que los dependientes pueden tener algunos defectos en las habilidades sociales, por no ejercer sus derechos cuando los necesitaron.

Área de autoestima y estado anímico. La baja autoestima es un factor que conduce a la dependencia emocional; estos sujetos suelen ignorar su vida, y difícilmente reflexionan sobre sí mismos y se desprecian. Estos sentimientos los expresan a sus parejas de manera contraria, lo que se relaciona con la idealización.

En este sentido, también existe el miedo y la intolerancia a la soledad, que hace que las personas dependientes mantengan la noción fija de que no quieren estar solas, por lo que pueden tolerar lo que sea para evitar una ruptura en su relación, y están muchas veces tristes, depresivas, ansiosas e inseguras.

2.2.1.2 Dimensiones de la dependencia emocional. Según Lemos y Londoño (2006), existen seis dimensiones principales de la dependencia emocional, que se reseñan a continuación.

Ansiedad por separación. Se señala por el temor que siente el dependiente al estar amenazado ante una ruptura amorosa; la separación puede derivar en ansiedad, porque implícitamente los cambios personales afectan esto. Los factores sentimentales conducen a la exposición como miedo a estar solo, apego y sentirse fracasado, que resulta en baja autoestima en dependientes.

Expresión afectiva de la pareja. El sujeto busca pareja para expresar amor continuamente, necesita sentirse seguro y renovar el concepto de amor que tiene. Esta necesidad causada por querer estar acompañado es similar a la dependencia material.

Modificación de planes. Buscar el cambio rutinario para realizar actividades entre pareja, con el fin de compartir más tiempo. Este comportamiento expone el deseo de exclusividad de la persona emocionalmente dependiente, quien lo hace para que su pareja haga lo mismo.

Miedo a la soledad. El miedo a estar solo genera emociones negativas; cuando se acerca la noticia de la ruptura se pueden apreciar cambios significativos que llevan a conductas inadecuadas.

Expresión límite. Una posible ruptura hace que la persona emocionalmente dependiente pierda sentido en la vida, mostrando impulsividad, lo cual genera conductas autolesivas que pueden estar relacionadas con el tipo de trastorno *borderline*.

Búsqueda de atención. Los dependientes muestran expresiones físicas y constantemente sentimientos de tristeza e impotencia. Además, las personas emocionalmente dependientes pueden manipular para mantener un sentido de apoyo.

Por otro lado, Flores (2019) señaló que la dependencia emocional es sustentada por el modelo de terapia cognitiva de Aaron Beck formulado en 1995, y por la terapia racional emotiva de Ellis, que la concibe como construcción propia y específica del individuo, cuyas características psicológicas van en función de los esquemas comportamentales ideados y conformados en la persona sobre sí misma y sobre los otros. Por el concepto de sí mismo, el individuo logra su autoconocimiento, y por el concepto del otro, los dependientes emocionales pretenden encontrar el reconocimiento y la valoración que ellos no se otorgan. Las dimensiones han sido definidas por Londoño et al., (2007), proponiéndose para el estudio de la dependencia emocional, las cuales son ansiedad de separación, expresión afectiva, de planes, miedo a soledad y búsqueda de atención.

2.2.1.3 Causas de la dependencia emocional. Castelló (2012) señaló que la formación de la personalidad inicia en la infancia en el círculo familiar, por lo que la dependencia emocional proviene

de una serie de causas que podrían determinar la emocionalidad de las personas. A continuación, se describe cada una de ellas.

Escasez afectiva de insatisfacciones tempranas. Desde pequeños se busca el amor de los más cercanos al entorno; sin embargo, para aceptar este amor, un bebé debe obedecer los deseos de los demás, por lo que aprenderá este comportamiento y cuando tenga pareja en el futuro, deseará satisfacerla y estar con ella.

Sobreprotección devaluadora. Se desarrolla cuando los padres deciden, limitan y sobreprotegen al niño, formando así adultos con ansiedad que carecen de autonomía, por lo cual buscarán relaciones en las que se sientan protegidos.

Hostilidad y malos tratos. Se da cuando los padres insultan, golpean o martirizan a los niños porque no realizaron o culminaron alguna actividad que ellos quieren, formando así adultos que siempre quieren complacer y obedecer a los demás.

Utilización afectiva egoísta. Cuando los padres chantajean, aprisionan al hijo en sus necesidades, es decir, hacen sentir al hijo culpable de cómo se sienten ellos cuando el hijo los deja solos o decide hacer otras actividades en las que los padres no participan; así, de adulto buscará y se sentirá responsable del estado físico y psicológico de los demás.

Vinculación excesiva. Los niños suelen pasar por experiencias negativas y ello conlleva a reaccionar de diversas maneras, ya sea vinculándose o desvinculándose afectivamente de su entorno, lo cual futuramente optará por una pareja que le brinde atención y detalles; esta persona tendrá excesivos lazos emocionales por los que se sentirá recompensada.

Factores socioculturales y género. Culturalmente existen roles diferentes entre los varones y las mujeres. En el caso de los occidentales, el varón suele ser dominante y la mujer suele ser más afectiva y sumisa; esto hace que la mujer sea emocionalmente dependiente del varón, lo que se refleja en las tareas económicas y domésticas.

2.2.1.4 Fases en las relaciones de dependientes emocionales. Según Campos et al. (2022), existen diversas fases que son significativa y no siempre suelen tener el mismo orden o darse toda juntas necesariamente, es decir, puede haber una evolución hasta cierto punto, luego retroceder alguna hacia una fase anterior. Estas fases se establecen de la siguiente manera:

Euforia. Consiste en una ilusión excesiva que se crea el dependiente, quien se considera la única persona apta para estar al lado de su pareja.

Subordinación. El dependiente asume su rol de sumiso bajo los deseos de control y dominio por su pareja, porque lo es todo y es perfecta desde su punto de vista; sin embargo, la pareja asume que el dependiente no sirve para nada.

Deterioro. Al dependiente no le importa ser humillado, burlado ni maltratado, y aunque sufre, no le importa porque se aferra a la relación.

Ruptura y abstinencia. El dependiente guarda la esperanza de retomar la relación y busca pretextos para reiniciarla y hacerse notar por el otro.

Transición. El dependiente no puede estar solo, por lo que busca otra relación con la finalidad de terminar con el dolor y la soledad.

2.2.2 Autoestima

Rosenberg (1965) resaltó que la autoestima es la confianza y el respeto que tiene la persona hacia sí misma para enfrentarse a cada dificultad que se le presenta durante su vida, ya que esta es aprendida por el entorno social y familiar. También refleja la aceptación positiva de la propia identidad, valía personal y de la capacidad para desarrollarse en la sociedad. Ellis (2005, citado en Calderón, 2013) acotó que la autoaceptación incondicional es la base primordial para las relaciones saludables.

La autoestima es la cualidad que tiene el individuo de autovalorarse, refleja la aceptación o no aceptación que tiene sobre sí mismo, y se manifiesta en las actividades de cada individuo y las acciones en las que se siente competente para realizarlas. La autoestima es un

proceso interno y reflexivo que permite evaluarse uno mismo a través de las experiencias y vivencias. Está condicionada no solo a una valoración propia y que tienen los demás sobre uno. En ese sentido, la autoestima se encuentra ligada a las experiencias positivas y negativas en busca de los objetivos personales (Bucay, 2015).

En la misma perspectiva, Pereira et al. (2022) expresaron que el entorno social y familiar son fundamentales para la construcción de la autoestima, porque el seno familiar cimienta los valores que permitirán apropiarse de ellos.

La autoestima es un proceso; por tanto, siempre está en construcción. Se basa también en aciertos y desaciertos de los objetivos y metas que se proponen en la vida y se aprende a aceptarlos. En este sentido, la autoaceptación es un pilar fundamental de la autoestima, que consiste en que la persona se quiera, valore y acepte tal cual y como es, con virtudes, habilidades, cualidades y defectos, con éxitos y fracasos, con potencialidades y limitaciones. Cuando las personas no se perciben y valoran de forma correcta o adecuada, se generan cuadros depresivos y de ansiedad, que conllevan a la sumisión frente al otro (Humanante, 2022).

Rosenberg (1965) y Coopersmith (1967) señalaron que la autoestima se divide en baja, media y alta, porque la persona responde de manera diferente a diversos estímulos de acuerdo con las condiciones familiares, ya que todos estos afectan el desarrollo de la autoestima.

Autoestima alta. Las características de este nivel son personas seguras de sí mismas, con fuertes destrezas de expresión, que creen en sus propias habilidades y su trabajo, al cual consideran de calidad. Cando y Ortiz (2022) mencionaron que las personas con autoestima alta presentan aceptación y seguridad en el ser y hacer; esta característica positiva conlleva a que el individuo sea asertivo, dinámico, tenga confianza en sí mismo, sea competitivo, optimista y que pueda sentir orgullo por sí mismo.

Autoestima media. Estas personas dependen de reconocimiento social, suelen ser gentiles y con muchas opiniones positivas. Cando y Ortiz (2022) refirieron que los que presentan autoestima media tienden a condicionarse por miedo e inseguridad a la aceptación social, y atienden más a la opinión de los otros que a sus potencialidades, capacidades o cualidades.

Autoestima baja. Se caracteriza por el aislamiento del sujeto, cree que es aburrido, apático, anhedónico, frustrado y se siente incapaz de afrontar sus propias carencias. Este tipo de autoestima se caracteriza por una actitud frustrada hacia ellos mismos. Al respecto, Cando y Ortiz (2022) indicaron que estos individuos son inseguros, depresivos, frágiles, se minimizan, no asumen retos, son fatalistas y sus relaciones interpersonales están condicionadas por el otro.

2.2.2.1. Importancia de la autoestima. Según Rodríguez et al. (2016), la autoestima como necesidad podría recuperar información por la pirámide de necesidades de Maslow, quien señaló a la autoestima como una necesidad emocional de ser reconocido, que destaca en los humanos por su importancia en el desarrollo psicológico.

Una de las cualidades del ser humano es la necesidad de convivir con los demás, lo que permite a las personas construir la autoestima y, de esta manera, tener elementos importantes para la supervivencia en el entorno. La importancia de tales cualidades se describe a continuación.

Ayuda a superar las dificultades personales. Las personas con autoestima alta no consideran a las dificultades o fracasos como experiencias malas, sino que forman parte negativa de su historia, que le dio aprendizaje posterior. Tener estas características permite superar la ansiedad y afrontar los retos de manera asertiva, a diferencia de las personas con autoestima baja, que no se adaptan a las adversidades y suelen cursar con

ansiedad o depresión; a su vez, se victimizan frente a los problemas y no buscan soluciones.

Permite las relaciones sociales saludables. Las personas con autoestima alta aceptarán su verdadera forma de ser, y es más probable que acepten a la de otras personas, de modo que se puedan establecer relaciones sociales saludables, porque ellos reconocen valores y cualidades en cualquier persona contrariamente a los que poseen autoestima baja, que solo ven aspectos negativos de las personas e incluso de sí mismos.

Garantiza la proyección de las personas. Una persona con autoestima alta se plantea alcanzar metas, proyectando su futuro y aumentando sus ambiciones, a diferencia de las personas con autoestima baja, que ven un futuro incierto.

Fundamenta la responsabilidad. Las personas con alta autoestima tienen la capacidad de alcanzar sus metas y asumir responsabilidades personales, familiares y sociales. Además, son capaces de realizar todas las actividades sin dificultad; también se comprometen a ayudar a otros en el caso de que lo necesiten. Por otro lado, los de baja autoestima son irresponsables, poco disciplinados y sin hábitos saludables.

2.2.2.2. Componentes de la autoestima. Según De Mezerville (2004), los componentes vitales de la autoestima que conllevan a la valoración de uno mismo son la autoimagen, la autoevaluación y la autoconfianza.

La autoimagen es la percepción mental del individuo sobre sí mismo, el sujeto en estado de equilibrio se ve de manera clara y objetiva, es decir, se visualiza tal y como es, con sus cualidades y defectos, sin tener que engrandecerse o empequeñecerse. La autoevaluación consiste en un conflicto interno que pasa por la apreciación que tiene la persona de sí misma, donde internaliza cuáles son las capacidades, habilidades, cualidades, virtudes, limitaciones y defectos. La autoconfianza es una capacidad psicológica, genera que la persona sea independiente, autónoma y segura de sí misma, y le permite enfrentar de manera correcta el

miedo por hacer las cosas, dándole seguridad sobre sí misma, para hacer, conocer, comprender y lograr una buena autoestima.

2.2.2.3. Dimensiones de la autoestima. Según Rosenberg (1965), hay cuatro dimensiones de la autoestima:

Autoestima personal. Esta dimensión corresponde al ámbito personal, se conforma partiendo del proceso interno del propio ser y mediante su conflicto cognitivo interno comprende, analiza, esquematiza y toma conciencia de la imagen de sí mismo con atributos, cualidades, habilidades, defectos y limitaciones con relación a su contexto y entorno; en otras palabras, delinea su imagen física y su posición dentro de su familia.

Autoestima académica. Esta dimensión refiere a su posición en la escuela, las relaciones interpersonales que establece y su rendimiento académico. Aquí es importante cómo realiza sus acciones, cómo las enfrenta y cómo asume los retos.

Autoestima en el área familiar. En esta dimensión se sientan las bases de la interacción familiar, iniciando con los padres, hermanos y demás miembros de la familia, respetando las opiniones de todos ellos.

Autoestima en el área social. En esta dimensión se practica la forma correcta de la interrelación social en los diferentes escenarios, ya sea con personas cercanas o lejanas, basándose en métodos de interacción y desarrollo social.

2.2.2.4. Tipos de autoestima. De igual forma, Rosenberg (1965) señaló que existen distintos tipos de autoestima. Las que él considera se reseñan a continuación.

Autoestima explícita. Es la expresión consciente, verbal y reflexiva del sujeto. Este tipo de autoestima proviene de expresiones verbales y consentidas. Es un producto lógico, controlado y reflexivo.

Autoestima implícita. Esta se evalúa por medidas indirectas. Es importante tener en cuenta que las personas tienden a evaluar el impacto de su actitud y entorno. Aunque esta

evaluación generalmente es inconsciente, porque el cerebro se ocupa emocional y pensativamente. También, hay personas que piensan conscientemente en sí mismas de cómo se va desarrollando su comportamiento ante diferentes situaciones a la cual llamamos autoestima implícita.

Autoestima contingente. Este tipo de autoestima se refiere al sentimiento relacionado con el propio sujeto. Necesita alcanzar un cierto estándar o alcanzar una determinada meta para superar las expectativas. Según Delgado y Barcia (2020), la autoestima también tiene características de fragilidad. La autoestima de una persona está estrechamente relacionada con la realización de la meta, es decir, siente que ha alcanzado un cierto estándar y que vale la pena, pero si se da lo contrario siente que no vale. En otras palabras, este tipo de autoestima está provocada por los hechos.

La mención anterior indica que los resultados están relacionados con niveles bajos de autoestima y podrían ser poco saludables.

Autoestima óptima. Son sentimientos positivos hacia sí mismo, considerados la mejor autoestima. La sinceridad es fundamental para esta autoestima óptima, la cual ayudará a lograr los verdaderos objetivos de una persona, porque no están condicionadas por los resultados, y cuando la persona presta más atención al proceso que al resultado, se relaciona con una autoestima alta, lo que también concuerda con Delgado y Barcia (2020).

2.2.2.5. Funciones de la autoestima. Iniesta et al. (2014) indicaron que la autoestima cumple una función principal, que es la continuidad y el equilibrio del propio sujeto a lo largo del proceso vital, lo cual hace que la experiencia sea significativa.

La importancia radica en las diferentes etapas de la vida, pues la autoestima inicialmente ayuda a regular el aprendizaje y a cultivar una autoimagen positiva. También tiene el efecto de promover el progreso del individuo en dificultades y cultivar una mejor capacidad para enfrentar el fracaso.

Del mismo modo, la autoestima tiene la función de apoyar la creatividad de la persona, haciéndola creer en sí misma, mejorando así la toma de decisiones y estableciendo relaciones sociales saludables al hacer que las personas se sientan seguras, para que puedan conectarse mejor.

En resumen, las funciones de la autoestima se pueden dividir en las siguientes categorías:

Función organizacional. Es construir una visión real de sí mismo; también permite establecer conexión social y autorregular el comportamiento.

Función motivacional. Es brindar a las personas la energía necesaria para lograr metas, hacer planes y determinar promoción de superación personal.

Función protectora. Es tener visión positiva de su persona para maximizar la felicidad y reducir el dolor. La función protectora permite mantener una perspectiva positiva propia en sus habilidades, desarrollar una imagen consistente frente al mundo y mantener el contacto con los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Clasificación de la investigación

3.1.1 Método, tipo y alcance de la investigación

El método de la presente investigación es cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), es una investigación sobre la base de encuestas. Este método consiste en el recojo de información por medio de preguntas directas e indirectas a poblaciones relativamente numerosas con el fin de obtener respuestas susceptibles de ser sometidas a análisis cuantitativo. La intención principal es describir condiciones existentes, identificar patrones con qué comparar y determinar las relaciones entre acontecimientos o fenómenos específicos.

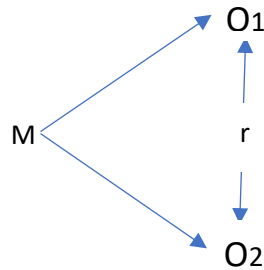
El tipo de investigación del presente estudio es no experimental. Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. En los estudios correlacionales primero se debe medir cada una de las variables y, después, analizar la vinculación. Estas correlaciones se sustentan en las hipótesis sometidas a prueba (Hernández et al., 2014). La utilidad principal de este tipo estudios es saber cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas (Hernández et al., 2014).

La investigación es transversal, tal como lo expresa Hernández et al. (2014), porque los estudios transversales recolectan los datos en un solo momento determinado y su finalidad es describir y analizar la incidencia en un momento establecido.

El alcance de la investigación es descriptivo correlacional, ya que describe dos variables de estudio en un momento dado. Para esta investigación es dependencia emocional y autoestima, para posteriormente hacer la correlación y analizar la relación que existe entre ambas.

3.1.2. Diseño de investigación

Debido a que las variables no serán manipuladas, el estudio se ajustó al diseño no experimental. Como indicaron Hernández et al. (2014), los diseños no experimentales son estudios donde no se interviene en las variables, solo se observan para después describirlas.



M: Muestra de 150 estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022.

O1: Dependencia emocional

O2: Autoestima

r: Relación entre variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Arias (2012) señaló que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, la cual está delimitada por el problema o por los objetivos del estudio. Asimismo, para Hernández et al. (2014), son el conjunto que presenta ciertas características específicas como edad, lugar, tiempo.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 384 estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta-2022, distribuidos en educación inicial, primaria, secundaria e informática cursados en el periodo 2021-II.

3.2.2. Muestra

La investigación empleó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, cuya muestra fueron los estudiantes de 18 a 30 años de educación inicial que participaron de forma voluntaria, la cual estuvo compuesta por 150 alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta-2022, entre las edades de 18 y 30 años.

3.2.2.1 Criterios de selección de muestra

Criterios de inclusión

- Estudiantes de entre 18 y 30 años
- Matriculados en el periodo 2021-II
- Que hayan firmado de manera virtual el consentimiento informado.
- Acepten responder de manera voluntaria el cuestionario de dependencia emocional y la escala de Rosenberg.

Criterios de exclusión

- No acepten responder a la evaluación
- Cuestionarios incompletos.
- Los que presenten problemas psicológicos o estén en tratamiento que impida el uso adecuado de los instrumentos.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos relacionados con las variables: dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022. Se empleó el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de autoestima de Rosenberg (1965).

3.3.1.1 Instrumento 1: Cuestionario de dependencia emocional.

Nombre: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Autores: Lemos y Londoño (2006)

Duración: 15 a 20 minutos

Administración: Aplicación colectiva, individual o autoaplicable

Objetivos: Evaluar las dimensiones de la variable dependencia emocional

Puntuación: Likert de seis opciones de respuesta: 1: Total mal para mí; 2: Mi parte más hipócrita; 3: Un poco más verdadero que falso; 4: Más real para mí; 5: La parte más real de mí, y 6: Una descripción perfecta de mí. La puntuación máxima es 138 y la mínima 23.

Tabla 3

Puntuaciones del Cuestionario de dependencia emocional

Niveles	Puntuaciones
Alta	100 a 138
Media	53 a 109
Baja	23 a 52

Ítems: 23 ítems

Dimensiones:

- Ansiedad por separación: Esta dimensión contiene indicadores: Miedo al abandono, angustia si no me llama, si la pareja se ausenta, cuando discuto me preocupa que deje de quererme, sentimiento de vacío cuando discuto, temor de que mi pareja me abandone, si no conozco la ubicación de mi pareja me desespero.

- Expresión emocional de la pareja: Esta segunda dimensión tiene indicadores conformados por: expresión de afecto todo el tiempo, yo sea primordial, me siento mal si mi pareja no me expresa su sentimiento todo el tiempo.
- Modificación de planes: La tercera dimensión tiene los siguientes indicadores: Si mi pareja me propone alguna actividad dejo todas las otras, si tengo planes y mi pareja me llama los dejo para esta con él o ella, me alejo demasiado de mis amigos si tengo una relación de pareja, únicamente me divierto cuando estoy con pareja.
- Miedo a la soledad: La cuarta dimensión está constituida por indicadores como: se siente desamparado, vacío y no tolerar la soledad.
- Expresión límite: Los indicadores de esta quinta dimensión son: amenaza con hacerse daño si la pareja lo deja, persona que necesita de los demás siempre.
- Buscando atención: Los indicadores de esta sexta y última dimensión son: busca deslumbrar y hacer todo lo posible para llamar la atención de la pareja.

Validez. Pasapera (2018) evidenció la validez del cuestionario mediante su investigación de tipo correlacional, realizando para ello un análisis factorial para los 23 ítems con investigación con 68 estudiantes entre varones y mujeres con un promedio de 20 años del primer año de la carrera de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Entre sus hallazgos se encontró un índice discriminante superior a 0.20, lo que se interpreta como adecuado para el total de sus ítems.

Confiabilidad. Lemos y Londoño (2006) obtuvieron un alfa de Cronbach para la escala total de 0,927, evidenciando que el instrumento es apto para su utilización. Por otro lado, en el presente contexto, Pasapera (2018) determinó la confiabilidad del instrumento, hallándose un alfa de Cronbach de 0.876, lo que representa una consistencia interna alta, además de la valoración de alfa de Cronbach para cada dimensión 0.823; 0.658; 0.656 y 0.823.

Tabla 4

Alfa de Cronbach de la variable dependencia emocional

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Dependencia emocional	0.932	23

Para el presente estudio, el alfa de Cronbach del instrumento de dependencia emocional fue de 0.932, con lo que tiene una alta consistencia interna.

3.3.1.2. Instrumento 2: Escala de autoestima de Rosenberg.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Autor: Dr. Morris Rosenberg (1965)

Duración: 5 a 10 minutos

Aplicación: Personales, colectivas y de autogestión

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma

Puntuación: Entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Likert de cuatro opciones de respuesta: 1: Muy de acuerdo, 2: De acuerdo, 3: En desacuerdo, y 4: Muy en desacuerdo.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: considerada como autoestima normal

De 26 a 29 puntos: no presenta problemas de autoestima, pero es favorable trabajar en ella.

Menos de 25 puntos: autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima.

Tabla 5

Puntuaciones de la Escala de autoestima

Niveles	Puntuaciones
Elevada	30 a 40
Media	26 a 29
Baja	Menor de 25

Ítems: 10 ítems

Validez. Ventura et al. (2018) determinaron con el análisis factorial para los ítems en su totalidad. Se determinó una adecuada consistencia interna ($H > 80$). Además, usando la invarianza factorial se determinó el funcionamiento diferencial. Los hallazgos demostraron que el instrumento de EAR idealmente debería ser interpretado en un modelo de dos dimensiones, debido a que la invarianza factorial es parcialmente fuerte, teniendo en cuenta la liberación de los ítems 1,5 y 10, y retirar el ítem número 8. Se cuenta, por lo tanto, con base en este estudio, una validez empírica, una confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems.

Confiabilidad. Presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80; sin embargo, para Ventura et al. (2018) muestra un alfa de Cronbach de 0.645. Estos valores representan una buena consistencia interna del instrumento, razón por la que es optado en este estudio.

Para este presente trabajo, el alfa de Cronbach del instrumento de autoestima fue de 0.656.

Tabla 6

Alfa de Cronbach de la variable autoestima

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Autoestima	0.656	10

Para el presente estudio, el alfa de Cronbach del instrumento de autoestima fue de 0.656, por lo que tiene una buena consistencia interna.

3.3.2. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se mandó una solicitud al director del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle-Huanta con el fin de acceder a la población ya mencionada en esta investigación.

En segundo lugar, una vez otorgado el permiso, se coordinó la fecha y la hora de ingreso a las clases virtuales de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle-Huanta, en el cual facilitamos una pequeña introducción del trabajo de investigación. Posteriormente, se enviaron los enlaces de los instrumentos de evaluación: Cuestionario de dependencia emocional, de Lemos y Londoño (2016), y la Escala de autoestima de Rosenberg. Se precisó que toda participación es voluntaria y confidencial, para lo cual se les envió una ficha de consentimiento informado previo a la aplicación de instrumentos. Al concluir, se agradeció a los docentes y estudiantes por el tiempo y el apoyo.

La encuesta se realizó por medios virtuales (correo electrónico, WhatsApp y acceso a cursos de la plataforma del instituto otorgada por la junta directiva de la institución), todo gracias al convenio de aislamiento social del Estado Peruano-Covid-19.

3.3.3. Técnica de procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, antes de realizar la entrevista se calculó la fiabilidad de los instrumentos utilizados con el alfa de Cronbach. Los datos recolectados fueron ingresados a una hoja de cálculo Excel versión 16; en las filas se ordenaron las observaciones y en las columnas las variables. El procesamiento estadístico se realizó con el SPSS v.26.

En segundo lugar, dado que todas las variables fueron categóricas, se calcularon frecuencias absolutas y relativas. Esto se repitió en las tablas cruzadas entre los niveles de dependencia emocional y autoestima, obteniéndose frecuencias absolutas y relativas.

En tercer lugar, para establecer una correlación se valoró si las variables tenían una distribución normal (evaluada con la prueba de Kolmogorov-Smirnov), tal como se aprecia en la Tabla 7, y al no cumplir este supuesto, además de la naturaleza de las variables, se optó por la prueba no paramétrica rho de Spearman. Por lo tanto, se correlacionó entre la variable dependencia emocional y autoestima, y además se correlacionó entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima. Se estableció que era significativa cuando el p-valor fue menor de 0.05, y para valorar la fuerza de correlación se tomó en cuenta la siguiente interpretación:

Interpretación de la correlación de rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables dependencia emocional y autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,502	150	,000	,454	150	,000
Autoestima	,321	150	,000	,724	150	,000

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

En la Tabla 7, se muestra la valoración del supuesto de normalidad de las variables dependencia emocional y autoestima, para lo cual se considera la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por ser una muestra mayor de 50 elementos, donde los valores de p son menores que los niveles de significación establecidos, por lo que se rechaza H0 y se acepta H1. Estos datos presentados no son distribución normal; por ello, se aplican estadísticas no paramétricas utilizando la prueba de rho de Spearman.

Para la valoración de las hipótesis de normalidad, se aplicaron los siguientes criterios:

- H₀: Los datos son de distribución normal.
- H₁: Los datos no son de distribución normal.

Considerando la decisión:

$p < 0.05$, se rechaza H₀.

$p > 0.05$, no se rechaza H₀.

Nivel de significancia: Corresponde al 0.05, que equivale al (95%).

RESULTADOS

Resultados del análisis de la información

Tabla 8

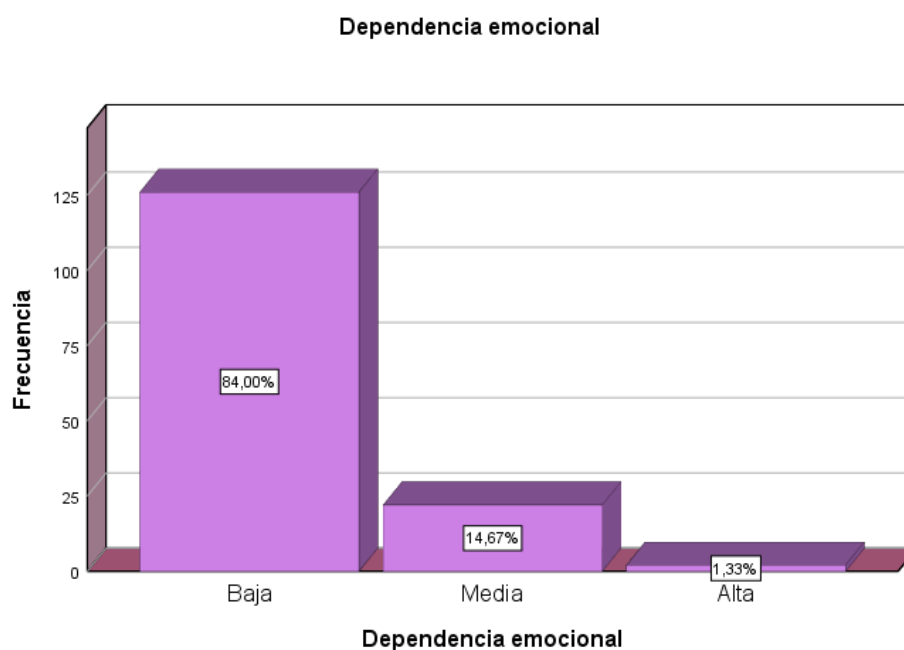
Frecuencia de dependencia emocional por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	
Dependencia emocional	Baja	126	84,0
	Media	22	14,7
	Alta	2	1,3
Total	150	100,0	

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 1

Frecuencia de dependencia emocional por niveles (alta, media, baja) en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota: Adaptada de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 8 y Figura 1, se observa la frecuencia de dependencia emocional por niveles (alta, media y baja), 126 (84%) estudiantes mostraron una dependencia emocional baja, 22 (14,7%) dependencia emocional media y 2 (1,3%) dependencia emocional alta. Este hallazgo indica que los estudiantes no tenían alto nivel de dependencia emocional.

Tabla 9

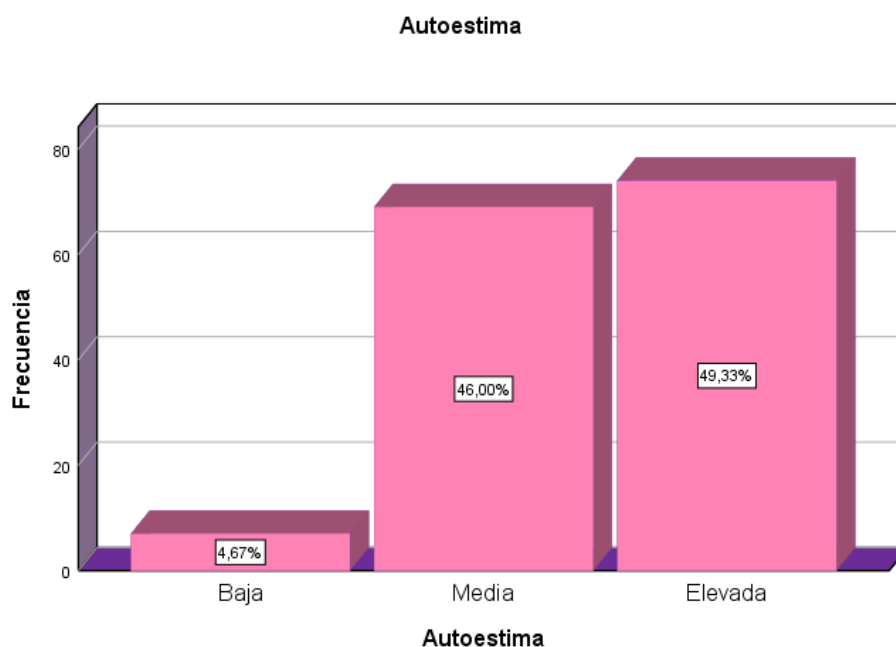
Frecuencia de autoestima por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Autoestima	Baja	7
	Media	69
	Elevada	74
Total	150	100,0

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 2

Frecuencia de autoestima por niveles (elevada, media, baja) en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Interpretación. En la Tabla 9 y Figura 2, se observa cuántos estudiantes muestran una autoestima alta, media y baja; de esta manera, siete (4,7%) estudiantes muestran un nivel de autoestima bajo, 69 (46,0%) revelan un nivel de autoestima medio y 74 (49,3%) presentan un nivel de autoestima elevado. Estos resultados indican que la mayor parte de los estudiantes tiene una alta autoestima.

Tabla 10

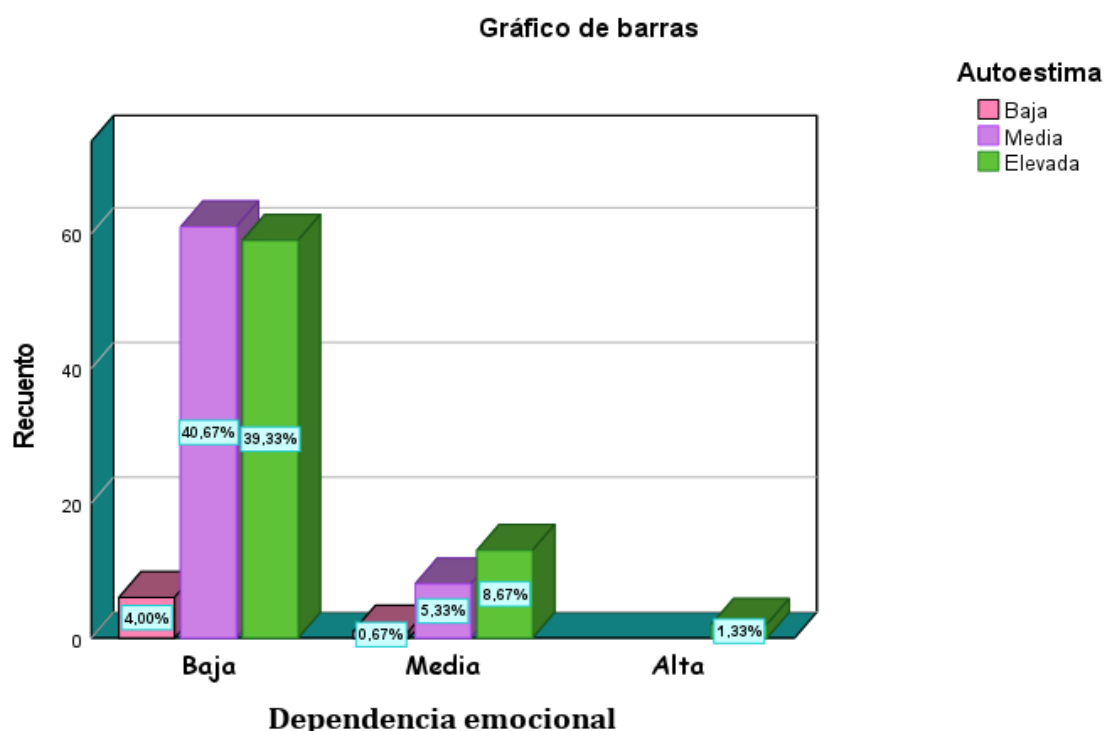
Relación entre dependencia emocional y autoestima, ambas analizadas por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

		Autoestima			Total	
		Baja	Media	Elevada		
Dependencia emocional	Baja	Recuento	6	61	59	126
		% del total	4,0%	40,7%	39,3%	84,0%
	Media	Recuento	1	8	13	22
		% del total	0,07%	5,3%	8,7%	14,7%
	Alta	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total	Recuento	7	69	74	150	
	% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%	

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 3

Relación entre dependencia emocional y autoestima, ambas analizadas por niveles en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Interpretación. En la Tabla 10 y Figura 3, se observa la relación porcentual entre las variables dependencia emocional y autoestima. La relación porcentual entre una autoestima baja y la dependencia emocional baja, media y alta es 4%, 0,67% y 0%, respectivamente. Para una

autoestima media y la relación con la dependencia emocional baja, media y alta es 40,67%, 5,33% y 0%, respectivamente. Así, la relación entre una autoestima elevada con la dependencia emocional baja, media y alta es 39,33%, 8,67% y 1,33%, respectivamente.

Como resumen de lo anterior, se observa que la relación porcentual entre una autoestima baja y la dependencia emocional alta es prácticamente 0%, mientras que aquellos que tenían una autoestima elevada estuvieron relacionados con una dependencia emocional baja de 39,3%. Estos resultados indicarían que la relación entre las variables es inversamente proporcional; es decir, si un estudiante tiene una autoestima alta o media estaría relacionado con una dependencia emocional baja. Otra observación interesante es que una autoestima baja no está relacionada porcentualmente a una dependencia emocional alta, que sería lo esperable.

Tabla 10.1

Correlación de rho de Spearman para las variables dependencia emocional y autoestima

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 10.1, en la prueba de rho de Spearman, se obtuvo una significancia bilateral (,000) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima, cuya correlación inversa es moderada con - 0,432. Por lo cual, se establece que con un 95% de confianza hay una relación moderada entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta, año 2022.

Tabla 11

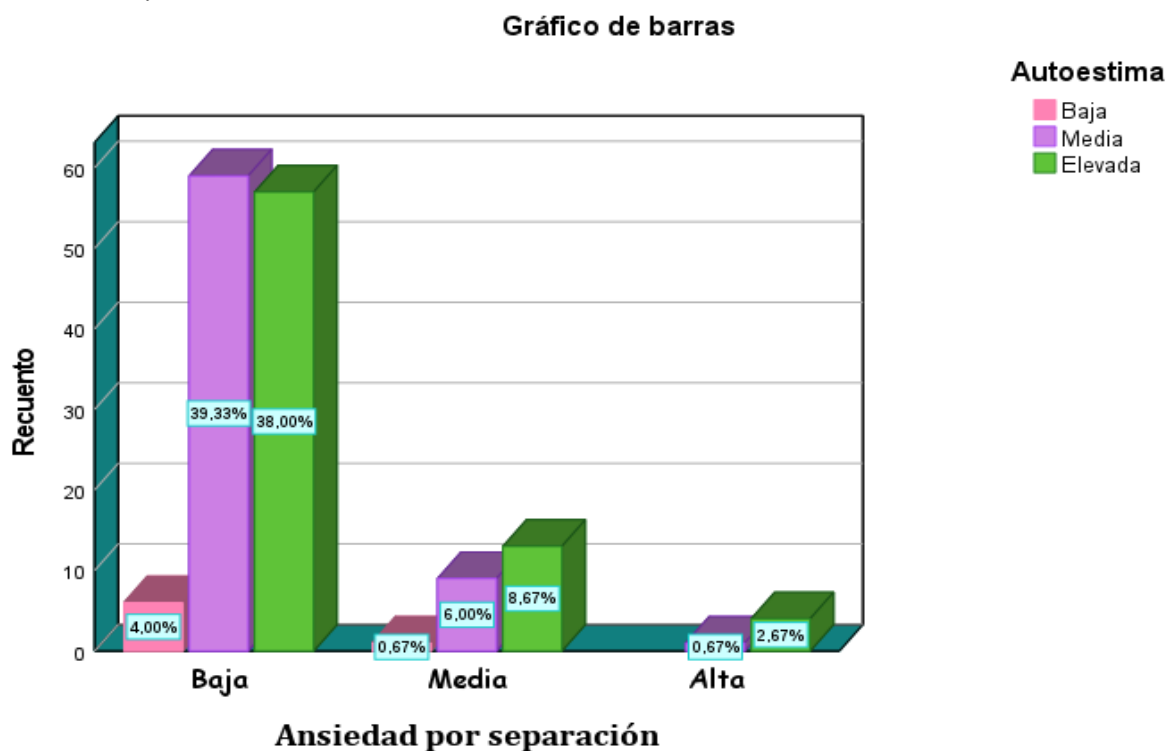
Relación entre la dimensión “ansiedad por separación” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Autoestima			Total
			Baja	Media	Elevada	
Dependencia emocional - Ansiedad por separación	Baja	Recuento	6	59	57	122
		% del total	4,0%	39,3%	38,0%	81,3%
	Media	Recuento	1	9	13	23
		% del total	0,7%	6,0%	8,7%	15,3%
	Alta	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	0,7%	2,7%	3,3%
Total	Recuento	7	69	74	150	
	% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%	

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 4

Relación entre la dimensión ansiedad por separación de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Interpretación. En la Tabla 11 y Figura 4, se observa que en la dimensión ansiedad por separación el nivel bajo es el más frecuente (81,3%) y el nivel de autoestima más frecuente fue el elevado (49,3%), seguido del nivel medio 46,0%. Asimismo, la relación entre ansiedad por separación de nivel bajo y la autoestima baja, media y elevada es 4,0%; 39,33% y 38,00%, respectivamente. Seguidamente, la relación de la ansiedad por separación de nivel media con la autoestima baja, media y elevada es 0,67%, 6% y 8,67%, respectivamente. Finalmente, la relación de la ansiedad por separación del nivel alto con la autoestima baja, media y elevada es 0%, 0,67% y 2,67%, respectivamente. Estos resultados evidencian que las relaciones entre los indicadores son inversamente proporcionales, pues mientras los estudiantes presenten nivel bajo de ansiedad por separación, su autoestima será de nivel medio y elevado.

Tabla 11.1

Correlación entre la dimensión “ansiedad por separación” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (ansiedad por separación)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 150	-,345* ,021 150
	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,345* ,021 150	1,000 . 150
	*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

Interpretación. En la Tabla 11.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “ansiedad por separación” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,021) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y una correlación inversa baja con -0,345. Por lo tanto, se establece que con un 95% de confianza hay una correlación entre “ansiedad por separación” y autoestima.

Tabla 12

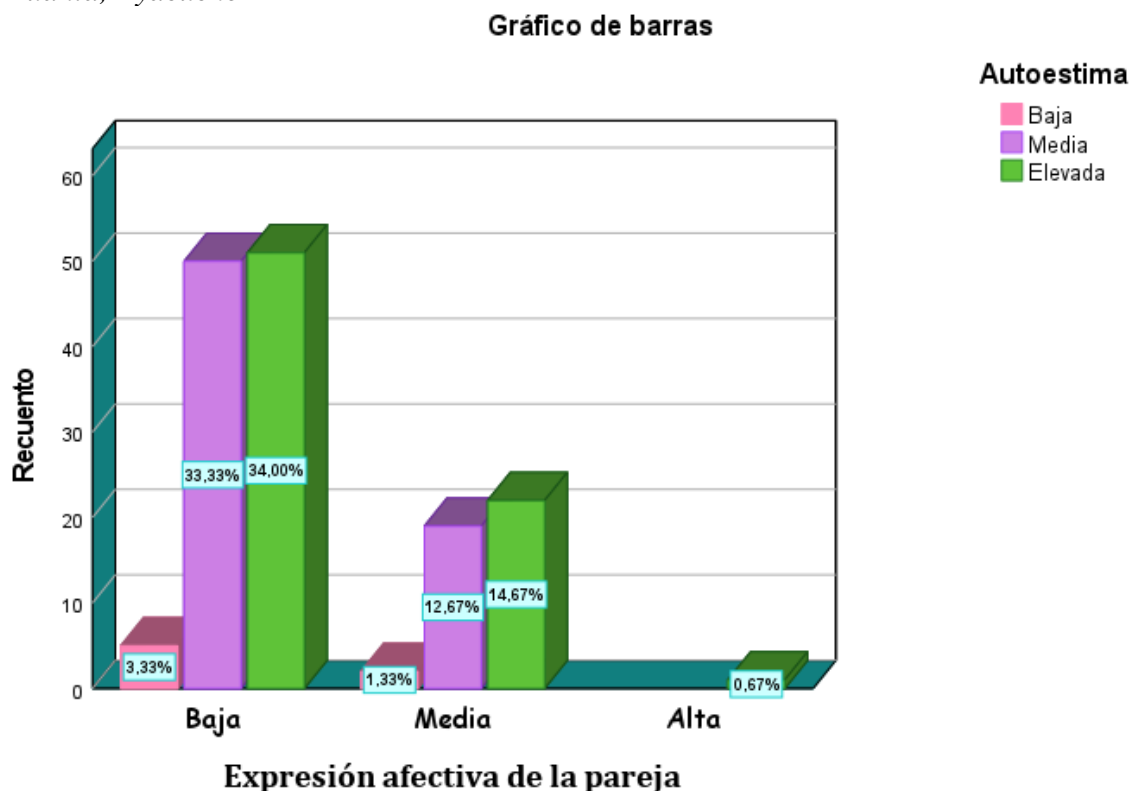
Relación entre la dimensión “expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Autoestima			Total
			Baja	Media	Elevada	
Dependencia emocional - Expresión afectiva de la pareja	Baja	Recuento	5	50	51	106
		% del total	3,3%	33,3%	34,0%	70,7%
	Media	Recuento	2	19	22	43
		% del total	1,3%	12,7%	14,7%	28,7%
	Alta	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
	Total	Recuento	7	69	74	150
		% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 5

Relación entre la dimensión “expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 12 y Figura 5, sobre la relación entre expresión afectiva de la pareja y autoestima, se muestra que el 70,7% de los alumnos tienen un nivel bajo de expresión afectiva de la pareja, de los cuales el 3,33% presenta un nivel de autoestima bajo, el 33,3% tiene autoestima de nivel medio y el restante 34,0% el nivel de autoestima es alto. Seguidamente, el 28,7% tiene un nivel medio de expresión afectiva de la pareja; de ellos, el 1,33% presenta nivel de autoestima bajo, el 12,67% es medio y el 14,67% muestra un nivel de autoestima elevado. Finalmente, el restante 0,67% presenta un nivel alto de expresión afectiva de la pareja, y para ese mismo porcentaje de alumnos el nivel de autoestima es elevado, mientras que los niveles bajo y medio de autoestima corresponde al 0% de la muestra. Estos resultados revelan que las relaciones entre los indicadores son inversamente proporcionales, pues mientras los estudiantes presentaran un bajo nivel de expresión afectiva de la pareja, su autoestima será elevada o media.

Tabla 12.1

Correlación entre la dimensión “expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (Expresión afectiva de la pareja)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,405* ,049
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,405* ,049	1,000 .
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la Tabla 12.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “expresión afectiva de la pareja” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,049) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis

nula, y una correlación inversa moderada con $-0,405$. Por lo tanto, se establece que con un 95% de confianza hay una correlación entre “expresión afectiva de la pareja” y autoestima.

Tabla 13

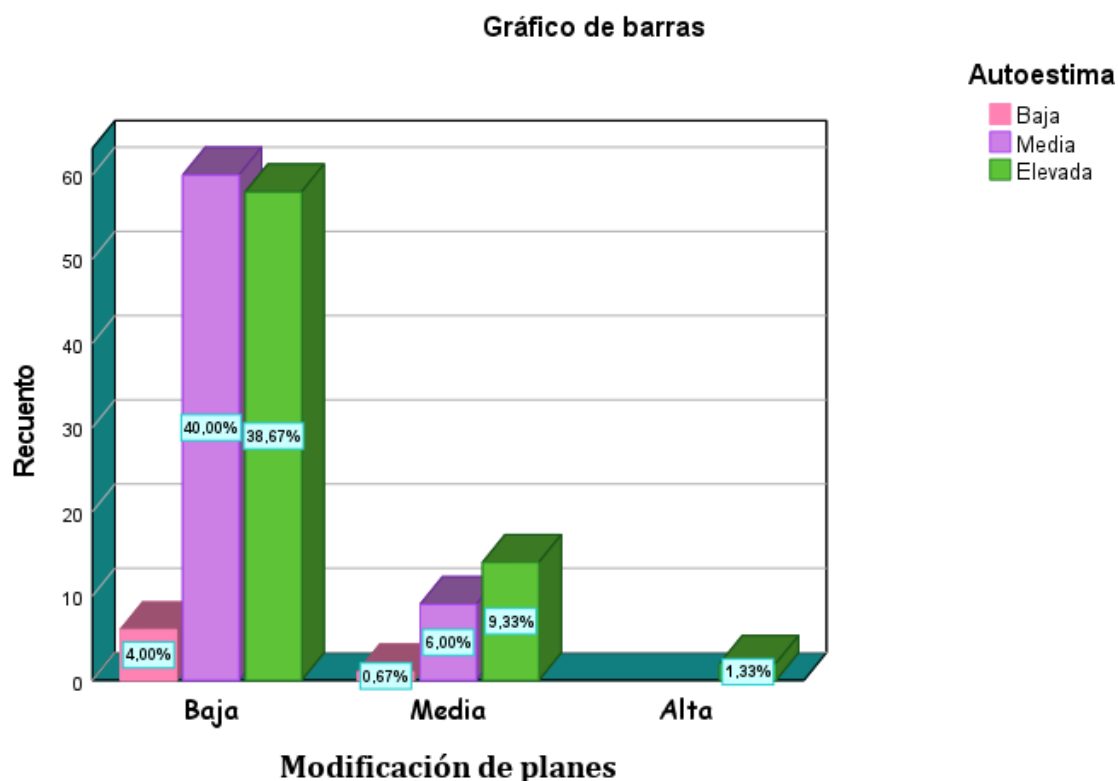
Relación entre la dimensión “modificación de planes” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

		Autoestima			Total	
		Baja	Media	Elevada		
Dependencia emocional - Modificación de planes	Baja	Recuento	6	60	58	124
		% del total	4,0%	40,0%	38,7%	82,7%
	Media	Recuento	1	9	14	24
		% del total	0,7%	6,0%	9,3%	16,0%
	Alta	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
	Total	Recuento	7	69	74	150
		% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 6

Relación entre la dimensión “modificación de planes” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 13 y Figura 6, se evidencia en la relación entre la dimensión modificación de planes y la autoestima que el 82,7% de los estudiantes tiene un nivel bajo de modificación de planes; de ellos, el 4,00% tiene un nivel de autoestima bajo, mientras que el 40% es medio y el 38,67% es elevado. Seguidamente, el 16,0% de la muestra de estudio presenta un nivel de modificación de planes medio, de los cuales el 0,67% tiene un nivel de autoestima bajo, el 6,0% medio y el restante 9,33% posee un nivel elevado. Finalmente, el restante 1,3% en la modificación de planes y en la autoestima tiene un nivel alto. Los niveles bajo y medio de autoestima fueron de 0%. Los resultados evidencian que más de mitad de los alumnos de la escuela de educación pública José Salvador Cavero Ovalle de Huanta poseen un nivel bajo en modificación de planes, que está relacionado con una autoestima media o elevada.

Tabla 13.1

Correlación entre la dimensión “modificación de planes” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (Modificación de planes)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	-,310* ,017
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,310* ,017	1,000 .
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la Tabla 13.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “modificación de planes” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,017) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y una correlación inversa baja con -0,310. Por lo tanto, se establece que con un 95% de confianza hay una correlación entre “modificación de planes” y autoestima.

Tabla 14

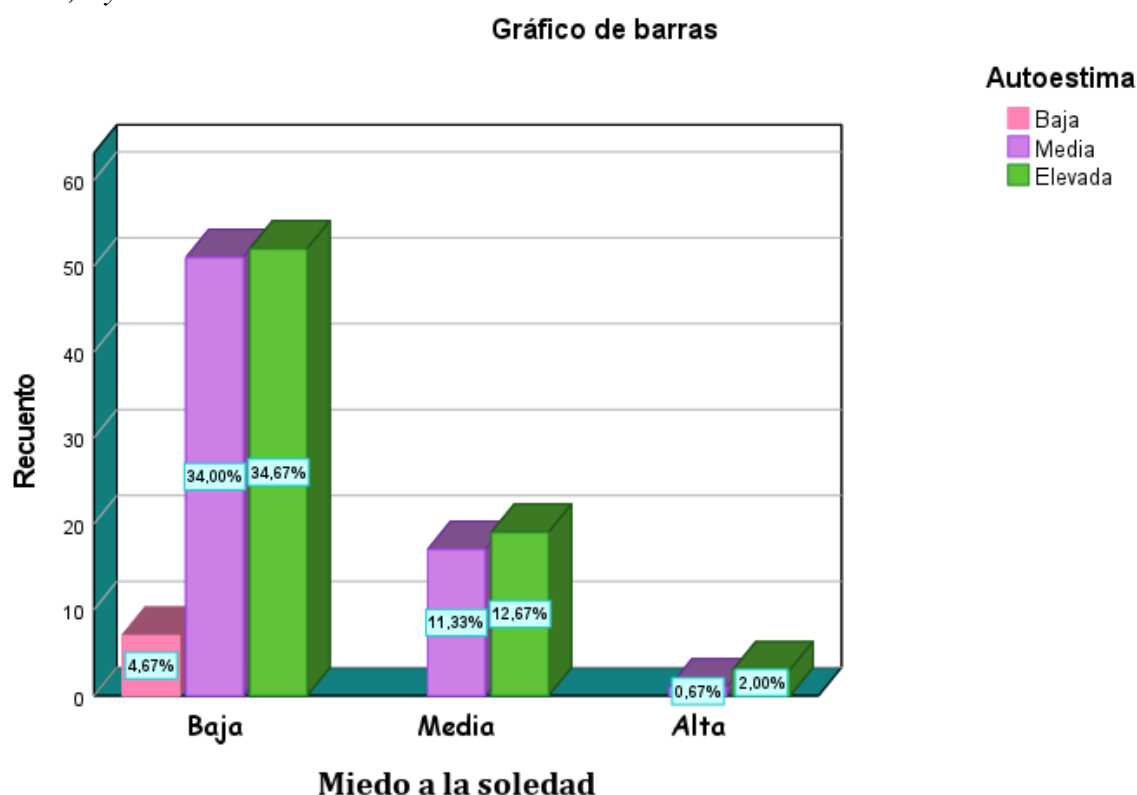
Relación entre la dimensión “miedo a la soledad” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Autoestima			Total
			Baja	Media	Elevada	
Dependencia emocional- Miedo a la soledad	Baja	Recuento	7	51	52	110
		% del total	4,7%	34,0%	34,7%	73,3%
	Media	Recuento	0	17	19	36
		% del total	0,0%	11,3%	12,7%	24,0%
	Alta	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,7%	2,0%	2,7%
	Total	Recuento	7	69	74	150
		% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%

Nota: Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 7

Relación entre la dimensión “miedo a la soledad” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 14 y Figura 7, sobre la relación entre el miedo a la soledad y autoestima, el 73,3% de los alumnos tiene un nivel bajo en miedo a la soledad; de ellos, el 4,67% posee baja autoestima, 34,0% tiene autoestima media y el restante 34,67% posee autoestima elevada. Luego, el 24,0% posee un nivel medio de miedo a la soledad; de ellos, el 0% presenta un nivel de autoestima baja, mientras que el 11,33% su nivel de autoestima es medio y el 12,67% tiene un nivel elevado. El restante 2,7% presenta un nivel alto en miedo a la soledad; de ellos, el 0% tiene nivel bajo en autoestima, 0,67% nivel medio y 2,0% nivel elevado. Los resultados señalan que la relación entre los indicadores es inversamente proporcional, es decir, mientras la mayoría de los alumnos tiene un nivel de miedo a la soledad bajo, su nivel de autoestima es elevado.

Tabla 14.1

Correlación entre la dimensión “miedo a la soledad” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (Miedo a la soledad)	Coefficiente de correlación	1,000	-,261*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la Tabla 14.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “miedo a la soledad” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,045) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y hay una correlación inversa baja con -0,261. Por lo tanto, se establece que con un 95% de confianza hay una correlación entre “miedo a la soledad” y autoestima.

Tabla 15

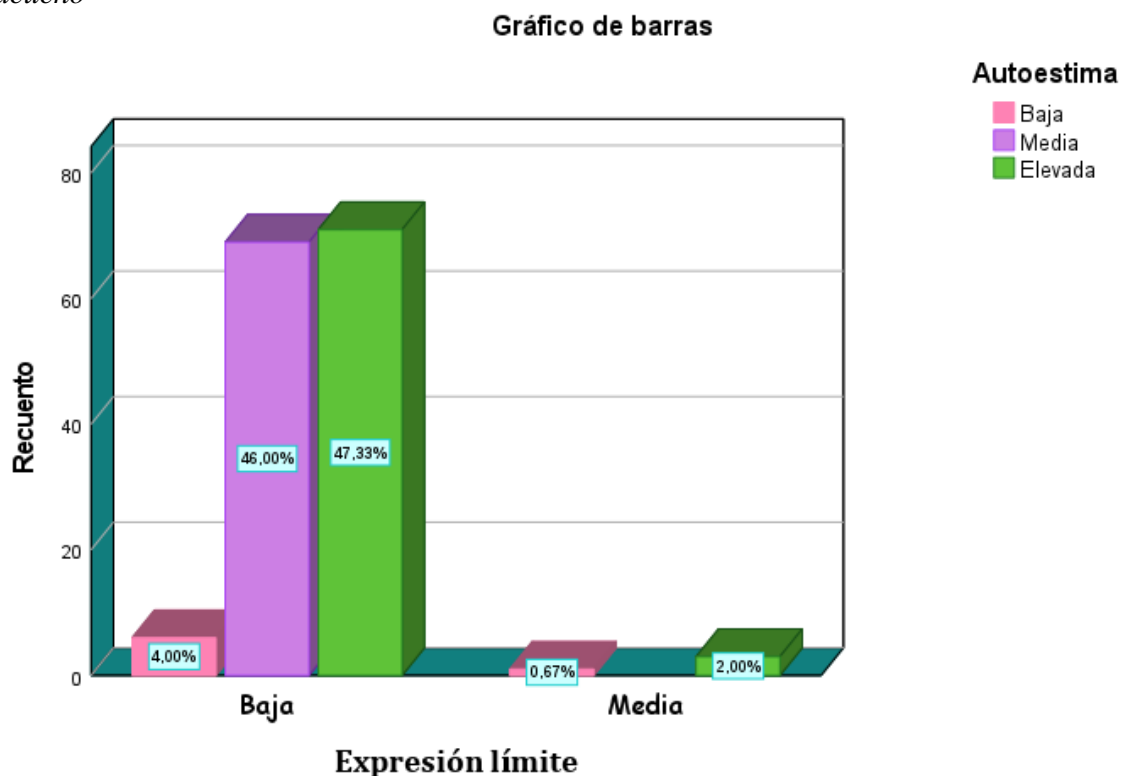
Relación entre la dimensión “expresión límite” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Autoestima			Total
			Baja	Media	Elevada	
Dependencia emocional - Expresión límite	Baja	Recuento	6	69	71	146
		% del total	4,0%	46,0%	47,3%	97,3%
	Media	Recuento	1	0	3	4
		% del total	0,7%	0,0%	2,0%	2,7%
	Total	Recuento	7	69	74	150
		% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%

Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 8

Relación entre la dimensión “expresión límite” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota. Este cuadro fue extraído de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 15 y Figura 8, sobre la relación entre la dimensión expresión límite y autoestima, se observa que el 97,3% de los alumnos tiene un nivel bajo en expresión límite; de ellos, 47,33% tenían una autoestima elevada, el 46,00% tiene un nivel medio de autoestima y el restante 4% nivel de autoestima bajo. En cuanto a la expresión límite media, representó el 2,7%, de los cuales el 0,67% poseía un nivel de autoestima bajo, el 2% elevado y la autoestima media es 0%. No hubo estudiantes para el nivel alto de la expresión límite. Los hallazgos muestran que la relación entre las variables es inversamente proporcional, mientras más sea el nivel de expresión límite bajo, su nivel de autoestima es elevado.

Tabla 15.1

Correlación entre la dimensión “expresión límite” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (Expresión límite)	Coefficiente de correlación	1,000	-,127*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,127*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la Tabla 15.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “expresión límite” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,021) menor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y hay una correlación inversa muy baja con -0,127. Por lo tanto, se establece que con un 95% de confianza hay una correlación entre “expresión límite” y autoestima.

Tabla 16

Relación porcentual entre la dimensión “búsqueda de atención” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

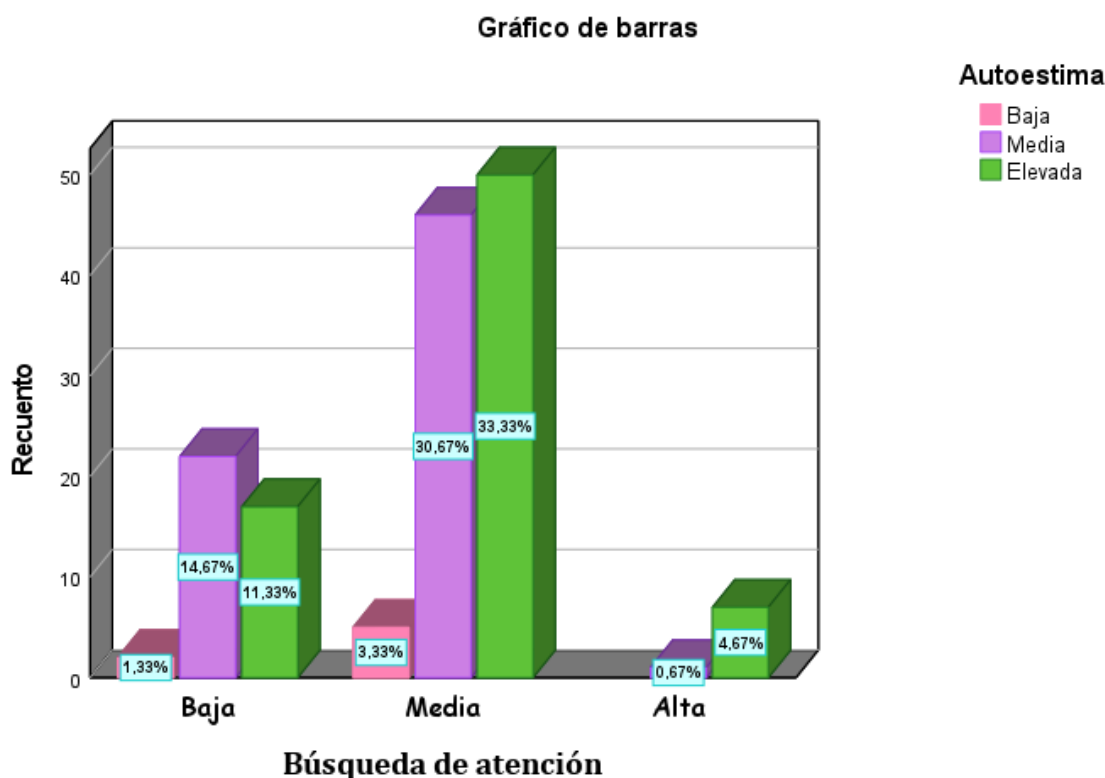
		Autoestima			Total	
		Baja	Media	Elevada		
Dependencia emocional – Búsqueda de atención	Baja	Recuento	2	22	17	41
		% del total	1,3%	14,7%	11,3%	27,3%
	Media	Recuento	5	46	50	101
		% del total	3,3%	30,7%	33,3%	67,3%
	Alta	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	0,7%	4,7%	5,3%
	Total	Recuento	7	69	74	150

% del total	4,7%	46,0%	49,3%	100,0%
-------------	------	-------	-------	--------

Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Figura 9

Relación porcentual entre la dimensión “búsqueda de atención” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho



Nota. Adaptado de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Interpretación. En la Tabla 16 y Figura 9, se presenta la relación entre la búsqueda de atención y autoestima. Se observa que el 67,3% de los estudiantes tiene un nivel medio en la búsqueda de atención; de esta cifra, el 33,33% posee un nivel elevado de autoestima, el 30,67% un nivel medio y el 3,33% un nivel bajo. En el nivel bajo de búsqueda de atención hubo 27,3% de estudiantes; de ellos, el 14,7% tiene un nivel de autoestima medio, el 11,3% nivel de autoestima elevado y el restante 1,33% nivel bajo. Finalmente, el 5,3% posee un nivel alto de búsqueda de atención; de ellos, el 4,67% tiene un nivel elevado de autoestima, el 0,67% un nivel medio y el

restante 0% nivel bajo. Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de búsqueda de atención, mientras que su autoestima ocupa un nivel elevado.

Tabla 16.1

Correlación entre la dimensión “búsqueda de atención” de la dependencia emocional y la autoestima, ambas por niveles, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico JSCO de Huanta, Ayacucho

			Dependencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Dependencia emocional (Búsqueda de atención)	Coefficiente de correlación	1,000	-,025*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	150	150
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,025*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la Tabla 16.1, se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión “búsqueda de atención” de la dependencia emocional y la autoestima. Se obtuvo una significancia bilateral (,039) mayor de 0,05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y hay una correlación inversa muy baja. Por lo tanto, se establece con un 95% de confianza que hay una correlación entre “búsqueda de atención” y autoestima.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación indican una dependencia emocional baja (84,0%) y una autoestima elevada (49,3%). En cuanto a la correlación, se observa que existe una relación moderada (-0,432) con una significancia estadística ($p < 0,05$) entre las variables dependencia emocional y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta, año 2022. Este hallazgo es similar a estudios realizados por Espinoza (2019), García (2018), Tapia y Pérez (2022), Sánchez (2019), Quiroz et al. (2021), entre otros, quienes han sugerido una correlación inversa entre las dos variables estudiadas, además de presentar significancia estadística. Por otro lado, en otros trabajos de investigación presentados por Cienfuegos (2021) y Ramírez y Vega (2018), determinaron una correlación directa entre autoestima y dependencia emocional; sin embargo, no fue estadísticamente significativo en el primer estudio y en el segundo no menciona el nivel de confianza. Este hallazgo sugiere que si una persona tiene una mayor autoestima, tiene menos tendencia a una dependencia emocional. A continuación, se pasará a detallar algunos de los autores referenciados.

Quiroz et al. (2021) investigaron a 82 estudiantes de una universidad pública; encontraron que el nivel de autoestima era bajo y el de dependencia emocional de nivel promedio, lo que indica que hay dependencia emocional. Los resultados muestran que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional, tal como se ha hallado en la presente investigación.

De igual forma, Moral et al. (2018) afirmaron que el perfil de una persona emocionalmente dependiente es un sujeto que experimenta algún desequilibrio emocional,

manifestado como soledad, tristeza, culpa, lo cual está asociado a una dependencia emocional y baja autoestima, tal como se ha evidenciado en la presente investigación, donde a menor dependencia emocional hay un mayor nivel de autoestima.

Así mismo, también se consideran los resultados de Ramírez y Vega (2018), quienes en su investigación encontraron que el 70% de las personas analizadas tenían alta dependencia emocional y el 34.4% presentaban una alta autoestima; y en cuanto a su correlación, se encontró una fuerza débil entre estas dos variables.

Por otro lado, es posible comparar también los resultados encontrados por Camaiora (2018), quien realizó un estudio a un grupo de mujeres de entre 18 y 45 años; llegó a la conclusión de que existe una correlación negativa entre dependencia emocional y autoestima general, correlación que fue estadísticamente significativa.

También, en la investigación realizada por Marín-Ocmin (2019), conformada por 172 estudiantes mujeres y varones de 17 a 35 años, obtuvo como resultado que existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima con ($p=0.02$), puesto que existe semejanza con los resultados y con los cuestionarios por evaluar. Cabe mencionar que la persona con autoestima elevada tendrá mayor seguridad, confianza y autocontrol, por lo que no necesitará de otra persona. Los resultados de esta investigación son similares a los encontrados en el presente estudio, puesto que a menor dependencia emocional, mayor será la autoestima.

De igual forma, los resultados de Pasapera (2018) hallados en su investigación realizada a estudiantes de primer año del Departamento de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana encontraron que existe relación significativa e inversa entre dependencia emocional y autoestima en el adulto.

En la investigación realizada por Pariona (2019) sobre la autoestima y la dependencia emocional, se halló una relación inversa entre autoestima y dependencia

emocional, lo que significa que cuanto menor es la autoestima, mayor es la dependencia emocional. Así mismo, Goche (2020) usó en su investigación los instrumentos de la Escala de dependencia emocional (IDE) y la Escala de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), que le permitieron establecer una correlación significativa alta entre las variables dependencia emocional y autoestima, de lo que concluyó que hay una relación inversa entre autoestima y dependencia emocional. Por lo tanto, se advierte que los resultados de Pariona y Goche son similares con los hallazgos de la presente tesis, según los cuales cuando una persona tiende a una autoestima no consolidada, eventualmente hay una dependencia emocional alta.

Cienfuegos (2021) halló una correlación directa entre autoestima y dependencia emocional, lo cual significa que a mayor autoestima, mayor dependencia emocional; sin embargo, es importante mencionar que p valor de la significancia estadística es mayor de 0.05, por lo que no se puede aseverar una conclusión acerca de este resultado. Habría que estudiar los factores que podrían estar asociados a este resultado; por ejemplo, uno de ellos sería la cantidad de muestra encuestada.

Sobre los objetivos específicos, en cuanto a las dimensiones de la dependencia emocional —ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de la atención—, tuvieron un coeficiente rho de Spearman: -0.345, -0.405, -0.310, -0.261, -0.127 y -0.025, respectivamente, lo que significó una correlación inversa con la variable autoestima ($p < 0.05$). Estos hallazgos son similares a estudios reportados por Vásquez (2022) y Starripa y Zevallos (2022), que mostraron una correlación inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima de manera significativa en ambos estudios. Estos hallazgos concuerdan con la hipótesis de que al tener una autoestima alta consolidada, una persona tiene menos tendencia a un nivel bajo de dependencia emocional.

La ansiedad por separación estuvo correlacionada con la autoestima de forma inversa, lo cual podría explicarse porque el trastorno ansioso está asociado a un impacto negativo en el área social, el rendimiento académico y la alteración de su autoestima (Strauss et al., 1989).

En la presente investigación y en otros estudios comparados se observó una relación inversa entre la expresión afectiva de la pareja y la autoestima. Arellano (2019) mencionó que una persona al sentirse insegura en una relación, necesita más afecto por parte de la pareja, lo que conlleva a las relaciones tóxicas. Hay una relación inversa entre esta dimensión y la autoestima, porque una baja autoestima demanda una mayor expresión afectiva de la pareja.

La modificación de planes fue la otra dimensión correlacionada en sentido negativo con la autoestima. Según Arellano (2019), una persona que satisface los deseos y demuestra atención hacia la otra persona, puede llegar a cambiar sus planes solo para complacer o estar al lado de su pareja, lo que podría explicarse por una autoestima baja.

El miedo a la soledad fue la otra variable asociada a una correlación inversa a la autoestima. Pérez (2011) explicó que el miedo a la soledad es una de las causas más importantes del autorrechazo, se crea un vínculo inconsciente de la mujer hacia su pareja; en la mayoría de las veces es el hombre el que toma una posición dominante (una característica diferente a la de ella), por lo que la mujer tiene miedo exagerado a que la dejen sola y que suele deberse a una autoestima baja.

La expresión límite, en el presente estudio, estuvo correlacionada de forma muy débil con la autoestima. Arellano (2019) mencionó que esta variable está asociada al trastorno límite de la personalidad, en la cual la persona dependiente toma acciones impulsivas que la llevan a autoagredirse, lo cual es visto como una forma de aferrarse a su pareja, que se vuelve repetitiva ante la posibilidad de una ruptura de la relación. Esta conducta, al igual que las otras variables, estaría asociada a una correlación inversa con la autoestima.

La dimensión búsqueda de atención en este estudio tuvo una correlación negativa con la autoestima. Arellano (2019) refirió que la persona dependiente busca captar el cuidado y afecto de su pareja, para asegurarse que esté enfocada en ella, creando un espacio de necesidad de afecto.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación moderada inversa entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta, año 2022. A una autoestima elevada, la dependencia emocional será baja.
2. Se determinó por medio de la correlación de Spearman que existe una relación inversa entre la ansiedad por separación y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta; cuando la frecuencia de ansiedad por separación es baja, la autoestima es nivel medio y elevado en la mayoría de la muestra del estudio.
3. Se determinó que existe relación inversa en la frecuencia de la expresión afectiva de la pareja y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. Los hallazgos mostraron que un nivel bajo de la expresión afectiva de la pareja está relacionado con un nivel medio-elevado de la autoestima.
4. Se determinó que existe una relación inversa entre modificación de planes y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. El nivel bajo de la modificación de planes está relacionado con el nivel medio-elevado de la autoestima.
5. Se determinó que existe una relación inversa entre miedo a estar solo y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. El nivel bajo del miedo a la soledad está relacionado porcentualmente con un nivel de autoestima elevado.

6. Se determinó que existe una relación inversa entre expresión limitada y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. Los estudiantes con nivel bajo de expresión límite también tenían en mayor proporción un nivel de autoestima elevado.
7. Se determinó que existe una relación inversa entre buscar atención y autoestima en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. La proporción del nivel medio de la búsqueda de atención está relacionada con el nivel elevado de la autoestima.

RECOMENDACIONES

- Sobre la base de los resultados obtenidos se recomienda fomentar un plan de intervención que contenga talleres de fortalecimiento de la autoestima, ya que se pudo advertir en la investigación que las personas que tienen una adecuada autoestima, tienen niveles bajos de dependencia emocional; es por ello que lo importante es fortalecer esa autoestima con estos talleres o plan de intervención, que serán beneficiosos no solo para el desarrollo profesional, sino también para la salud mental.

- Si bien los alumnos de la presente investigación evidenciaron tener un nivel bajo de dependencia emocional y niveles adecuados de autoestima, es necesario identificar los casos de estudiantes que tienen problemas de autoestima y, por lo tanto, habrían desarrollado una dependencia emocional alta.

- Se recomienda realizar el estudio a una población y muestra mayor de estudiantes con rangos más amplios de edades, para así comparar los resultados con la base de factores sociodemográficos.

- Se recomienda el desarrollo y promoción de las intervenciones a los estudiantes para prevenir los casos de dependencia emocional y autoestima, lo cual disminuirá los problemas de violencia, depresión y ansiedad.

- Se recomienda ampliar este estudio, ya que permite poder hacer intervenciones de acuerdo con las necesidades de la población.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Arellano, A. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «Jang»*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2090>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6a ed.). Caracas: Episteme. books.google.es/books?isbn=9800785299
- Bucay, J. (2015). *De la autoestima al egoísmo*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- Builes, M. (2019). *Indicadores de dependencia emocional de los adultos jóvenes que desisten de la denuncia en la Comisaría de Familia del municipio de Bello, Antioquia* (Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia. Medellín, Colombia).
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/487>
- Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. En M. Cabello, F. del Río y F. Cabello (comps.). *Avances en sexología clínica* (pp. 207-213). Jérez de la Frontera (España): Instituto Andaluz de Sexología y Psicología / Sotavento.
- Camaiora, G. (2018). *Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima, Facultad de Psicología. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12724/8011>

- Camarillo, L., Ferre, F., Echeburúa, E., y Amor, P. (2020). Partners Emotional Dependency Scale: Psychometrics. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(4), 145-153.
<https://europepmc.org/article/med/32920779>
- Campos, D., Ruiz, K., Baquerizo, B., y Vílchez, J. (enero-marzo de 2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres de la ciudad de Tarapoto. *UCV Hacer*, 11(1), 25-34. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2066>
- Cando, N. y Ortiz, D. (julio-diciembre 2022). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. *Talentos*, 9(2), 117-126.
<https://doi.org/10.33789/talentos.9.2.174>
- Calderón, O. (2013). *Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geográfica y Medio Ambiente* (Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1398>
- Casariego, L., Peña C., y Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1), [1-16].
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Características_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Málaga (España): Ediciones Corona Borealis.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>

Cienfuegos, D. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios, Piura - 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana. Piura, Perú).

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8487>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Cortegana, C., e Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Ceba de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología. Cajamarca, Perú).

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1153>

Delgado, K. y Barcia, M. (diciembre de 2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042551>

De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México D.F.: Trillas.

Espinoza, G. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote - 2019* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Chimbote, Perú).

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39157>

EsSalud. (29 de julio de 2021). EsSalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de sus parejas. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno->

noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas

Estupiñan, R. (2017). Problemas psicosociales en estudiantes universitarios. *Revista Salud Historia y Sanidad*, 12(1), 185-198.

<https://agenf.org/ojs/index.php/shs/article/view/178/176>

Flores, J. (2019). *Estudio de caso clínico: Programa de intervención cognitivo conductual para un caso de trastorno obsesivo compulsivo* (Tesis de licenciatura; Universidad de San Martín de Porres; Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5855>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Bolivia. (7 de marzo de 2017). La violencia psicológica es la más cotidiana en noviazgos en la UMSA. *UNFPA Bolivia*. <https://bolivia.unfpa.org/es/news/la-violencia-psicologica-es-la-mas-cotidiana-en-noviazgos-en-la-umsa-estudio-umsa-unfpa>

García, M. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud. Piura, Perú). <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5227>

Goche, B. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Facultad de Humanidades. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8096>

Guamán, M., y Maldonado, P. (2021). *Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador* (Tesis de licenciatura,

- Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22700>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Humanante, C. (2022). *Programa de estrategias sociafectivas para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil Ecuador 2021* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Piura, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94180>
- Iniesta, A., Martínez, A., y Mañas, C. (2014). Autoestima y diversidad funcional. *INFAD*, 2(1), 439-446. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782046.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Ecuador. (2019). Violencia de género. *INEC*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Iza, E., y Lapuerta, D. (2022). *Relación entre conducta social y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la ciudad de Quito, en el período académico 2021-2022* (Tesis de licenciatura; Universidad Central del Ecuador; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25977>
- Izquierdo, S., y Gómez, A. (enero-junio de 2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia*, 7(1), 81-91.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>

- Lemos, M., Londoño, N., y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, (9), 55-69.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783/>
- Loinaz, I., Echeburúa, E., y Ullate, M. (2012). Estilo de apego, empatía y autoestima en agresores de pareja. *Terapia Psicológica*, 30(2), 61-70.
<https://teps.cl/index.php/teps/article/view/124/>
- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Casus*, 4(2), 85-91.
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Martínez, J. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan de Lurigancho* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1871>
- Martínez, K. y Ripoll-Núñez, K. (2010). Consistencia ideal-percepción y regulación en las relaciones románticas de adultos jóvenes: el papel de las variables personales y de la relación. *Summa Psicológica UST*, 7(1), 63-78.
<https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.112>
- Miljanovich, M., Nolberto, V., Martina, M., Huerta, R., Torres, S., y Camones, F. (2010). Perú: mapa de violencia familiar, a nivel departamental, según la ENDES 2007-2008. Características e implicancias. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 191-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3751554>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A., y Maguregi, A. (2022). La intolerancia a la incertidumbre, la tendencia a experimentar preocupaciones y el pesimismo como

- factores intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia. *Anales de Psicología*, 38(2), 327-335. <https://doi.org/10.6018/analesps.448821>
- Moral, M., García A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (julio de 2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional, autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107.
<http://dx.doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Narvaez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/575>
- Núñez, M. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Facultad de Humanidades. Pimentel, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/5837>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de marzo de 2021). Violencia contra la mujer.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (s.f.). Violencia contra la mujer. OPS.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas. Lima, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/888>
- Pasapera, D. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en alumnos de primer año de la Facultad de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología. Lima, Perú). <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2650>
- Pereira, B., Santos, L., Fiorim, S., y Faro, A. (2022). Do self-esteem and gender help explain depressive and/or anxiety symptoms in adolescents? *Revista de Psicología*, 40(1), 579-601. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.019>
- Pérez, D., y García, L. (diciembre 2020). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(Edición especial), 1-17.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* (Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/472>
- Ponce, C., Aiquipa, J., y Arboccó, M. (2019). Emotional dependence, satisfaction with life and partner violence in university students [Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias]. *Propósitos y representaciones*, 7(SPE), e351, [1-14].
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/en_a05v7nspe.pdf

- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A., y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud*, 9(18), 91-98. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Ramírez, M., y Vega, B. (2018). *Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar de un hospital II-2, Chiclayo, agosto-diciembre de 2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina. Chiclayo, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1398>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, F. (julio-diciembre de 2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A., y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Rojas, G., y Ríos-Cataño, C. (febrero-julio de 2022). Análisis de los aspectos metodológicos de la dependencia emocional en jóvenes y estudiantes universitarios. *Alternativas en Psicología*, (48), 25-36. <https://alternativas.me/numeros/38-numero-48-febrero-julio-2022/275-analisis-de-los-aspectos-metodologicos-de-la-dependencia-emocional-en-jovenes-y-estudiantes-universitarios>
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades. Lima, Perú). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3064555>

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. books.google.es/books?isbn=0691028052
- Sánchez, S. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en los docentes de la Institución Educativa Pública José Santos Figueroa de San José de Secce, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Ayacucho, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12990/5993>
- Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O., y González-Bueso, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con dependencia emocional. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, (116), 36-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486>
- Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.
- Starripa, J., y Zevallos, B. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada, Lima, 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/11537/32129>
- Strauss, C., Lease, C., Kazdin, A., Dulcan, M., y Last, C. (1989). Multimethod assessment of the social competence of children with anxiety disorders. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 184-189. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1802_10
- Tapia, L., y Pérez, P. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional de alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca - 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología. Cajamarca, Perú). <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2359>

- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato, Ecuador).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23849/>
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades. Lima, Perú).
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3064458>
- Urbiola, I., Estévez A, Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (enero-junio de 2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537>
- Vásquez, C. (2022). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres jóvenes de la ciudad de Huaraz, Áncash, en el año 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud. Huaraz, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104115>
- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. <https://psycnet.apa.org/record/2018-43400-004>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., y Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132.
<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta del año 2021

Variable	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis y variables	Población y muestra	Metodología	Instrumento
<p>Dependencia emocional: Es un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. (Lemos y Londoño, 2016).</p> <p>AUTOESTIMA: Es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual</p>	<p>¿Qué correlación existe entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle - Huanta, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta del año 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre ansiedad por separación y autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p> <p>Determinar la relación entre expresión afectiva de la pareja y autoestima de</p>	<p>Hipótesis nula: Existe relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta del año 2021.</p> <p>Hipótesis alternativa: No existe relación entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle</p>	<p>Población: Todos los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta de 18 a 30 años, que son un total de 384 matriculados en el semestre 2021-II.</p> <p>Muestra: La investigación empleó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, con un total de 150 alumnos.</p>	<p>Nivel de investigación: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional de corte transversal</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Técnica de recolección de datos: Cuestionarios</p>	<p>Cuestionario de dependencia emocional (CDE)</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg</p>

<p>se construye por medio de una evaluación de las propias características del individuo. (Rosenberg, 1965).</p>		<p>los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p> <p>Determinar la relación entre modificación de planes y autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p> <p>Determinar la relación entre miedo a la soledad y autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p> <p>Determinar la relación entre expresión límite y autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p> <p>Determinar la relación entre búsqueda de atención y autoestima de los estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Ovalle de Huanta.</p>	<p>de Huanta del año 2021.</p>			
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Solicitud de permiso para el uso del nombre de la institución

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU:200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**SOLICITAMOS: PERMISO PARA EL USO DEL
NOMBRE DE LA INSTITUCION**

MG. WALTER MARIANO ARCE VILLAR

**DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "JOSE
SALVADOR CAVERO OVALLE"**

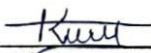
Nosotros KATERINE GUTIERREZ OSORES Y KATIHUSKA MARYCIELO DE LA PEÑA YUPANQUI, identificado (s) con DNI: 76621073 – 74986821 Bachiller de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas.

Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado con la recolección de datos exitosamente en la institución "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE", solicitamos a usted, permiso para el uso del nombre de la institución en el trabajo de investigación titulada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN JOVENES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" para obtener el grado de psicólogos.

Por lo expuesto, le pido que tenga a bien acceder a mi solicitud.

Ayacucho 23 de diciembre del 2021


Firma del investigador


Firma del investigador

Anexo 3: Permiso para el uso del nombre de la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
Reapertura RM No 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED
Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

"Año de la Declaratoria en Emergencia Nacional: Agricultura y Seguridad Ciudadana"

Huanta, 7 de enero de 2022

OFICIO N° 001 -2022-EESP.Pub. "JSCO"/D.G.-HTA.

SEÑORES : KATERINE GUTIÉRREZ OSORES
KATHUSKA MARYCIELO DE LA PEÑA YUPANQUI
Egresadas de la Universidad Privada Alas Peruanas

ASUNTO : Autoriza el uso del nombre de la EESP Pub. "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta en el trabajo de investigación.

REFERENCIA : Solicitud de autorización de Proyecto de Investigación

Por el presente tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el saludo cordial y afectuoso a nombre de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, la finalidad del presente es para **AUTORIZAR EL USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN** en el trabajo de investigación "Dependencia emocional y autoestima en jóvenes de 18 a 30 años de la EESP Púb. José Salvador Cavero Ovalle de Huanta 2021".

Aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

c.c.Archivo
WMAV/D.G. (e)
pdr/sec.

Jr. Razuhuilca N° 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 4: Permiso de la institución para realizar el trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
Reapertura RM No 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS No 010-95-ED
Autorización de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huanta, 18 de octubre del 2021

SEÑORITA :
KATERINE GUTIÉRREZ OSORES
KATHUSKA MARYCIELO DE LA PEÑA YUPANQUI
Egresadas de la Universidad Alas Peruanas

PRESENTE

ASUNTO : Autorización para desarrollo de trabajo de investigación en nuestra Institución.

REF. : Solicitud de fecha 13 de octubre del 2021.

Por el presente tengo el agrado de dirigirme a ustedes a fin de hacerle extensivo el saludo cordial a nombre propio y del personal que labora en esta Casa Superior de Estudios "José Salvador Caveró Ovalle" de la provincia de Huanta, del mismo modo, en atención al documento en referencia, comunicarles que Autorizo el desarrollo de su Trabajo de Investigación sobre "Dependencia emocional y autoestima en jóvenes de 18 a 30 años", en nuestra Institución.

Es todo cuanto comunico a ustedes, para los fines administrativos que corresponda.

Sin otro particular, me suscribo de usted reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y personal deferencia.

Atentamente,


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Lic. Wilton Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL (H)

c.c.Archivo
WMAV/D.G. (e)
pdr/sec.

Jr. Razuhuilca N° 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

Huanta-2021

Estimado estudiante:

La presente es para invitar a Ud. a ser parte de una investigación titulada “Dependencia Emocional y Autoestima” dirigida por las bachilleres Katerine Gutiérrez Osores y Katihuska Marycielo De La Peña Yupanqui, como parte de nuestra tesis para optar el Título Profesional de licenciadas en Psicología. La información recolectada en la investigación permitirá plantear estrategias de mejora y realizar abordajes a través de talleres para que así los jóvenes tengan un mejor desarrollo integral. El manejo de los resultados será de manera totalmente confidencial. Por tal motivo, les adjuntamos una ficha de consentimiento informado, la cual deberán devolver firmada, autorizando su participación en el estudio en mención.

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La siguiente ficha sirve para autorizar a las bachilleres en Psicología, Katerine Gutiérrez Osores y Katihuska Marycielo De La Peña Yupanqui, a aplicarle las pruebas psicológicas con la finalidad de investigar sobre la Dependencia Emocional y Autoestima en el Instituto Superior Pedagógico José Salvador Cavero Ovalle, Huanta. La aplicación de la prueba tomará 20 minutos aproximadamente. Esta aplicación forma parte de una investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Toda información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____,

autorizo ser partícipe en la aplicación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Autoestima de Rosenberg para la investigación de las bachilleres Katerine Gutiérrez Osores y Katihuska Marycielo De La Peña Yupanqui.

Firma

Fecha

DNI

Anexo 6: Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2016)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MÁS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

Nº	ÍTEMS	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja, me siento desesperado/a y angustiado/a.	

18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Fuente: M. Lemos y N. H. Londoño (2006).

Anexo 7: Escala de autoestima de Rosemberg

INSTRUCCIÓN: Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

Nº	ÍTEMS	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				