

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Procrastinación académica y ansiedad estado en
estudiantes de quinto grado de secundaria de una
institución educativa particular de Huancayo, 2022**

Gloria Estefanny Pariona Nuñez
Biviam Libnith Procel Marquez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

24%

★ hdl.handle.net

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

ASESORA

MG. Nadia Toledo Choquehuanca

Dedicatoria

A cada uno de los miembros de nuestra familia por el apoyo brindado a lo largo de nuestro desarrollo profesional, en especial a nuestros padres por inculcarnos la importancia de la perseverancia y de seguir luchando por nuestras metas.

Agradecimiento

En primer lugar, damos gracias a Dios, porque sin su bendición esta investigación no hubiera sido posible. A nuestros padres, quienes son una dicha en nuestras vidas, a quienes atesoramos y por quienes nos esforzamos por mejorar día a día. Finalmente, a nuestra asesora, la Mg. Nadia Toledo, quien en todo momento estuvo guiándonos y solucionando nuestras dudas para así poder escalar un peldaño más en nuestra vida profesional.

Resumen

Este trabajo investigativo formuló el propósito de establecer la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022. La metodología fue básica, no experimental, transeccional y de nivel correlacional. El muestreo fue censal, conformado por 106 estudiantes, que respondieron la Escala de procrastinación académica (EPA) y el Cuestionario de ansiedad: estado rasgo (STAI). Los hallazgos mostraron que no hubo una relación entre conductas de suspender actividades académicas y una activación psicofisiológica intensa por un factor observable en el ambiente ($\rho=0,114$; $p=0,243$). Se concluyó que los participantes que manifiestan comportamientos de procrastinación en el entorno académico no necesariamente muestran un nivel de ansiedad estado elevado o bajo.

Palabras clave: procrastinación académica, ansiedad estado, estudiantes de secundaria.

Abstract

The purpose of this research was to establish the association between academic procrastination and state anxiety in fifth grade high school students of a private educational institution in Huancayo, 2022. The methodology was basic, non-experimental, transectional and correlational. The sampling was census, composed of 106 students, who answered the Academic Procrastination Scale (EPA) and the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI). The findings showed that there was no relationship between behaviors of suspending academic activities and intense psychophysiological activation by an observable factor in the environment ($Rho=0.114$; $p=0.243$). It was concluded that participants who manifest procrastination behaviors in the academic environment do not necessarily show a high or low level of state anxiety.

Keywords: academic procrastination, state anxiety, high school students.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Justificación teórica.....	18
1.4.2 Justificación práctica.....	18
1.4.3 Justificación metodológica.....	19
1.5 Hipótesis y descripción de variables	19
1.5.1 Hipótesis general	19
1.5.2 Hipótesis específica.....	19
1.6 Operacionalización de variables	19
1.6.1 Conceptualización de procrastinación	20
1.6.2 Dimensiones de la procrastinación académica	20
1.6.3 Conceptualización de ansiedad estado.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Procrastinación académica	26
2.2.2 Ansiedad	31
2.3 Definición de términos básicos	34

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	36
3.1 Método de investigación	36
3.1.1 Método general	36
3.1.2 Método específico	36
3.2 Configuración de la investigación	36
3.2.1 Enfoque de la investigación	36
3.2.2 Tipo de la investigación.....	37
3.2.3 Nivel de la investigación	37
3.2.4 Diseño de la investigación.....	37
3.3 Población y muestra	38
3.3.1 Población	38
3.3.2 Muestra	38
3.4 Criterios de exclusión e inclusión.....	39
3.4.1 Criterios de exclusión	39
3.4.2 Criterios de inclusión	39
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.1 Técnica de recolección de datos	39
3.5.2 Instrumentos	39
Procrastinación académica.....	40
Ficha técnica	40
Ansiedad.....	41
Ficha técnica	41
3.6 Estrategias de análisis de la información.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1 Estadísticos descriptivos de las variables	44
4.2 Estadísticos descriptivos de datos sociodemográficos.....	45
4.3 Prueba de hipótesis	48
4.3.1 Prueba de hipótesis general	48
4.3.2 Prueba de hipótesis específica 1	49
4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2	50
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	64

Índice de Tablas

Tabla 1	Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica EPA	41
Tabla 2	Confiabilidad del Cuestionario de ansiedad: estado-rasgo (STAI)	42
Tabla 3	Niveles de procrastinación	44
Tabla 4	Niveles de ansiedad estado	44
Tabla 5	Estadísticos de las variables	45
Tabla 6	Cantidad de participantes según sexo	45
Tabla 7	Cantidad de participantes según edad	46
Tabla 8	Estadísticos de edad	47
Tabla 9	Correlación entre las variables	49
Tabla 10	Correlación entre la ansiedad estado y la autorregulación	49
Tabla 11	Correlación entre la ansiedad estado y la autorregulación	50

Índice de Figuras

Figura 1. Participantes según sexo.....	46
Figura 2. Participantes según edad.....	47
Figura 3. Frecuencia de estudiantes por aula.....	48

Introducción

En la actualidad, luego de haber vivido una larga cuarentena, todas las personas retornan a la denominada “normalidad”, término que hace referencia a que las relaciones humanas vuelven a ser presenciales y directas. Una de las actividades que se reincorporan a su habitual curso es la educación secundaria; en ese sentido, es importante que la comunidad educativa en general sea observada por el departamento psicológico, ya que los periodos de readaptación podrían ser críticos.

Dentro de la comunidad educativa, los niños y jóvenes estudiantes suelen ser más propensos y sensibles en este proceso, ya que aún no cuentan con una personalidad conformada, razón por la cual se decidió no trabajar con la ansiedad rasgo. Por este motivo, es importante que se establezcan diagnósticos de variables cognitivas, emocionales, hábitos, rasgos, etc., y se relacionen entre sí y con otras variables ligadas al aprendizaje; además, es necesario que se propongan planes y programas de intervención para modificar comportamientos, desarrollar competencias e incrementar los repertorios conductuales.

En ese sentido, la procrastinación académica implica dejar para después una determinada actividad pero que nunca se llega a realizar, lo cual involucra hacer tareas, estudiar para exámenes, realizar trabajos grupales, etc., cuya consecuencia es que no se cumplen los objetivos académicos en cuanto al desarrollo de competencias sociales como la asertividad y la cooperación.

La procrastinación podría estar relacionada con ciertos estados emocionales; por ello es relevante estudiar, también, la ansiedad estado, que es un tipo de ansiedad que se caracteriza por no estar asociada a la personalidad del sujeto como la ansiedad rasgo, que sirve como un predictor del comportamiento, sino que se asocia a los cambiantes

estímulos del entorno, por lo que su presencia o ausencia se produce por la manera en que el organismo interactúa con su ambiente en un momento determinado.

Luego de lo señalado, se formula la pregunta de investigación siguiente: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022? El objetivo es determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022. Finalmente, la posible explicación que se plantea es la siguiente: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo, 2022. Asimismo, el trabajo investigativo sigue una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional transversal; el nivel de la investigación es descriptivo correlacional. Esta tesis se compone de cuatro capítulos, que se describen a continuación.

En el Capítulo I, se muestra el planteamiento de la problemática de estudio, y se establecen los objetivos, hipótesis, justificación, importancia, viabilidad y limitaciones.

En el Capítulo II, se desarrollan los antecedentes de investigación, el marco teórico, y la definición de las variables por investigar.

En el Capítulo III, se reseña la metodología, el tipo y el diseño de la investigación; asimismo, se presenta la población y la muestra, se refiere la información clave de los instrumentos psicométricos y se detalla el procesamiento y presentación de resultados.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados por medio de tablas, figuras y pruebas de hipótesis estadísticas.

Finalmente, se desarrollan las discusiones, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

Existen diversos problemas que llegan a afectar el desenvolvimiento escolar en los estudiantes del Perú; entre estos se encontraron dos variables que intervienen para que los estudiantes no lleguen a rendir académicamente como se espera. Para obtener un adecuado rendimiento académico, los estudiantes del nivel secundario se enfrentan a diversos desafíos dentro de las instituciones educativas; la mayoría del alumnado se esfuerza al máximo para desarrollar las competencias esperadas en los cursos que llevan, la aprobación de todas o la mayoría de las evaluaciones, realización de trabajos y la presentación de estos. A fin de obtener un desarrollo de competencias deseado se debe lidiar con varias dificultades como la procrastinación académica y la ansiedad. Para Vallejos (2015), vendría a ser la dificultad que tienen los estudiantes para realizar los deberes académicos dentro de un límite estipulado de tiempo, a lo cual se sumarían los niveles de ansiedad generados durante la realización de estos. Reemplazar una actividad muy importante por otra que no es necesaria, suele relacionarse con el desconocimiento, mal manejo de los hábitos de estudio, miedo al fracaso, baja autoestima, inseguridad y ansiedad.

A nivel mundial, el estudio de la procrastinación en Canadá, México y Estados Unidos sería sumamente importante, ya que un 80% de estudiantes de nivel secundario y un 95% de universitarios postergan sus obligaciones académicas y, en muchas ocasiones, no las llegan a realizar, pero esto no solo sucede en el ámbito académico sino también en la vida cotidiana, dejando inconclusas actividades que requieren ser solucionadas en ese preciso momento; sin embargo, de esta población, el 70% de estudiantes se da cuenta de que tiene un problema y desea cambiarlo (Natividad, 2014).

En el Perú, el Censo Nacional: XII de Población y VII de Vivienda reveló que existen en el país 2,923.478 adolescentes de entre 14 y 19 años; de esta cantidad de adolescentes censados, el 15,1% no realiza ninguna actividad, es decir, ni estudia ni trabaja, cuando deberían estar culminando la secundaria o muchos de ellos estudiando una carrera técnica o universitaria (Berrocal, 2018). Con esta estadística se advierte que muchos dentro de esta población procrastinan sus actividades tanto académicas como profesionales y personales.

A nivel regional, el 36,9 % de los escolares muestran una categoría media de procrastinación, mientras que el 17,16% se categorizan como alto; se trata de una cifra elevada que necesita urgentemente estudios en la región, para hallar alternativas de soluciones efectivas que serán implantadas a los estudiantes para que así tengan un mejor desenvolvimiento académico y no presenten la sintomatología que desencadena la procrastinación (Yarlequé et al., 2016).

En los últimos años, los diversos trastornos o enfermedades psicológicas van incrementándose cada día más; una explicación sería que la realidad actual es acelerada, compleja y globalizada, donde a diario se originan distintos padecimientos que terminan afectando el bienestar psicológico. Uno de ellos vendría a ser la ansiedad; esta genera problemas en la vida cotidiana de la mayoría de las personas, familiar y en la sociedad en general. La World Health Organization (2016) mencionó que la ansiedad junto a la depresión aquejan a 615 millones de personas; este es un trastorno con el que no se puede morir, pero con sentimientos de que sí podría pasar lo peor, ya que se podrían sentir sudoraciones, palpitaciones en todo el cuerpo o en una parte de este, tensión muscular, respiración agitada, temblores, preocupación excesiva, entre otros que no pueden ser controlados.

Con respecto a América Latina, la ansiedad es uno de los principales trastornos que tiene una prevalencia de entre 9,3% y 16,1%, con una brecha de tratamiento importante que en adultos llega a 73,5% y en niños y adolescentes alcanza un 82,2%, y se prevé que este indicador se incremente en los próximos años. Esto revela la situación de vulnerabilidad y precariedad de los adolescentes latinoamericanos frente a este problema psicológico (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Becerra y Pachamora (2015) concluyeron, en su investigación realizada en Tarapoto, que el 51.5 % de los estudiantes evaluados presentó ansiedad como rasgo y que el 38.1% ansiedad estado, dando un total de 89.6% de adolescentes que sufren de ansiedad. Esta alta cifra alta indica que se necesitan acciones urgentes para controlar esto.

Con respecto a Junín, hubo un incremento del 25% de casos con ansiedad. Esto se debe a la nueva realidad que se atraviesa en la región. En esta cifra se incluyen adolescentes, quienes al tener un cambio en sus vidas por un largo tiempo vienen siendo afectados por la ansiedad, lo que trae consigo sintomatología física (“Junín: depresión, estrés y ansiedad incrementaron 25% por el coronavirus”, 2020).

La procrastinación es la acción más recurrente en los estudiantes y la ansiedad es la molestia psicológica que los afecta continuamente. Estas variables se estudiaron en conjunto para conocer cómo se relacionan y cómo son sus características en los alumnos de los dos últimos grados de formación básica, ya que presentan una mayor carga académica en comparación con grados inferiores, porque se suman variables tales como la presión por estar próximos al culminar los estudios del nivel secundario, en ocasiones se ven indecisos en cuanto la elección de su vocación, la presión que sienten de parte de sus padres, que les exigen notas destacadas y que sigan una carrera prometedora para un futuro estable. Todo esto se observa en los distintos estudios ya

mencionados. Luego de analizar la información presentada, se formuló el problema respectivo, que se detalla a continuación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

- Establecer la relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo tiene la meta de conocer la vinculación entre procrastinación académica y ansiedad estado en adolescentes escolarizados. Esto permite incrementar el conocimiento que se tiene sobre la asociación de ambas variables y las características de su manifestación en los adolescentes. Es bien sabida la consecuencia perjudicial de la procrastinación en la calidad del trabajo estudiantil; sin embargo, no está claro todavía si esta clase de conducta se presenta con otros problemas emocionales asociados como la ansiedad. Así mismo, en el contexto local no existen investigaciones que hayan estudiado este problema; en ese sentido, los resultados obtenidos contribuyen a esta línea de investigación y generan nuevas incógnitas para ser estudiadas.

1.4.2 Justificación práctica

Se identificó que los estudiantes del plantel donde se realizó el presente estudio tienen dificultades emocionales (frustración por las notas, preocupación por actividades académicas y miedo a los exámenes) y se detectó un inadecuado uso de tiempo para realizar sus actividades escolares (la mayoría pasa mucho tiempo en redes sociales y realizan tareas a última hora). En ese sentido, surge la incógnita sobre si un problema emocional como la ansiedad tiene alguna relación con la manifestación de conductas de procrastinación. Los resultados obtenidos brindan información importante para el desarrollo de programas de promoción del buen uso del tiempo escolar, actividades de prevención de las conductas ansiosas.

1.4.3 Justificación metodológica

En el contexto local se estudiaron los constructos de manera separada en varias poblaciones (adolescentes, jóvenes y adultos), y se identificó que la tasa de estos problemas está en incremento. Sin embargo, no existen estudios que reporten el tipo de relación entre ambas variables en estudiantes adolescentes; en ese sentido, se optó por una metodología de nivel relacional para continuar con la línea de investigación, tal como se estudia a nivel nacional. Así mismo, los instrumentos empleados fueron validados y se obtuvo su coeficiente de confiabilidad para la institución educativa, lo cual permite que posteriores estudios que se realicen en la población usen los mismos instrumentos. Además, los hallazgos sirven de antecedente para futuras investigaciones con las mismas variables.

1.5 Hipótesis y descripción de variables

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo, 2022.

1.5.2 Hipótesis específica

- Existe relación directa y significativa entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.
- Existe relación directa y significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.

1.6 Operacionalización de variables

1.6.1 Conceptualización de procrastinación

La procrastinación académica es el conjunto de conductas que tiene la función de posponer la ejecución de actividades educativas, en las que intervienen factores afectivos y cognitivos; esto afecta la capacidad de elegir la opción adecuada de curso y el afrontamiento a dificultades, puesto que se tiene que elegir entre cumplir con las obligaciones o realizar otras actividades más recreativas (Padilla, 2017).

1.6.2 Dimensiones de la procrastinación académica

Autorregulación académica: Consiste en autorregular las capacidades cognitivas y emocionales para conseguir las competencias y desempeño esperados. Es decir, se produce un aprendizaje que mantiene la motivación y el desempeño académico de forma consistente en el tiempo (Elvira-Valdés y Pujol, 2012).

Postergación de actividades: Es una serie de comportamientos que se ejecutan con la finalidad de posponer actividades académicas; el estudiante prefiere actividades reforzantes de corto plazo en lugar de actividades escolares de reforzamiento a largo plazo (Recchioni et al., 2015).

1.6.3 Conceptualización de ansiedad estado

Es una manifestación emocional transitoria de un individuo, que se caracteriza por sentimientos subjetivos; el estado surgirá cuando diversos estímulos son captados o interpretados como peligrosos. A partir de esta interpretación, la ansiedad aumentará, aunque el sujeto no esté expuesto a un peligro real (Spielberger et al., 2015).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aguay y Villavicencio (2022) realizaron un estudio con la meta de encontrar la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de un instituto. El trabajo investigativo fue cuantitativo, no experimental y descriptivo. La muestra fue integrada por 197 alumnos con edades de entre 18 y 28 años extraídos de forma probabilística de una población de 400 estudiantes. Se aplicaron la Escala de procrastinación académica y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Los hallazgos mostraron que el 54,32% de alumnos puntuó alto en procrastinación; de estos, el 37,06% fue de sexo masculino y 17,26% de sexo femenino. Asimismo, el 53,81% de alumnos puntuó entre un nivel mínimo y moderado de ansiedad; de ellos, el 28,43% fue de sexo masculino y 25,38% de sexo femenino. Se concluyó en la necesidad de aplicar un programa de intervención para reducir los indicadores de estas variables en esta población.

Altamirano (2020) realizó una investigación con el objetivo principal de establecer la vinculación que existe entre las dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica con ansiedad en alumnos de educación superior. Así mismo, la investigación fue descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal, y se trabajó con 50 participantes de ambos géneros. Los cuestionarios empleados para recolectar información fueron: Escala de procrastinación académica (EPA) y Escala de ansiedad de Hamilton (HAS). Se concluyó la existencia de una asociación estadística entre la postergación de actividades y los niveles de ansiedad ($\rho=0.309$; $p=0,029$); sin embargo, en cuanto a la autorregulación académica y ansiedad no se encontró correlación ($\rho=-0,014$; $p=0,92$). Además, la categoría

promedio de procrastinación y leve de ansiedad fueron las mayoritarias. Se pudo identificar que los estudiantes con conductas de procrastinación son más propensos a presentar niveles altos de ansiedad.

Gómez (2020) realizó un estudio con el propósito general de conocer cómo se relacionan la procrastinación académica y la ansiedad rasgo, para así poder diseñar un modelo de intervención que permita la regulación de estas variables. El trabajo investigativo fue no experimental, transeccional, de nivel descriptivo correlacional. Se evaluó a estudiantes de sexto semestre de la licenciatura de psicología de UDELAS, sede Panamá con dos instrumentos: la Escala de procrastinación académica (EPA) y el Inventario autodescriptivo de ansiedad rasgo (IDARE). Los resultados señalaron que no se obtuvo relación estadística entre la postergación de actividades y la presencia de ansiedad ($r=0.176$; $p=0.353$). Asimismo, no se encontró vinculación entre la autorregulación académica y la presencia de ansiedad ($r=-0.267$; $p=0.153$).

Cevallos (2019) ejecutó un estudio con el objetivo principal de determinar la asociación entre la edad, el año escolar y la procrastinación académica en población juvenil de la ciudad de Salcedo, Ecuador. El estudio es cuantitativo, relacional con un diseño no experimental de corte transeccional. El instrumento fue la Escala de procrastinación académica (EPA) con una fiabilidad de $\alpha= 0,773$. La muestra está compuesta por 87 alumnos del rango etario de entre 16 y 18 años que cursan del octavo año de educación general básica hasta el tercer año de bachillerato. Como resultados se encontró que existe correlación positiva media entre la edad ($r=0,453$ $p< 0,001$) y el año escolar ($r= 0,474$; $p< 0,001$) con la procrastinación académica. A su vez, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p> ,05$) al comparar la procrastinación académica con el género (masculino y femenino) y lugar de residencia

(urbano y rural). En conclusión, el año escolar y la edad son aspectos determinantes en la procrastinación académica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Albujar y Castro (2020) hicieron un estudio con la meta de identificar la vinculación entre la procrastinación y la ansiedad estado-rasgo en escolares de Lambayeque. La metodología fue cuantitativa, transeccional y correlacional. Se trabajó con 150 escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública que fueron seleccionados de manera no probabilística, quienes respondieron los instrumentos Escala de procrastinación académica (EPA) y el Inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE). Los resultados señalaron una correlación moderada ($r=0.454$; $p<0.01$) entre la procrastinación académica y la ansiedad estado. Asimismo, el 93,30% de participantes obtuvo una categoría alta de procrastinación, mientras que el 76,7% alcanzó un nivel alto de ansiedad estado.

Estrada y Mamani (2020) realizaron un estudio con la intención de identificar la asociación entre las variables procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación superior de Madre de Dios. El estudio fue cuantitativo, nivel relacional, diseño no experimental; además, los participantes estuvieron conformados por 220 estudiantes. Se utilizó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de procrastinación académica; por tanto, se concluyó que el 48,2% de participantes mostraron una categoría elevada al procrastinar, y que el 39% de participantes presentan una ansiedad moderada. También se dio a conocer la existencia una vinculación estadística positiva entre las variables ($\rho=0,359$; $p=0,000$), lo que implica que el incremento de dilatación de tareas podría generar un aumento de ansiedad en los participantes.

Montañez y Estrada (2018) presentaron la investigación *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica - 2018*. La finalidad fue establecer la vinculación de los fenómenos psicológicos ya mencionados. La metodología fue descriptiva, básica, correlacional y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 107 alumnos pertenecientes a los dos últimos grados de secundaria. Se utilizó la Escala de procrastinación académica (EPA). Se concluyó que el 51,4% de los alumnos obtuvo una categoría media de procrastinación y el 46,7% una categoría elevada de procrastinación.

Gil-Tapia y Botello-Príncipe (2018) hicieron un estudio donde plantearon el propósito de establecer la asociación entre los constructos de procrastinación académica y ansiedad en universitarios. Además, la investigación fue relacional y transeccional. Los participantes fueron 290 estudiantes, se utilizaron como instrumentos la Escala de procrastinación académica (EPA) y la Escala de autovaloración de ansiedad de Zung (EAA). Se concluyó que la mayoría (56,9%) de los universitarios manifestaba ansiedad en una categoría normal; además, el puntaje promedio de procrastinación fue 39,5 y su desviación estándar 6,8. Asimismo, se advirtió que al generarse elevada dilatación de tareas de estudio se presenta mayor ansiedad en los alumnos. De igual manera, se observó que los varones retrasan sus actividades académicas en mayor grado que las mujeres.

2.1.3 Antecedentes locales

Castro (2021) presentó un trabajo que tenía como objetivo general estudiar las diferencias entre las carreras profesionales, género y procrastinación. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño comparativo, con una muestra de 115 estudiantes. Se usó el EPA como instrumento de evaluación, donde concluyen que no existen diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino.

Zuasnabar (2020) realizó un trabajo investigativo con el fin de establecer el nivel de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria de Huancayo. El total de participantes fue 180. La tesis presentada fue cuantitativa, básica, nivel descriptivo y de diseño no experimental. Utilizó el EPA como instrumento de evaluación y llegó a la conclusión de que el 92,2 % del total de la población se ubica en nivel moderado de procrastinación y el 2,2% se encuentra en nivel alto.

Copelo (2020) realizó una investigación que tenía como propósito establecer la asociación estadística entre las variables inteligencia emocional y procrastinación en escolares huancaínas de secundaria. La investigación fue descriptiva, básica, correlacional y diseño transeccional. El subconjunto representativo de la población fue conformado por 369 alumnas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y la observación, y los instrumentos fueron una ficha de observación y cuestionarios que evalúan la inteligencia emocional y la procrastinación. Se halló correlación de manera opuesta con la tau b de Kendall ($t= 0.328$) entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los alumnos de las escuelas estatales.

Estrada (2019) llevó a cabo un estudio con el fin de establecer el nivel de vinculación entre la procrastinación académica y la ansiedad en escolares de último año de secundaria. La investigación fue cuantitativa, transeccional y correlacional. Los estudiantes fueron 141 escolares entre 15 y 18 años, quienes fueron elegidos de manera no probabilística. Se empleó la Escala de procrastinación académica (EPA) y el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI). Los hallazgos mostraron que el 67% de los encuestados alcanzó una categoría elevada de procrastinación académica alto y el 78% obtuvo una categoría promedio de ansiedad. Asimismo, se encontró una relación entre la procrastinación académica y la ansiedad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procrastinación académica

Definición. Steel (2017) señaló que la tarea o actividad que es asignada al individuo generalmente es percibida como un hecho agotador, que ocasionará que la persona se inquiete, angustie o estrese, y busque posponer la actividad lo máximo posible.

Sin embargo, en su mayoría, las actividades que han sido pospuestas no son realizadas de forma correcta. Un estudio eficiente y el desarrollo de competencias, capacidades y desempeño siempre estarán acompañados de la motivación, pues si no hay motivación no habrá adecuado rendimiento y esto se verá reflejado en la falta de voluntad para hacer las cosas, tedio, fastidio, cansancio y deseo frecuente de suspender las actividades para realizarlas lo más tarde posible. En otras palabras, la procrastinación es la acción voluntaria que nace del individuo por posponer una actividad prevista, la cual, a su vez, se verá reflejada en comportamientos llenos de apatía y desmotivación. El individuo seguirá posponiendo sus actividades y esto posiblemente causará estrés, puesto que esta acción se realizará de forma consciente y se sabrá sobre las consecuencias negativas de no realizar las actividades a tiempo, tales como la frustración y sentimiento de inferioridad.

Por otro lado, Natividad (2014) consideró que este fenómeno es un comportamiento en el cual la persona tiende a autolimitarse, y conlleva a la dilatación del tiempo y el desarrollo de estrés, debido a que la tarea que no se quiere cumplir generalmente es muy importante y tiene un tiempo límite. La procrastinación es todo un proceso e inicia cuando el individuo ha planificado la realización de dicha actividad, pero por diversos factores ha dejado de lado la tarea y no la ha cumplido o culminado satisfactoriamente. Existe una diferencia clave entre una persona procrastinadora y una

persona no procrastinadora y esto arraiga en que la primera persona continúa atrasando la realización de la tarea numerosas veces y no la concluye, pero la segunda persona planea el retraso de la realización de la tarea, pero sí la cumple. Sin embargo, dentro de este proceso existen otros factores que pueden influir para que el individuo no cumpla con sus tareas; para ser exactos, si la persona no cumple por motivos de fuerza mayor es un no procrastinador, pero si no cumple por negligencia, entonces se trata de una persona procrastinadora.

Asimismo, Ferrari (1995, citado en Natividad, 2014) mencionó que la acción de procrastinar es aquel hábito de dejar la realización de las actividades para el último momento, debido a que el cumplimiento de esta actividad genera en el individuo una sensación de desasosiego o molestia. Generalmente, no se siente motivación por realizar esta tarea, porque es percibida como dificultosa. A su vez, esto genera sentimientos de inferioridad e impide que la persona pueda sentirse calificada para realizar dicha actividad, ocasionando una separación entre las habilidades y capacidades para hacer frente adecuadamente a estas tareas asignadas.

Del mismo modo, Arévalo (2011, citado en Castro, 2021) refirió que procrastinar es la evitación de afrontar responsabilidades de forma activa, lo cual incluye tareas o actividades académicas, familiares o sociales. La procrastinación tiene tres niveles: alto, medio y bajo. Se habla de un nivel alto cuando el individuo manifiesta una postergación frecuente de la actividad, dándose esta en demasía y de manera constante; en el nivel medio el individuo tiene un orden de planificación de las diversas actividades que realizará y generalmente las cumple. Para finalizar, el nivel bajo de procrastinación se caracteriza porque las actividades se realizan con anticipación.

Teoría cognitivo-conductual. Según esta teoría, el inicio y desarrollo de la procrastinación en los individuos está relacionado con la formación de esquemas cognitivos, los cuales determinan la forma de pensar y de comportarse de las personas (Steel, 2017).

Ellis y Knaus (1977, citados en Álvarez, 2010), mencionaron que la procrastinación se origina por creencias irracionales acerca de lo que significa concluir una actividad exitosamente, es decir, la persona se plantea objetivos elevados e irreales que generalmente la conducen al fracaso. Los individuos que tienden a la procrastinación en su mayoría suelen sentirse incapaces de poder culminar una determinada tarea.

Teoría conductual. Álvarez (2010) refirió que los individuos que tienden a la procrastinación lo hacen porque tienen comportamientos de postergación que han sido reforzados por propia voluntad.

Skinner (1977, citado en Álvarez, 2010) indicó que la conducta de procrastinación ha sido establecida a partir de estímulos reforzantes que surgen en el ambiente, los cuales aumentan la posibilidad de que existan réplicas de conductas de procrastinación.

Teoría psicodinámica. Los indicios investigativos sobre estos constructos fueron psicodinámicos, que ponían énfasis en el rol de las vivencias tempranas de las personas como elemento determinante en la conformación de la personalidad.

Además, recalcan que la existencia de una dimensión inconsciente de la mente era la etiología de la conducta y de problemas en las relaciones humanas. En otras palabras, desde esta mirada, esta variable se comprende como comportamiento problemático generado por un conflicto interno familiar (Matlin, 1995, citado en Natividad, 2014).

La ansiedad es un indicador de preocupación para el Yo sobre información inconsciente no revelada. Este procesamiento podría generar angustia para el Yo, lo que produciría un aumento de la angustia por el empleo de estrategias defensivas como el aislamiento, la introyección, entre otras. Dicho de otro modo, desde este punto de vista algunas vivencias podrían amenazar al Yo y esto podría ocasionar la dilatación de las tareas académicas comprendidas como una defensa ante un posible fracaso (Freud, 1926, citado en Natividad, 2014).

El psicoanálisis típicamente se ha centrado en problemas de crianza de los infantes (Ferrari et al., 1995), poniendo énfasis en que es un elemento determinante en la construcción de la personalidad. De acuerdo con Birner (1993, citado en Natividad, 2014), la fuente de esta postergación de tareas se encuentra en el pasado.

La etiología de esta problemática es un conflicto pendiente de desarrollo. Sommer (1990, citado en Natividad, 2014) señaló que la postergación de actividades es la manifestación de una oposición irresoluta frente a los padres y/o autoridad. Llevado al ámbito académico, la procrastinación sería una oposición frente al docente. Dicho de otro modo, la procrastinación se comprende como una transferencia no consciente del vínculo entre progenitores y descendientes hacia el vínculo docente-estudiante.

El grupo familiar tiene un rol fundamental en la formación de hábitos adaptables, en las que el rol paterno y materno tienen principal énfasis. Missildine (1963, citado en Natividad, 2014) mencionó que los problemas de educación de los estudiantes se originan en la suspensión de actividades. Existe una elevada presión de los padres sobre el desempeño de sus hijos que procrastinan, plantean propósitos inalcanzables y brindan cariño solo cuando se consiguen dichas metas. La probabilidad de que el nivel de ansiedad se incremente en esos niños es elevada y que su autoestima se deteriore ante el fracaso. En el futuro, cuando lleguen a la adultez, volverán a

recordar y experimentar estas emociones y probablemente procrastinarán frente a acciones supervisadas en las diversas áreas del desarrollo humano.

A pesar de que las teorías son indudablemente interesantes, no existe evidencia empírica que las respalde. En conjunto, los resultados de las investigaciones apoyan solo parcialmente las teorías psicodinámicas respecto de la procrastinación.

Dimensión regulación académica. Elvira-Valdés y Pujol (2012) señalaron que la autorregulación está relacionada en gran medida con cómo la persona va exigiéndose y evolucionando en cuanto a sus exigencias y a sus propios avances.

En este sentido, el aprendiz deja de ser un receptor de conocimientos y de órdenes y asume el mismo el rol de autoeducador, de tal manera que ya no necesita de una tercera persona para poder generar nuevos conocimientos y establecer objetivos, sino que él mismo desarrolla la capacidad de exigirse de acuerdo con sus conocimientos y habilidades cognitivas.

Dimensión postergación de actividades. Recchioni et al. (2015) mencionaron que la postergación de actividades es definida como aquella acción que el estudiante realiza para no efectuar una actividad que puede considerar estresante.

En tal sentido, evita el cumplimiento de esta tarea y generalmente sustituye esta actividad con otra que resulta más satisfactoria. Estas acciones van instaurándose en el individuo como un hábito y afectan su desarrollo académico. El problema no es solo la postergación de actividades, sino que el estudiante va restando importancia al cumplimiento de tareas, evitando así su planificación.

2.2.2 Ansiedad

Definición. El concepto de ansiedad tiene origen en el latín, referido a aquella circunstancia en la que el estado emocional de un individuo cambia drásticamente, al punto de caracterizarse por la continua sensación de intranquilidad y desasosiego.

Esta sensación en la persona se presenta de forma reiterada, lo que desemboca en una presión emocional que aqueja al individuo, y en ocasiones este malestar está acompañado de reacciones somáticas.

Sandín y Chorot (1995, citados en Becerra y Pachamora, 2015) indicaron que la ansiedad es aquella reacción del organismo que surge como respuesta a una situación dificultosa; por ejemplo, cuando el individuo siente que su vida corre peligro, el organismo reacciona y actúa a partir del miedo, ocasionando así que el cuerpo se tense; de esta manera, surge la ansiedad. En otras palabras, la ansiedad vendría a ser aquel estado emocional negativo que aparece a partir de la estimulación del miedo.

Para finalizar, la ansiedad se manifiesta cuando existe un desorden en la percepción de la persona; esto generalmente ocurre de forma involuntaria cuando se enfrenta a una situación nueva o cuando el cerebro cree que no está preparado para enfrentarse a tal situación. Cabe recalcar que el peligro no siempre es real.

Enfoque médico. La Organización Mundial de la Salud (2000), en su manual CIE 10, refirió que la ansiedad se clasifica como un trastorno neurótico secundario, en el que existen mezclas de síntomas (que se presentan con mayor frecuencia entre depresión y ansiedad).

No obstante, a fin de realizar un diagnóstico, lo principal es identificar el indicador más frecuente en la persona. En los últimos años se ha preparado una categoría nueva, llamada trastorno mixto ansioso y depresivo, para pacientes en los que

ningún indicador diagnóstico llegue a ser significativo., ya que no se puede forzar a los pacientes a decidir por ellos.

La Asociación Americana de Psiquiatría (2002) señaló en el DSM IV TR que se observan distintas clases de patologías ansiógenas, en las que están presentes síntomas globales y específicos, llevando a brindar un diagnóstico diferencial. Las palpitaciones, ritmo cardíaco acelerado, sudoración, opresión en el pecho, sensación de ahogo, ganas de vomitar, desmayos, temor a volverse loco y morir vendrían a ser los principales síntomas de la ansiedad, que ayudan a diferenciar los distintos tipos de ansiedad, ya sean fobias, trastornos de angustia, trastornos por estrés, etc.

Enfoque psicométrico-factorial. Spielberger fue quien expuso el "segundo gran modelo conceptual", basado en las investigaciones de Lazarus y Cattell, gracias a las cuales se instituye la teoría del "estado-rasgo-proceso".

El State-Trait Anxiety Inventory (STAI) es uno de los más conocidos trabajos que fueron realizados, pero para Spielberger esto no fue suficiente, así que continuó investigando hasta llegar a determinar absolutamente la conexión existente entre la ansiedad como un tipo o rasgo de la personalidad, ansiedad como estado o, finalmente, como un estado complejo donde se incluyen otras características tales como el miedo y el estrés. La conclusión más importante a la que llegó fue que esta puede incluir cogniciones, una secuencia compleja, lapsos de tiempo con situaciones conductuales donde expresan estrés o actitudes afectivas (De Ansorena et al., 1983).

Spielberger desarrolló lo que podría llamarse el segundo gran modelo conceptual, revaloró los aportes de Cattell y Lazarus e instauró los principios de su formulación conceptual científica "estado-rasgo-proceso". El Inventario de ansiedad estado rasgo (STAI) es uno de sus principales trabajos realizados. Sin embargo, Spielberger no paró hasta llegar a identificar plenamente las relaciones que existen en

esta triada conceptual: la ansiedad como estado, estado como estado complejo y ansiedad como rasgo. Su principal conclusión fue que la ansiedad es un conjunto de reacciones en cadena que llega a ser compleja y que incluye situaciones cognitivas, hechos comportamentales que se dan a conocer por algunas formas de estrés y hechos afectivos (De Ansorena et al., 1983).

Modelo cognitivo Aaron Beck. Con respecto al modelo cognitivo, los diversos trastornos emocionales que existen llegan a incluir distorsiones sistemáticas o sesgos en el procesamiento de la información.

En la ansiedad, la manera en que se percibe el peligro va acompañada del valor que se le da a cada una de las propias capacidades, para así poder enfrentar el peligro. Todas las personas tienen estas capacidades, pero, en el caso de las personas que sufren de ansiedad, aparecen de forma sesgada, lo que ocasiona que sea una exagerada valoración del grado de peligro que se ve relacionado con las situaciones. También en ocasiones se considera una reducción en la capacidad de enfrentarse, es decir, las capacidades son distintas en cada persona (Beck et al., 1988).

Los esquemas psicológicos de las personas normales, tanto en el contenido de información que almacenan en la estructura como en los esquemas de los individuos ansiosos que son responsables del procesamiento, son diferentes, ya que el último mencionado actúa de forma sesgada. En conclusión, los esquemas llegan a ser no funcionales, ya que contienen ideas que no se expresan, pero se sobreentienden reglas o predisposiciones homogéneas sobre la propia persona y el exterior; estos esquemas serían poco realistas y disfuncionales, en muchas ocasiones se encuentran conectados con recuerdos significativos a la formación y desarrollos de dichas creencias (Beck et al., 1988).

En las patologías ansiógenas, las normas son usualmente condicionadas a lo ya vivido anteriormente. No obstante, los modelos mentales que se ponen en marcha pueden cambiar de un contexto a otro, pero todas las activaciones presentan de forma similar un contenido que viene siendo relacionado con la vulnerabilidad, por lo que están centrados en la vinculación a algún objeto anticipador de amenaza o peligro para la persona, ignorando así cualquier señal de seguridad (Beck et al., 1988).

Ansiedad rasgo. Esta clase de ansiedad presenta las mismas características de la ansiedad estado como tensión, no control del sistema nervioso o desesperación; sin embargo, tendría que presentarse en un mayor tiempo (Spielberger et al., 2015).

Ansiedad estado. Se considera como ansiedad estado a la circunstancia emocional en un lapso establecido (temporal) en todas las personas, ya sean niños, adolescentes, adultos, etc.

Se caracteriza porque se presenta sensación de desesperación y tensión; el sistema nervioso autónomo está inquieto. Todo lo mencionado puede disminuir o aumentar en un lapso (Spielberger et al., 2015).

2.3 Definición de términos básicos

Procrastinación académica

Es la postergación de actividades, en este caso labores académicas en general que nunca llegan a ser concluidas por el estudiante, lo que se asocia a un pobre desempeño académico (Natividad, 2014).

Regulación académica

Es la capacidad del estudiante para autorregular sus competencias cognitivas y emocionales a fin de alcanzar los estándares de aprendizaje esperados. Es decir, se produce un aprendizaje que mantiene la motivación y el desempeño académico de forma consistente en el tiempo (Elvira-Valdés & Pujol, 2012).

Postergación de actividades

Es el comportamiento de posponer actividades necesarias para el sujeto, que sin embargo no producen reforzamientos inmediatos sino a largo plazo; por este motivo, el estudiante busca actividades que brinden reforzamiento inmediato. De esta forma, las actividades académicas nunca llegan a ser realizadas (Recchioni et al., 2015).

Ansiedad

Es una emoción y estado fisiológico de miedo intenso que se produce por estímulos presentes y ausentes en el ambiente del sujeto, es decir, este estado se podría generar solo por la percepción y pensamiento de la persona (Beck et al., 1988).

Ansiedad rasgo

Es un rasgo emocional y fisiológico de miedo intenso más o menos estable de una persona, lo cual puede ser útil para predecir el comportamiento en una amplia gama de situaciones (Spielberger et al., 2015).

Ansiedad estado

Es un estado emocional y fisiológico de miedo intenso que se produce por los estímulos presentes en el ambiente en ese momento, por lo cual depende de las variaciones ambientales (Spielberger et al., 2015).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

3.1.1 Método general

En este estudio se hizo uso del método científico, el cual se conoce como el procedimiento de pesquisa de datos a fin de brindar soporte a una serie de pasos regidos por una metodología a fin de obtener una meta (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Método específico

En este trabajo se empleó un método descriptivo y relacional que se basa en la descripción, análisis e interpretación de los de los casos evaluados, para encontrar una relación entre ambas variables (Hernández et al., 2014).

3.2 Configuración de la investigación

3.2.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo fue de enfoque cuantitativo y de paradigma positivista, ya que tiene como propósito analizar de forma objetiva los hechos que se observan a través de la medición y la cuantificación, para así plantear la hipótesis y formar otras teorías (Hernández et al., 2014).

Presentó etapas secuenciales y de carácter probatorio; se dio inicio con las preguntas de la investigación y se plantearon los objetivos derivados de estas preguntas; también fue necesario consultar teorías relevantes en cuanto al tema para construir un marco teórico sólido; después se formularon las hipótesis y se identificaron las variables con las que se trabajó y se estableció un conjunto de conclusiones respecto a la hipótesis.

La característica principal es que este tipo de enfoque intenta hacer mediciones usando la observación, instrumentos estandarizados, etc. (Hernández et al., 2014).

3.2.2 Tipo de la investigación

El presente estudio fue de tipo básico. Según Hernández et al. (2014), “este tipo de investigación no presenta propósitos aplicativos inmediatos, ya que busca incrementar el conocimiento de los principios esenciales de la realidad que se está investigando”. En ese sentido, el estudio tiene el propósito de aportar conocimiento acerca de la ansiedad y procrastinación en estudiantes dentro del contexto de pandemia.

3.2.3 Nivel de la investigación

El trabajo académico fue descriptivo-correlacional, porque permitió analizar la manifestación del fenómeno y cómo se compone. Del mismo modo, se analizó cómo las variables de ansiedad y procrastinación se relacionan.

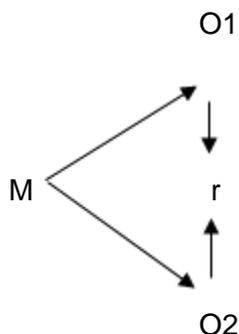
Hernández et al. (2014) indicaron que el estudio descriptivo es el nivel de investigación que busca analizar y explicar cualidades, atributos y rasgos importantes de los fenómenos estudiados, a través de la medición de diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno de una manera independiente.

En cuanto al nivel relacional, permitió precisar aquellas conexiones entre variables. Cabe resaltar que en esta investigación no existió una causa y una consecuencia. La investigación presentada describió propiedades, características y rasgos, tanto de la población como de las variables usadas. La finalidad fue identificar hasta qué punto es posible la vinculación entre las variables de interés.

3.2.4 Diseño de la investigación

Fue no experimental de tipo correlacional y de nivel transversal, porque recolectó la información en un momento determinado; en otras palabras, los datos se tomaron en un tiempo único y fueron estudiados sin cambiar su condición natural, es decir, las variables procrastinación y ansiedad no se manipularon intencionalmente, sino que fueron observadas tal y como se manifestaron con el fin de relacionarlas

(Hernández et al., 2014). A continuación, se presenta el esquema del diseño de investigación no experimental nivel correlacional.



Donde:

M = Subconjunto representativo de la población

O1 = Medición de variable 1

O2 = Medición de variable 2

r = Correlación entre dichas variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Para Hernández et al. (2014), la población son aquellos individuos u objetos que forman un conjunto con características similares, que son observables. En la presente investigación, la población vendría a ser todos los alumnos del último nivel de formación académica (5.º) de un colegio privado de la ciudad de Huancayo, lo cual equivale a 106 estudiantes.

3.3.2 Muestra

Hernández et al. (2014) mencionaron que es un subgrupo representativo que proviene de la población y tiene sus características principales; esta es la propiedad más

importante de la muestra. En otras palabras, posee las cualidades esenciales de la población, lo que hace posible que el investigador que trabaja con la muestra pueda generalizar los resultados en la población. La técnica usada fue el muestreo censal; por lo tanto, la muestra estuvo integrada por 106 escolares.

3.4 Criterios de exclusión e inclusión

3.4.1 Criterios de exclusión

- Escolares que no se encuentren cursando en 5.º de secundaria.
- Escolares con menos de 15 años.
- Escolares con edades superiores a los 18 años.
- Escolares que no acepten la información de consentimiento.

3.4.2 Criterios de inclusión

- Escolares con matrícula activa en la institución donde se evaluará.
- Escolares que estén cursando el 5.º de secundaria en el 2022.
- Escolares con rango de edad de entre 15 y 18 años.
- Escolares que acepten el consentimiento informado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La recolección de datos de esta investigación se realizó con la ayuda de un cuestionario y una escala; el cuestionario es un documento donde se presentan reactivos vinculados al propósito de investigación, y la escala se acomoda para medir actitudes y opiniones (Sánchez et al., 2018).

3.5.2 Instrumentos

Las encuestas utilizadas fueron la Escala de procrastinación académica (EPA) y el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (IDARE). Se sabe que existen varios

cuestionarios para poder recolectar información de estas dos variables; sin embargo, se eligieron estas porque están validadas para la población peruana.

Procrastinación académica.

Ficha técnica

Nombre	: Escala de procrastinación académica (EPA)
Autora	: Deborah Ann Busko
Año de creación	: 1998
Autor en la adaptación en Perú	: Óscar R. Álvarez Blas (2010)
Muestra para la adaptación	: 235 estudiantes (4.º y 5.º de sec.)
Objetivo	: Medir la procrastinación académica
Edades por aplicar	: Adolescentes de entre 14 y 17 años
Ítem	: Tipo Likert
Numero de ítems	: 12
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	: 8 a 12 minutos aproximadamente
Materiales	: Cuestionario con las preguntas, manual de aplicación, hoja de alternativas de respuesta.
Validez en antecedentes	: Kaiser-Meyer-Olkin 0.80, adecuado material explicativo, chi-cuadrado 701.95 $p < .05$, alta relación en lo ítems del instrumento.
Confiabilidad en antecedentes	: Alfa de Cronbach 0.80, escala confiable.

Validez. A fin de confirmar los datos de validación de los antecedentes en una población adolescente urbana de Huancayo, las autoras llevaron a cabo la validación de contenido por medio de la revisión de tres especialistas, que rellenaron un formato de validación politómico, con escala Likert de cuatro niveles para hallar el indicador de

validez de contenido (CVC) (Pedrosa et al., 2014). Se obtuvo un CVC de 0,96, lo que se interpreta como excelente validez y concordancia; por este motivo se tomó la decisión de aplicar el instrumento a la muestra.

Confiabilidad. Las investigadoras realizaron una evaluación de prueba con 21 escolares de quinto de secundaria. En la Tabla 1 se advierte que el alfa de Cronbach de la evaluación de prueba fue 0,735, lo cual significa que el instrumento presenta confiabilidad aceptable; debido a esto se tomó la decisión de aplicar el instrumento a la muestra.

Tabla 1

Confiabilidad de la Escala de procrastinación académica (EPA)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos tipificados	N° de elementos
0,735	0,751	12

Ansiedad.

Ficha técnica

Nombre	: State-Trait Anxiety inventory (Self-evaluation Questionnaire) STAI
Autores	: C. Spielberger, R. Gorsuch y R. Lushere
Año de creación	: 1970
Nombre (IDARE)	: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (IDARE)
Autora de adaptación en Perú	: Isella Castro, 2016
Objetivos	: Medir el nivel de ansiedad estado y rasgo

Edad por aplicar	: Estudiantes de secundaria, universitarios y adultos.
Número de ítems	: 40
Administración	: Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	: 15 minutos aprox.
Materiales	: Listado de preguntas y ficha de respuestas.
Validez en antecedentes	: Aiken $p < .01$, los ítems están relacionados entre sí
Confiabilidad en antecedentes	: Alfa de Cronbach 0.83 y 0.90 en cada escala, muy buena fiabilidad.

Validez. Con el objetivo de verificar los datos de validación de los antecedentes en una población adolescente urbana de Huancayo, las investigadoras validaron el constructo por medio de un escrutinio de tres especialistas, que contestaron un formato de validación politémico, con escala Likert de cuatro niveles para hallar el nivel de validez de contenido (CVC) (Pedrosa et al., 2014). Se obtuvo un CVC de 0,96, lo que se interpreta como excelente validez y concordancia; por este motivo, se tomó la decisión de aplicar el instrumento a la muestra.

Confiabilidad. Las investigadoras realizaron una prueba piloto con 21 alumnos de quinto de secundaria. En la Tabla 2 se advierte que el indicador estadístico de Cronbach fue 0,817, lo cual se interpreta como confiabilidad buena; debido a esto se tomó la decisión de aplicar el instrumento a la muestra.

Tabla 2

Confiabilidad del cuestionario de ansiedad: estado-rasgo (STAI)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos tipificados	N° de elementos
0,817	0,831	40

3.6 Estrategias de análisis de la información

Para el procesamiento de la información se hizo uso del *software* SPSS; los resultados se presentaron en gráficos y tablas. Para saber cómo era la muestra se analizaron de manera descriptiva, entre otros, los estadígrafos media, moda y mediana. Además, a fin de realizar el análisis inferencial se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (K-S), con la finalidad de establecer las distribuciones de los datos; por ello, se empleó el estadígrafo de asociación rho de Spearman y r de Pearson. Así se halló el grado de relación entre los constructos y sus dimensiones y se alcanzó a resolver el cuestionamiento principal y secundarios.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadísticos descriptivos de las variables

En el caso de los niveles de procrastinación, el 83,96% mostró un nivel medio que fue mayoritario, de los cuales 51 estudiantes son del sexo masculino y 38 del sexo femenino; además, 48 estudiantes tienen 15 años, 36 estudiantes 16 años y cinco estudiantes 17 años. Mientras que el nivel alto fue el más bajo con 4,72% de la muestra, de los cuales tres son mujeres y dos varones; además, cuatro son de 15 años y solo uno de 16 años, tal como se aprecia en la Tabla 3.

Tabla 3

Niveles de procrastinación

Nivel de procrastinación	Mujer	Varón	15 años	16 años	17 años	Porcentaje
Alto	3	2	4	1	0	4,72
Bajo	8	4	6	5	1	11,32
Medio	38	51	48	36	5	83,96
Total		106			106	100

Respecto a los niveles de ansiedad estado, el 54,72% mostró niveles sobre promedio, de los cuales 30 son varones y 28 mujeres; además, 29 tienen 15 años, 24 tienen 16 años y cinco tienen 17 años. El más bajo fue el nivel promedio con 9,43% de la muestra, de los cuales siete son mujeres y tres varones, tal como se advierte en la Tabla 4.

Tabla 4

Niveles de ansiedad estado

Nivel de ansiedad estado	Mujer	Varón	15 años	16 años	17 años	Porcentaje
Alto	3	11	8	6	0	13,21
Promedio	7	3	5	5	0	9,43
Sobre promedio	28	30	29	24	5	54,72
Tendencia al promedio	11	13	16	7	1	22,64

Total	106	106	100
-------	-----	-----	-----

En la Tabla 5 se evidencia que la media de los puntajes de ansiedad estado es 23,58 (DE=5,663) y la media de procrastinación fue de 28,42 (DE=7,375).

Tabla 5

Estadísticos de las variables

	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ansiedad estado	28	9	37	23,58	5,663
Procrastinación	40	12	52	28,42	7,375

4.2 Estadísticos descriptivos de datos sociodemográficos

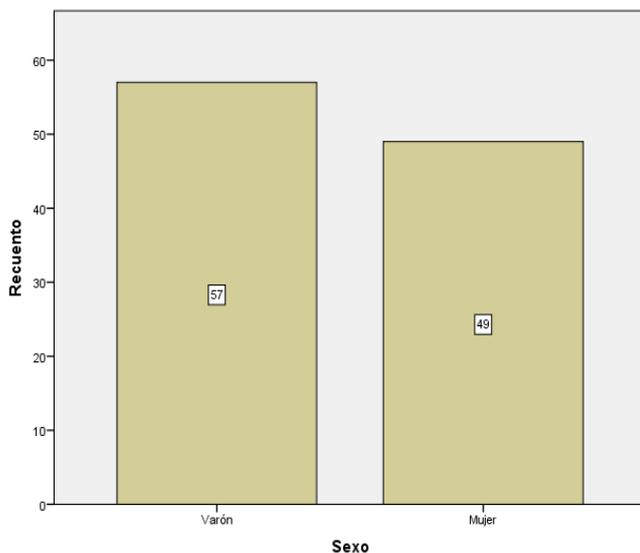
Para el estudio participaron un total de 106 estudiantes, de los cuales el 53,8% de la muestra fueron del sexo masculino y 46,2% del sexo femenino, tal como se advierte en la Tabla 6.

Tabla 6

Cantidad de participantes según sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mujer	49	46,2	46,2
Varón	57	53,8	100,0
Total	106	100,0	

En la Figura 1 se observa que 49 estudiantes de la muestra son mujeres y 57 estudiantes son varones.

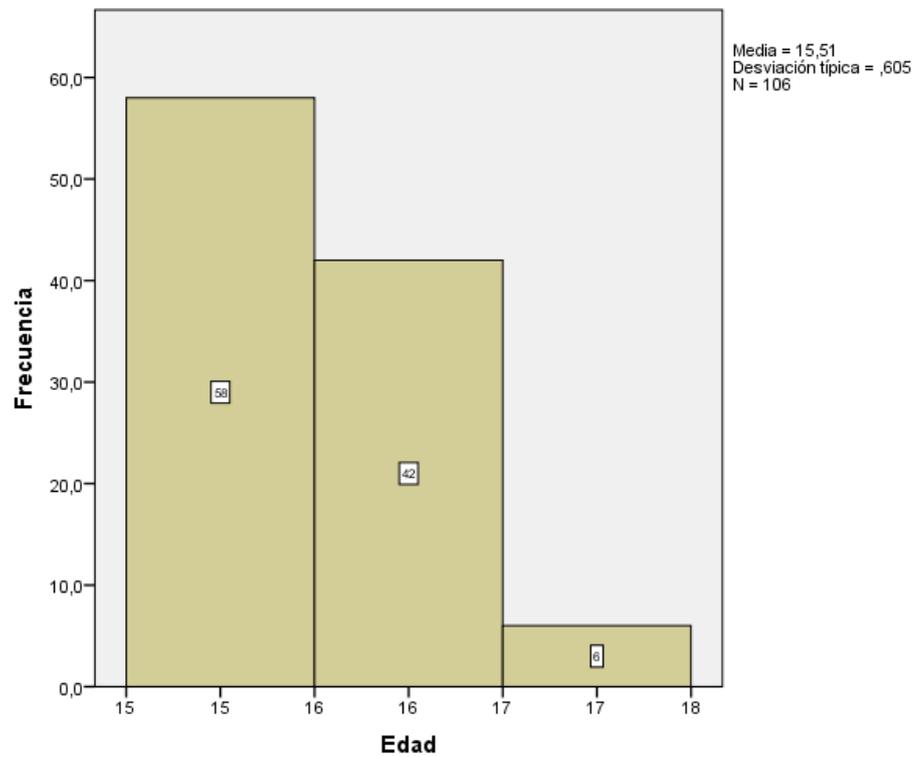
Figura 1*Participantes según sexo*

En la Tabla 7 se muestra que las edades de los participantes oscilan entre 15 y 17 años. El 54,7% de la muestra tuvo 15 años, el 39,6% 16 años y 5,7% tuvo 17 años.

Tabla 7*Cantidad de participantes según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
15	58	54,7	54,7
16	42	39,6	94,3
17	6	5,7	100,0
Total	106	100,0	

En la Figura 2 se evidencia que 58 estudiantes tienen 15 años, 42 estudiantes 16 años y 6 tienen 17 años.

Figura 2*Participantes según edad*

En la Tabla 8 se muestra que la media de las edades fue de 15,51 años con una desviación estándar de 0,605 años; asimismo, la moda fue de 15 años.

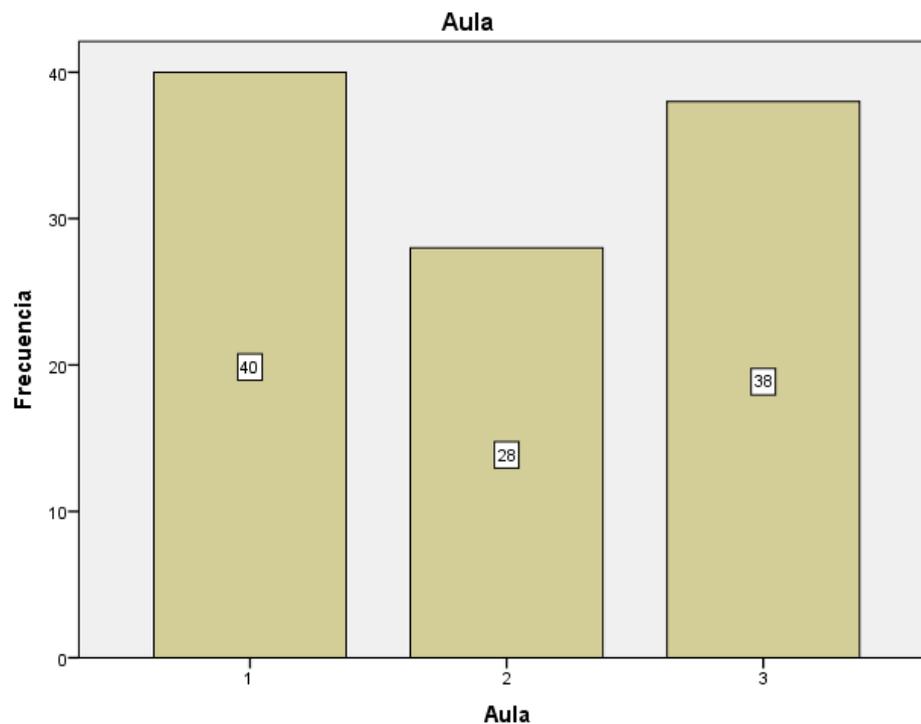
Tabla 8*Estadísticos de edad*

Estadísticos	Valor
Media	15,51
Mediana	15,00
Moda	15
Desv. típ.	,605
Rango	2

En la Figura 3 se advierte que los 106 estudiantes estuvieron distribuidos en tres aulas, 40 estudiantes en el aula número uno, 28 el aula dos y 38 el aula tres.

Figura 2

Frecuencia de estudiantes por aula



4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

H1: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo, 2022.

En la Tabla 9 se aprecia que el valor de la rho de Spearman fue de $-0,114$ con un p-valor de $0,243$. En ese sentido, se acepta la H0, lo cual indica no hay correlación estadística entre la procrastinación académica y ansiedad estado en los alumnos de quinto de secundaria de un colegio particular de Huancayo, 2022.

Tabla 9*Correlación entre las variables*

		Ansiedad Estado	Procrastinación
Rho de Spearman	Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,243
		N	106
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,114
		Sig. (bilateral)	,243
		N	106

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe una relación significativa entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

H1. Existe una relación significativa entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

En la Tabla 10 se aprecia que el valor de la r de Pearson fue de $-0,188$ con un p-valor de 0,054. En ese sentido, se acepta la H0, que indica que no hay vinculación directa y estadística entre la regulación académica y la ansiedad estado en los escolares de quinto de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.

Tabla 10*Correlación entre la ansiedad estado y la autorregulación*

		Ansiedad estado	Autorregulación
Ansiedad Estado	Correlación de Pearson	1	-,188
	Sig. (bilateral)		,054
	N	106	106

Autorregulación	Correlación de Pearson	-,188	1
	Sig. (bilateral)	,054	
	N	106	106

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

H0 No existe una relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.

H1 Existe una relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.

En la Tabla 11 se distingue que el valor de la rho de Spearman fue de $-0,13$ con un p-valor de $0,896$. En ese sentido, se acepta la H0, no hay correlación estadística entre la postergación de actividades y ansiedad estado en los adolescentes de quinto año de un colegio particular de Huancayo, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la ansiedad estado y la autorregulación

			Ansiedad estado	Postergación académica
Rho de Spearman	Ansiedad estado	Coefficiente de correlación	1,000	-,013
		Sig. (bilateral)	.	,896
		N	106	106
	Postergación académica	Coefficiente de correlación	-,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,896	.
		N	106	106

Discusiones

En este apartado se realiza la discusión de los hallazgos descriptivos e inferenciales del estudio. Primero, es fundamental mencionar que el subgrupo muestral tuvo un promedio de edad de 15,51 años ($DE=0.605$); por lo tanto, estuvo conformado por escolares con una estructura de personalidad en desarrollo. Un mayor número de encuestados fue de sexo masculino con 53,8%, aunque sin mucha diferencia con la cantidad de mujeres, mientras que el 37,8% fue femenino. Ambos grupos fueron del salón n.º 1.

La hipótesis general del estudio que afirmaba la existencia de una relación entre las variables procrastinación académica y ansiedad estado fue rechazada, ya que el p-valor de la rho de Spearman fue 0.243. Un resultado distinto fue hallado por Estrada y Mamani (2020), quienes evidenciaron una vinculación directa y escasa entre las variables ($\rho=0.359$; $p=0,000$). Asimismo, Gil-Tapia y Botello-Príncipe (2018) hallaron otro resultado diferente, ya que al generarse un aumento de suspensión de tareas escolares se presenta mayor ansiedad en los adolescentes. Albuja y Castro (2020) encontraron una relación moderada y altamente significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado. Asimismo, Estrada (2019) halló que existe correlación estadística entre la procrastinación y la ansiedad. En ese sentido, la evidencia del presente estudio no respalda una correlación entre las variables de interés, a diferencia de otros antecedentes, lo cual sugiere que habría otras variables involucradas que podrían ser mejores predictores de la ansiedad estado y de la procrastinación como la inteligencia emocional (Copelo, 2020) y el rendimiento académico (Montañez & Estrada, 2018), respectivamente.

De esta manera, se aprecia cómo las conductas de postergación de actividades académicas, que implican autolimitación, dilatación del tiempo, estrés, angustia, esquemas cognitivos de agotamiento e imposibilidad (Natividad, 2014; Steel, 2017) no

se vinculan a la ansiedad temporal, que se incrementa y disminuye en un lapso corto de tiempo, y que implica desesperación, tensión y activación del sistema nervioso simpático (Spielberger et al., 2015). Este resultado contradice la teoría, especialmente la parte emocional de la procrastinación asociada al miedo al fracaso o a la imposibilidad de realizar tareas, lo que abriría las siguientes preguntas: ¿qué factores emocionales se correlacionan con la procrastinación? y ¿qué factores cognitivos se correlacionan con la procrastinación?

La primera hipótesis específica que afirmaba la existencia de una relación entre la dimensión regulación académica y la ansiedad estado se rechazó ($p=0.054$). Esto implica que la autogestión académica progresiva que convierte al aprendiz en un sujeto activo de su propio aprendizaje (Elvira-Valdés & Pujol, 2012) no se relaciona con el miedo o temor elevado que se produce de forma situacional y temporal (Spielberger et al., 2015). En ese sentido, es necesario plantear la siguiente pregunta: ¿la regulación académica podría tener mayor vinculación con otras variables como estilos y estrategias de aprendizaje o hábitos de estudio? Un hallazgo parecido fue reportado por Altamirano (2020), quien no identificó correlación ($\rho=-0,014$; $p=0,92$) entre la regulación académica y la ansiedad en universitarios. Otro resultado parecido fue encontrado por Gómez (2020), quien no obtuvo una asociación entre la regulación académica y la presencia de ansiedad ($r=-0.267$; $p=0.153$).

La segunda hipótesis específica que afirmaba la existencia de una relación entre la dimensión postergación de actividades y la ansiedad estado fue rechazada ($p=0.896$). Es decir, dejar de realizar actividades necesarias para alcanzar objetivos socialmente esperados, para realizar actividades que proveen satisfacciones inmediatas (Recchioni et al., 2015) no se relaciona con la emoción momentánea e intensa de miedo (Spielberger et al., 2015). Esto abre las siguientes preguntas: ¿qué factores emocionales

se correlacionan con la postergación de actividades? y ¿qué factores cognitivos se correlacionan con la postergación de actividades? Gómez (2020) encontró un resultado similar, ya que no halló vinculación entre el aplazamiento de tareas y la presencia de ansiedad ($r=0.176$; $p=0.353$). No obstante, un resultado distinto fue encontrado por Altamirano (2020), quien halló una correlación escasa y positiva ($\rho=0.309$; $p=0,029$) entre la postergación de actividades y la ansiedad en estudiantes universitarios. Posiblemente, la postergación de actividades tenga mayor vinculación con los eventos consecuentes (refuerzos y castigos) que con estados emocionales.

Respecto al aporte del estudio, se evidencia que no existe relación entre las variables. Así, para complementar los resultados, se halló que no existe diferencia significativa de procrastinación académica según los sexos de los participantes ($p=0.363$). Esto implica que ni el sexo ni los roles sociales atribuidos a este producen diferencias en los comportamientos de procrastinación académica. Un resultado similar fue encontrado por Cevallos (2019) y Castro (2021), ya que no hubo diferencias significativas en los niveles de procrastinación de acuerdo con el sexo en sus muestras de estudiantes. Sin embargo, Gil-Tapia y Botello-Príncipe (2018) encontraron que los varones procrastinaban más que las mujeres de su muestra. Además, Aguay y Villavicencio (2022) reportaron que 37,06% de varones y 17,26% de mujeres tuvieron un nivel alto de procrastinación en su muestra, de lo cual se puede inferir una diferencia porcentual evidente entre sexos.

En relación con lo mencionado en el anterior párrafo, no se halló diferencia de ansiedad estado según los sexos de los participantes ($p=0,160$). Esto sugiere que ni el sexo ni los roles sociales atribuidos a este producen diferencia en la ansiedad estado. Un resultado diferente fue encontrado por Aguay y Villavicencio (2022), ya que 28,43% de varones y 25,38% de mujeres de su muestra alcanzaron un nivel entre

mínimo y moderado de ansiedad; se puede observar una diferencia porcentual poco pronunciada entre sexos.

Finalmente, es necesario mencionar que la principal limitación del estudio fue su generalización, ya que los resultados solo son generalizables a poblaciones con las mismas características de la muestra censal (colegio privado, estudiantes de quinto año y adolescentes de Huancayo). Además, los resultados solo permiten conocer una relación predictiva entre las variables y no una relación causal. Asimismo, los datos se recabaron mediante cuestionarios cuantitativos y no se obtuvo información cualitativa; por tanto, la interpretación de estos hallazgos fue fundamentalmente estadística.

CONCLUSIONES

En este apartado, se muestran las conclusiones de la investigación.

1. No existe una relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado ($\rho=-0,114$; $p=0,243$) en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022. Esto indica que habría otras variables involucradas que podrían ser mejores predictores de la ansiedad estado y de la procrastinación.
2. No existe una relación entre la regulación académica y la ansiedad estado ($r=-0,188$; $p=0,054$) en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022. Esto implica que la autogestión académica progresiva no se relaciona con el miedo o temor elevado que se produce de forma situacional y temporal.
3. No existe una relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado ($\rho=-0,13$; $p=0,896$) en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022. Esto significa que dejar de realizar actividades necesarias para alcanzar objetivos socialmente esperados no se relaciona con la emoción momentánea e intensa de miedo.

RECOMENDACIONES

1. Se identificó que un gran número de escolares presenta una categoría media de procrastinación. En ese sentido, se recomienda a los psicólogos de la rama educativa que lleven a cabo talleres de entrenamiento sobre técnicas que permitan afrontar la procrastinación en estudiantes escolares; de esta forma se podría contribuir con el desarrollo de competencias, capacidades y desempeño propuestos en el plan de trabajo anual de educación.
2. Se reportó que la mayoría de estudiantes presenta una categoría mayor al promedio en la ansiedad estado, por tanto, se recomienda a los psicólogos de la rama educativa que diagnostiquen psicométricamente la ansiedad estado, y según sus hallazgos, realicen talleres de entrenamiento emocional preventivos y correctivos en estudiantes escolares. También es importante que se gestionen los estímulos del ambiente escolar como la forma de enseñar de los maestros y normas demasiado rígidas, que si bien tienen como objetivo formar la disciplina del estudiante, podrían producir un incremento de la ansiedad, lo cual resultaría contraproducente.
3. En el trabajo investigativo no se determinó asociación entre los constructos. En consecuencia, se recomienda a los investigadores interesados en el tema que identifiquen otras variables relacionadas con la procrastinación y la ansiedad estado; de esta forma, podrían establecerse modelos predictivos más exactos para ambas variables y se podría hipotetizar por qué la relación aparece en algunas poblaciones y en otras no.
4. En el estudio no se halló diferencia estadística relevante entre las categorías de ansiedad estado y procrastinación. Con base en ello, se recomienda a las autoridades de la institución educativa que los programas preventivos y promocionales que se

realicen sean de manera equitativa y colaborativa, sin segregar a grupo de estudiantes según sexo ni edad.

5. Se recomienda a la institución educativa que utilice estos resultados para tomar decisiones en beneficio de la comunidad educativa, y que fomente espacios de intercambio de conocimiento entre los estudiantes acerca de cómo enfrentan y/o experimentan el aplazamiento académico y la ansiedad. Así mismo, que desarrollen actividades preventivas contra la procrastinación académica y el manejo de conductas ansiosas.

REFERENCIAS

- Aguay, M., & Villavicencio, J. (2022). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud. Riobamba, Ecuador).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9295/>
- Albujar, W., & Castro, L. (2020). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Lambayeque, Perú).
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8977>
- Altamirano, C. (2020). *La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud. Ecuador).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31553/>
- Álvarez, Ó. (enero-diciembre de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2002). *Manual diagnóstico DSM-IV TR*.
<https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>
- Becerra, J., & Pachamora, R. (2015). *Ansiedad y depresión en estudiantes de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Tarapoto, Perú).

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/147>

Beck, A., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*(6), 893-897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>

Berrocal, L. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

Castro, K. (2021). *Procrastinación académica en la Escuela Profesional de Secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación. Huancayo, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7223>

Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología. Ambato, Ecuador).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>

Copelo, G. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en las estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancayo, 2019* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Trujillo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44107>

De Ansorena, A., Cobo, J., & Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología: una revisión. *Estudios de Psicología, (16)*, 31-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65892>

- Elvira-Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 367-378.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140409114753/art.MariaAntonietaE..pdf>
- Estrada, E., & Mamani, H. (octubre-diciembre de 2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Estrada, S. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1241>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*. Nueva York: Springer Science+Business Media. <https://vdoc.pub/download/procrastination-and-task-avoidance-theory-research-and-treatment-6oujbj2iij0>
- Gil-Tapia, L., & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad de Lima Norte. *Casus*, 3(2), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>
- Gómez, E. (2020). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo, en estudiantes de 6to semestre de la licenciatura de Psicología en UDELAS, sede Panamá* (Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Américas, Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano. Panamá).
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/343>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Junín: depresión, estrés y ansiedad incrementaron 25% por el coronavirus. (11 de octubre de 2020). *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/junin/junin-depresion-estres-y-ansiedad-incrementaron-25-por-el-coronavirus-nnpp-noticia/>

Montañez, M., & Estrada, M. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancavelica - 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1681>

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* (Tesis de doctorado, Universitat de València, Facultat de Psicologia. España). <http://hdl.handle.net/10550/37168>

Organización Mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42326>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Estado de salud de la población: la salud mental en la región de las Américas. *Salud en las Américas* +. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/ro-mental-es.html>

Padilla, M. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American Journal of Education and Learning*, 2(2), 103-120. <https://www.onlinesciencepublishing.com/index.php/ajel/article/view/25/25>

Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J., & García-Cueto, E. (junio de 2014). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción*

Psicológica, 10(2), 3-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>

Real Academia Española. (2022). Procrastinar. En *Diccionario de la lengua española*.

<https://dle.rae.es/procrastinar>

Recchioni, L., González, A., González, M., & Camisassa, E. (diciembre de 2015).

Análisis de la postergación de tareas en alumnos universitarios: UNLaR Año 2014. *Aportes Científicos en PHYMATH*, 5, 1-26.

<https://exactas.unca.edu.ar/phymath/Archivos PDF OL -5-/Doc 1 PhyMat 5-2015.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación*

científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma /

Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350>

Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (2015). *STAI: Manual del cuestionario de ansiedad estado-rasgo* (9a ed). Madrid: TEA Ediciones.

<https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>

Steel, P. (2017). *Procrastinación: por qué dejamos para mañana lo que podemos*

hacer hoy. Penguin Random House.

<https://webooks.co/images/team/generos/liderazgo2/48.Procrastinacion.pdf>

Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones*

en estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad

Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Lima, Perú).

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/6029>

World Health Organization. (13 de abril de 2016). Investing in treatment for

depression and anxiety leads to fourfold return [Comunicado de prensa].

<https://www.who.int/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., Nuñez, E., Navarro, L., Padilla, M., Matalinares, M., Navarro, L., & Campos, J. (marzo-julio de 2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 173-184.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367>

Zuasnabar, B. (2020). *Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo - 2022* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2132>

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: “Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>HG: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Establecer la relación entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HG: Existe una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe una relación significativa entre la regulación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre la postergación de actividades y la ansiedad estado en los estudiantes de quinto de secundaria en tiempos de pandemia, 2022.</p>	<p>Variable 1 Procrastinación académica</p> <p><u>Dimensiones:</u> - Autorregulación académica. - Postergación de actividades</p> <p>Variable 2 Ansiedad estado</p> <p><u>Dimensiones:</u> - Ansiedad estado</p>	<p>Método de investigación Científico, cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Alcance Estudiantes de 5.º de secundaria</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal</p> <p>Población 106 estudiantes de 5.º de sec.</p> <p>Muestra 106 estudiantes de 5.º de sec.</p> <p>Técnica de muestreo No probabilística, población muestra.</p> <p>Técnicas e instrumentos de</p>

				<p>recolección de datos</p> <p><u>Variable 1:</u> Escala de procrastinación académica (EPA)</p> <p><u>Variable 2:</u> Cuestionario de ansiedad: estado rasgo (STAI)</p>
--	--	--	--	--

Anexo B. Operacionalización de la variable procrastinación académica

Título: Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022		
Variable de estudio: Procrastinación académica		
Conceptualización de la variable: La procrastinación académica es el conjunto de conductas que tiene la función de posponer la ejecución de actividades educativas, en él intervienen factores afectivos y cognitivos; esto afecta la toma de decisiones y la resolución de conflictos, puesto que se tiene que elegir entre cumplir con las obligaciones o realizar otras actividades más recreativas (Padilla, 2017).		
Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Autorregulación académica	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo
Postergación de actividades	1, 6, 7	

Anexo C. Operacionalización de la variable ansiedad estado

Título: Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022.		
Variable de estudio: Ansiedad estado		
Conceptualización de la variable: Es un estado o condición emocional transitoria del organismo, que se caracteriza por sentimientos subjetivos; el estado surgirá cuando diversos estímulos son captados o interpretados como peligrosos. A partir de esta interpretación, la ansiedad aumentará, aunque el sujeto no esté expuesto a un peligro real (Spielberger et al., 2015).		
Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Ansiedad estado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Alto Moderado Bajo

Anexo D. Escala de procrastinación académica (EPA)

	Enunciado	N	PV	AV	CS	S
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
7	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
8	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
11	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
12	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
13	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
14	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
15	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo E. Cuestionario de Ansiedad: Estado Rasgo (STAI)

1.	Me siento calmado.	2
2.	Me siento seguro.	2
3.	Estoy tenso	0
4.	Estoy contrariado.	1
5.	Me siento cómodo (estoy a gusto).	2
6.	Me siento alterado.	0
7.	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1
8.	Me siento descansado	2
9.	Me siento angustiado.	1
10.	Me siento confortable	2
11.	tengo confianza en mi mismo.	1
12.	Me siento nevioso	0
13.	Estoy desasosegado.	1
14.	Me siento muy "atado" (como oprimido)	1
15.	Estoy relajado	2
16.	Me siento satisfecho	1
17.	Estoy preocupado.	1
18.	Me siento aturdido y sobreexcitado.	0
19.	Me siento alegre.	2
20.	En este momento me siento bien	2
21.	Me siento calmado.	2
22.	Me Canso rápidamente	1
23.	Siento ganas de llorar	0
24.	Me gustaría ser feliz como otros	3
25.	perdo oportunidades por no decidirme pronto.	1
26.	Me siento descansado	2
27.	Soy una persona tranquila serena y sosegada	2
28.	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	1
29.	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0
30.	Soy feliz	3
31.	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	1
32.	Me falta confianza en mi mismo	0
33.	Me siento seguro	2
34.	No suelo afrontar crisis o dificultades	1
35.	Me siento triste (melancólico).	0
36.	Estoy satisfecho.	3
37.	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1
38.	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0
39.	Soy una persona estable.	3
40.	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	2

Anexo F. Validación por juicio de expertos de la Escala de procrastinación académica (EPA)

Juez 1

	4	Asisto regularmente a clases.	4	4	4	3
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	4
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	4	4	4	4
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	3
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	4	4	4	4
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	4
	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	4
Postergación de actividades	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	4
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI (X) NO () En caso de Sí, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

N° 3: ES POCO INDICAR EN CUANTO PODRIAN APYARSE PARA BUSCAR AYUDA
4° 3: (UNAS TIEMPO SIGNIFICA REGULARMENTE

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

AWANA PALOMARES, Lizeth Elizabeth

Apellidos y Nombres del Jurado



Firma y Sello

Juez 2

SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VARIABLE I	DIMENSIÓN	Nro.	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Procrastinación	Autorregulación académica	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	4	4	4	4
		3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	4	4	4	4

		4	Asisto regularmente a clases.	4	4	4	4	
		5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	4	
		8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	4	4	4	4	
		9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	4	
		10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	4	4	4	4	
		11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	4	
		Postergación de actividades	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	4
	1		Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	4	
	6		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4	
	7		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4	

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg Luz Aurora Vera Pardo
Apellidos y Nombres del Jurado



Firma y Sello

Juez 3

		4	Asisto regularmente a clases.	4	4	4	4	
		5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	4	4	4	4	
		8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	4	4	4	4	
		9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	4	4	4	4	
		10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	4	4	4	4	
		11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	4	4	4	4	
		12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	4	4	4	4	
		Postergación de actividades	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	4	4	4	4
			6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4
			7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	4	4	4	4

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

CORTEZ BULLÓN KATHERINE TUDIA

Apellidos y Nombres del Jurado



Firma y Sello

Anexo G. Coeficiente de validación de la Escala de procrastinación académica (EPA)

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVct
2	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
3	14	16	16	46	2.875	0.95833333	0.03703704	0.9212963
4	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
5	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
8	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
9	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
10	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
11	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
12	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
1	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
6	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
7	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
							Promedio instrumento	0.9560185

Anexo H. Validación por juicio de expertos del Cuestionario de Ansiedad (STAI)

Juez 1

29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	4	4	4	4
30	Soy feliz	4	4	4	4
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	4	4	4	3
32	Me falta confianza en mi mismo	4	4	4	4
33	Me siento seguro	4	4	4	4
34	No suelo afrontar crisis o dificultades	4	4	4	4
35	Me siento triste (melancólico)	4	4	4	4
36	Estoy satisfecho	4	4	4	4
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	4	4	4	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	4	4	4	4
39	Soy una persona estable	4	4	4	4
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	4	4	4	4

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

Nº 13	UTILIZAR TERMINOLOGIA DE FACILIDAD ENTENDIMIENTO
Nº 27	

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

ALDANA PALOMARCS, Lizeth Elizabeth

Apellidos y Nombres del Jurado



Firma y Sello

Juez 2

29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	4	4	4	4
30	Soy feliz	4	4	4	4
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	4	4	4	4
32	Me falta confianza en mi mismo	4	4	4	4
33	Me siento seguro	4	4	4	4
34	No suelo afrontar crisis o dificultades	4	4	4	4
35	Me siento triste (melancólico)	4	4	4	4
36	Estoy satisfecho	4	4	4	4
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	4	4	4	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	4	4	4	4
39	Soy una persona estable	4	4	4	4
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	4	4	4	4

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

CORTÉZ BULLÓN KATHERINE THALIA

Apellidos y Nombres del Jurado

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD ARIEN
 CENTRO DE SALUD MENTAL Y SALUD FAMILIAR
 CALLE DEL MANTARO
 Katherine Cortez Bullón
 PSICÓLOGA

Firma y Sello

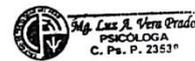
Juez 3

	29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	4	4	4	4
	30	Soy feliz	4	4	4	4
	31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	4	4	4	4
	32	Me falta confianza en mi mismo	4	4	4	4
	33	Me siento seguro	4	4	4	4
	34	No suelo afrontar crisis o dificultades	4	4	4	4
	35	Me siento triste (melancólico)	4	4	4	4
	36	Estoy satisfecho	4	4	4	4
	37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	4	4	4	4
	38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	4	4	4	4
	39	Soy una persona estable	4	4	4	4
	40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	4	4	4	4

¿Hay algún ítem o ítems observados? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué ítem o ítems y por qué? Explique brevemente

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

M.C. Luz Aurora Vera Prado
Apellidos y Nombres del Jurado



Firma y Sello

Anexo I. Coeficiente de validación del Cuestionario de ansiedad (STAI)

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCT
1	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
2	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
3	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
4	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
5	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
6	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
7	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
8	13	16	16	45	2.8125	0.9375	0.03703704	0.900463
9	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
10	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
11	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
12	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
13	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
14	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
15	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
16	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
17	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
18	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
19	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
20	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
21	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
22	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
23	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
24	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
25	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
26	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
27	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
28	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
29	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
30	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963

31	15	16	16	47	2.9375	0.9791667	0.03703704	0.9421296
32	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
33	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
34	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
35	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
36	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
37	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
38	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
39	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
40	16	16	16	48	3	1	0.03703704	0.962963
							Promedio instrumento	0.9587963

Anexo J. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la procrastinación académica y el nivel de ansiedad en los estudiantes, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación para la procrastinación académica al igual que para la ansiedad es aparentemente sencilla y se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite.

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente;

1. Se aplicará una escala para identificar la Procrastinación Académica (EPA)
2. Se aplicará un test para hallar el nivel de Ansiedad (IDARE)

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

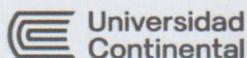
Si decide participar en el estudio, puedes retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Participante Fecha y Hora	Firma
Nombres y Apellidos: Gloria Estefanny Pariona Nuñez Investigadora Fecha y Hora:	Firma 
Nombres y Apellidos: Elydian Libruth Procel Marquez Investigadoras Fecha y Hora:	Firma 

Anexo K. Carta de autorización**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**Huancayo, 14 de marzo de
2022**Sr. Justo Paccori**
Director Académico
Institución educativa privada "Científica"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a lossiguientes Bachilleres perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

1. **PARIONA NUÑEZ, GLORIA ESTEFANNY**
2. **PROCEL MARQUEZ, BIVIAM LIBNITH**

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **PROCASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUANCAYO, 2022.**

Instrumentos a aplicar: **Escala de Procrastinación Académica (EPA) / Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).**

Población donde se aplicará el instrumento: **Alumnos de 5to grado de secundaria de la institución educativa privada "científica".**

Finalmente, quiero comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenasprácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte:

Director de la EAP de Psicología
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari



Director académico de la Institución
Justo Paccori

Anexo L. Proceso de evaluación



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5.º de secundaria, primer salón.



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5.º de secundaria, segundo salón.



Nota: Evaluación a los estudiantes de 5.º de secundaria, tercer salón.

Anexo M. Aprobación de Comité de Ética



Universidad
Continental

Huancayo, 03 de abril de 2022

OFICIO N° 135-2021-CE-FH-UC

Señor(es):

GLORIA ESTEFANNY PARIONA NUÑEZ
BIVIAM LIBNITH PROCEL MARQUEZ

Presente-

EXP. 135- 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2022”** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,



Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental