

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Actitudes maternas en mujeres beneficiarias del
Programa Vaso de Leche del distrito de Concepción -
2021**

Yoshelin Solanch Chamorro Ramirez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Actitudes maternas en mujeres beneficiarias del programa vaso de leche del distrito de concepción 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%

<1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

[Submitted to Universidad Continental](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

www.informatica.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

[Submitted to Gitam University](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

17

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

documents.mx

Fuente de Internet

<1 %

21

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

En memoria de mi madre, quien me bendice desde el cielo y porque sé que me acompaña en mis momentos felices y también en los tristes.

AGRADECIMIENTOS

Extiendo mi gratitud hacia las personas que motivaron y colaboraron, de alguna manera, en el cumplimiento de esta meta; a mi padre Vidal Chamorro, por demostrarme dedicación y temple; a mi tía Rosario Ramirez, por confiar en mí y brindarme siempre su apoyo incondicional; los aprecio bastante.

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación e importancia	18
CAPÍTULO II.....	20

MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Acercamiento teórico.....	24
2.2.2. Actitudes	26
2.2.3. Actitudes maternas	26
2.2.4. Tipos de actitudes maternas.....	27
2.2.5. Factores asociados a las actitudes maternas	30
2.3. Definición de términos básicos.....	31
CAPÍTULO III	32
HIPÓTESIS Y VARIABLES	32
3.1. Hipótesis	32
3.2. Definición de la variable	32
3.3. Operacionalización de la variable.....	33
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA.....	35
4.1. Tipo de investigación	35
4.2. Métodos y alcances de la investigación.....	35
4.3. Diseño de la investigación.....	35
4.4. Población y muestra	36

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.6. Procedimientos	40
4.7. Técnicas de análisis de datos	42
4.8. Aspectos éticos	42
CAPÍTULO V	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
5.1. Presentación de resultados.....	44
5.1.1. Caracterización de la población.....	44
5.1.2. Resultados para los objetivos	47
5.1.3. Tablas cruzadas.....	52
5.2. Discusión de resultados	54
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	69
Anexo 1. Matriz de consistencia	70
Anexo 2. Matriz de operacionalización.....	72
Anexo 3. Instrumento de evaluación	75
Anexo 4. Autorización de uso del instrumento	78
Anexo 5. Solicitud de autorización.....	79
Anexo 6. Autorización de aplicación de estudio	80
Anexo 7. Juicio de expertos.....	81

Anexo 8. Confiabilidad del instrumento	87
Anexo 9. Consentimiento informado	92
Anexo 10. Encuestas	93
Anexo 11. Fotos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable 1 – Actitudes maternas</i>	33
Tabla 2 <i>Número de beneficiarios inscritos – 2021</i>	36
Tabla 3 <i>Baremos para la Escala de actitudes maternas</i>	39
Tabla 4 <i>Criterio de expertos para el cuestionario</i>	40
Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	40
Tabla 6 <i>Característica de las madres y sus hijos</i>	44
Tabla 7 <i>Frecuencias y porcentajes para el estado civil</i>	45
Tabla 8 <i>Frecuencias y porcentajes para el grado de instrucción de la madre</i>	46
Tabla 9 <i>Frecuencias y porcentajes para las actitudes maternas</i>	47
Tabla 10 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión aceptación</i>	48
Tabla 11 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreprotección</i>	49
Tabla 12 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreindulgencia</i>	50
Tabla 13 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión rechazo</i>	51
Tabla 14 <i>Estado civil y actitudes maternas</i>	52
Tabla 15 <i>Grado de instrucción de la madre y actitudes maternas</i>	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Frecuencias y porcentajes para el estado civil.....</i>	45
Figura 2 <i>Frecuencias y porcentajes para el grado de instrucción de la madre</i>	46
Figura 3 <i>Frecuencias y porcentajes para las actitudes maternas</i>	47
Figura 4 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión aceptación.....</i>	48
Figura 5 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreprotección</i>	49
Figura 6 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreindulgencia</i>	50
Figura 7 <i>Frecuencias y porcentajes para la dimensión rechazo.....</i>	51
Figura 8 <i>Estado civil y actitudes maternas.....</i>	52
Figura 9 <i>Grado de instrucción de la madre y actitudes maternas</i>	53

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar los porcentajes por niveles de actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción – 2021. Asimismo, se consideró un método deductivo, diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, que involucró una población muestral probabilística de 174 madres de hijos de 0 a 6 años inscritas. Como resultado se halló que un 9% reportó niveles muy bajos de actitudes maternas, otro 21% niveles bajos, otro 55% niveles altos y un último 15% de las beneficiarias reportó niveles muy altos de actitudes maternas; por ello, se concluyó que existe una gran necesidad de implementar programas sociales que intervengan y dirijan el avance de las actitudes maternas (sobreindulgencia, rechazo, aceptación, sobreprotección) en la población investigada.

Palabras clave: aceptación, sobreprotección, rechazo, sobreindulgencia, programas sociales.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the percentages by levels of maternal attitudes in women beneficiaries of the Glass of Milk program in the district of Concepción - 2021. Likewise, a deductive method, non-experimental design, with a quantitative approach and descriptive scope is required. , which involved a probabilistic sample population of 174 registered mothers of children aged 0 to 6 years. As a result, it was found that 9% reported very low levels of maternal attitudes, another 21% low levels, another 55% high levels and a final 15% of the beneficiaries reported very high levels of maternal attitudes; Therefore, it was concluded that there is a great need to implement social programs that intervene and direct the advancement of maternal attitudes (on indulgence, rejection, acceptance, overprotection) in the population investigated.

Keywords: Acceptance, overprotection, rejection, overindulgence, social programs.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio involucró como participantes a madres de hijos de 0 a 6 años, beneficiarias del Programa del Vaso de Leche (PVL) del distrito de Concepción, población donde se evidenciaron casos de violencia infantil, inadecuadas formas de crianza, como la indiferencia hacia sus hijos, madres jóvenes que poseen capacidades suficientes para criar a sus hijos, madres primerizas que rechazan a sus hijos, entre otros problemas que afectan el desarrollo saludable de los niños.

En ese sentido, considerando que las actitudes maternas se materializan a través de los vínculos entre la madre e hijo, para lograr que los niños afiancen sus aprendizajes y sus capacidades para establecer relaciones interpersonales saludables (Stern, 1998), el estudio se construyó con la finalidad de determinar los porcentajes mediante los niveles de las actitudes maternas en mujeres favorecidas con el Programa Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.

Por otro lado, los alcances de la investigación se tradujeron en la identificación de los porcentajes por niveles para las actitudes maternas y sus dimensiones, con lo cual se describieron las propiedades o características de las beneficiarias del PVL en Concepción, con respecto a las actitudes maternas; de esta forma, el estudio también adquiere un alcance de evaluación y diagnóstico, que es parte de un punto de inicio útil para la realización de futuros estudios y programas de intervención.

Entonces, el estudio también cuenta con la limitación de que, al desarrollarse en un nivel descriptivo, no permite realizar generalizaciones más significativas; por ende, los resultados, sus discusiones y conclusiones solo son aplicables para la población de las beneficiarias del PVL en Concepción. Además, el estudio no plantea hipótesis ni buscó analizar diferencias y/o correlación de la variable de estudio con otras.

De esta forma, el presente informe explicita el desarrollo de la investigación a través de una estructura compuesta de cinco capítulos. El primero acometió la problemática y su planteamiento, donde se formulan los problemas generales y específicos, los mismos que surgieron de las revisiones bibliográficas y la interacción con los responsables del PVL en Concepción; seguidamente, se determinaron objetivos generales y específicos, que se sustentan a través de las justificaciones y la trascendencia de esta investigación.

Asimismo, en el segundo capítulo se estableció la base teórica del presente estudio y su variable. Para lograr una mejor comprensión de la variable se exploraron y referenciaron investigaciones previas realizadas a nivel internacional y nacional; seguidamente, se conceptualizó la variable y sus dimensiones, para, finalmente, identificar los términos básicos del estudio. De igual forma, en el tercer capítulo, después de la revisión bibliográfica, se clarifica la forma en que la variable operó para el presente estudio, explicando, así, cómo fue medida y operada en la población.

Además, en el cuarto capítulo, se señalan las características metodológicas y cómo se desarrolló la investigación; por ello, se señala con precisión el tipo, método, diseño y alcance de la investigación. Igualmente, se precisó el tamaño de la población y la muestra que se utilizará, así como la técnica e instrumento para el acopio de la información; se clarificaron los procedimientos y las consideraciones éticas para el estudio.

Finalmente, en el quinto capítulo y en la parte final, se expusieron los hallazgos encontrados y los resultados descriptivos, donde se caracterizó la población investigada y se analizaron los datos de acuerdo con los objetivos expuestos. Posteriormente, fueron discutidos con las teorías y sus antecedentes, para luego arribar a las conclusiones del trabajo y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Sobre las actitudes maternas, se puede mencionar que son aquellas destrezas psicológicas que son asimiladas y conducen a las madres a comportarse de una forma adecuada con sus hijos, permitiéndoles establecer una relación o vínculo que facilita el progreso psicológico, físico y social del infante, y la edificación de una vida saludable. Dichos vínculos pueden desarrollarse desde el periodo de gestación; sin embargo, las actitudes maternas negativas repercuten en el niño hasta la etapa de adultez, especialmente en la capacidad para establecer relaciones afectivas saludables (De la Cruz, 2019).

Esto se refrenda con la premisa de Solís (2019), quien señaló que la determinación del vínculo entre madre y sus hijos es un factor esencial para el desarrollo saludable del individuo en su primera infancia, etapa donde se determina el curso del aprendizaje y la formación de rasgos de personalidad en los niños.

En ese sentido, las investigaciones a nivel internacional, como la que realizaron Campos et al. (2021) en niños de Sonora, indican que las actitudes maternas positivas permiten prácticas alimentarias óptimas y autoeficacia en el cuidado de los niños, por lo que las actitudes de las madres también demuestran su importancia en el desarrollo físico del niño y en la prevención de la malnutrición.

Aguilar (2020), en su investigación desarrollada en Ecuador, identificó que un 28.7% de las madres demostró actitudes maternas en niveles bajos y solo un 22% demostró niveles altos; asimismo, un 46.7% expresó niveles promedio de rechazo y 22.7% un alarmante nivel alto de rechazo, mientras que otro 54% manifestó niveles

promedio de sobreprotección y 20.7% niveles altos. Estos datos reflejan la preocupante existencia de actitudes maternas negativas, que estarían comprometiendo el crecimiento de los niños.

Por otro lado, a nivel nacional, Calderón (2021) concluyó que las actitudes maternas positivas también permiten un adecuado desarrollo psicomotor en los niños, confirmando una vez más la relevancia que adquiere el factor de las actitudes de las madres en el desarrollo integral de ellos.

Ante esto, Calderón y Ravichagua (2019), en su investigación realizada en el departamento de Junín, hallaron que en los distritos de Huay Huay, el 21.95% de las madres mostró una actitud sobreprotectora, mientras que el 14.63% de madres beneficiarias del PVL de ese distrito tenía una actitud de rechazo. Por otro lado, en el distrito de La Oroya se halló una presencia del 25.45% de actitud de sobreprotección y un 23.64% de actitud de rechazo. Estos datos estadísticos demuestran que el rechazo y la sobreprotección es un rasgo con el cual algunas madres se vinculan con sus hijos (as), aspectos que en el futuro podrían resultar nocivos para el sano desarrollo de los niños e infantes de estos distritos.

De igual forma, Chávez (2018), en su investigación desarrollada en beneficiarias del PVL de Huaraz, reportó la presencia de un 96.8% de sobreprotección y 82.5% de sobreindulgencia en niveles altos, mientras que solo se halló un 4.8% de niveles altos de actitud de aceptación y 44.5% de niveles altos de rechazo; estos datos resultan ser alarmantes, ya que comunican la importancia de investigar el comportamiento de las actitudes maternas en otros distritos y localidades, pues las actitudes maternas negativas constituyen un problema que debe ser identificado e intervenido.

Entonces, la importancia del estudio se refuerza en lo expresado por la Declaración de los Derechos del Niño (como se citó en Ministerio de Educación, 2014), organismo que considera a los niños como sujetos dignos de derecho, quienes poseen, entre otro, derechos fundamentales como: (a) a la igualdad sin distinción, (b) a la protección, (c) a la salud, alimentación y vivienda; (d) a la formación educativa, y (e) al amor y la comprensión. Por ello, el Ministerio de Economía y Finanzas (2010) señaló que el Programa del Vaso de Leche es un proyecto creado con el fin de garantizar la alimentación saludable de los menores de edad en situación de precariedad socioeconómica, pero tal programa olvida, de alguna manera, la atención psicológica de estas familias, haciendo que el cuidado y resguardo de los derechos de los niños y adolescente tenga un vacío: el desarrollo psicológico. Esto permite formular la siguiente pregunta: ¿Es acaso importante que el Estado considere la inclusión de profesionales en psicología en los PVL?

En respuesta a la cuestión, podemos asumir que el profesional en psicología está capacitado y preparado para brindar orientación especializada a los individuos y sus familias, con el fin de que los integrantes de cada familia puedan establecer una convivencia armoniosa en sus hogares y en la sociedad, priorizando el desarrollo saludable de los más pequeños.

Asimismo, en una entrevista inicial, los profesionales encargados de la dirección de los programas sociales del municipio señalaron que, en el programa de intervención de Vaso de Leche del distrito de Concepción, testifican la existencia de distintas problemáticas como casos de violencia infantil, madres que no asumen completamente su responsabilidad y crían con indiferencia a sus hijos, madres jóvenes que no han demostrado habilidades suficientes para brindar una buena crianza a sus hijos y establecer vínculos saludables, madres primerizas que muchas veces rechazan a sus hijos y delegan

su responsabilidad a las abuelas de los niños; sin embargo, el PVL y sus profesionales no han sistematizado ni registrado los índices de estos casos, pero, en su diaria interacción con las madres, pueden observar y testificar dichas situaciones, que desde su propia perspectiva, deben ser tratadas por los profesionales en psicología, ya que ellos solo se limitan a las actividades de proveeduría de alimentos y otros.

Lo cierto es que si bien el Programa del Vaso de Leche tiene la función de brindar apoyo en la alimentación de niños provenientes de familias económicamente vulnerables, también es importante que se deje de ignorar el apoyo en psicoeducación y en el desarrollo del bienestar psicosocial de las familias y los niños beneficiarios. En ese sentido, estas manifestaciones afectan, en alguna medida, el desarrollo saludable de los niños, ya que al ignorar variables como las actitudes maternas, se compromete negativamente su crecimiento y salud integral, por lo que resulta imprescindible impulsar investigaciones que permitan el diagnóstico situacional de las madres beneficiarias respecto a las actitudes maternas, con el fin de que en un futuro se diseñen propuestas de intervención basadas en la evidencia, debido a que los beneficios que ofrece el PVL no resultan ser suficientes para garantizar el crecimiento sano de los niños, ya que se al centrarse solo en la alimentación, descuidan su desarrollo psicológico y el de sus familias.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de aceptación en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de leche del Distrito de Concepción - 2021?

- ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de sobreprotección en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de sobreindulgencia en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de rechazo en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer los niveles de actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer los niveles de las actitudes de aceptación en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.
- Conocer los niveles de las actitudes de sobreprotección en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.
- Conocer los niveles de las actitudes de sobreindulgencia en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.
- Conocer los niveles de las actitudes de rechazo en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.

1.4. Justificación e importancia

La justificación teórica de la investigación se basa en lo postulado por el psicólogo Roth (1980, citado en Estrella, 1986), quien sostuvo que las actitudes maternas son la suma de emociones, conocimientos y sentimientos que dirigen a las madres hacia la realización de comportamientos de cuidado de sus hijos, permitiendo así el desarrollo

saludable de los niños o, por el contrario, conduciéndolos hacia la disfuncionalidad. En esa dirección, el estudio pretende servir como antecedente de investigación para futuros estudios en la población seleccionada, buscando aportar al marco teórico y al conocimiento de la realidad.

Asimismo, la justificación social se arraiga en el abordaje de una situación o problema determinado, que en este caso son los altos porcentajes de actitudes maternas negativas en madres con condiciones socioeconómicas precarias; por ello, se busca la comprensión del fenómeno, para después visualizar soluciones viables que permitan disminuir las brechas generadas por la ausencia de intervención de profesionales en psicología, lo cual estaría conduciendo a que la situación de vulnerabilidad en las actitudes maternas y la crianza se incremente. También se pretende recomendar que se impulsen programas para el crecimiento y mejora de las madres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche en el distrito de Concepción y sus familias.

Por último, la justificación metodológica se afina en la dirección sistemática y rigurosa que orienta el estudio, para lograr conclusiones objetivas que proceden del análisis de la información recogida, haciendo uso de instrumentos y métodos validados. De igual forma, con el estudio se pretende aportar a la validez del instrumento psicométrico con el cual puedan evaluar las actitudes de las madres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción y lograr realizar diagnósticos que conduzcan al planteamiento de intervenciones efectivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Albornoz (2018) realizó una investigación en Ecuador cuyo objetivo principal fue “analizar el proceso de adaptabilidad escolar en niños sobreprotegidos de una escuela estatal de Carapungo”, mediante un método deductivo, diseño no experimental y nivel descriptivo, que involucró a una población muestral de ocho profesores y 35 padres de familia. Concluyó que la sobreprotección resulta ser un factor que imposibilita que los niños se adapten a la vida y actividad escolar, y esta dificultad se manifiesta con inseguridad y ansiedad en los primeros días de asistencia a la escuela; por ello, resulta importante que en las escuelas se realicen actividades acogedoras y recreativas en las bienvenidas y todo el inicio de las actividades escolares.

Maldonado (2017) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de “diseñar un método que permita el fortalecimiento en el vínculo madre e hijo en madres de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth Ecuador”; para ello, empleó un método deductivo, diseño cuasiexperimental y nivel relacional, que involucró una muestra de 26 madres. Concluyó que los talleres aplicados permitieron la mejora de las actitudes maternas, fortaleciendo el vínculo de las madres y sus hijos; asimismo, se determinó que el fortalecimiento de los recursos para la autorregulación emocional permite mejorar las actitudes de sobreprotección; además, se logró determinar que las actitudes maternas negativas en las madres adolescentes emergen a raíz de la falta de autonomía económica y parental, violencia, conflictos familiares y sociales, por lo cual se recomienda la implementación de talleres que permitan restablecer estas deficiencias.

García y Fernández (2018) emprendieron una investigación con el objetivo principal de “analizar las actitudes maternas en madres latentes en un hospital de Madrid”, mediante un método deductivo, de diseño no-experimental y con un nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 96 madres. Concluyeron que el 90.5% de madres recibe apoyo familiar, mientras que el otro 70.8%, que refleja actitud materna positiva, refiere que es importante brindar lactancia materna exclusiva al hijo y que la leche es el alimento principal del bebé; en ese sentido, más del 50% de las madres consideran que alimentar al bebé es una responsabilidad que debe cumplirse y que permitirá el bienestar y desarrollo del niño.

Naranjo y Tiahuaro (2019) hicieron una investigación en Ecuador con el objetivo de “analizar la incidencia entre la sobreprotección y el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad en Ecuador”, mediante un método deductivo, con un diseño no-experimental y con un nivel explicativo, que involucró encuestar a 145 padres de familia. Concluyeron que la sobreprotección de los infantes genera un déficit en su desarrollo emocional, lo cual conduce a un inadecuado desenvolvimiento social; por ello, la sobreprotección puede ser considerada como un tipo de maltrato infantil. Además, se halló que más del 50% de los padres informaron que la falta de capacidad para regular las emociones en las escuelas es una consecuencia de la sobreprotección; otro 65% considera que el rol de los docentes es importante para intervenir en las problemáticas de sobreprotección y desregulación emocional.

Aguilar (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de “analizar cómo las actitudes de las madres se relaciona a la autoestima de estudiantes de una I.E. de Ecuador”, mediante un método deductivo, diseño no-experimental y a través de un enfoque relacional, que involucró una muestra de 150 estudiantes; de esta forma, la investigación concluyó en que no hay una relación entre las actitudes maternas y la

autoestima en los estudiantes ($\rho=.431$; $p>.05$); sin embargo, se halló que un 49.3% demostró nivel promedio de actitudes maternas, un 44% nivel promedio de aceptación, 46.7% rechazo, 54% sobreprotección y 50% demostró sobreindulgencia en niveles promedios; además, se halló que 52.7% desarrolló nivel promedio de autoestima, variable que tampoco se asocia con la aceptación ($\rho=.106$; $p>.05$), rechazo ($\rho=.00$; $p>.05$), sobreprotección ($\rho=-.033$; $p>.05$) e indulgencia ($\rho=.054$; $p>.05$). Asimismo, se reportó que 22.7% de los estudiantes habían desarrollado autoestima social alta, otro 30% autoestima familiar en nivel alto y 13.3% logró una autoestima escolar de nivel alto.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calderón y Ravichagua (2019) emprendieron un estudio en La Oroya con el objetivo de “señalar la prevalencia de actitudes maternas en el PVL de los distritos de Huay Huay y La Oroya”, mediante el método deductivo, una orientación cuantitativa y nivel descriptivo, que involucró una muestra de 93 madres de familia. Concluyeron que un 40% de las madres demostró aceptación en niveles adecuados, un 25% sobreprotección, 10.91% sobreindulgencia y 23.64% demostró rechazo.

Chávez (2018) hizo un estudio con el objetivo de “determinar la predominancia de las actitudes maternas en beneficiarias del PVL de Huaraz”, mediante un método deductivo, una orientación cuantitativa y nivel descriptivo, que involucró una muestra de 105 madres de familia; se concluye que el 98.6% demostró altos niveles en las actitudes de sobreprotección, 82.5% sobreindulgencia, 57.1% nivel bajo de actitud de aceptación y 44.5% demostró niveles altos de rechazo.

Calderón (2021) realizó una investigación con el fin de “establecer la relación entre las actitudes de las madres y el desarrollo psicomotor en niños de Puno”, mediante el método deductivo, una orientación cuantitativa y nivel correlacional, que involucró una

tamaño muestral de 20 infantes y 20 madres de familia; de esta forma, el estudio concluyó que la dimensión sobreprotección se relaciona indirectamente con el desarrollo psicomotor ($r=-.456$), y las demás dimensiones no se relacionan con la variable mencionada. Asimismo, la dimensión aceptación se relaciona directamente con el desarrollo del lenguaje ($r=.809$) y motricidad ($r=.607$), mientras que la dimensión rechazo se relaciona de forma indirecta con el desarrollo del lenguaje ($r=-.452$).

Puelles y Pérez (2020) realizaron un estudio con el fin de “establecer la influencia de una estrategia terapéutica en la mejora de actitudes de las madres en usuarias del Centro de Salud Mórrope”, desarrollado con un método deductivo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo, que involucró una muestra de 50 madres adolescentes; se concluye que la estrategia a través de terapia fundada en el fortalecimiento de la complacencia psicológica permitió la mejora de las actitudes de las madres; asimismo, se halló que un 24% de las mamás reflejaban un actitud de aceptación, 68% actitud sobreindulgente, 78% una actitud de rechazo y un considerable 90% demostró actitud sobreprotectora.

Ferroa y Miranda (2020) emprendieron una investigación con el objetivo de “analizar la relación entre el clima familiar y las actitudes de las madres de familia de una I.E. de Ayacucho”, desarrollado con un método deductivo, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 176 madres; se concluye que cuanto mejor clima familiar se experimente en el hogar, menores actitudes materna negativas se desarrollarán ($r=-.700$); asimismo, se hallaron relaciones entre el clima familia y la aceptación ($r=.560$), sobreindulgencia ($r=-.660$), sobreprotección ($r=-.580$) y rechazo ($r=-.620$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acercamiento teórico

2.2.1.1. Maternidad. A partir de la incursión de las mujeres en el ámbito del trabajo, la labor materna de las mujeres ya no es una exclusividad y se ha transformado en un reto, pues a partir del cumplimiento de este rol se encuentra ligada al desarrollo de los niños y su bienestar; además, muchas veces, las madres deben alternar sus roles y desempeñar actividades de madre, profesional, trabajadora, entre otros. Entonces, la labor de crianza y el cuidado de los niños por parte de la mujer se transforma en un reto cuando las mujeres viven separadas de sus esposos o cuando muchos de ellos no asumen el rol paterno; sin embargo, más allá de las connotaciones políticas e ideológicas de la maternidad, el rol materno es y seguirá siendo un conjunto de actividades que involucra el establecimiento del vínculo entre madre e hijos (Silva, 2016).

2.2.1.2. Vínculo madre-hijo. Este vínculo podría analizarse desde distintas perspectivas; en ese sentido, Stein et al. (2002) sostenía que el vínculo entre madre e hijo puede establecerse por anticipado o predisponerse, donde las expectativas fungirán como aquel factor que determinaba el establecimiento de la calidad de relación, que también podría denominarse como apego.

Para Bowlby (1986), el *apego* se traduce en un conjunto de comportamientos que en algunas circunstancias permite establecer una determinada cercanía con otras personas; en este caso, entre los niños y sus padres. Entonces, las interacciones que se desarrollen dentro de la relación entre los padres y sus hijos determinan la calidad del vínculo; además este vínculo proporciona bases seguras para el crecimiento de los niños. En ese sentido, el apego se establece a partir del vínculo y sus interacciones; por ende, los niños podrían desarrollar tipos de apego, como los siguientes:

- **Apego desordenado o ansioso evitativo:** En este tipo de apego, los niños expresan comportamientos contradictorios, que provienen del vínculo desorganizado generado por los padres (Bowlby, 1986). Para Ainsworth et al. (1978), también puede ser denominado como apego ansioso evitativo, donde los niños no poseen una seguridad del apego. En ese sentido, desarrollan autosuficiencia extrema, lo cual produce que prefieran el distanciamiento emocional, sin embargo, en muchos casos, la ansiedad por la separación suele expresarse a niveles fisiológicos, que muchas veces se manifiestan mediante comportamientos hostiles.
- **Apego inseguro o ambivalente:** En este tipo de apego, los padres no ofrecen soporte o apoyo a sus niños; por ello, no logran adquirir confianza para explorar con seguridad el ambiente ni es raro que los niños experimenten aflicción al percibir que se separarán de los padres, pero al estar cerca de ellos expresan rechazo (Bowlby, 1986). Para Ainsworth et al. (1978), también puede ser denominado como apego ansioso ambivalente, donde los niños, ante la separación, experimentan angustia extrema y les cuesta calmarse, incluso ante la presencia de la figura de apego; sin embargo, cuando se encuentran cerca de ellos demuestran enojo y preocupación. En etapas adultas, este tipo de apego se relaciona con los bajos niveles de alegría y altos niveles de miedo.
- **Apego seguro:** En este tipo de apego, el niño se siente mucho más seguro, ya que los padres ofrecen entera confianza y adecuado soporte en los momentos de malestar emocional (Bowlby, 1986). Para Ainsworth et al (1978), el apego seguro se materializa como la interacción fundamentada en la calidez y confianza, lo cual conduce a que los adolescentes experimenten menos niveles de ansiedad, hostilidad y estrés en comparación con otros.

Por otro lado, Fonagy y Target (2002) añadieron que las experiencias repetitivas, dentro del vínculo con los padres, permiten que los niños desarrollen expectativas y comportamientos para sus interacciones; de este modo, el apego conforma un factor influyente en los modelos de procesamiento de información y para el manejo de situaciones estresantes.

En resumen, el apego se desarrolla dentro del marco de las interacciones entre los padres y los hijos. Para el caso de la presente investigación, el apego se conforma mediante la interacción y el vínculo de la madre y sus hijos.

2.2.2. Actitudes

Allport (1935, citado en Parales & Vizcaíno, 2007) señaló que las actitudes son aquel aprendizaje que permite predisponer a un individuo a sentir, pensar y accionar de alguna forma determinada. Asimismo, Eagly y Chaiken (2005) sostuvieron que las actitudes son estados psicológicos que pueden manifestarse mediante la conducta; además, las actitudes pueden caracterizarse por ser positivas o negativas. Entonces, las actitudes son las habilidades conductuales adquiridas, y la adquisición de las actitudes se conforman mediante algunos procesos conductuales, afectivos y cognitivos

Por otro lado, para la Real Academia Española (2014), la actitud es una palabra que proviene del latín *actitūdo*; asimismo, son las disposiciones anímicas que se manifiestan de alguna manera. También puede definirse como la postura corporal al momento de expresar los estados de ánimo.

2.2.3. Actitudes maternas

Roth (1980, citado en Estrella, 1986) mencionó que las actitudes de las madres son aquellos sistemas de sentimientos, emociones, cogniciones y comportamientos de las madres hacia sus hijos, que pueden manifestarse de forma positiva o de forma negativa.

Esta tendencia permitirá el desarrollo de la futura personalidad de los niños, dirigida hacia la funcionalidad o la disfuncionalidad.

En ese sentido, Stern (1998) indicó que el vínculo entre madre e hijo genera la primera etapa de aprendizaje del niño, que afianzará los comportamientos sociales interpersonales de los niños dentro de todo el transcurrir de sus vidas. Las actitudes maternas se constituyen, así, a través de tres aspectos importantes: cognitivos, comportamentales y afectivos. De esta manera, los valores, las creencias, los juicios, las formas de gestionar las emociones y las formas de interrelacionarse con los demás, permiten que la crianza del menor, a cargo de la madre, se realice de forma positiva o negativa.

De la misma forma, Estrella (1986) sostuvo que las actitudes maternas dependen de las características y el desarrollo de la personalidad de las madres; por ende, están sujetas a las percepciones, conocimientos y emociones aprendidas desde las propias experiencias, lo que influencia en las respuestas comportamentales hacia las exigencias y necesidades de sus hijos.

Por último, Tito (2017) aseveró que las actitudes de las madres son las disposiciones psicológicas adquiridas que las impulsan a comportarse de alguna forma determinada frente al cuidado de sus hijos; tales patrones comportamentales se encuentran asociados al vínculo que se genera entre la madre e hijo desde el periodo de embarazo.

2.2.4. Tipos de actitudes maternas

Son las emociones maternas y conocimientos que al manifestarse en comportamientos permiten la conformación de la personalidad de su hijo; para lo cual es importante considerar cuatro actitudes maternas importantes: (a) actitud de rechazo, (b)

actitud de sobreprotección, (c) actitud de sobre indulgencia, y (d) actitud de aceptación (Roth, 1980, citado en Estrella, 1986), las cuales se detallarán a continuación.

2.2.4.1. Actitud de aceptación. La actitud de aceptación se manifiesta en confianza y representatividad con el niño, le ofrece relaciones sociales apropiadas fuera del hogar y hace las demandas adecuadas sobre sus posibilidades. La madre es receptiva con sus hijos, permitiéndole no solo acciones y motivaciones relacionadas con su progreso evolutivo, sino también la expresión de franqueza y calidez afectiva que solo se encuentra en una madre e hijo. Se expresa también en la normativización y el pleno control de las acciones rutinarias que poseen los niños en su día a día, donde existe una actitud acertada hacia la socialización, en la que el desarrollo de sentimientos de amistad permite el de una verdadera conciencia de sí mismo (Roth, 1980, citado en Arévalo, 2005).

La actitud de la madre en este caso se identifica por una importancia amorosa y afectuosa hacia el niño, donde es aceptado como un ser con límites y virtudes que se propone metas en función de sus capacidades. Por ende, se le identifica como un niño educado de este modo, influyéndole con respeto y sinceridad (Estrella, 1986).

2.2.4.2. Actitud de sobreprotección. Roth (1980, citado en Arévalo, 2005) señaló que la actitud de sobreprotección emerge del miedo que la madre experimenta y que se manifiesta en el cuidado de sus hijos. Se expresa también a través de la preocupación desmedida por el bienestar, la salud, la socialización y el rendimiento académico del niño; por ello, existe un control excesivo que restringe el desenvolvimiento del niño y lo hace dependiente del cuidado de la madre, por lo que no es posible un desarrollo adecuado. La actitud sobreprotectora se expresa en el cuidado excesivo en la alimentación, vestimenta, aseo, etc., según la edad de los hijos; también se expresa en comportamientos como la lactancia materna prolongada, restricciones excesivas en los juegos, procurando de forma

colateral que los niños no alcancen la independencia y estén restringidos en sus vínculos y relaciones sociales.

Esta actitud materna se encuentra caracterizada por el excesivo y prolongado cuidado hacia el menor, que impide el desarrollo de su independencia e implanta un desmesurado control por parte de la progenitora, procurando así tener un escenario bajo control y sus peligros (Estrella, 1986).

2.2.4.3. Actitud de sobreindulgencia. Roth (1980, citado en Arévalo, 2005) indicó que la actitud de tolerancia excesiva se expresa en casos de extrema satisfacción y ausencia de control, donde la madre concede las demandas y necesidades del niño. Afirma que la postura de sobrecumplimiento y de sobreprotección son una actitud en la que no se aceptan las destrezas del niño y que imposibilita el progreso tanto fisiológico como psicológico; además, como consecuencia, se construye una relación de dependencia y la madre logra cumplir con todos los requisitos, es decir, no genera experiencias de frustración en los niños y no permite que este aprenda a lidiar con dichos sentimientos, por lo que los niños se tornan demandantes y exigentes, con poca tolerancia a la frustración y les cuesta obedecer instrucciones o rutinas de la vida diaria.

Esta actitud se encuentra identificada por generar demasiada gratificación y excesiva permisividad de los padres hacia sus hijos, que ceden a las exigencias del menor (Estrella, 1986).

2.2.4.4. Actitud de rechazo. Roth (1980, citado en Arévalo, 2005) señaló que la actitud de rechazo se expresa como ausencia y escaso amor hacia el niño, muestra desinterés y hasta abandono del cuidado, rudeza, inclemencia o severidad en el trato; en casos extremos, el cuidado o el trato hacia el niño puede tornarse violento (psicológica y físicamente). El rechazo emerge porque el hijo no es deseado por la madre, y en muchas

ocasiones esta percepción se forma a partir de la interacción insatisfactoria con el padre, gestando una inadecuada dinámica familiar. Entonces, las madres que expresan rechazo poseen características de inmadurez e inestabilidad psicológica, lo cual se traduce en la incapacidad de adaptarse a las nuevas condiciones y responsabilidades, generando como consecuencia una hostilidad, que termina expresándose en el descuido de las necesidades elementales del hijo, donde las formas más comunes de relacionarse con el niño son el castigo, la indiferencia, la amenaza y el distanciamiento emocional. El niño, así, desarrolla sentimiento de no pertenencia a la familia y procura llamar la atención a partir de sus comportamientos (agresividad, enuresis, encopresis, poco apetito, etc.).

Este comportamiento por parte de la madre se caracteriza por la negación del aprecio y repudio en contra del menor, quien vive esta experiencia a través de escenarios de negligencia, rigurosidad, apatía, con una tendencia a ser humillado y comparado negativamente con sus iguales (Estrella, 1986).

2.2.5. Factores asociados a las actitudes maternas

- **Factor económico:** Diversos estudios demostraron que las actitudes maternas podrían mejorar mediante el factor económico, porque las madres con mejores ingresos económicos logran desarrollar niveles saludables de aceptación, sobreprotección, rechazo y sobreindulgencia (Estrella, 1986).
- **Factores sociales y culturales:** Si bien la edad no es un factor que condiciona el desarrollo de aceptación, ni el grado de instrucción ni mucho menos el sexo de los hijos, la ocupación de la madre y el número de hijos sí son factores asociados. Por otro lado, el grado de instrucción de la madre sí se asocia de forma inversa con la sobreindulgencia, ya que el número de hijos conduce a que las madres sean cada vez más sobreindulgentes. El

rechazo puede decrecer cuando las madres adquieren más altos grados de instrucción, mientras que el número de hijos también se asocia positivamente con el rechazo (Estrella, 1986).

2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud materna:** Es aquella predisposición psicológica y comportamental que una madre tiene hacia el cuidado y educación de sus hijos.
- **Actitud de aceptación:** Es la confianza y receptividad de la madre hacia las necesidades de sus hijos.
- **Actitud de sobreprotección:** Actitud que se expresa como una exageración de cuidado y protección del bienestar de los hijos.
- **Actitud de sobreindulgencia:** Actitud que se manifiesta como una excesiva permisividad y condescendencia de la madre hacia las demandas de los hijos.
- **Actitud de rechazo:** Actitud que se manifiesta como hostilidad e indiferencia a las necesidades básicas del niño.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Debido a que la investigación adquirió un nivel descriptivo y no se pretende pronosticar ningún resultado, no fue necesario el planteamiento de alguna hipótesis (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Definición de la variable

Variable 1: Actitudes maternas

Roth (1980, citado en Estrella, 1986) definió a las actitudes de las madres como una evolución cognitiva y un sistema de emociones manifestadas a través de la apreciación del hijo, la cual siendo positiva o negativa influirá y será necesaria para la formación de la personalidad futura del niño, independientemente de si es funcional o no, y en función del modelo con el que fue criado.

3.3. Operacionalización de la variable

En la Tabla 1 se muestra la operacionalización de la variable actitudes maternas, y se especifican las dimensiones, indicadores y reactivos que permiten la cuantificación del constructo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1 – Actitudes maternas

Variable 1: Actitudes maternas			
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Son las emociones maternas y conocimientos que al manifestarse en comportamientos permiten la conformación de la personalidad de su hijo; para lo cual es importante considerar cuatro actitudes maternas importantes: (Roth, 1980, citado en Estrella, 1986)	Aceptación	Protección	1 - 11
		Amor	13 - 14
		Disciplina	22 - 28
		Afecto	30 - 31
	Sobreprotección	Interés en el niño	39 - 45
		Protección excesiva	5 - 6 - 9
		Exceso de control	10 - 16 - 24
		Falta de confianza	33 - 38 - 41
		Comportamiento dependiente	44 - 46 - 47
		Gratificación excesiva	3 - 7
	Sobreindulgencia	Exagerado cuidado	8 - 12
		Contacto excesivo	18 - 20
		Poca restricción	34 - 35
		Falta de control parental	36 - 37
Rechazo	Libertad excesiva	42 - 43	
	Negligencia	2 - 4 - 15	
	Desapego al hijo	17 - 19 - 21	
• Actitud de aceptación.		Tosquedad	23 - 25 - 26
• Actitud de sobreprotección.			
• Actitud de sobreindulgencia.			
• Actitud de rechazo.			

Frialdad	27 - 29
	- 32
Castigo	40 - 48

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio se elaboró con una orientación cuantitativa. Tal como señalaron Sánchez y Reyes (2015), en los estudios cuantitativos se realizan mediciones y se expresan las características de la población en términos matemáticos, estadísticos y numéricos, lo cual se logra a través de un proceso secuencial y riguroso que conduce a la elaboración de conclusiones.

Asimismo, el estudio también adquirió una tipología aplicada; en este sentido, Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que los estudios aplicados emergen de la identificación de un problema, se nutren de los aportes realizados en investigaciones básicas y se dirigen hacia la solución de una problemática señalada en la población.

4.2. Métodos y alcances de la investigación

De la misma forma, el estudio se abordó con un método deductivo. Siguiendo lo mencionado por Sánchez y Reyes (2015), los métodos deductivos parten desde las teorías establecidas, que conforman una comprensión general de la problemática, y a partir de su desarrollo el conocimiento arriba hacia una comprensión específica, donde se contrasta la manifestación del conocimiento general en la población seleccionada para el estudio.

De la misma manera, la investigación logró un alcance descriptivo. Según Hernández y Mendoza (2018), a través de los estudios descriptivos se especifican y describen las propiedades de la población con respecto a la variable y sus dimensiones.

4.3. Diseño de la investigación

En última instancia, el estudio se realizó con un diseño no-experimental, de corte transversal, ya que no hubo manipulación de los datos ni se midieron los efectos o

influencias, tan solo se realizaron mediciones. Tal como anotaron Hernández y Mendoza (2018), se investiga la variable en una situación natural y específica, en un determinado o único tiempo.

4.4. Población y muestra

Por otro lado, el total poblacional para la investigación fue de 314 madres con hijos de uno a seis años inscritas en el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción, tal como se aprecia en la Tabla 2. Esto se sustenta en el postulado de Sánchez y Reyes (2015), quienes definieron a la población como el compuesto total de participantes en la investigación que comparten propiedades específicas, análogas o equivalentes.

Tabla 2

Número de beneficiarios inscritos – 2021

	Discapacitados	Ancianos	Desnutridos	Madres de niños de 1 a 6 años
Total	20	61	0	314

Nota. Adaptado del Padrón de inscripción del PVL de la Municipalidad Distrital de Concepción (2021).

De esta forma, para la determinación del tamaño muestral se hizo uso del método de muestreo probabilístico, que, para Hernández y Mendoza (2018), permite realizar el cálculo estadístico o cálculo de probabilidades con el que se establecerá el número de muestra que se debe considerar en el estudio a fin de hacer conclusiones generalizables.

El tamaño muestral se calculó a través de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{(p * q) * z^2 * N}{(EE)^2(N - 1) + (p * q) * Z^2}$$

n: tamaño muestral

p y q: probabilidad de inserción (.50)

Z: nivel de fiabilidad (1.96)

N: población (314)

e: error estandarizado (0.05)

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(0.50 * 0.50) * 1.96^2 * 314}{(0.05)^2(314 - 1) + (0.50 * 0.50) * 1.96^2}$$

$$n = 174$$

Por consiguiente, se obtuvo una muestra de 174 madres de familia de hijos de cero a seis años inscritas en el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción. Sánchez y Reyes (2015) definieron la muestra como un subconjunto representativo del universo o población.

Sin embargo, la selección de la muestra también estuvo sujeta a reglas de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Contar con inscripción vigente en el Programa del Vaso de Leche (PVL) del distrito de Concepción 2021.
- Ser madres con hijos de entre cero a seis años de edad.
- Especificar, a través del consentimiento informado, que desea participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estar inscritas en el PVL de otro distrito de la provincia.
- No contar con inscripción vigente.
- No asistir a la reunión o llamamiento periódico.
- Ser madres con hijos con más de siete años.

- Estar inscritas en el PVL por discapacidad, desnutrición o ancianidad.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que las técnicas son aquellos procedimientos organizados para desarrollar el proceso de recojo de datos; por ende, la técnica aplicada para el estudio fue el cuestionario, ya que resultó ser concreta y objetiva en el transcurso de recopilación de información, donde se suministró una lista de cuestiones que reflejan las dimensiones y la variable por investigar.

El instrumento que se aplicó para obtener la información fue la Escala de actitudes maternas, para lo cual se expone la ficha técnica:

Nombre	: Actitudes maternas de la relación madre-niño (ERM).
Autor	: Robert Roth (1965), Universidad de Illinois (EE. UU.).
Adaptación (Perú)	: J. Anicama y A. Chumbimuni (2018).
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: 25 min aprox.
Objetivo	: Identificar la forma de relación madre-hijo.
Dimensiones	: Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.
Ítems	: 48 preguntas.
Aplicación	: Madres de hijos menores de siete años.
Ítems directos	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43.
Ítems indirectos	: 24, 41, 44, 45, 46, 47, 48.
Calificación	: Se realiza la sumatoria de los puntajes de cada uno de los ítems; lo mismo sucede para obtener puntajes por dimensiones.

Validez : La validez y adaptación han sido reportadas por Anicama y Chumbimuni (2018), quienes realizaron un estudio de validación en una población de 451 madres de escolares de los distritos de Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores y Villa El Salvador. De este modo, la validez está sustentada a través de análisis factoriales y de juicio de criterio de expertos, donde se obtuvieron índices estables y aceptables.

Baremación : En la Tabla 3 se aprecian los puntajes considerados.

Tabla 3

Baremos para la Escala de actitudes maternas

PC	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo	Niveles
5	27	23	12	30	
10	27	24	18	31	Muy bajo
20	28	24	22	33	
25	29	26	23	34	
30	30	28	24	35	
35	30	28	25	37	Bajo
45	32	30	27	38	
50	32	30	31	39	
55	33	31	32	40	
60	34	31	33	41	
65	35	32	34	42	Alto
75	37	34	36	43	
80	40	35	36	45	
85	43	36	37	46	
90	44	38	38	49	Muy alto
100	48-50	56-70	43-60	56-70	

Nota. Adaptado de Anicama y Chumbimuni (2018).

Validez y fiabilidad para el estudio

Tal como se observa en la Tabla 4, a través del criterio de expertos, los jueces determinaron por unanimidad que los ítems poseían claridad, relevancia, pertinencia y suficiencia, lo cual demostró la validez de contenido del instrumento psicométrico.

Tabla 4

Criterio de expertos para el cuestionario

Juez experto	Dictamen
Ps. Jaime Pérez Ortega	Aplicable
Ps. Richard Saravia Cortijo	Aplicable
Ps. Rodríguez Ibarra Rosmeri Mishel	Aplicable

Como se aprecia en la Tabla 5, mediante una prueba piloto de 30 participantes se calculó el coeficiente alfa de Cronbach; de ese modo, se determinó que el instrumento también contaba con fiabilidad, ya que el índice hallado fue mayor de .70, lo cual expresó una confiabilidad aceptable para el instrumento.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	48

4.6. Procedimientos

Para el presente estudio se consideraron los siguientes procedimientos que permitieron la realización o ejecución del estudio de forma objetiva:

- Se solicitó la autorización del validador responsable, para el uso del instrumento.
- Se hizo la aprobación del instrumento a través del criterio de expertos.
- Se solicitó el permiso de aplicación al Municipio de Concepción.

- Mediante el área de Desarrollo social del Municipio y la promotoría que centraliza a los distintos Comités del Vaso de Leche del distrito de Concepción, se captó a las participantes (en completa coordinación con las promotoras encargadas de los Comités del Vaso de Leche y sus presidencias).
- Se aplicó el instrumento a las participantes en el auditorio del PVL, destinado a las reuniones de las madres de familias beneficiarias. (Se recuerda que las reuniones presenciales ya se encuentran habilitadas).
- El instrumento fue aplicado por la investigadora, quien consideró los protocolos de sanidad establecidos por el MINSA.
- Primero, se realizó el llamamiento a través de las promotoras, y según lo establecido por el municipio, cada madre vino con su propio lápiz o lapicero.
- Segundo, el auditorio, que consideró el aforo y el distanciamiento, albergó a las madres participantes y, en primera instancia, se le otorgó el documento referente al consentimiento informado, y previa explicación de las cláusulas, cada madre voluntariamente accedió a formar parte del estudio (ver Anexo 4).
- Tercero, seguidamente, la escala fue administrada al grupo de madres asistentes, ya que la aplicación virtual resulta imposible porque no cuentan con internet o acceso a celulares.
- Cuarto, una vez concluido el anterior proceso, las madres pudieron retirarse; previamente se les desinfectó las manos con alcohol.
- Quinto, finalmente, las madres asistieron como cada trimestre a sus reuniones con sus mascarillas y caretas faciales; el municipio instaló pediluvios con lejía (para desinfectar los calzados) y alcohol medicinal (para desinfectar las manos, las sillas y escritorios).

4.7. Técnicas de análisis de datos

Se aplicaron métodos estadísticos descriptivos, donde se reportaron las frecuencias absolutas y porcentuales para la variable general y sus dimensiones, considerando los niveles de clasificación; este análisis se realizó a través del *software* SPSS 24. A partir de su uso se lograron tabular y extraer los cuadros y gráficos estadísticos (ver Tablas 6 a 14 y Figuras 1 a 9), para luego realizar las interpretaciones pertinentes, que permitieron arribar en conclusiones y recomendaciones del estudio.

4.8. Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) señala en su artículo II que se deben considerar los principios y valores éticos sociales y personales; por ello, es importante el cumplimiento de los estándares de dignidad, autonomía e integridad de la persona, donde el ejercicio profesional de la psicología debe realizarse considerando el precepto de beneficencia y de no maleficencia

De igual forma, la American Psychological Association (2017) indicó que la investigación debe considerar la obtención del consentimiento informado, donde se dan a a los participantes las metas del estudio, los procesos, las consecuencias, potenciales riesgos, así como de los distintos beneficios, incentivos y la oportunidad de negarse a participar o retirarse de la investigación.

Por último, la Asociación Médica Mundial (2017) en la Declaración de Helsinki sostuvo que es importante de custodiar la seguridad, salud y los derechos de los investigados; además, al desarrollarse estudios que involucran la participación de seres humanos, los procedimientos deben sujetarse a normas éticas que promuevan el respeto por ellos y la generación de conocimiento, que redunden en el bienestar e integridad de los individuos y su protección.

A partir de lo señalado, se aplicaron las siguientes consideraciones éticas para el estudio:

- La presente investigación y sus procedimientos fueron sometidos a evaluación del asesor temático-metodológico, así como fueron evaluados y aprobados por el Comité de Ética de la Universidad.
- Se solicitó a las madres firmar el consentimiento informado, previa explicación y lectura de las condiciones que involucra la participación en el estudio (ver Anexo 4).
- La aplicación del instrumento se realizó resguardando la integridad y anonimato de los participantes o voluntarios.
- El procesamiento de datos y las derivaciones del estudio se realizaron considerando el principio de beneficencia.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se exponen los resultados de la investigación; por ello, se especifica la presentación de tales resultados. Asimismo, se realizan análisis descriptivos de la población investigada, de las variables y sus dimensiones.

5.1. Presentación de resultados

En la parte inicial se presenta la caracterización sociodemográfica de la población encuestada (edad de las madres e hijos, estado civil, grado de instrucción); seguidamente, se exponen los resultados descriptivos para el objetivo general y los específicos.

5.1.1. Caracterización de la población

En la Tabla 6 se observa que se muestreó a 174 mamás beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021. Dichas madres oscilaban entre 15 y 60 años de edad, con una edad en promedio de 31 años; sin embargo, la mayoría tenía 24 años de edad. Por otro lado, se evidenció que las madres tenían de uno a tres hijos, pero más del 50% solo tenía un hijo (a), donde la edad media de los hijos fue de tres años.

Tabla 6

Característica de las madres y sus hijos

Med. tendencia central	Edad de la madre	Edad del niño	N° hijos
\bar{X}	31	3	1
Me	31	3	1
M _o	24	1	1
DS	7.93	1.51	0.28
Mín	15	1	1
Máx	60	6	3
Total		174	

Nota: \bar{X} = Media, M_o = Moda, Me = Mediana, DS = Desviación estándar, Min = Valor mínimo, Max = Valor máximo.

En la Tabla 7, se especifica que de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, 68 madres (39%) reportaron encontrarse conviviendo con su pareja, mientras que 29 madres (17%) manifestaron haber logrado constituir un matrimonio formal; por último, 77 madres (44%) dijeron encontrarse en condición de madre soltera o de haberse separado de sus parejas o esposos.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes para el estado civil

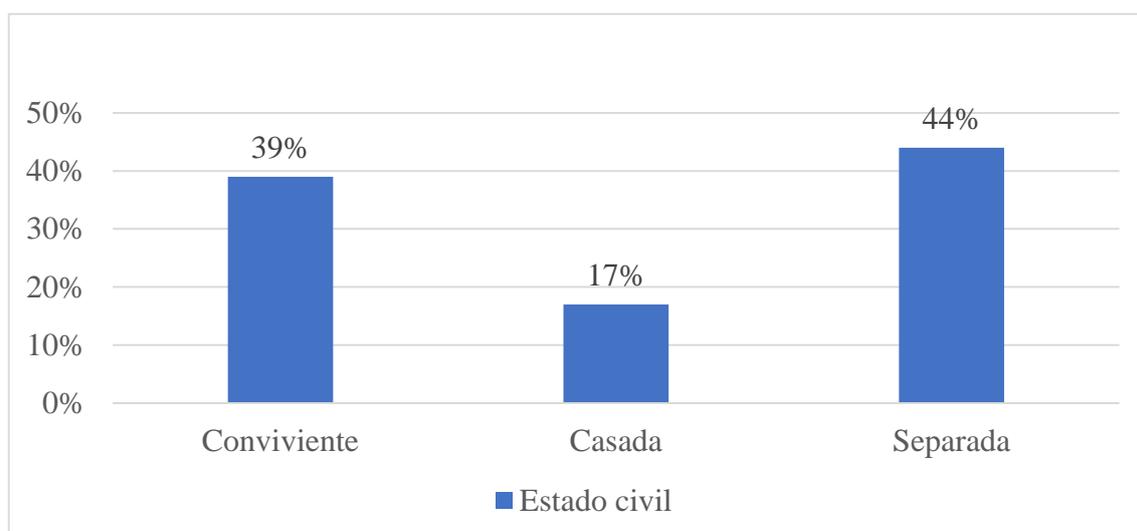
Niveles	fi	hi
Conviviente	68	39%
Casada	29	17%
Separada	77	44%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

Tal como se aprecia en la Figura 1, un 83% de las participantes no ha logrado constituir un matrimonio (conviviente y separados), de donde un 44% asumen solas la responsabilidad de criar y educar a sus hijos.

Figura 1

Frecuencias y porcentajes para el estado civil



En la Tabla 8 se especifica que de 174 madres beneficiarias del PVL - Concepción, que representan el 100% de participantes, 43 madres (25%) solo lograron acceder a un nivel de educación primaria, mientras que otras 99 madres (57%) pudieron acceder a una educación de nivel secundario; por último, 32 madres (18%) lograron el acceso a una educación superior técnica o universitaria trunca o culminada sin ejercer.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes para el grado de instrucción de la madre

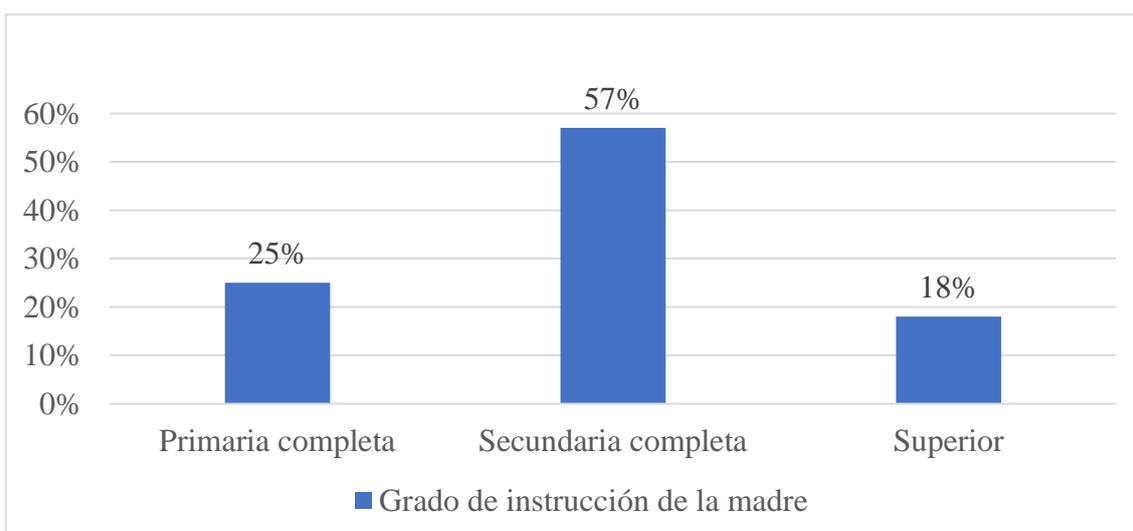
Niveles	fi	hi
Primaria completa	43	25%
Secundaria completa	99	57%
Superior	32	18%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

De esta forma, en la Figura 2 se identifica que la mayoría de las madres lograron culminar solo su educación secundaria, lo cual demuestra las precarias condiciones socioeconómicas en las que se desarrollan dichas madres y sus hijos (as).

Figura 2

Frecuencias y porcentajes para el grado de instrucción de la madre



5.1.2. Resultados para los objetivos

En la Tabla 9, de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, 15 madres (9%) expresan niveles muy bajos, 36 madres (21%) poseen niveles bajos, mientras que 96 madres (55%) evidenciaron niveles altos; por último, 27 madres (15%) demostraron niveles muy altos de actitudes maternas.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes para las actitudes maternas

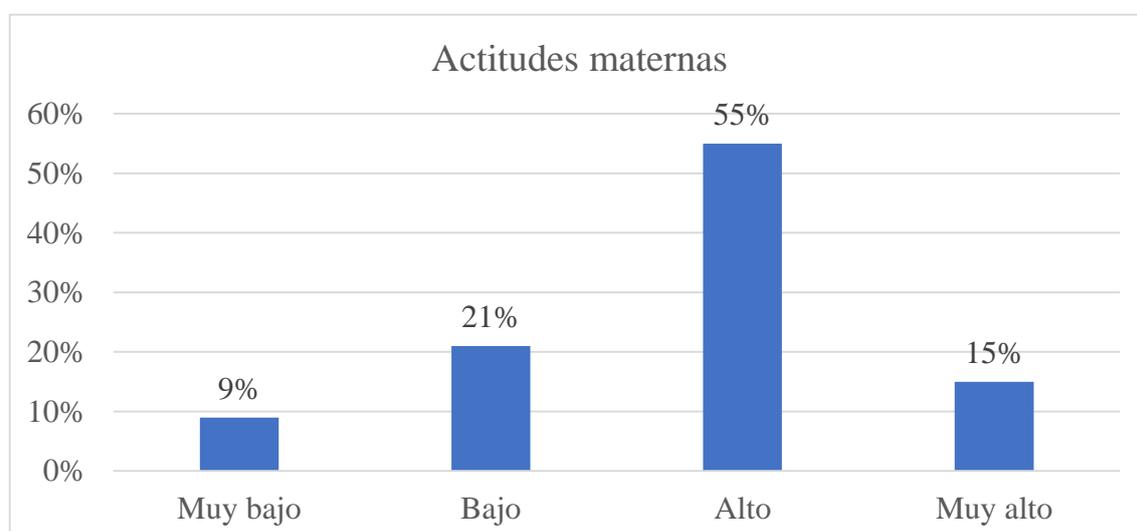
Niveles	fi	hi
Muy bajo	15	9%
Bajo	36	21%
Alto	96	55%
Muy alto	27	15%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

De esta forma, se aprecia que en la Figura 3, un 65% de las madres desarrolló adecuadas actitudes maternas (alto - muy alto), pero otro 30% todavía no desarrolló habilidades suficientes para establecer vínculos saludables con sus hijos (bajo - muy bajo).

Figura 3

Frecuencias y porcentajes para las actitudes maternas



En la Tabla 10, se especifica que de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, 60 madres (34%) demostraron niveles muy bajos de aceptación, 43 (25%) reportaron niveles bajos, 55 madres (32%) niveles altos y, por último, 16 madres (9%) reportaron niveles muy altos.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes para la dimensión aceptación

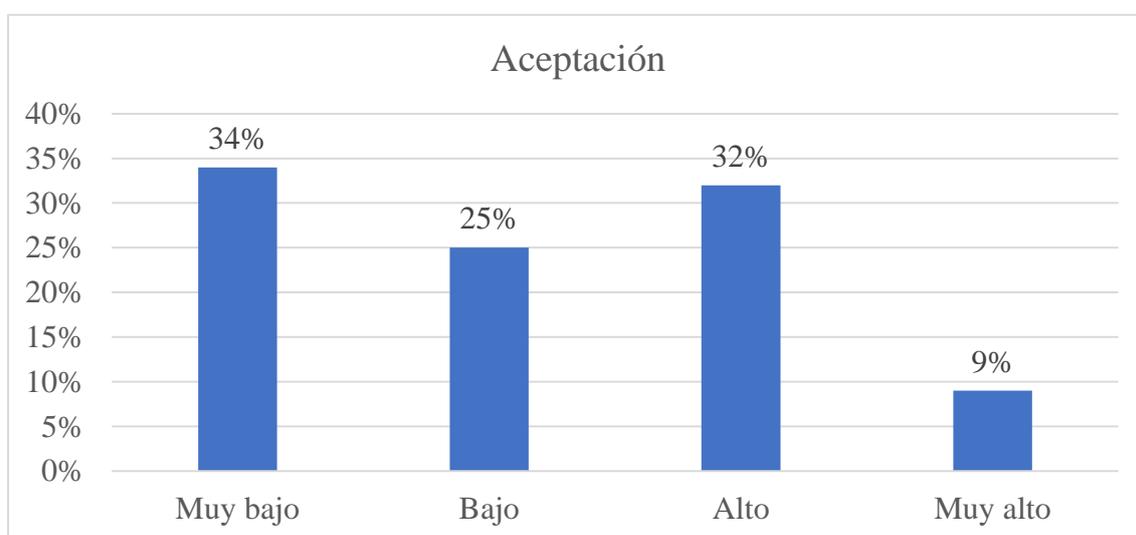
Niveles	fi	hi
Muy bajo	60	34%
Bajo	43	25%
Alto	55	32%
Muy alto	16	9%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

De esta forma, se aprecia en la Figura 4, que el 41% de las madres desarrolló óptimos niveles de actitud de aceptación (alto - muy alto), pero otro 59% desarrolló niveles inadecuados de aceptación (muy bajo - bajo), lo cual se traduce en una inadecuada interacción y muestras de afecto hacia sus hijos.

Figura 4

Frecuencias y porcentajes para la dimensión aceptación



En la Tabla 11 se especifica que de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, siete madres (4%) reportaron niveles muy bajos de sobreprotección, 21 madres (12%) demostraron niveles bajos, 58 madres (33%) revelaron niveles altos y, por último, 88 madres (51%) presentaron niveles muy altos de sobreprotección.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreprotección

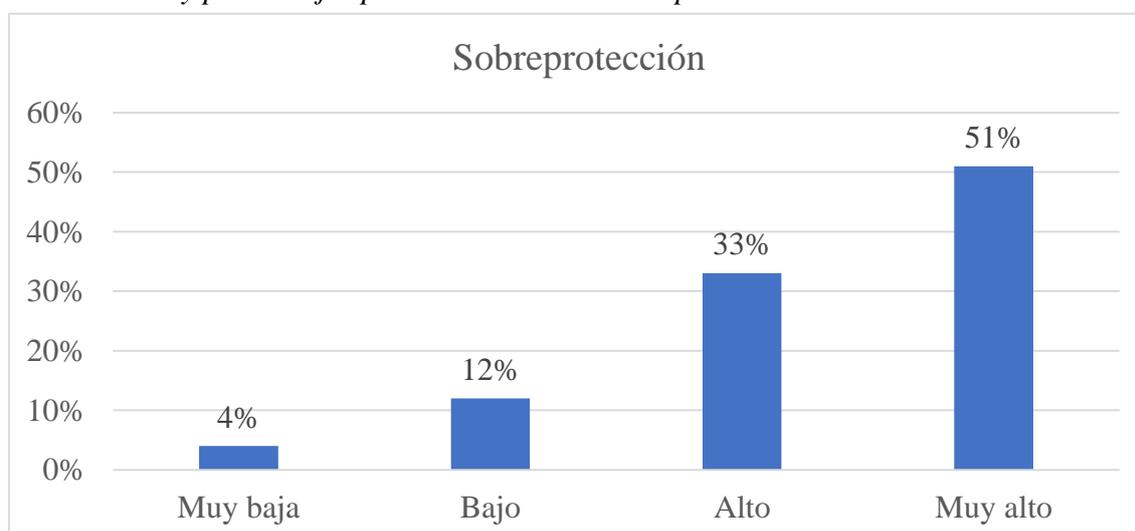
Niveles	fi	hi
Muy bajo	7	4%
Bajo	21	12%
Alto	58	33%
Muy alto	88	51%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

Así como se aprecia en la Figura 5, 16% de las madres desarrolló niveles óptimos de sobreprotección (muy bajo- bajo), pero otro 83% desarrolló niveles poco saludables de sobreprotección (alto - muy alto), lo cual se traduce en un excesivo cuidado de sus hijos y una obstaculización en su desarrollo autónomo.

Figura 5

Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreprotección



En la Tabla 12, de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, seis madres (3%) poseen niveles muy bajos de sobreindulgencia, 32 madres (18%) reportaron niveles bajos, 50 madres (29%) niveles altos y, por último, 86 madres (50%) demostraron niveles muy altos.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreindulgencia

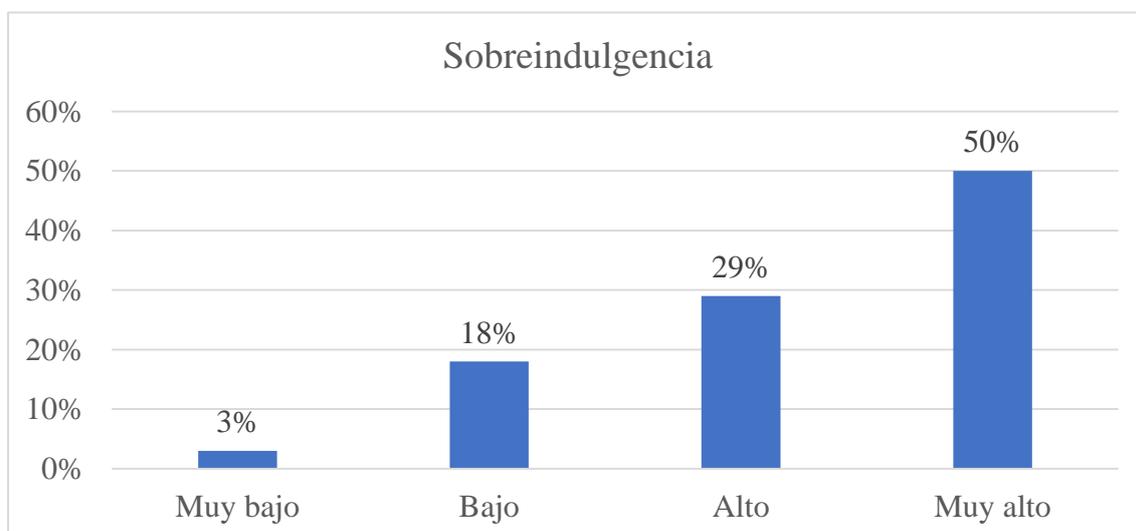
Niveles	fi	hi
Muy bajo	6	3%
Bajo	32	18%
Alto	50	29%
Muy alto	86	50%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

En la Figura 6 se aprecia que un 21% de las madres desarrolló niveles adecuados de sobreindulgencia (muy bajo - bajo), pero otro 79% de las madres expresó inadecuados niveles de sobreindulgencia, lo cual se traduce en una excesiva complacencia e indiferencia hacia sus hijos, donde no existe un déficit extremo del control y los límites.

Figura 6

Frecuencias y porcentajes para la dimensión sobreindulgencia



Así como se especifica en la Tabla 13, de 174 madres beneficiarias del PVL – Concepción, que representan el 100% de participantes, 43 madres (25%) poseen niveles muy bajos de rechazo, 53 madres (30%) reportaron niveles bajos, 34 madres (20%) demostraron niveles altos y, por último, 44 madres (25%) presentaron niveles muy altos.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes para la dimensión rechazo

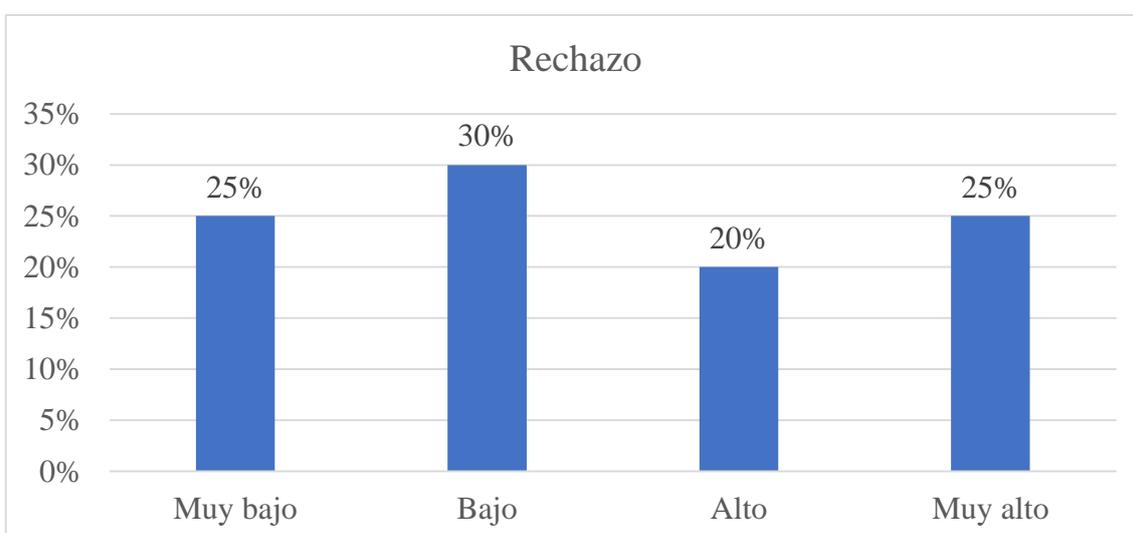
Niveles	fi	hi
Muy bajo	43	25%
Bajo	53	30%
Alto	34	20%
Muy alto	44	25%
Total	174	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

En la Figura 7 se aprecia que el 55% de las madres posee niveles óptimos de rechazo; sin embargo, otro 45% desarrolló niveles inadecuados de rechazo, lo cual se traduce en una negación del afecto y una intolerancia del acercamiento físico de parte de las madres hacia sus hijos.

Figura 7

Frecuencias y porcentajes para la dimensión rechazo



5.1.3. Tablas cruzadas

A continuación, se muestran tablas de contingencia para las actitudes maternas con respecto a las características de la muestra, como estado civil y grado de instrucción; en ese sentido, se especifican las frecuencias absolutas y los porcentajes por categorías.

Tabla 14

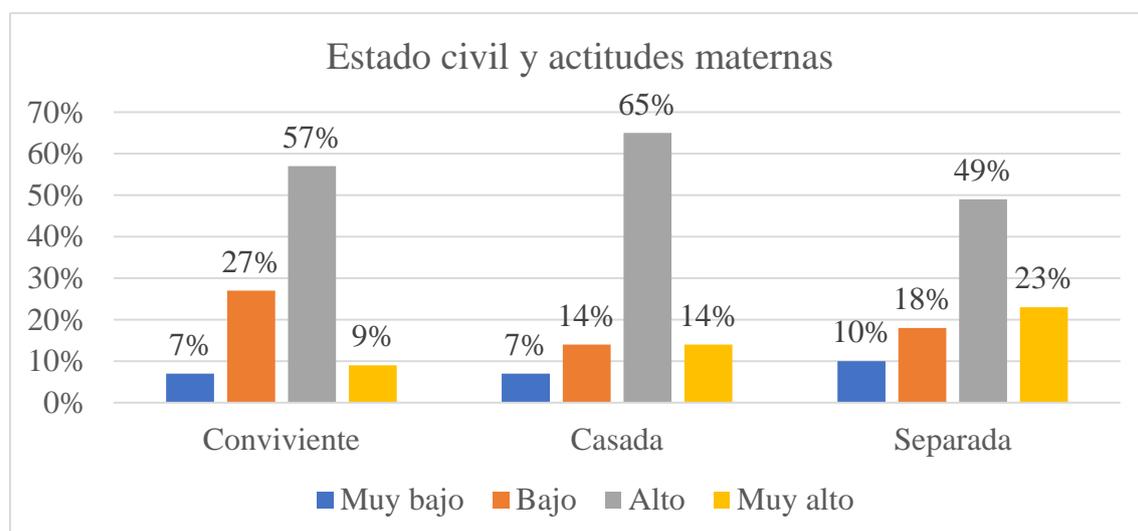
Estado civil y actitudes maternas

		Actitudes maternas				Total	
		Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto		
Estado civil	Conviviente	fi	5	18	39	6	68
		hi	7%	27%	57%	9%	100%
	Casada	fi	2	4	19	4	29
		hi	7%	14%	65%	14%	100%
	Separada	fi	8	14	38	17	77
		hi	10%	18%	49%	23%	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

Figura 8

Estado civil y actitudes maternas



Tal como se pudo apreciar en la Tabla 14 y en la Figura 8, del 100% de madres convivientes, 7% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 27% nivel bajo, 57% nivel alto y 9% demostró nivel muy alto de actitudes maternas. Además, del 100% de madres casadas, 7% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 14% nivel bajo, 65%

nivel alto y 14% reportó nivel muy alto de actitudes maternas. Por último, del 100% de madres solteras, 10% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 18% nivel bajo, 49% nivel alto y 23% reportó un nivel muy alto de actitudes maternas. A partir de lo mencionado, no se aprecian diferencias notables para los niveles de actitudes maternas con respecto al estado civil.

Tabla 15

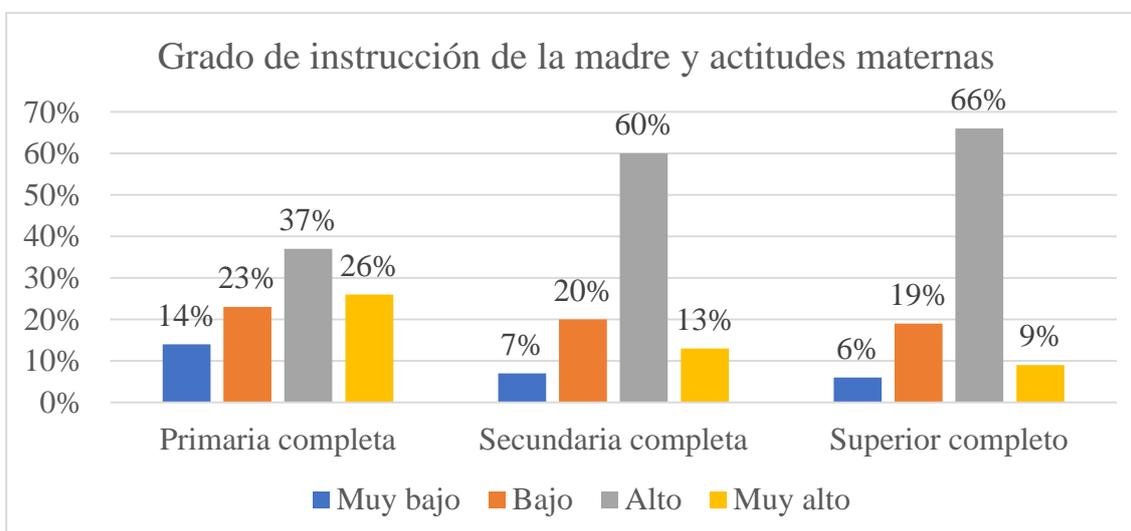
Grado de instrucción de la madre y actitudes maternas

		Actitudes maternas				Total	
		Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto		
Grado de instrucción de la madre	Primaria completa	fi	6	10	16	11	43
		hi	14%	23%	37%	26%	100%
	Secundaria completa	fi	7	20	59	13	99
		hi	7%	20%	60%	13%	100%
	Superior completo	fi	2	6	21	3	32
		hi	6%	19%	66%	9%	100%

Nota: fi = Frecuencia absoluta, hi = Frecuencia relativa.

Figura 9

Grado de instrucción de la madre y actitudes maternas



Tal como se aprecia en la Tabla 15 y en la Figura 9, del 100% de madres con primaria completa, el 14% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 23% nivel bajo, 37% nivel alto y 26% reportó nivel muy alto de actitudes maternas. Además, del

100% de madres con secundaria completa, 7% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 20% nivel bajo, 60% nivel alto y 13% reportó nivel muy alto. Por último, del 100% de madres con superior completo, 6% demostró nivel muy bajo de actitudes maternas, 19% nivel bajo, 66% nivel alto y 9% reportó nivel muy alto. A partir de lo mencionado, no se aprecian diferencias notables para los niveles de actitudes maternas con respecto al grado de instrucción.

5.2. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo establecer los porcentajes por niveles de las actitudes de las madres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, para lo que se empleó una muestra de 174 encuestadas. Los resultados obtenidos se discuten a continuación.

Con respecto al objetivo general, los resultados reflejan que un importante 9% de las madres que describen niveles muy bajos y otro 21% que reportan niveles bajos de actitudes maternas en el PVL del distrito de Concepción confirman lo señalado por Calderón (2021), quien, a partir de su estudio realizado en Puno, también halló la presencia del 25% de niveles inferiores de actitudes maternas. Tales resultados expresan la existencia de un considerable porcentaje de madres que no desarrollaron habilidades suficientes para establecer vínculos saludables con sus hijos. Estas interpretaciones adquieren un sustento teórico en lo señalado por Roth (1980, citado en Estrella, 1986), quien explicó que las madres con niveles inferiores de actitudes maternas poseen un déficit en sus sistemas de sentimientos, emociones, cogniciones y comportamientos hacia sus hijos, que se traducen en manifestaciones negativas que afectarían la construcción de la personalidad de los hijos a los crían; sin embargo estos niveles bajos en las madres se desarrollaron a través del tiempo, tal como lo fundamentó Maldonado (2017) al indicar que las actitudes maternas negativas emergen a raíz de la falta de autonomía económica

y parental, violencia, conflictos familiares y sociales; por ello, es necesario emprender estudios en la población investigada, a fin de identificar la presencia de dichos factores y diseñar medidas para reducirlos. En ese sentido, Puelles y Pérez (2020) indicaron que las actitudes maternas pueden mejorarse, a favor de la crianza de los niños, a partir de la intervención psicoterapéutica, ya que evidenciaron que al mejorar las actitudes maternas, también mejoran en su bienestar psicológico, por lo que se deben considerar intervenciones clínicas y psicoterapéuticas en las madres del PVL de Concepción, con el fin de mejorar las actitudes maternas, la crianza de sus hijos y el bienestar psicológico.

Por otro lado, también se evidencia a un 55% de madres que reflejaban niveles altos y otro 15% que reflejaban niveles muy altos de actitudes maternas en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados se acercan a lo señalado por García y Fernández (2018), quienes hallaron la prevalencia de un 70.8% de niveles altos u óptimos de actitudes maternas en usuarias de un hospital de Madrid, lo cual conduce a asumir que dichas madres se encontrarían en una relativa estabilidad psicológica y social que les permitió desarrollar actitudes maternas positivas. De esta forma, lo señalado se sustenta teóricamente en el postulado de Estrella (1986), quien sostenía que las madres con niveles altos de actitudes maternas, también poseen una personalidad saludable, donde sus respuestas emocionales y comportamentales hacia las exigencias de sus hijos son adecuadas y óptimas, lo cual favorece a la interacción, crianza y desarrollo de sus hijos, tal como lo demostró Calderón (2021), que indicó que los altos niveles de actitudes maternas positivas permiten que los niños alcancen un mejor desarrollo psicomotor. Por ello, resulta importante que se potencien programas de intervención dirigidos a mejorar las actitudes de las madres, con el fin de que el desarrollo de los niños no se vea afectado.

De igual forma, se evidencia un 15% que reflejaban niveles muy altos de actitudes maternas en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados difieren ampliamente

con lo hallado por Ferroa y Miranda (2020), quienes detectaron la presencia de un 62.5% de niveles altos de actitudes maternas en madres de una I.E.E. de Ayacucho, lo cual expresa que las madres investigadas en esta región, por alguna razón, poseen un mejor desarrollo de capacidades para interactuar con sus hijos y educarlos óptimamente. Lo mencionado se sustenta teóricamente con el postulado de Stern (1998), quien señaló que las madres con niveles muy altos de actitudes maternas han logrado establecer un óptimo vínculo con sus hijos, lo cual les permitirá afianzar sus relaciones interpersonales debido a que los valores, las creencias, los juicios y las formas de gestionar las emociones hacia sus hijos permiten una positiva crianza.

Con respecto al objetivo específico 1, los resultados señalan que un importante 34% de las beneficiarias reflejaban niveles muy bajos de *aceptación* y otro 25% niveles bajos en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados confirman los señalado por Chávez (2018), quien también halló en su investigación un 57.1% de niveles bajos de la dimensión de aceptación en madres favorecidas del PVL de Huaraz, lo cual indica que un considerable porcentaje de madres establecen un inadecuada interacción y muestras de afecto hacia sus hijos. Esta premisa se refuerza y se fundamenta teóricamente con el postulado de Roth (1980, citado en Arévalo, 2005), quien apuntó que las madres que no desarrollaron niveles adecuados de aceptación, demuestran desconfianza, poca identificación con sus hijos, ofreciéndoles inapropiadas relaciones sociales, donde la madre se muestra poco receptiva con sus hijos y no permite oportunidades para que ellos logren una saludable evolución, lo cual trae como consecuencia que el infante no desarrolle una adecuada conciencia de sí mismo. Además, los niños criados dentro de un entorno de carencia de aceptación estarían siendo afectados también en su desarrollo motriz y del lenguaje, pues tal como fundamenta Calderón (2021), la aceptación se corresponde con el aprendizaje del lenguaje de los niños ($r=.809$) y motriz ($r=.607$). De

esta manera, resulta esencial que la comunidad académica y profesional preste atención a las actitudes en las madres, ya que su déficit solo retrasará el progreso y aprendizaje del lenguaje y la motricidad en los niños.

Por otro lado, los resultados también señalan que un 32% de las beneficiarias reflejaban niveles altos y otro 9% niveles muy altos de aceptación en el PVL del distrito de Concepción; de esta forma, los resultados hallados coinciden con lo reportado por Calderón y Ravichagua (2019), quienes a través de su estudio describieron que un 40% de las madres del PVL de los distritos de Huay Huay demostró niveles adecuados de aceptación; y también con lo señalado por Puelles y Pérez (2020), quienes hallaron presencia de 24% de madres que reflejaban niveles altos de aceptación en Morrope. Esto significa que las madres expresan una actitud de aceptación muy favorable, con afectividad y que establece limitaciones desde la aceptación y el amor (Estrella, 1986). Tales premisas se refuerzan y adquieren fundamento teórico con lo planteado por Roth (1980, citado en Arévalo, 2005), quien sostuvo que las madres con niveles altos de aceptación desarrollan una conexión franca con sus hijos, lo cual les permite regular y controlar sus actividades rutinarias, que generan un adecuado cultivo del sentimiento de amistad.

Con respecto al objetivo específico 2, los resultados señalan que solo un 4% de las beneficiarias reflejaban niveles muy bajos de *sobreprotección* y otro 12% niveles bajos de *sobreprotección* en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados difieren con lo reportado por Aguilar (2020), quien halló en su investigación realizada en Ecuador que el 54% demostró *sobreprotección*, pero confirman lo hallado por Calderón y Ravichagua (2019), quienes observaron un 25% de presencia de *sobreprotección* en nivel bajo en el PVL de los distritos de Huay Huay. Entonces, la madres con niveles bajos de *sobreprotección* estarían brindando un adecuado desarrollo de la seguridad de sus hijos,

postulado que se sustenta teóricamente con lo expuesto por Estrella (1986), quien expresó que las madres con niveles bajos de sobreprotección no manifiestan cuidados y control prolongado hacia sus hijos, lo cual no genera un obstáculo para el desarrollo de sus capacidades de independencia y autonomía, es decir, estas madres no generan un entorno sin peligros y decepciones para el niño. Al brindar, así, un ambiente de seguridad donde no se estimulen las desilusiones, los niños adquieren la confianza necesaria para explorar su ambiente y desarrollan adecuadamente sus habilidades psicomotoras, tal como expuso Calderón (2021), quien aseveró que los bajos niveles de sobreprotección permiten el desarrollo psicomotor de los niños ($r=-.456$).

Por otro lado, los resultados también evidencian que un importante 33% de las beneficiarias reflejaba niveles altos y otro 51% niveles muy altos de sobreprotección en el PVL del distrito de Concepción, por lo que los resultados afirman lo expuesto por Chávez (2018), quien también determinó la presencia de un 98.6% de niveles altos de sobreprotección en madres del PVL de Huaraz. Asimismo, Puelles y Pérez (2020) reportaron un 90% de presencia de actitud sobreprotectora en madres de un centro de salud de Mórrope; de esta forma, a raíz de los resultados, es posible afirmar que un considerable porcentaje de niños reciben un excesivo cuidado y experimentan la obstaculización de su desarrollo autónomo, permiso que se sustenta en la teoría expuesta por Roth (1980, citado en Arévalo, 2005), quien postuló que las madres que ejercen elevados niveles de sobreprotección, experimentan altos niveles de miedo y preocupación que las induce a controlar excesivamente y restringir el desenvolvimiento de sus hijos, haciéndolos cada vez más dependientes de sus cuidados e imposibilitando su desarrollo autónomo. Por ello, las madres deciden restringir horas de juego y otros estímulos que generan una afectación en la capacidad de los niños para establecer vínculos sociales saludables. Por su parte, Albornoz (2017) anotó que la sobreprotección no permite que

los niños se adapten fácilmente a la vida y actividad escolar, pues causa ansiedad e inseguridad en ellos. También, Naranjo y Tiahuario (2019) añadieron que los niños sobreprotegidos experimentan dificultades en su desarrollo emocional y su desenvolvimiento social; por ello, es importante intervenir profesionalmente para reducir los índices de sobreprotección en la población investigada, ya que esto permitirá, a largo plazo, que los niños logren adaptabilidad escolar, desarrollo emocional y un positivo desenvolvimiento social.

Con respecto al objetivo específico 3, los resultados señalan que solo un 3% de las beneficiarias reflejaban niveles muy bajos y otro 18% niveles bajos de *sobreindulgencia* en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados confirman lo señalado por Calderón (2021), quien reportó la presencia de un 5% de niveles inferiores de sobreindulgencia en madres de una I.E. de Puno; sin embargo, difieren con lo descrito por Ferroa y Miranda (2020), quienes demostraron la presencia de un 37.5% de niveles bajos de sobreindulgencia en madres de una I.E. de Ayacucho. De esta forma, es posible considerar que existe un porcentaje mínimo que ha desarrollado un ambiente donde ofrecen la atención adecuada a sus hijos, pese a las dificultades de su contexto. Tales afirmaciones adquieren un sustento teórico en lo expuesto por Estrella (1986), quien señaló que las madres que expresan una escasa actitud de sobreindulgencia, otorgan gratificaciones reguladas, al igual que el control de los hijos. Roth (1980, citado en Arévalo, 2005) añadió que estos ambientes se caracterizan por una adecuada tolerancia que les permite a las madres satisfacer las necesidades y demandas pertinentes de sus hijos.

Por otro lado, los resultados también indican que un importante 29% de las beneficiarias reflejaban niveles altos y otro 50% denotaban niveles muy altos de sobreindulgencia en el PVL del distrito de Concepción. En ese sentido, los resultados coinciden con lo expuesto por Chávez (2018), quien también halló una prevalencia de

82.5% de niveles altos de sobreindulgencia en madres beneficiarias del PVL de Huaraz. De igual forma, Puelles y Pérez (2020), en su investigación, también hallaron un 68% de madres que demostró actitud sobreindulgente en un centro de salud de Mórrope. No obstante, lo hallado refleja un semblante opuesto a lo señalado por Calderón y Ravichagua (2019), quienes a través de su investigación reportaron que tan solo un 10.91% de las madres manifestaron niveles altos de sobreindulgencia. Estos resultados permiten interpretar que un porcentaje considerable de las madres no asume un rol activo en la formación y educación de sus infantes, afectando el desarrollo óptimo de las capacidades de sus hijos. Ello se refuerza y adquiere un sustento teórico en lo expuesto por Roth (1980, citado en Arévalo, 2005), quien aseveró que las madres que expresan excesiva actitud de sobreindulgencia, cumplen por demás, las exigencias de sus hijos, imposibilitando el desarrollo de sus destrezas, porque la madre no acepta ni reconoce tales destrezas de sus hijos; entonces se construye una interacción de dependencia entre la madre y su hijo, además de no permitirles que experimenten frustración ni que lidien óptimamente con este sentimiento, conduciendo a que los hijos se vuelvan cada vez más demandantes, desafiantes y poco tolerantes a la frustración.

Con respecto al objetivo específico 4, los resultados señalan que un importante 25% de las beneficiarias reflejaba niveles muy bajos y otro 30% denotaba niveles bajos de *rechazo* en el PVL del distrito de Concepción. Estos resultados coinciden y afirman lo apuntado por Aguilar (2020), quien, a través de su investigación en Ecuador, demostró la presencia de 30% de niveles bajos de rechazo. Asimismo, se confirman los resultados de Ferroa y Miranda (2020), quienes también hallaron la presencia de 37.5% de niveles bajos de rechazo en madres de un I.E.E. de Lima, lo cual permite afirmar que un considerable porcentaje de las madres propiciaría un adecuado contacto físico y psicológico con sus hijos. Lo señalado adquiere un sustento de teórico con lo fundamentado por Estrella

(1986), quien indicó que las madres con niveles bajos de rechazo brindan afecto y amor hacia sus hijos, quienes experimentan atención, adecuada delicadeza, calidez, valoración, validación y reconocimiento de sus capacidades, lo cual les brinda confianza en el desarrollo de sus propias capacidades.

Los resultados revelan que un importante 20% de las beneficiarias reflejaba niveles altos y otro 25% niveles muy altos de rechazo en el PVL del distrito de Concepción. En esa dirección, los resultados confirman lo señalado por Chávez (2019), quien también indicaba la presencia de un 44.5% de niveles altos de rechazo en madres beneficiarias del PVL Huaraz. De igual forma, Puelles y Pérez (2020) demostraron que un 78% de madres de un centro de salud de Mórrope manifestó niveles altos de rechazo hacia sus hijos; sin embargo, los resultados también reflejan una discrepancia con lo apuntado por Calderón y Ravichagua (2019), quienes a través de su investigación reportaron que tan solo un 23.64% de las madres manifestó niveles altos de rechazo. Por ello, resulta viable afirmar que un porcentaje alarmante de madres estaría expresando negación del afecto y una intolerancia del acercamiento físico hacia sus hijos. En ese sentido, estas derivaciones adquieren un sustento teórico con lo expuesto por Roth (1980, citado en Arévalo, 2005), quien señaló que las madres que manifiestan excesivas actitudes de rechazo expresan negligencia, negación y abandono del cuidado, severidad y rudeza en la crianza de sus hijos; en casos extremos, algunos niños estarían sufriendo altos niveles de violencia física y psicológica. Estos niños habrían sido procreados en un ambiente poco o nada planificado, por lo cual sus madres expresan rechazo, con lo que también reflejan su poca madurez psicológica y su incapacidad para adaptarse a las responsabilidades que conlleva la maternidad, que conduciría a que los niños desarrollen sentimientos de pertenencia y que busquen llamar la atención con sus comportamientos a través de la agresividad, enuresis, encopresis, poco apetito, etc.

CONCLUSIONES

- Con respecto a las actitudes maternas de las madres favorecidas con el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, se halló que un 9% reportó niveles muy bajos, 21% describió niveles bajos, 55% evidenció niveles altos y un último 15% denotó niveles muy altos de actitudes maternas.
- De igual forma, con respecto a la dimensión aceptación de las madres favorecidas con el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, se halló que un 34% reportó niveles muy bajos, 25% describió niveles bajos, 32% niveles altos y un último 9% denotó niveles muy altos de aceptación.
- Asimismo, con respecto a la dimensión sobreprotección de las madres favorecidas con el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, se halló que un 4% reportó niveles muy bajos, 12% niveles bajos, 33% niveles altos y un último 51% describió niveles muy altos de sobreprotección.
- Igualmente, con respecto a la dimensión sobreindulgencia de las madres favorecidas con el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, se halló que un 3% reportó niveles muy bajos, 18% denotó niveles bajos, 29% niveles altos y un último 50% registró niveles muy altos de sobreindulgencia.
- Por último, de las mamás favorecidas con el Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021, se halló que con respecto a la dimensión rechazo, un 25% reportó niveles muy bajos, 30% describió niveles bajos, 20% niveles altos y un último 25% registró niveles muy altos de rechazo.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados reportados, las interpretaciones y discusiones realizadas, se emiten las siguientes recomendaciones:

- Considerando que existe más de un 20% de beneficiarias que manifestaban niveles bajos de actitudes maternas, se recomienda a los investigadores impulsar estudios que involucren el diseño y la instauración de programas de intervención psicológica grupal e intervención psicoterapéutica, a fin de mejorar las actitudes maternas para garantizar el desarrollo saludable de los niños.

Asimismo, se recomienda a los responsables del PVL del distrito de Concepción y a los profesionales en investigación y psicología, gestionar y desplegar medidas de intervención que permitan identificar casos de violencia y conflictos familiares, ya que estos factores se asocian a los bajos niveles de actitudes maternas.

- En vista de que más del 50% de las madres manifestaron niveles bajos de aceptación, se recomienda a la comunidad académica y profesional focalizar su atención en la implementación de talleres que demuestren eficacia en el fortalecimiento de la actitud de aceptación; asimismo, desplegar investigaciones que permitan analizar la relación entre el desarrollo de la motricidad como de lenguaje en los niños y las actitudes de la dimensión aceptación.
- Teniendo en cuenta que más del 80% de las beneficiarias del PVL del distrito de Concepción manifestaron niveles altos de sobreprotección, se sugiere a los profesionales que desempeñan labores de investigación en psicología focalizar su atención en los niños que se encuentran inmersos en niveles altos de sobreprotección, con el objetivo de incluirlos en talleres dirigidos al desarrollo psicomotor, la adaptabilidad escolar y el desarrollo socioemocional.

- Al ser más del 70% de las beneficiarias del PVL del distrito de Concepción las que manifestaron niveles altos de sobreindulgencia, se sugiere a los investigadores y psicólogos implantar y diseñar talleres que tengan como objetivo mejorar el rol distante o ausente de las madres en la formación y educación de sus infantes, para de esta forma lograr que los niños alcancen un desarrollo psicológico y social más saludable.
- En vista de que más del 40% de las beneficiarias del PVL del distrito de Concepción manifestaron niveles altos de rechazo, se recomienda la implementación de talleres que permitan la concientización de las consecuencias negativas del rechazo en el desarrollo de sus hijos, además de complementar estas intervenciones grupales con intervenciones individuales y/o psicoterapéuticas.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2020). *Actitud materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Ecuador 2019* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Psicología. Lima, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3398>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Hillsdale.
- Albornoz, E. (mayo-julio de 2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad & Sociedad*, 9(4), 177-180. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/679>
- American Psychological Association. (marzo de 2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Anicama, J., & Chumbimuni, A. (2018). *Manual de la Escala de actitudes maternas de Roth*. CIPMOC.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la Escala de actitudes hacia la relación madre-niño (R. Roth)*. Universidad Privada Antenor Orrego
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (5a ed.). Madrid: Morata.
- Calderón, K., & Ravichagua, J. (2019). *Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los distritos de Huay Huay y La Oroya - Yauli - 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1107>

- Calderón, P. (2021). *Actitudes maternas y desarrollo psicomotor en un grupo de niños de 2 a 5 años en la ciudad de Puno, 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Juliaca, Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4717>
- Campos, N., Alcázar, R., Jocobi, M., & García, R. (enero-diciembre de 2021). Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses. *Psicumex*, 11(1), 1-23.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.352>
- Chávez, B. (2018). *Actitudes maternas en usuarias del Vaso de Leche, Huaraz-2017* (Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro, Facultad de Ciencias de la Salud. Huaraz, Perú). <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13970>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- De la Cruz, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú).
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9031>
- Eagly, A., & Chaiken, S. (2005). *Investigaciones en actitudes en el siglo XXI: el estado del arte*.
<https://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2011/03/investigaciones-en-actitudes-en-el-siglo-xxi-el-estado-del-arte-1eagly-y-chaiken-2005.pdf>
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista de Psicología*, 4(1), 37-59.
<https://doi.org/10.18800/psico.198601.004>
- Ferroa, R., & Miranda, L. (2020). *Clima social familiar y actitudes maternas en madres de niños preescolares con comportamiento agresivo - Ayacucho, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud. Chíncha, Ica, Perú).
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/654>

- Fonagy, P., & Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22(3), 307-335.
<https://doi.org/10.1080/07351692209348990>
- García, N., & Fernández, P. (febrero de 2018). Conocimientos y actitudes de las madres ante la lactancia materna en un hospital IHAN. *Metas de Enfermería*, 21(1), 50-58. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.21.1003081174>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Maldonado, A. (2017). *Proceso de fortalecimiento del vínculo madre hijo, con madres adolescentes de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth* (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador).
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13485>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (15 de junio de 2010). Programa de Vaso de Leche.
<https://www.mef.gob.pe/.../393-programa-de-vaso-de-leche>
- Parales-Quenza, C., & Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014?). *Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes*. <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>
- Naranjo, E., & Tiahuario, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad* (Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias de la Educación. Ecuador).
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4849>
- Parales, C. & Vizcaíno, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 351-361.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2539751>

- Puelles, K., & Pérez, P. (2020). Estrategia psicoterapéutica de bienestar psicológico para mejorar las actitudes maternas, Centro de Salud Mórrope Perú. *Epistemia*, 4(1), 1-8. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1303/1228>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (13a ed.). ASALE.
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*. Trillas.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a ed.). Business Support Anneth.
- Silva, A. (2016). El concepto de la maternidad a partir de la profesión de la mujer y la relación de apego que se genera con el menor. *Apuntes Psicológicos*, 1(2), 17-25. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/865
- Solís, M. (2019). *La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia* (Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación. Santiago de Cali, Colombia). <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/110adc64-05d8-4ff3-ab52-7ef2c29dc6ce>
- Stein, H., Koontz, A., Fonagy, P., Allen, J., Fultz, J., Brethour, J., Allen, D., & Evans, R. (2002). Adult attachment: what are the underlying dimensions? *Psychology and Psychotherapy*, 75(1), 77-91. <https://doi.org/10.1348/147608302169562>
- Stern, D. (1998). *La primera relación madre-hijo*. Morata.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7463>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problemas generales: ¿Cuáles son los niveles de actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de aceptación en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021? • ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de sobreprotección en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021? • ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de sobreindulgencia en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de 	<p>Objetivos generales: Conocer los niveles de actitudes maternas en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los niveles de las actitudes de aceptación en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021. • Conocer los niveles de las actitudes de sobreprotección en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021. • Conocer los niveles de las actitudes de sobreindulgencia en mujeres beneficiarias del 	<p>Debido a que el estudio adquiere un nivel descriptivo y no se pretende pronosticar ningún resultado, no resulta necesario el planteamiento de alguna hipótesis (Hernandez & Mendoza, 2018).</p>	<p>V1: Actitudes maternas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Sobreprotección • Sobreindulgencia • Rechazo 	<p>Método: Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Población: 314 mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.</p> <p>Muestra: 174 mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p>

Leche del distrito de Concepción - 2021? • ¿Cuáles son los niveles de las actitudes de rechazo en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021?	Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021. • Conocer los niveles de las actitudes de rechazo en mujeres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del distrito de Concepción - 2021.
--	---

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLE 1: ACTITUDES MTERNAS							
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala		
Roth (1980, citado en Estrella, 1986) definió las actitudes maternas como un sistema de emociones, y de evolución cognitiva a través de las observaciones al niño; así, la actitud de la madre hacia el hijo, sea acertada o no, será igualmente necesaria para la formación de la personalidad futura del niño, ya sea funcional o no, dependiendo del modelo adquirido.	Son las emociones maternas y conocimientos que al manifestarse en comportamientos permiten la conformación de la personalidad de su hijo, para lo cual se deben considerar cuatro actitudes maternas: (1980, citado en Estrella, 1986)	Aceptación	Protección	1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo. 11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a). 13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	Escala Likert: (ordinal) 1 = Completamente en desacuerdo 2 = Desacuerdo 3 = Indeciso 4 = Acuerdo 5 = Completamente de acuerdo		
			Amor	14. Una madre debe “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad. 22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.			
			Disciplina	28. Los niños siempre deben estar tranquilos. 30. A menudo, le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.			
			Afecto	31. La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir.			
			Interés en el niño	39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas. 45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.			
		Sobreprotección				Protección excesiva	5. “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a). 6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas. 9. Mi niño no se lleva bien conmigo. 10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.
						Exceso de control	16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) solo. 24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).
						Falta de confianza	33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.

	Comportamiento dependiente	<p>38. Los niños tienen sus propios derechos.</p> <p>41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.</p> <p>44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.</p> <p>46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.</p> <p>47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).</p>
Sobreindulgencia	Gratificación excesiva	<p>3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.</p> <p>7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.</p>
	Exagerado cuidado	<p>8. Cuando una madre desaprueba una actitud del niño (a), ella debe enfatizar sobre su peligro.</p> <p>12. Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.</p>
	Contacto excesivo	<p>18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.</p> <p>20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio, la profesora debe castigarlo.</p>
	Poca restricción	<p>34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos.</p> <p>35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.</p>
	Falta de control parental	<p>36. Cuando un niño llora, debe tener inmediatamente la atención de la madre.</p> <p>37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.</p>
	Libertad excesiva	<p>42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.</p> <p>43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.</p>
Rechazo	Negligencia	<p>2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.</p> <p>4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.</p>

	15. Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.
	17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.
Desapego al hijo	19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.
	21. Mi niño (a) me molesta.
	23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.
Tosquedad	25. Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.
	26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.
	27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
Frialdad	29. Un niño (a) debe tener una propina fija.
	32. A menudo, un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.
Castigo	40. Un niño no debe molestarse con su madre.
	48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.

Anexo 3. Instrumento de evaluación

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

Código: Edad:

Estado civil: Ocupación: Grado de instrucción:

Número de hijos (as):

Edades de los hijos:

Lugar donde vive: Fecha:

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente. Si usted está completamente de acuerdo, indeciso, en desacuerdo o completamente en desacuerdo con la afirmación o sentimiento, haga un aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente.

Usted va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine, por favor devuelva este folleto.

1 = Completamente en desacuerdo

2 = Desacuerdo

3 = Indeciso

4 = Acuerdo

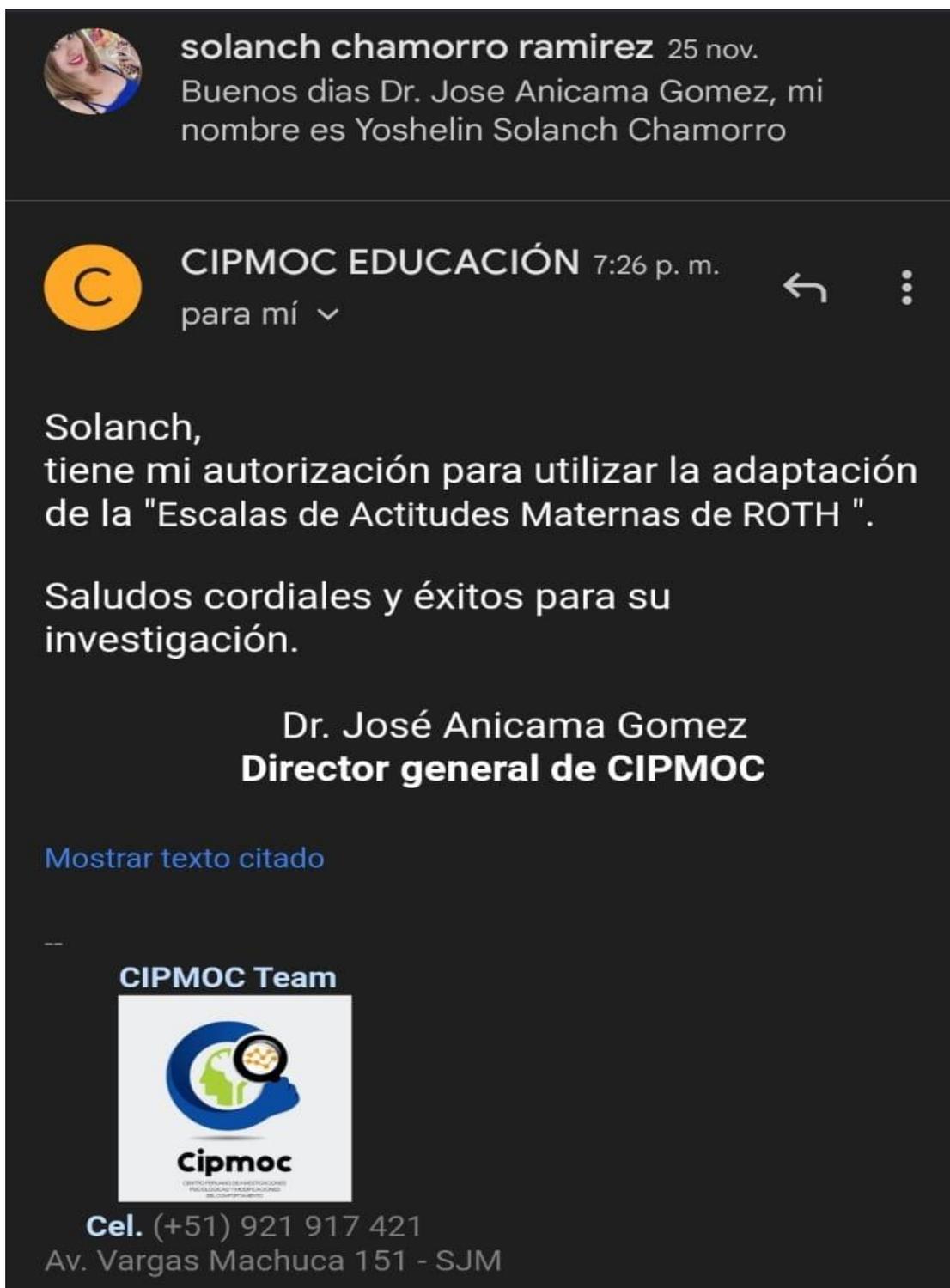
5 = Completamente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.					
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.					
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.					
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.					
5. "Divertirse", generalmente, es una pérdida de tiempo para el niño (a).					
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.					
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño (a), ella debe sobreenfatizar su peligro.					
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.					

10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.					
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).					
12. Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.					
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.					
14. Una madre debe “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.					
15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.					
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) solo.					
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.					
18. Es bueno que la madre le corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.					
19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.					
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio, la profesora debe castigarlo.					
21. Mi niño (a) me molesta.					
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.					
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.					
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).					
25. Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.					
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.					
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
28. Los niños siempre deben estar tranquilos					
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.					
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.					
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir.					
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo, cuando no lo está.					

33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.					
34. A un niño no se le debe resontrar por arranchar cosas a los adultos.					
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.					
38. Los niños tienen sus propios derechos.					
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.					
40. Un niño no debe molestarse con su madre.					
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.					
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.					
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.					
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.					
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.					
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.					
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).					
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.					

Anexo 4. Autorización de uso del instrumento



solanch chamorro ramirez 25 nov.
Buenos días Dr. Jose Anicama Gomez, mi nombre es Yoshelin Solanch Chamorro

CIPMOC EDUCACIÓN 7:26 p. m.
para mí ▾

Solanch,
tiene mi autorización para utilizar la adaptación de la "Escalas de Actitudes Maternas de ROTH".

Saludos cordiales y éxitos para su investigación.

Dr. José Anicama Gomez
Director general de CIPMOC

[Mostrar texto citado](#)

CIPMOC Team



Cipmoc
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Cel. (+51) 921 917 421
Av. Vargas Machuca 151 - SJM

Anexo 5. Solicitud de autorización

Concepción- 26-noviembre-2021

SOLICITO

Señor: Ingeniero Benjamín Prospero De la Cruz Palomino
Alcalde de la provincia de concepción
Atención:
Gerencia de Administración y Finanza



Presente. - De mi consideración:

Yo, **Yoshelin Solanch Chamorro Ramirez**, identificado con **DNI 72911775**, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, actualmente cursando el proceso de titulación en Psicología, en la universidad Continental de la ciudad de Huancayo, solicito a Ud. de la manera más respetuosa, se considere la petición de realizar mi proyecto de tesis, "ACTITUDES MATERNAS EN MUJERES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA VASO DE LECHE-2021", y contar con la información suficiente y necesaria para desarrollarla, de acuerdo a la necesidad que requiera el estudio.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yoshelin Solanch Chamorro Ramirez'.

Bachiller Yoshelin Solanch Chamorro Ramirez.
72911775

Anexo 6. Autorización de aplicación de estudio



**MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE
CONCEPCIÓN**

CARTA N° 0303-2021-OGRHH-GAF/MPC
Concepción 29 de Noviembre del 2021

Srta. YOSHELIN SOLANCH CHAMORRO RAMIREZ.
Tesista en Psicología. Universidad Continental

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA BRINDAR FACILIDADES DEL CASO EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.
REF. : SOLICITUD EXP, N° 11279-2021.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que la Municipalidad Provincial de Concepción, está AUTORIZANDO para que pueda Ud. Desarrollar su proyecto de tesis "ACTITUDES MATERNAS EN MUJERES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA VASO DE LECHE- 2021" estudio que desarrollara en la oficina del programa del vaso de leche, de la Gerencia de Desarrollo Social. De la Municipalidad provincial de Concepción, a partir del día 01 de diciembre al 10 de diciembre del año 2021.

Sin otro particular, nos despedimos de usted.

Atentamente



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CONCEPCIÓN
Dra. Yohana Guillerme Ramos Valverde
JEFE DE RECURSOS HUMANOS

¡ Trabajando por una Sociedad Justa y Equitativa!

AV. MARISCAL CACERES N°329-CONCEPCIÓN – JUNIN- PERÚ / TELEFAX (064) 581017 – ANEXO 200
mpc@muni.concepcion.gob.pe

Gestión
2019 – 2022

Anexo 7. Juicio de expertos

Juez 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN E ÍTEM	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACEPTACIÓN													
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.				X				X				X	
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).				X				X				X	
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.				X				X				X	
14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.				X				X				X	
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.				X				X				X	
28. Los niños siempre deben estar tranquilos				X				X				X	
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.				X				X				X	
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.				X				X				X	
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.				X				X				X	
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.				X				X				X	
SOBREPROTECCIÓN													
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)				X				X				X	Divertirse es una pérdida...
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas				X				X				X	
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.				X				X				X	



10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debería.				X				X				X	
16. Una madre nunca debería dejara a su hijo(a) solo.				X				X				X	
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).				X				X				X	
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como deberían.				X				X				X	
38. Los niños tienen sus propios derechos.				X				X				X	
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.				X				X				X	
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.				X				X				X	
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.				X				X				X	
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).				X				X				X	
SOBREINDULGENCIA													
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.				X				X				X	
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X				X				X	
8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño (a) ella debe sobre enfatizar su peligro.				X				X				X	
12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.				X				X				X	
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.				X				X				X	
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.				X				X				X	

34. A un niño no se le debe responder por arrancar cosas a los adultos.				X			X			X			
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.				X			X			X			
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.				X			X			X			
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.				X			X			X			
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.				X			X			X			
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.				X			X			X			
DIMENSIÓN E ÍTEMS													
RECHAZO													
	Pertenencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.				X			X			X			
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando				X			X			X			
15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.				X			X			X			
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.				X			X			X			
19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.				X			X			X	... amenaza "con" castigar...		
21. Mi niño (a) me molesta.				X			X			X			
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.				X			X			X			
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.				X			X			X			
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.				X			X			X			

27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.				X			X			X	
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.				X			X			X	
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.				X			X			X	
40. Un niño no debe molestar a su madre				X			X			X	
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.				X			X			X	

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Definir el uso de "niño (a)" o solo "niño" en todas las proposiciones para mayor uniformidad

Suficiencia: Si [X] No []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Jaime Pérez Ortega DNI: 43919137

Especialidad del validador: Promotor Programa Nacional Aurora - MIMP

27 de octubre del 2021



Firma del experto

Juez 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN E ÍTEMS	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACEPTACIÓN													
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.				X				X				X	
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).				X				X				X	
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.				X				X				X	
14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.				X				X				X	
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.				X				X				X	
28. Los niños siempre deben estar tranquilos				X				X				X	
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.				X				X				X	
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.				X				X				X	
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.				X				X				X	
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.				X				X				X	
SOBREPROTECCIÓN													
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)				X				X				X	Divertirse es una pérdida...
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas				X				X				X	
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.				X				X				X	

10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.				X				X				X	
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo.				X				X				X	
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).				X				X				X	
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.				X				X				X	
38. Los niños tienen sus propios derechos.				X				X				X	
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.				X				X				X	
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.				X				X				X	
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.				X				X				X	
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).				X				X				X	
SOBREINDULGENCIA													
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.				X				X				X	
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X				X				X	
8. Cuando una madre desaprueba una actitud del niño (a) ella debe sobre enfatizar su peligro.				X				X				X	
12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.				X				X				X	
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.				X				X				X	
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.				X				X				X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSION E ÍTEMS	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACEPTACIÓN													
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.													
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).													lo que puede y no puede hacer su hijo
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.													
14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.													
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.													
28. Los niños siempre deben estar tranquilos													
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.													Juego -> hago gracia -> no molesto
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.													
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.													demandas -> necesidades
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.													
SOBREPROTECCIÓN													
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)													
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas													
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.													

27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.													
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.													
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.													
40. Un niño no debe molestar a su madre.													
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.													

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: _____

Suficiencia: Si [] No []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: _____ **DNI:** _____

Especialidad del validador: _____

de _____ del 20 _____


 Firma del experto

Juez 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN E ÍTEMES	Pertinencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
ACEPTACIÓN													
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.				X				X				X	
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).				X				X				X	
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.				X				X				X	
14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.				X				X				X	
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.				X				X				X	
28. Los niños siempre deben estar tranquilos				X				X				X	
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.				X				X				X	
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.				X				X				X	
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.				X				X				X	
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.				X				X				X	
SOBREPROTECCIÓN													
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)				X				X				X	Divertirse es una pérdida...
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas				X				X				X	
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.				X				X				X	

10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.				X				X				X	
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo.				X				X				X	
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).				X				X				X	
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.				X				X				X	
38. Los niños tienen sus propios derechos.				X				X				X	
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.				X				X				X	
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.				X				X				X	
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.				X				X				X	
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).				X				X				X	
SOBREINDULGENCIA													
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.				X				X				X	
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.				X				X				X	
8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño (a) ella debe sobre enfatizar su peligro.				X				X				X	
12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.				X				X				X	
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.				X				X				X	
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.				X				X				X	

34. A un niño no se le debe responder por arrancar cosas a los adultos.				X				X			X		
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.				X				X			X		
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.				X				X			X		
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.				X				X			X		
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.				X				X			X		
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.				X				X			X		
DIMENSIÓN E ÍTEMS													
RECHAZO													
	Pertenencia				Relevancia				Claridad				SUGERENCIA
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.				X				X				X	
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando				X				X				X	
15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.				X				X				X	
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.				X				X				X	
19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.				X				X			X	... amenaza "con" castigar...	
21. Mi niño (a) me molesta.				X				X				X	
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.				X				X				X	
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.				X				X				X	
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.				X				X				X	

27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.												
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.												
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.												
40. Un niño no debe molestarse con su madre.												
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.												

Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones: Ninguna observación

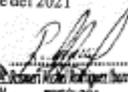
Suficiencia: Si [X] No []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador lic: Rodríguez Ibarra Rosmeri Mishel DNI: 77054500

Especialidad del validador: psicoterapia cognitivo conductual

10 de Diciembre del 2021


Firma del experto

Anexo 8. Confiabilidad del instrumento

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
.762	48			
<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	140.54	267.348	.297	.755
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	141.28	269.810	.270	.756
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	140.60	274.877	.140	.761
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.	140.63	273.598	.167	.760
5. “Divertirse”, generalmente, es una pérdida de tiempo para el niño (a).	141.15	272.428	.207	.759
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.	139.19	275.091	.147	.761
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.	140.72	271.591	.196	.759
8. Cuando una madre desapruueba una actitud del niño (a), ella debe sobreenfatizar su peligro.	139.91	274.200	.156	.761

9. Mi niño no se lleva bien conmigo.	141.15	279.353	.007	.766
10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.	140.75	274.777	.116	.762
11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).	140.06	265.181	.361	.753
12. Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	139.87	261.903	.417	.750
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	139.79	263.822	.393	.751
14. Una madre debe “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	140.10	267.118	.296	.755
15. Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.	139.97	264.739	.374	.752
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo (a) solo.	139.59	260.856	.433	.749
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	139.80	258.771	.526	.746
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.	140.26	266.831	.332	.754

19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.	140.41	267.643	.295	.755
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio, la profesora debe castigarlo.	140.90	272.405	.171	.760
21. Mi niño (a) me molesta.	140.98	275.358	.116	.762
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.	140.03	259.635	.431	.749
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.	140.42	264.615	.351	.753
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).	139.67	294.118	-.334	.780
25. Un niño necesita más de dos exámenes médicos al año.	139.78	266.591	.331	.754
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.	140.27	264.106	.366	.752
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	140.53	269.360	.259	.757
28. Los niños siempre deben estar tranquilos	140.33	263.736	.366	.752
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.	140.94	268.170	.292	.755
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.	140.30	264.696	.392	.752
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando este no puede dormir.	139.68	262.460	.448	.750

32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo, cuando no lo está.	140.71	270.634	.261	.757
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.	140.32	268.726	.260	.757
34. A un niño no se le debe resontrar por arranchar cosas a los adultos.	140.56	269.716	.233	.758
35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	139.60	266.912	.301	.755
36. Cuando un niño llora, debe tener inmediatamente la atención de la madre.	140.02	262.965	.422	.750
37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.	140.60	272.369	.220	.758
38. Los niños tienen sus propios derechos.	139.45	263.417	.408	.751
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	139.62	263.763	.462	.750
40. Un niño no debe molestar con su madre.	140.16	264.864	.378	.752
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	139.51	291.535	-.273	.778

42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	139.68	267.826	.283	.756
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.	139.94	261.060	.478	.748
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	139.32	284.934	-.133	.770
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.	140.57	296.500	-.410	.781
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	140.24	270.959	.208	.759
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	139.98	291.005	-.273	.776
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.	139.76	302.704	-.536	.786

Anexo 9. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación lo realiza la bachiller Yoshelin Solanch Chamorro Ramírez, El objetivo de este trabajo es el estudio de "las actitudes maternas en mujeres beneficiarias del programa vaso de leche del distrito de concepción".

Yo Betty Enrique Maldonado..... acepto que la participación en este trabajo es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y solo se usara para el trabajo de investigación sin ningún otro propósito fuera del estricto objetivo educativo. Habiendo recibido la información necesaria, y saliendo todas mis dudas acerca del trabajo que se realizara, Acepto una copia de esta ficha de consentimiento informado, y que no habrá devolución de los resultados cuando esta investigación haya concluido.


Firma del entrevistado


Firma del Entrevistador

Anexo 10. Encuestas

Edad: 1 año Sexo: masculino

I.E.I.: Fecha: 04-11-21

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente, si UD. Está completamente de acuerdo, o indeciso, en desacuerdo o completamente en desacuerdo con la afirmación o sentimiento, haga un aspa (X) en la columna de la derecha, y en la fila correspondiente.

Ud. Va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine por favor devuelva este folleto.

1 = Completamente en desacuerdo.

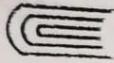
2 = Desacuerdo.

3 = Indeciso.

4 = Acuerdo.

5 = Completamente de acuerdo.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.		X			
2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	X				
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	X				
4. Es bueno para el niño ser separado de su madre de vez en cuando.				X	
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)	X				
6. Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas.				X	
7. Un niño no está en falta cuando hace algo malo.		X			
8. Cuando una madre desaprueba una actitud del niño (a) ella debe sobre enfatizar su peligro.	X				
9. Mi niño no se lleva bien conmigo.		X			
10. Mi niño (a) no se lleva tan bien con otros niños como debiera.		X			



11. Una madre debe aceptar los alcances y las limitaciones de su niño (a).					X
12. Una madre debe ver que su hijo(a) haga los deberes correctamente.				X	
13. Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.				X	
14. Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.			X		
15. Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.	X				
16. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo.				X	
17. Con el entrenamiento adecuado, un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.				X	
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño (a) si a este le disgusta ir al peluquero.			X		
19. Muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago.				X	
20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.		X			
21. Mi niño (a) me molesta.	X				
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste.				X	
23. Un niño (a) es un adulto en miniatura.	X				
24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a).		X			
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año.			X		
26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.		X			
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.			X		
28. Los niños siempre deben estar tranquilos	X				
29. Un niño (a) debe tener una propina fija.	X				
30. A menudo le juego bromas a mi hijo, aunque a veces se enoje.			X		
31. La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir.				X	
32. A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.			X		
33. Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran.			X		
34. A un niño no se le debe resontrar por arrancar cosas a los adultos.	X				

35. Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.				X	
36. Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	X				
37. Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo haga.	X				
38. Los niños tienen sus propios derechos.				X	
39. Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.			X		
40. Un niño no debe molestar a su madre.				X	
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	X				
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.				X	
43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.				X	
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	X				
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.				X	
46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.				X	
47. No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a).	X				
48. Un niño (a) debe complacer a sus padres.				X	

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 11. Fotos



