

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos
de Covid-19, en estudiantes de la Universidad
Nacional de Juliaca, 2021**

Karen Janeth Sacaca Quispe

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Inteligencia Emocional- Ideación Suicida

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%
6	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Ríos Reyes Martha Patricia. "Estudio comparativo de los niveles de inteligencia emocional de los hombres y mujeres de una secundaria federal", TESIUNAM, 2017 Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %

21	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
26	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	<1 %
27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.umh.es Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1 %

32

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

33

doi.org

Fuente de Internet

<1 %

34

Vera Dávila Ana Gabriela. "Taller basado en arte terapia para combatir ansiedad en adolescentes ante la pandemia por SARS-CoV-2", TESIUNAM, 2022

Publicación

<1 %

35

Alavez Pérez Jaqueline Andrea, Gutiérrez Hermenegildo Erika Victoria. "El teletrabajo y su relación con la calidad de vida a partir de la pandemia por el SARS-COV-2", TESIUNAM, 2022

Publicación

<1 %

36

Reséndiz Morales Victoria Mariel. "Ideación suicida y rendimiento académico en estudiantes de medicina", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

37

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

38

bibliotecas.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

Chávez Hernández Ariadna Mireya.

"Educación emocional y educación musical en la formación normalista : aportes con base en la agenda 2030 de la UNESCO", TESIUNAM, 2020

Publicación

<1 %

41

María José Gómez-Romero, Joaquín T.

Limonero, José Toro Trallero, Javier Montes-Hidalgo, Joaquín Tomás-Sábado. "Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios", Ansiedad y Estrés, 2017

Publicación

<1 %

42

Ojeda Arias Shirley Melanie. "Riesgo de suicidio en estudiantes de la Facultad de Enfermería de una universidad privada de Coatzacoalcos, Veracruz", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

43

Peña González Claudia Ivone. "Curso

informativo sobre los efectos físicos, emocionales y psicológicos del consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes", TESIUNAM, 2016

Publicación

<1 %

44

Reyes Millán Edward Javier. "Eventos críticos e ideación suicida en adolescentes de 12 a 17 años de edad, adscritos al Hospital General

<1 %

Regional con Medicina Familiar no. 1 de Cuernavaca, Morelos", TESIUNAM, 2021

Publicación

45 Submitted to Universidad Francisco de Vitoria <1 %
Trabajo del estudiante

46 docslide.us <1 %
Fuente de Internet

47 repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

48 worldwidescience.org <1 %
Fuente de Internet

49 Hurtado Jaime Salma Fernanda. "Correlatos entre conductas alimentarias de riesgo y bienestar psicológico en adolescentes de la Ciudad de México", TESIUNAM, 2022 <1 %
Publicación

50 dehesa.unex.es <1 %
Fuente de Internet

51 docplayer.es <1 %
Fuente de Internet

52 repositorio.ucss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

53 repositorio.unprg.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

54 Submitted to Universidad Andina del Cusco
Trabajo del estudiante

<1 %

55

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

56

Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022

Publicación

<1 %

57

Cuellar Reyes Spindola Rafael. "Relación del malestar por pesadillas con la ideación suicida en estudiantes universitarios", TESIUNAM, 2019

Publicación

<1 %

58

Hernández Galván Adela. "Evaluación de la cognición social en adultos mayores de la ciudad de México", TESIUNAM, 2014

Publicación

<1 %

59

repositorio.ucsp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

60

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

61

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

62	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
67	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1 %
68	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
69	Lesly Chávez-Rimache, Victor Chumpitaz-Cerrate, Wendy Nieto-Gutierrez, Alvaro Taype-Rondan. "Evidence regarding use of corticosteroids in deep cervicofacial infections of odontogenic origin", British Journal of Oral and Maxillofacial Surgery, 2020 Publicación	<1 %
70	Ortega Catalán Ana Karen. "Síndrome de burnout académico y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes universitarios", TESIUNAM, 2022 Publicación	<1 %

71	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
72	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
76	Baeza Becerra Cecilia, Escalona Pinacho Andrea Cecilia, Murillo Rodríguez Samantha. "La inteligencia emocional como factor determinante en estilos de liderazgo usados por trabajadores mexicanos", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
77	Bustos Melo Ma. de Lourdes. "Asociación de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de posgrado de medicina familiar en la Unidad de Medicina Familiar no. 21 IMSS", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
78	Carlos Velásquez Centeno, Alex Grajeda Montalvo, Víctor Montero López, William Montgomery Urday, Kevin Egusquiza	<1 %

Vásquez. "Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana", Revista de Investigación en Psicología, 2020

Publicación

79

Cuate Suárez Glenda Iis, García Ocampo Eva Rosario. "Aplicación de un programa de inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años", TESIUNAM, 2018

Publicación

80

Hernández Aguirre Oscar. "Intervención grupal para promover factores protectores contra el riesgo suicida en adolescentes", TESIUNAM, 2022

Publicación

81

Jiménez Ramírez Genis Yaisuri. "Las aventuras de Zarek : promoción de las capacidades analíticas, creativas y prácticas en alumnos sobresalientes", TESIUNAM, 2013

Publicación

82

Montoya Loaiza Bibiana Carolina. "Señales dinámicas en el bobo café (*sula leucogaster*) : función, compromisos fisiológicos y coadaptación", TESIUNAM, 2016

Publicación

83

digibug.ugr.es
Fuente de Internet

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

84	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
85	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1 %
86	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
88	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
89	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial, así mismo a mis amados padres Gilberto y Concepción, por darme el privilegio de estudiar la carrera profesional de psicología, motivándome, inculcándome con valores y principios, los cuales me ayudaran a alcanzar con éxito mis proyectos de vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por direccionar mi senda y darme pruebas, de las cuales obtuve aprendizaje y sabiduría para poder seguir sembrando y cosechar mis éxitos

Agradezco y la vida por llevarme a conocer grandes catedráticos y amigos que me brindaron su conocimiento y amistad.

A mis padres, porque a ellos les debo todo lo que soy, como olvidar a los que alegran mi vida, mis hermanos “Wilson, Judith, Henry y Scamp”, pues sin ellos no seríamos la familia perfectamente imperfecta, que siempre ha estado apoyándome y animándome, tan lejos pero tan cerca

Agradezco también a mi asesora, la Dr. Rocío Coz, por guiarme y brindarme sus conocimientos en todo el camino de mi tesis, de igual manera a la casa de estudios Universidad Nacional de Juliaca y su alumnado por brindarme su apoyo y tiempo.

Y por último a mi casa de estudios superiores Universidad Continental por darme la oportunidad de pertenecer a la familia Continental.

Muy agradecida con todos.

RESUMEN

La presente investigación se titula “Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos de COVID-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ, 2021”, la misma que tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). Se trató de una investigación de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 156 estudiantes de primer año de la UNAJ. Se aplicó la técnica de la encuesta y los datos se extrajeron a través de la aplicación del Inventario de inteligencia emocional BarOn versión abreviada y la Escala de Ideación Suicida de Beck. De los resultados descriptivos en cuanto al nivel de inteligencia emocional, se encontró que el 46,2 % presenta una capacidad emocional y social deficiente; un 38,5, una capacidad emocional y social baja; y solo el 4,5 %, una capacidad emocional y social adecuada. También, en cuanto a ideación suicida fue predominantemente baja con un 91,7 % de la distribución. Se concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Palabras clave: inteligencia emocional, ideación suicida, salud mental, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation is entitled “Emotional intelligence and suicidal ideation in times of COVID-19, in students of the National University of Juliaca-UNAJ, 2021”, the same one that aimed to determine the relationship that exists between emotional intelligence and suicidal ideation. suicidal in times of Covid-19, in students of the National University of Juliaca (2021). It will be a basic type research, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 156 first-year UNAJ students. The survey technique was applied and the data was extracted through the application of the BarOn Emotional Intelligence Inventory, abbreviated version, and the Beck Suicidal Ideation Scale. From the descriptive results regarding the level of emotional intelligence, it was found that 46.2 % had poor emotional and social capacity, 38.5 had low emotional and social capacity, and only 4.5 % of the population had adequate emotional and social capacity, significant, in terms of suicidal ideation was predominantly low with 91.7 % of the distribution. It was concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and suicidal ideation in times of Covid-19, in students of the National University of Juliaca (2021).

Keywords: emotional intelligence, suicidal ideation, mental health, students.

LISTA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
LISTA DE TABLAS.....	8
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	9
1.1 Planteamiento del Problema.....	9
1.2 Formulación del Problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.3 Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación e Importancia.....	15
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes del Problema.....	19
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	23
2.1.3 Investigaciones locales.....	26
2.2 Bases teóricas.....	28
2.2.1 Inteligencia.....	28
2.2.2 Inteligencia emocional.....	30
2.2.3 Suicidio.....	41
2.2.4 Ideación suicida.....	44
2.2.5 Adolescencia.....	52
2.2.6 Relación entre inteligencia emocional e ideación suicida.....	54
CAPÍTULO III.....	57
DISEÑO METODOLÓGICO.....	57
3.1 Tipo de Investigación.....	57
3.2 Diseño de Investigación.....	57
3.3 Población y Muestra.....	58
3.3.1 Población de estudio.....	58
3.3.2 Muestra.....	58
3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	59
3.3.3.1 <i>Criterios de inclusión</i>	59

3.3.3.2	<i>Criterios de exclusión</i>	60
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	60
3.4.1	Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA: forma abreviada.....	61
3.4.2	Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).....	62
3.5	Proceso de Recolección de Datos.....	63
3.6	Descripción del Análisis de Datos.....	64
3.7	Aspectos éticos	64
3.8.	Hipótesis General	65
3.8.1.	Hipótesis específica	65
3.9.	Identificación de Variables.....	66
3.9.1.	Variable 1	66
3.9.2.	Variable 2	66
CAPÍTULO IV		69
RESULTADOS		69
4.1.	Resultados Descriptivos	69
4.2.	Resultados Inferenciales.....	73
4.3	Discusión de Resultados.....	79
CONCLUSIONES.....		87
RECOMENDACIONES		88
ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SCALE FOR SUICIDE IDEATION, SSI).....		108

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudio	59
Tabla 2 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	67
Tabla 3 Operacionalización de la variable ideación suicida.....	68
Tabla 4 Datos sociodemográficos de la muestra de estudio	69
Tabla 5 Nivel de la variable inteligencia emocional	70
Tabla 6 Nivel de variable ideación suicida.....	71
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje según los niveles de las dimensiones de ideación suicida ...	72
Tabla 8 Pruebas de normalidad de las variables inteligencia emocional e ideación suicida. .	74
Tabla 9 Coeficiente de correlación Rho de Spearman.....	75
Tabla 10 Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.....	76
Tabla 11 Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.....	77
Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho de Spearman.....	78
Tabla 13 Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.....	79

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) refiere que la problemática del suicidio tiene un historial de larga data, durante 2016 llegó a considerarse como el segundo causante de fallecimiento en jóvenes entre los 15 a los 29 años de edad, que afectó tanto a varones como mujeres; así también, en el caso del recuento de fallecimientos por determinación suicida, excedió considerablemente al número de decesos causados por actos de violencia.

Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) publicó un reporte dando a conocer que el suicidio se considera una de los principales motivos de muerte alrededor del mundo, estimando que una de cada cien personas muere por suicidio. Además, proyectó que, durante el 2019, setecientos mil personas acabaron con sus vidas, como respuesta a ello se llevó al desarrollo de orientación a los diversos países en Latinoamérica y globalmente para mejorar los programas de prevención del suicidio. Asimismo, se hizo énfasis en el riesgo que corren los jóvenes adolescentes, ya que la práctica o intento de suicidio se ubicó como el cuarto motivo de la taza de decesos suicidas en jóvenes.

En México, Vázquez & De Haro (2018) determinaron que existen factores que generan predisposición a tener pensamientos de muerte, tales como la depresión, problemas económicos, el consumo de algún tipo de sustancia psicoactiva por su efecto en el estilo de vida y en la salud; también se logró identificar que tener sentimientos de

soledad, una baja autoestima y la dinámica familiar son otros factores influyentes en la persona.

Asimismo, el suicidio para jóvenes se ha convertido en un problema público en los países latinoamericanos (Pineda, 2013), especialmente en el Perú, pues la tasa de suicidio adolescente y de adultos jóvenes se incrementa con el paso del tiempo destacando al suicidio por ahorcamiento (Contreras-Cordova et al., 2022).

Tomando en cuenta que existe una relación directa entre la calidad de vida y el bienestar mental, según investigaciones, las estadísticas establecen que antes de la pandemia la tasa personas que padecían de problemas psicopatológicos indicaba que, de cada 100 personas, 20 de ellos padecían de algún trastorno mental, y cada año más de 1000 ciudadanos peruanos cometían suicidio (Baca, 2020).

Así también, la aparición de la Covid-19 ha afectado significativamente la salud mental de los peruanos, ascendiendo de 1,29 % a 8,49 % el porcentaje de sujetos bajo el eslogan que indica “mejor sería estar muerto o deseaba estar muerto”. Y, de 0,59 % a 1,59 % las personas con pensamientos suicidas, según menciona el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021).

Asimismo, las alteraciones o enfermedades mentales influyen en la manera como uno percibe, siente, interpreta y actúa, desde que inició la pandemia por Covid-19, la población en general fue desarrollando problemas a nivel físico, emocional y mental. Según la información que emitió el Instituto de Evaluación de Tecnología en Salud e Investigación (IETSI), generalmente la desregulación a nivel mental genera que el grado de ansiedad, depresión y estrés se incrementen en los estudiantes debido

a no tener desarrollada adecuadamente su capacidad adaptativa, debido a que se encuentran en desarrollo.

Por su parte el Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2022) dio a conocer que entre 2016 y 2021, el 71,5 % de casos de intento de suicidio fueron realizados por personas de entre 15 y 34 años de edad, teniendo un mayor grado de incidencia en mujeres que oscilan entre los 15 y 19 años de edad, asimismo, los varones que rondan los 20 a 24 años, tienen mayor probabilidad de incurrir en actos suicidas. Por otro lado, según estadísticas se determinó que, por cada acto de suicidio logrado, se desarrollaron 20 intentos de suicidio en el país, debido a esta estimación se determina la importancia de prevención del suicidio a nivel nacional.

Dentro de esta problemática, la ciudad de Juliaca también tiene indicadores negativos, pues reportes y estudios realizados revelan la existencia de ideación suicida a consecuencia de un déficit de manejo de emociones (Mamani-Benito et al., 2017).

En cuanto a la cantidad de suicidios registrados Guevara (2020) recopiló información de SINADEF durante el 2017 hasta el 2019 y los meses de marzo a setiembre de 2020, tomando en cuenta el departamento de Puno, en el cual se desarrollará la investigación. Por tanto, se pudo identificar una progresión ascendente de los casos de suicidio registrados, tomando como punto de partida que durante el 2017 se registraron 9 casos de suicidio, en el año siguiente en 2018 se registraron 10 casos registrados, en 2019 se dieron 12 casos. Finalmente, hasta setiembre de 2020 se reconocieron 17 casos según la base de datos facilitada por SINADEF. A pesar de la cantidad de suicidios, Puno se ubicó en el sexto puesto con mayor tasa de suicidio a nivel nacional. Tomando en cuenta que cada año los casos de personas que deciden terminar o atentar contra sus vidas se incrementa. Por su parte, el diario *Sin Fronteras*

informa que la mayoría de los suicidios se han reportado en la provincia de San Román, dando a conocer que entre los motivos asociados a los actos suicidas se encuentran los siguientes: “Enfermedad mental grave, social, económica, familiar y sobre todo amorosa. Lamentablemente, la afección se encuentra principalmente en personas de en la franja etaria entre los 18 y 35 años” (Sin fronteras, 2019).

Tomando en cuenta los datos mencionados, se expone que el suicidio representa un fenómeno de gran repercusión, detonado por pensamientos de muerte, que impactan en diferentes tipos de población, sin discriminar edad, sexo o raza, por lo cual es importante su estudio en diversos contextos, ya que varias de sus características se relacionan a componentes de tipo cultural, las condiciones de tipo social y connivencias económicas de cada persona en particular (Gonzalez, 2023).

Precisamente, una de las variables que es considerada un aspecto que evita la determinación de ideación suicida es la inteligencia emocional, que según varios autores brinda la capacidad de identificar una variedad de procesos emocionales, comprenderlos y corregirlos adecuadamente, además de permitir enfoques flexibles para enfrentar los desafíos; y es aquí donde se desarrollan campañas que promueven la inteligencia emocional como medida de precaución.

Algunas investigaciones sugieren que la inteligencia emocional no solo contrarresta los efectos nocivos que generan la ideación suicida, sino también el mayor potencial que tiene una persona, para corregir sus emociones. En este sentido se cree que es útil para limitar la generación de pensamientos autodestructivos. Sin embargo, a pesar de la existencia de literatura científica que aborda el tema, la ideación suicida es un tema poco abordado, muy diferente del último intento o tentativa; de esta manera, es importante realizar estudios sobre esta problemática.

Ahora, respecto al ámbito universitario, gran parte de las investigaciones han virado alrededor de los diferentes agentes de riesgo que influyen con la ideación suicida, no obstante, se muestra insuficiente la tratativa sobre el vínculo entre inteligencia emocional y su relación con la determinación suicida en esta población universitaria. Es por ello, la importancia de estudiar las condiciones de protección de la salubridad mental en los universitarios, más aún, en el contexto actual en el que nos encontramos a causa de la pandemia que ha afectado la salud mental de los diferentes grupos de la población.

A partir de lo expuesto, surge el interés en la presente investigación respecto de conocer la relación existente entre las variables inteligencia emocional e ideación suicida en los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ, 2021.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?

1.2.1.1 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?

- ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?
- ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).
- Identificar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).
- Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

- Identificar la relación que existe entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

1.4 Justificación e Importancia

Tomando en cuenta la problemática del suicidio, es necesario realizar estudios para conocer los factores protectores y recursos vinculados con la disminución o ausencia de ideas de autoeliminación.

Con respecto a lo anterior, la inteligencia emocional es una parte muy importante, ya que ha sido extensamente documentada en la literatura y es un hecho comprobado que favorece a la resolución de problemas, la adopción de decisiones, la mejora del comportamiento personal, la consecución de logros personales y profesionales, así como la contribución al bienestar social y al sentido de satisfacción en la vida.

Asimismo, es necesario tomar en cuenta que la tasa de suicidio a nivel nacional se viene incrementando a través los años, esto pudiéndose deber a un nivel bajo de inteligencia emocional en la población y más aún en los adolescentes y estudiantes universitarios, al encontrarse en una etapa transitoria y de cambios pasando de la infancia a la adultes. Lo que genera un desequilibrio en los adolescentes, influyendo en cómo la persona se percibe y percibe su entorno. En relación con esto, se ha demostrado el valor que tiene la inteligencia emocional en el correcto desarrollo y satisfacción con la vida.

1.4.1. Justificación teórica

Si bien existe un amplio abanico de pesquisas relacionadas al tópico de la influencia entre inteligencia emocional y la determinación suicida (Astocondor et al., 2019), es importante desarrollar evidencias en el contexto de la ciudad de Juliaca; debido a que con el paso del tiempo esta problemática forma parte importante de las agendas de políticas públicas (Kaplan, 2019).

En ese sentido, es conveniente analizar el vínculo entre inteligencia emocional e ideación suicida en discentes del primer año de una Universidad Nacional en Juliaca. Puesto que la capacidad de regular las emociones puede permitir a los jóvenes inhibir conductas autodestructivas a corto y mediano plazo, con ello, favorecer a la ideación de estrategias que afiancen el control mental para prevenir pensamientos autodestructivos.

En este caso, nuestra investigación podría brindar mayor información con los resultados obtenidos para que posteriormente otros investigadores puedan elaborar programas de intervención y proyectos sociales en el ámbito universitario. Esto debido al valor que tiene la adolescencia en el desarrollo de las personas y al grado de incidencia de suicidios en esta etapa. (Suárez et al., 2016).

Otro motivo a resaltar tiene que ver con los aportes de la neurociencia afectiva, que tiene como propósito indagar, conocer, describir la afinidad entre ambos fenómenos (inteligencia emocional e ideación suicida); y de esta manera reducir los niveles de pensamientos suicidas durante la educación superior. Por eso, es importante para todo nuestro pueblo, porque la juventud debe desarrollar la idea de ciudadanos con derechos y responsabilidad, cuidando de manera integral la salud física y mental.

A nivel teórico, a pesar de que la literatura reporta estudios que demuestran la relación entre inteligencia emocional y la ideación suicida, aún existe un vacío en la literatura científica local, ante ello, es necesario generar conocimiento científico para poder tomar decisiones basadas en la evidencia, con el fin de prevenir y mejorar las estrategias de contención desde las instituciones de educación superior.

Desde una perspectiva metodológica, con esta investigación se pretende recabar datos de primera mano, mediante de instrumentos de medición validados a nivel nacional para ser aplicados en la población de estudio, los cuales pueden servir para futuros estudios en el contexto universitario, pues en esta ciudad son muy pocas las investigaciones que tienen como propósito generar evidencias en el durante la pandemia COVID-19.

1.4.2 Justificación práctica

A nivel práctico, se dará a conocer los resultados obtenidos al cuerpo administrativo de la Universidad Nacional de Juliaca, sobre el nivel de ideación suicida y la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios, para que de ese modo puedan tomar decisiones basadas en la evidencia. Además, se comunicará a los padres de familia y estudiantes en riesgo, puesto que, en la medida que se encuentren niveles de riesgo, se debe informar al área correspondiente para la derivación con un profesional de la salubridad mental.

Asimismo, el presente estudio es fundamental, ya que el suicidio en jóvenes se convirtió en un problema de salud pública, especialmente en el Perú, donde las estadísticas son realmente alarmantes, pues las tasas de suicidio han ido aumentando periódicamente entre jóvenes y adolescentes. En el 2020, se registraron 311 suicidios

desde marzo hasta setiembre, de los cuales el 29,0 %, es representado por los jóvenes de entre 18 a 29 años.

Además, durante mi experiencia en el internado de psicología educativa puede evidenciar casos de adolescentes con deficientes habilidades socioemocionales, quienes presentaban ideas suicidas, y se llegó incluso a la planificación e intento. Escenario muy diferente a de aquellos estudiantes que poseían un adecuado manejo de sus emociones, las cuales se veían reflejadas en su comportamiento, pensamiento crítico hacia la vida y resolución de problemas, motivo por el cual despertó mi interés por investigar el vínculo existente entre la inteligencia emocional e ideación suicida en una muestra de estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Investigaciones internacionales

En España, Bonet et al. (2020) llevaron a cabo un artículo titulado “Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales” con el objetivo de analizar la afinidad entre las variables riesgo de suicidio, inteligencia emocional percibida (IEP) y necesidades psicológicas de tipo básico (NPB) en una muestra de estudiantes. Corresponde a un estudio no experimental y tipo correlacional, donde participaron 61 adolescentes tutelados de centros residenciales de Barcelona; a quienes les aplicaron un conjunto de instrumentos que incluían datos sobre la población y otros recursos para poder medir el nivel de comprensión a nivel emocional, proclividad hacia la determinación suicida y nivel de ajuste o satisfacción con respecto de las necesidades fundamentales de tipo emocional. Como resultado principal hallaron que la inteligencia emocional funciona como factor protector ante el riesgo de cometer suicidio en el grupo de adolescentes tutelados.

Por su parte, Alegría y Sánchez (2020) llevaron a cabo un artículo titulado “Importancia de la inteligencia emocional y su influencia dentro de la trayectoria vital de los discentes de la educación superior”, con el objetivo de dar a conocer teóricamente la relación entre el estrés y las emociones, destacando el valor que la psicología ha ganado en los últimos tiempos. Dentro de esta pesquisa podemos observar la mención hacia Goleman (1995), quien argumentó que la asociación de pensamiento

y emoción son cruciales para comprender la manera en que se desarrolla la inteligencia emocional en los seres humanos. En muchas disciplinas se reconoce la necesidad del conocimiento y el desarrollo de las facultades mentales dentro de los estudios superiores, como la de tipo universitario. Así, una adecuada atención a la *psique* no influye solo en la mente, sino también influye a nivel orgánico, asimismo se determinó que la inteligencia no se basa únicamente en el desarrollo del coeficiente intelectual (CI), sino que debe estar enlazado con la inteligencia emocional, permitiendo el éxito a nivel personal y dentro del ámbito profesional, de la misma manera, una buena salud mental ayuda al estudiante y al docente en la etapa de educación universitaria.

A su vez, en Colombia, (Gómez et al., 2020) llevaron a cabo una investigación denominada “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios”, con el objetivo de establecer la relación entre el riesgo suicida y la inteligencia emocional en una muestra universitarios. Corresponde a un estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, realizado sobre 1414 estudiantes de dos universidades colombianas, a quienes se les aplicó la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS), versiones que fueron adaptadas de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Inteligencia emocional de Rosenberg (RAE). Encontraron como principal resultado que las dimensiones claridad y regulación de inteligencia emocional, así como la dimensión de autoconfianza de inteligencia emocional son factores protectores ante el riesgo suicida.

Mientras que, en España, (Gómez-Romero et al., 2018), llevaron a cabo un artículo titulado “Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios”, con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional autopercibida, el afecto negativo y la satisfacción con la

trayectoria vital, ante el riesgo suicida en jóvenes. Corresponde a un estudio explicativo y transversal, donde participaron 144 universitarios del primer año de psicología, a quienes les fue aplicado las escalas Trait Meta Mood Scale en su adaptación española TMMS-24, la cual es una versión resumida desarrollada por Fernandez-Berrocal, Extremera y Ramos (2004) para analizar la inteligencia emocional percibida. Para medir la variable riesgo suicida se empleó el instrumento Plutchik Suicide Risk Scale en su adaptación española desarrollada por Rubio, Montero, Jáuregui, Villanueva, Casado, Marín y Santo-Domingo (1988) contando con 15 ítems con respuesta dicotómica, y se obtuvo un coeficiente por Alfa de Cronbach de .75. Como resultados lograron encontrar que un alto riesgo de suicidio se asociaba con menores niveles de claridad y regulación, que son dimensiones de inteligencia emocional

A su turno, en Colombia, Suarez et al. (2016) llevaron a cabo un artículo titulado “Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos” Tuvieron el objetivo de establecer la relación entre ideación suicida e inteligencia emocional en jóvenes universitarios. Su metodología de investigación fue un estudio descriptivo, correlacional, y corte transversal, la población de estudio fue compuesta por 186 universitarios de entre 18 a 37 años de edad; a quienes les fue aplicado los inventarios de ideación suicida de Beck y el Trait Meta Mood Scale-24. Como resultado principal, concluyeron que las habilidades en relación con la inteligencia emocional representan factores psicológicos que contribuyen significativamente a la aparición y desarrollo de la ideación suicida entre los estudiantes de la Universidad de Colombia.

Asimismo, en Colombia, Caballero et al. (2015) desarrollaron un artículo titulado “Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y

sin ideación suicida”. El objetivo fue identificar la relación entre ideación suicida e inteligencia emocional en jóvenes universitarios colombianos, por otro lado, esta pesquisa corresponde con el tipo descriptivo-comparativo y corte transversal. Las herramientas utilizadas fueron la Meta Mood Scale de Traid y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83. Y el Inventario de Ideación Suicida de Beck que obtuvo un coeficiente de alfa de 0.89. Los resultados muestran diferencias significativas entre grupos en la fase cognitiva ($Z = 3.3.089$, $p = 0.002$), claridad ($Z = 3.3.089$, $p = 0.002$) y corrección ($Z = 2.2.627$, $p = 0.009$). Se hipotetiza que los estudios con ideación suicida reflejan los complejos problemas psicológicos y conductuales que necesitan estar presentes, para comprender y dirigir la mente, a diferencia de lo que sucede con aquellos que no presentan pensamientos suicidas.

También, en Colombia, Ceballos y Suárez (2012) desarrollaron un artículo titulado “Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología” con el objetivo de caracterizar el vínculo entre la ideación suicida (IS) y las propiedades de inteligencia emocional (IE) en discentes de psicología. Corresponde a un estudio correlacional y transversal, además la población de estudio estuvo conformada por 328 estudiantes y la muestra compuesta por 157 estudiantes de una universidad estatal del departamento de Magdalena. Los instrumentos para la medición de las variables fueron los siguientes: el Traid Meta Mood Scale-24, el cual obtuvo un alfa de Cronbach de atención (0,90); claridad (0,90); reparación (0,86). en relación, el grado de fiabilidad fue atención (0,60); claridad (0,70); reparación (0,83). Y la Escala de Ideación Suicida de Beck; Como resultado principal, se determinó que existe una relación negativa entre la IS y la dimensión reparación emocional; por otro lado, no se hallaron correlaciones entre la IS y la dimensión de atención emocional.

2.1.2 Investigaciones nacionales

En Lima, Centeno et al. (2020) desarrolló un estudio, el cual tuvo la finalidad de analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios. La muestra se conformó por total de 325 estudiantes universitarios de Lima Este, el rango de edad fue entre 15 a 30 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico basado en conveniencia. Los instrumentos empleados fueron el Trait Meta Mood Scale TMMS-24 y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Entre sus principales resultados se obtuvo que el 46.6 % de los estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional promedio; no obstante, a nivel de riesgo suicida se presentó un 21.1 % en un nivel alto, entre ellos un 32.9 % presentan un nivel medio en ideación suicida, y se llegó a la conclusión que es necesario desarrollar programas de intervención para mitigar el riesgo de ideación suicida y a su vez métodos que ayuden a fortalecer la inteligencia emocional, ya que estos se ven relacionados de manera directa.

Por su parte, en Lima Metropolitana, Rivas (2022) desarrolló una tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología titulada “Regulación emocional y riesgo suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana” Con el objetivo de identificar la relación entre la regulación emocional y el riesgo suicida en estudiantes universitarios de Lima. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental y de corte transversal. Además, la muestra estuvo compuesta por 369 participantes seleccionados mediante el muestreo no probabilístico fundamentado en el criterio del investigador y por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron la escala de suicidalidad de OKASHA con un alfa de Cronbach de .928. Y la escala DERS-S SF alcanzo un alfa de Cronbach de .868, lo que demostró

que los instrumentos son confiables para su aplicación. Con respecto de los resultados obtenidos determinaron que existe una relación significativa entre la regulación emocional y la ideación suicida.

A su vez, en Lima, Pariona (2021) desarrolló una tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa titulada “Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur”. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima sur, en cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 4258 estudiantes universitarios y la muestra se conformó por 356 alumnos entre ellos 121 varones y 235 féminas, pertenecientes a las carreras de ingeniería de sistemas, derecho, psicología contabilidad y administración. En cuanto a los instrumentos empleados para la recolección de información se contó con el inventario de autoestima de Coopersmith, y se obtuvo en su validez de contenido con juicio de expertos puntuaciones entre 0.80 y 1, a su vez, en cuanto respecta a confiabilidad se determinó a través de Kuder Richardson, y se determinó que el instrumento es aplicable a la población de estudio. Asimismo, la Escala de ideación suicida de Beck obtuvo un alfa de Cronbach de 0,89-0,96 y un grado de confiabilidad interna de 0.83. Finalmente, los principales resultados determinaron la existencia de una correlación inversa significativa entre la autoestima y la ideación suicida.

También, en Lima, Velásquez, Grajeda, Montero, Montgomery & Egusquiza. (2020) desarrollaron un artículo titulado “Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana”. Con el objetivo de abordar las relaciones entre la

desregulación emocional, la rumiación y la ideación suicida, la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada, por 1330 estudiantes de estudios generales de una universidad pública de Lima, oscilando entre las edades de 16 a 31. Con respecto de los instrumentos se empleó la Escala de Dificultades de la Regulación Emocional (DERS-E; Hervás y Jódar, 2008) y se obtuvo un coeficiente de alfa de 0.94. En la Escala de Respuestas Rumiativas (RRS; Hervás, 2008) se alcanzó un coeficiente de alfa de 0.92. En ideación suicida, mediante la Escala de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI; Villalobos, 2009, 2010) se obtuvo el grado de confiabilidad mediante el coeficiente de alfa con una puntuación de 0.80. Con respecto de los resultados, se encontró una correlación significativa entre la desregulación emocional, rumiación e ideación suicida.

A su turno, en Arequipa, Rosas (2020) realizó una tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología titulada “Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce Arequipa”. Este estudio tuvo como objetivo conocer e identificar la relación que presente entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Bryce de Arequipa, 2020. La metodología fue básica, no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La muestra para el estudio fue conformada por 130 estudiantes preuniversitarios de la academia Bryce de Arequipa, el rango de edades fue entre los 14 a 18 años. Para recolectar los datos se empleó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Abreviado, adaptado por las psicólogas Nelly Ugarriza y Liz Pajares; y el Inventario SISCO del Estrés Académico, adaptado por el Arturo Barraza Macías. Buscando la relación entre ambas variables se produjo el coeficiente de coincidencias Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron la existencia de una evidencia positiva

y débil, pero no significativa entre las variables inteligencia emocional y estrés académico. En relación, se pudo reconocer la existencia de una relación significativa y positiva entre las dimensiones interpersonal ($r=.314$; $x=0.000$ $p>0.05$), adaptabilidad ($r=.176$; $x=0.045$ $p>0.05$) y manejo de estrés ($r =-.224$; $x=0.010$ $p>0.05$) con el estrés académico.

Mientras que en Huancayo, Reyes y Carrasco (2014) llevaron a cabo el artículo titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013”. Tuvieron como objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional predominantes en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional del centro del Perú, la metodología fue de nivel descriptivo, con direccionamiento prospectivo. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de 16 a 30 años de edad, los cuales fueron examinados de forma generalizada para recopilar datos del inventario de coeficientes de Bar-On y se utilizó el inventario de coeficientes emocionales, lo que condujo a un aumento significativo de la inteligencia mental en los estudiantes. se obtuvo porque los niveles de inteligencia mental muestran que el nivel perfecto alcanza un 49 % seguido de un 36 % con menor fortaleza mental, se alcanza un 11 % con muy baja fortaleza mental. Finalmente, los componentes de inteligencia emocional como son la transformación y el manejo del estrés son riesgosos y estos deben ser monitoreados para un adecuado control, así también, la inteligencia emocional humana en los hombres. No se determinaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la inteligencia mental.

2.1.3 Investigaciones locales

En Puno, Lupa (2020) realizó una tesis para obtener el grado de licenciatura como médico cirujano titulada “Ideación suicida y su correlación con inteligencia

emocional en estudiantes de dos institutos de educación superior”. Tuvo el objetivo de conocer la existencia correlacional entre la ideación suicida y la inteligencia emocional en estudiantes de dos institutos de educación superior. Corresponde a un estudio descriptivo-correlacional, diseño no experimental, donde participaron 132 estudiantes de ambos sexos, a quienes les fue aplicada la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) haciendo uso de la adaptación y validación propuesta por Bobadilla (2011) a nivel de confiabilidad obtuvo un alfa de Cronbach de 0,827 y la Escala de inteligencia emocional TMMS- 24, la cual obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,928. Lo que demostró que los instrumentos son confiables para su aplicación. Como resultado principal, hallaron una afinidad entre las dimensiones de la inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) e ideación suicida, en un nivel bajo y con dirección inversa.

También, en Puno, Sumari y Vaca (2017) realizaron una tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología titulada “Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Emilio Romero Padilla, Puno-2017” con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en los estudiantes de quinto año de una institución educativa privada. Su metodología fue de diseño no experimental, de alcance correlacional y la población estuvo compuesta por 89 estudiantes del quinto año de secundaria; a quienes les administraron el Inventario de inteligencia emocional ICE Bar-On y la Escala para valorar el riesgo de cogniciones con contenido suicida de Plutchik. Como resultado principal, hallaron que la variable inteligencia emocional tiene una relación de tipo negativa o inversa, pero significativa, en relación con la condición de riesgo sobre el suicidio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia

A partir del siglo XX, la inteligencia fue ampliamente estudiada. Sin embargo, en el presente no hay un acuerdo establecido sobre el concepto de inteligencia. Este desacuerdo ha generado la construcción de una supuesta definición operacional: la inteligencia representa todo aquello que puede ser cuantificable por medio de un test de inteligencia. En la presente investigación se hace mención de los principales estudios a cerca de la inteligencia:

Galton (1870) fue uno de los pioneros dentro de la pesquisa sistemática basada en individuales, enfocadas en la aptitud mental de las personas. También, propuso un análisis de tipo estadístico como aplicación al acontecimiento de tipo mental o psicológico, además de su alcance y empleo. Asimismo, fue uno de los primeros en emplear exámenes y técnicas no tradicionales (Roback y Kierman, 1990).

Binet y Simon (1916) desarrollaron un instrumento para diferenciar a los estudiantes que recibían educación especial de aquellos de escolarización ordinaria. De esta manera, surge uno de los primeros test de inteligencia, a partir del cual se forma el primer concepto operacional de “inteligencia clásica”.

Stern dio origen al del término cociente intelectual (CI), el mismo que ponía énfasis al rendimiento realizado por un sujeto sobre la base de una tarea prediseñada. En 1916, se lanzó la versión StanfordBinet, que es similar a la prueba Binet-Simon realizada por la Universidad de Stanford. En la actualidad, estos recursos son muy utilizados, sin embargo, su uso extendido se llevó a cabo dentro de la selección y reclutamiento de personal para la Primera Guerra Mundial, empleándose

principalmente para determinar la capacidad intelectual de los postulantes (Barril Moles & Barril, 2019).

Cattell (1967) y sus aportes son fundamentales en la difusión e implementación de pruebas de inteligencia y rendimiento intelectual dentro de los Estados Unidos. De esta manera, los recursos creados por este autor fueron de ayuda a distinguir entre el ingenio fluido y la inteligencia artificial. El presupuesto fundamental de la teoría factorial de Cattell se basó en la existencia de la capacidad de reconocer la conexión entre el pensamiento y la resolución de problemas sin conocimiento previo, y el conocimiento fluido, y cuando existe la capacidad de adquirir conocimiento y utilizarlo para resolver problemas, se denomina inteligencia cristalizada.

Por su parte, Thorndike (1920) promovió el concepto de inteligencia humana como resultado de la ley de los resultados, lo que dio lugar a lo que hoy se conoce como Inteligencia Emocional. Asimismo, Thorndike también impartió inteligencia mecánica e inteligencia incomprensible.

A su vez, Thurstone (1938) identifica un componente general que se subdivide en componentes específicos en el empleo de instrumentos para medir la inteligencia. De tal manera, señala las habilidades mentales primarias: razonamiento inductivo, comprensión verbal, velocidad perceptual y memoria.

De la misma manera, Guilford (1950) trabajó en proyectos de tipo estructural que ayudaron a la medición y concepción de la inteligencia como capacidad conformada por diferentes factores o dominios, de esta manera, los recursos psicométricos creados por este autor abrevan de diferentes conceptos de diseño y

diseño a través de múltiples tipos de inteligencia. Como ejemplo de esta concepción podemos encontrar los aportes realizados por Wechsler (1958).

Mientras que Gardner (1993) se basan en investigaciones previas y cambian los conceptos del concepto de sabiduría original, proporcionando una teoría más objetiva basada en las inteligencias múltiples. El pensamiento de la inteligencia contemporánea hunde su base en la “capacidad de adaptación” que brinda frente a un ambiente desafiante.

En 1983, Gardner replantea la conceptualización de la inteligencia y toma como eje a la teoría de las inteligencias múltiples, la cual señala que las personas presentan siete clases de inteligencia, mencionando las siguientes: inteligencia de tipo lógico-matemática, rendimiento de tipo lingüístico, inteligencia corporal-kinestésica, de tipo espacial e inteligencia de tipo musical. Además, se añadió dos clases de inteligencias de afinidad con la conocida inteligencia a nivel social de Thorndike: la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Gardner, durante 1995, adicionó la inteligencia de tipo naturalista, es decir, la enfocada en la conservación de los ambientes naturales y en 1998 agregó a la inteligencia existencial, la misma que se enfoca en la comprensión de sí.

2.2.2 Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) ofrecieron el uso de *inteligencia emocional*, basándose en el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner, desarrollaron este concepto sobre la base de los dominios base da inteligencia a nivel interpersonal e intrapersonal del autor pionero Gardner.

Sin embargo, Goleman es digno de elogio por difundir ampliamente esta idea en 1995 a través de su proyecto de seguimiento empresarial, donde inició la formación en IE, su tamaño y sus beneficios en el trabajo de gestión (Goleman, 1998).

La inteligencia emocional, como constructo, surgió en respuesta ante la idea existente de sujetos capaces de adaptarse de forma más eficaz a las circunstancias cotidianas. De acuerdo con varios autores, este tipo de inteligencia comprende una serie de metahabilidades clasificadas en autoconciencia, capacidad de manejar las emociones, automotivación, conocimiento de las opiniones de los demás y relaciones positivas.

Cabe resaltar que, aun cuando la inteligencia emocional fue estudiada principalmente por psicólogos, podemos encontrar notables investigaciones de base biológica, tal como el estudio de Ledoux (1987, 2002), quien prueba tanto de forma teórica como experimental que la amígdala ejerce el papel de nexo entre el cerebro racional y emocional. De igual forma, se empleó tomografía por emisión de positrones (TEP) y la resonancia magnética funcional, para probar las asociaciones entre la actividad cerebral (cerebro reptil, emocional y racional) y las emociones de la razón, proporcionando mayor información acerca de la representación de la emoción dentro del cerebro y generando un enunciado sobre la base de proposiciones alternas sobre la naturaleza de procesos emocionales.

2.2.2.1 Modelos de inteligencia emocional

A. El modelo de Mayer y Salovey

Salovey y Mayer establecen la inteligencia emocional como una “inteligencia” (Mayer et al., 2000). Debido a ello, su modelo de inteligencia emocional se direcciona

únicamente en la manera de procesar a nivel cognitivo los estímulos emocionales y en el estudio de aptitudes vinculadas con dicho procesamiento. Tomando en cuenta lo anterior, en su reformulación teórica, Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional de la siguiente manera: La inteligencia mental incluye la capacidad para identificar, probar y expresar sentimientos con destreza, capacidad de acceder y/o expresar ideas al corregir pensamientos, capacidad de comprender las emociones y el conocimiento cognitivo, la capacidad de dirigir pensamientos para estimular pensamientos e ideas. crecimiento intelectual.

A partir de este punto de vista, la inteligencia emocional se compone por una serie de capacidades ordenadas de manera metódicamente en cuatro niveles jerarquizados dependiendo de su nivel de complejidad, en el que, cada nivel jerárquico necesita de la comprensión del anterior. La capacidad para ajustar de manera adecuada las emociones que constituye al siguiente nivel que presenta mayor grado de complejidad, el cual necesita de una múltiple serie de habilidades con complejidad inferior que requiere de las habilidades para reconocer los sentimientos, ya que de tal manera podrá emplear las emociones y así facilitar el pensamiento y comprender el proceso de la experiencia emocional. Estas capacidades fomentan el manejo correcto y uso inteligente de nuestras propias emociones las cuales son indispensables para el desarrollo, adaptación física y psicológica (Mayer et al., 1999).

- **Observar, evaluar y expresar la inteligencia emocional.** Se basa en la capacidad de recibir y percibir los pensamientos individuales como los sienten los demás, como en el caso de otras motivaciones, que pueden ser voces humanas, obras artísticas, música y más historia. Aunque se enfoca así uno mismo, esta jerarquía está ligada con una conciencia emocional superior, menor alexitimia y un nivel menor de

ambivalencia sobre la expresión emocional. Y cuando se hace referencia así otros sujetos, esta jerarquía agrupa lo que hace referencia por sensibilidad afectiva, capacidad para recibir afecto y sensibilidad no verbal.

- **Favorecimiento emocional del pensamiento.** También menciona la capacidad de direccionar la atención de la mente para centrar la atención y pensar de forma crítica, clara e inteligente. El control mental requiere la capacidad de aplicar ideas a otras funciones cognitivas, la toma de decisiones, como el razonamiento, la comunicación pública y la resolución de problemas. Las emociones pueden realizar distintos tipos de procesos mentales que sean más o menos adaptativos para diversas clases de trabajos de razonamiento.

- **Compresión emocional y análisis.** En esta fase involucra una importante suma de lenguaje y pensamiento proposicional para reverberar la aptitud de analizar las emociones. Que hace una inclusión a la comprensión del lenguaje emocional mostrándonos de la manera en que las emociones se mezclan entre ellas, y van mejorando al punto que llegan a evolucionar de una a otra. Los sujetos que demuestran una habilidad en el campo de la comprensión de emociones poseen una habilidad rica en cuanto a su vocabulario emocional y valoran la interacciones que explican los distintos tipos de estados emocionales. Es factible que las personas puedan ser perceptibles hacia las palabras que denotan emociones se disponen como grupos coordinados en relacionados a un arquetipo emocional y se conviertan en especialistas para la identificación del significado de aspectos que subyacen en diversas vivencias emocionales.

- **Facilitar el desarrollo psicológico para favorecer el desarrollo mental e intelectual.** En esta sección tratamos la capacidad de dirigir los mismos pensamientos e ideas que otras personas. Y se llegó a perfeccionar nuestros propios

sentimientos, los sujetos deberán tener la capacidad de distinguir, observar, y denominar sus propios sentimientos de una forma precisa, conjeturara que pueden perfeccionarlos o transformarlos, por tanto, es beneficioso hacer uso de estrategias que modifiquen de forma positiva y valorar la validez de dichas acciones.

B. Modelo de competencias emocionales de Daniel Goleman

Daniel Goleman nos hace referencia a la inteligencia emocional como una meta habilidad basada en la que medida lograremos emplear de manera exacta las distintas destrezas que ostentamos, dentro de la que incluimos la capacidad para afrontar diversos problemas. Este suplemento se da a conocer como resultado de las interacciones de ambos. Un claro ejemplo que observamos entre los autores:

Goleman (1995, 1998) resuelve que la presencia del cociente emocional (CE) no contrapone ante el cociente intelectual (CI) clásico, sino que estos dos se combinan. Relacionar a un individuo que posee un alto coeficiente intelectual, pero demuestra una baja capacidad laboral, y tenemos a otro individuo que demuestra un coeficiente intelectual promedio y desarrolla una aptitud elevada para el trabajo. Los dos individuos tratan de llegar al mismo objetivo porque los dos cocientes se complementan. Conforme con lo que dice el autor antes mencionado. El cociente emocional podría reemplazar, después de un tiempo al cociente intelectual. Este hecho no es presagio alentador si se quiere lograr éxito en la vida de un individuo, porque según estudios el 80 % va a sujetarse a otros factores los cuales en su mayoría van a ser de tipo emocional. La capacidad de autorreconocimiento de las emociones no está ligada a la inteligencia académica; el resultado de la conexión entre el coeficiente intelectual y el bienestar emocional es baja o nula.

En consecuencia, Goleman efectuó por mucho tiempo varios estudios de sus modelos y el resultado de estos estudios los anuncia conjuntamente con el autor Richard Boyatzis. Expone los fundamentos de su modelo teórico, a partir del ejemplo combinado con las cuatro principales cualificaciones que responden a estos dos factores: la cultura de las personas con las habilidades y el desarrollo de la mente que incide en la percepción de mejora mental (Bisquerra et al., 2015).

Basándose en lo mencionado anteriormente por Daniel Goleman, componentes fundamentales que conforman el constructo conceptual de inteligencia emocional son los siguientes:

- i. Capacidad de conocimiento propio de la dinámica emocional (o autoconciencia emocional).* Hace alusión al entendimiento, mociones, sentimientos y emociones y cómo repercute en nosotros. Es imprescindible conocer la forma en que nuestro estado anímico impacta en nuestra conducta cuáles forman parte de las propias destrezas, son nuestros puntos flojos. Muchas personas se impactan de la insuficiencia del conocimiento de las propias habilidades para poder adaptarse al medio.
- ii. Autocontrol emocional (o autorregulación).* El autodomínio emocional admite que podamos examinar y someter nuestros sentimientos o emociones, para no abandonarse y permitir que ellos nos guíen ciegamente. Esto se basa en conocer cómo detectar los aspectos emocionales, conocer la fantasía y cuáles son constantes, así también, ser capaces de saber qué aspectos de una emoción podemos usar y de

qué manera podemos interactuar con el contexto para disminuirle el poder a otra que nos daña más de lo que nos da producto.

- iii. *Automotivación.* Centrar las emociones para lograr los objetivos y metas planteados permitirá sostener la motivación, fijar la atención en las metas antes que en las dificultades. En este factor es indispensable algo de nivel de entusiasmo e iniciativa, de manera que tenemos que apreciar el ser resuelto y obrar con perseverancia y de manera positiva ante las situaciones inesperadas.
- iv. *Reconocimiento de emociones en los demás.* Las vinculaciones interpersonales se enfocan en la clara explicación de los signos que los demás dan a conocer de manera inconsciente y que muchas veces se produce de la manera no verbal. La localización de estas emociones ajenas y sus sentimientos que podemos mencionar a través de señales rigurosamente lingüísticos que nos pueden ayudar a instaurar vínculos más cercanos y permanentes con las personas que frecuentamos continuamente.
- v. *Relaciones interpersonales.* Una adecuada conexión con las demás personas es un motivo indispensable para alcanzar la felicidad propia también en varias situaciones, para un buen rendimiento laboral. Y esto sucede por saber cómo tratar y conversar con las personas que nos parecen agradables o conocidas, aunque también con aquellas personas que no resulten agradables; es uno de los pilares de la inteligencia emocional.

C. Modelo de Bar-On

En nuestra investigación se pone atención al modelo teórico de Reuven Bar-On, quien refiere que la inteligencia emocional es capaz de analizarse basándonos en dos perspectivas bien diferenciadas, entre las que tenemos: la sistémica y la topográfica (Trujillo & Rivas, 2005).

En general, Bar-On (2006) pensó que la prueba que les pidió sería capaz de entenderse a sí mismo y a los que lo rodean, para hacer frente a las necesidades diarias y para resolver problemas con el cambio climático. Una prueba interesante que respalda este modelo proviene de estudios de pacientes neurológicos que han sufrido daños en otras áreas del cerebro, como la corteza prefrontal ventromedial, la amígdala y las cortezas somatosensoriales. Estas áreas están conectadas por la reflexión de ideas y la toma efectiva de decisiones personales y personales (Bechra et al., 2000 citado en Bar-On & Parker, 2000).

Recientemente, otros estudios han demostrado parámetros de toma de decisiones, es decir, rendimiento deportivo, función e inteligencia cognitiva en pacientes con tumores de la corteza prefrontal del área ventro-medial, amígdala y cortezas somatosensoriales. Los pacientes que estaban traumatizados en estas áreas mostraban una inteligencia mínima y dificultad en el funcionamiento del equipo, aunque tenían una capacidad intelectual bien definida (Bar-On et al., 2003). Esto demuestra que la inteligencia mental puede ser diferente de la inteligencia cognitiva y que la inteligencia mental es esencial para el desempeño individual y grupal (Bar-On et al., 2003).

Asimismo, el enfoque sistémico es el que ha considerado cinco componentes principales para la inteligencia emocional y subcomponentes relacionados con las habilidades interpersonales (Mejía, 2022). Dichas habilidades corresponden con las dimensiones o dominios de propiedad factorial de la inteligencia no cognitiva y que son valoradas a través del instrumento BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I)

Este modelo puede ser evaluado por medio de sus cinco componentes:

- **Componente intrapersonal (CIA).** Este componente hace referencia a que las personas deben tener control de sus emociones y a la vez ser capaces de entender y comprender sus debilidades y fortalezas que posee para dar a conocer sus propios sentimientos sin la necesidad de arruinarlos, este aspecto posee los siguientes indicadores:
 - i. *Conocimiento emocional de sí mismo (CM).* Consiste en aceptar nuestros sentimientos y emociones y estar conscientes de estos mismos e intentando conocer el origen o las causantes de estos sentimientos o emociones en nuestras vidas.
 - ii. *Asertividad (SE).* Es el valor que me permite expresar dar a conocer o manifestar mis emociones, sentimientos, pensamientos, creencias, opiniones y además exigir mis derechos de una manera positiva sin lastimar a nadie. La asertividad está compuesta por tres aspectos: el querer manifestar los sentimientos, expresar de manera libre y abierta nuestros pensamientos y sobre todo las creencias, concluimos con la disposición que debemos mantener vigentes nuestros derechos mediante la defensa de ellos

- iii. *Inteligencia emocional.* Es la facultad de que debemos tener todas las personas para quererse, respetarse y aceptarse a sí mismo. Es la facultad de reconocer que como personas tenemos aspectos favorables y desfavorables y estos se relacionan con la misma inteligencia emocional para generar seguridad, fuerza interior y sobre todo auto respeto para un desenvolvimiento y/o desarrollo favorable y fortalecido de su identidad.
- iv. *Autorrealización.* Es la capacidad que las personas desarrollamos durante toda nuestra vida y lo demostramos cuando nos trazamos un objetivo o seguimos una meta, para la cual desarrollamos varias actividades y en cada una de ellas debemos de dar lo mejor de nosotros, estar motivados y teniendo en claro nuestros propósitos para así lograrlo y sentirnos bien por conseguirlos y como consecuencia aumentar nuestra inteligencia emocional.
- v. *Independencia.* Consiste en que el individuo por sí mismo debe saber conducirse de manera independiente teniendo confianza en sí mismo y no mostrar cualquier tipo de dependencia en el actuar, pensar y sobre actuar libre, pero respetando las ideas u opiniones de los demás.

- **Componente interpersonal (CIE).** Consiste en tener presente y ser consciente de los sentimientos, necesidades y las preocupaciones de las personas que nos rodean y a partir de esa conciencia debemos comprenderlos y establecer relaciones positivas en beneficio de nuestras relaciones. Este componente tiene subcomponentes

- a. *Relaciones interpersonales.* Estas relaciones implican que las personas deben estar dispuestas a entregar y obtener afecto el querer sentirse a gusto y sobre todo con la libertad de expresar sus ideas u opiniones y aceptando la de los demás.

- b. *Responsabilidad social.* Se demuestra esta actitud cuando las personas se preocupan por los demás y realizan acciones u obras en beneficio de la comunidad o de la población que lo necesita.
- c. *Empatía.* Lo conceptualizamos como el valor de comprender las situaciones problemáticas por las que atraviesan las personas y además muestran interés por ellos.

- **Componente de adaptabilidad (CAD).** Es la capacidad que poseemos las personas para crear o buscar soluciones favorables a los problemas o inconvenientes por los cuales atravesamos. Este componente posee tres subcomponentes los cuales los trabajaremos a continuación:

- i. *Solución de problemas.* Consiste en reconocer la dificultad a la cual estamos expuestos y, una vez identificada, buscamos la resolución de manera eficaz siguiendo los siguientes pasos para lograrlo: primero, identificar a la problemática; segundo, ubicar el verdadero problema; y, por último, decidir por la mejor solución y seguir lo con ahínco
- ii. *Prueba de la realidad.* La podemos definir de la mejor manera como la relación entre las emociones que nosotros experimentamos o sentimos y lo que realmente existe a partir de pruebas para confirmar el hecho. También, la podemos precisar como la realidad de los sucesos.
- iii. *Flexibilidad.* Se define cuando el individuo tiene la facilidad de adaptarse a las diversas situaciones cotidianas que afronta durante su vida y al adecuarse se produce cambios en su manera de pensar y actuar de manera flexible.

- **Componente de manejo de estrés (CME).** Es la habilidad de poder controlar nuestras emociones para que jueguen a nuestro favor y no en contra nuestra.

Este componente tiene dos subcomponentes que a continuación desarrollaremos:

- a) *Tolerancia al estrés.* Consiste en resistir ante una dificultad sin decaer ante la presión de la situación. Para lograr esta habilidad debemos seguir algunos pasos como el optimismo.
- b) *Control de impulsos.* Consiste en regular y mantener la calma para no perder la compostura, lo cual consiste en resistir ante la ira ya que puede darse al observar una conducta violenta y/o frustración.

- **Componente de impresión positiva (CIP).** Se puede definir como los placeres que se presentan en la vida, se puede experimentar en los momentos que nos sentimos en paz con nosotros mismo y encontramos la fuerza y motor para poder enfrentar cualquier dificultad y resolver cualquier problema y se llegó a entender la felicidad y el optimismo.

- i. *Felicidad.* La felicidad ocurre cuando llegamos a percibir la satisfacción de estar en paz con uno mismo, valorar su existencia, y se llegó a disfrutar cada aspecto de su propia vida.
- ii. *Optimismo.* Se da cuando hallamos el lado positivo de los problemas que se suscitan ante las dificultades y adversidades que se puedan suscitar en la vida cotidiana. Involucra ser resilientes.

2.2.3 Suicidio

El *Diccionario de psicología* de Galimberti (2002) define el término *suicidio* como aquel acto intencional que realiza una persona para quitarse la vida, “antes que

un síntoma de patología mental el suicidio es un concepto familiar al individuo normal” esta concepción tiene una carga afectiva, valor ético y un significado existencial.

Por otro lado, la OMS (1976) intentó ordenar y unir los términos, definiendo al acto suicida como todo hecho que una persona se realice a sí mismo con el objetivo de hacerse daño, ya sea independientemente del grado del intento fatal dándose a saber o no sobre los motivos reales, por tanto, el suicidio es un evento autoinflingido, resultado de la influencia de factores biológicos, psicológicos y sociales (Campo-Arias, 2019)

A causa de los diversos comportamientos relacionados al suicidio, las conceptualizaciones propuestas por el material bibliográfico consiguen generar cierto desconcierto. En efecto, existen diversas definiciones, los cuales hacen referencia a distintos aspectos.

Por su parte, Stengel (1967) determinó el suicidio como un hecho dañino de autolesión, por tanto, definió el intento de cometer un acto suicida como la acción no fatal de autolesión. El intento es ejecutado por el individuo que posee la intención de realizarse un daño de forma autoconsciente. En particular, tales maneras de proceder son debido a conductas internas complejas. Además, el desencadenante de dichos actos está relacionado con aspectos imprevisibles, los cuales son complicados de ser predichos.

A su vez, Baechler (1975) orientó definir el suicidio desde un aspecto diferente, comprendiendo el acto suicida como la resolución a dificultades internas. Pensaba que el acto suicida abarcaba distintas conductas que investigan y hallan la solución a las distintas dificultades de tipo existencial, transgrediendo contra su propia vida de la persona. En algunas circunstancias estas situaciones llegan a terminar con la muerte.

Por otro lado, Quidu (1983) denominó al suicidio de una forma menos complicada sobre la conducta suicida desde sus distintos componentes. El suicidio es el acto de matarse, alcanzado al morir, por el cual se comprende que la cumbre de éxito del suicidio se alcanza con la muerte. En otro orden de ideas, definió el intento de suicidio como una acción inconclusa que posee como resultado un fracaso, ante el intento de morir.

Mientras que Rocamora-Bonilla (1984) plantearon una definición más completa de la conducta suicida, clasificando las ideas suicidas, los intentos, los suicidios consumados, comprendiendo que es un desarrollo que engloba desde los pensamientos y se llegó al suicidio concretado. Asimismo, definió el suicidio como el comportamiento de un individuo conectado con sus imaginaciones, de anhelos y pensamientos de muerte. Es una extensa visión que parte desde la fantasía puntual y pensamientos como la ideación ideación sobre la autodestrucción, y se llegó a tomar la firme determinación de concluir con su vida (Rocamora-Bonilla, 1992).

Asimismo, Shneidman (1998) llevó a cabo una investigación en la cual dividió que un 15 % de las personas que recurrieron al suicidio eran psicóticos, corroborando las hipótesis de otros investigadores. Además, Shneidman estableció al suicidio como el acto consciente de autoaniquilación, que identifica el accionar suicida como la única solución (Berman, Silverman, y Joiner, 2010; Leenaars y Chávez Hernández, 2010). Según Shneidman, el suicidio es el resultado de las diversas influencias relacionadas a diferentes variables y se llegó a crear incomodidades en la personan, llevándolo al individuo a creer que no podrá encontrar soluciones, tomando la decisión del suicidio, dado que esta manea podrá ponerle el fin a su padecimiento.

2.2.3.1 *Comportamientos suicidas.*

La literatura contemporánea aborda la conducta suicida en tres categorías:

- *Ideaciones suicidas.* Se investigan diferentes procesos cognitivo-afectivos, partiendo de sentimientos como la falta de trabajo en la vida, del mismo modo la preparación de planes suicidas, y se llegó así hasta las apariciones de las inquietudes sistemáticas y delirantes de autodestrucción. (Goldney y col. 1989).
- *Parasuicidios.* Son aquellos comportamientos que involucran los gestos manipuladores e intentos truncados de quitarse la vida. Se denomina a hechos intencionados que no tienen un desenlace fatal, pero sin embargo causa daños al individuo que los realiza; el acto debe ser inusual. Entonces, por ejemplo, el consumo crónico de bebidas alcohólicas o las adicciones severas no entran en esta categoría.
- *Suicidios.* Implican aquellas muertes que dan como conclusión directa o indirecta de las conductas ejecutadas por la propia víctima, que sabía lo que quería lograr.

2.2.4 **Ideación suicida**

Rosales (2010) definió a la ideación suicida como la primera manifestación en el sujeto siendo de tal manera que podría identificar a sujetos con intentos de suicidio. Se evidencia gracias a la realización de proyectos y aspiraciones suicidas actuales de individuos sin ningún intento de suicidio (Beck, Steer, & Ranieri, 1988). Es indispensable saber diferenciar la ideación suicida entre intento suicida, ya que llegan a diferir en el nivel de intencionalidad y el deseo de culminar con su existencia y la naturalidad de su expresión; la primera señal está conectada con los procesos

cognitivos, la segunda señal se distingue por la conducta (Norley, Davidsen, & Sundaram, 2005).

Asimismo, se da a entender la idea del suicidio como “como el surgimiento de pensamientos enfocados o cuyo contenido son vinculados a atentar o extinguir la vida propia (De la Torre Marti, 2013, p. 3). Del mismo modo, se unen algunos pensamientos que hacen mención a la ausencia de valor y sentido que uno le pone a la vida. Asimismo, hace mención de la influencia de tener cogniciones pesimistas sobre el estilo de vida, pensamientos del futuro y desvaloración propia, pueden influir al desarrollo de conductas depresivas, vinculados a procesos conductuales y cognitivos disfuncionales, generando que la persona tenga pensamientos de desesperanza, menguando la capacidad propia de solucionar o afrontar los problemas que uno pueda estar atravesando, incrementando drásticamente el riesgo de efectuar el acto suicida.

Sobre la base de lo anterior, se reconoce la importancia de identificar el riesgo suicida en las personas, desarrollando el análisis de factores que pueden funcionar como catalizadores ya sea a nivel personal o del entorno, debido a que la presencia de mayor cantidad de agentes estresores generan una mayor carga a nivel emocional para el individuo. Sin embargo, también es importante reconocer que en ocasiones no es necesaria la existencia de un gran número de agentes estresores para desembocar en actos suicidas, sino depende al impacto que tiene una persona como individuo independiente del entorno.

Gonzales et al. (2000) llegan a plantear acerca de las representaciones de autolesionarse que prevalecen en el pensamiento de la persona. Pues estas manifestaciones suelen iniciar con las ideas de concluir con la vida, que dan lugar al intento o planificación de la misma, al final, si todo lo planificado se le bien se concretar

el fenómeno (Cañon & Carmona, 2018). Por tal es considerado el primer eslabón del suicidio.

Beck (citado en Córdova, Rosales, y Caballero, 2007) hace referencia a que la ideación suicida es un tipo de pensamiento no racional basado en que el sujeto desarrolla ciertos comportamientos ante una circunstancia que le es dificultoso, y se llegó a generar pensamientos repetitivos acerca de la muerte, de tal manera estos pensamientos llegan a ser recurrentes en la vida del individuo, comúnmente este tipo de sujetos presentan un proyecto y deseos de autoeliminación así ellos mismo. De tal manera Beck (citado en Garcia, 2006) menciona que la idea del suicidio llega a explicarse como aquel deseo de huir de las situaciones o acontecimientos difíciles, que no puede soportar. Por otro la también hace referencia a aquellas personas que presentan depresión manifiestan sentimientos de inferioridad, sintiéndose inservibles que no aportan ni aportaran a la sociedad, todo esto provoca pensamientos y deseos de muerte y que el mundo estaría mejor si su presencia. Se llegó a proponer que los pensamientos suicidas se hacen presentes cuando la persona siente que ya no puede más. Por otro parte, Huapaya (2010) refiere que las ideas suicidas aparecen debido a los pensamientos irracionales y una falta de apreciación de la vida, todo esto lleva al sujeto a la planificación de su muerte.

2.2.4.1 Etiología de la ideación suicida

Según De la Torre Martí (2013), las causas de los pensamientos suicidas son múltiples porque es un fenómeno multisensorial. Desde las bases teóricas cognitivo-conductuales, existen ciertos aspectos que pueden tener mayor influencia en los pensamientos y conductas suicidas. Beck, Rush, Shaw y Emery (1983) dan a conocer que una persona puede exhibir ciertas tendencias suicidas a través de un

comportamiento manifiesto: una persona suicida puede decir: “No quiero continuar” o “quiero matar gente”. Y Otras frases que pueden indicar pensamientos suicidas son “no aguanto mucho”, “nunca mejorará”, “he hecho mi vida inútil, etc.”. A veces, al expresar los deseos de suicidio son comentarios indirectos y solo se puede entender (Beck, Rush, 1983, p. 192).

Ahora bien, De la Torre Marti (2013), también pone en manifiesto factores de riesgo que generan cierta predisposición al desarrollo de ideación suicida tales como los siguientes:

La depresión. Es considerada como un trastorno del estado de ánimo en el que la emoción de la tristeza es persistente a lo largo del tiempo, caracterizado por el desinterés y una disminución en la capacidad de disfrutar las actividades que uno realizada diariamente, asimismo mientras más evoluciona un trastorno depresivo, genera el desarrollo de conductas evitativas. Para finalmente desembocar en pensamientos de suicidio. Así también, el hecho de pasar por alguna situación estresante o que genere algún tipo de trauma tales como vivir el proceso de duelo, puede generar que la persona desarrolle un cuadro depresivo. Sanz & Garcia-Vera (2020) hacen énfasis en la mayor posibilidad que tienen los estudiantes adolescentes para el desarrollo de trastornos depresivos si comparamos la tasa de depresión con otros grupos etarios.

Consumo de bebidas alcohólicas. Es considerado como un tipo de adicción, partiendo desde un consumo ocasional hasta un consumo dañino por el exceso de interacciones entre la persona y el alcohol, sea demostrado el efecto que tiene el consumo de bebidas alcohólicas en el estado físico y mental en las personas. González-Yubero, Lázaro-Visa, & Palomera (2021) mencionan que se caracteriza por la ingesta desproporcionada de bebidas alcohólicas, también

por la manera en que debido al consumo desmedido se afecta las relaciones sociales, y dependencia. Este tipo de adicción es más accesible para la población en general y más aún por adolescentes.

Señales de alerta. A demás de los factores que influyen en el desarrollo de la ideación suicida, De la Torre (2013) considera que las personas pueden evidenciar ciertos signos de alerta que pueden evidenciar el deseo o los pensamientos de muerte:

- *Verbalizar directamente la idea o posibilidad de suicidarse.* Ya sea hacer evidencia con frases como “quisiera desaparecer de este mundo”, “la vida no tiene sentido”, “sería mejor si estuviera muerto”. Al verbalizar comentarios similares o con mayor complejidad son indicadores del deseo o pensamientos de atentar contra la vida propia.
- *Pensar continuamente en el suicidio.* Cuando la idea de atentar contra la vida propia ronda constantemente los pensamientos de la persona, a su vez es la única respuesta que pueden llegar a tener al enfrentar algún tipo de dificultad o problema. Este tipo de cogniciones son frecuentes ante la insatisfacción y escasa voluntad de vivir.
- *Desarrollar determinados preparativos.* Llevar a cabo planes para una próxima desaparición, este tipo de comportamientos está relacionados a poner fin a ciertos asuntos que pueda tener la persona tales como preparar un testamento, entregar aquellos objetos que son especiales para uno o despedirse de las personas importantes.
- *Reconocer sentirse solos o aislados.* Pensar constantemente en la idea de no poder afrontar situaciones complejas por cuenta propia, se

caracteriza por sentimientos de impotencia, depresión, desesperanza y una indefensión que se desarrolló con el paso del tiempo.

- *Cambios repentinos de estado de ánimo.* Sentirse deprimido y de manera desapercibida uno siente cierta mejoría. Sin embargo, este tipo de cambios puede generar que la persona junte la energía suficiente para ejecutar sus planes de suicidio.
- *Cambios de conducta.* La irritabilidad es un ejemplo de esto, debido a pasar por situaciones estresantes o deprimentes por un tiempo prologado, generan que los niveles de irritabilidad se incrementen progresivamente, desarrollando cierta predisposición para la ingesta de bebidas alcohólicas y el consumo de drogas en cantidades que son aún más nocivas o superiores a la ingesta normal que pueda tener la persona.

2.2.4.2 *Modelo teórico de Beck.*

En este estudio, Aaron T. Beck fue partidario de la tríada cognitiva (Córdova & Rosales, 2012). El primer componente brinda consejos para comprender que las personas con ideación suicida suelen tener una actitud negativa hacia sí mismas; atribuyendo experiencias desagradables a sus propios defectos porque se ven débiles, torpes y enfermos. El segundo componente es reconocer que las personas con ideas autodestructivas tienen una visión negativa del mundo; explica que el mundo está en su contra, poniéndole obstáculos y exigencias muy altas; por tanto, ante los problemas aparecen soluciones negativas, porque nada es posible ni positivo para el objeto. Finalmente, el tercer componente ayuda a darse cuenta de que las personas con tales ideas tienen una visión negativa de su futuro; por tanto, sus proyectos futuros se ven frustrados por su pensamiento porque el sujeto garantiza de antemano que sus

problemas actuales continuarán y no le permitirán llevar a cabo sus planes esperados para el futuro.

2.2.4.3 Dimensiones de la Ideación Suicida.

De acuerdo con Beck (1979), las siguientes dimensiones de la ideación suicida son:

Actitud hacia la vida/muerte. Denota ciertas características que predisponen a un individuo hacia la vida o hacia la muerte, no obstante, las actitudes son susceptibles de diversas variaciones por el factor temporal, esto, en función del desarrollo a nivel individual y a causa del impacto de diversos factores y condicionantes de tipo socio cultural como el miedo, el optimismo hacia la vida, conciencia comunitaria y muerte del individuo.

Pensamientos/deseos suicidas. Se denomina de esta manera a aquellas pulsiones que se manifiesta por el deseo de terminar con la propia vida, implica una circunstancia en la que el sujeto no es capaz de adaptarse o enfrentar una serie de contingencias vitales, pudiendo llevarlo hacia una situación de crisis que le resultan intolerables en un momento dado, ante lo cual aparecen ideas de autoeliminación como solución al problema. Los pensamientos suicidas se toman como signos de afecciones mentales como la depresión

Proyecto de intento suicida. Tiene que ver con la motivación que la persona ha desarrollado a lo largo de cierto periodo de tiempo para ejecutar un proyecto estratégico que tenga el objetivo principal de atentar o acabar con su vida.

Desesperanza. Se define como una visión infravalorada y/o negativa del futuro y uno de los aspectos psicológicos asociados a la conducta suicida. Es un riesgo de suicidio.

2.2.4.4 Factores protectores contra el suicidio

Según Mosquera (2016), existen una serie de factores protectores que previenen el suicidio. Dentro de ellos, se pueden dividir entre personas y cultura o naturaleza. Son factores que se denominan protectores porque sobresalen a procesos sociales e intrapsíquicos aumentando calidad de vida sana, lo que puede a través del tiempo generar combinaciones en los factores del sujeto, en su ambiente familiar, social y cultural y se califican como una fuente de apoyo en cualquier ámbito ya sea familiar o social, y cuando el sujeto presenta experiencias autodestructivas, dichos factores pueden generar un estilo de respuesta que hace frente a la situación y le proporciona herramientas para adecuado manejo a la situación (Caballero, 2015).

La importancia de la resiliencia radica en ser una capacidad que tienen las personas para superar ciertas adversidades u obstáculos frente a experiencias estresantes, aunque haya sido vulnerable en su niñez le puede permitir ser un adulto exitoso. La familia con un lazo de apego seguro, un buen sistema de apoyo, una buena educación y comunicación fomenta la resiliencia, generando habilidades como solución de problemas, autoeficacia, autoestima, control de las emociones, independencia, empatía y capacidad para darle sentido a la vida a un futuro y lograr satisfacer su vida (Caballero, 2015).

En cuanto al pasado, se caracteriza por la resolución de conflictos, el autocontrol mental, el control interno, el autocontrol y la flexibilidad, la confianza en

uno mismo, la capacidad de poner excusas para sobrevivir y la capacidad de mantener relaciones íntimas. En el caso de un conjunto de objetos sociales, está conformado por la presencia de apoyo familiar y cultural, tener creencias y creencias espirituales, y cohesión social.

2.2.5 Adolescencia

2.2.5.1 Definición de adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) define la adolescencia como aquella etapa que abarca entre los 10 y 19 años. Generalmente suelen ser delimitados en dos fases: adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

Para Papalia (2001), la adolescencia es un período del desarrollo humano, generalmente entre las edades de 11 y 20 años, en el cual una persona alcanza un grado de madurez física y sexual y lucha por alcanzar la madurez emocional, social y cultural. Asimismo, la adolescencia es la etapa del desarrollo entre la niñez y la edad adulta en la que tiene lugar el proceso de maduración física, mental y social que culmina al llegar a la edad adulta del ser humano. En esta época de cambios rápidos y extensos, las personas son entran en un proceso de maduración física, psicológica y socialmente para vivir de manera independiente (Palacios, 2019).

Además, la adolescencia se puede definir como el período de desarrollo humano que se lleva a cabo posteriormente a la niñez y termina antes de la edad adulta, entre los 10 y los 20 años, y se caracteriza por un crecimiento y un cambio acelerados. Esta etapa de desarrollo está determinada por amplios procesos biológicos, psicológicos y sociales.

2.2.5.2 Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana

Papalia (2001) considera que la pubertad temprana se inicia desde la pubertad (10 a 14 años), es donde se da evidencia del inicio de desarrollo físico, comienza el proceso de maduración mental, de pensamientos concretos a pensamientos abstractos. El adolescente trata de crear sus propios estándares, en la sociedad dejará de estar relacionado con los niños, pero el adolescente aún no lo ha aceptado, desarrolla ciertas contradicciones a nivel social, incluso en el núcleo de la familia, siendo un factor importante porque es capaz de desarrollar cambios de humor/afectivo como depresión y ansiedad. Esto puede influir en cómo el adolescente manifiesta su comportamiento y además contribuye al aislamiento social o retraerse a su entorno.

Estos cambios suelen llamarse “convulsiones juveniles”; además su entorno cambia: escuela, docentes, entorno social, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, la madre o el tutor) se convierte en un factor protector o nocivo en la forma en que el adolescente atraviesa esta etapa, ya que el apoyo y la autoridad permite que se desarrolle adecuadamente la personalidad y superar la ansiedad que surge al enfrentar el cambio.

Adolescencia intermedia

Papalia (2001) sostiene que la edad mediana se inicia a partir de los 14 a 17 años. Durante este período se desarrolla un grado de adaptación y autoaceptación, se desarrolló una conciencia y percepción parcial del potencial propio, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción al formar amistades, y comienza a adaptarse a otros adolescentes, integrándose a grupos, lo que momentáneamente

resuelve con lidiar el posible rechazo de los padres, dejando así de lado el reconocimiento al papel del padre.

Adolescencia tardía

Para Papalia (2001), la pubertad tardía se inicia desde los 18 a los 21 años. En esta fase, el crecimiento se ve enlentecido y la forma de las diversas partes del cuerpo vuelven a tener armonía; estas alteraciones les dan una sensación de tranquilidad y les ayudan a superar la crisis de identidad que atraviesan las personas en esta etapa, empiezan a tener más control sobre sus emociones y tienen más independencia. Están obligados a responsabilidades presentes y/o futuras, cuando empiezan a darse cuenta de que contribuyen a la economía por iniciativa propia o través del sistema social familiar, sin embargo, cuando no logran alcanzar del todo la madurez, ni poseen los recursos de experiencia existente para realizarlos.

2.2.6 Relación entre inteligencia emocional e ideación suicida

Según estudios de los últimos años, el manejo de las emociones influye en el riesgo de suicidio (Eaddy et al., 2018). Con respecto al suicidio juvenil, muchos investigadores creen que los trastornos afectivos también son el diagnóstico psiquiátrico más común, Amezquita Medina, María Eugenia, González Pérez, Rosa Elena, & Zuluaga Mejía, Diego. (2008) determinaron existe una prevalencia del 38% de depresión clínica global y un 45% de ideación suicida en una muestra de 1298 estudiantes, por su parte Brent (1993) halló que el 49,3 % de los jóvenes suicidas tenían un trastorno afectivo.

Asimismo, el desequilibrio emocional ha demostrado influir la aparición de ideaciones suicidas en los adolescentes (Gonzalez, 2023), como en los intentos de actos que sean dañinos para la integridad propia (Campo-Arias, 2019)

Cha y Nock (2009) examinaron que la psicología es un concepto de prevención e intentos de suicidio, que se observaron en un estudio clínico de adolescentes, encontrando que podría reducir los efectos del trauma infantil. Una parte importante de la inteligencia mental es la capacidad de concentrarse en las propias emociones.

Además, nuestra experiencia de conocimiento colectivo de las capacidades emocionales, conocida como inteligencia emocional percibida, se vincula a otras con mayor bienestar subjetivo (Jara Gálvez, K. E., 2019). Estudios recientes han demostrado que los bajos niveles de inteligencia emocional y resiliencia están asociados con un mayor riesgo de suicidio en estudiantes hispanos. (Gómez-Romero et al., 2018).

La IE es también un factor protector de la depresión, la desesperanza y la ideación suicida, e incluso se ha demostrado que regula las relaciones que establece el estrés con estas respuestas. (Ciarrochi, Deane, & Anderson, 2002).

Podemos observar que, en los estudios precedentes, desde el punto de vista de la psicología con respecto de la inteligencia emocional y la ideación suicida son temas impactantes para ser puestos en consideración en nuestros tiempos actuales, con la aparición del virus SARS-CoV2 (COVID-19), que surgió en Wuhan, provincia de Hubei de la República China, que se llegó a expandir a nivel global, por lo que, el Comité de Emergencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 30 de enero del 2020, describió a esta nueva enfermedad, como un problema de salud pública a

nivel mundial. Según el informe de situación de la OMS, el 25 de marzo de 2020, en el mundo se han reportado 414 179 casos confirmados, debido al coronavirus y 18 440 muertes (OMS). No solo que afectó en la salud de las personas, sino también, el estado emocional y mental del ser humano.

En vista del problema sanitario que enfrentamos, el Gobierno peruano presentó, el 15 de marzo del 2020, el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, en el cual se declaró el estado de emergencia a nivel nacional a causa del brote de la COVID19, por lo cual se dio inicio a la cuarentena, que afectó a todo el territorio nacional y con ello, se llevó a cabo el confinamiento obligatorio.

Estos cambios provocaron un impacto psicológico, que llegó a afectar la salud mental de los ciudadanos, mostrando tristeza, enojo, miedo, frustración, irritabilidad, dejando como consecuencia la depresión, ansiedad e ideas suicidas. (Marquina, J. (2020)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, pues emplea la recolección de datos y el análisis estadístico para dar respuesta a las interrogantes de investigación y comprobar hipótesis. Además, para la recolección se utilizan instrumentos estandarizados que han demostrado ser válidos y confiables, asimismo, los resultados se presentan en tablas y figuras (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a la investigación de tipo correlacional, en el cual se determinará el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en estudiantes universitarios (Hernández et al., 2014).

3.2 Diseño de Investigación

Asimismo, según Hernández et al. (2014), el diseño corresponde al no experimental pues se pretende estudiar los fenómenos observados en su entorno natural, sin manipular las variables que se pretenden estudiar. Con respecto al corte, es transversal, puesto que la recolección de datos se dará en un solo periodo de tiempo (Hernández et al., 2014).

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población de estudio

Tomando en cuenta lo mencionado por Hernández et al. (2014), la población es el conglomerado de todos los elementos que concuerdan a una serie características específicas o similares, los cuales darán inicio a los datos de la investigación. En este caso, la población de esta investigación fue conformada por 337 estudiantes del primer semestre, de ambos sexos, de las diferentes carreras profesionales de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ), durante el ciclo 2021-I, que cursaron la modalidad no presencial a causa del confinamiento por la COVID-19.

3.3.2 Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra se define como un subconjunto de la población a estudiar, sobre la misma que se recolectará los datos correspondientes.

En la cual:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

n: Tamaño de muestra = 180

Z: Nivel de confianza, 95 % / 2 = 47.5 % / 100 = 0.475

p: Probabilidad de éxito: 50 % / 100 = 0.5

q: Probabilidad de fracaso, 650 % / 100 = 0.5

E: Nivel de error .05 % / 100 = 0.05 %

N: Población = 337

En la presente investigación se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional, basado en criterios de inclusión y exclusión; para este caso, la elección de

los participantes seleccionados no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características del estudio o el propósito del investigador (Hernández et al., 2014).

Tabla 1
Distribución de la muestra de estudio

Carreras profesionales	Cantidad
Ingeniería en Energías Renovables	30
Ingeniería Textil de confecciones	34
Ingeniería en Industrias Alimentarias	28
Gestión Pública y Desarrollo Social	28
Ingeniería Ambiental y Forestal	36
Total	156

En esta investigación se trabajó con 156 estudiantes, 61 del sexo femenino y 95 del sexo masculino con edades que oscilan entre los 16 a 18 años de las diferentes carreras que oferta la Universidad Nacional de Juliaca.

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

3.3.3.1 Criterios de inclusión

- Tener entre 16 a 18 años de edad.
- Participar en la investigación de manera voluntaria.
- Ser estudiante de la Universidad Nacional de Juliaca.

3.3.3.2 *Criterios de exclusión*

- Existencia de antecedentes de algún trastorno neurológico o psiquiátrico.
- Evidencia de algún indicador de presentar problemas en el aprendizaje, discapacidad intelectual o física.

3.4 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el presente trabajo se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual emplea una serie de procedimientos estandarizados de investigación por medio de los cuales se recolectan y analizan datos provenientes de una muestra representativa, con un objetivo exploratorio, descriptivo, predictivo o explicativo basado en una serie de características (Mejía, 2005).

Los instrumentos para emplear serán dos cuestionarios estandarizados, para evaluar la primera variable se utilizará el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA: forma abreviada, cuyo objetivo es determinar el cociente de inteligencia emocional, y de sus 4 dimensiones (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad). Los puntajes elevados del inventario representan niveles altos de inteligencia emocional y social; respecto de la segunda variable se empleará la Escala de Ideación Suicida de Beck SSI, que tiene 4 escalas (actitudes hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos de suicidio, proyecto de intento suicida y desesperanza), las cuales tienen el propósito evaluar y cuantificar la intención suicida o el grado de intensidad con el que una persona manifiesta ideas de suicidio, colocando en la balanza varias dimensiones de autodestructividad: pensamientos o deseos.

3.4.1 Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA: forma abreviada

Autor	: BarOn & Parker (2000)
Aplicación	: Individual y colectiva
Adaptación en Perú	: Ugarriza & Pajares (2005)
Validación	: Moreno (2019)
Ámbito de aplicación	: 7 a 18 años
Número de ítems	: 30
Duración	: 10 a 15 minutos
Finalidad	: Determinar el cociente de inteligencia emocional, y de sus 4 dimensiones (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés y adaptabilidad)

Validez: Fue realizada por Moreno (2019), quien ejecutó una pesquisa titulada inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla-Callao. Para la validación del instrumento, empleó el criterio de Juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en la materia, y se obtuvo como resultado la condición de “aplicable” por parte de los tres jueces.

Confiabilidad: El coeficiente Alfa de Cronbach en la adaptación peruana fue de .93 para el CE total, lo cual revela la consistencia interna del inventario. Asimismo, Moreno (2019) obtuvo un coeficiente de .94 en el su estudio tras efectuar una prueba piloto.

Rangos: El instrumento permite determinar el nivel de IE teniendo como rangos: Alto: entre puntajes de X y Y, al obtener una puntuación dentro de estos rangos determina que las personas tienen A B y C características

3.4.2 Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).

Autor	: Beck, Kovacs, & Weissman, (1979)
Aplicación	: Individual y colectiva
Adaptación en	: Eugenio & Zelada (2011)
Perú	
Validación	: Estrada & Guerra (2019)
Ámbito de	: Adolescentes y jóvenes
Número de ítems	: 20
Duración	: 10 a 15 minutos
Finalidad	: Evaluar y valorar la determinación suicida, o el nivel de intensidad con el que una persona exterioriza sobre el suicidio.

Validez. En el estudio de Estrada & Guerra (2019) se realizó la validación por criterio de juicio de expertos, contando con la participación de un psiquiatra y siete psicólogos; estableciéndose el índice sobre la base de la aplicación de ítems pertenecientes al cuestionario. Al mismo tiempo, para la validez de contenido, se utilizaron las categorías de aplicable y no aplicable. Finalmente, se empleó el índice de Lawshe modificado, elaborado por Tristán (2008) para analizar mediante criterio de juicio de expertos, obteniéndose un índice de 0.90, lo cual indica que el instrumento es válido.

Confiabilidad. La confiabilidad de la escala de ideación suicida fue determinada por Estrada & Guerra (2019), a través del índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach, y se obtuvo un valor de 0.79 para la escala general y cifras comprendidos entre el 0.72 y 0.88 para las cuatro dimensiones, valores que demuestran la confiabilidad del instrumento.

3.5 Proceso de Recolección de Datos

Se solicitó la autorización correspondiente a la casa de estudios: Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ (ver en anexo); de tal manera que se pueda hacer uso de su razón social, posteriormente se solicitó otro permiso para poder ejecutar los estudios de la investigación y dio lugar a la coordinación con los asesores académicos y alumnos. Para posteriormente enviar el *link* correspondiente y puedan proceder al llenado de los cuestionarios.

Para el presente estudio se tomó en cuenta la situación atravesada a nivel mundial a causa de la pandemia por la COVID-19. Luestra población estudiantil tuvo que adaptarse a la crisis sanitaria en su modalidad de estudio. Retomando, para la investigación, se adaptaron los cuestionarios en formato virtual, mediante la función de Google Forms, el enlace fue compartido a los correos electrónicos de los estudiantes y la red social WhatsApp. En el encabezado del formulario, se solicitó el consentimiento informado del alumno, enfatizando que llenar la encuesta será completamente voluntaria, así también se aclaró los fines del estudio y el manejo confidencial de los datos.

3.6 Descripción del Análisis de Datos

Para este estudio correlacional no experimental se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, posteriormente se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si se trataba de una muestra normal o no normal y de esta manera identificar la prueba de correlación a emplear (coeficiente de correlación de Spearman o Pearson). Cabe resaltar que, valores entre .10 a .20 corresponden a una correlación muy baja, .21 a .40 correlación baja, .41 a .60 correlación moderada, .61 a .80 correlación alta, .81 a .99 correlación muy alta y 1 correlación perfecta. Finalmente, los análisis estadísticos se realizaron con el programa estadístico SPSS versión 25.0.

3.7 Aspectos éticos

Para la aplicación satisfactoria de la investigación y aprobación, se emitió las solicitudes y permisos correspondientes a las entidades a las distintas entidades, contexto:

- i. Se desarrolla y envía el plan de tesis al Comité de Ética para su evaluación y aprobación correspondiente.
- ii. Luego, se procede a solicitar el permiso a la dirección de la Universidad Nacional de Juliaca (UNAJ) en cuanto al empleo de su razón social en el título de la presente investigación, así también, para la aplicación de los instrumentos de evaluación (cuestionarios), con el compromiso de la investigadora de velar y proteger la identidad de los estudiantes de la casa de estudio.

- iii. Los cuestionarios fueron aplicados de forma virtual, debido a la crisis sanitaria que estamos atravesando a nivel mundial por la pandemia del COVID-19, por la seguridad de los estudiantes es debido mantener sana distancia, razón por lo cual cada alumno realizo su cuestionario por medio de la plataforma Google Forms, para ello se les envió el link del formulario digital (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-p8l0mlqLJA8xTrKLl8czM-JsinlozwCutl3lMQIVekuajA/formResponse>) a los grupos de estudio de WhatsApp y correos del primer y segundo semestre de la carrera profesional de Ingeniería Textil y de Confecciones de la UNAJ. Dentro del formulario se adjunta el consentimiento informado que informa al estudiante acerca del título, autor, objetivo de la investigación y el compromiso de confidencialidad de datos, brindando la opción de participar o no en la presente investigación.

3.8. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

3.8.1. Hipótesis específica

- Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

- Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).
- Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).
- Existe relación estadísticamente significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

3.9. Identificación de Variables

3.9.1. Variable 1

Inteligencia emocional

3.9.2. Variable 2

Ideación suicida

Tabla 2*Operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Título preliminar: Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos de COVID-19:			
Estudio realizado en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ, 2021			
Variable del estudio: Inteligencia emocional			
Conceptualización de la variable: Se establece la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios emociones, de igual manera motivarnos y monitorear nuestras propias relaciones (Daniel Goleman,2001).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo	1, 4, 7, 23, 28, 30	1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo
	Asertividad		
	Autoconcepto		
	Autorrealización		
	Independencia		
Interpersonal	Empatía	2, 3, 6, 12, 14, 15, 20, 21, 26	
	Relaciones interpersonales		
	Responsabilidad social		
Adaptabilidad	Solución de problemas	8, 10, 13, 16, 19, 22, 24	
	Prueba de la realidad		
	Flexibilidad		
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	5, 9, 17, 27, 29	
	Control de impulsos		
Impresión positiva	Imagen personal que proyecta de sí mismo.	11, 18, 25	
	Autoconocimiento		
	Imagen que los demás perciben.		
	Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.		

Tabla 3*Operacionalización de la variable ideación suicida*

Título preliminar: Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos de COVID-19:			
Estudio realizado en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca-UNAJ, 2021			
Variable del estudio: Ideación suicida			
Conceptualización de la variable: La ideación suicida es considerada como la aparición de pensamientos o ideas cuyo contenido está relacionado con la culminación de la propia existencia (De La Torre, 2013).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes hacia la vida/muerte	Temores y esperanzas hacia la vida o muerte	1, 2, 3, 4, 5	Escala Likert de tres puntos (0,1,2)
Pensamientos/deseos de suicidio	Componente cognitivo de la muerte	6, 7, 8, 9, 10, 11	Con alternativas diferentes para cada ítem
Proyecto de intento suicida	Realización de un plan Estratégico de acabar con la vida	12, 13, 14, 15	
Desesperanza	Sentimientos de soledad previa a la tentativa suicida	16, 17, 18	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 4

Datos sociodemográficos de la muestra de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	61	39,1
	Masculino	95	60,9
Edad	16-18	156	100
Carrera profesional	Ingeniería en Energías Renovables	30	19,2
	Ingeniería Textil de confecciones	34	21,8
	Ingeniería en Industrias Alimentarias	28	17,94
	Gestión Pública y Desarrollo Social	28	17,94
	Ingeniería Ambiental y Forestal	36	23,07

Fuente: Elaborado sobre la base de los datos recopilados por el investigador.

Tal como se observa en la tabla N.º 4, se aprecia la distribución sociodemográfica, contando con 156 participantes, con respecto de la distribución de la población mediante la clasificación de sexo, encontrando que el 39.1 % de la población son del sexo femenino; y el 60.9 % del sexo masculino. El rango de edad oscila entre los 16 y los 18 años con 156 participantes y las carreras profesionales encuestadas son Ingeniería en Energías Renovables con 30 alumnos, siendo el 19,2 %; Ingeniera Textil de Confecciones con 34 alumnos, siendo el 21,8 %; Ingeniera en Industrias Alimentarias con 28 alumnos, ocupando el 17,94 %; Gestión Pública y Desarrollo Social con 28 discentes, representando el 17,94 % e Ingeniería Ambiental y Forestal con 36 estudiantes, constanding el 23,07 % de la población total.

Variable independiente: inteligencia emocional

Tabla 5
Nivel de la variable inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Capacidad emocional y social adecuada	7	4,5 %
	Capacidad emocional y social baja	17	10,9 %
	Capacidad emocional y social muy baja	60	38,5 %
	Capacidad emocional y social deficiente	72	46,2 %
	Total	156	100,0 %

Fuente: Elaboración sobre la base de los datos recopilados por el investigador

Tal como se observa en la tabla N.º 5, referido a los niveles de la variable inteligencia emocional, un sector conformado 72 encuestados se ubican dentro de la categoría “capacidad emocional y social deficiente”, el cual representa el 46.2 % de la muestra. Otro sector, conformado por 60 encuestados, los cuales se ubican en la categoría “capacidad emocional y social muy baja”, representando el 38.5 % de la muestra, con un puntaje mayor, se tiene a 17 encuestados que se ubican en la categoría “capacidad emocional y social baja”, lo que representa al 10.9 % de la muestra, finalmente se obtuvo que 7 encuestados se ubican dentro de la categoría “capacidad emocional y social adecuada” según a la variable inteligencia emocional, representando al 4,5 % de la distribución muestral.

Análisis global de la variable ideación suicida

Tabla 6

Nivel de variable ideación suicida

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	1	,6
	Medio	12	7,7
	Bajo	143	91,7
	Total	156	100,0

Fuente: Elaborado sobre la base de los datos recopilados por el investigador.

Tal como se aprecia en la tabla N.º 6, con respecto de los niveles de la variable ideación suicida, un sector conformado por 143 encuestados se ubican en la categoría “bajo” representando al 91.7 % de la muestra; otro grupo, conformado por 12 encuestados se posiciona en la categoría “medio”, representando al 7,7 % de la muestra, finalmente se encontró a 1 encuestado que se ubicó en la categoría “alto”, conformando el 0,6 % de la distribución muestral, dando a conocer que entre toda la población uno estudiante presenta un riesgo elevado de tener ideación suicida.

Tabla 7
Frecuencia y porcentaje según los niveles de las dimensiones de ideación suicida

Nivel	Actitud hacia la vida		Pensamientos y deseos de suicidio		Proyecto de intento suicida		Desesperanza	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	1	0,6 %	5	3,2 %	18	11,5 %	3	1,9 %
Medio	19	12,2 %	49	31,4 %	21	13,5 %	5	9,6 %
Bajo	136	87,2 %	102	65,4 %	117	75 %	8	88,5 %
Total	156	100 %	156	100 %	156	100 %	6	100 %

Fuente: Elaborado sobre la base de los datos recopilados por el investigador

Tal como se observa en la tabla N.º 7 los niveles de las dimensiones de la variable ideación suicida se distribuyen de la siguiente manera:

En cuanto a la dimensión actitudes hacia la vida: un sector conformado por 136 encuestados se ubica en la categoría “bajo”, el cual representa el 87,2 % de la muestra; otro grupo, conformado por 19 encuestados se ubica en la categoría “medio”, representando el 12,2 % de la muestra mientras que un último sector de encuestados conformado por 1 sujetos se ha ubicado en el nivel “alto” dentro de la dimensión actitudes hacia la vida, lo que representa el 0,6 % de la distribución muestral.

En la dimensión pensamientos y deseos de suicidio: un sector compuesto por 102 encuestados se ubica en la categoría “bajo”, el cual compone el 65,4 % de la muestra; otro sector, conformado por 49 encuestados logró alcanzar la categoría “medio”, componiendo el 31,4 % de la muestra, mientras que un último sector de encuestados conformado por 5 sujetos se ha ubicado en el nivel “alto” sobre la base de la dimensión pensamientos y deseos de suicidio, lo que representa el 3,2 % de la distribución muestral.

En cuanto a la dimensión proyecto de intento suicida: un grupo conformado por 117 encuestados obtuvo la categoría “bajo”, representando el 75 % de la muestra; otro grupo, compuesto por 21 evaluados se posiciona en la categoría “medio”, representando el 13,5 % de la muestra; finalmente, un último grupo de encuestados conformado por 18 sujetos se ha ubicado en el nivel “alto” sobre la base de la dimensión proyecto de intento suicida, lo que representa el 11,5 % de la distribución muestral.

En cuanto a la dimensión desesperanza: un sector conformado por 138 encuestados se ubica dentro de la categoría “bajo”, el cual representa el 88,5 % de la muestra; otro sector, conformado por 15 encuestados se ubica dentro de la categoría “medio”, representando el 9,6 % de la muestra; terminando con un último sector de encuestados compuesto por 3 sujetos se ha ubicado en el nivel “alto” sobre la base de la dimensión desesperanza, lo que representa el 1,9 % de la distribución muestral.

4.2. Resultados Inferenciales

Hipótesis de normalidad

Ho: Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

Hi: Los puntajes de las variables tienen una distribución libre

Nivel de significancia

Alfa = 1-Nivel de confianza=1-0.95=0.05 bilateral

Evidencia estadística

Tabla 8

Pruebas de normalidad de las variables inteligencia emocional e ideación suicida.

Variables	Kolmogorov-Smirnov	<i>p</i> -valor
Inteligencia emocional	0.58	0.2
Ideación suicida	0.96	0.001

En la tabla N.º 9, se muestra un índice estadísticamente significativo ($p < .05$) indicando una distribución normal en la variable de ideación suicida; y una distribución libre para la variable inteligencia emocional,

Con base en la evidencia se decide rechazar H_0 , dando la apertura de medir la relación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Contraste de hipótesis general

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Regla de toma de decisiones:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Contraste-Rho de Spearman:

Tabla 9
Coefficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman			Ideación suicida	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	1,000	-,163*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	156	156
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-,163*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	156	156

El resultado del p valor (sig. 0,042) es menor al valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Dicho de otra forma, es existente una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). En relación, el coeficiente de rho de Spearman es de -0.163, indicando que la relación entre las variables es inversa y su grado es muy bajo

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

Regla de toma de decisiones

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Contraste-Rho de Spearman

Tabla 10
Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

Prueba Rho de Spearman			Inteligencia Interpersonal	Ideación suicida
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	-,177*
		Sig. (bilateral)	.	,027
	Ideación suicida	N	156	156
		Coefficiente de correlación	-,177*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	156	156

El resultado del p valor (sig. 0,027) es menor al valor de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Dando a conocer que existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). En relación con el coeficiente de rho de Spearman es de -0.177, indicando una relación entre las variables es inversa y su grado es muy bajo.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

H₁: Existe relación significativa estadísticamente entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

Regla de toma de decisiones

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Contraste-Rho de Spearman

Tabla 11
Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Prueba Rho de Spearman			Inteligencia Intrapersonal	Ideación Suicida
Rho de Spearman	Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,131
	Intrapersonal	Sig. (bilateral)	.	,104
		N	156	156
	Ideación	Coeficiente de correlación	-,131	1,000
	Suicida	Sig. (bilateral)	,104	.
		N	156	156

El resultado del p valor (sig. 0,104) es mayor al valor de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Regla de toma de decisiones

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Contraste-Rho de Spearman

Tabla 12

Coefficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba Rho de Spearman		Adaptabilidad	Ideación suicida
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	156
	Ideación suicida	Coefficiente de correlación	-,121
		Sig. (bilateral)	,133
		N	156

El resultado del p valor (sig. 0,133) es mayor al valor de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Cuarta hipótesis específica

H0: No existe relación significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

H1: Existe relación significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Regla de toma de decisiones

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Contraste-Rho de Spearman

Tabla 13
Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

Prueba Rho de Spearman		Manejo del estrés	Ideación suicida	
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000	-,028
		Sig. (bilateral)	.	,730
	Ideación suicida	N	156	156
		Coefficiente de correlación	-,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,730	.
		N	156	156

El resultado del p valor (sig. 0,730) es mayor al valor de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Es decir, no existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

4.3 Discusión de Resultados

Es necesario mencionar que, al realizar una investigación de diseño no experimental, cuyo objetivo es únicamente recolectar información de las variables en

su propio contexto, sin realizar modificaciones en las variables de estudio, puede generar que, al realizar investigaciones de correlación de variables, los resultados no siempre sean acordes a los planteamientos teóricos, esto debido a factores externos que influyen en las variables. Sobre este punto, Echevarría (2016) manifiesta la existencia de factores ajenos al control del investigador tales como razones éticas, económicas o desconocimiento de las mismas. Tomando en cuenta que la aplicación de los instrumentos fue en modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, dificulta al investigador la posibilidad de controlar agentes distractores o el propio ambiente donde hayan desarrollado los estudiantes los cuestionarios, afectan los resultados obtenidos y la disponibilidad por parte de los estudiantes. En relación Mantelona, C., & Otzen, T. (2015) dan a conocer los sesgos en la investigación clínica, dando a conocer que los con mayor relevancia son debido al observador, lo que se observa y aquello con lo que se observa. Asimismo, comentan que otro factor que incrementa la posibilidad de sesgos en las investigaciones puede deberse a la falta de representatividad de la muestra de estudio, siendo que la muestra no refleja la realidad de la población.

En cuanto al objetivo general, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,042) menor al valor del valor de significancia (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna; es decir, existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). Estos resultados guardan similitud con los presentados por Tabares et al. (2020), quienes llevaron a cabo una investigación titulada “Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios” con el objetivo de establecer la relación del riesgo suicida con la inteligencia emocional y autoestima en una muestra de 1414 estudiantes

universitarios de Colombia, se puede apreciar similitud con la investigación realizada debido a que tuvo un diseño de investigación no experimental de corte transversal, así también, el instrumento empleado para la recolección de datos fue el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). En cuanto respecta a los resultados, determinaron la existencia de una correlación estadísticamente significativa negativa ($p < .001$) entre la ideación suicida y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Por su parte Camargo, Pérez & Ramírez (2021) dan a conocer que el comportamiento suicida involucra no solo el pensamiento o la planificación, también está asociado la tentativa e incidencia a cometer actos de suicidio. Se concluye que los factores asociados a la ideación e intento de suicidio son el estrés académico, violencia doméstica ya sea física o verbal, síntomas depresivos. En contraposición se tiene a los factores protectores, de los cuales destacan la inteligencia emocional, el apoyo familiar y social. Ahora bien, la presente investigación guarda similitud y permite determinar la existencia de una relación inversa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida, dicho de otro modo, contrastamos el valor que tiene la inteligencia emocional como factor protector sobre la ideación suicida en estudiantes universitarios, esto debido a que al encontrarse en una etapa transitoria del desarrollo humano entre la infancia y la adultez, genera cierta incertidumbre sobre el futuro y la propia persona, por lo tanto que los adolescentes puedan desarrollar su inteligencia emocional adecuadamente no solo podría mejorar su rendimiento universitario, sino también su calidad de vida, de ese modo es posible desarrollar conductas y cogniciones que eviten el riesgo de ideación suicida.

En relación con el componente familiar, se consideró los datos aportados por Alegría y Sánchez (2020), demostraron la importancia de la inteligencia emocional y su influencia dentro de la trayectoria vital de los discentes de la educación superior. Entre las principales similitudes con el presente estudio encontramos que el modelo

conceptual empleado es el de la inteligencia social y la neurociencia de la conducta. De esta manera, se pudo determinar que el pensamiento y emoción son fundamentales para comprender el desarrollo de la inteligencia emocional humana. Por otro lado, entre los resultados discutidos, se pudo determinar la necesidad del conocimiento y el desarrollo de las facultades mentales dentro de la educación superior, por tanto, una adecuada atención a la psique afecta no solo a la mente, sino también a nivel orgánico, además, se ha comprobado que la inteligencia no es el desarrollo de un cociente intelectual (CI), sino que se debe relacionar con la inteligencia emocional. para conseguir un el éxito a nivel personal y dentro del ámbito profesional, de la misma manera, una buena salud mental ayuda al estudiante y al docente en la etapa de educación universitaria.

En cuanto al primer objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,027) menor al valor del valor de significancia (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna; es decir, existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). Estos resultados guardan similitud con las investigaciones presentadas por Bonet et al. (2020), quien buscó establecer la relación entre el riesgo suicida y la inteligencia emocional en adolescentes, logrando determinar el valor que tiene desarrollar habilidades psicológicas básica para evitar conductas y pensamientos suicidas en adolescentes. En relación con esto, González González, L., (2023) hace mención de factores de riesgo que influyen en el desarrollo de conductas y pensamientos suicidas, considera que el desequilibrio emocional, el retraimiento durante actividades que involucren interactuar con amistades y familia, influyen negativamente a la formación y desarrollo de los adolescentes. Caballero (2015) comenta que un entorno familiar estable y el desarrollo de habilidades comunicativas adecuadas favorecen al desarrollo de la resiliencia, autoestima, empatía

y control de emociones, estas habilidades favorecen a la interacción adecuada con el entorno y la comprensión de los sentimientos de los demás. desarrollo en actividades sociales académicas y personales.

En cuanto al segundo objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,104) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19. Los resultados obtenidos discrepan de los hallazgos de Suárez, Restrepo, & Caballero (2016), quienes tuvieron como objetivo identificar la relación entre ideación suicida e inteligencia emocional en jóvenes universitarios de Colombia, y lograron identificar que el tener dificultades para comprender adecuadamente sus estados emocionales, afrontar sus problemas y reparar sus emociones negativas, son factores de mantención de ideas suicidas. Por su parte, Caballero et al. (2015) concluyen que aquellos sujetos con ideación suicida presentan problemas para comprender, atender y regular sus propias emociones. Además, Pariona (2021) realizó un estudio para conocer la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes universitarios, lo que demostró que la autoestima es un factor protector ante la ideación y el intento de suicidio. Por otro lado, Jacobson et al. (2011), en su estudio enfocado en adolescentes, hacen mención de un término particular el cual es “emotividad restrictiva”, la cual consiste que la persona comprime emociones que considere negativas, tales como el miedo, la tristeza, vergüenza, vulnerabilidad y la ideación suicida, que generan que se distorsione la manera en que se perciben a sí mismos con el paso del tiempo. Los resultados obtenidos en este apartado de la presente investigación son opuestos a los resultados en proyectos similares, los cuales determinan que la autoestima, comprensión y manejo adecuado de las emociones propias, permiten que se disminuya el riesgo de padecer ideación

suicida, estos resultados pudieron verse influenciados por el desconocimiento o negación del estado emocional, personal y social en que se encuentran los estudiantes universitarios que formaron parte del presente estudio.

En cuanto al tercer objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,133) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). Contrario a los resultados obtenidos a este apartado la mayoría de investigaciones apuntan a que sí existe relación entre nuestras variables de estudio. Yabar (2019) determinó que aquellas personas que no se adaptan adecuadamente a su entorno presentan tendencia a no desarrollar su inteligencia emocional. Mientras que Caballero et al. (2015) demostraron que aquellos estudiantes universitarios con ideación suicida presentan problemas relacionados con la adaptabilidad y ajuste emocional. Por su parte Blandón, Carmona, Mendoza, & Medina (2015) descubrieron que el no tener trabajo, buena relación con la familia y no contar con una adecuada relación consigo mismo predisponen a los estudiantes universitarios a incurrir en pensamientos o actos suicidas. Dicho de otro modo, el no adaptarse, regular las propias emociones y no relacionarse adecuadamente, desestabilizan la vida de los estudiantes, pudiendo generar que desarrollen cuadros depresivos a causa del aislamiento social y no contar con un entorno que actúe como agente de apoyo ante situaciones de peligro para el adolescente. Los resultados obtenidos en este apartado pueden ser considerados controversiales debido a que contradicen la literatura existente hasta el presente, no obstante, el desconocimiento de como adaptarse adecuadamente o el compromiso puesto por la población de estudio pueden afectar en los resultados, tal como se menciona en el principio de este capítulo.

En cuanto al cuarto objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,730) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021). Estos resultados son opuestos con los presentados por Gómez et al. (2020), quienes determinaron que la dimensión de claridad y regulación emocional son factores protectores del riesgo suicida. Por su parte Siabato & Salamanca (2015) determinaron que la impulsividad y los eventos vitales estresantes se asocian a la ideación suicida en universitarios. En relación a esto, Suárez, Restrepo & Caballero (2016) comentan que aquellos estudiantes universitarios que no desarrollan inteligencia emocional tienen mayor predisposición a sentirse abrumados por sus emociones, mayor riesgo de padecer pensamientos suicidas y tener un menor abordaje de situaciones estresantes. Las investigaciones mencionadas comentan que, si los adolescentes no desarrollan la capacidad de regular sus emociones, controlar impulsos y desarrollar la inteligencia emocional, impacta negativamente en el manejo del estrés, el cual puede afectar la capacidad de adaptación de los estudiantes e influir en cada aspecto de su vida, generando que desarrollen pensamientos de autolesión con el paso del tiempo.

Para terminar, el desarrollo de la inteligencia emocional parte del autoconocimiento y comprensión que tienen las personas de sí mismas, sin embargo, al encontrarse en la adolescencia, está siendo una etapa de transición en la que el ser humano suele estar más inestable, debido a los cambios físicos y mentales propios de esta fase, la incertidumbre hacia el futuro, la adquisición de nuevas responsabilidades etc. Pueden repercutir negativamente en los estudiantes universitarios al no tener una adecuada inteligencia intrapersonal, porque esta es la base para desarrollar la

inteligencia interpersonal, relaciones sociales estables y ser capaz de afrontar situaciones estresantes a lo largo de nuestra vida.

CONCLUSIONES

Primera. En cuanto al objetivo general, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,042) menor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la alterna; es decir, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Segunda. En cuanto al primer objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,027) menor al valor del valor de significancia (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna; es decir, existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Tercera. En cuanto al segundo objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,104) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la violencia en conducta de desvalorización en las mujeres del sur del Perú, 2022.

Cuarta. En cuanto al tercer objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,133) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Quinta. En cuanto al cuarto objetivo específico, a un nivel de confianza del 95 % y con un p valor (sig. 0,730) mayor al valor del valor de significancia (0,05), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la alterna; es decir, no existe relación significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

RECOMENDACIONES

A los investigadores

- Desarrollar investigaciones donde se pueda incluir otras carreras profesionales e incrementar el tamaño de la población para contrastar los resultados del presente estudio y de ese modo fomentar a un mayor grado de inferencia estadística.
- Realizar el estudio de las variables de inteligencia emocional y su influencia en la ideación suicida, para contar con investigaciones más actuales y en distintos contextos sobre estas variables.
- Investigar qué otros factores además de la inteligencia emocional actúan como mecanismo de protector ante la ideación suicida.
- Desarrollar investigaciones que involucren la variable de adaptabilidad y manejo de estrés, con el fin de ampliar los conocimientos sobre la influencia que tiene ante la ideación suicida.
- Fomentar en la población de estudio el compromiso a participar activamente en procesos de investigación con el objetivo de conocer la realidad y contexto en que se desarrollan los distintos fenómenos.

A la institución

- Promover programas psicoeducativos para incrementar los conocimientos y estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y disminución de la ideación suicida dirigida a los estudiantes universitarios.
- Solicitar a centros de salud cercanos al campus universitario campañas de salud integral para identificar y derivar casos de estudiantes que presenten un riesgo de ideación o intento de suicidio para que puedan ser atendidos adecuadamente por profesionales especializados en el área.

LISTA DE REFERENCIAS

- Amezquita, M., González, R., & Zuluaga, D. (2008). Prevalencia de depresión e ideación suicida en estudiantes de 8°, 9°, 10° y 11° grado, en ocho colegios oficiales de Manizales. *Hacia la Promoción de la Salud*, 13(1), 143-153. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772008000100010&lng=en&tlng=es.
- Alegría, M., & Sánchez, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 7, 20-25. <https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5671>
- Astocondor, J. V., Ruiz, L. E., & Mejia, C. R. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(1), 53-58. DOI: 10.24265/horizmed.2019.v19n1.09
- Baca, M. (28, octubre, 2020). La salud mental en un contexto de pandemia. Plataforma salud y derechos. *Salud y Derechos* (web) https://saludyderechos.org/la-salud-mental-en-el-peru-en-un-contexto-de-pandemia/?fbclid=IwAR3JE0lzACdqW0XE6_1VCES88mW57ie_QKvD4aBY6DHkFuRYers6TF_98gk
- BarOn, R., & Parker, J. (2000). *YV BarOn Emotional Quotient Inventory*.. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R., Tranel, D., Denburg, N. L., & Bechara, A. (2003). Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence. *Brain*, 126(8), 1790-1800.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. *Psicothema*. 18 Suppl. 13-25.
- Barril, Á. (2019). *El impacto de la instauración del sistema de reclutamiento obligatorio en el África Occidental Francesa durante la I Guerra Mundial y el Período de Entreguerras*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2019.
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Penguin.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *J. Consult Clin Psychol*, 47(2), 343-352.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. New York: Brouwer.
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Ranieri, W. F. (1988). Scale for suicide ideation: Psychometric properties of a self-report version. *Journal of clinical psychology*, 44(4), 499-505.

- Binet, A., y Simon, T. H. (1916). *The development of intelligence in children: The Binet-Simon Scale*. Baltimore: Williams y Wilkins. <https://archive.org/details/developmentofint00bineuoft/page/n7>. Williams & Wilkins Company Baltimore
- Bisquerra, R., Pérez González, J. C., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 30-37. <https://www.revistapna.com/sites/default/files/1907-2.pdf>
- Brent, D.A., Johnson, B., Bartle, S., Bridge, J., Rather, C., Marta, J., Conolly, J. & Constantine, D. (1993). Personality disorder, tendency to impulsive violence and suicidal behavior in adolescent. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32,69-75.
- Caballero, C.C; Suárez, Y. P. & Bruges Carbonó, H. D.(2015) Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *CES Psicología* 8(2), 138-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417007>
- Camargo, V., A, Pérez D.C., & Ramírez, J., C., L. (2021). Factores de riesgo y de protección asociados. Trabajo de grado Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3046>
- Cañon, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev. Pediatr. Aten. Primaria*. 20, 387–395. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>
- Cattel, R. . B. (1967). The theory of fluid and crystallized intelligence. *British Journal of Educational Psychology*, 37, 209-224.
- Centeno, C. V., Montalvo, A. G., López, V. M., & Urday, W. M. (2020). Desregulación emocional , rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5–22. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/18090/15143/63091>
- Campo-Arias, A. (2019). ¿Es el suicidio un evento prevenible? *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 197-199. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019002>
- Ceballos, G., & Suárez, Y. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista CES Psicología*, 5(2), 88-100. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471008.pdf>

- Ciarrochi, J., Deane, F. P., & Anderson, S. (2002). Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 32, 197-209. doi:10.1016/S0191-8869(01)00012-5
- Contreras-Cordova, C.R. Atencio-Paulino, J. I., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. J., & Paucar Huaman, W. (2022). Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 85(1), 19–28. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Córdova, M., Rosales, M., Caballero, R. y Rosales, J. C. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos psico-socio-demográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
- Córdova, M., & Rosales, J. (2012). Confiabilidad y validez de constructo de la escala de ideación suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Alternativas en Psicología*, 16(26), 17–25. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n26/n26a02.pdf>
- Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM. (16 de marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional. N.º 044-2020-PCM. Diario Oficial el Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declaraestado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
- De la Torre, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial del suicidio. Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). https://psicologosemergenciasbaleares.files.wordpress.com/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf
- Eaddy, M., Zullo, L., Horton, S. E., Hughes, J. L., Kennard, B., Diederich, A., Stewart, S. M. (2018). A theory-driven investigation of the association between emotion dysregulation and suicide risk in a clinical adolescent sample. *Suicide and Life-Threatening Behavior*. *Suicide Life Threat Behav*, 49, 928-940. doi:10.1111/sltb.12472
- Echevarría H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Unirío editora.
- Estrada, A. D., & Guerra, P. H. (2019). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma, Lima, 2019).
- Eugenio, S. R., & Zelada, M. B. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima* (Tesis de licenciatura Universidad Señor de Sipán, Lima, 2011).
- G. Rubio, I. Monterio, J. Jauregui, R. Villanueva M.A. Casado , J.J. Marin, J. Santo-

- Domingo (1998). Validación de la escala de riesgo suicida de Plutchik en población española. *Archivos de Neurobiología*, 61(99), 307-316. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-relacion-entre-inteligencia-emocional-afecto-S1134793717300659>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
- Guevara, B. (2020). *Diferencia en la mortalidad por suicidios asociados al periodo de pandemia covid-19 en el Perú durante el periodo marzo-setiembre 2020 en comparación con el periodo 2017-2019*. Tesis de grado. Universidad Ricardo Palma, Lima. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3765/MED-Guevara %20Rodríguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3765/MED-Guevara%20Rodríguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goldney, R. D., Winefield, A. H., Tiggemann, M., Winefield, H. R., & Smith, S. (1989). Suicidal ideation in a young adult population. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 79(5), 481-489.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. Barcelona: Kairos.
- Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad*, 24(1), 18-23. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-173013>
- Gómez, A., Agudelo, M., Núñez, C., & Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
- González, L., (2023). La ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- González-Yubero, S., Lázaro-Visa, S., & Palomera, R. (2021). ¿Qué Aporta la inteligencia emocional al Estudio de los Factores Personales. *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36.
- Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444-454. <https://doi.org/10.1037/h0063487>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- INSM. (10 de setiembre de 2021). Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del Instituto Nacional de Salud Mental. INSM (web). <http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa>

/2021/036.html

- Jacobson, C., Marrocco, F., Kleinman, M., & Gould, M. (2011) Restrictive Emotionality Depressive Symptoms, and Suicidal Thoughts and Behaviors Among High School Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(6), 656- 665. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9573-y>
- Jara, K. E. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia*. Tesis de grado para optar por el grado de Maestro en Psicología Clínica https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_Jara_Galvez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kaplan, C. V. y Szapu, E. (2019). Jóvenes y subjetividad negada: Apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. *Psicoperspectivas* , 18(1), 1-11. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1485>
- Ledoux, J.,E. (1987). Emotion: In handbook of physiology. L.: The nervous system. *Journal Neuroscience Concepts* (2), 89-99.
- Ledoux, J.,E. (2002). Emotion: clues from the brain. *Annual Review of Psychology*, 46, 209-227
- Lupa, V. (2017). *Ideación suicida y su correlación con inteligencia emocional en estudiantes de dos Institutos de Educación Superior. Región Puno* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59424/Lupa_UV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y [Consulta: 06 de noviembre de 2021]
- Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zuñiga, D. N., & Villasante-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39–50. DOI: 10.21676/2389783X.2142
- Mantelona, C., & Otzen, T. (2015) Los sesgos en la investigación clínica. *Int. J. Morphol.*, 33(3): 1156-1164, 2015. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v33n3/art56.pdf>
- Mejía, M., (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (18), 159-173. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Mendoza, L.S., & Pozo, L. (2021). *Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes*. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72605/Mendoza_NLS-Polzo_NLDLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marquina, J. (2020). El COVID-19 cuarentena y su impacto psicológico en la población. Preprint. 1-12.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560>

Mayer, J., y Salovey, P. (1997). What is Emotional intelligence? En *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: Basic Books

Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (1999). *Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence*. *Intelligence*, 27, 267-298.

Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scale (pp. 320-342). In: R. Bar-On & J. D. A. Parker (eds.). *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School and in the Workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mejía, M. E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ministerio de Salud (2022). El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 a 34 años. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>

Moreno, N. A. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla-Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú).

Mosquera, L. (2016). Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 3(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288635>

Norlev, J., Davidsen, M., Sundaram, V., & Kjøller, M. (2005). Indicators associated with suicidal ideation and suicide attempts among 16–35-year-old Danes: a national representative population study. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 35(3), 291-308.

OMS.(2018). Depresión. Who.int (web). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>

OMS.(2021). Suicidio. OMS. Who.int (web). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

OPS (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. Paho.org (web). <https://www.paho.org/es/cada-100-muertes-es-por-suicidio#:~:text=Ginebra%2C%2017%20de%20junio%20de%202021.&text=En%202019%2C%20se%20suicidaron%20m%C3%A1s,suicidio%20y%20los%20cuidados%20conexos>.

Palacios, J. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

- P. Fernandez-Berrocal, N. Extremera, N. Ramos. (2004) Validity and reliability of the spanish version of the Trait Meta-mood Scale. *Psychological Reports*, 94 (3), 751-755. <http://dx.doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Papalia, D. (2001). *Psicología*. McGraw-Hill. Libro escaneado Internet Right.
- Piaget, J. (1998). *El criterio moral del niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 3° edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Pariona, C.J. (2021). *Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur*. Tesis para optar por el grado de Maestra en Psicología Educativa. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LC_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pineda, C. (2013). Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(4), 333–349. <http://www.redalyc.org/pdf/806/80629822006.pdf>
- Quidu, M. (1983). Prevention of suicide. *Soins. Psychiatrie*, (32-33), 31-34.
- Reyes, C., & Carrasco, I. (2014). Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013. *Revista de Apuntes de Ciencia & Sociedad*. 4, 87-100. <https://doi.org/10.18259/acs.2014009>
- Rivas S. (2022). *Regulación emocional y riesgo suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Tesis para optar por el grado de Licenciada en Psicología <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95368>
- Roback, A. & Kierman, T. (1990). *Pictorial History of Psychology and Psychiatry* (3rd ed.). New York: Philosophical Library, N. Y
- Rosas, J. (2020). *Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria bryce Arequipa* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud. Chiccha, Ica, Perú). <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1156>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition y Personality*, 9, 185-211.
- Sanz, J., & Garcia-Vera, M. (2020). Las Ideas Equivocadas sobre la Depresión Infantil y Adolescente y su. *Clinica y Salud*, 31(1), 55-65. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a4>.
- Shneidman, E. S. (1998). *The suicidal mind*. Oxford University Press, USA.
- Siabato, E., & Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en Universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.

- Sin Fronteras. (27, febrero, 2019). ¡Alerta! Casos de suicidios se incrementan en Juliaca
Diario sin Fronteras.pe (web).
<https://www.diariosinfronteras.pe/2019/02/27/alerta-casos-de-suicidios-seincrementan-en-juliaca/>
- Stengel, E. (1967). Genetic and social influences in the causation of suicide. In *Social and Genetic Influences on Life and Death* (pp. 122-129). Springer, Boston, MA.
- Sternberg, R. J. (1997). *Inteligencia exitosa: Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Suárez, Y., Restrepo, D., & Caballero, C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 470–478.
<http://www.redalyc.org/pdf/3438/343847934005.pdf>
- Sumari, W., & Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Emilio Romero Padilla, Puno-2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/706/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 04 de noviembre de 2021]
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*, 38 (3), 403-426.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its uses. *Creative Education*, 8(15), 140, 227-235.
- Thurstone, L. L. (1938). *Primary Mental abilities*. Psychometric Monographs.
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, 3(1), 9–24.
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. *Persona* (8), 11-58.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W., & Egusquiza Vásquez, K. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18090>
- Vázquez, N. J., & De Haro, M. A. (2018). Factores predisponentes para ideación suicida e intento de suicidio en adolescentes adscritos a un Hospital General de

Zona de Irapuato, Guanajuato, México. *Atención Familiar*, 25(2), 59–64. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2018.2.63560>

Yabar, J. I. (2019). *La inteligencia emocional de los bachilleres de Administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac 2016*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/677/T_0398.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA-UNAJ, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Diseño metodológico
Problema general	Objetivos generales	Hipótesis general		
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Variable 1 Inteligencia emocional	Población: 156 estudiantes de primer año de la UNAJ Muestra: No probabilística de tipo intencional Técnica y tipo de muestra: Muestreo probabilístico estratificado
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué es la relación entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?	Identificar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Variable 2 Ideación suicida	Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección: <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de inteligencia emocional BarOn versión abreviada • Escala de ideación suicida de Beck
¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?	Identificar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).		
¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?	Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad y la ideación suicida en	Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la ideación suicida en		

¿Qué relación existe entre manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021)?	tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Universidad Nacional de Juliaca (2021).
	Identificar la relación que existe entre el manejo de estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).	Existe relación significativa entre el manejo del estrés y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca (2021).

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del planteamiento

- Astocondor, J. V., Ruiz, L. E., & Mejía, C. R. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(1), 53–58. DOI: 10.24265/horizmed.2019.v19n1.09
- INSM. (10 de Setiembre de 2021). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en lima según estudio del instituto nacional de salud mental*. <http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/2021/036.html>
- Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zuñiga, D. N., & Villasante-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39–50. DOI: 10.21676/2389783X.2142
- Nizama, M. (2011). Suicidio. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15, 81–85. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3994798.pdf>
- OMS (2021). Suicidio. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>
- Pineda, C. (2013). Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(4), 333–349. <http://www.redalyc.org/pdf/806/80629822006.pdf>
- Radio Onda Azul. (2019). Puno: En lo que va del año se reportaron 15 casos de suicidio en la región. <https://radioondaazul.com/puno-en-lo-que-va-del-ano->

Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico

- BarOn, R., & Parker, J. (2000). *YV BarOn Emotional Quotient Inventory*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *J Consult Clin Psychol*, 47(2), 343-352.10.1037/0022-006X.47.2.343
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Bogotá: Editorial Shalom.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Mejía, M. E. (2005). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra. *Persona* (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Tristán, A. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en medición*, 6(1), 37-48. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/files/8413/8574/6036/Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf
-

sereportaron-15-casos-de-suicidio-en-la-region

- Toro, R. (2013). Conducta suicida: consideraciones prácticas para la implementación de la terapia cognitiva. *Psychologia*, 7(1), 93–102. DOI: 10.21500/19002386.1197
- Trenzado, N.B., Parras, E., & Feliu, T. (2001). Suicidio, cuarta causa de muerte en Cárdenas. *Rev. Cubana Hig. Epidemiol.*, 39(2), 115-119. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032001000200007
- Sin fronteras. (2019). ¡Alerta! Casos de suicidios se incrementan en Juliaca. <https://www.diariosinfronteras.pe/2019/02/27/alerta-casos-de-suicidios-seincrementan-en-juliaca/>
- Suárez, Y.P., Restrepo, D.E., & Caballero, C.C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Rev Univ Ind Santander Salud*, 48(4): 470-478. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072016000400006&script=sci_abstract&tlng=es
-



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Juliaca, 20 de abril del 2022

OFICIO N° 0119-2022/VAC-CO-UNAJ

Señorita:
KAREN J. SACACA QUISPE
 Estudiante de la Universidad Continental
Juliaca.-

Asunto : AUTORIZA EL EMPLEO DE INSTRUMENTOS PARA EL PROYECTO "INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2021",

Ref. : CARTA S/N

 Estimada estudiante:

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de saludarla, al mismo tiempo en atención al documento de referencia, donde solicita autorización para aplicar instrumentos de investigación del proyecto titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN TIEMPOS DE COVID-19, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA 2021", el mismo que será realizado por su persona.

Visto, la Resolución Decanal N° 324-2022-FH-UC de fecha 05 de abril de 2022, y la Carta S/N de fecha 11 de abril de 2022, la Vicepresidencia Académica de la Universidad Nacional de Juliaca en uso de sus atribuciones, AUTORIZA la solicitud de la suscrita KAREN JANETH SACACA QUISPE, para emplear instrumentos de investigación del proyecto citado en el párrafo precedente, en esta Casa Superior de Estudios Lo que se suscribe para su conocimiento y fines.

En aras de coadyuvar con la juventud estudiosa y siendo el presente un testimonio de la misma, es oportuno la ocasión para reiterar la estima personal.

Atentamente,

cc. Arch.
 DJCM/epa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

 Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso
 VICEPRESIDENTE ACADÉMICO (e)



Juliaca, 22 de abril de 2022

OFICIO N° 0126-2022/VAC-CO-UNAJ

Señorita:
KAREN J. SACACA QUISPE
Estudiante de la Universidad Continental
Juliaca.-

Asunto : AUTORIZA EL USO DEL NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA EN SU PROYECTO DE TESIS

Ref. : CARTA S/N de fecha 11/04/2022

Estimada Estudiante:

Tengo a bien dirigirme a usted a fin de saludarla, al mismo tiempo en atención al documento de referencia, este despacho después de evaluar y visto el documento de referencia y la Resolución Decanal N° 324-2022-FH-UC, AUTORIZO el uso del nombre de la Universidad Nacional de Juliaca en su proyecto de Tesis denominado "Inteligencia Emocional e Ideación Suicida en Tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca", lo que se suscribe para su conocimiento y fines.

En aras de colaborar con la juventud estudiosa y siendo el presente un testimonio de la misma, es oportuno la ocasión para reiterar la estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
[Handwritten Signature]
Dr. Domingo Jesús Cabeal Moscoso
VICEPRESIDENTE ACADÉMICO (e)

CC. ARCH.
 DJCM/lepa

Karen Janeth Sacaca Quispe
70183445

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es conducido por Karen Janeth Sacaca Quispe, estudiante de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca - 2021. En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de dos cuestionarios, que se estima tendrán una duración de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información. Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez que acepte participar, si desea puede solicitar una copia de este consentimiento informado al correo Karen_04_29@hotmail.com.

Al momento de llenar el cuestionario yo acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Karen Janeth Sacaca Quispe. He sido informado(a) de que es el objetivo de este estudio.

Anexo

Link para la encuesta a estudiantes

Los cuestionarios se aplicarán de forma virtual por medio de la plataforma google forms, para ello se enviara el link del formulario digital (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-p8l0mlqLJA8xTrKL18czM-JsinlozwCutl3lMQlVEkuajA/formResponse>).

INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON ICE NA- ABREVIADA

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SEMESTRE: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una sola respuesta para cada oración y coloca una (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez” has una X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. No existen buenas ni malas respuestas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiera.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

23	Me siento mal cuando las personas son heridas de manera sentimental.	1	2	3	4
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente mal.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SCALE FOR SUICIDE
IDEATION, SSI).**

NOMBRE: _____ EDAD: _____
SEMESTRE: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES

En este cuestionario encontraras una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas, de acuerdo a lo que más se asemeja a tu deseo, actitud o pensamiento. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que creas que se asemeja a tu forma de pensar, sentir o actuar.

ACTITUDES HACIA LA VIDA/MUERTE

1. Sus deseos de vivir son:
 - 0 Moderado a fuerte
 - 1 Mediano a débil
 - 2 No tengo deseo

2. Deseos de morir son:
 - 0 No tengo
 - 1 Pocos deseos de morir
 - 2 Moderado a fuerte deseos

3. Sus razones para morir/vivir son:
 - 0 Vivir supera a morir.
 - 1 Equilibrado.
 - 2 Morir supera a vivir.

4. Su deseo de realizar intento de suicidio activo es:
 - 0 Inexistente
 - 1 Poco.
 - 2 Moderado a fuerte.

5. Realizar un intento de suicidio pasivo:
 - 0 Tomaría precauciones para salvar mi vida.
 - 1 Dejaría la vida/muerte a la suerte.
 - 2 Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida.

PENSAMIENTOS / DESEOS DE SUICIDIO

6. Su duración de pensamientos/deseos son:
 - 0 Breves, pasajeros.
 - 1 Temporadas o periodos largos
 - 2 Duran un tiempo largo o continuos.

7. Su frecuencia de pensamientos/deseos son:
 - 0 Rara vez; ocasionalmente

- 1 Frecuentemente pienso/deseo.
 - 2 Casi todo el tiempo pienso/deseo.
8. Su actitud hacia los pensamientos/deseos es:
- 0 Rechazo los pensamientos/deseos.
 - 1 Ambivalente; indiferente.
 - 2 Aceptación de pensamientos/deseos.
9. Su control sobre la acción/deseo de suicidio:
- 0 Tiene capacidad de control.
 - 1 Inseguridad de capacidad de control.
 - 2 No tiene capacidad de control.
10. Sus razones o motivos que detienen la tentativa suicida:
- 0 No lo intentaría porque algo lo detiene.
 - 1 Tiene cierta duda hacia los intereses que lo detienen.
 - 2 No tiene o mínimo interés en las razones que detiene.
11. Sus razones para pensar/desear el intento suicida:
- 0 Manipular el ambiente, llamar la atención, amenaza.
 - 1 Combinación de ambas alternativas
 - 2 Escapar, acabar, manera de resolver problemas.

CARACTERISTICAS DEL INTENTO

12. El método: de pensar el intento:
- 0 Sin considerar método
 - 1 He Considerado, pero sin elaborar los detalles.
 - 2 Plan elaborado, detalles elaborados y bien formulados.
13. El método: Disponibilidad/oportunidad de pensar el intento:
- 0 Método no disponible; no oportunidad.
 - 1 Método requeriría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente.
 - 2 Oportunidad en el futuro o disponibilidad de anticipar el método.
14. La sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento:
- 0 No tiene el valor o capacidad. (Debilidad o asustado).
 - 1 No está seguro de tener valor o capacidad.
 - 2 Está seguro de tener valor.
15. La expectativa de anticipación de un intento real:
- 0 No
 - 1 Sin seguridad, sin claridad.
 - 2 SI

ACTUALIZACION DEL INTENTO

16. La preparación real de realizarlo:
- 0 Ninguna preparación.
 - 1 Alguna preparación (guardar pastillas, conseguir instrumentos).
 - 2 Completa (preparativos terminados).

17. La nota suicida:

- 0 No ha escrito nota
- 1 Sólo pensaba, iniciada, sin terminar.
- 2 Nota escrita.

18. Ha realizado acciones finales para preparar suicidio:

- 0 No
- 1 Pensamientos de realizar algunos arreglos finales.
- 2 Planes realizados y arreglos finales.

19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida:

- 0 Revela las ideas abiertamente.
- 1 Evita o revela las ideas con reserva.
- 2 Encubre, oculta o engaña y miente.

20. Intento de suicidio anteriores

- 0 No
- 1 Uno
- 2 Más de uno