

SÍLABO

Nutrición Humana

Código	ASUC01694	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Bioquímica			
Créditos	2			
Horas	Teóricas	0	Prácticas	4
Año académico	2024			

I. Introducción

Nutrición Humana es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla, en un nivel intermedio, la competencia Tratamiento. En virtud de ello, su propósito es la comprensión de la nutrición como un proceso biológico para el funcionamiento y el mantenimiento de las funciones vitales del ser humano, incidiendo directamente en su estado de salud, para que, a partir de estos conocimientos, se brinde orientación nutricional a personas en estado de salud y enfermedad.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Funciones y características de los nutrientes; Energía y evaluación nutricional; Regímenes dietoterapéuticos, según contenido de nutrientes y regímenes dietoterapéuticos, según patologías.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar las funciones de los nutrientes en el organismo, relacionándolos con los procesos patológicos, donde la nutrición juega un papel importante, diseñando regímenes dietoterapéuticos en casos clínicos y considerando, a la vez, la aplicación de conocimientos sobre nutrición, asociados a la prevención de las enfermedades mediante regímenes de alimentación saludable en las diferentes etapas de la vida.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Funciones y características de los nutrientes en el organismo		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones de los nutrientes en el proceso de la nutrición.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones de los carbohidratos en el organismo 2. Funciones de las proteínas y grasas en el organismo 3. Funciones de las vitaminas en el organismo 4. Funciones de los minerales en el organismo 		

Unidad 2 Energía y evaluación nutricional		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el requerimiento energético y el estado nutricional de un individuo en estado de salud y enfermedad.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requerimientos nutricionales 2. Requerimientos energéticos 3. Valoración del estado nutricional en el niño y adolescente 4. Valoración del estado nutricional en el adulto y adulto mayor 		

Unidad 3 Regímenes dietoterapéuticos, según contenido de nutrientes		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar las recomendaciones de los diversos regímenes dietoterapéuticos, según el contenido de nutrientes.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dietas terapéuticas 2. Dieta hiposódica e hipograsa 3. Dieta hipopurínica e hipercelulósica 4. Dieta hipocalórica, hipercalórica e hiperprotéica 		

Unidad 4 Regímenes dietoterapéuticos, según patologías		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar las recomendaciones de los diversos regímenes dietoterapéuticos, según las patologías.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dietoterapia en diabetes mellitus y patologías digestivas 2. Dietoterapia en patologías renales y procesos oncológicos 3. Dietoterapia en alergias alimentarias y soporte nutricional 		

IV. Metodología

Modalidad Presencial – Virtual

La asignatura se desarrollará siguiendo una secuencia teórica-práctica. En las clases teóricas, se empleará una metodología colaborativa y experiencial centrada en el estudiante, como el uso de método de casos, para generar la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento mediante el análisis y resolución de casos clínicos en base a la evidencia científica, fomentar el trabajo en equipo, promover el debate, las exposiciones, el uso de organizadores de información, todo ellos combinado con clases magistrales activas. Se desarrollará el aula invertida, utilizando como herramienta el Aula virtual como medio para el logro de aprendizaje con actividades complementarias, foros (casos clínicos), tareas, evaluaciones combinadas

En las clases prácticas, las actividades de laboratorio están encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades que guarden una íntima relación con la teoría de cada semana, permitiéndole al estudiante reforzar y estructurar de mejor forma la teoría con el desarrollo de casos prácticos de las guías de trabajo. Asimismo, los estudiantes realizarán trabajos colaborativos en grupos propiciando la investigación bibliográfica de los temas.

V. Evaluación

Modalidad Presencial - Virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / Prueba objetiva		0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 -4	Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	30%	15 %
	2	Semana 5- 7	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	30%	
	1 y 2	Semana 1 - 7	Actividades de trabajo autónomo en línea	40%	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico - práctica/ Prueba de desarrollo	30 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	30%	20 %
	4	Semana 13- 15	Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	30%	
	3 y 4	Semana 9 - 15	Actividades de trabajo autónomo en línea	40%	

Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba de desarrollo	35 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica	

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (15 \%) + EP (30 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Bibliografía

Básica

Lutz, C., y Przytulski, K. (2011). *Nutrición y dietoterapia* (5.a ed.). McGraw-Hill.
<https://bit.ly/3lrfBE8>

Complementaria

Ascencio, C. (2017). *Fisiología de la nutrición* (2.ª ed.). El Manual Moderno.

López-Huamanrayme, E., Atamari-Anahui, N., Rodríguez-Camino, M. C., Mirano-Ortiz-De-Orue, M. G., Quispe-Cutipa, A. B., Rondón-Abuhadba, E. A., y Pereira-Victorio, C. J. (2019). Prácticas de alimentación complementaria, características sociodemográficas y su asociación con anemia en niños peruanos de 6-12 meses. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18 (5), 801-816. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v18n5/1729-519X-rhcm-18-05-801.pdf>

Rivero, M., Moreno, L., Dalmau, J., Moreno, J., Aliaga, A., García, A., Varela, G., y Ávila, J. (2015). *Libro blanco de la nutrición infantil en España*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf

Varela, G., (Coord.). (2013). *Libro blanco de la nutrición en España*. Fundación Española de la Nutrición. http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/noticias/2013/Libro_Blanco_Nutricion_Esp.pdf

Villalba-Condori, K.O., Berroa-Garate, H. C., Begazo-Miranda, J. O., Ramos-Quispe, T., y Ponce-Soto, L. A. (Octubre, 2019). Overweight and obesity related to food consumption and physical activity in school children aged 9-14, of state educational institutions in Cerro Colorado District, Arequipa-Perú. *International Journal of Pharmaceutical Research*, 11(4), 1021-1030. <https://doi.org/10.31838/ijpr/2019.11.04.111>

Voet, D., Voet, J., y Pratt, C. (2016). *Fundamentos de bioquímica: la vida a nivel molecular* (4.ª ed.). México: Editorial Médica Panamericana.

VII. Recursos digitales

Organización Mundial de la Salud. (2011). *OMS Anthro* (Versión 3.2.2) [Software de computadora]. <https://www.who.int/childgrowth/software/es/>

Villalba-Condori, K. O., Berroa-Garate, H. C., Miranda, J. O. B., Ramos-Quispe, T. y Ponce-Soto, L. A. (2019). *Overweight and obesity related to food consumption and physical activity in school children aged 9-14, of state educational institutions in Cerro Colorado district, Arequipa-Peru*. Journal, Article. *International Journal of Pharmaceutical Research*. Volume 11, Issue 4, 1 October 2019, Pages 1021-1030.

DOI: 10.31838/ijpr/2019.11.04.111

<http://ijpronline.com/ViewArticleDetail.aspx?ID=12215>

López-Huamanrayme, E., Atamari-Anahui, N., Rodríguez-Camino, M. C., Mirano-Ortiz-De-Orue, M. G., Quispe-Cutipa, A. B., Rondón-Abuhadba, E. A. y Pereira-Victorio, C. J. (2019). *Complementary feeding practices, sociodemographic characteristics and their association with anemia in Peruvian children aged 6-12 months | [Prácticas de alimentación complementaria, características sociodemográficas y su asociación con anemia en niños peruanos de 6-12 meses]*. Journal, Review. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Volume 18, Issue 5, 2019, Pages 801-816. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2602>