

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Comercio Exterior y Aduanas	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar normas jurídicas para la gestión de conflictos a nivel de los negocios internacionales, teniendo en consideración instrumentos doctrinales, legales, jurisprudenciales de procedencia nacional e internacional.
<b>Periodo</b>	12	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Funcionalidad</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	<b>Prevención</b>	Aplica estrategias para prevenir la aparición de conflictos con relevancia jurídica.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
		Los negocios internacionales, importancia del comercio exterior y el sistema multilateral del comercio internacional	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de los negocios internacionales y la necesidad de regularlos a través del análisis de las normas convencionales y el marco normativo mundial aprobados al interior de organismos internacionales y aplicados en el Perú.	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación del docente y estudiante Presentación del sílabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- A través de una PPT se da explicación del sílabo</li> <li>- Aplicación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver las siguientes páginas web y construir un cuadro comparativo, con las principales funciones, acuerdos y normas legales nacionales vinculadas a cada organismo internacional vinculado al Comercio Internacional: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5bjeIN67eE">https://www.youtube.com/watch?v=r5bjeIN67eE</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Comercio internacional, comercio exterior peruano y crecimiento económico (Guía de trabajo)	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Se analiza el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jy3Zfalr-rA">https://www.youtube.com/watch?v=Jy3Zfalr-rA</a></p> <p>Se solicita la conformación de equipos para la resolución de la Guía de Trabajo</p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p> <p>- Los grupos de trabajo deben copiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas.</p>	Estudio de casos	Tarea - Los grupos deben definir su proyecto del ciclo. - Los proyectos deben estar relacionados a temas aduaneros o de comercio exterior.
2	2T	Sistema multilateral del comercio Antecedentes. El G.A.T.T.	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <p>- Visualizan el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=70-mVHkN1Yc&amp;t=1377s">https://www.youtube.com/watch?v=70-mVHkN1Yc&amp;t=1377s</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el siguiente documento <a href="https://www.wto.org/spanish/res_s/book_sp_s/historywto_02_s.pdf">https://www.wto.org/spanish/res_s/book_sp_s/historywto_02_s.pdf</a></li> </ul>
	4P	Sistema multilateral del comercio Antecedentes. El G.A.T.T. (Guía de Trabajo)	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los antecedentes acontecidos después de la segunda guerra mundial y la aparición del GATT. Para que sean discutidos por los estudiantes.</p> <p>-C: Se realiza, para efectos de aprendizaje , una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada organismo internacional, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Clase magistral activa	<p>Analizarlo y establecer conclusiones a ser discutidas en clase</p>
3	2T	Organizaciones internacionales relacionadas con el comercio Internacional  La OMC y la OMA y su regulación jurídica e importancia en el comercio internacional	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Visualizan el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jy3Zfalr-rA">https://www.youtube.com/watch?v=Jy3Zfalr-rA</a></p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el siguiente documento <a href="https://www.wto.org/spanish/res_s/dolo_ad_s/tif_s.pdf">https://www.wto.org/spanish/res_s/dolo_ad_s/tif_s.pdf</a></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>Organizaciones internacionales relacionadas con el comercio Internacional.</p> <p>La OMC y la OMA y su regulación jurídica e importancia en el comercio internacional (Guía de trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes.</p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada organismo internacional, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Estudio de casos	
	<b>2T</b>	<p>Los procesos de integración económica</p> <p>Los tratados de libre comercio</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Visualizan el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ff06A71Hfec">https://www.youtube.com/watch?v=ff06A71Hfec</a></p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	Clase magistral activa	<p>Leer los siguientes documentos:</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/364/36433515007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/364/36433515007.pdf</a></p>
<b>4</b>	<b>4P</b>	<p>Los procesos de integración económica</p> <p>Los tratados de libre comercio (Guía de trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las preferencias arancelarias negociadas en los Tratados de Libre Comercio. Para que sean discutidos por los estudiantes. Se visualiza el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bLHCu443fiY&amp;t=174s">https://www.youtube.com/watch?v=bLHCu443fiY&amp;t=174s</a></p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p> <p><b>C1 - SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: elaboración de trabajo de investigación / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada Acuerdo Comercial suscrito, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Estudio de casos	<p><a href="https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2111.pdf">https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2111.pdf</a></p> <p><a href="https://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v14n42/1665-952X-eunam-14-42-24.pdf">https://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v14n42/1665-952X-eunam-14-42-24.pdf</a></p>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Marco regulatorio de la red contractual en las operaciones de comercio internacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las normas convencionales reguladoras del comercio internacional a casos concretos, determinando la importancia de la ley mercatoria, en particular, la logística del transporte internacional de carga y su aplicación en el Perú.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<p>El contrato de compraventa internacional de mercancías al amparo de la Convención de Viena de 1980</p> <p>Perfeccionamiento, ejecución e incumplimiento de las obligaciones. Proceso de negociación comercial internacional</p>	<p>- <b>I</b>: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- <b>D</b>: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Visualizan el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMj05jkfSPw">https://www.youtube.com/watch?v=QMj05jkfSPw</a></p> <p>- <b>C</b>: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>● Leer el siguiente documento y construir una comparación entre los contratos de compra venta nacional e internacional <a href="http://www.iberglobal.com/files/2017-2/El_contrato_internacional_Cuatrecasas.pdf">http://www.iberglobal.com/files/2017-2/El_contrato_internacional_Cuatrecasas.pdf</a></p>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>El contrato de compraventa internacional de mercancías al amparo de la Convención de Viena de 1980</p> <p>Perfeccionamiento, ejecución e incumplimiento de las obligaciones. Proceso de negociación comercial internacional (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas supra nacionales, que se basaron en la aplicación de los contratos de compraventa de mercancías. Para que sean discutidos por los estudiantes.</p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso para formular un contrato de compra venta internacional, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p><a href="https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/es/v1057000-cisgs.pdf">https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/es/v1057000-cisgs.pdf</a></p>
	<b>2T</b>	<p>La ley mercatoria en el comercio internacional</p> <p>Los incoterms de la CCI de París. Clasificación y análisis. Casuística aplicable</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFhkay86yGA">https://www.youtube.com/watch?v=xFhkay86yGA</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>● Leer los siguientes documentos y construir una cotización de importación basado en precios reales.</p> <p><a href="https://jcvshipping.com/wp-content/uploads/2019/10/jcv-guia-incoterms-2020_7oct2019.pdf">https://jcvshipping.com/wp-content/uploads/2019/10/jcv-guia-incoterms-2020_7oct2019.pdf</a></p>
<b>6</b>	<b>4P</b>	<p>La ley mercatoria en el comercio internacional</p> <p>Los incoterms de la CCI de París. Clasificación y análisis. Casuística aplicable</p> <p>(Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de los incoterms 2020. Para que sean discutidos por los estudiantes. Se visualiza el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jq_HzAZ-r4">https://www.youtube.com/watch?v=Jq_HzAZ-r4</a></p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada INCOTERM, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p><a href="https://www.cnc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Incoterms_2020_1.pdf">https://www.cnc.cl/wp-content/uploads/2020/11/Incoterms_2020_1.pdf</a></p> <p><a href="https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/Sites/Pecex/lecturas_complementarias/PEPEMYPE/03FOLLETO_PEPEMYPE.pdf">https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/Sites/Pecex/lecturas_complementarias/PEPEMYPE/03FOLLETO_PEPEMYPE.pdf</a></p>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<p>Marco normativo en materia de contratos de transporte internacional</p> <p>El contrato de seguro. Los riesgos y las coberturas de seguros. Cláusulas A, B y C</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T8K-o-bd4bM">https://www.youtube.com/watch?v=T8K-o-bd4bM</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</p> <p>Leer los siguientes documentos</p> <p><a href="https://globalnegotiator.com/files/libro-transporte-internacional.pdf">https://globalnegotiator.com/files/libro-transporte-internacional.pdf</a></p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_e-comercio_exterior/nivel-2/Modulos/MODULO%201%20-%20COMERCIO%20EXTERIOR%20II.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/empleo/recursos/material_didactico/especialidades/materialdidactico_e-comercio_exterior/nivel-2/Modulos/MODULO%201%20-%20COMERCIO%20EXTERIOR%20II.pdf</a></p> <p><a href="https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/20171139150CAN-ALADI.pdf">https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/20171139150CAN-ALADI.pdf</a></p>
	4P	<p>Marco normativo en materia de contratos de transporte internacional.</p> <p>El contrato de seguro. Los riesgos y las coberturas de seguros. Cláusulas A, B y C (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales e internacionales sobre contrato de seguros. Para que sean discutidos por los estudiantes. Se visualiza el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cl8KDX5_Tek">https://www.youtube.com/watch?v=cl8KDX5_Tek</a></p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada CLAUSULA A,B,C, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	<p>Estudio de casos</p>	
8	2T	<p>Los medios de pago en el comercio internacional. Marco regulatorio a través de los folletos de la CCI.</p> <p>El arbitraje internacional y otros mecanismos de solución de conflictos en el comercio internacional</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Visualizan el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k84cvoHPNS8">https://www.youtube.com/watch?v=k84cvoHPNS8</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Estudio de casos</p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Los medios de pago en el comercio internacional. Marco regulatorio a través de los folletos de la CCI.</p> <p>El arbitraje internacional y otros mecanismos alternativos de solución de conflictos en el comercio internacional. (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas internacionales, que se basaron en la aplicación del arbitraje internacional</p> <p>- C: Se realiza la síntesis del tema y la resolución de los casos.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	Los estudiantes analizan y resuelven los casos		
--	----	---	---	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<p>Nociones básicas y principios rectores en materia aduanera y el rol de los operadores del comercio exterior peruano. Funciones y obligaciones.</p> <p>El proceso de ingreso y salida de las mercancías. El manifiesto de carga.</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Visualizar el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVMWxKaYp6o&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=YVMWxKaYp6o&amp;t=2s</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<p>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</p> <p>-Leer <a href="https://www.marcialpons.es/media/pdf/100833879.pdf">https://www.marcialpons.es/media/pdf/100833879.pdf</a></p> <p><a href="https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/201165195749libro_atrc_control.pdf">https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/201165195749libro_atrc_control.pdf</a></p> <p><a href="https://www.mef.gob.pe/defensoria/bol-etines/77_dcho_aduanero_2020.pdf">https://www.mef.gob.pe/defensoria/bol-etines/77_dcho_aduanero_2020.pdf</a></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p>Nociones básicas y principios rectores en materia aduanera y el rol de los operadores del comercio exterior peruano. Funciones y obligaciones.</p> <p>El proceso de ingreso y salida de las mercancías. El manifiesto de carga. (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Ver el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR3iYT4ZKUY">https://www.youtube.com/watch?v=DR3iYT4ZKUY</a></p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada tipo de manifiesto de carga y medio de transporte, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Estudio de casos	
10	<b>2T</b>	<p>Los regímenes aduaneros de importación y de exportación.</p> <p>Procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Ver <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gu82bJpg55s">https://www.youtube.com/watch?v=Gu82bJpg55s</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p> <p>-</p>	Estudio de casos	<p>- Leer los siguientes documentos</p> <p>-</p> <p>- <a href="https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/20116520149libro_atrc_regimenes.pdf">https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/20116520149libro_atrc_regimenes.pdf</a></p>
	<b>4P</b>	<p>Los regímenes aduaneros de importación y de exportación.</p> <p>Procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes.</p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por régimen aduanero definitivo, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Estudio de casos	<p>- <a href="http://export.promperu.gob.pe/Miercoles/Portal/MME/descargar.aspx?archivo=F7D68802-E27A-4B9C-B2E0-9544590C17D7.PDF">http://export.promperu.gob.pe/Miercoles/Portal/MME/descargar.aspx?archivo=F7D68802-E27A-4B9C-B2E0-9544590C17D7.PDF</a></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<p>Los regímenes aduaneros de perfeccionamiento y de tránsito.</p> <p>Finalidad, procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Ver los videos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=edGZ0FIDA2o">https://www.youtube.com/watch?v=edGZ0FIDA2o</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l0hovtoCRhs&amp;t=383s">https://www.youtube.com/watch?v=l0hovtoCRhs&amp;t=383s</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p> <p>-</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</p> <p>- Leer los siguientes documentos</p> <p><a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5439/DE_LA_FUENTE_TORRES_LENIN_REGIMEN_ADUANERO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5439/DE_LA_FUENTE_TORRES_LENIN_REGIMEN_ADUANERO.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
	4P	<p>Los regímenes aduaneros de perfeccionamiento y de tránsito.</p> <p>Finalidad, procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística (Guía de Trabajo)</p>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes.</p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada régimen de perfeccionamiento y tránsito, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p><a href="http://www.sice.oas.org/trade/JUNAC/Decisiones/DEC848_s.pdf">http://www.sice.oas.org/trade/JUNAC/Decisiones/DEC848_s.pdf</a></p>
12	2T	<p>El régimen aduanero de depósito. Procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística. Regímenes especiales o de excepción</p>	<p>- I: presenta el propósito de la sesión.</p> <p>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <p>Visualizar el video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cl-f5d1BQbo">https://www.youtube.com/watch?v=Cl-f5d1BQbo</a></p> <p>- C: retroalimentación y metacognición</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</p> <p>- Leer lo siguientes documentos</p> <p><a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625937/alem%C3%A1n_ir.pdf?sequence=12&amp;isAllowed=y">https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625937/alem%C3%A1n_ir.pdf?sequence=12&amp;isAllowed=y</a></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4P	El régimen aduanero de depósito. Procedimiento y requisitos. Flujograma y documentación. Casuística. Regímenes especiales o de excepción (Guía de Trabajo)	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Visualizar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWwOZTGvxZQ">https://www.youtube.com/watch?v=XWwOZTGvxZQ</a></p> <p>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</p> <p><b>C2 - SC1</b> <b>Trabajo práctico grupal: elaboración de trabajo de investigación / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada tipo de depósito aduanero autorizado público o privado, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.	Estudio de casos	<a href="https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/23751/2/Aspectos%20generales%20de%20Dep%C3%B3sitos%20Aduaneros.pdf">https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/23751/2/Aspectos%20generales%20de%20Dep%C3%B3sitos%20Aduaneros.pdf</a>
----	--	---	--	------------------	---

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Infracciones, sanciones y delitos aduaneros	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las infracciones administrativas y sanciones, la ley de los delitos aduaneros, su tipicidad y modalidades, aplicándola a situaciones prácticas concretas, identificando el proceso contencioso tributario aduanero.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	Infracciones y sanciones aduaneras.  Tabla de sanciones vigente. Grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>Visualizar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKlBnI2Du8">https://www.youtube.com/watch?v=aKlBnI2Du8</a></li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</li> <li>- Leer los siguientes documentos:</li> </ul>
	4P	Infracciones y sanciones aduaneras.  Tabla de sanciones vigente. Grupos  (Guía de Trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Visualizar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOICsjVhwbw&amp;t=755s">https://www.youtube.com/watch?v=tOICsjVhwbw&amp;t=755s</a></li> <li>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada tipo de infracción o sanción aduanera, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer los siguientes documentos:</li> </ul> <a href="https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contento/actividades/docs/692_rectificacion-legajamiento-infracciones_mpfm.pdf">https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contento/actividades/docs/692_rectificacion-legajamiento-infracciones_mpfm.pdf</a>
14	2T	El procedimiento contencioso tributario aduanero: La reclamación (SUNAT) y la apelación (Tribunal Fiscal).  El proceso contencioso administrativo judicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</li> <li>Leer los siguientes documentos:</li> </ul>
	4P	El procedimiento contencioso tributario aduanero: La reclamación (SUNAT) y la apelación (Tribunal Fiscal).  El proceso contencioso administrativo judicial (Guía de Trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Visualizar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_YTuvDbdo">https://www.youtube.com/watch?v=c_YTuvDbdo</a></li> <li>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada tipo de proceso contencioso o no contencioso, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer los siguientes documentos:</li> </ul> <a href="https://www.mef.gob.pe/defensoria/bol-etines/LXXII_dcho_aduanero_2019.pdf">https://www.mef.gob.pe/defensoria/bol-etines/LXXII_dcho_aduanero_2019.pdf</a> <a href="https://www.satica.gob.pe/images/servicios/defensoria/guia_udc.pdf">https://www.satica.gob.pe/images/servicios/defensoria/guia_udc.pdf</a>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Los delitos aduaneros. La Ley 28008 y su reglamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Visualizar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qVOfdJuTa7w&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=qVOfdJuTa7w&amp;t=1s</a></li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</li> </ul>	Estudio de casos	Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.  Leer los siguientes documentos  <a href="https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen-docbib/con5_uibd.nsf/1C05F8BDA19B2B4F052582C2006598EA/\$FILE/11295-39507-1-PB.pdf">https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen-docbib/con5_uibd.nsf/1C05F8BDA19B2B4F052582C2006598EA/\$FILE/11295-39507-1-PB.pdf</a>
	4P	Los delitos aduaneros La Ley 28008 y su reglamento (Guía de Trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. Se propone la resolución de la Guía de trabajo 1</li> <li>- C: Se realiza, para efectos de aprendizaje, una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual</li> </ul> <p><b>C2 - SC2</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada tipo de delito aduanero, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</li> </ul>	Estudio de casos	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v21n41/0121-182X-prole-21-41-00131.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v21n41/0121-182X-prole-21-41-00131.pdf</a>  <a href="https://www.aduana.gob.bo/aduana7/sites/default/files/SCGNNDTA/otros/Ley%20N%C2%B0%201053%20-%20Fortalecimiento%20de%20la%20Lucha%20Contra%20el%20Contrabando.PDF">https://www.aduana.gob.bo/aduana7/sites/default/files/SCGNNDTA/otros/Ley%20N%C2%B0%201053%20-%20Fortalecimiento%20de%20la%20Lucha%20Contra%20el%20Contrabando.PDF</a>
16	2T	Tipicidad. Modalidades. Penas. Jurisprudencia relevante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Visualizar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v69QqMn20GQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=v69QqMn20GQ&amp;t=2s</a></li> <li>- C: retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</li> </ul>	Estudio de casos	
	4P	Tipicidad. Modalidades. Penas Jurisprudencia relevante (Guía de Trabajo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se realizan las actividades indicadas en la guía de trabajo</li> <li>Se realiza un repaso de los temas desarrollados en las unidades.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y solución a la guía de trabajo.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la guía de trabajo</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver en forma individual los casos planteados por el docente.</li> </ul>