

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Seminario de Derecho Civil y Procesal Civil	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de acceder a información variada y relevante a través de estrategias de búsqueda eficaces que le permitan brindar alternativas de solución a los casos planteados dentro de un marco ético profesional.
Periodo	12	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Investigación Aplica sistemáticamente las estrategias de la investigación jurídica en todos los casos en que es pertinente.	Acceso y uso de la información	Utiliza estrategias de búsqueda eficaces que le permiten acceder a información jurídicamente relevante y la cita de acuerdo con la normativa vigente.	3
Deontología jurídica Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional.	Solución de dilemas éticos	Evalúa las posiciones en conflicto frente a un dilema ético profesional y argumenta su posición sólidamente.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Conflictos de familia, la pretensión procesal y teoría cautelar	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una demanda y una solicitud cautelar, que cumplan con los criterios para su admisión, que contengan los elementos que forman parte de la pretensión, utilizando la teoría del caso y diferenciando las finalidades de cada una de ellas.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo - Instituciones del derecho de familia - Clases de procesos civiles 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Luego inicia la clase de manera interactiva haciendo uso de unas diapositivas. - Se toma la Evaluación de entrada / Prueba objetiva. - Se resuelve la evaluación diagnóstica y se absuelven dudas. - Se presenta la PPT con el tema de las principales instituciones del derecho de familia - C: se consolida el tema de la clase - Atiende las preguntas de los alumnos esclareciendo algunas dudas y presenta la Guía de Caso Nro. 1 como actividad para la siguiente clase. <p>Evaluación Diagnóstica Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar conocimientos previos - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros – Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. - Revisión de la PPT de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la “Guía Caso N.º 1 - Clases de procesos” y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de procesos civiles - Vías procedimentales - Procedimientos especiales: CNA y Ley 28457 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante la técnica del storytelling se presenta una historia para motivar el interés de los estudiantes en la resolución de conflictos de familia aplicando los conocimientos teóricos de la sesión. - D: Se lee el caso de la Guía N.º 1 que ya fue resuelto por los estudiantes de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 1. - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, para que presenten un trabajo consolidado respecto a las consignas de la Guía de caso N.º 1. - Solicita a los estudiantes la entrega de sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase, generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Postulación del proceso: <ul style="list-style-type: none"> - La pretensión - Demanda - Teoría del caso 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante el uso de mentimeter se lanza una pregunta de motivación: ¿Qué relación existe entre la demanda y la pretensión? - Se genera una reflexión sobre la pregunta planteada compartiendo las respuestas de los estudiantes. - D: El docente presenta el contenido mediante el uso de diapositivas, absolviendo las dudas de los estudiantes. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados. - El docente presenta la Guía de Caso Nro. 2 como actividad para la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º 2 - Pretensión de Alimentos" entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía N.º 2 Postulación al Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se lee el caso de la Guía Nro. 2 que ya fue resuelto por los estudiantes de forma individual. - Brinda indicaciones sobre el trabajo en equipos para la revisión y consolidado de las consignas de la Guía de Caso Nro. 2 - Cada equipo entrega sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase, generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 2. - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de Derecho de Familia: <ul style="list-style-type: none"> - Filiación - Alimentos - Teoría Cautelar: <ul style="list-style-type: none"> - Presupuestos de las Medidas Cautelares - Clases de Medidas cautelares - Trámite cautelar - Solicitud Cautelar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante el uso de mentimeter se lanza una pregunta de motivación: ¿Qué diferencia existe entre una demanda y una solicitud cautelar? - Se genera una reflexión sobre la pregunta planteada compartiendo las respuestas de los estudiantes. - D: El docente presenta el contenido mediante el uso de diapositivas, absolviendo las dudas de los estudiantes. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados. - El docente presenta la Guía de Caso Nro. 3 como actividad para la siguiente clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la Guía Caso N.º 3 - Instituciones de Derecho de Familia y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica. - Tarea: Al finalizar la semana, revisar la Guía de caso Nro. 4 así como la rúbrica de evaluación de la Unidad.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones de Derecho de Familia - Guía N.º 3 - Instituciones de Derecho de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explora saberes previos sobre el tema utilizando cuestionarios o con lluvia de ideas. - D: Se lee el caso de la Guía Nro. 3 que ya fue resuelto por los estudiantes de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - De forma interna en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 3 - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Brinda indicaciones sobre el trabajo en equipos para la revisión y consolidado de las consignas de la Guía de Caso Nro. 3 - Cada equipo entrega sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se brinda indicaciones para la evaluación de la Unidad bajo resolución grupal del Caso Nro. 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 		
4	2T	<p>- Teoría Cautelar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requisitos de admisibilidad y procedencia en la demanda y solicitud cautelar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - A manera de motivación se presenta una parte del video sobre la Calificación de la demanda elaborado por el profesor Renzo Cavanni: https://www.youtube.com/watch?v=Vr6i_9PrAug - D: El docente presenta el contenido mediante el uso de diapositivas, absolviendo las dudas de los estudiantes. - Se revisa el avance de grupos de trabajo para la resolución de las consignas del caso Nro. 4, se absuelve dudas y se brinda retroalimentación - C: Se brinda retroalimentación general al salón sobre las principales dudas advertidas y se otorga un tiempo final para resolución de las consignas de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - En equipos y reunidos con el docente, presentan su avance en la resolución de las consignas del caso Nro. 4 y absuelven sus dudas. - En clase, culminan la resolución de las consignas y entregan su producto final en el aula virtual. 	Estudio de casos	
	4P	- Presentación final del caso	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente monitorea el trabajo grupal para la resolución final del caso Nro. 4 donde los estudiantes elaboran una demanda y solicitud cautelar. - C: Luego de recibidos los productos finales, el docente formula preguntas de reflexión a los estudiantes y brinda una retroalimentación señalando que aprendieron y cómo lo aprendieron. - El docente informa sobre el tema de la siguiente unidad y solicita que los estudiantes busquen y presenten para la siguiente clase y de forma individual una sentencia de primera instancia sobre nulidad de acto jurídico – fundada o infundada <p>C1 – SC1 Trabajo práctico grupal: Redacción de demanda y solicitud cautelar / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reunidos en grupos resuelven las consignas del caso Nro. 4 que constituye la evaluación de la unidad. - Entregan mediante el aula virtual. - Participa respondiendo a las preguntas de reflexión del docente 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - De forma grupal, avanzar en el desarrollo de la "Guía de Caso N.º 4 - Redacción de demanda y solicitud cautelar" para su revisión en clase por parte de la docente.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Conflictos relacionados a la ineficacia del negocio jurídico y la oralidad en el proceso civil	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de acceder a la información para desarrollar una audiencia de juzgamiento bajo el modelo civil oral para la defensa de su postura en la solución del conflicto relacionado a la ineficacia del negocio jurídico.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Concepto del negocio jurídico - Elementos de validez - Supuestos de ineficacia - Causales de Nulidad y anulabilidad	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante el uso de mentimeter se lanza una pregunta de motivación: ¿Qué consecuencias supone que un acto jurídico de compra y venta sea declarado nulo?, y ¿Qué pasa si no se declara dicha nulidad? - Se genera una reflexión sobre la pregunta planteada compartiendo las respuestas de los estudiantes. - D: El docente solicita la conformación de equipos y formula preguntas para que los estudiantes brinden los conceptos esenciales del tema revisado - El docente solicita a los estudiantes presentar sus respuestas y absuelve dudas y complementa conceptos. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados. Se solicita que los estudiantes, de forma individual, busquen sentencias con fallos de fondo sobre la pretensión de nulidad de acto jurídico.	- Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados	Aprendizaje Colaborativo	- Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Buscar y leer una sentencia de primera instancia que declare fundada o infundada una demanda de nulidad del acto jurídico. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º5: Nulidad del Acto Jurídico" entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	- Negocio Jurídico – Búsqueda de Jurisprudencia - Guía de Caso Nro. 5	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explora saberes previos sobre el tema solicitando que los estudiantes comenten los casos contenidos en las sentencias de nulidad encontradas y expliquen cómo fueron resueltos. - D: Se lee el caso de la Guía N.º 5 - Brinda indicaciones sobre el trabajo en equipos para la elaboración del entregable: cuadro sistematizando la jurisprudencia revisada. - El docente monitorea el avance - Cada equipo entrega sus avances mediante el aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema, se absuelven dudas generales	- Participan en clase exponiendo los casos revisados en sentencias - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, desarrollan los entregables - Entregan el avance mediante el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas.	Aprendizaje Colaborativo	
6	2T	- Nulidad del Acto Jurídico - Principio de oralidad - Reglas del proceso civil predominantemente oral	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre una audiencia civil bajo el modelo oral: https://youtu.be/1B8PI8vUJMQ - Se genera una reflexión sobre el video compartido, los estudiantes explican sobre su conocimiento respecto del modelo oral - D: El docente presenta PPTX explicando el modelo civil predominantemente oral y sus reglas con la intervención de los estudiantes. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas	- Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados	Clase magistral Activa	- Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Buscar doctrina sobre la pretensión propuesta en libros, artículos, videos, otros. - Tarea: Completar el cuadro propuesto en la Guía de la semana Nro. 6 Nulidad del Acto Jurídico – Búsqueda de Doctrina
	4P	- Nulidad del Acto Jurídico – Búsqueda de Doctrina - Revisión de Jurisprudencia	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se revisa avances en la búsqueda de información	- Participan en clase exponiendo los casos revisados en sentencias - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo	Aprendizaje Colaborativo	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de Información - Desarrollo del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - D: Se sortea la posición que cada equipo debe asumir en el desarrollo de la audiencia de juzgamiento. - El docente supervisa y guía del trabajo grupal para su desarrollo, con el segundo entregable: búsqueda y sistematización de información (doctrina), desarrollo de la teoría del caso de cada equipo conforme la Guía de la semana 6. - Cada equipo entrega sus avances mediante el aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema, se absuelven dudas generales 	<ul style="list-style-type: none"> - De forma interna, en cada equipo, desarrollan los entregables - Entregan el avance mediante el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 		
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas del proceso civil predominantemente oral; - Técnicas de litigación oral en materia civil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre el rol del abogado en el proceso civil oral: https://youtu.be/s2VLZBeoHBO - Se genera una reflexión sobre el video compartido, los estudiantes explican su postura - D: El docente presenta ejemplos donde explique la elaboración del alegato de apertura y cierre; con la participación de los estudiantes. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan en la construcción de los alegatos con el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - En grupo terminan de desarrollar la Teoría del Caso y lo entregan mediante el aula virtual - Revisan mayor información para elaborar el informe de investigación conforme la estructura propuesta. Utilizan repositorios institucionales, bases de datos (Alica, Renati, otros)
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del Informe de Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente monitorea el avance y procura la reflexión de los estudiantes reunidos en equipo - C: Los estudiantes entregan el informe mediante el aula virtual. - El docente formula preguntas para recoger los principales aportes encontrados por cada equipo - Se brinda indicaciones para la simulación de audiencia que se realizará en la siguiente semana. <p>C1 – SC2 Trabajo práctico grupal: informe de investigación para simulación de audiencia / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos elaboran el informe de investigación tomando en cuenta la jurisprudencia y doctrina revisada y utilizada para elaborar su teoría del caso – tercer entregable del proyecto. - En grupo elaboran el informe de investigación. - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados - Formulan preguntas para la actividad final. 	Aprendizaje Colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas del proceso civil predominantemente oral: o Técnicas de litigación oral en materia civil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente guía a los grupos de estudiantes para el desarrollo del guion de la audiencia para la simulación. - C: Los estudiantes entregan su guion de la audiencia mediante el aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la elaboración del guion de la audiencia con el docente - Formulan preguntas al docente - Entregan el producto mediante el aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - En grupo revisan las audiencias propuestas en el aula virtual para prepararse ante la simulación y comparten las ideas centrales mediante el foro del aula. - Organizan sus roles - Practican sus intervenciones
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Simulación de Audiencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente brinda las indicaciones para las presentaciones de los equipos y motiva su esfuerzo. - D: Los equipos realizan las simulaciones de audiencias en el tiempo asignado - El docente retroalimenta después de cada presentación y llena la rúbrica para cada equipo. - C: Junto con los estudiantes se extraen los aspectos positivos y aspectos de mejora en general. Los estudiantes exponen sus impresiones luego de participar en la simulación. <p>Evaluación Parcial: Trabajo práctico grupal: simulación de audiencia / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo desarrollan la simulación de audiencia - Participan en el llenado de la rúbrica formulando preguntas y recibiendo la retroalimentación del docente 	Aprendizaje Colaborativo	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Conflictos relacionados a la responsabilidad civil extracontractual, la teoría probatoria y motivación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir una sentencia para la solución a un conflicto relacionado a la responsabilidad extracontractual, tomando en cuenta las reglas de la teoría probatoria, los puntos controvertidos y el deber de motivación.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad Civil contractual y extracontractual - Elementos de la Responsabilidad Civil Extracontractual 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante el uso de mentimeter se lanza dos preguntas de motivación: ¿Quién se encuentra en mejor posición para probar que existió negligencia médica: el paciente o el médico? ¿En el proceso de Responsabilidad Civil por negligencia médica, quien tiene la carga de la prueba sobre los hechos y la culpa? - D: Se genera una reflexión sobre las preguntas planteadas compartiendo las respuestas de los estudiantes - El docente formula preguntas para que los estudiantes brinden los conceptos esenciales del tema revisado, se absuelven de forma grupal - Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente absuelve dudas y complementa conceptos. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados. Se solicita que los estudiantes busquen doctrina sobre responsabilidad por negligencia médica y desarrollen de forma individual la Guía de caso N.º 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º 9 y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica. 	
	4P	Guía de caso Nro. 9	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante la técnica del storytelling se presenta una historia para motivar el interés de los estudiantes aplicando los conocimientos teóricos de la sesión. - D: se lee el caso de la Guía N.º 9 - Se propone la conformación de equipos, para que presenten un trabajo consolidado respecto a las consignas de la Guía de caso N.º 8 - Cada equipo entrega sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Se revisa las respuestas presentadas por los equipos en clase, generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo - De forma interna en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 8 - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Método de Casos		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la prueba: <ul style="list-style-type: none"> - Medios probatorios - Prueba de oficio 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre la carga de la prueba: https://www.youtube.com/watch?v=eywfTMCUr38 - D: Se genera una reflexión sobre el video compartido, y solicita a los estudiantes explicar su postura - El docente a través de una PPTX presenta ejemplos donde explique la selección de medios probatorios para la pretensión de Responsabilidad Civil, con la participación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan en la construcción de los ejemplos con el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º 10 y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica. 	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 			
	4P	Guía de Caso Nro. 10	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente brinda indicaciones para resolver las consignas de la Guía de caso N.º 10 - Se solicita a cada equipo la entrega de sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo - De forma interna en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 9 - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Método de Casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos Controvertidos de Resoluciones Judiciales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre la motivación de sentencias: https://www.youtube.com/watch?v=xLamvT6962U - D: Se genera una reflexión sobre el video compartido, los estudiantes explican su postura - El docente presenta ejemplos donde evidencia la forma correcta de motivar las sentencias y ejemplos donde las sentencias no se encuentren motivadas de forma adecuada o presenten vicios, los estudiantes participan de forma activa. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la reflexión inicial - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la PPT de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º 11 y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Caso 11 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente brinda indicaciones para resolver las consignas de la Guía de caso N.º 10 - Cada equipo entrega sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase, generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso 10 - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Método de Casos	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos Controvertidos - La Sentencia: requisitos de validez formal y material 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente presenta ejemplos para que junto con los estudiantes organizados en equipos puedan identificar las partes de la sentencia y los requisitos de validez formal y material - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la reflexión inicial - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Tarea: Desarrollar de forma individual la "Guía Caso N.º 12 y entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - La sentencia: redacción 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: El docente brinda indicaciones para resolver las consignas de la Guía de caso Nro. 12 - Cada equipo entrega sus respuestas finales mediante el aula virtual. - C: Los equipos presentan sus respuestas en clase, generando el diálogo y debate de ideas guiado por el docente. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema, el docente precisa temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conforman equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, presentan sus respuestas a la Guía de caso N.º 11 - Elaboran un consolidado con la información y entregan en el aula virtual. - Exponen sus sentencias en clase y absuelven las preguntas del docente. 	Método de Casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 – SC1 Trabajo práctico y exposición grupal: elaboración de una sentencia / Rúbrica de evaluación</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Conflictos relacionados a los derechos reales, obligaciones y teoría de la impugnación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de acceder a información para la elaboración de un medio impugnatorio como parte de su estrategia de defensa en un conflicto de derechos reales, teniendo en cuenta sus requisitos y finalidad en el proceso, para su informe oral.	Duración en horas	24 horas
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre derechos reales y obligaciones - Principales derechos reales: propiedad, posesión, otros 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Mediante el uso de mentimeter se lanza una pregunta de motivación: ¿Cuál es la diferencia, tomando en cuenta los efectos y en el ámbito de protección que otorgan las figuras de Reivindicación y Usurpación? - D: Se genera una reflexión sobre la pregunta planteada compartiendo las respuestas de los estudiantes y se expone la metodología de aprendizaje colaborativo, así como los entregables y fechas. - El docente formula preguntas para que los estudiantes brinden los conceptos esenciales del tema revisado, se absuelven de forma grupal - Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente absuelve dudas y complementa conceptos. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados. Se solicita que los estudiantes, de forma individual, busquen sentencias con fallos de fondo sobre la pretensión de nulidad de acto jurídico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan respondiendo la pregunta introductoria - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Buscar y leer una sentencia de primera instancia que declare fundada o infundada una demanda de nulidad del acto jurídico. - Tarea: Desarrollar de forma individual la Guía Caso N.º13 entregar mediante el aula virtual de forma previa a la clase práctica.
	4P	-Guía de Caso Nro. 13	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explora saberes previos sobre el tema, solicitando que los estudiantes comenten los casos contenidos en las sentencias encontradas y expliquen cómo fueron resueltos. - D: Se lee el caso de la Guía Nro. 13 - Brinda indicaciones sobre el trabajo en equipos para la elaboración del entregable: cuadro sistematizando la jurisprudencia revisada. - El docente monitorea el avance - Cada equipo entrega sus avances mediante el aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema, se absuelven dudas generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en clase exponiendo los casos revisados en sentencias - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, desarrollan los entregables - Entregan el avance mediante el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Aprendizaje Colaborativo	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa de los derechos reales: Defensa posesoria, Interdictos, desalojo, reivindicación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre una audiencia civil bajo el modelo oral con la pretensión de desalojo: https://youtu.be/iwvv-joTdOI - D: Se genera una reflexión sobre el video compartido, los estudiantes presentan su postura sobre el defensa efectuado por la parte demandada - El docente presenta PPTX explicando los mecanismos de defensa de los derechos reales y las pretensiones relacionadas, ello con la intervención de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la reflexión inicial - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase magistral Activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas de la semana. - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - Buscan doctrina sobre la pretensión propuesta: en libros, artículos, videos, otros. - Tarea: Completar el cuadro propuesto en la Guía de la semana N.º 14

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 			
	4P	Guía de Caso Nro. 14	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se revisa avances en la búsqueda de información - D: El docente supervisa y guía del trabajo grupal para el desarrollo de trabajo, con el segundo entregable: búsqueda y sistematización de información (doctrina) así como el desarrollo de los presupuestos de la teoría impugnatoria de cada equipo conforme la Guía de la semana. - Cada equipo entrega sus avances mediante el aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema, se absuelven dudas generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo - De forma interna, en cada equipo, desarrollan los entregables - Entregan el avance mediante el aula virtual. - Presentan sus respuestas en clase y participan formulando preguntas. 	Aprendizaje Colaborativo	
15	2T	- Teoría de la impugnación: Clases de Medios Impugnatorios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se comparte el siguiente video sobre las clases de medios impugnatorios: https://www.youtube.com/watch?v=ij6VllvzkGc - D: Se genera una reflexión sobre el video compartido, los estudiantes explican su postura - El docente presenta las diapositivas sobre las clases de medios impugnatorios; con la participación de los estudiantes. - C: se solicita la intervención de los estudiantes para que formulen la conclusión de los temas revisados, se absuelven dudas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la reflexión del video - Formulan preguntas sobre los temas expuestos por el docente - Participan en la construcción de los alegatos con el docente - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - En grupo y de forma previa a la clase práctica realizan avances sobre el informe que deben presentar para la evaluación de la unidad. - Revisan mayor información para elaborar el informe de investigación conforme la estructura propuesta.
	4P	- Informe de investigación de	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los equipos elaboran el informe de investigación tomando en cuenta la jurisprudencia y doctrina revisada y utilizada para elaborar su recurso de apelación – tercer entregable del trabajo. - El docente monitorea el avance y procura la reflexión de los estudiantes reunidos en equipo - C: Los estudiantes entregan el informe mediante el aula virtual. - El docente formula preguntas para recoger los principales aportes encontrados por cada equipo - Se brinda indicaciones para la simulación de audiencia que se realizará en la siguiente semana. <p>C2 – SC1 Trabajo práctico grupal: informe de investigación para redacción de medio impugnatorio / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo elaboran el informe de investigación. - Participan para elaborar conclusiones sobre los temas revisados - Formulan preguntas para la actividad final. 	Aprendizaje Colaborativo	
16	2T	- Teoría de la impugnación: Apelación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Los estudiantes en grupo y guiados por el docente desarrollan el recurso de apelación para el caso propuesto revisando los elementos de la teoría impugnatoria. - C: Los estudiantes presentan sus avances y formulan consultas al docente quien las absuelve. - Se brindan indicaciones para la evaluación Final de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la elaboración del guion de la audiencia con el docente - Formulan preguntas al docente - Entregan el producto mediante el aula virtual 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el aula virtual y el contenido de la semana. - En grupo finalizan el escrito de apelación para la presentación final - Preparan su intervención en el informe oral para la evaluación final.
	4P	- Trabajo final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión - El docente brinda las indicaciones para las presentaciones de los equipos y motiva su esfuerzo. - D: Los equipos realizan el informe oral en el tiempo asignado 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupo presentan el informe oral solicitado - Participan en el llenado de la rúbrica formulando preguntas y recibiendo la retroalimentación del docente 	Aprendizaje Basado en proyectos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none">- El docente retroalimenta después de cada presentación y llena la rúbrica para cada equipo.- C: Junto con los estudiantes se extraen los aspectos positivos y aspectos de mejora en general. Los estudiantes exponen sus impresiones luego de participar en los informes orales <p>EVALUACION FINAL: Trabajo práctico grupal: redacción de medio impugnatorio e informe oral en segunda instancia / Rúbrica de evaluación</p>			
--	--	--	--	--	--	--