

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Seminario de Derecho Penal y Procesal Penal	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de sustentar la utilidad de la Teoría del Delito, frente a casos reales de acciones que constituyen hechos delictuosos.
<b>Periodo</b>	12	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Deontología Jurídica</b> Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional. <b>Investigación</b>	<b>Conocimiento de principios éticos profesionales</b>	Aplica los principios y normas éticos profesionales a casos concretos en su formación académica.	3

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Elementos críticos de la teoría del bien jurídico, teoría de la pena y teoría del delito</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de tener una visión global de la teoría del bien jurídico, la teoría de la pena y teoría del delito desde una perspectiva histórica y filosófica, que le permita establecer las diferencia en los aportes que cada escuela ha realizado, para la posterior aplicación en nuestro medio.	<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Presentación del sílabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- A través de una PPT se da explicación del sílabo</li> <li>- Aplicación de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN ENTRADA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>- Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>- Tarea: "Bien jurídico: funciones y consideraciones en el derecho penal"</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de delito y teoría general del delito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presentan los conceptos de delito y teoría del delito desde ejemplos prácticos.</li> <li>- <b>D:</b> Se contrasta el desarrollo dogmático de la teoría del delito en la jurisprudencia actual.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a partir de la reflexión oral de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo observan el vídeo.</li> <li>- Definen las teorías del delito</li> <li>- Presentan las definiciones a través de Genially.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dogmática jurídico penal y pensamiento sistemático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>- Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>- Tarea: "Teorías de la pena"</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Profundización del pensamiento sistemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de un caso reflexiona sobre el pensamiento sistemático.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la implementación del pensamiento sistemático en el Perú</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo crítico de las teorías del delito y sus posibles vigencias en el ordenamiento jurídico peruano <ul style="list-style-type: none"> <li>a.La teoría del delito de influencia hegeliana</li> <li>b.Sistema clásico</li> <li>c.Sistema neoclásico</li> <li>d.Sistema finalista</li> <li>e.Post-finalismo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Dogmática jurídico penal"
	<b>4P</b>	Identificación del tipo de sistema en el ordenamiento jurídico peruano a través de las sentencias del TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones de las sentencias realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la jurisprudencia del Tribunal Constitucional respecto al sistema aplicado.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>- Sistema de la teoría del delito</p> <p>a. Tipicidad</p> <p>b. Antijuricidad desde la necesidad racional de la defensa y la falta de provocación suficiente.</p> <p>c. Criterios de aplicabilidad de la culpabilidad como categoría dogmática.</p>	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</p> <p>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</p> <p>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisión del sílabo.</p> <p>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</p> <p>Revisión de la PPT de la semana.</p> <p>Tarea: "Teoría del delito"</p> <p>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>
	4P	<p>Aplicación de la teoría del delito a casos prácticos reales.</p>	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</p> <p>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre las interrogantes planteadas y reciben la retroalimentación respectiva.</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Consideraciones doctrinarias sobre los límites en los tipos penales y aplicación en casos polémicos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la ley penal, sus principales características y componentes de forma integral, determinando los límites de aplicación de la misma en la práctica, a partir de los diferentes argumentos jurisprudenciales y doctrinarios de casos emblemáticos.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Bases doctrinarias y jurisprudenciales sobre el delito de feminicidio: retos y desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa.	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de feminicidio"	
	4P	- Casos prácticos de feminicidio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre los casos prácticos de feminicidio.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases doctrinarias y jurisprudenciales sobre el delito de estafa: retos y desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo.</li> <li>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>Tarea: "El delito de estafa"</li> <li>Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de jurisprudencia del Tribunal Constitucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre las sentencias del TC seleccionadas.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Límites del delito de usurpación: Distinciones doctrinarias y jurisprudenciales entre poseedor de mala fe, poseedor precario y usurpador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo.</li> <li>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>Tarea: "El delito de usurpación"</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Casos prácticos de usurpación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la resolución de los casos prácticos de usurpación.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionamientos epistémicas y éticas al delito de manipulación genética.</li> <li>- Estudio histórico sobre la autoría y participación en los delitos contra la administración pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Estudio de casos	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de manipulación genética" Evaluación parcial: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo
	<b>4P</b>	- Casos prácticos de delitos contra la administración pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre los casos prácticos de delitos contra la administración pública.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metajurisprudencia peruana sobre las instituciones relevantes del Derecho Procesal Penal y derecho penitenciario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de evaluar las principales instituciones jurídicas procesales del derecho penal y penitenciario, analizándolas desde la normatividad, doctrina y jurisprudencia, para el uso en sus escritos y argumentos.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Tutela de derechos sobre tutela de derechos: Aplicabilidad en el Proceso Penal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Tutela de derechos"	
	4P	- Proyección de escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Control probatorio en la etapa intermedia: Métodos de exclusión de pruebas.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Control probatorio en la etapa intermedia"
	4P	- Proyección de escritos.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Bases teóricas sobre la jurisprudencia de la prisión preventiva: Radicalización de los problemas constitucionales, penitenciarios y sociales	- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Prisión preventiva" Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo
	4P	- Proyección de escritos.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nulidad procesal en audiencia de juicio oral: Causales de nulidad y presentación en juicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Nulidad procesal"
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de escritos y Solicitud y oralización de beneficios penitenciarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Litigación oral: Aspectos prácticos de argumentación y retórica en el Proceso Penal.</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de acceder a información para el análisis de los argumentos de la parte contraria, razonamiento judicial, elaboración de argumentos sólidos, y la comunicación en base a las estrategias de litigación oral durante las diferentes etapas del proceso penal.	<b>Duración en horas</b>	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Aspectos teleológicos de la Argumentación Jurídica en las resoluciones judiciales del proceso penal.	- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Clase magistral activa.	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Argumentación jurídica en el proceso penal"
	4P	- Caso práctico de argumentación	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten casos prácticos de argumentación. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción comunicativa y reglas de la comunicación argumentativa en el desarrollo de la etapa intermedia y Juicio Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo.</li> <li>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>Tarea: "La acción comunicativa en el proceso penal"</li> <li>Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de un Juicio Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre el caso de análisis desde la argumentación jurídica.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo.</li> <li>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>Tarea: "Estrategias forenses y técnicas de litigación oral"</li> </ul>
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias en torno a la preparación del caso y técnicas de litigación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo.</li> <li>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</li> <li>Revisión de la PPT de la semana.</li> <li>Tarea: "Estrategias forenses y técnicas de litigación oral"</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Redacción de estrategias de litigación oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo revisan y discuten las estrategias elaboradas por los alumnos.</li> <li>- Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Desarrollo de audiencias de tutela de derechos, prisión preventiva, control de acusación y juicio oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</li> <li>- <b>C:</b> se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Aspectos formales de la tutela de derechos, prisión preventiva, control de acusación y juicio oral" Evaluación final: Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación
	<b>4P</b>	- Simulación de Audiencia de Juicio Oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la discusión.</li> <li>- <b>C:</b> tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos desarrollan una simulación de juicio oral, aplicando las técnicas y estrategias de la argumentación jurídica.</li> <li>- Los alumnos reciben retroalimentación del docente y de los otros grupos.</li> </ul>	Estudio de casos	