

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Seminario de Derecho Penal y Procesal Penal	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de sustentar la utilidad de la Teoría del Delito, frente a casos reales de acciones que constituyen hechos delictuosos.
Periodo	12	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Deontología Jurídica Conoce los principios éticos de la profesión y los aplica en cualquier contexto académico o profesional. Investigación	Conocimiento de principios éticos profesionales	Aplica los principios y normas éticos profesionales a casos concretos en su formación académica.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Elementos críticos de la teoría del bien jurídico, teoría de la pena y teoría del delito	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de tener una visión global de la teoría del bien jurídico, la teoría de la pena y teoría del delito desde una perspectiva histórica y filosófica, que le permita establecer las diferencia en los aportes que cada escuela ha realizado, para la posterior aplicación en nuestro medio.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - A través de una PPT se da explicación del sílabo - Aplicación de la evaluación diagnóstica. - C: retroalimentación y metacognición. <p>EVALUACIÓN ENTRADA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. - Revisión de la PPT de la semana. - Tarea: "Bien jurídico: funciones y consideraciones en el derecho penal" - Evaluación diagnóstica
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de delito y teoría general del delito 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presentan los conceptos de delito y teoría del delito desde ejemplos prácticos. - D: Se contrasta el desarrollo dogmático de la teoría del delito en la jurisprudencia actual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a partir de la reflexión oral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el vídeo. - Definen las teorías del delito - Presentan las definiciones a través de Genially. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Dogmática jurídico penal y pensamiento sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Teorías de la pena"

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Profundización del pensamiento sistemático	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de un caso reflexiona sobre el pensamiento sistemático. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la implementación del pensamiento sistemático en el Perú - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo crítico de las teorías del delito y sus posibles vigencias en el ordenamiento jurídico peruano <ul style="list-style-type: none"> a. La teoría del delito de influencia hegeliana b. Sistema clásico c. Sistema neoclásico d. Sistema finalista e. Post-finalismo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Dogmática jurídico penal"
	4P	Identificación del tipo de sistema en el ordenamiento jurídico peruano a través de las sentencias del TC	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones de las sentencias realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la jurisprudencia del Tribunal Constitucional respecto al sistema aplicado. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>- Sistema de la teoría del delito</p> <p>a. Tipicidad</p> <p>b. Antijuricidad desde la necesidad racional de la defensa y la falta de provocación suficiente.</p> <p>c. Criterios de aplicabilidad de la culpabilidad como categoría dogmática.</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación.</p> <p>- D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado.</p> <p>- C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisión del sílabo.</p> <p>Revisión de la PPT de presentación de la asignatura.</p> <p>Revisión de la PPT de la semana.</p> <p>Tarea: "Teoría del delito"</p> <p>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>
	4P	<p>Aplicación de la teoría del delito a casos prácticos reales.</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada</p> <p>- C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre las interrogantes planteadas y reciben la retroalimentación respectiva.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Consideraciones doctrinarias sobre los límites en los tipos penales y aplicación en casos polémicos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la ley penal, sus principales características y componentes de forma integral, determinando los límites de aplicación de la misma en la práctica, a partir de los diferentes argumentos jurisprudenciales y doctrinarios de casos emblemáticos.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Bases doctrinarias y jurisprudenciales sobre el delito de feminicidio: retos y desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Clase magistral activa.	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de feminicidio"	
	4P	- Casos prácticos de feminicidio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre los casos prácticos de feminicidio. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Bases doctrinarias y jurisprudenciales sobre el delito de estafa: retos y desafíos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Aprendizaje basado en problemas	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de estafa" Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación
	4P	- Lectura y análisis de jurisprudencia del Tribunal Constitucional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre las sentencias del TC seleccionadas. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Estudio de casos	
7	2T	- Límites del delito de usurpación: Distinciones doctrinarias y jurisprudenciales entre poseedor de mala fe, poseedor precario y usurpador.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Clase magistral activa.	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de usurpación"

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Casos prácticos de usurpación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre la resolución de los casos prácticos de usurpación. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionamientos epistémicas y éticas al delito de manipulación genética. - Estudio histórico sobre la autoría y participación en los delitos contra la administración pública. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Estudio de casos	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "El delito de manipulación genética" Evaluación parcial: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo
	4P	- Casos prácticos de delitos contra la administración pública.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre los casos prácticos de delitos contra la administración pública. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metajurisprudencia peruana sobre las instituciones relevantes del Derecho Procesal Penal y derecho penitenciario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de evaluar las principales instituciones jurídicas procesales del derecho penal y penitenciario, analizándolas desde la normatividad, doctrina y jurisprudencia, para el uso en sus escritos y argumentos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Tutela de derechos sobre tutela de derechos: Aplicabilidad en el Proceso Penal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Tutela de derechos"	
	4P	- Proyección de escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Control probatorio en la etapa intermedia: Métodos de exclusión de pruebas.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Control probatorio en la etapa intermedia"
	4P	- Proyección de escritos.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Bases teóricas sobre la jurisprudencia de la prisión preventiva: Radicalización de los problemas constitucionales, penitenciarios y sociales	- I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Clase magistral activa	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Prisión preventiva" Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo
	4P	- Proyección de escritos.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Nulidad procesal en audiencia de juicio oral: Causales de nulidad y presentación en juicio.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Aprendizaje basado en problemas	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Nulidad procesal"
	4P	- Proyección de escritos y Solicitud y oralización de beneficios penitenciarios	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se aplica el cuestionario para que los estudiantes respondan de acuerdo a lo visto en la sesión pasada - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten los escritos propuestos por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Litigación oral: Aspectos prácticos de argumentación y retórica en el Proceso Penal.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de acceder a información para el análisis de los argumentos de la parte contraria, razonamiento judicial, elaboración de argumentos sólidos, y la comunicación en base a las estrategias de litigación oral durante las diferentes etapas del proceso penal.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Aspectos teleológicos de la Argumentación Jurídica en las resoluciones judiciales del proceso penal.	- I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase.	Clase magistral activa.	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Argumentación jurídica en el proceso penal"
	4P	- Caso práctico de argumentación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten casos prácticos de argumentación. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Acción comunicativa y reglas de la comunicación argumentativa en el desarrollo de la etapa intermedia y Juicio Oral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Solicita la síntesis del tema a través de un esquema; se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "La acción comunicativa en el proceso penal" Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un Juicio Oral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten sobre el caso de análisis desde la argumentación jurídica. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva 	Estudio de casos	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias en torno a la preparación del caso y técnicas de litigación oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Estrategias forenses y técnicas de litigación oral"

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Redacción de estrategias de litigación oral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo revisan y discuten las estrategias elaboradas por los alumnos. - Los equipos exponen lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva 	Estudio de casos	
16	2T	- Desarrollo de audiencias de tutela de derechos, prisión preventiva, control de acusación y juicio oral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza el vídeo para activar la motivación. - D: Se presenta y desarrolla el tema a través de una PPT. Se formula la elaboración de un mapa mental de lo explicado. - C: se revisan los trabajos solicitados. Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un mapa mental. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Elaboran el mapa mental y lo presentan a la clase. 	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo. Revisión de la PPT de presentación de la asignatura. Revisión de la PPT de la semana. Tarea: "Aspectos formales de la tutela de derechos, prisión preventiva, control de acusación y juicio oral" Evaluación final: Ejercicios grupales de aplicación y análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación
	4P	- Simulación de Audiencia de Juicio Oral.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de dos casos prácticos reales para que los alumnos reflexionen sobre los elementos de la teoría del delito aplicados. - Se propone la conformación de equipos, la discusión. - C: tras las exposiciones realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos desarrollan una simulación de juicio oral, aplicando las técnicas y estrategias de la argumentación jurídica. - Los alumnos reciben retroalimentación del docente y de los otros grupos. 	Estudio de casos	