

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Medicina Legal	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso; explicando las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctico dentro de su formación profesional; estableciendo diagnósticos presuntivos de la causa de muerte o tipo de daño sobre la base de la anamnesis y el examen físico del paciente, todo ello bajo la supervisión de un profesional médico.
Periodo	12	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Diagnóstico	C1 Anamnesis y examen mental del paciente	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen mental bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C2 Registro de hallazgos	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	C3 Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
	C4 Diagnóstico	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen mental del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
Sentido ético	C1 Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	C2 Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
Tratamiento	C2 Recomendaciones / guías	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la medicina legal y lesionología forense	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los aspectos generales de la labor médico legal y los diferentes tipos de lesiones corporales, reconociendo los agentes causales o de mecanismo asociado a la generación de una lesión y realizando la valoración de manera adecuada.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Medicina legal	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura. - Presentación del silabo - D: mediante el uso de recursos audiovisuales y PPT se desarrolla el tema. - C: retroalimentación. - Se exploran saberes previos con la aplicación de la evaluación diagnóstica: evaluación teórica / Prueba objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura. - Señalan sus expectativas con relación a la asignatura - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo y PPT de presentación. - Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada. 	
	2P	- Medicina legal - Pericia médico legal	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos. - D: se desarrolla el caso clínico y el análisis de este, utilizando la práctica 1: Pericia médico legal. - C: retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usando el material compartido (práctica 1), desarrollan y analizan el caso clínico. - Responden las preguntas planteadas en dicha práctica. - Presentan conclusiones 	Estudio de caso		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lesionología forense - Lesiones contusas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias participativas. - D: solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos de lesiones contusas. - Refuerza el tema en base a las dudas de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Comentan experiencias de lesiones contusas. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje experiencial	Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones contusas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla y orienta para que se analice el caso clínico utilizando la práctica 2: Lesiones contusas. - Retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 2), desarrollan el caso clínico y su análisis. - Responden preguntas del caso clínico. - Presentan conclusiones 	Estudio de caso	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones por arma blanca - Lesiones por agentes térmicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: brinda orientaciones a los equipos colaborativos. - Refuerza el tema después de haber escuchado la presentación de organizadores de conocimiento de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elabora un organizador de conocimiento por equipos colaborativos. - Presentan sus organizadores. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Lesiones por arma blanca	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico utilizando la práctica 3: Lesiones por arma blanca. - Se indica que investiguen sobre lesiones por agentes térmicos. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones del desarrollo de la parte práctica. - Usando el material compartido (práctica 3), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de caso	
4	2T	- Lesiones por agentes térmicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: brinda orientaciones a los equipos colaborativos. - Refuerza el tema después de haber escuchado la presentación con diapositivas de los estudiantes. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Explican en equipos colaborativos en diapositivas respecto a las lesiones por agentes térmicos. - Comentan sus aprendizajes respecto al tema. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje Colaborativo	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	- Lesiones por agentes térmicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la práctica 4: Lesiones por agentes térmicos. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y aplicación de la evaluación de Unidad 1. <p>Consolidado 1- SC1 Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usando el material compartido (práctica 4), desarrollan y analizan el caso clínico - Presentan conclusiones y presentan el caso clínico desarrollado como parte de la evaluación de la Unidad 1. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Lesionología forense por agentes no contusos, lesiones varias y asfixias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características y agentes causales asociados a lesiones ocasionadas por proyectil de arma de fuego, electricidad o por asfixia, reconociendo los mecanismos, las situaciones y agentes asociados a la generación de diversas lesiones en diferentes escenarios de la vida humana, bajo la supervisión de un profesional médico.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Lesiones por arma de fuego - Lesiones por electricidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita a los estudiantes comentar experiencias de casos de lesiones por arma de fuego y electricidad en equipos colaborativos. - Refuerza el tema después de haber escuchado los comentarios de los estudiantes. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Comentan experiencias de casos de lesiones por arma de fuego y electricidad en equipos colaborativos. - Elabora un organizador de conocimiento. - Presentan sus aprendizajes logrados respecto a lesiones por arma de fuego y electricidad. 	Aprendizaje experiencial	Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones por arma de fuego - Lesiones por electricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, - Practica 5: Lesiones por arma de fuego y electricidad. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 5), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones por tránsito - Lesiones asociadas por violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita a los estudiantes trabajar en equipos colaborativos. - Explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento en equipos. - Presentan sus aprendizajes logrados respecto a lesiones por tránsito y asociadas a violencia familiar. 	Aprendizaje Colaborativo	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones por tránsito - Lesiones asociadas por violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual. - Practica 6: Lesiones por tránsito y asociadas por violencia familiar. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 6), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones asociadas a actividades laborales - Asfixias mecánicas, químicas y por sumersión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita a los estudiantes comentar experiencias de lesiones laborales. - Explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - Comparte experiencias directas de casos por asfixias mecánicas, químicas y por sumersión. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Comentan experiencias de casos de lesiones asociadas a actividades laborales. - Presentación de sus aprendizajes logrados respecto al tema. 	Aprendizaje experiencial	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Lesiones asociadas a actividades laborales - Asfixias mecánicas, químicas y por sumersión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se explora saberes previos - D: se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual - Práctica 7: Lesiones asociadas a actividades laborales. Asfixias mecánicas, químicas y por sumersión. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: se realizan actividades de retroalimentación y se aplica la evaluación de la Unidad 2. <p>CONSOLIDADO 1- SC2 Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido (práctica 7), desarrollan y analizan el caso clínico. - Desarrollan la practica 7, como parte de la evaluación de unidad. - Presentan conclusiones y desarrollan rúbrica de evaluación de la Unidad 2. 	Estudio de casos	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
8	2T		<p>EVALUACIÓN PARCIAL Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación de guía de caso clínico teniendo en cuenta los criterios de la rubrica. 		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		EVALUACIÓN PARCIAL Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación	- Realizan la corrección de la evaluación parcial.		
--	----	--	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Síndrome de niño maltratado, infanticidio, sexología, ginecología y obstetricia forense	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos de síndrome de niño maltratado e infanticidio, técnicas medico legales de valoración de caso; lesiones, características, valoración de las lesiones asociadas a los Delitos Contra la Libertad Sexual (DCLS); características, formas de presentación y valoración médico legal del aborto y la gestación.		Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	Síndrome de niño maltratado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicitan a los estudiantes que comenten experiencias de niños maltratados. - explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Comentan experiencias de casos de lesiones asociadas a actividades laborales. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje experiencial	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Síndrome de niño maltratado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se brinda las orientaciones del desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 8: Síndrome de niño maltratado. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 8), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	
10	2T	- Infanticidio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicitan a los equipos de estudiantes elaborar organizadores de aprendizaje. - Refuerza y absuelve dudas respecto al tema desarrollado en la sesión. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Forman equipos colaborativos para compartir sus aprendizajes. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje Colaborativo	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	- Infanticidio	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 9: Infanticidio. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 9), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Delito Contra la Libertad Sexual (DCLS) - Violación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Forman equipos colaborativos para compartir sus aprendizajes. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Clase magistral activa	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	Delito Contra la Libertad Sexual (DCLS) Violación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 10: Delito Contra la Libertad Sexual (DCLS) – Violación Sexual. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 10), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones. 	Estudio de caso	
12	2T	- Ginecología y obstetricia forense	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita en equipos colaborativos elaborar organizadores del tema. - Refuerza y absuelve dudas respecto a ginecología y obstetricia forense. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Forman equipos colaborativos para compartir sus aprendizajes. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Ginecología y obstetricia forense	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 11: Ginecología y obstetricia forense. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y se aplica la evaluación de la Unidad 3. <p>CONSOLIDADO 2- SC1 Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Escuchan las orientaciones del docente. - Usando el material compartido (práctica 11), desarrollan y analizan el caso clínico. - Presentan conclusiones y desarrollan la guía de caso clínico de la Unidad 3. 	Estudio de caso	
--	-----------	-------------------------------------	---	---	-----------------	--

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Tanatología forense, responsabilidad y valoración médico legal de presunta responsabilidad del profesional a cargo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales, teniendo en cuenta los aspectos generales asociados a la muerte y descomposición cadavérica, las técnicas medicolegales desarrolladas durante levantamiento de cadáver y una necropsia médico legal, identificando el Sistema Informático Nacional de Defunciones (Sinadef) y demás elementos inherentes a la presentación de casos de presunta responsabilidad médica.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tanatología forense - Descomposición cadavérica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita en equipos colaborativos elaborar organizadores del tema. - Explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Clase magistral activa	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Tanatología forense - Descomposición cadavérica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 12: Tanatología Forense – Cronotanatodiagnóstico. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico (práctica 12) - Presentan conclusiones desarrollando la rúbrica de evaluación 	Estudio de caso	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento del cadáver - Necropsia medico legal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita en equipos colaborativos elaborar organizadores del tema. - Refuerza y absuelve dudas respecto al levantamiento del cadáver y necropsia medico legal. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Trabajo en equipos colaborativos respecto a las preguntas planteadas por el docente. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje colaborativo	- Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento del cadáver - Necropsia médico legal 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se exploran saberes previos - D: se desarrolla el caso clínico, utilizando la práctica 13: Levantamiento de cadáver y necropsia médico legal. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico (práctica 13) - Presentan conclusiones desarrollando la rúbrica de evaluación 	Estudio de caso	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad médico legal - Historia clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Elaboran un organizador de conocimiento. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Clase magistral activa	
15	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad médico legal - Historia clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas - D: explica y brinda las orientaciones respecto a la práctica 14: Responsabilidad médica. - Refuerza y absuelve dudas respecto al desarrollo de la práctica. - C: se realiza la retroalimentación y se aplica rúbrica de evaluación de la Unidad 4. <p>CONSOLIDADO 2- SC2 Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan preguntas de la sesión anterior. - Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico (práctica 14) - Presentan conclusiones desarrollando la rúbrica de evaluación 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Deontología: código, ética, normativa y prácticas culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas. - D: solicita en equipos colaborativos comentar experiencias de personas que transgreden el código, ética, normativa y prácticas culturales. - Refuerza y absuelve dudas respecto al código, ética, normativa y prácticas culturales. - C: se realiza la retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestan las preguntas de exploración de saberes previos. - Comentan sus experiencias respecto al tema y desarrollan sus aprendizajes. - Realizan un debate en equipos respecto a las prácticas culturales. - Desarrollan las preguntas de retroalimentación. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Cargan al aula virtual la guía práctica desarrollada.
	2P		<p>EVALUACIÓN FINAL Guía de caso clínico/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan el caso clínico, teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación. 		