

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Psiquiatría</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la presentación clínica, epidemiológica, manejo, prevención de los principales problemas de las enfermedades psiquiátricas; la fisiopatología de estas entidades; la prevención y las complicaciones; resolviendo problemas éticos que acompañan a estas enfermedades en una situación dada.
<b>Periodo</b>	12	<b>EAP</b>	Medicina Humana

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b>	<b>C1 Anamnesis y examen mental del paciente</b>	Realiza la entrevista al paciente, recogiendo toda la información relevante, y realiza el examen mental bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	<b>C2 Registro de hallazgos</b>	Elabora la historia clínica con cierto nivel de precisión, claridad y de forma completa, en documentos no oficiales y bajo la supervisión de un profesional médico.	2
	<b>C3 Exámenes auxiliares</b>	Solicita los exámenes auxiliares necesarios bajo la supervisión de un profesional médico y los interpreta parcialmente.	2
	<b>C4 Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos presuntivos sobre la base de la anamnesis y el examen mental del paciente, registrando los hallazgos en la historia clínica, y solicitando e interpretando los exámenes auxiliares necesarios; todo ello bajo la supervisión de un profesional médico, en documentos no oficiales.	2
<b>Sentido ético</b>	<b>C1 Normativa</b>	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	<b>C2 Determinación de dilemas</b>	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
<b>Tratamiento</b>	<b>C1 Análisis del diagnóstico</b>	Analiza el diagnóstico y su fisiopatología con supervisión de un profesional médico.	2
	<b>C2 Recomendaciones / guías</b>	Reconoce los tratamientos establecidos, aplicables a cada patología.	2
	<b>C3 Tratamiento</b>	Plantea el tratamiento de acuerdo con las recomendaciones establecidas, con el diagnóstico establecido del paciente y dentro del contexto clínico bajo supervisión de un profesional médico.	2
	<b>C4 Seguimiento</b>	Evalúa el resultado del tratamiento propuesto bajo la supervisión de un profesional médico.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Semiología y síndromes psiquiátricos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones mentales y sus alteraciones psicopatológicas propias de los trastornos psiquiátricos.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Bases conceptuales de la psiquiatría y su relación con otras ciencias. Modelos teóricos en psicopatología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura.</li> <li>- <b>D:</b> mediante el uso de recursos audiovisuales se desarrolla el tema.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación.</li> <li>- Se exploran saberes previos con la aplicación de la <b>evaluación diagnóstica: evaluación individual teórica / Prueba objetiva.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización y metodología de evaluación de la asignatura.</li> <li>- Señalan sus expectativas con relación a la asignatura</li> <li>- Desarrollan la <b>evaluación diagnóstica</b> para evidenciar sus saberes previos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>	
	2P	- Bases conceptuales de la psiquiatría y su relación con otras ciencias. Modelos teóricos en psicopatología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis del mismo, utilizando la <b>práctica 1:</b> modelos teóricos en psicopatología.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido (<b>práctica 1</b>), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Responden las preguntas planteadas en dicha práctica.</li> <li>- Presentan conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Psicopatología I: conciencia, atención, orientación, inteligencia y memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias participativas.</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P	- Psicopatología I: conciencia, atención, orientación, inteligencia y memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla y orienta para que se analice el caso clínico utilizando la <b>práctica 2:</b> Psicopatología I.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido (<b>práctica 2</b>), desarrollan el caso clínico y su análisis.</li> <li>- Responden preguntas del caso clínico.</li> <li>- Presentan conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	- Psicopatología II: pensamiento, lenguaje, percepción, afectividad y vida instintiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos para dialogar y debatir sobre el tema tratado en la sesión de clase.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial y colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P	- Psicopatología II: pensamiento, lenguaje, percepción, afectividad y vida instintiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la <b>práctica 3:</b> Psicopatología II.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido (<b>práctica 3</b>), desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Presentan conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Entrevista psiquiátrica, historia clínica y síndromes psiquiátricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema con el método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	- Entrevista psiquiátrica, historia clínica y síndromes psiquiátricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se exploran saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se orienta el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la <b>práctica 4:</b> Síndrome clínicos. Entrevista psiquiátrica.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y aplicación de la evaluación de <b>Unidad 1.</b></li> </ul> <p><b>Consolidado 1- SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico.</li> <li>- Revisan la lectura "Interconsulta psiquiátrica a paciente médicos y quirúrgicos" para su análisis crítico.</li> <li>- Presentan conclusiones y desarrollan la prueba de desarrollo de la <b>Unidad 1.</b></li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Trastornos de ansiedad, afectivos, relacionados a trauma y estrés, disociativos y somatomorfos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular diagnósticos e intervenciones terapéuticas de los trastornos de ansiedad, afectivos, relacionados a trauma y estrés, disociativos y somatomorfos.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Trastornos de ansiedad generalizada, fobias, de pánico, obsesivo compulsivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos para dialogar y debatir sobre el tema tratado en la sesión de clase.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>	
	2P	- Trastornos de ansiedad generalizada, fobias, de pánico, obsesivo compulsivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se explora saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la <b>práctica 5:</b> trastornos afectivos</li> <li>- <b>C:</b> se realizan actividades de retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Visualizan el video "Psychiatric Interviews for Teaching: Depression", disponible en <a href="https://youtu.be/4YhpWZCdiZc">https://youtu.be/4YhpWZCdiZc</a></li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y el análisis del caso clínico (<b>práctica 5</b>)</li> <li>- Los estudiantes presentan conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Trastornos afectivos: depresivos y bipolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P	- Trastornos afectivos: depresivos y bipolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se explora saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la <b>práctica 6:</b> trastornos de ansiedad y TOC.</li> <li>- <b>C:</b> se realizan actividades de retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Visualizan el video "Estrés agudo y trastorno PTSD (Parte 1)"</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan el caso clínico y analizan el caso clínico (<b>práctica 6</b>)</li> <li>- Presentan conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	
7	2T	- Trastornos relacionados a traumas y estrés, disociativos y somatomorfos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos para dialogar y debatir sobre el tema tratado en la sesión de clase.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trastornos relacionados a traumas y estrés, disociativos y somatomorfos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se explora saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el caso clínico y el análisis del material audiovisual, utilizando la <b>práctica 7:</b> trastornos de disociativos, TEPT y somatomorfos</li> <li>- <b>C:</b> se realizan actividades de retroalimentación y se aplica la <b>evaluación de la Unidad 2.</b></li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 1- SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Visualizan el video "Estrés agudo y trastorno PTSD (Parte 1)"</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan el análisis del caso clínico (<b>práctica 7</b>)</li> <li>- Presentan conclusiones y desarrollan rúbrica de evaluación de la <b>Unidad 2.</b></li> </ul>	Estudio de casos	
8	2T		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial.</li> <li>- <b>D:</b> se aplica la evaluación parcial.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan las preguntas con relación al desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Desarrollan la <b>evaluación parcial.</b></li> <li>- Absuelven dudas en equipos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Brinda las indicaciones para el desarrollo de la Evaluación Parcial</li> <li>- <b>D:</b> se realiza la corrección de la evaluación parcial.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan la corrección de la evaluación parcial.</li> <li>- Absuelven dudas y reflexionan sobre sus aprendizajes.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Trastornos psicóticos, relacionados al uso de sustancias, de personalidad y orgánico-cerebrales</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular diagnósticos e intervenciones terapéuticas de los trastornos psicóticos, relacionados al uso de sustancias, de personalidad y orgánico-cerebrales.	<b>Duración en horas</b>	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Trastornos psicóticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>	
	2P	- Trastornos psicóticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas.</li> <li>- <b>D:</b> orienta sobre el desarrollo de la <b>práctica 8:</b> trastornos psicóticos.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Visualizan el video "Psicosis (Parte 1)"</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 8)</b></li> <li>- Presentan sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Trastornos relacionados al uso de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos para dialogar y debatir sobre el tema tratado en la sesión de clase.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial y colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P	- Trastornos relacionados al uso de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> brinda las orientaciones respecto al desarrollo de la <b>práctica 9:</b> trastornos por consumo de sustancias</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Leen el caso clínico propuesto en la práctica.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 9)</b></li> <li>- Presentan conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	2T	- Trastornos de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Trastornos de personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica y brinda orientaciones respecto a la <b>práctica 10:</b> trastornos de personalidad.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Revisan la lectura “Los confusos límites del trastorno límite”</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 10)</b></li> <li>- Los estudiantes presentan conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
12	2T	- Trastornos orgánico-cerebrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- Brinda orientaciones a los equipos colaborativos.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos</li> <li>- Se reúnen en equipos colaborativos para realizar un debate respecto al tema designado.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial y colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Trastornos orgánico-cerebrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica y brinda orientaciones para el desarrollo de la <b>práctica 11:</b> trastornos orgánicos-cerebrales</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y se aplica la prueba de desarrollo de la <b>Unidad 3.</b></li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 2- SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 11)</b></li> <li>- Presentan conclusiones y desarrollan la prueba de desarrollo de la <b>Unidad 3.</b></li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	----------------------------------	--	---	------------------	--

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Trastornos de inicio en la infancia o adolescencia, urgencias psiquiátricas y psicofarmacología</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la formulación de los diagnósticos e intervenciones terapéuticas de los trastornos de inicio en la infancia o adolescencia y de las urgencias psiquiátricas.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Trastornos de inicio en la infancia o adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos colaborativos para realizar un debate respecto al tema designado.</li> <li>- Comentan casos de su propia experiencia o de experiencias ajenas.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>
	2P	- Trastornos de inicio en la infancia o adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> brinda las orientaciones respecto al desarrollo de la <b>práctica 12:</b> psiquiatría infantil y del adolescente</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Observan los videos propuestos en la práctica.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 12)</b></li> <li>- Presentan conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
14	2T	- Urgencias psiquiátricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- Orienta a los equipos colaborativos para realizar un debate.</li> <li>- <b>C:</b> retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Se reúnen en equipos colaborativos para realizar un debate respecto al tema designado.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Urgencias psiquiátricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica y brinda las orientaciones respecto a la <b>práctica 13:</b> emergencias psiquiátricas.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Leen los casos clínicos 1 y 2 de la práctica.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 13)</b></li> <li>- Los estudiantes presentan conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
	2T	- Psicofarmacología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas.</li> <li>- <b>D:</b> explica el tema a través del método de exposición-diálogo, de los contenidos brindados en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan las preguntas de exploración de saberes previos.</li> <li>- Desarrollan las preguntas de retroalimentación</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
15	2P	- Psicofarmacología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Explora saberes previos mediante estrategias activas y participativas</li> <li>- <b>D:</b> explica y brinda las orientaciones respecto a la <b>práctica 14:</b> psicofarmacología</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la retroalimentación y se aplica rúbrica de evaluación de la <b>Unidad 4.</b></li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 2- SC2</b> <b>Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestan preguntas de la sesión anterior.</li> <li>- Usando el material compartido, desarrollan y analizan el caso clínico <b>(práctica 14)</b></li> <li>- Presentan conclusiones desarrollando la rúbrica de evaluación de la <b>Unidad 4.</b></li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>-Brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final</li> <li>-D: aplica la evaluación final del primer grupo.</li> <li>-C: se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan las preguntas con relación al desarrollo de la evaluación final.</li> <li>- Desarrollan la prueba mixta.</li> <li>- Absuelven dudas.</li> </ul>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>-Brinda las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final.</li> <li>-D: se aplica la evaluación final del segundo grupo.</li> <li>-C: se realiza la retroalimentación y metacognición de sus aprendizajes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan las preguntas con relación al desarrollo de la evaluación final.</li> <li>- Desarrollan la prueba mixta.</li> <li>- Absuelven dudas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión del material audiovisual y autoformativo de la semana.</li> </ul>