

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Adicción a redes sociales y procrastinación  
académica en estudiantes de una institución  
educativa privada de Arequipa, 2022**

Efrain Inquilla Chaiña  
Marjorie Lizbeth Elias Quispe  
Joselinne Giordancka Alegre Rodríguez

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

# Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

35%

INDICE DE SIMILITUD

32%

FUENTES DE INTERNET

22%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	2%
6	<a href="https://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
17	García Coronado Jessica. "Autoestima y uso de la red social Facebook en estudiantes de bachillerato : estudio descriptivo - correlacional", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %
18	Marlon Elías Lobos-Rivera, José Modesto Ventura-Romero, Angélica Nohemy Flores-Monterrosa, Víctor Manuel Umanzor-Gómez.	<1 %

# "Adaptación psicométrica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales en una muestra de adultos salvadoreños", Entorno, 2022

Publicación

19

[rdu.unc.edu.ar](http://rdu.unc.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

20

Lena M. Wieland, Johannes D. Hoppe, Anett Wolgast, Ulrich W. Ebner-Priemer. "Task ambiguity and academic procrastination: An experience sampling approach", Learning and Instruction, 2022

Publicación

<1 %

21

[repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

22

Alessio Gori, Eleonora Topino, Mark D. Griffiths. "The associations between attachment, self-esteem, fear of missing out, daily time expenditure, and problematic social media use: A path analysis model", Addictive Behaviors, 2023

Publicación

<1 %

23

[repositorio.upagu.edu.pe](http://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

24

Fuensanta López Rosales, José Luis Jasso Medrano. "Interacción entre el uso y la adicción a las redes sociales y teléfonos móviles entre estudiantes universitarios",

<1 %

# Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 2019

Publicación

25

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

Milton Eduardo Pasato Peña, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla. "Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica", Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, 2022

Publicación

<1 %

27

Lena Tzyy Xian Ch'ng, Pei Ying Soo Hoo. "Relationship between Social Media Addiction Levels and Academic Procrastination among Undergraduate Students in Malaysia: Grit as the Mediator", Advanced Journal of Social Science, 2022

Publicación

<1 %

28

Magdalena Sánchez-Fernández, Mercedes Borda-Mas. "Problematic smartphone use and specific problematic Internet uses among university students and associated predictive factors: a systematic review", Education and Information Technologies, 2022

Publicación

<1 %

29

"Colección Psicología y Ley", Walter de Gruyter GmbH, 2020

<1 %

30

Luis J. Martín-Antón, Leandro S. Almedia, María-Consuelo Sáiz-Manzanares, Marta Álvarez-Cañizo, Miguel A. Carbonero.  
"Psychometric properties of the academic procrastination scale in Spanish university students", *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 2022

Publicación

<1 %

---

31

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

---

32

De la Cruz Velázquez Valeria Mercedes.  
"Ansiedad y depresión asociadas a las conductas de riesgo en medios virtuales", *TESIUNAM*, 2023

Publicación

<1 %

---

33

Emanuela Mari, Silvia Biondi, Manuel Varchetta, Clarissa Cricenti et al. "Gender differences in internet addiction: A study on variables related to its possible development", *Computers in Human Behavior Reports*, 2022

Publicación

<1 %

---

34

Fuentes García Paola. "Estudio correlacional entre procrastinación académica y autorregulación emocional en adultos emergentes", *TESIUNAM*, 2022

Publicación

<1 %

---

35

"Creencias de eficacia en los docentes de un colegio privado : su relación con compromiso y motivación de estudiantes de enseñanza media y el progreso de los aprendizajes en matemática y lenguaje", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

<1 %

36

Pagaza Martínez Gerardo Enrique. "Redes sociales y ansiedad : una revisión teórica en busca de una intervención", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

37

Luis Enrique Quispe-Bendezú, Rey Luis Araujo-Castillo, José Enrique García-Tejada, Yuri García-Tejada et al. "Relationship between Academic Procrastination and Attributions of Achievement Motivation", International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2020

Publicación

<1 %

38

Sergio Dominguez-Lara, Rony Prada-Chapoñan, Rodrigo Moreta-Herrera. "Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos", Acta Colombiana de Psicología, 2019

Publicación

<1 %



39

Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2022

Publicación

---

<1 %

40

Cruz Huicochea Rene. "Desarrollo de software para el procesamiento estadístico de datos univariados y su aplicación a campos geotérmicos", TESIUNAM, 2012

Publicación

---

<1 %

41

José-María Romero-Rodríguez, Inmaculada Aznar-Díaz, José-Antonio Marín-Marín, Rebeca Soler-Costa et al. "Impact of Problematic Smartphone Use and Instagram Use Intensity on Self-Esteem with University Students from Physical Education", International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020

Publicación

---

<1 %

42

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

---

<1 %

43

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

---

<1 %

44

"Dimensiones del liderazgo instruccional, prácticas docentes y percepciones de los estudiantes que se relacionan con el mejor resultado nacional del SIMCE de inglés (2012) en un establecimiento de dependencia municipal : un estudio de caso", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2016

Publicación

&lt;1 %

45

Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay Ruiz, Bárbara Fernández Robles. "Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2021

Publicación

&lt;1 %

46

García Sánchez Irma Estefanía. "Estimación del contenido y captura potencial de carbono del bosque de Pinus hartwegii Lindl. y Abies religiosa (H. B. K) Schl. Et Cham. en el Parque Nacional Nevado de Toluca, Estado de México", TESIUNAM, 2011

Publicación

&lt;1 %

47

Martínez Martínez Estefanía Denisse. "Autoestima y adicción a las redes sociales en adolescentes de nivel medio superior", TESIUNAM, 2017

Publicación

&lt;1 %

48

Melo González María de Lourdes. "Taller de sensibilización docente hacia las necesidades educativas especiales : una propuesta psicoeducativa", TESIUNAM, 2022

Publicación

<1 %

49

Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

50

García Estrada Lorena Julieta. "Función ejecutiva, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios en línea", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

51

Mayra Luzmila Pomaquero Yuquilema. "Representaciones visuales animadas de leyendas latinoamericanas. La leyenda de la Llorona", Universitat Politecnica de Valencia, 2023

Publicación

<1 %

52

Morales Bautista María Luisa. "¿cómo se desarrolla el pensamiento crítico en las aulas en educación media superior? análisis y propuestas", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

53

Ruiz Mendoza Centeotl. "Niveles de burnout y fuentes de estrés en docentes de diferentes niveles educativos durante la pandemia por COVID-19", TESIUNAM, 2022

Publicación

<1 %

54

"Proceedings of the International Conference on Information Technology & Systems (ICITS 2018)", Springer Nature, 2018

Publicación

<1 %

55

"Validación del instrumento IADI que mide las actitudes hacia la discapacidad intelectual en un centro educativo de la región metropolitana", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020

Publicación

<1 %

56

Ortiz Perea Virginia. "Los jóvenes y el impacto de la adicción al celular en la comunicación familiar : efectos emocional, cognitivo, conductual y social", TESIUNAM, 2016

Publicación

<1 %

57

Cerna Jacinto Liliana. "Uso del test cleaver y su relación con la adicción al trabajo", TESIUNAM, 2021

Publicación

<1 %

58

Dra. Iliana Cardona. "Revista completa", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2020

Publicación

<1 %

- 59 Edwin Gustavo Estrada Araoz, Néstor Antonio Gallegos Ramos. "Cansancio emocional en estudiantes universitarios peruanos en el contexto de la pandemia de COVID-19", Educ. Form., 2022  
Publicación <1 %
- 
- 60 Nava Rios Delia. "Tasa normal y reducida del Impuesto sobre la renta", TESIUNAM, 2001  
Publicación <1 %
- 
- 61 Ramírez Vega Janeth. "Psicología clínica de la salud : revisión teórica sobre las nuevas adicciones en adolescentes", TESIUNAM, 2014  
Publicación <1 %
- 
- 62 "Estudio cualitativo para evaluar la implementación de estrategias de telesalud en atención primaria : percepciones de usuarios y equipos de salud durante la pandemia por COVID-19", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022  
Publicación <1 %
- 
- 63 Haro Solís Anélida. "Adicción a Internet y las habilidades sociales en jóvenes de la Facultad de Psicología de la UNAM", TESIUNAM, 2013  
Publicación <1 %
- 
- 64 Pacheco Rivera Norma Angélica. "La Terapia cognitivo conductual en los conflictos de pareja y la relación que tienen actualmente <1 %

# las redes sociales y mensajería instantánea en ellos", TESIUNAM, 2017

Publicación

---

65

Vázquez Saldaña Tania. "La funcionalidad familiar en adulto jóvenes con adicción a redes sociales del Hospital Regional Nezahualcoyotl", TESIUNAM, 2021

Publicación

---

<1 %

66

Ramírez Trejo Adriana, Valeriano Estrada José Antonio. "Pueden las redes sociales de internet generar adicción en adolescentes de entre 14 a 17 años de edad", TESIUNAM, 2018

Publicación

---

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## **Agradecimiento**

A cada una de las personas que nos apoyaron en la realización de este estudio.

A la Universidad Continental, la cual nos permitió alcanzar un nuevo objetivo profesional.

## **Dedicatoria**

A mi familia por toda la ayuda y fortaleza que me han brindado a lo largo de esta etapa universitaria. A mi pareja por todo el apoyo incondicional que me ha brindado durante este proceso y, por último, a Dios, que siempre ha guiado mi camino.

Efrain Inquilla Chaiña

A Dios por haberme guiado en todo el camino, a toda mi familia, principalmente a mi padre Bernardo por haberme apoyado todo el tiempo y haber confiado en mí, ya que sin él no lo hubiera logrado, y, por último, a mi pareja, quien siempre estuvo ahí para mí, cuando más lo necesitaba.

Marjorie Lizbeth Elias Quispe

A Dios por la fortaleza que me brindó para continuar con el proceso del proyecto; a mi madre Narda, que me dio el soporte y la valentía de culminar mi carrera y a mis demás familiares, Juana, Antonio y Luis por su amor y apoyo incondicional.

Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez



## ÍNDICE

Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción .....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema .....	4
1.2.1 Problema principal .....	4
1.2.2 Problemas específicos .....	4
1.3 Objetivos de investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación .....	5
1.5 Formulación de las hipótesis.....	7
1.5.1 Hipótesis general .....	7
1.5.2 Hipótesis específicas .....	7
1.6 Variables .....	07
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la investigación .....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12

2.1.3. Antecedentes locales.....	14
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Adicción a redes sociales.....	15
2.2.2. Procrastinación académica.....	24
2.3. Definición de términos básicos.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1 Clasificación de la investigación.....	32
3.1.1 Tipo de investigación.....	32
3.1.2 Nivel de la investigación.....	32
3.1.3 Diseño de investigación.....	32
3.2 Población y muestra.....	33
3.2.1 Población.....	33
3.2.2 Muestra.....	33
3.3 Aspectos éticos.....	38
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.1 Técnicas.....	38
3.4.2 Recolección de datos.....	39
3.4.3 Instrumentos.....	39
3.5. Estrategias de análisis de la información.....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados del análisis de la información.....	44
4.2. Contraste de hipótesis.....	44
4.3. Discusión de los resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59

REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	71

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable adicción a redes sociales	8
Tabla 2.	Operacionalización de la variable procrastinación académica	9
Tabla 3.	Sexo de los estudiantes	35
Tabla 4.	Edad de los estudiantes.	36
Tabla 5.	Grado de los estudiantes	37
Tabla 6.	Análisis de normalidad de las variables de estudio	44
Tabla 7.	Adicción a redes sociales y procrastinación académica	45
Tabla 8.	Adicción a redes sociales	46
Tabla 9.	Procrastinación académica	48
Tabla 10.	Análisis de correlación de la dimensión abuso de redes sociales y procrastinación académica	49
Tabla 11.	Análisis de correlación de la dimensión falta de control de redes sociales y procrastinación académica	50
Tabla 12.	Análisis de correlación de la dimensión uso excesivo redes sociales y procrastinación académica	51

## Índice de Figuras

Figura 1.	Sexo de los estudiantes	35
Figura 2.	Edad de los estudiantes	36
Figura 3.	Grado de los estudiantes	37
Figura 4.	Adicción a redes sociales	47
Figura 5.	Procrastinación académica	48

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa (2022). La metodología utilizada fue de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional, además de un diseño no experimental transversal. De igual forma, la muestra estuvo compuesta por 91 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa entre los 12 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Adicción a redes sociales y la Escala de procrastinación académica. Los resultados obtenidos evidenciaron que existe una correlación significativa y directa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación ( $\rho = 0.327$ ;  $p = 0.002$ ); a su vez, existe adicción a redes sociales en los estudiantes, con predominio de un nivel alto (42.9%). De igual manera, se encontró procrastinación académica donde se observó que predomina un nivel alto (45.1%), y existe una correlación significativa y directa entre las dimensiones abuso de redes sociales ( $\rho = 0.332$ ;  $p = 0.001$ ) y uso excesivo ( $\rho = 0.324$ ;  $p = 0.002$ ) con la variable procrastinación académica. Contrario a ello, se encontró que no existe una correlación significativa entre la dimensión falta de control y la variable procrastinación académica ( $p = 0.539$ ). Sobre la base de los resultados obtenidos, se concluyó que a mayor nivel de adicción a redes sociales, mayor será la procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

**Palabras clave:** adolescentes, adicción, redes sociales, procrastinación.

## ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of a private educational institution in Arequipa (2022). The methodology used was basic type, correlational level, also had a cross-sectional non-experimental design. Similarly, the sample consisted of 91 students from an educational institution in Arequipa between 12 and 17 years old. The instruments used were the Social Network Addiction Questionnaire and the Academic Procrastination Scale. The results obtained showed that there is a significant and direct correlation between addiction to social networks and procrastination ( $Rho = 0.327$ ;  $p = 0.002$ ), in turn, there is addiction to social networks in students predominating a high level (42.9%) In the same way, academic procrastination was found where it was observed that a high level predominates (45.1%), in addition to this, there is a significant and direct correlation between the dimensions abuse of social networks ( $Rho=0.332$ ;  $p=0.001$ ) and excessive use ( $Rho=0.324$ ;  $p=0.002$ ) with the academic procrastination variable, contrary to this, it was found that there is no significant correlation between the lack of control dimension and the academic procrastination variable ( $p=0.539$ ). Based on the results obtained, it was concluded that the higher the level of addiction to social networks, the greater the academic procrastination in the students of a private educational institution in Arequipa, 2022.

**Keywords:** adolescents, addiction, social networks, procrastination.

## **Introducción**

Las adicciones conductuales son nocivas para un individuo, mostrando síntomas similares a las de una adicción de sustancias, enmarcándose en esta categoría la adicción a internet y, dentro de esta, la adicción a redes sociales. Así también se puede encontrar otro tipo de adicciones conductuales, tales como la adicción a los videojuegos, la comida, al trabajo, las compras o el sexo.

En los últimos años, con el incremento de la tecnología, la adicción a internet, redes sociales y videojuegos se está convirtiendo en un problema muy habitual. Este nuevo problema sería uno de los principales factores que conducirían al desarrollo de la procrastinación por parte de estudiantes. Esta involucra el aplazamiento de tareas que son importantes para el crecimiento académico y reemplazarlas por actividades menos relevantes, pero más fáciles o de mayor entrenamiento. Es por ello por lo que la procrastinación se está volviendo una problemática cada vez más mayor, llegando a afectar a los estudiantes en el ámbito social, académico y familiar.

En tal sentido, esta investigación se propone como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa (2022). En cuanto a la metodología, se realizó una investigación con un nivel descriptivo correlacional de diseño transversal y no experimental.

Los resultados ofrecen información sobre el nivel de adicción a redes sociales y procrastinación académica que presentan los estudiantes, así como la relación entre ambas variables, lo cual servirá como un antecedente para futuras investigaciones. De igual manera, serán de utilidad para psicólogos educativos



o psicólogos clínicos. Así mismo, el estudio tuvo como alcance la institución educativa donde se realizó la investigación, en la cual padres de familia venían indicando el incremento de uso de la tecnología por parte de sus hijos e hijas, lo que motiva la realización de la presente tesis. Por otro lado, dentro de las limitaciones que se ha encontrado durante la ejecución del estudio están que no se cuenta con un apoyo financiero de ninguna institución; así mismo, los resultados obtenidos serán de utilidad solo para la población estudiada, pero pueden ser utilizados por otras instituciones que presenten características sociales y académicas similares.

El estudio se ha esquematizado en cuatro capítulos, que se describen a continuación.

Capítulo I: Se denomina Problema de investigación, el cual contiene la descripción de la realidad problemática actual, los objetivos tanto general como específicos, y se exponen las hipótesis y justificación de la investigación.

Capítulo II: Denominado Marco teórico, se presentan los antecedentes y se explican las bases teóricas empleadas para la presente investigación.

Capítulo III: Se menciona la metodología de la investigación, en la cual se plantea el tipo, nivel y diseño de investigación utilizado, así como la población, aspectos éticos, técnicas e instrumentos.

Capítulo IV: Se detallan los resultados estadísticos y discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El avance de la tecnología, redes sociales y la disposición de uso de las mismas como medio de comunicación ha traído una serie de beneficios en el entorno académico, pues muchos estudiantes, con un uso responsable, han hecho de las redes un elemento fundamental para la socialización y aprendizaje. Sin embargo, este beneficio que han traído las redes sociales en tiempo de pandemia como medio de comunicación se ha visto opacado en este retorno a clases, debido a que los estudiantes han hecho un uso continuo de estas redes sociales, que provocarían momentos de inatención a clases y la adquisición de una conducta de procrastinación.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) mencionó que la conectividad al internet o el acceso a las redes sociales representa una oportunidad para las personas, pero resulta ser un problema cuando se consume de manera excesiva y no existe una regulación de la conducta de manera adecuada, de tal forma que un exceso en uso afectaría diferentes ámbitos en la vida cotidiana del individuo. Así mismo, Marina Díaz-Marsa, miembro de la Sociedad de Psiquiatría de Madrid, señaló que el uso de redes sociales entre siete y 11 horas se asocia a un riesgo tres veces mayor de adolecer depresión o ansiedad (ABC Familia, 2019).

Por su parte, García et al. (2022), en un estudio realizado en colaboración con el Ministerio de Sanidad de España, indicaron que las redes sociales ya se usaban de manera masiva antes de la pandemia y que a raíz de ella se ha visto un incremento en su empleo, con mayor frecuencia en

adolescentes varones que en mujeres; además de ello, señala que el uso de pantallas, ya sea para videojuegos, internet o redes sociales, no es un problema en sí mismo, sino más bien sería el uso inadecuado de estos, lo cual afectaría la vida personal del individuo.

Las redes sociales significan un desarrollo para la sociedad al usarlas de la manera adecuada; sin embargo, traerían una serie de consecuencias al no tener claros los límites y cuidados sobre su uso, sobre todo en una población vulnerable y sin supervisión como los adolescentes. Es así como los estudiantes se convierten en un grupo de riesgo que al utilizar de manera excesiva las redes sociales no obtendrían ningún beneficio para su educación, que podría traer como consecuencia el inicio de la procrastinación.

En referencia a la variable procrastinación, Dewitte y Lens (2000) la conceptualizaron como la brecha entre la intención y la acción. Así también, en el estudio de Matalinares et al. (2017), en la ciudad de Lima, es entendida como aquel comportamiento que es disfuncional, donde el individuo se justifica por no realizar sus deberes, evitando de esta manera la culpa y realizando actividades que le resulten más atractivas y menos tediosas.

Los estudiantes que suelen procrastinar hacen una mala gestión de su tiempo, subestimándolo, afectando el orden y calidad de su trabajo académico, ya que no lo terminan con el tiempo necesario o, en última instancia, no lo concretan, lo que les trae consecuencias como bajo rendimiento escolar, problemas de concentración, ansiedad, problemas familiares (Matalinares et al., 2017). Un inadecuado manejo del tiempo dedicado al uso del celular para la revisión de redes sociales podría desembocar en las consecuencias antes mencionadas.

En el Perú, la encuestadora IPSOS (2020) indicó que casi 13.2 millones de peruanos se mantienen conectados a las redes sociales, entre las que destacan Facebook, WhatsApp y Youtube, cifra que se incrementó durante la cuarentena. Un año más tarde, las cifras cambiaron yendo en ascenso, pues se registraba alrededor de 14.1 millones de peruanos conectados a las redes sociales, donde el 82% lo representa el sector urbano (IPSOS, 2021).

De igual manera, la población juvenil es la más expuesta a padecer este tipo de situaciones. Así lo confirmaron Chávez-Moreno et al. (2021) en su investigación al concluir que son los jóvenes de entre 10 y 18 años los que tienen mayor probabilidad de caer en adicciones como las de las redes sociales, ya que se encuentran en una etapa de inestabilidad emocional y cambio de intereses constante; es por esa razón que este tipo de plataformas se muestran atractivas para ellos.

Esta realidad no es lejana a la ciudad de Arequipa, ya que el Instituto de Matrimonio y Familia (IMF), con apoyo de la Universidad Católica San Pablo (UCSP), presentó el V Barómetro de la familia, donde mencionan que 18% de la población con mayor interacción en las redes son los adolescentes, con un rango mayor de seis horas diarias; Facebook representa el 90%, seguido de WhatsApp (81%) e Instagram (45%), lo cual denota porcentajes elevados del uso de las redes sociales a nivel local (UCSP, 2019).

Por su parte, los padres de la institución educativa partícipe del estudio vienen expresando su preocupación por el comportamiento de sus hijos frente a los teléfonos móviles y las computadoras. Esta preocupación surge a medida que más estudiantes pierden el interés en otras actividades como salir con

amigos, con la familia, realizar deporte y, principalmente, las actividades académicas. Debido a este manejo inadecuado del celular o computadora es que los estudiantes estarían cayendo en la procrastinación académica. Por lo tanto, es importante poder estudiar la variable de adicción a redes sociales como la variable de procrastinación académica.

Se hace evidente, con base en lo mencionado, que ambas variables, tanto la adicción a redes sociales como la procrastinación académica, relacionadas y potenciándose entre sí llegan a ser preocupantes por las consecuencias que producirían en los estudiantes a nivel académico y social.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo principal**

Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.
- Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.
- Determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **Teórica**

Como aporte teórico, este estudio desea incrementar conocimientos y estrategias relacionadas con las variables de adicción a redes sociales y procrastinación académica. De igual manera, busca propiciar información que será útil para poder afrontar esta problemática que se ha incrementado a causa de la pandemia y que tiene un rol primordial en el acceso a información por parte de los jóvenes, tal como refirieron Cívico et al. (2021). Igualmente, Bedir (2016), en su estudio, señaló que este acceso constante a las redes sociales estaría provocando un riesgo de adicción, lo cual trae como consecuencia una afectación a la salud emocional y mental del individuo, lo que sería respaldado

por Chiza et al. (2021), quienes indicaron que esta posible adicción a las redes sociales puede llegar a convertirse en un tema de preocupación en los jóvenes. Por otra parte, se busca apoyar en el entendimiento de la relación entre las variables, así como su descripción individual. Además, cabe mencionar que no se ha registrado una investigación similar en la institución educativa que participa de este estudio, por lo cual los datos obtenidos también beneficiarán a la comunidad educativa.

### **Metodológica**

Como aporte metodológico, los instrumentos utilizados han demostrado poseer evidencias de validez y fiabilidad en otras investigaciones (Busko, 1998; Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva, 2020; Escurra y Salas, 2014). De igual manera, en el presente estudio se revisarán los instrumentos por expertos para brindar mayor validez de contenido. Así mismo, la investigación será de nivel correlacional, en el cual se hará la revisión descriptiva tanto de la variable adicción a redes sociales como de procrastinación académica, para posteriormente determinar la relación existente entre ambas mediante la utilización de pruebas estadísticas (Sánchez et al., 2018).

### **Práctica**

Como aporte práctico, se espera que los resultados puedan contribuir a mejorar el entendimiento de la adicción a redes sociales y su asociación con la procrastinación académica a nivel educativo, teniendo en cuenta el contexto actual de regreso a clases presenciales luego de dos años de clases virtuales; así también, promover la importancia de tener información sobre la procrastinación académica y la creciente adicción a redes sociales evidenciada en

investigaciones como la realizada por Ochoa y Barragán (2022). La finalidad es que la información obtenida pueda aportar a la implementación de programas de prevención e intervención por parte de profesionales ligados al campo de la salud y educación.

## **1.5 Formulación de hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

H1: Existe una relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H0: No existe una relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe un nivel alto de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H<sub>2</sub>: Existe un nivel alto de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe una relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

## **1.6 Variables**

### **Operacionalización de la variable adicción a redes sociales**



### *Conceptualización de la variable*

Es un comportamiento que se da de forma constante y que progresivamente va deteriorando la funcionalidad de las personas que lo padecen, pues componen un conjunto de rasgos aprendidos caracterizados por una alta frecuencia del uso de las redes sociales, interfiriendo en la interacción con su medio social o desempeño académico (Escurra y Salas, 2014).

**Tabla 1**

### *Operacionalización de la variable adicción a redes sociales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
-Abuso de redes sociales	-Pensamiento constante en redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Escala: Ordinal Nivel: Politémico
	-Ansiedad por el uso de redes sociales		Escala Likert de cinco opciones (desde 1 = Nunca a 5 = Siempre)
-Falta de control de redes sociales	-Preocupación por falta de acceso a redes sociales	4, 11, 12, 14, 20, 24	

---

	-Descuido de	
-Uso excesivo de estudios		1, 8, 9, 10,
redes sociales		16, 17,
		18, 21

---

### **Operacionalización de la variable procrastinación académica**

#### **Conceptualización de la variable:**

La procrastinación es aquella propensión a evitar o retrasar actividades que forman parte de las responsabilidades de la persona (Busko, 1998).

**Tabla 2**

#### *Operacionalización de la variable procrastinación académica*

<b>Unidimensional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
			Escala: Ordinal
Procrastinación académica	-Aplazar actividades académicas.	1,2,3,4,5,6,7 y 8.	Nivel: Politómico
	-Posponer a último minuto el inicio de actividades.		Escala Likert de cinco opciones (desde 1 = Nunca a 5 = Siempre)

---

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Xian y Soo (2022), en su estudio realizado en Malasia, se plantearon como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica, teniendo como mediador la variable determinación. El estudio fue de diseño no experimental y de nivel correlacional, en el cual participaron 88 estudiantes, los cuales completaron la escala de adicción a redes sociales, la escala de procrastinación académica y la escala breve de determinación. Los resultados indicaron que existe una relación directa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica, mientras que existe una relación inversa entre la adicción a redes sociales y la determinación que poseen los estudiantes. Así mismo, los autores reportan que la determinación sí es una variable mediadora entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica.

De igual manera, Wartberg et al. (2021), en Alemania, realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la regulación emocional, procrastinación, estrés y el uso problemático de redes sociales en niños y adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 1221 jóvenes, el estudio fue enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, en el cual se aplicó la escala de trastorno de redes sociales, la escala de dificultades en regulación emocional, la escala de procrastinación y la escala de estrés

percibido. Los resultados evidenciaron asociaciones directas entre las variables; de manera específica, entre la procrastinación y el uso de redes sociales se encontró una relación significativa y directa. Así mismo, el estudio reporta que mientras menor sea la edad del sujeto, menor será el control que tenga sobre su procrastinación.

Así mismo, Ferraro (2020), en Buenos Aires, realizó un estudio con el objetivo de establecer la asociación entre adicción a redes sociales y la procrastinación de personas entre 18 y 30 años. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño no experimental; de igual manera fue de nivel correlacional, se contó con una muestra de 650 participantes. Con relación a los instrumentos, se usó el cuestionario ARS (Escurra y Salas, 2014) y la escala EPA Busko (1998). Los resultados obtenidos mencionan que la procrastinación y la adicción a redes sociales se encuentran relacionadas de manera positiva, ante lo cual la investigación concluye que a mayor adicción a redes sociales, mayor será la procrastinación presente; así mismo, que hay una mayor presencia de adicción a redes sociales en las mujeres, a lo cual el autor indica que se presenta una diferencia significativa según el género.

Del Toro et al. (2018), en México, buscaron determinar la asociación de la procrastinación en el entorno académico con adicción al internet, asociando y evaluando las variables sociodemográficas; utilizaron un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional de diseño no experimental. De igual manera, contaron con una muestra de 230 estudiantes universitarios, los cuales fueron evaluados con el test de adicción a internet y la escala de procrastinación. Dentro de los resultados obtenidos, a nivel descriptivo se halló que la mayoría de los estudiantes se encuentra sobre la media (57.8%) en cuanto a la variable

procrastinación, lo que denota una tendencia a la postergación de actividades; y con relación a la adicción a redes sociales, la mayoría (60.8%) no presenta dificultades en su uso. De igual forma, verificaron que existe una relación positiva entre las variables. De estos resultados se puede concluir que a mayor adicción a redes sociales, mayor será la procrastinación que posea el estudiante, y los estudiantes que presentan una dificultad con relación a la procrastinación no logran sus metas de aprendizaje, lo cual influye en su rendimiento académico.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Camacho (2022), en Lima, llevó a cabo un estudio con el objetivo de conocer la relación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y transversal, en el cual participaron 325 estudiantes y se hizo uso del cuestionario de adicción a redes sociales y la escala de procrastinación. En los resultados a nivel descriptivo se encontró que el 71% de los participantes posee un nivel promedio de adicción a redes sociales y un 52.3% se encuentra en el nivel promedio de procrastinación. Concluyendo así que se presenta una relación entre las variables de intensidad baja, pero significativa, lo que supondría que la fuerza de cambio que ejerce una variable sobre la otra es baja.

Chamorro (2021), en Lima, realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de dos instituciones educativas. Se empleó un diseño transversal y no experimental, para lo cual participaron 247 estudiantes a los cuales se les administró el cuestionario de ARS y la escala de procrastinación. Los resultados

encontrados denotaron que en los participantes del estudio predomina el nivel medio de adicción a redes sociales con un 49%, y con relación a la procrastinación igualmente el nivel medio con un 48%. A nivel inferencial se halló una relación significativa y directa entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación, concluyendo que sí existe una relación entre las variables de estudio, además de evidenciar la gran presencia de adicción a redes sociales en estudiantes, ya que casi la mitad de la población posee adicción a redes sociales, y de igual forma para la variable procrastinación. Ello indicaría que ambas variables se encuentran muy presentes en dicha población. Si se tiene en cuenta que es un estudio del año en curso, se espera la obtención de resultados similares en la presente investigación.

Ordoñez (2018) se planteó como objetivo establecer la relación de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada superior de Trujillo. El estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel relacional, contó con la participación de 210 estudiantes de entre 14 y 17 años. A los participantes se les administró la escala ARS y una escala EPA. Los resultados indican que en adicción a las redes sociales se presenta un nivel medio y alto como los predominantes (41.9% y 32.4%) y en procrastinación académica prima el nivel bajo (39%). Por otro lado, la adicción a las redes sociales y sus dimensiones se asocian de manera directa con la procrastinación, lo cual denota que sus dimensiones se encuentran asociadas al nivel de procrastinación que puedan tener los estudiantes de la investigación.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Cahuana (2021), en Arequipa, buscó identificar la asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa. El estudio se realizó con un diseño no experimental, transversal y correlacional, con 151 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de procrastinación de Busko y el cuestionario ARS. De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que no existe una relación entre ambas variables, ya que el valor de significancia de la relación fue mayor de 0.05; a nivel descriptivo se encontró que tanto para la variable procrastinación como para adicción a redes sociales predomina el nivel medio. En conclusión, la investigación difiere de los demás antecedentes mencionados anteriormente al señalar que no se presenta una relación entre las variables.

Béjar (2021), en Arequipa, llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la depresión en adolescentes de una institución educativa. Fue de diseño no experimental, la población fue de 71 adolescentes e hizo uso del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y la escala de autoevaluación de depresión de Zung. Los resultados mostraron que en los participantes del estudio predominó un nivel bajo de adicción a redes sociales con un 45.1%, y con relación a la variable depresión predominó un nivel de depresión leve con un 33.8%. A nivel correlacional se evidenció que no existe una relación estadística entre ambas variables, ya que el valor de significancia fue mayor de 0.05, por lo cual se aceptó la hipótesis nula de la investigación. De igual manera que el antecedente anterior, se puede observar que no se presenta una relación entre las variables;

también se resalta la presencia de un nivel bajo de adicción a redes sociales con un 45.1%.

Valdez (2018), en Arequipa, realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la adicción a redes sociales y la autoestima en estudiantes de una institución educativa. El estudio contó con 152 estudiantes como población; de igual manera, se utilizó el cuestionario de redes sociales (ARS) y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que existe una correlación inversa entre ambas variables. A nivel descriptivo, se encontró que predominó un nivel alto de adicción a redes sociales con un 23% y un nivel medio para la variable autoestima con un 18.4%, concluyendo con ello que a mayor adicción a redes sociales se presentará un menor nivel de autoestima.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Adicción a las redes sociales**

Como afirma Echeburúa y Requesens (2012), las redes sociales son medios digitales que funcionan a través de internet, que tienen como objetivo propiciar un espacio de interacción, en donde se expresan emociones, sentimientos o experiencias, entre otros.

También mencionan que las redes sociales son una nueva manera de poder establecer diferentes tipos de conexiones con los familiares, amigos, compañeros de trabajo, entre otros, que, constantemente, evolucionan de manera llamativa y contienen una carga que puede generar dependencia.

Además, Rial et. al. (2014) revelaron que la adicción a las redes sociales debería ser atendida, en primer lugar, por el aumento de la frecuencia de acceso a los sitios de red en donde es difícil poder establecer límites, problemas de



interacción, contribuyendo significativamente a los problemas de impulsividad, reactividad, hostilidad, además de mayor predisposición a poder tener consecuencias parecidas a la adicción de sustancias psicoactivas.

Por último, para el presente estudio se tomará en cuenta especialmente el concepto brindado por Eскурra y Salas (2014), quienes indicaron que la adicción al internet es un comportamiento que se da de forma constante, deteriorando progresivamente la funcionalidad de las personas que la padecen, pues componen un conjunto de rasgos aprendidos caracterizados por la presencia de un alto uso de las redes sociales, de tal manera que esta afecta en la interacción con su medio social, la conversación o desempeño académico.

**2.2.1.1. Factores asociados a la adicción de redes sociales.** Echeburúa y Requesens (2012) enlistaron algunas características que contribuyen a establecer el primer contacto y generar una adicción a las redes sociales, dentro de las cuales está el fácil acceso, pocas capacidades para establecer límites, percepción de anonimato, entre otras, cuya agrupación se describe a continuación.

**2.2.1.1.1. Factores personales.** Las características personales pueden volver a una persona vulnerable psicológicamente para adoptar conductas de riesgo y desencadenarlas en una adicción. Estas se refieren a los rasgos de personalidad, tales como los niveles altos de impulsividad, disforia, tolerancia a los estímulos placenteros, la búsqueda constante de experimentar emociones fuertes, conductas negativas o desafiantes que la lleven a infringir las normas, poca satisfacción con la vida que tiene, intentando cubrir sus necesidades afectivas con drogas o conductas adictivas.

La autoestima es un importante componente de la personalidad, pues permite tener una base de equilibrio emocional y resiliencia ante adversidades de la vida cotidiana.

Las habilidades sociales y formas de comunicación adecuada protegerán a la persona de cualquier inclinación a crear una vida virtual ficticia que le sirva para escapar de su realidad; por esa razón, resulta importante adoptar conductas para relacionarse adecuadamente con su entorno, a fin de enfrentar la timidez, disminuir los niveles de agresividad y no buscar una solución evasiva a través de una plataforma virtual.

*2.2.1.1.2. Factores familiares.* Si la familia no es un núcleo donde pueda emitir pautas necesarias que contribuyan al desarrollo de conductas sanas y adaptadas, aumenta la posibilidad de poder generar una dependencia a cualquier tipo de sustancia, droga o conductas inadaptadas. Familias que establecen un estilo de crianza autoritario ofrecen una educación basada en la dependencia de las decisiones de los padres; o de forma contraria, la oposición de normas, resentimiento e irresponsabilidad. De igual forma, los padres cuyos estilos de crianza son permisivos, se destacan por la ausencia de una figura o modelo de conductas adecuadas, aumentando la sensación de un vacío emocional; al no establecer un límite, los hijos resultan ser impulsivos o caprichosos.

*2.2.1.1.3. Factores sociales.* Si un individuo se ve expuesto a los abusos de la tecnología, es más fácil que se inserte en el mundo de las redes sociales; la normalización del uso de las redes sociales aumenta el uso frecuente del medio, pues predispone a menores de corta edad a hacer uso de las plataformas sociales sin ningún tipo de supervisión. Así mismo, actualmente, la sociedad

otorga un significado de estatus social importante a la persona que cuente con una presencia amplia en redes sociales, por lo que añade al deseo de una persona el uso de las cuentas personales para imponerse en este medio.

*2.2.1.2. Consecuencias de la adicción a las redes sociales.* La tecnología ha traído consigo cambios en la rutina de las personas, en donde adoptan nuevos aprendizajes y se exponen a diferentes situaciones que, en primera instancia, no son negativos o impactantes; sin embargo, el normalizar tanto el contacto por redes sociales y llegar a reemplazarlas como medio de socialización, sí sería y traería consecuencias negativas; además, la exposición ambiental a la que se expone el estudiante, donde los padres le brindan a su hijo el acceso al celular, computadora u otros medios para su distracción y la falta de tiempo para la atención y supervisión, aumenta la cantidad de riesgo y la frecuencia de uso, pues conforme va creciendo, el uso de estos medios se torna una actividad necesaria para vivir, en la cual acceden a sensaciones agradables, por el tipo de recompensa que reciben, y genera una carencia de habilidades sociales importantes para desenvolverse en su entorno (Valencia et al., 2021).

Las repercusiones de la adicción a las redes sociales se manifiestan en la poca falta de control y gestión de emociones, pues cada vez se vuelve más difícil para el estudiante dejar su uso, lo que impide un aprendizaje óptimo en otros aspectos de su vida, le cuesta poder compartir las emociones que pueda experimentar, y esto repercute en la toma de decisiones y el afrontar situaciones complicadas, en donde las herramientas que posee son insuficientes para atravesar dificultades, sumando cada vez más una serie de consecuencias permanentes en todas las áreas de su vida (Echeburúa, 2012).

Los problemas interpersonales se vuelven más frecuentes, pues la poca interacción interfiere en la comprensión de situaciones sociales y personales, lleva a un aislamiento y genera sentimientos de soledad. Así mismo, es frecuente poder observar la poca estimulación cognitiva y deserción escolar en menores con problemas de dependencia al internet (Echeburúa, 2012).

**2.2.1.3. Niveles de adicción a las redes sociales.** Una vez valorado el área de las habilidades sociales, se evidencian tres niveles de dependencia importantes en relación con las redes sociales, el joven experimenta el acceso a las redes como una necesidad vital en su vida, y surge el deseo de estar conectado buscando una fuente de internet, que cuando no logra obtenerla experimenta sentimientos de vacío, inatención, ansiedad, angustia, cada una con un grado de intensidad diferente. Eскурra y Salas (2014) dividen en tres los niveles de atención.

**2.2.1.3.1. Nivel bajo.** Caracterizado por la presencia de síntomas negativos, pero que no resultan ser incapacitantes o no se muestran en una amplia cantidad; en su lugar, evidencian disposición a tolerar la falta de presencia o conectividad de las redes sociales. Si bien es cierto, incluye un gusto y disfrute por la actividad y los estímulos que recibe, no depende de la actividad para poder desarrollarse en su vida cotidiana. Además, en este nivel se encuentran los jóvenes que se pueden desenvolver con normalidad con sus pares, sin interrumpir una comunicación adecuada de forma física.

De igual manera, los individuos ubicados en este nivel pueden permanecer días sin conectarse, sin que signifique una conducta aversiva o

desmotivadora, pues no repercute en ninguna reacción emocional intensa (Escrura y Salas, 2014).

2.2.1.3.2. *Nivel moderado.* En este nivel se encuentran las personas que ya muestran un grado de uso mayor; aquí se denotan algunas de las consecuencias negativas, pues al no conectarse a las redes se muestran malhumoradas, desconcertadas, desestabilizadas. Su rutina cotidiana inicia con el ingreso a las redes sociales, pues estas forman una extensión de sí mismas, por lo que pueden tolerar como máximo un día sin estar conectadas. La permanencia de un mayor tiempo frente a un monitor o celular se evidencia mediante síntomas fisiológicos intensos como palpitaciones, cierto hormigueo en las manos, hipersensibilidad, movimientos constantes de piernas. Por tales motivos es que las conductas son más desadaptativas y significan un riesgo considerable de dependencia a las redes sociales, que repercute en su círculo social y empieza a desplazar actividades de ocio con el tiempo de conectividad.

2.2.1.3.3. *Nivel alto.* Los individuos que se encuentran en un nivel alto muestran un grado de desadaptación mayor, ya que, además de encontrar variabilidad emocional, también sufren de un impacto cognitivo y conductual. Uno de los signos más representativos son las secuelas de ansiedad, deterioro de las relaciones sociales, reemplazo de actividades académicas por horas de conexión, simular situaciones virtuales más que reales, miedo a mostrarse de forma física, pues al interactuar tanto por medio virtual, puede llevarlo a fingir una identidad diferente de la real y generar temor a ser descubierto, lo que a su vez repercute en su autoestima y autoimagen.

El tiempo de uso es alarmante y prolongado, por lo que el estudiante pierde funcionalidad y disminuye su rendimiento académico, tiene problemas

familiares y, de modo general, un deterioro en el área social. En lo personal, el aspecto físico también se descuida, se el joven se torna más sedentario y menos predispuesto a la creatividad.

#### ***2.2.1.4. Modelos teóricos.***

*2.2.1.4.1. Modelo teórico de Gutiérrez.* El modelo plantea que existe una fase por la que atraviesa una persona con dependencia al internet. La primera es la fase de encanto, que está caracterizada por el descubrimiento del medio y todos los beneficios que puede obtener; en esta fase se da una dependencia, ya que hay un incremento exacerbado de los medios interactivos. La segunda es la fase de desencanto, pues hay un desbordamiento del internet, y la tercera es la fase de estabilidad, pues el uso de internet encuentra naturalmente un lugar en el trabajo y labores de la persona (Gutiérrez, 2009).

*2.2.1.4.2. Modelo teórico de Echeburúa.* Según este autor, las adicciones no solo se dan ante sustancias psicoactivas tal como el alcohol, droga o marihuana, sino ante cualquier conducta que traiga un efecto de placer y gratificación, pues son los hábitos y la conducta continua lo que trae como consecuencia la adicción, es decir, las conductas sueltas no son psicopatológicas, pues podrían darse en cualquier individuo, sino más bien son las conductas consideradas como normales y saludables las que guiarán el lineamiento de algo que sale de ese cuadro, y que, además, traiga una desadaptación, son las que deberían tener y llamar la atención, se miden a través su frecuencia, o por la cantidad de tiempo o intensidad (Echeburúa y De Corral, 2010).

2.2.1.4.3. *Modelo teórico de Griffiths*. Abarca el área biopsicosocial, en donde se comparan las adicciones químicas con las conductas que tienen los individuos que están relacionados con las nuevas tecnologías. Griffiths evidenció que los comportamientos son los mismos, por lo que determinó 36 criterios clínicos para ambos casos de adicción como la tolerancia, síndrome de abstinencia, cambios de humor, conflictos y recaída, brindando importancia a la influencia, globalización y normalización de la sociedad en el inicio de una conducta adictiva (Griffiths, 2005).

2.2.1.4.4. *Modelo teórico de Eскурra y Salas*. Los autores partieron de la definición del DSM-IV de las adicciones mentales, donde indica que la adicción a las redes sociales son respuestas ante los hábitos inadecuados que se dan de forma constante y repetida, que trae como consecuencia la afección en ámbitos relevantes de la vida de un ser humano. Tales autores establecieron tres dimensiones importantes para poder medirla; la primera es la obsesión por las redes sociales, la cual se entiende por la necesidad de la persona del uso de tecnología, sus pensamientos están relacionados con esta actividad y experimenta sentimientos de ansiedad; la segunda es la falta de control personal en el uso de las redes sociales, en donde se indica que ejerce poco control de sus emociones, pensamientos y actitudes; la tercera es el uso excesivo que apunta al hecho de que ya no hay un control cuando se utilizan las redes sociales. Por lo tanto, se ha considerado el presente modelo para explicar la adicción a las redes sociales en el presente estudio (Eскурra y Salas, 2014).

2.2.1.5. *Dimensiones de la adicción a las redes sociales*. Eскурra y Salas (2014) realizan una clasificación que comprende tres dimensiones, las cuales se reseñan a continuación.

*2.2.1.5.1. Obsesión.* La obsesión, según la DSM-IV TR, son aquellos pensamientos, impulsos o imágenes mentales que se dan de forma persistente y que suelen ser intrusivos, lo que causa un malestar por las preocupaciones excesivas que ocasiona un deterioro cognitivo; con base en ello, los autores refuerzan la idea indicando que la presente dimensión se entenderá por la parte cognitiva del individuo, en donde existe un compromiso mental y se suele fantasear con el uso de la plataforma social; la persona asume dentro de su rutina su conectividad e incluso, a planificar toda la información recopilada por las redes con el fin de potenciar su uso o acceso. Así mismo, se encuentran sentimientos de ansiedad, preocupación al no contar con internet, ideas redundantes y recurrentes.

*2.2.1.5.2. Falta de control personal.* Se refiere a la ausencia del control sobre el uso de las redes, por lo que el joven opta por dejar de lado sus tareas y estudios. En esta dimensión aparecen sentimientos relacionados con la ira, la irritabilidad y la inquietud, cuyas consecuencias son el aislamiento social, la falta de autoestima, problemas familiares, etc.

*2.2.1.5.3. Uso excesivo.* En esta última dimensión, prevalece la dificultad que tiene una persona para poder gestionar el uso y su tiempo en las redes, generando una disfuncionalidad en algún área de su vida (social, académica, personal, laboral, familiar, etc.).

*2.2.1.6. Características de personas con adicción al internet o redes sociales.* Una constante de las personas con algún tipo de adicción es la negación del problema, aun cuando ha repercutido en consecuencias como el fracaso laboral, deserción escolar, trastornos asociados, problemas físicos, etc.



Escurras y Salas (2014) enlistaron unas señales de alerta ante la posible adicción a las redes sociales, tales como:

- Alteraciones del sueño, pues este se ve interrumpido ante el uso y abuso de las redes, que se sobrepone a sus horas de descanso, llegando a dormir solo entre tres a cinco horas diarias.
- Abandono de actividades regulares, tanto a nivel personal, laboral o académico, pues la única prioridad será el uso del internet.
- Personas de su entorno notan un abandono o preocupación ante el uso excesivo del internet.
- Irritabilidad y pensamientos obsesivos.
- Intentos fallidos de poder gestionar la dependencia.
- Generar mentiras sobre el tiempo empleado en las redes sociales.
- Aislamiento social.

### **2.2.2. Procrastinación académica**

Según Sánchez (2010), es una conducta de evitación al relacionar una tarea con alguna sensación desagradable y displacentera, decidiendo aplazarla. Dicho patrón de comportamiento, caracterizado por buscar tranquilidad y estabilidad a corto plazo, genera consecuencias en áreas personales, sociales y familiares a largo plazo.

Así mismo, Eckert et. al. (2016) mencionaron que es una respuesta a estados emocionales que no son deseados, así como una incapacidad para tolerar sentimientos aversivos, lo cual lleva a que las personas retrasen sus tareas o actividades con el fin de inhibir su estado emocional, que repercute en el cumplimiento de tareas académicas y distintos aspectos de su vida personal.

Busko (1998), autor del que se hará uso del instrumento de evaluación, asumió que la procrastinación es aquella propensión irrazonable a retrasar o evitar realizar actividades que forman parte de las responsabilidades de cada uno. Así mismo, Balkis y Duru (2009) indicaron que la procrastinación es un fenómeno que influye de manera directa en los valores de las personas, ya que interviene en la entrega de un trabajo a tiempo, por elegir otra actividad placentera sobre las responsabilidades.

Por su parte, Mistry (2017) señaló que existen distracciones innumerables, lo que facilita la evitación de tareas, cuya principal causa es el miedo, que puede ser el miedo a que la situación empeore, a no ser suficientemente bueno, desconocimiento de lo que se hace, al fracaso, entre otros, los cuales representan un obstáculo que el adolescente debe superar, pero que muchas veces no logra reforzándose la conducta de procrastinación.

Timothy (2014) explicó que la razón por la que se tiende a postergar actividades es debido a una respuesta emocional negativa que aparece al momento de afrontar alguna tarea, teniendo como consecuencia un afrontamiento evasivo.

El concepto más conocido sobre la procrastinación es que se trata de un acto perjudicial, pero es necesario hacer mención de otros postulados que explican el lado positivo de la procrastinación, ya que al postergar tareas y dar prioridad a actividades distractoras, da como consecuencia el bienestar del individuo, con lo que aumenta el nivel de capacidad y creatividad en el trabajo.

Desde la perspectiva científica se pueden recoger diversas definiciones respecto al constructo, y no todas serán necesariamente similares, pero

contienen ciertos patrones comunes que ayudan a conceptualizarlo (Natividad, 2014).

### **2.2.2.1. Modelos teóricos**

2.2.2.1.1. Modelo *cognitivo conductual*. Dentro de este modelo, se encuentra la Terapia racional emotiva conductual (TREC), que es uno de los modelos más importantes sobre la procrastinación. Ellis (1977, citado en Correa, 2019) señaló que la conducta de procrastinar se encuentra asociada a creencias irracionales de las personas, quienes comparan la percepción de su autovalía con su rendimiento.

Esta postura señala que los individuos no postergan sus actividades únicamente cuando desean anticiparse a encontrar alguna amenaza, reducción de libertad e incluso fracaso, sino que detrás de dichas razones se encuentran creencias rígidas sobre situaciones anticipadas, las cuales se establecen como intolerancia a sentir malestar y baja percepción sobre uno mismo y del mundo en general; entonces, ello quiere decir que dichas personas suelen exigir sentirse cómodas todo el tiempo y, por tanto, presentan una baja tolerancia a situaciones que perturben su estado emocional (Dryden, 2012, citado en Correa, 2019).

Ellis y Knaus (2002) enlistaron unas características personales que poseen los individuos que suelen procrastinar, dentro de las cuales se tienen las siguientes:

- *Creencias irracionales*. La persona tiende a pensar que es incompetente o poco eficaz para realizar un trabajo; de esta manera, refuerza la idea de que el mundo es un reto difícil de poder cumplir, es muy exigente y pese a los esfuerzos, no podrá triunfar.

- *Perfeccionismo y miedo al fracaso.* El miedo de poder realizar un trabajo, esforzándose y al final no obtener los resultados que esperaba o deseaba, evita que realice el trabajo, pues el miedo es más fuerte; por otro lado, también pueden ser personas con un nivel de perfeccionismo alto y autoexigentes, estableciendo metas poco realistas.
- *Ansiedad y catástrofe.* La ansiedad en ocasiones actúa como una barrera que impide poder pensar en soluciones y poner en práctica determinados métodos, por lo que tomar una decisión es difícil, el sujeto tiende a aplazar más la actividad; así mismo, la búsqueda de la perfección al momento de realizar una tarea produce un catastrofismo y por consiguiente sentimientos de ansiedad.
- *Rabia e impaciencia.* La poca paciencia y un estado de ánimo malhumorado surgen como respuesta ante la exigencia autoimpuesta, pensamientos como “yo debería ser la mejor estudiante siempre” o “¡qué tonta que soy!”, se establecen en una persona generando un círculo entre el pensamiento y la emoción que se ve reforzados, se enfadan consigo misma por no cumplir las metas que esperaba, que, por lo general, tienden a ser muy por encima del plano real.
- *Sentirse saturada.* Cuando el trabajo se acumula, la persona tiende a saturarse de actividades que pueden llegar a incapacitarla por no establecer adecuadamente las prioridades; surge entonces el pensamiento de “todo o nada”, que trae como consecuencia una serie de emociones como la angustia, el estrés y el fracaso.

2.2.2.1.2. *Modelo teórico causal.* Busko (1998), tras un trabajo arduo, realizó un planteamiento teórico donde investigó las posibles causas de la

procrastinación académica; consideró el perfeccionismo como uno de los factores relevantes, por lo que hizo estudios utilizando modelos de factores sobre logros académicos, perfeccionismo y procrastinación académica.

El autor trabajó con diez variables exógenas para elaborar el presente modelo: lo social demográfico (estado civil, socioeconómico, población y número de hermanos), psicológica social (autoeficacia y autoridad parental) y a nivel individual (sexo, edad y semestre). De igual manera, consideraron variables endógenas, como el perfeccionismo, logro y procrastinación académica.

Es decir, el análisis de las causas de los diferentes factores que interactúan entre sí puede dar indicios sobre el surgimiento de la procrastinación en un individuo.

**2.2.2.2. Tipos de procrastinación.** Actualmente, diversos estudios plantean distintos tipos de procrastinación; sin embargo, se nombrará la propuesta de Busko (1998), quien considera dos tipos: la procrastinación general y la académica.

- Procrastinación general, entendida como la propensión a evitar o retrasar actividades que se deberían haber culminado; se suele dar con situaciones cotidianas y se experimentan síntomas de ansiedad, lo cual puede permanecer en el tiempo, llevando a que ocurra el segundo tipo de procrastinación.
- Procrastinación académica, se da en un contexto en particular, el cual es el posponer tareas en el ámbito académico, con lo que el estudiante perjudica su rendimiento.

**2.2.2.3. Etapas de la procrastinación.** Bacás (2010) dividió las etapas de la procrastinación teniendo en cuenta algunos patrones; entre ellos se encuentra tres etapas, que se describen a continuación.

*Primera etapa:* un evento ocasiona el atraso de una actividad en específico, lo que se conoce como efecto dilatador, el individuo evita realizar una actividad que ya ha sido programada.

*Segunda etapa:* se identifica por la actitud pasiva que adoptará la persona, justificando su acción de postergar, en donde intenta atribuir posibles causas y excusas con el fin de disminuir o evitar su acción irresponsable de no realizar el trabajo encargado.

*Tercera etapa:* comprende la sustitución de una acción por otra, que cumple con el fin de no generar un sentimiento de culpa más profundo, pues aparece una responsabilidad que carece de relevancia, pero que merma el rendimiento de la persona; aun así, la autoeficacia se ve dañada y, por consiguiente, la autoestima; aparecen los sentimientos de culpabilidad, pues ha perdido oportunidades, que genera sentimientos de fracaso.

**2.2.2.4. Factores de la procrastinación.** Steel (2007) planteó la existencia de factores que se encuentran vinculados a la procrastinación, que se dan a nivel individual y social. El primero implica que ciertos rasgos de personalidad influyen en las acciones que tiene un individuo que procrastina; algunos de ellos pueden ser los siguientes:

- Preocupación por el fracaso, ya que desconfía de sí misma y da mayor importancia a lo que los demás piensen de dicha persona.

- Desinterés por tareas, aun cuando la persona tiene las competencias necesarias, pero no con la voluntad para realizar alguna actividad que le parezca poco atractiva.
- Rebelión, esta puede aparecer como respuesta a alguna tarea que se considera inaceptable.
- Impulsividad y distracción, se tiene de antecedente que aquellos que muestran mayor impulsividad son más propensos a postergar actividades, prefiriendo tener una gratificación inmediata, es decir, por deseos del momento.
- Dificultad de gestión de tiempo, al subestimar el tiempo que le podría tomar una tarea.

### 2.3 Definición de términos básicos

- **Procrastinación:** Zhou (2020) mencionó que la procrastinación es la conducta de postergar actividades que son importantes, lo que lleva a un estado de malestar emocional para el individuo.
- **Adicción a redes sociales:** Zivnuska et al. (2019) definieron la adicción a redes sociales como el uso excesivo y seguimiento habitual de las redes sociales, lo que se evidencia en un uso compulsivo de estas, poniendo prioridad sobre otras actividades.
- **Adicción:** Según Tompkins et al. (2017), la adicción es la pérdida de control por parte del sujeto y su necesidad imperativa de volver a realizar una determinada conducta pese a la afectación que esta presenta para el individuo.

- **Redes sociales:** Herramientas de utilización habitual en dispositivos electrónicos, tales como Google, Facebook, Instagram o Twitter (Tamboleo, 2021).
- **Adolescencia:** Es un periodo de transición propio de desarrollo humano entre la infancia y la adultez, contemplado entre las edades de 11 y 20 años, en las cuales se observan cambios fisiológicos, cognitivos y psicosociales (Papalia y Martorell, 2021).
- **Educación:** La educación es comprendida como la intervención que tiene por finalidad el cumplimiento de la enseñanza de destrezas, competencias, conocimiento y hábitos, los cuales poseen un valor educativo reconocido para el individuo (Tourriñán, 2021).



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Clasificación de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Fue de tipo básica, la cual tiene como propósito incrementar el conocimiento que existe mediante la indagación de fenómenos en su entorno natural (Hernández et al., 2014). El estudio fue básico, debido a que se realizó la medición de la variable adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes dentro de su institución, con la finalidad de describir ambas variables e incrementar el conocimiento de las mismas.

##### **3.1.2. Nivel de investigación**

El nivel fue descriptivo correlacional, el cual tiene como objetivo encontrar la asociación entre variables de estudio, sin la finalidad de identificar causa y efecto (Sánchez et al., 2018). El presente estudio buscó, posterior a la descripción de las variables, conocer la relación entre las variables y comprobar igualmente el tipo de relación y si es significativa estadísticamente en la muestra de estudio.

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

Se empleó un diseño no experimental y transversal, debido a que no habrá manejo de la variable adicción a redes sociales o procrastinación académica; de igual manera, la información obtenida de los participantes fue recogida en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población

La población se conceptualiza como aquella que comprende la cantidad de individuos, los cuales tienen características similares entre sí (Bernal, 2010). La población estuvo compuesta por 119 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

### 3.2.2. Muestra

La muestra es concebida como un subgrupo que es representativo de la población, a través del cual se recogerá la información y esta a su vez será significativa para la población (Hernández-Sampieri et al., 2014). Para la presente investigación se contó con la participación de 91 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022. Esta cantidad ha sido determinada a través de la utilización de la siguiente fórmula muestral al 95% de nivel de confianza y seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$
$$n = \frac{(1,96^2) (0,5) (0,5) (119)}{(0,05^2) (119-1) + (1,96^2) (0,5) (0,5)}$$
$$n = \frac{114.2876}{1.2554}$$

$$n = 91$$

Donde:

$Z = 1,96$ . Se presenta como distribución normal estándar, en cuanto al 95% de margen de confiabilidad.

$E = 0,05$ . Representa al error que se estima sobre la medida de la muestra.

$P = 0,5$ . Es la probabilidad de ocurrencia de los casos.

$Q = 0,5$ . Es la probabilidad de no ocurrencia de los casos.

$N =$  Población, 119 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

$n = 91$  estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

Criterios de selección de la muestra:

#### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiante matriculado en la institución educativa que participa de la investigación.
- Tener el consentimiento de los padres de los estudiantes participantes.
- Estudiantes que posean una cuenta en redes sociales.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de entre 12 y 18 años.
- Estudiantes que se encuentren entre primero y quinto de secundaria.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no muestren interés en participar.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización por parte de sus padres o tutores.

- Estudiantes que no completen los instrumentos.
- Estudiantes que no dispongan de tiempo para participar.
- Estudiantes previamente diagnosticados con algún trastorno mental.

Características de la muestra:

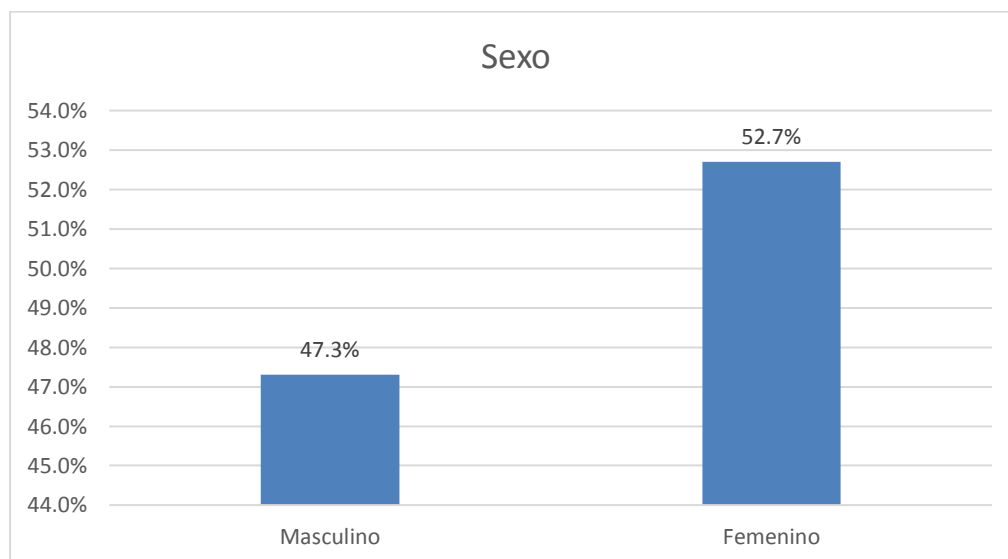
**Tabla 3**

*Sexo de los estudiantes*

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	43	47.3%
	Femenino	48	52.7%

**Figura 1**

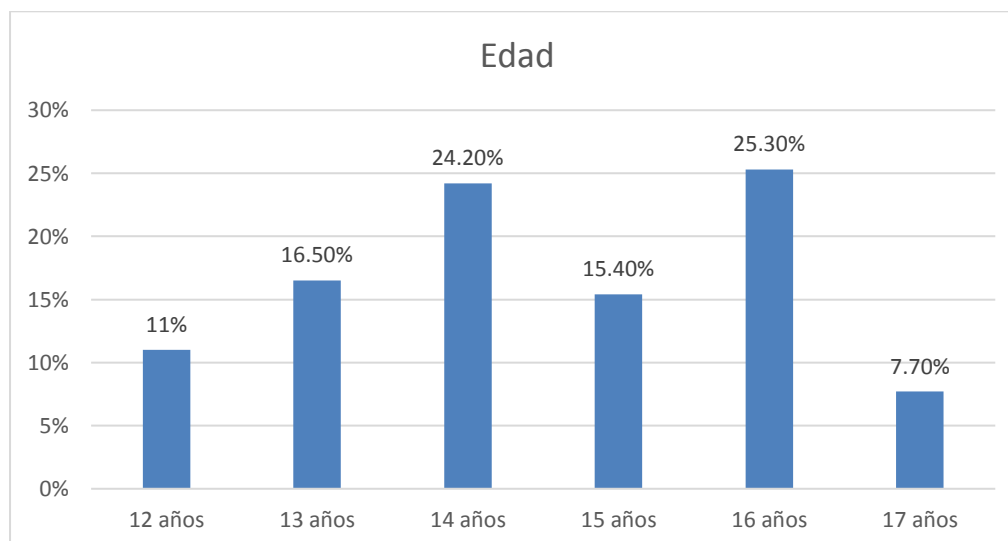
*Sexo de los estudiantes*



En la Tabla 3 y Figura 3 se consigna el sexo de los estudiantes, que para el presente estudio fueron un total de 91 participantes de una institución educativa privada de Arequipa. La mayoría de los estudiantes corresponde a sexo femenino (52.7%), seguido del sexo masculino (47.3%).

**Tabla 4***Edad de los estudiantes*

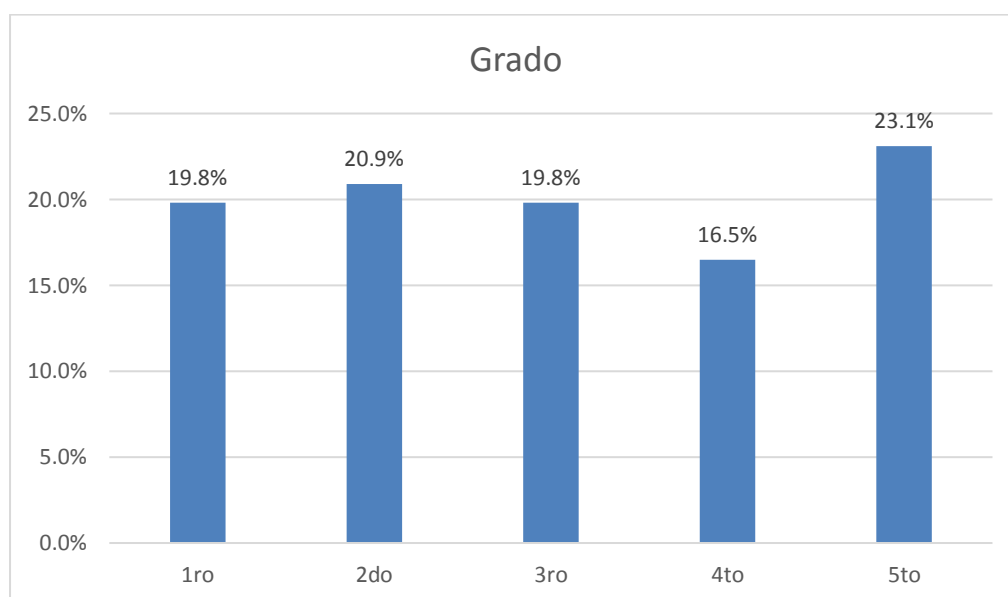
Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	10	11%
	13 años	15	16.5%
	14 años	22	24.2%
	15 años	14	15.4%
	16 años	23	25.3%
	17 años	7	7.7%

**Figura 2***Edad de los estudiantes*

La Tabla 4 y Figura 2 presenta la edad de la muestra, que para el presente estudio contó con un total de 91 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa. Las edades oscilaban entre 12 y 17 años, predominando la edad de 16 años con un 25.3%.

**Tabla 5***Grado de los estudiantes*

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grado	1.° de secundaria	18	19.8%
	2.° de secundaria	19	20.9%
	3.° de secundaria	18	19.8%
	4.° de secundaria	15	16.5%
	5.° de secundaria	21	23.1%

**Figura 3***Grado de los estudiantes*

La Tabla 5 y la Figura 3 describen el grado al que pertenece la muestra, que para el presente estudio contó con un total de 91 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa. La mayoría de los estudiantes se encuentra cursando el 5.° de secundaria con un 23.1%.

### **3.3. Aspectos éticos**

Para el presente estudio se siguieron los siguientes aspectos éticos (Delgado, 2002):

#### **a. Consentimiento informado**

Se les solicitó la autorización respectiva a los padres de los estudiantes participantes del presente estudio mediante un consentimiento informado que contendrá toda la información referida a la investigación, con la finalidad de que se acepte la participación de sus hijos en el estudio de manera voluntaria.

#### **b. Confidencialidad de la información**

Los datos posteriores a la aplicación de los instrumentos e identidad de los participantes fueron mantenidos en reserva y utilizados solo con fines académicos.

#### **c. Libre participación**

Los participantes del estudio contaron con la libertad de decidir su participación de manera voluntaria, teniendo en consideración que si algún participante deseó no completar los instrumentos, no estaba obligado a hacerlo. Añadido a ello, se cuidó no realizar ningún daño intencional al participante, cumpliendo el principio ético de no maleficencia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Se utilizó como técnica la encuesta, que se caracteriza por la utilización de preguntas estructuradas mediante el uso de un cuestionario como instrumento

con la finalidad de facilitar la medición de las variables que se buscan explorar (Cisneros et al., 2022). [De igual forma, la aplicación se llevó a cabo de manera virtual posterior al consentimiento de sus padres, para facilitar el llenado de los instrumentos mediante formulario de Google.

### **3.4.2 Recolección de datos**

Se realizó la solicitud a la directora de la institución educativa para la aplicación del proyecto de investigación mediante una carta de presentación; así mismo, se coordinó el envío de los consentimientos informados. Adicionalmente, se pactaron las fechas en las cuales se realizó la aplicación de instrumentos mediante un formulario de Google, para su posterior análisis.

### **3.4.3. Instrumentos**

#### **Ficha técnica Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**

**Nombre** : Cuestionario de adicción a redes sociales

**Autores** : Escurra y Salas (2014)

**Procedencia** : Lima – Perú

**Ítems** : 24 ítems

**Administración** : Individual y colectiva

**Duración** : De 10 a 15 minutos

**Aplicación** : Adolescentes y adultos

#### **Significación**

El presente instrumento realiza la medición de la variable adicción a redes sociales.



### **Dimensiones**

El instrumento posee tres dimensiones: abuso de redes sociales, falta de control de redes sociales y uso excesivo de redes sociales.

### **Usos**

El uso del instrumento puede ser a nivel educativo, clínico o a nivel investigativo.

### **Características**

Es un instrumento de tipo Likert, está compuesto por 24 ítems con opciones de respuesta desde nunca a siempre.

### **Interpretación**

La interpretación del cuestionario planteada por los autores se realiza mediante la puntuación directa a través de categorías creadas mediante puntos de corte y sus respectivos baremos, siendo el nivel bajo de 24 a 40, nivel medio de 41 a 55 y el nivel alto de 56 a 120.

### **Validez**

La validación del instrumento realizada por los autores Ecurra y Salas (2014) fue mediante un análisis factorial confirmatorio, donde se encontró la presencia de tres dimensiones que explicaban el 57.49% de la varianza total. De igual forma, a través del análisis se halló que el instrumento posee adecuados índices de ajuste ( $\chi^2 / gl = 1.48$ ; RMSEA = .04; RMR = .06; GFI = .92). Adicionalmente, los autores reportan haber realizado la validez por contenido mediante la revisión del instrumento por jueces expertos. Previo al análisis confirmatorio, se realizó un análisis exploratorio donde se halló un valor de KMO de 0.95, lo cual es adecuado. Para el presente estudio se realizará, además, la revisión del instrumento por jueces expertos.

## **Confiabilidad**

Con relación a la confiabilidad del instrumento, los autores del instrumento Ecurra y Salas (2014) han reportado en su investigación valores de confiabilidad mediante consistencia interna por alfa de Cronbach, donde se mencionan valores entre 0.88 y 0.92, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

## **Ficha técnica la Escala de procrastinación académica (EPA)**

<b>Nombre</b>	: Escala de procrastinación académica
<b>Autora</b>	: Busko (1998)
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación en Perú</b>	: Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020)
<b>Ítems</b>	: ocho (8) ítems
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Duración</b>	: De 8 a 12 minutos
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes

## **Significación**

La presente escala realiza la medición de la variable procrastinación; se trata de un instrumento unidimensional.

## **Usos**

El uso de la escala puede ser a nivel de investigaciones y educativo.

### **Características**

Es un instrumento de tipo Likert, el cual está conformado por un total de ocho ítems con cinco opciones de respuesta (desde nunca a siempre).

### **Interpretación**

La interpretación de la escala planteada por los autores se realiza mediante su puntuación directa a través de categorías creadas por puntos de corte y sus respectivos baremos, siendo el nivel bajo de 0 a 21, nivel medio de 22 a 29 y el nivel alto de 30 a 40.

### **Validez**

Las evidencias de validez reportadas en la adaptación del instrumento realizada por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020) evidencian un modelo unidimensional (los ocho ítems influidos por un solo constructo), el cual fue obtenido a través de un análisis factorial confirmatorio. De igual forma, se encontraron índices de ajuste adecuados ( $\chi^2/df < 5$ ; SRMR  $< ,08$ ; GFI  $> ,95$  y RMSEA  $< ,08$ ; CFI y TLI  $> ,95$ ). Además de ello, se realizó la correlación ítem-test encontrando valores de 0.22 a 0.58, que son valores aceptables. Adicionalmente, para el presente estudio se realizará la revisión del instrumento por jueces expertos.

### **Confiabilidad**

En el estudio de adaptación de Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020) se reporta el coeficiente de consistencia interna de omega, el cual es de 0.80, que es interpretado con un valor aceptable de fiabilidad.

### **3.5. Estrategias de análisis de la información**

Los datos fueron obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos en el formulario de Google; fueron procesados en el programa SPSS, donde se

utilizó estadística descriptiva para la realización de tablas de frecuencia y porcentaje con relación a cada una de las variables de estudio. Posteriormente, como parte de la estadística inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Sminorv, para conocer la distribución de los datos, debido a que la muestra es mayor de 50 participantes, lo que evidenció una distribución no normal de los datos, por lo que se decidió la aplicación de la prueba estadística de correlación no paramétrica rho de Spearman, útil para conocer si una relación es significativa y qué tipo de relación es. Así mismo, fue utilizada para la comprobación de las hipótesis del presente estudio y su posterior interpretación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados del análisis de la información

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos posterior al análisis de los datos, se presentan tablas y figuras con su respectiva interpretación para una mayor facilidad de entendimiento de los resultados tanto a nivel descriptivo como inferencial.

#### 4.2. Contraste de hipótesis

A continuación, se procede a contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación. Previa a la comprobación de la hipótesis es necesaria la realización del análisis de normalidad de los datos para conocer si estos presentan o no una distribución normal.

**Tabla 6**

*Análisis de normalidad de las variables de estudio*

Variable	Kolmogorov-Smirnov	p
Adicción a redes sociales	0.124	0.001
Procrastinación académica	0.76	0.200

*Nota.* p = nivel de significancia estadística

En la Tabla 6, se aprecian los resultados de análisis de normalidad de cada variable, donde la variable adicción a redes sociales presenta una distribución de datos no normal ( $p < 0.05$ ), lo que significa que los puntajes obtenidos por la muestra varían uno de otro significativamente, mientras que la

variable procrastinación académica posee una distribución de datos normal ( $p > 0.05$ ), lo cual significa que los puntajes obtenidos por la muestra no muestran una variación significativa uno de otro. Sobre la base de los resultados se ha decidido la aplicación de la prueba de correlación rho de Spearman.

### Contraste de hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

**Tabla 7**

*Adicción a redes sociales y procrastinación académica*

			Adicción a redes sociales	Procrastinación académica
Rho de Spearman	de Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	91	91
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si p-valor =  $< \alpha$ , se rechaza la H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>1</sub>)

Si p-valor =  $> \alpha$ , no se rechaza la H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>0</sub>)

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de correlación de Pearson entre las variables adicción a redes sociales y procrastinación académica. Como

puede observarse, ambas variables presentan una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.327$ ;  $p = 0.002$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula de la investigación. Estos resultados guardan similitud a lo encontrado por Xian y Soo (2022), Chamorro (2021), Camacho (2022), Wartberg et al. (2021), Ferraro (2020) y Ordoñez (2018), quienes en su estudio encontraron una relación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica.

### **Contraste de hipótesis específica 1:**

H<sub>1</sub>: Existe un nivel alto de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

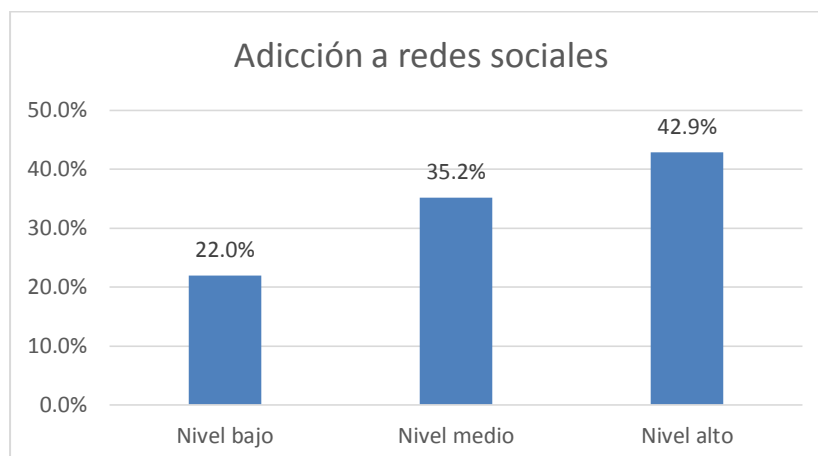
**Tabla 8**

*Adicción a redes sociales*

Variable	Categorías	f	%
Adicción a redes sociales	Nivel bajo	20	22%
	Nivel medio	32	35.2%
	Nivel alto	39	42.9%

#### Figura 4

##### *Adicción a redes sociales*



En la Tabla 8 y Figura 4 se puede observar la adicción a redes sociales presente en la muestra estudiada. Se evidencia que un 42.9% de los estudiantes posee un nivel alto de adicción a redes sociales, lo que significa que los estudiantes presentan en su mayoría una adicción a redes sociales por encima del promedio, caracterizada por un abuso de las redes sociales, donde el estudiante mantiene un pensamiento constante en tales redes y percibe que el tiempo dedicado actualmente no lo satisface, llegando a experimentar un malhumor o ansiedad cuando no puede acceder a las redes sociales; así mismo, el estudiante presenta una falta de control en uso de las redes sociales, que se evidencia en conductas como buscar estar conectado en las redes apenas se despierta, pensar constantemente en lo que puede estar suscitando en las redes, así como el descuido de los estudios por estar conectado a ellas. Por último, el estudiante hace uso excesivo de las redes al punto de sentir alivio al estar conectado y perder el sentido del tiempo durante este uso. Le sigue un 35.2% que presenta un nivel medio y un 22% que posee un nivel bajo, es decir, estudiantes que dan mayor atención a sus estudios y se distraen poco en las redes sociales. Ante los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de investigación.



### Contraste de hipótesis específica 2:

H<sub>1</sub>: Existe un nivel alto de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

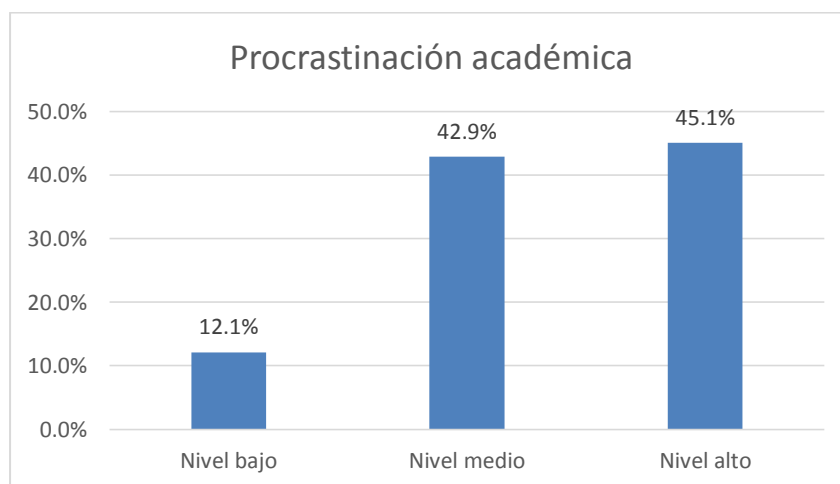
**Tabla 9**

*Procrastinación académica*

Variable	Categorías	f	%
Procrastinación académica	Nivel bajo	11	12.1%
	Nivel medio	39	42.9%
	Nivel alto	41	45.1%

**Figura 5**

*Procrastinación académica*



En la Tabla 9 y Figura 5 se observa la procrastinación académica presente en la muestra estudiada. Se evidencia que un 45.1% de los estudiantes posee un nivel alto de procrastinación académica, lo que significaría que estos aplazan constantemente la realización de tareas académicas; así mismo, poseen bajo hábitos de estudio y poca motivación para la culminación de tareas y

trabajos, dejando su realización para el último minuto, lo que tendría como consecuencia un bajo rendimiento académico en estos estudiantes, seguido de un 42.9% que presenta un nivel medio y un 12.1% que posee un nivel bajo, lo cual representa a estudiantes que pueden manejar sus tiempos de manera adecuada. Ante los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación.

**Contraste de hipótesis específica 3:**

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe una relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

**Tabla 10**

*Análisis de relación de la dimensión abuso de redes sociales y procrastinación académica*

Dimensión variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	P
Abuso de redes sociales	Procrastinación académica	,332	,001

*Nota.* p = nivel de significancia estadística.

Si p-valor = <  $\alpha$ , se rechaza la H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>1</sub>)

Si p-valor = >  $\alpha$ , no se rechaza la H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>0</sub>)

La Tabla 10 presenta los resultados del análisis de correlación entre la dimensión abuso de redes sociales y la variable procrastinación académica, cuya relación es positiva y significativa ( $\rho = 0.332$ ;  $p = 0.001$ ); por lo cual se

rechaza la hipótesis nula del estudio. Esto indica que a un mayor nivel de abuso de redes sociales, mayor será la procrastinación que presentarán los estudiantes en sus actividades académicas. Así mismo, evidencia que los estudiantes presentan mayor dedicación de tiempo al uso de las redes sociales, llegando a experimentar sensación de malestar al no poder ingresar a estas redes, lo cual traería como consecuencia un descuido en otras actividades, como son las académicas.

**Tabla 11**

*Análisis de relación de la dimensión falta de control de redes sociales y procrastinación académica*

Dimensión variable 1	Variable 2	Coeficiente de correlación	p
Falta de control de redes sociales	Procrastinación académica	-,065	,539

*Nota.* p = nivel de significancia estadística.

Si p-valor =  $< \alpha$ , se rechaza la  $H_0$  (se acepta  $H_1$ )

Si p-valor =  $> \alpha$ , no se rechaza la  $H_0$  (se acepta  $H_0$ )

La Tabla 11 presenta los resultados del análisis de correlación entre la dimensión falta de control de redes sociales y la variable procrastinación académica, cuya relación no es significativa ( $p > 0.005$ ); por lo cual no se rechaza la hipótesis nula del estudio. Esto indicaría que si bien los estudiantes tienen un alto nivel del uso de redes sociales, no impediría que realicen actividades que poseen una importancia significativa.

**Tabla 12**

*Análisis de relación de la dimensión uso excesivo redes sociales y procrastinación académica*

Dimensión variable 1	Variable 2	Coefficiente de correlación	p
Uso excesivo de redes sociales	Procrastinación académica	,324	0,002

*Nota.* p = nivel de significancia estadística.

Si p-valor =  $< \alpha$ , se rechaza la  $H_0$  (se acepta  $H_1$ )

Si p-valor =  $> \alpha$ , no se rechaza la  $H_0$  (se acepta  $H_0$ )

La Tabla 12 presenta los resultados del análisis de correlación entre la dimensión uso excesivo y la procrastinación académica, cuya relación es directa y significativa ( $\rho = 0.324$ ;  $p = 0.002$ ); por lo cual se rechaza la hipótesis nula del estudio. Esto indica que a un mayor nivel de uso excesivo de redes sociales, mayor será la procrastinación académica, dejando en evidencia que los estudiantes que han establecido el uso de celular como un hábito diario sin control de tiempo, tendrían como consecuencia la postergación de actividades académicas, desarrollando así la procrastinación académica.

Como se observa en las Tablas 10, 11 y 12, en el caso de las dimensiones abuso y uso excesivo de redes sociales, sí existe una relación directa y significativa con la variable procrastinación académica. Por otro lado, la dimensión falta de control de redes sociales no presenta una relación con la procrastinación académica, lo que indica que a un mayor nivel de uso excesivo de redes sociales, mayor será la procrastinación que presentarán los estudiantes en sus actividades académicas.

### 4.3. Discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022. A continuación, se discuten los resultados encontrados con otras investigaciones.

Respecto al objetivo general, se obtuvo una correlación significativa positiva ( $\rho = 0.327$ ;  $p = 0.002$ ); estos resultados guardan similitud a lo encontrado por Xian y Soo (2022), Chamorro (2021), Camacho (2022), Wartberg et al. (2021), Ferraro (2020) y Ordoñez (2018), quienes en su estudio encontraron una relación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica. Por otro lado, los resultados obtenidos de esta investigación difieren de lo encontrado por Cahuana (2021), quien en su investigación no halló una relación significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica.

Estos resultados se respaldan en lo que diferentes autores indicaron en cuanto a la relación de estas variables; entre ellos encontramos a Camacho (2020), quien señaló que las redes sociales han pasado a ser uno de los medios con mayor preferencia por los adolescentes al momento de buscar información y comunicarse con sus pares. Aunado a ello, Brooks et al. (2020) mencionaron que las personas han desarrollado una dependencia por el internet, ya sea para la realización de estudios, trabajos o entretenimiento.

Ha sido este evidente abuso por el internet y las redes sociales lo que ha generado que se presenten problemas de conducta, entre ellas la disminución

del rendimiento académico debido a la postergación de tareas académicas (Malo et al., 2018).

Hejab (2020) anotó que la adicción a las redes sociales es la conducta de una persona de estar pendiente de una red social, así como el impulso de siempre estar conectada dedicándole tiempo, descuidando otras actividades sociales, como la salud y los estudios.

Rozgonjuk et al. (2018) añadieron que la procrastinación es el comportamiento de postergar la realización de tareas académicas importantes. Así mismo, es esta conducta de procrastinación la que lleva a una disminución del rendimiento académico (Hidalgo et al., 2021). Tomando en cuenta la procrastinación como hábito es posible explicar la relación existente entre las variables de estudio, que el uso de las redes sociales favorece la presencia de la procrastinación académica en estudiantes.

Por su parte, autores como Amez y Baert (2020) indicaron que si bien el acceso a internet o redes sociales representa una fuente de conocimiento, los adolescentes la utilizan para su entretenimiento, por lo cual este tiempo de uso de redes sociales se convierte en tiempo que han descuidado para los estudios. Esta explicación evidencia cómo es que se produce la procrastinación y su relación con la adicción a redes sociales. A su vez, el uso que el estudiante hace de las redes sociales se asocia al cubrimiento de necesidades psicológicas como la necesidad de pertenencia al grupo o la de identidad (Araujo, 2016).

Sobre la base de lo señalado por los autores nombrados, se infiere que los estudiantes utilizan las redes sociales con fines de entretenimiento sin poder tener un control adecuado, lo cual llega a tener un impacto en el área académica del individuo que deriva en una conducta procrastinadora.

Al respecto del primer objetivo específico, se encontró una adicción a las redes sociales por parte de los estudiantes, hallando un nivel alto de 42.9%, seguido de un nivel medio con un 35.2% y un 22% que presenta un nivel bajo de adicción a redes sociales. Estos resultados son similares a los reportados por Camacho (2022), quien obtuvo que un 71% de los participantes posee un nivel promedio de adicción a las redes sociales. Por su parte, Chamorro (2021) aseveró haber encontrado un nivel medio de adicción a redes sociales con 49% en estudiantes de una institución educativa de Lima. También, Ordoñez (2018), en su estudio, halló que predomina un nivel alto y medio de adicción a redes sociales con un 41.9% y 32.4%, respectivamente.

Dichos resultados obtenidos con relación a la variable adicción a redes sociales se deberían a los factores que facilitan que se genere una adicción, entre los cuales resaltan los mencionados por Echeburúa y Requesens (2012), como son la facilidad de acceso, poca capacidad de establecer límites, pertenencia de grupo o la posibilidad del anonimato. Así mismo, estos autores hicieron referencia a factores que pueden ocasionar fácilmente el desarrollo de esta adicción por las redes sociales, entre los que resaltan factores personales como la personalidad o tolerancia a estímulos negativos. También factores familiares, donde se mencionan los antecedentes de adicciones por parte del núcleo familiar o negligencia parental sobre el control de los hijos. Por último, indicó los factores sociales, como la normalización del uso de tales redes sin importar la edad de las personas, y cómo la sociedad brinda un estatus social a la persona y su influencia en las redes sociales.

Se debe tener en consideración la realidad actual de la educación, ya que el año 2022 se ha vuelto a la presencialidad luego de dos años que se ha tenido

una educación virtual, tiempo en el cual los estudiantes han tenido que utilizar dispositivos tecnológicos de manera obligatoria, con lo que han podido desarrollar una dependencia a su uso, haciéndolos proclives a una conducta de procrastinación.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró la presencia de procrastinación académica en los estudiantes, hallando un 45.1% con un nivel alto, un 42.9% con un nivel medio y un 12.1% de nivel bajo de procrastinación académica. Estos resultados son similares a los encontrados por Camacho (2022), quien halló que un 52.3% se encuentra en un nivel medio de procrastinación académica. También Chamorro (2021) indicó haber encontrado que un 48% de los evaluados en su investigación poseen un nivel medio. Por último, Ordoñez (2018) reportó que en su estudio predominó un nivel bajo de procrastinación académica con un 39% en los estudiantes de una institución educativa.

Con relación al resultado obtenido, este puede sustentarse en lo mencionado por autores como Díaz-Morales (2019), quien indicó que la conducta de procrastinar está relacionada con la tendencia a aplazar el inicio de tareas planeadas. Esta postergación produce en la persona un malestar subjetivo y evidencia un problema de autorregulación cognitiva, emocional y conductual, donde la persona solo busca su tranquilidad a corto plazo. Esta evitación llevaría a que el estudiante realice otras conductas más placenteras, entre ellas la utilización del celular para su acceso a redes sociales. Entre otros factores que explican la presencia de procrastinación en los estudiantes, resaltan los señalados por Correa (2019), quien hizo mención a factores personales



relacionados con rasgos de la personalidad como son la preocupación por el fracaso, desinterés por actividades académicas, rebeldía o depresión.

De igual manera, se debe tener en cuenta que la procrastinación se presenta en estudiantes que no saben cómo organizar su tiempo adecuadamente, pues ante la nueva adaptación de clases virtuales a presenciales que los estudiantes han realizado, ha llevado a que tengan que recobrar un hábito de orden y estructura en cuanto a su vida académica, la cual se ha visto descuidada debido a que los estudiantes han tenido libertad de tiempo durante la virtualidad.

Con relación al tercer objetivo específico se encontró que existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión abuso y procrastinación académica ( $\rho = .0332$ ;  $p = 0.001$ ), así como una correlación positiva y significativa entre la dimensión uso excesivo y procrastinación académica ( $\rho = .0324$ ;  $p = 0.002$ ). Por su parte, con relación a la dimensión falta de control se evidenció que no existe una relación significativa ( $p > 0.05$ ).

El abuso y uso excesivo de redes sociales son entendidos como la imposibilidad de control del tiempo otorgado al uso de las redes sociales, afectando el descuido de otras actividades diarias (Escrura y Salas, 2014). La gran mayoría de estudiantes tiene un perfil creado en más de una red social, esto puede deberse por la facilidad de acceso, búsqueda de entrenamiento o presión social (Flores et al. 2017). Hay que tener presente que las redes sociales representan un beneficio para estudiantes, siempre que se haga un uso adecuado de estas, pues lo contrario conllevaría a que se presenten problemas en el área académica, como el desinterés por la realización de trabajos, ausentismo o problemas de sueño, así como el desarrollo de la procrastinación, lo cual afectaría su rendimiento académico (Alcívar y Yáñez, 2021).

Se puede agregar que el abuso y uso excesivo de las redes sociales se presenta en estudiantes que no poseen una madurez psicológica para poder gestionar el uso de estas, lo que llevaría a que desarrollen conductas de procrastinación académica. De igual forma es importante resaltar la participación de la familia, ya que son los padres los que permiten el uso de artefactos tecnológicos cumpliendo un rol regulador.

El presente estudio ha permitido observar la necesidad de contar con una mayor cantidad de investigaciones que estudien ambas variables con la finalidad de poder ampliar la información sobre su relación; así mismo, este estudio permite brindar un nuevo antecedente para futuros investigadores, que, pese a no contar con el acceso a muestra amplia, ha podido establecer la existencia de una relación entre las variables en una institución educativa privada, a diferencia de la mayoría de investigaciones, que se realizaron con instituciones educativas públicas.

## CONCLUSIONES

- Primera: Respecto al objetivo general, se logró determinar que existe una correlación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica ( $\rho = 0.327$ ;  $p = 0.002$ ), donde a mayor adicción a redes sociales, mayor será la procrastinación académica.
- Segunda: Con relación al primer objetivo específico, se encontró que en los estudiantes participantes del estudio predomina un nivel alto de adicción a redes sociales con un 42.9%, seguido de un 35.2% que posee un nivel medio y un 22% que posee un nivel bajo.
- Tercera: Con relación al segundo objetivo específico, se encontró que en los estudiantes participantes del estudio predomina un nivel alto de procrastinación académica con un 45.1%, seguido de un 42.9% que posee un nivel medio y un 12.1% que posee un nivel bajo.
- Cuarta: Respecto al tercer objetivo específico, se evidenció que existe una correlación positiva y significativa entre las dimensiones abuso y procrastinación académica ( $\rho = 0.332$ ;  $p = 0.001$ ); así mismo, la dimensión uso excesivo y procrastinación presentan una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.324$ ;  $p = 0.002$ ). Por otro lado, la dimensión falta de control demostró no tener una correlación significativa con la procrastinación académica ( $p > 0.05$ ).

## RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda la implementación de programas psicológicos que busquen promover el adecuado uso de las redes sociales por parte de los estudiantes, así como la realización de escuela de padres, donde se promueva un adecuado control del uso de los medios tecnológicos por parte de los hijos.
- Segunda: Se recomienda la realización de talleres orientados a mejorar la gestión del tiempo, técnicas de estudio y regulación emocional con el objetivo de poder disminuir los niveles de procrastinación académica por parte de los estudiantes.
- Tercera: Se recomienda la realización de una investigación con poblaciones más amplias para que los resultados obtenidos pueden ser generalizados, así como la utilización de muestreos probabilísticos que permitan eliminar posibles sesgos. Igualmente, realizar estudios con más de una institución educativa de diferentes realidades socioeconómicas tanto públicas como privadas, con la finalidad de observar la existencia de diferencias significativas a través de estudios comparativos.
- Cuarta: Se recomienda la realización de investigaciones con el uso de las mismas variables desde un enfoque cualitativo que permita conocer a mayor profundidad los factores que influyen en el desarrollo de dichas variables.

## REFERENCIAS

- ABC Familia. (7 de marzo de 2019). El impacto de internet en la salud mental de los jóvenes ya es cuantificable. [https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-impacto-internet-salud-mental-jovenes-cuantificable-201903070215\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-impacto-internet-salud-mental-jovenes-cuantificable-201903070215_noticia.html)
- Alcívar, A., y Yáñez, M. (abril de 2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 40-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999>
- Amez, S. y Baert, S. (2020). Smartphone use and academic performance: A literature review. *International Journal of Educational Research*, 103, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101618>
- Araujo, E. (diciembre de 2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/494>
- Bacás, J. (2010). No puedes gestionar el tiempo, pero sí puedes gestionar lo que haces. *Aprende RH*, (27). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3452005>
- Balkis, M. y Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5(1), 18-32. <https://www.researchgate.net/publication/26581257>

- Bedir, H. (2016). Young adolescent EFL learners' perspectives on critical thinking skills. *International Online Journal of Education and Teaching*, 3(3), 229-238.  
<https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/145>
- Béjar, L. (2021). *Asociación entre adicción a redes sociales y depresión en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. José Lorenzo Cornejo Acosta en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Arequipa 2021* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Medicina. Arequipa, Perú).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12794>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Brooks, S., Wang, X., y Schneider, C. (abril-junio de 2020). Technology addictions and technostress: an examination of the U.S. and China. *Journal of Organizational and End User Computing*, 32(2), 1-19.  
<https://doi.org/10.4018/joec.2020040101>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Tesis de maestría. University of Guelph, Faculty of Graduate Studies. Ontario, Canadá).  
<https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Camacho-Miñano, M. (2020). *Jóvenes en la encrucijada digital: itinerarios de socialización y desigualdad en los entornos digitales* [Reseña de libro]. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 399-400.  
<https://doi.org/10.5209/rced.68377>
- Camacho, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021*

(Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas. Lima, Perú).

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1784>

Cahuana, D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* (Trabajo de bachillerato, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Juliaca, Perú).

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2822>

Chamorro, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres* (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Ciencias Humanas. Lima, Perú).

<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1872>

Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., Félix, G., y Ortiz, S. (setiembre-octubre de 2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina*, 5(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.938](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938)

Chiza, D., Vásquez, D., y Ramírez, C. (enero-junio de 2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Muro de la Investigación*, (1), 34-44. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (enero-marzo de 2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

Cívico, A., Cueva, N., Colomo, E., y Gabarda, V. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetetepe*, (22), 1-12.

<https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2021.i22.1204>

Correa, N. (2019). *Procrastinación general y creencias irracionales en estudiantes de una universidad nacional de la provincia de Tarma - 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología. Lima, Perú). <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=84394>

Delgado, M. (2002). Aspectos éticos de toda investigación consentimiento informado: ¿Puede convertirse la experiencia clínica en investigación científica? *Revista Colombiana de Anestesiología*, 30(2), [1-3].

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195118154004>

Del Toro, M., Chávez, J. y Arias, M. (2018). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios. En P. Chávez, E. Galeana y M. Valenzo (eds.), *Gestión de las TIC en el contexto de las ciencias administrativas y la competitividad en las organizaciones en México* (pp. 73-87). Michoacán (México): Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas. <https://ideas.repec.org/h/msn/gticsm/12-04.html>

Dewitte, S., y Lens, W. (2000). Procrastinators lack a broad action perspective. *European Journal of Personality*, 14(2), 121-140.

<https://psycnet.apa.org/record/2000-03156-003>



- Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51).  
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-447. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4113810>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E., y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Eckert, M., Ebert, D., Lehr, D., Sieland, B., y Berking, M. (2016). Overcome procrastination: Enhancing emotion regulations kills reduce procrastination. *Learning and Individual Differences*, 52, 10-18.  
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.001>
- Ellis, A., y Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New American Library
- Escurra, M. y Salas, E. (enero-junio de 2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/?portfolio=revista-liberabit-vol-20-1>
- Ferraro, M. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* (Tesis de licenciatura, Universidad Argentina de la Empresa, Facultad de Ciencias de la

Salud. Buenos Aires, Argentina).

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/12501>

Flores, G., Chancusig, J., Cadena, J., Guaypatín, O., y Montaluisa, R. (2017).

La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios.

*Boletín Redipe*, 6(4), 56-65.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>

García, C., Rodríguez, D., Pallero, P., y Sánchez-Sierra, M. (2022). *Impacto de las pantallas en la vida de la adolescencia y sus familias en situación de vulnerabilidad social: realidad y virtualidad*. Madrid: Cáritas Española.

[https://pnsd.sanidad.gob.es/en/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/2022/202202\\_CARITAS\\_Informe\\_completo\\_Estudio\\_impacto\\_pantallas\\_vida\\_adolescencia\\_y\\_familias.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/en/profesionales/publicaciones/catalogo/bibliotecaDigital/publicaciones/pdf/2022/202202_CARITAS_Informe_completo_Estudio_impacto_pantallas_vida_adolescencia_y_familias.pdf)

Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197.

<https://doi.org/10.1080/14659890500114359>

Gutiérrez, J. (setiembre de 2009). Presentación. *Anuario de Psicología*, 40(2),

149-154. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8246/10164>

Hejab, M. (2020). Academic procrastination among university students in Saudi Arabia and its association with social media addiction.

*Psychology and Education*, 57(8), 1118-1124.

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/1344>

4

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la*

*investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hidalgo, S., Martínez, I., y Sospedra, M. (junio de 2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>

IPSOS. (2020). *Uso de las redes sociales entre peruanos conectados 2020* [Infografía]. <https://www.ipsos.com/es-pe/uso-de-redes-sociales-entre-peruanos-conectados-2020>

IPSOS. (2021). *Uso de las redes sociales entre peruanos conectados 2021* [Infografía]. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-internet-de-cada-dia-habitos-y-actitudes-hacia-el-internet-2021>

Malo, S., Martín, M., y Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*, 26(56), 101-110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>

Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E., y Yaringaño, J. (diciembre de 2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

- Mistry, M. (2017). Overcoming procrastination. *Eastern Eye*.  
<https://www.proquest.com/newspapers/overcoming-procrastination/docview/1939215511/se-2>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* (Tesis de doctorado, Universitat de València, Facultat de Psicologia. Valencia, España). <http://hdl.handle.net/10550/37168>
- Ochoa, F. y Barragán, M. (enero-junio de 2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Academo*, 9(1), 85-92.  
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>
- Ordoñez, I. (2018). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana. Trujillo, Perú). <https://docplayer.es/132526566-Universidad-privada-antenor-orrego.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (17 de abril de 2019). La OMS publica las primeras directrices sobre intervenciones de salud digital [Comunicado de prensa]. <https://www.who.int/es/news/item/17-04-2019-who-releases-first-guideline-on-digital-health-interventions>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14a ed.). McGraw-Hill.
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T. y Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642-655.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>
- Rozgonjuk, D., Kattago, M., y Täht, K. (2018). Social media use in lectures mediates the relationship between procrastination and problematic

- smartphone use. *Computers in Human Behavior*, 89, 191-198.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003>
- Sánchez, A. (agosto de 2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma / Vicerrectorado de Investigación.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Tamboleo, R. (julio-setiembre de 2021). Medios sociales o redes sociales: conceptualización y metodología para sociología en español. *Revista Inclusiones*, 8, 354-369.  
<https://www.researchgate.net/publication/352488516>
- Timothy, A. (12 de marzo de 2014) Procrastination: Why mindfulness is crucial. *Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/dont-delay/201403/procrastination-why-mindfulness-is-crucial>
- Tompkins, C., Laurent, J., y Brock, D. (2017). Food addiction: a barrier for effective weight management for obese adolescents. *Childhood Obesity*, 13(6), 462-469. <https://doi.org/10.1089/chi.2017.0003>
- Touriñán, J. (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como

- núcleo de contenido de su significado. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 28-77. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1160>
- Trujillo-Chumán, K. y Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de procrastinación académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Universidad Católica San Pablo (UCSP). (19 de marzo de 2019). Adolescentes pasan más de 6 horas al día en Facebook y WhatsApp según estudio de UCSP. <https://ucsp.edu.pe/adolescentes-pasan-mas-de-6-horas-en-facebook-y-whatsapp-segun-estudio-de-ucsp/>
- Valdez, A. (2018). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de cuatro instituciones educativas privadas de Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María. Perú).
- Valencia, R., Cabero, J., Garay, U., y Fernández, B. (enero-abril de 2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales *online* en jóvenes y adolescentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (18), 99-125. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.573>
- Wartberg, L., Thomasius, R., y Paschke, K. (2021). The relevance of emotion regulation, procrastination, and perceived stress for problematic social media use in a representative sample of children and adolescents. *Computers in Human Behavior*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106788>
- Xian, L., y Soo, P. (2022). Relationship between social media addiction levels and academic procrastination among undergraduate students in

Malaysia: Grit as the mediator. *Advanced Journal of Social Science*, 11(1), 13-27. <https://doi.org/10.21467/ajss.11.1.13-27>

Zhou, M. (2020). Gender differences in procrastination: The role of personality traits. *Current Psychology*, 39, 1445-1453. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9851-5>

Zivnuska, S., Carlson, J., Carlson, D., Harris, R., y Harris, K. (2019). Social media addiction and social media reactions: The implications for job performance. *The Journal of Social Psychology*, 159(6), 746-760. <https://doi.org/10.1080/00224545.2019.1578725>

## **ANEXOS**



## Anexo 1: Matriz de consistencia

### ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p>	<p><b>Variable dependiente</b> Adicción a redes sociales</p>	<p><b>Población</b> Para el presente estudio se consideró la población total de 119 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p> <p><b>Muestra</b> Se determinó que la muestra estará constituida por un total de 91 estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p> <p><b>Técnica y tipo de muestreo</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p> <p>Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe un nivel alto de adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.</p> <p>H2: Existe un nivel alto de procrastinación</p>	<p><b>Variable independiente</b> Procrastinación académica</p>	<p><b>Técnica de recolección de datos</b> La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario.</p> <p><b>Instrumentos de investigación</b> -Cuestionario de adicción a redes sociales (Escorra y Salas, 2014). -Escala de procrastinación académica (Busko, 1998) adaptada por Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020).</p>

de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022?

institución educativa privada de Arequipa, 2022.

Determinar la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

H3: Existe una relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

---

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

---

### Título preliminar:

Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022

---

### Variable del estudio:

-Adicción a redes sociales

### Conceptualización de la variable:

Es un comportamiento que se da de forma constante y progresivamente va deteriorando la funcionalidad de las personas que lo padecen, pues componen un conjunto de rasgos aprendidos caracterizados por una alta frecuencia del uso de las redes sociales, interfiriendo en la interacción con su medio social o desempeño académico (Escurrea y Salas, 2014).

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
-Abuso de redes sociales	-Pensamiento constante en redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Escala: Ordinal Nivel: Politémico

---

	-Ansiedad por el uso de redes sociales		Escala Likert de 5 opciones (Desde 1 = Nunca a 5 = Siempre)
-Falta de control de redes sociales	-Preocupación por falta de acceso a redes sociales	4, 11, 12, 14, 20, 24	
-Uso excesivo de redes sociales	-Descuido de estudios	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	

---

---

**Título preliminar:**

Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022

---

**Variable del estudio:**

-Procrastinación académica

**Conceptualización de la variable:**

La procrastinación es aquella tendencia a evitar o retrasar actividades que forman parte de nuestras responsabilidades (Busko, 1998).

<b>Unidimensional</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
		1,2,3,4,5,6,7 y 8.	Escala: Ordinal
	-Aplazar actividades académicas.		Nivel: Politómico
Procrastinación académica			
	-Posponer a último minuto el inicio de actividades		Escala Likert de 5 opciones (Desde 1 = Nunca a 5 = Siempre)

---

### **Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha técnica Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**

Nombre : Cuestionario de adicción a redes sociales

Autores : Ecurra y Salas (2014)

Procedencia : Perú

Ítems : 24 ítems

Administración : Individual y colectiva

Duración : De 10 a 15 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos

#### **CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)**

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales; por favor, conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace.

N°	ÍTEMS	NUNCA	RARAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
02	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
03	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
04	Apenas despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales.					

05	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
06	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
07	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
08	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
09	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					

19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



## ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

### Ficha técnica la Escala de procrastinación académica (EPA)

Nombre	: Escala de procrastinación académica
Autora	: Busko (1998)
Adaptación en Perú	: Trujillo-Chumán y Noé-Grijalva (2020)
Ítems	: 8 ítems
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 8 a 12 minutos
Aplicación	: Adolescentes

### Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar; lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta las siguientes opciones:

S = Siempre

CS = Casi siempre

A = A veces

CN = Casi nunca

N = Nunca

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
3	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					

4	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
5	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
6	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
7	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
8	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

**Anexo 4: Revisión por jueces expertos de Cuestionario de adicción a redes sociales**

**OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)**

**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable ( )    Aplicable después de corregir (X)    No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

**Escobar Cornejo Guillermo Saúl**

**DNI: 42432784**

**Especialidad del evaluador:**

**Psicofarmacología y drogas de abuso**

**Consideraciones generales**

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)

.....  
Firma del juez evaluador

Dni: 42432784

**OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)**  
**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( X )    No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

**Flores Tiznado Tito Manuel**


**DNI: 00484320**

**Especialidad del evaluador:**

**Psicología Educativa**

**Consideraciones generales**

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)

  
.....  
Firma del juez evaluador

Dni: 00484320

**OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)**

Presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable(x)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

Estela Lucía Carrasco Valiente.

**DNI:** 41897521

**Especialidad del evaluador:**

Psicología Clínica, Neuropsicología.

**Consideraciones generales**

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)



---

**Estela Lucía Carrasco Valiente**  
**Dni: 41897521**

## Anexo 5: Revisión por jueces expertos de la Escala de procrastinación académica

### OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)

Hay suficiencia.

### Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

### Apellidos y nombres del juez evaluador

Escobar Cornejo Guillermo Saúl.

DNI: 42432784

### Especialidad del evaluador:

Psicofarmacología y drogas de abuso

### Consideraciones generales

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)



.....  
Firma del juez evaluador

Dni: 42432784

**OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)**

**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( X )    No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

**Flores Tizado Tito Manuel**


**DNI: 00484320**

**Especialidad del evaluador:**

**Psicología Educativa**

**Consideraciones generales**

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)

  
.....  
Firma del juez evaluador

Dni:00484320

**OBSERVACIONES (Precisar si las hay suficiencia)**

Presenta suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad**

Aplicable( x )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez evaluador**

Estela Lucía Carrasco Valiente

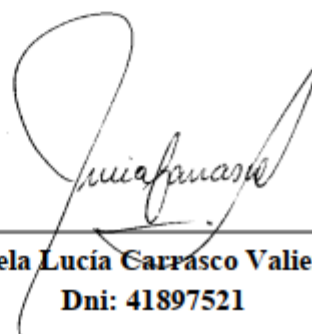
**DNI:** 41897521

**Especialidad del evaluador:**

Psicología Clínica, Neuropsicología.

**Consideraciones generales**

Claridad en la redacción.	(Si) (No)
Coherencia interna.	(Si) (No)
Redacción adecuada a la población en estudio.	(Si) (No)
Contribuye a los objetivos de la investigación.	(Si) (No)
Contribuye a medir el constructo en estudio.	(Si) (No)
Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario.	(Si) (No)
La secuencia de los ítems es lógica.	(Si) (No)
La cantidad de ítems es adecuada.	(Si) (No)



---

**Estela Lucía Carrasco Valiente**

**Dni: 41897521**



## Anexo 6: Formulario de aplicación de instrumentos

Sección 1 de 4

### Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Arequipa, 2022

Estimado(a) estudiante reciba un cordial saludo.

El presente estudio es conducido por los estudiantes Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe, Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez de la escuela profesional de psicología de la Universidad Continental, el objetivo del estudio es determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria.  
La información que brinde es confidencial y no se usará para otros fines que no sean de la investigación.  
Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

Ante cualquier duda, puede comunicarse al siguiente correo:  
marjorie.eliasq@gmail.com

Desde ya agradecemos su participación.

Sección 2 de 4

#### Datos generales

Estos datos personales se mantendrán en reserva.

Sexo \*

Masculino

Femenino

Edad \*

Texto de respuesta corta

Grado \*

Texto de respuesta corta

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales



INTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

- 1) Nunca
- 2) Raras veces
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. \*

- Nunca
- Raras veces
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales. \*

- Nunca
- Raras veces
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Escala de Procrastinación académica



INTRUCCIONES:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

- 1) Siempre
- 2) Casi siempre
- 3) A veces
- 4) Casi nunca
- 5) Nunca

1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda \*

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

## Anexo 7: Acta de aprobación del Comité de Ética



Universidad  
Continental

Huancayo, 06 de octubre de 2022

### OFICIO N° 200-2022-CE-FH-UC

Señor(es):

BACH. EFRAIN INQUILLA CHAIÑA

BACH. MARJORIE LIZBETH ELIAS QUISPE

BACH. JOSELINNE GIORDANCKA ALEGRE RODRIGUEZ

Presente-

### EXP. 200- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **“ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE AREQUIPA, 2022”**, ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,


**Claudia Ríos Cataño**  
Comité de Ética en Investigación  
Facultad de Humanidades  
Presidenta  
Universidad Continental

## Anexo 8: Carta de presentación



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huancayo, 03 de octubre de 2022

**Dr. Marco Antonio Aragón Gonzales**  
**Director**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “STANFORD”**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a la siguiente egresada perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. INQUILLA CHAIÑA, EFRAIN                | DNI: 45140116 |
| 2. ELIAS QUISPE, MARJORIE LIZBETH         | DNI: 70119823 |
| 3. ALEGRE RODRIGUEZ, JOSELINNE GIORDANCKA | DNI: 75194470 |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Arequipa, 2022”.

Instrumentos a utilizar:

**Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**  
**Escala de procrastinación académica (EPA)**

Población donde se aplicará las pruebas: Estudiantes institución educativa.

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari  
Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental

## Anexo 9: Carta de aceptación



### CARTA DE ACEPTACIÓN

Arequipa, 04 de octubre del 2022

**Mg. Jorge Antonio Salcedo Chuquimantari**  
**Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental**  
**Filial Huancayo**

**Presente.-**

Por medio del presente expreso mi saludo cordial y a la vez en relación al documento de la referencia, comunico a Ud. la aceptación de los estudiantes Inquilla Chaiña Efrain identificado con DNI: 45140116, Elias Quispe Marjorie Lizbeth identificado con DNI: 70119823 y Alegre Rodriguez Joselinne Giordancka identificado con DNI: 75194470 de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental - Filial Huancayo, para su desarrollo del proyecto de tesis **"Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Arequipa, 2022"**.

Finalmente expresarle que la dirección de la institución donde desarrollaran la recolección de datos para dicha investigación, está ubicada en la calle Beaterio N° 126 del distrito y departamento de Arequipa.

Sin otro particular quedo de Usted.

Atentamente.

Calle Beaterio N° 126 - Tel. 271324 Cercado - Arequipa

## Anexo 10: Consentimiento informado

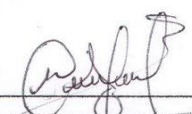
### Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

En función de ello, lo invitamos a permitir la participación de su hijo(a) de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos los datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. La participación de su hijo(a) no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Se me ha informado que mi hijo (a) tendrá que resolver dos cuestionarios. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez (giordanka\_22@hotmail.com) al teléfono 976075887.

_____		18/00/2022
Nombre del apoderado	Firma del apoderado	Fecha
_____	J	_____
Nombre de mi hijo (a)	Grado	




### Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

En función de ello, lo invitamos a permitir la participación de su hijo(a) de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos los datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. La participación de su hijo(a) no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Se me ha informado que mi hijo (a) tendrá que resolver dos cuestionarios. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez (giordanka\_22@hotmail.com) al teléfono 976075887.

<hr/> Nombre del apoderado	 <hr/> Firma del apoderado	<u>28/10/22</u> <hr/> Fecha
<hr/> Nombre de mi hijo (a)	<u>2º</u> <hr/> Grado	



### Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

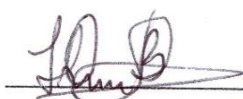
En función de ello, lo invitamos a permitir la participación de su hijo(a) de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos los datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. La participación de su hijo(a) no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Se me ha informado que mi hijo (a) tendrá que resolver dos cuestionarios. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez (giordanka\_22@hotmail.com) al teléfono 976075887.

\_\_\_\_\_

Nombre del apoderado



Firma del apoderado

18/10/2022

Fecha

\_\_\_\_\_

Nombre de mi hijo (a)

3<sup>o</sup> Secundaria

Grado

## Anexo 11: Asentimiento informado

### Asentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

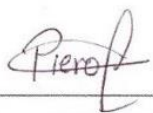
En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona.

Si usted desea un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando esta haya concluido, para ello nos brindará el medio de comunicación más conveniente para poder proporcionarle dicha información.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

1ero secundaria

  
\_\_\_\_\_  
Firma del participante

18-10-22  
\_\_\_\_\_  
Fecha

### Asentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona.

Si usted desea un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando esta haya concluido, para ello nos brindará el medio de comunicación más conveniente para poder proporcionarle dicha información.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

*2do Secundaria*

*Alejandro Cruz*  
\_\_\_\_\_  
Firma del participante

*18/10/22*  
\_\_\_\_\_  
Fecha



### Asentimiento informado

El presente estudio es conducido por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez, estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través del llenado de dos cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona.

Si usted desea un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando esta haya concluido, para ello nos brindará el medio de comunicación más conveniente para poder proporcionarle dicha información.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Efrain Inquilla Chaiña, Marjorie Lizbeth Elias Quispe y Joselinne Giordancka Alegre Rodriguez. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022.

_____		<u>18/10/2022</u>
Nombre del participante	Firma del participante	Fecha
3 <sup>ro</sup> Secundaria		

## Anexo 12: Base de datos

ID	Sexo	Edad	Grad	1. Sle	2. Ne	3. El	4. Ap	5. No	6. Me	7. Me	8. En	9. Cu	10. G	11. P	12. P	13. P	14. M	15. A	16. Ir	17. P	18. E	19. D	20. D	21. A	22. M	23. C	24. C	1. G	2. Cu	3. Tr	4. Co	5. D	6. Tr	7. Tr	8. Me
1	2	12	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	4	1	3	1	2	2	1	3	1	3	5	4	5	5	5
2	2	15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	5	4	5
3	1	13	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	5	3	5	5	5	5
4	1	14	3	4	2	3	5	2	1	2	1	1	3	4	5	5	1	2	3	2	5	1	2	1	2	1	1	3	3	4	5	3	3	4	5
5	1	12	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2
6	2	15	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	5	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	5	5	1	4	2	1	4
7	1	13	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	3	5	2	3	2	4
8	2	13	1	3	2	1	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	5
9	2	12	1	1	1	1	3	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	4	3	2	2	4	2	2
10	2	12	1	3	2	1	1	2	4	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	3	4	3
11	2	12	1	4	2	2	2	3	1	1	3	3	2	4	5	4	2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	5	3
12	2	13	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	5	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5
13	2	12	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	4	3	3	4	4	4	5	5	3
14	1	14	2	1	3	3	4	2	3	2	5	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	4	5	5	4	5	5	3
15	1	14	2	5	4	3	2	1	1	1	2	3	4	5	4	3	2	4	3	1	4	5	2	3	1	2	5	5	3	5	5	2	3	4	5
16	1	14	2	2	3	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	5	4	5	4	3	3	5	4
17	2	13	2	3	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	4	3	4	5	4
18	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1
19	2	13	2	3	2	2	5	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	2	2	1	5	1	5	2	3	5	1	2	1	5	5
20	1	14	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	4	4	5	5	4	5
21	1	14	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3	2	4	1	2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	1
22	2	13	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	2	2	3	2	4	1	1	1	3	1	1	5	3	5	4	3	3	3	3
23	2	13	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5
24	1	14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	5	4	4	4
25	2	14	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	5	2	3	2	4	4	2	2	1	5	2	3	3	1	3	4	3	1	3	4	3
26	1	13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	5	5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	4	4	3	2
27	1	14	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	5	5	4	4	5	4	5	5	
28	1	16	5	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4
29	2	16	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	
30	1	16	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	2	5	3	2
31	1	16	5	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	4	1	2	1	4	1	3	3	3	3	3	2	3
32	1	17	5	3	1	1	1	3	1	2	3	4	1	1	1	1	3	3	4	3	5	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	5	3	5
33	2	16	5	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	5	3	4	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4
34	2	17	5	2	1	1	3	3	1	1	3	5	3	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	3	4	3	5	4	4	4

ID	Sexo	Edad	Grad	1. Sie	2. Ne	3. El	4. Ap	5. No	6. Me	7. Me	8. En	9. Cu	10. G	11. P	12. P	13. P	14. M	15. A	16. In	17. P	18. E	19. D	20. D	21. A	22. M	23. Q	24. C	1. G	2. Cu	3. Tr	4. Cd	5. D	6. Tr	7. Tr	8. Me	
35	1	16	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	
36	2	14	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
37	1	15	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	4	4	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	4	5	
38	2	16	5	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	
39	1	16	5	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	4	3	2	1	1	4	3	3	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	1	
40	2	15	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	5	3	5	2	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
41	2	14	3	5	1	3	4	5	4	2	3	5	4	5	4	1	5	4	5	5	4	3	3	1	5	1	3	1	3	3	4	3	4	5	5	
42	1	15	3	1	2	1	1	1	1	2	5	3	2	3	4	5	1	2	1	3	5	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	4	3	2	4	
43	1	14	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2		
44	2	15	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	5	
45	2	14	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	3	3	
46	1	14	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	
47	1	16	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	5	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	
48	1	15	4	2	2	3	4	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	5	4	4	5	3	4	
49	1	16	4	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	4	2	5	4	3	1	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	
50	2	16	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	5	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	5	5	4	5	2	
51	1	15	4	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	5	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	
52	1	16	4	5	3	2	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	
53	2	15	4	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	2	4	3	1	1	5	2	1	1	1	3	2	2	2	3	5	5	4	4	4	4	5	
54	2	15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	5	3	3	3	3	
55	2	16	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	
56	1	15	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	2	3	4	2	
57	2	16	4	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	2	3	4	4	
58	2	15	4	2	5	2	5	2	2	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	
59	1	12	1	3	3	3	2	2	1	2	1	4	2	3	3	1	1	3	3	4	4	3	2	1	1	4	1	3	3	3	5	3	3	5		
60	1	13	1	4	5	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	
61	1	12	1	1	2	1	1	2	2	1	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	5	3	4	3	5	5	5	5	
62	1	12	1	3	4	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4		
63	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	4	2	4	
64	2	12	1	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	1	1	5	2	3	3	4	3	2	3	4	3	
65	2	13	1	3	5	4	5	4	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
66	2	13	1	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	
67	2	14	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	5	3	4	2	4	5	3	
68	2	13	2	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	5	2	1	4	3	3	2	2	4	5	3	5	2	3	3	3	2	2	2	2	
69	2	14	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	5	2	4	4	4	3	5	5	5	4	
70	1	13	2	1	2	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	5	4	5	5	4	4	4	5	
71	1	14	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	5	4	4	4	4	
72	1	16	5	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	
73	1	17	5	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	4	4	5	4	3	5	
74	1	16	5	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	

ID	Sexo	Edad	Grad	1. Sie	2. Ne	3. El	4. Ap	5. No	6. Me	7. Me	8. En	9. Cu	10. G	11. P	12. P	13. P	14. M	15. A	16. Ir	17. P	18. E	19. D	20. D	21. A	22. M	23. Q	24. C	1. G	2. Cu	3. Tr	4. Cd	5. D	6. Tr	7. Tr	8. Me	
75	1	17	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	4	4	4	3	5	4	4	
76	2	17	5	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	
77	2	16	5	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	5	4	3	2	4	5	3	3	
78	2	16	5	4	4	3	5	2	2	3	5	4	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	3	1	5	4	4	4	3	
79	2	17	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	1	
80	1	16	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
81	1	14	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	2	2	3	1	2	1	2	4	4	4	5	3	4	3	3	
82	2	15	3	4	2	3	4	1	3	3	3	5	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
83	2	14	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	
84	2	14	3	2	1	1	3	1	2	2	3	4	3	4	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	
85	1	16	3	3	1	1	2	1	2	1	1	4	3	1	3	3	1	1	2	3	4	5	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	
86	2	14	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
87	1	16	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
88	1	17	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
89	2	15	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	5	3	5	4	4	3	5	
90	2	16	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4
91	2	16	4	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	1	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5