

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Trabajo de Investigación

**Limitaciones de las habilidades sociales en niños
y adolescentes superdotados**

Indira Dionicia Romero Guerrero
Cynthia Carol Campos Roque

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

Artículo de revisión

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.joanfreeman.com

Fuente de Internet

6%

2

www.elsevier.es

Fuente de Internet

4%

3

centrocadis.com

Fuente de Internet

3%

4

s3-eu-west-1.amazonaws.com

Fuente de Internet

3%

5

fr.slideshare.net

Fuente de Internet

2%

6

scielo.conicyt.cl

Fuente de Internet

2%

7

www.centrohuertadelrey.com

Fuente de Internet

2%

8

www.redined.educacion.es

Fuente de Internet

1%

9

worldwidescience.org

Fuente de Internet

1%

10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	revistas.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	1%
12	rua.ua.es Fuente de Internet	1%
13	prezi.com Fuente de Internet	1%
14	"International Handbook on Giftedness", Springer Science and Business Media LLC, 2009 Publicación	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DEDICATORIA

La presente revisión de la literatura se la dedicamos a todas las personas que creyeron siempre en nosotras, dándonos su apoyo incondicional en la elaboración de este artículo.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Elizabeth Coronel Capacyachi, quien nos brindó su apoyo incondicional en el transcurso de la realización de este artículo de revisión, y porque nos proporcionó los conocimientos adecuados en el presente semestre.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
ÍNDICE	4
ABSTRACT	5
1. Introducción.....	7
2. Objetivo	9
3. Material y metodología	9
4. Resultados y discusión.....	10
5. Conclusiones.....	17
6. Referencias Bibliográficas.....	18

RESUMEN

Objetivo: Analizar las investigaciones realizadas en superdotados con respecto a sus habilidades sociales, problemas emocionales, y de adaptación por ser diferentes, en los artículos de revisión de los últimos diez años. **Material y métodos:** Para alcanzar el objetivo, se efectuó ciertos principios de búsqueda, con el fin de seleccionar las investigaciones oportunas para realización de la revisión. **Resultados:** Entendiendo la importancia del desarrollo saludable de manera integral en los niños y adolescentes superdotados es de vital importancia que podamos prevenir que los antes mencionados puedan tener dificultades en sus relaciones interpersonales, por lo que después de haber revisado los estudios realizados, lo que se busca es que tanto padres, docentes y la sociedad pueda contribuir de forma preventiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes superdotados. **Conclusiones:** Los niños y adolescentes superdotados no son preparados para poder relacionarse con los demás, a pesar de tener habilidades diferentes, entonces esto les genera más problemas que ventajas en su vida diaria, por lo que es necesario ayudarle a desarrollar sus habilidades sociales, desde que los padres se enteran de que son superdotados, para un buen desarrollo.

Palabras clave: superdotados, habilidades sociales, habilidades blandas, soporte familiar, comportamiento.

ABSTRACT

Objective: to analyze the research carried out on gifted people with respect to their social skills, emotional problems, and adaptation because they are different, in the review articles of the last 10 years. **Material and methods:** To achieve the objective, certain search principles were carried out, in order to select the appropriate investigations to carry out the review. These criteria are described below. **Results:** Understanding the importance of

healthy development in a comprehensive way in gifted children and adolescents, it is vitally important that we prevent the aforementioned from having difficulties in their interpersonal relationships, so after having reviewed the studies carried out, what is sought is that both parents, teachers and society can contribute preventively in the development of social skills of gifted children and adolescents. **Conclusions:** If gifted children and adolescents are not prepared to be able to relate to others, despite having different abilities, then this generates more problems than advantages in their daily life, so it is necessary to help them develop their social skills, since parents find out that they are gifted, for good development.

Keywords: gifted, social skills, soft skills, family support, behavior.

LIMITACIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SUPERDOTADOS

Indira Dionicia Romero Guerrero

Cynthia Carol Campos Roque

1. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de los superdotados, consideramos que son personas muy valoradas, más por sus altas capacidades, por lo que muchos padres se preocupan por entrenar esas capacidades o altas habilidades para que puedan destacar ante sus pares, sin embargo, no se considera que también deben desarrollar otras capacidades o habilidades o se asume que ellos, por dichas habilidades de forma automática, las desarrollan en otras áreas, lo que no siempre es así, por lo que podemos empezar a describir y definir algunos puntos importantes en el desarrollo de este artículo de revisión.

Los adolescentes superdotados son aquellas persona que han sido catalogadas de esta forma por las habilidades y capacidades en un conjunto de funciones que realiza cada individuo con estas capacidades, se menciona que poseen una habilidad intelectual alta, de esta forma se diferencian de los demás por su habilidad intelectual respecto al promedio de habilidades de otras personas. Aunque la educación especial para niños superdotados y talentosos produce en los alumnos unos niveles de rendimiento y sentimientos de satisfacción inicialmente más altos, estas ventajas tienden a desaparecer a los pocos años (White, 1992).

Es importante resaltar cuáles son las cualidades de los superdotados, entre las que más se resalta está el coeficiente intelectual que es mayor a 130, pero también se considera

otras habilidades como rendimiento excepcional, alta capacidad de memoria, asimismo se menciona que son personas muy curiosas y tienen alta capacidad de aprendizaje, además que son originales y creativos, como también se considera si son detallistas y perfeccionistas.

Después de revisar los artículos, varios de los autores concuerdan que muchos de los niños expresan que a menudo se sienten diferentes a sus pares, lo que afecta las relaciones sociales, por tanto, esto puede conllevar a que sus habilidades puedan ser encubiertas, de esta forma se llega según las investigaciones a diagnósticos equivocados, lo que conlleva a que los adolescentes tengan problemas de adaptación. Es por esto que muchos estudios demuestran que los problemas que resaltan adolescentes superdotados son los problemas de adaptación social y dificultades en sus relaciones interpersonales.

Otra de las características en estos adolescentes es que son personas solitarias a pesar de que muchas veces son personas populares por las habilidades con que cuentan, siempre buscan aislarse, por lo que se les dificulta poner en práctica sus habilidades sociales, además son personas con alta sensibilidad, ya que presentan también un factor en contra para poder relacionarse con otras personas.

Estudios revelan que estas condiciones se pueden acentuar más en la adolescencia, lo que hace que puedan sentirse frustrados, además reviven todas aquellas emociones que tuvieron cuando eran más pequeños. También pueden sentirse diferentes, tienen problemas interpersonales, emocionales y de adaptación. Por todo lo mencionado anteriormente es necesario no solo darles atención a los problemas, sino prevenir todo aquello a lo que se enfrentarán después de ser diagnosticados como superdotados.

El presente trabajo de revisión da a conocer la importancia de prevenir varios aspectos en los niños y adolescentes superdotados, para que en el transcurso de sus vidas no tengan dificultades con sus relaciones interpersonales, pues como ya antes se mencionó, las habilidades distintas, que los caracteriza, los llevan a ser populares entre sus pares, sin embargo, el no tener habilidades sociales bien desarrolladas les genera muchos problemas de relacionarse.

Entonces se puede decir que hay gran importancia en analizar y examinar los casos de niños y adolescentes superdotados en la región, por lo cual nos apoyamos en investigaciones que han sido realizadas en diferentes países y en la capital de nuestro país, sin embargo, es un tema aún desconocido en la región Junín.

2. OBJETIVO

Analizar las investigaciones sobre los adolescentes superdotados mediante artículos científicos latinoamericanos de los 10 años.

3. MATERIAL Y METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo, se efectuó ciertos principios de búsqueda, con el fin de seleccionar las investigaciones oportunas para la realización de la revisión. Estos criterios se describen a continuación.

3.1. Estrategias de búsqueda

Para desarrollar la presente revisión hicimos una búsqueda minuciosa y extensa de artículos (fuente primaria de datos) en bibliotecas virtuales como SciELO, ScienceDirect, Dialnet y Google Académico. En total se revisaron más de treinta artículos en español, los cuales pasaron por criterios de selección, de esos se escogió a 15 de ellos que fueron

publicados en Iberoamérica y que dan cuenta de reflexiones, análisis y experiencias hechas en los últimos años, comprendidos entre 2006 y 2018. La búsqueda incluyó términos como *niños con discapacidades, habilidades interpersonales, niños superdotados, adaptación, potencial de aprendizaje e inteligencia emocional*. Con las fuentes seleccionadas, se pasó a analizar el contenido.

3.2. Criterios de selección

Al concluir los resultados de nuestra búsqueda mediante el empleo de las técnicas comentadas previamente, los artículos que finalmente se incluyen en la revisión fueron abordados a través de los siguientes filtros:

- Se incluyeron fuentes de información primaria (artículos científicos)
- Se tomaron en cuenta artículos científicos de completa accesibilidad para así realizar la verificación de la información necesaria para nuestra revisión.
- Se eligieron artículos que plantean los aspectos de la vida de los niños y adolescentes superdotados

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la Tabla 1, que resume los artículos de revisión seleccionados:

Tabla 1

Resumen de los artículos encontrados en las bases de datos

Número de artículo	Año de publicación	País	Tipo de publicación	Tendencia
1	2015	Chile	Artículo Original	Las necesidades educativas especiales.
2	2014	España	Artículo Original	El beneficio de aplicar programas de entrenamiento en habilidades interpersonales en niños superdotados para prevenir posibles.
3	2015	España	Artículo Original	El bienestar psicológico en las personas de alta capacidad intelectual ha sido motivo de controversia en la literatura especializada. En ocasiones se ha considerado que estas personas son más proclives a un desajuste psicológico, mientras que otras veces los resultados han sido poco concluyentes.
4	2017	España	Artículo Original	El programa Explora para la atención al alumnado de capacidad intelectual elevada. En este se planearon tanto talleres presenciales como <i>online</i> . La implementación de los presenciales (objetivos, contenidos, actividades, selección de alumnado, sesiones, etc.) fue diseñada por los propios centros docentes, estructurando su funcionamiento de manera tradicional.
5	2007	Chile	Artículo Original	Las inteligencias social y altas capacidades tienen las características del desarrollo cognitivo y emocional de niños con altas capacidades cognitivas. Los resultados nos permiten concluir que los niños con ACC sí presentan mayor habilidad para idear estrategias cognitivas para la resolución de problemas de orden social, aunque no difieran de sus pares en su competencia socioemocional, es decir, en su capacidad para elaborar estrategias adecuadas de interacción con sus compañeros frente a situaciones de interacción que requieren de cooperación y negociación.
6	2006	Reino Unido	Artículo Original	Se emparejó para su comparación a niños catalogados como superdotados con niños de otros dos grupos dentro de la misma clase en su colegio. Uno de ellos estaba formado por niños que a pesar de poseer idénticas capacidades no habían sido considerados superdotados, mientras que el otro lo formaban niños de habilidades aleatorias
7	2009	Rio de Janeiro	Investigación	Una de las finalidades de la educación académica o no es la de promover determinados aspectos de crecimiento personal considerados importantes en la cultura de un grupo. Este crecimiento personal que resulta de esta intencionalidad es también el resultado de la participación del alumno en un conjunto de actividades educativas de diferente naturaleza y no está reducido, claro está, solo a la educación escolar. Además, el enriquecimiento que se ofrece a los estudiantes con altas habilidades,

talento y excelencia ya los benefició en estos proyectos, precozmente, con temas y actitudes que son necesarias hoy en día en el mercado de trabajo en todas las profesiones.

8	2006	Argentina	Artículo Original	-
9	2012	Brasil		-
10	2017	España	Investigación	Las acciones y planes en materia de identificación de alumnos con altas capacidades y superdotación en el contexto educativo peruano son insuficientes.
11	2017	España	Investigación	-
12	2017	Brasil	Investigación	El bajo rendimiento adoptado en este estudio se refiere a un bajo rendimiento académico, una condición diferente de bajo rendimiento académico concomitante a la de superdotación.
13	2017	España	Investigación	Jesús presenta necesidades específicas de apoyo educativo, asociadas de un lado, a altas capacidades intelectuales (sobredotación) y de otro, a un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de predominio hiperactivo. Estas necesidades educativas podrían concretarse en a) potenciar el razonamiento verbal y lógico; b) estimulación del pensamiento creativo; c) fomento de su capacidad de memoria; d) disminución de sus niveles de actividad; e) mejora de sus capacidades atencionales; f) mejora de las habilidades sociales.
14	2018	México	Investigación	Inteligencia emocional y las altas capacidades y la resiliencia en alumnos con altas capacidades
15	2017	España	Artículo de Revisión	Los mitos y creencias erróneas sobre la competencia socioafectiva de este alumnado. Además, se propone que no existe relación entre altas habilidades y problemas emocionales y sociales.

Superdotación

Según García-Yangüe (1986), el superdotado es una persona crítica, a diferencia de otros. Además, no cree en nada, por lo que duda de todo, esto no quiere decir que dude solo del aspecto espiritual. También, tiene posturas sociales bien definidas y se va a mantener en ellas, por lo que buscará tomar partido ante los demás. Asimismo, cabe resaltar que también tienen una percepción muy independiente de sí mismo. Siempre se mantendrá en la búsqueda de la libertad.

Calero, García-Martín y Gómez (2007) mencionan que con esta denominación de superdotados se hace referencia a niños que poseen aptitudes, junto con algunas características de personalidad y un ambiente propicio, que los lleva a necesitar y ser capaces de aprender, lo cual se manifiesta de múltiples formas, tales como altos niveles de ejecución en test, pruebas de rendimiento, etc.

Las habilidades crean necesidades, es por eso que estas en algunos niños son diferentes de las de otros. Por lo tanto, las necesidades de los niños talentosos, precoces e inteligentes serán diferentes de las de otros niños, y también las formas de concretarlas deben ser diferentes. Además, cada talento o don debe ser asumido y estimulado, regado como una planta. Si no están estimulados de forma adecuada para poder destacar sus habilidades y potenciales, probablemente estos niños no podrán luchar por sus anhelos, sino que por el contrario los puede llevar a retraerse.

En el aspecto intelectual o cognitivo, estos niños son mucho más racionales y no se dejan llevar por la emoción. Son personas que no se dan por vencidos cuando tienen una motivación, demuestran y manifiestan su interés por lo desconocido, siempre harán uso de la lógica ante la resolución de problemas. En el aspecto de la creatividad son muy originales

además cuando se trata de dar ideas de la misma forma que en la creatividad lo son cuando deben de expresarse en una actuación, tienen un pensamiento diferente al resto. Es importante observar que estas personas cuando se expresan lo hacen de forma sobresaliente como si lo hiciese un erudito.

Habilidades sociales

Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein (1989) definen a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces que se usan en las relaciones interpersonales, este autor menciona que las habilidades sociales son aprendidas, por lo que brinda facilidad al momento de relacionarse con otros, sin embargo, es necesario considerar la importancia de los derechos de los demás como los de uno propio, para este autor cuando se considera a los demás entonces no se genera ansiedad en situaciones difíciles, además las habilidades sociales facilitan la comunicación y la resoluciones de problemas.

Para Caballo (1987), las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por la persona en un contexto interpersonal donde cada persona puede expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esta persona, estas manifestaciones se darán de forma adecuada a la situación, respetando las mismas conductas en los demás, además se dará la búsqueda para resolver generalmente los problemas de forma inmediata que lo lleva a minimizar problemas futuros.

A su vez, Freeman (1983) señaló que, aunque los niños con desarrollo normal y los superdotados tienen las mismas necesidades emocionales, la intensidad es mayor en los superdotados.

Por su parte, Dauber & Benbow (1990) aseguran que los superdotados se juzgan a sí mismos como poco populares, que se encuentran en desventaja social y con gran dificultades para participar en actividades sociales y es complicado hacer amistades. Mientras que Peterson (2009) defiende la singularidad de las necesidades sociales y emocionales de los niños superdotados y a necesidad de reconocerlas al convertirse en un factor de riesgo.

A su vez, Coleman & Cross (2000) señalan que algunos factores específicos serían los que favorecen las dificultades sociales y la inadaptación interpersonal como el desarrollo asincrónico, tendencia a la introversión, estigma de superdotación, las altas expectativas y el perfeccionismo entre otras características.

Es por estas razones que es importante poder prevenir el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes superdotados, con la finalidad de que esto pueda ayudar a mejorar sus habilidades sociales

Dificultades por no tener desarrollado las habilidades sociales

Gross (2004) ha hecho un seguimiento durante veinte años en Australia a una muestra reducida de diez niños y cinco niñas, con edades de entre 11 y 13 años al inicio del estudio, quienes fueron elegidos porque sus cocientes de inteligencia de Stanford-Binet eran superiores a 160. La investigadora comprobó que presentaban baja autoestima y “niveles de depresión moderados a severos” (p. 199), por no mencionar la “soledad, el aislamiento social y la amargura” (Gross, 2004, p. 199), de lo que culpa al fracaso educativo.

Por su parte, Cornell & Grossberg (1989) indican que se ha constatado que los padres que utilizan el término *superdotado* están más orientados hacia el aprovechamiento

académico y conceden poca importancia a la expresión emocional de sus hijos, lo que típicamente produce niños que no están tan bien adaptados.

Bain & Bell (2004) sugiere que un sector de padres y profesores apoyados por cierto número de investigadores manifiestan que la idea de que los niños superdotados presentan un alto riesgo de sufrir dificultades sociales y diversos problemas de adaptación social y emocional.

Por ello, los adolescentes superdotados al ser diferentes a los demás por sus habilidades y desarrollo cognitivo y creatividad acelerada presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales, estas dificultades se manifiestan más en aquellas habilidades que tiene que ver con la interacción, es decir, al tener que relacionarse; ya que al ser y sentirse distintos a pesar de que son muy populares, les es muy difícil el poder comunicar lo que sienten y piensan, pues esto los lleva a ser muy solitarios y buscan evitar el contacto con los demás, estos adolescentes pueden destacar en muchas áreas. Sin embargo, la dificultad que genera el poco desarrollo de sus habilidades sociales genera en ellos, frustración y hasta en algunos casos depresión. Según las investigaciones que se realizaron en este trabajo, los superdotados y los cuidadores o docentes no tienen estrategias para prevenir que puedan tener dificultades con sus habilidades de interacción social, es por ello que consideramos necesario tener estrategias, que puedan ser utilizadas desde el momento en que son descubiertos por sus habilidades e ir preparándolos para que cuando lleguen a la adolescencia no presenten dificultades con sus habilidades sociales y no les lleve a aislarse.

5. CONCLUSIONES

Los niños y adolescentes que no tienen el apoyo de sus padres, porque solo ven a sus hijos por las habilidades que desarrollan, tendrán mayor dificultad con sus habilidades sociales, pues no son solo adolescentes que tengan que desarrollar el aspecto cognitivo, sino que como cualquier ser humano también desarrollan el aspecto emocional, es por ello que ambos aspectos deben ser desarrollados con la finalidad de mantenerse equilibrado.

A través de la detección temprana de las habilidades diferentes, se puede prevenir que los adolescentes superdotados tengan dificultades con respecto a sus habilidades sociales y revelen problemas en el desarrollo de su autoestima y personalidad, pues su desarrollo debe ser de manera integral.

Muchas veces ni los padres ni los docentes están preparados para poder atender a estos niños y adolescentes. En la actualidad mucho se enfatiza en la inclusión, sin embargo, estos adolescentes al no estar preparados no pueden participar de forma libre, por lo que no se puede cumplir con esta inclusión. En este estudio lo que buscamos es que las personas deberíamos estar más informados y tanto los colegios como la sociedad en general deberían de considerar más a los superdotados como seres humanos y no tanto en la búsqueda del desarrollo específicamente del área cognitivo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bain, C. &. (2017). La detección temprana de niños superdotados del nivel de educación inicial en el contexto peruano. *Ideación*, 38(1), 1-60. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/73735>
- Bain, S. K., & Bell, S. M. (2004). Social self-concept, social attributions, and peer relationships in fourth, fifth, and sixth graders who are gifted compared to high achievers. *Elsevier*, 1(1), 59-69. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/001698620404800302>
- Caballo, V. E. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (1, Trad.) Madrid: Siglo XXI. Obtenido de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Calero, G. M. (2007). Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados. Evaluación de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados. *Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 59-69. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-valoracion-un-programa-habilidades-interpersonales-X0120053414519888>
- Calero, M., & Garcia-Martín, M. B. (2005). *Habilidades interpersonales y afrontamiento al fracaso: Un método de entrenamiento para niños superdotados*. *Revista electrónica Mente y Conducta en Situación Educativa*. Obtenido de http://www.jmunoz.org/file/9/Necesidades_Educativas_Especificas/Sobredotado/documentos/calero-garcia2005.pdf
- Coleman, L. J., & Cross, T. L. (2000). Social-emotional development and the personal experience of giftedness. *Scielo*, 203-212. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v46n1/v46n1a07.pdf>
- Cornell, D. G., & Grossberg, I. N. (1989). 'Parent use of the term 'gifted': Correlates with family. *Journal for the Education of the Gifted*, 218-230. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/016235328901200305>
- Dauber, S. L., & Benbow, C. P. (1990). Aspects of personality and peer relations of extremely talented adolescents. *Davidson Institute*, 31, 10-14. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/001698629003400103>
- Freeman, J. (1983). Emotional problems of the gifted child. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 1(1), 613-620. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505462.pdf>
- García-Yangüe, J. (1986). *Journal for the Education of the Gifted* (Vol. 31). Madrid: CEPE. Obtenido de <http://www.gifted.uconn.edu/siegle/TAG/jeg.htm>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. *Matínez Roca*, 1, 186. Obtenido de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia%20(2).pdf

Gross, M. (2004). *Exceptionally Gifted Children*. (2da Edición ed.). Londres: Taylor & Francis. Obtenido de <https://doi.org/10.4219/jeg-2006-247>

Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. (s.f.).

Ordaz Villegas, G. A. (2016). Experimentos científicos: actividades para promover la creatividad en alumnos con aptitudes sobresalientes. *Psicología y Educación:Presente y Futuro*, 1(1), 1358-1366. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/63974>

Peterson. (2009). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. (Elsevier, Ed.) *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 72-78. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.12.001>Get

White. (1992). Camino recorrido para la identificación y atención escolar del superdotado en la República Argentina. *Centro para el Desarrollo del Alto Potencial*, 1(1), 53-61. Obtenido de <https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/revistas/num25revcompleta.pdf#page=53>