

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y perfil de socialización post
pandemia en estudiantes de una institución educativa
privada de Chilca - Huancayo, 2022**

Angie Abigail Avila Aguilar
Noemi Estrada Hinostroza

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Dra. Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 13 de agosto de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PERFIL DE SOCIALIZACIÓN POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHILCA – HUANCAYO, 2022**", perteneciente a las estudiante(s) Estrada Hinostrza Noemi, Avila Aguilar Angie Abigail, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 10) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ANGIE ABIGAIL AVILA AGUILAR, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 72636161, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca – Huancayo, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

12 de Agosto de 2023.



Angie Abigail Avila Aguilar

DNI. No. 72636161

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, NOEMI ESTRADA HINOSTROZA, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 48377174, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca – Huancayo, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
6. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

12 de Agosto de 2023.



Noemi Estrada Hinostraza

DNI. No. 48377174

Clima social familiar y perfil de socialización

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
14	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.upci.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
24	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

33	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Colegio Casuarinas Trabajo del estudiante	<1 %
35	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.escuelaeuropeaexcelencia.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
40	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
41	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
43	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
48	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1 %
52	www.grupoese.com.ni Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
55	www.significados.com	

	Fuente de Internet	<1 %
56	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	killkana.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A nuestros padres por el apoyo incondicional en todo este proceso de formación profesional, a los docentes, quienes con su ardua labor nos brindaron los conocimientos necesarios para hacer frente a diversas problemáticas, a nuestros compañeros con quienes compartimos diversas experiencias enriquecedoras dentro de la universidad.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia damos gracias a Dios por permitirnos tener una buena experiencia dentro de la universidad, agradecemos a nuestra asesora de tesis por el apoyo constante que nos ha brindado, a nuestra compañera de investigación con quien con mucho esfuerzo y dedicación estamos logrando hacer realidad nuestro sueño.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022). En la metodología, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de tipo básico y con diseño no experimental transversal en una muestra poblacional de 108 estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo, los cuales se seleccionaron mediante el muestreo censal. Así también respecto a la evaluación se utilizó la técnica encuesta y como instrumentos a la Escala de Clima Social de la Familia de Moos et al. (1984) y a la Batería de Socialización de Silva y Martorell (2001). En los resultados se encontró el valor sig.=0.000 y un coeficiente de correlación $r_s= 0.418$ mediante la aplicación de prueba Rho de Spearman. De esta manera concluimos en que existe relación positiva débil entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

Palabras clave. perfil de socialización, clima social familiar, adolescentes, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

In the present study, the objective was to establish the relationship between the family social climate and post-pandemic socialization profile in students of a private educational institution in Chilca, Huancayo (2022). In the methodology, the study was based on a quantitative approach, scope correlational, basic type and cross-sectional non-experimental design in a population sample of 108 students from a Private Educational Institution of Chilca, Huancayo, which were selected through census sampling, as well as, regarding the evaluation, the survey technique was used and as instruments to the Family Social Climate Scale (Moos et al., 1984) and the Socialization Battery (Silva and Martorell, 2001). In the results, a value $\text{sig.}=0.000$ and a correlation coefficient $r_s= 0.418$ were found through the application of Spearman's Rho test. It was concluded that there is a weak positive relationship between the family social climate and post-pandemic socialization profile in students of a private educational institution in Chilca, Huancayo (2022).

Keywords. family social climate, socialization profile, adolescents, students, educational institution.

LISTA DE CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	xi
AGRADECIMIENTOS	xii
LISTA DE CONTENIDO	xv
LISTA DE TABLAS	xviii
LISTA DE FIGURAS.....	xix
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO	1
1.1 . Planteamiento y formulación del problema	1
1.1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.2 Formulación del problema.....	3
1.2 Objetivos	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3. Justificación e importancia	4
1.4 Hipótesis y Descripción de Variables	6
1.4.1 Hipótesis.....	6
1.4.2 Variables, operacionalización	6
1.4.2.1 Clima social familiar	6
1.4.2.2 Perfil de socialización	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes del problema	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1 Teorías de Clima social familiar	17
2.2.2 Perfil de socialización	25
2.2.3. Adolescencia	30

2.3. Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III.....	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1. Tipo de investigación, alcance y diseño.....	37
3.1.1 Tipo de investigación	37
3.1.2 Alcance o nivel de investigación.....	37
3.1.3 Diseño de la investigación.....	37
3.1.4 Enfoque de la investigación	38
3.1.5 Método de la investigación.....	38
3.2 Población y muestra	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra.....	39
3.2.3. Muestreo.....	40
3.3 Técnicas de recolección de datos	40
3.3.1. Encuesta.....	40
3.3.2. Instrumentos	41
3.4 Técnicas de análisis de datos	45
3.5 Procedimiento	45
3.6 Aspectos Éticos	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1 Descripción del Trabajo de Campo.....	47
4.1.1. Análisis descriptivo de la variable clima social familiar.....	47
4.1.2. Análisis descriptivo de la variable perfil de sociabilización	48
4.2. Pruebas de distribución normal.....	49
4.3 Prueba de hipótesis.....	51
4.4 Discusión de Resultados	56
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	70
Anexo 1. Matriz de consistencia	71
Anexo 2. Escala de clima social familiar	74
Anexo 3. Batería de Socialización-BAS 3	77
Anexo 4. Autorización para iniciar investigación.....	80
Anexo 5. Consentimiento informado para padres de familia u apoderados	81

Anexo 6. Informe de conformidad de comité de ética.....	82
Anexo 7. Resolución de inscripción de plan tesis.....	83
.....	83
Anexo 8. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 1er Experto.....	84
Anexo 9. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 2er Experto.....	90
Anexo 10. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 3er Experto.....	96
Anexo 11. Promedios de validez emitido por los expertos.....	102
Anexo 12. Fotos de aplicación de instrumentos de evaluación.....	108

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	7
Tabla 2	Operacionalización de la variable perfil de socialización	8
Tabla 3	Distribución de muestra según las secciones	39
Tabla 4	Interpretación coeficiente de correlación	45
Tabla 5	Análisis de confiabilidad de las variables de estudio	47
Tabla 6	Niveles de clima social familiar	48
Tabla 7	Niveles de sociabilización	49
Tabla 8	Prueba de normalidad de la clima familiar y sus dimensiones	50
Tabla 9	Prueba de normalidad de la variable perfil de sociabilización y sus escalas	51
Tabla 10	Correlación Rho de Spearman de la variable clima social familiar y perfil de socialización	52
Tabla 11	Correlación entre el área de relaciones y las escalas de sociabilización	53
Tabla 12	Correlación entre el área de desarrollo y las escalas de sociabilización	54
Tabla 13	Correlación entre el área de estabilidad y las escalas de sociabilización	55

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.* Gráfico de barras de la variable clima social familiar 48
- Figura 2.* Gráfico de barras de la variable perfil se sociabilización 49

INTRODUCCIÓN

Actualmente, nos encontramos en el periodo postpandemia, donde se viene observando el periodo de transición y readaptación de los estudiantes a un contexto educativo presencial después de haberse encontrado alrededor de dos años en la virtualidad; en ellos, se resalta a los adolescentes, quienes se abstuvieron de vivir experiencias de sociabilización en su plenitud como medida de desarrollo psicosocial, y adicional a ello las circunstancias adversas en la familia podrían haber afectado diversas habilidades esenciales de interacción con personas de su grupo etario. Al respecto, Sánchez (2021) considera que muchos adolescentes tuvieron que padecer circunstancias de frustración, miedo constante, imposibilidad de interactuar entre pares, pérdida de actividades académicas y aislamiento producto del confinamiento social, lo cual repercutió en la capacidad de sociabilización que tienen los mismos.

Sobre la base de lo descrito es relevante poder conocer el estado actual del clima social familiar de los adolescentes dentro de un contexto relacional con el perfil de socialización. Respecto a ello, diversos autores como Calderón (2018), Ramos (2021), Quispe (2020), Gutiérrez (2019), Jibaja (2019), entre otros, que han resaltado la relación e importancia del clima social familiar dentro del proceso de sociabilización y demás constructos relevantes en el desarrollo psicológico de los adolescentes estudiantes.

El estudio surge a raíz de las consecuencias postpandemia que se ven reflejadas en el ambiente familiar percibido por los adolescentes, muchas veces como un entorno conflictivo, inseguro o de poco cuidado hacia ellos. Así también se vio afectada la sociabilización en los mismos, pues es una variable relevante en su desarrollo, cuyo proceso se viene analizando desde el retorno a las actividades presenciales en la vida de estos.

Desde el plano metodológico, el presente se consolidó desde un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, de tipo básico en una muestra poblacional de 108 estudiantes de una institución educativa privada de Chilca-Huancayo. Así también respecto a la evaluación, se utilizó la técnica encuesta y como instrumentos a la Escala de Clima Social de la Familia de (Moos et al., 1984) y la Batería de Socialización de (Silva y Martorell, 2001).

En la primera parte de la investigación, se hace referencia al capítulo I, que es abarcado desde el planteamiento de estudio, la formulación de problema, la determinación de objetivos, la descripción de la justificación, la hipótesis y la descripción operacional de las variables.

En el siguiente acápite se encuentra el capítulo II, conformado por los preceptos teóricos, estudios previos, fundamento conceptual y definición de términos básicos.

En el capítulo III, se describe ampliamente las características metodológicas del estudio como los siguientes: enfoque, tipo, diseño, descripción poblacional y muestral, técnica, instrumentos, procedimientos respectivos y consideraciones éticas.

En el capítulo IV se hace una presentación de los resultados procesados sobre la base de la recolección de datos post evaluación, así también se presenta las discusiones de estos.

En la última parte observaremos las conclusiones a las que llegamos, recomendaciones que servirán con miras al futuro, referencias sobre la información de la cual hicimos uso y los anexos de estudio.

Sobre la base de lo descrito, el estudio da a conocer el estado de clima familiar y su asociación con la capacidad de socializar de los adolescentes en el distrito de Chilca, cuyos resultados serán fuente de apoyo para iniciativas escolares a partir de la intervención individual de los estudiantes o respecto a los grupos intrafamiliares sobre la base del riesgo

de salud mental en sus miembros. Por otra parte, los resultados pueden servir de guía referencial respecto al conocimiento situacional de las variables en la ciudad de Huancayo, ya que en otros contextos tendrían que realizarle estudios similares.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

1.1.1 Planteamiento del problema

La pandemia por COVID-19 trajo consigo consecuencias en la esfera de vital de las personas, principalmente en los adultos mayores, quienes fueron la población con mayor vulnerabilidad a nivel mundial; sin embargo, los efectos también se manifestaron entorno a los niños, niñas y adolescentes, quienes el mayor daño se evidenció en su desarrollo psicosocial. Muchos de ellos perdieron familiares y entre los mismos estuvieron quienes solventaban la canasta básica, brindaban soporte familiar y tenían el rol ejemplo formativo sobre la base de personalidad, valores y principios. Al respecto, desde el punto de vista internacional, El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020) refirió que uno de los mayores impactos de la pandemia se reflejó en la estabilidad familiar, económica y social; donde, muchas familias perdieron sus trabajos, bienes y hasta sus ahorros, ello generó mayor índice de pobreza y crisis, repercutiendo en la crianza hacia sus hijos.

Los adolescentes en particular perdieron la oportunidad de vivir experiencias que forman parte de su desarrollo y sociabilización, lo cual generó diversos efectos a nivel psicológico tales como la ansiedad, depresión, dificultades de comportamiento y entre otros trastornos. Desde una perspectiva de Latinoamericana, Sánchez (2021) afirmó que este grupo etario tuvo que padecer circunstancias de frustración, miedo constante, imposibilidad de interactuar entre pares, pérdida actividades académicas y aislamiento producto del confinamiento social, lo cual repercutió en la capacidad de sociabilización que tienen los mismos.

El Perú no ha sido ajeno a las consecuencias a nivel de clima familiar y de sociabilización que generó en los adolescentes, donde se ha observado la falta de apoyo familiar, abandono moral, falta de apoyo emocional e incluso hechos de violencia hacia ellos. Al respecto, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) informó que en el periodo pandémico un 59.3 % de los adolescentes sufrió maltrato físico y un 40.7 % maltrato psicológico que genera problemas de salud mental y sociabilización. Además, Lewis (2021) sostuvo que la desestabilización y crisis familiar observada en la sociedad peruana refleja la carencia del Estado y la poca importancia brindada a la salud mental.

En la región Junín también se ha considerado la magnitud del riesgo de la pandemia dentro del bienestar familiar. Frente a ello, la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2020) indica que en Huancayo se buscó resguardar adecuadamente la demanda por el COVID-19 y sus efectos a nivel familiar, sin embargo, la economía dentro de los mismos fue un fenómeno que también dañó el núcleo de las familias. Asimismo, la Municipalidad Provincial de Huancayo (MPH, 2021) refirió que, en periodo postpandemia, se ha puesto énfasis al bienestar familiar y desarrollo psicosocial de los menores, al respecto, se viene brindando continuo apoyo en la reactivación de la economía familiar y apoyo en salud mental.

El distrito de Chilca, cuya zona ha sido poblada con muchas familias migrantes y muchas de ellas en condición de pobreza, donde los adolescentes muchas veces se encuentran inmersos y vulnerables dentro de los conflictos que pueda suscitarse en las familias, cuyos factores originarios son diversos, pero sus consecuencias se muestran en la afectación del clima social familiar y ello también repercute en la capacidad socializadora de los mismos, quienes en su momento pueden tomar una apariencia inhibitoria u opuestamente se podrían inclinar en un estilo liberal o con poco control comportamental.

Sin embargo, existen escasos estudios enfocados en conocer la correlación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes adolescentes de una institución educativa ubicada en el distrito de Chilca; por ende, en este estudio se buscará resolver la siguiente problemática:

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Formulación del problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022)?

1.1.2.2 Formulación de los problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022)?
- ¿Qué relación existe entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022)?
- ¿Qué relación existe entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022)?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
- b. Determinar la relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
- c. Determinar la relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

1.3. Justificación e Importancia

El estudio surge con la intención de conocer el grado asociativo entre el clima social familiar y el perfil de socialización en un contexto de adolescentes dentro del plano educativo presencial posterior al confinamiento social, ya que las consecuencias del mismo se están viendo reflejadas en el ambiente familiar percibido por los adolescentes, muchas veces como un entorno conflictivo, inseguro o de poco cuidado hacia ellos. Por otra parte, la capacidad de sociabilización en los mismos es una variable relevante en su desarrollo cuyo proceso se viene analizando desde que los jóvenes retornaron a sus actividades de manera presencial en

la vida de estos. Por ello, un análisis profundo de ambos constructos nos permitirá conocer el estado de clima familiar y su asociación con la capacidad de socializar de los adolescentes en el distrito de Chilca. Además de ello, la coyuntura actual respecto a las familias y su situación interpersonal ha generado diversos cambios que ponen en riesgo la salud mental de sus miembros; adicional a ello, la investigación será fuente de apoyo para iniciativas escolares sobre la base de intervención individual de los estudiantes respecto a los grupos intrafamiliares.

A nivel práctico, los resultados del estudio permitirán a los organismos sociales, educativos y de salud poder implementar estrategias de mejora respecto al bienestar familiar dentro de un panorama post pandémico, además de enfatizar la labor psicológica respecto a una socialización saludable interaccional dentro de los adolescentes en el contexto educativo.

A nivel teórico, los resultados del estudio servirán para motivar a otros investigadores a replicar el estudio en poblaciones similares, así también impulsarán a los mismos a continuar el estudio de las mismas variables desde un plano aplicativo, donde se espera generar un impacto positivo a partir de las conclusiones en esta investigación.

A nivel metodológico, el estudio se encuentra basado desde un plano de la utilización de instrumentos válidos y confiables, los cuales se encuentran estandarizados y su aplicación es aceptable dentro de la población seleccionada para un contexto postpandemia.

1.4 Hipótesis y Descripción de Variables

1.4.1 Hipótesis

1.4.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

1.4.1.2 Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
- b. Existe relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
- c. Existe relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

1.4.2 Variables, operacionalización

1.4.2.1 Clima social familiar

Ahora procederemos a operacionalizar la variable clima social familiar, fundamentándonos en la estructura psicométrica de evaluación, observemos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala de medición
Área de relaciones:	de	Cohesión	cohesión : 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61,71,81	Dicotómico
		Expresividad	Expresividad: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
		Conflicto	Conflicto 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
Área de desarrollo:	de	Autonomía	Autonomía 4, 14, 24,34,44,54,64,74, 84	Dicotómico
		Actuación	Actuación 5, 15, 25, 35,45,55,65,75, 85	
		Intelectual-cultural	Intelectual-cultural 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
		Social-recreativa	Social-recreativa 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
		Moralidad-religiosidad	Moralidad-religiosidad 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Área de estabilidad:	de	Organización	Organización 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	Dicotómico
		Control	Control 10, 20, 30, 40 50, 60, 70, 80, 90	

1.4.2.2 Perfil de socialización

En la siguiente tabla observaremos la operacionalización de la variable perfil de socialización, para lo cual nos hemos basado en la estructura psicométrica de evaluación.

Tabla 2 Operacionalización de la variable perfil de socialización

Título preliminar: Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia de una institución educativa Privada de Chilca -Huancayo-2022			
Variable del estudio: perfil de socialización			
Conceptualización de la variable: Silva y Martorell (2001) consideran que es el proceso de involucramiento con la sociedad y su adaptación en la misma, donde adquiere diversas formas de comportamiento que le permiten cumplir sus propias expectativas.			
Escalas	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Consideración con los demás (Co)	sensibilidad social	Directa 5, 10, 11, 13, 14,	Dicotómico
	preocupación por los demás	15, 24, 45, 52, 53, 54, 59,	
Autocontrol en las relaciones sociales (Ac)	tienen problemas y son rechazados y postergados	60	Dicotómico
	acatamiento de reglas y normas sociales	Directa 20, 32, 41, 44,	
Liderazgo(Li)	conductas agresivas	47, 65	Dicotómico
	impositivas	Inversa	
Retraimiento–aislamiento	terquedad e indisciplina	4, 12, 30, 36, 39, 50, 57, 58	Dicotómico
	Popularidad	Directa 2, 6, 9, 18, 19,	
Ansiedad–timidez	Iniciativa	21, 23, 26, 29, 40, 62, 63	Dicotómico
	confianza en sí mismo		
Ansiedad–timidez	espíritu de servicio		Dicotómico
	Aislamiento	Directa 7, 8, 25, 31, 37, 46, 56, 61, 64	
Ansiedad–timidez	Miedo, nerviosismo, timidez y vergüenza	Inversa 22, 27, 28, 33, 42	Dicotómico
		Directa 1, 16, 17, 34, 35, 38, 43, 48, 49, 51, 55	
		Inversa 29	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Monserrat (2020), en su investigación en Argentina, se trazó el objetivo de justipreciar la relación entre el clima social y familiar y la calidad de amistad que desarrollan los estudiantes de 13 y 16 años en Paraná. En la metodología, se optó por un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y de tipo básica, cuya muestra constó de 121 personas. Se demostró que la existencia asociativa entre ambos constructos, además en la primera variable se encontró alta adhesión, autonomía y actuación respecto a la convivencia familiar. El aporte a la investigación parte del análisis relacional respecto a la instancia familiar y la amistad con un ($r = 0.381$ y $p < 0.05$), además se obtuvo también datos importantes sobre la configuración metodológica, lo cual, también sirvió de guía para la estructuración de este en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

Por su parte, Martínez (2019) realizó una investigación en Colombia, en la cual planteó como objetivo precisar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5.º de secundaria. En la metodología, el nivel fue correlacional de tipo básico, con 130 estudiantes de muestra, los instrumentos que utilizó fueron la escala de Clima Social de la Familia (FES) de Moos y el registro académico. Como resultado se demuestra el involucramiento de los padres en la construcción motivacional y consecuentemente la mejora de aprendizaje. De ello, se puede concluir que sí existe relación entre un clima familiar idóneo y el rendimiento académico ($r = 0.209$ y $p < 0.05$). El aporte a

la investigación parte del análisis asociativo en la importancia del clima en la familia y el rendimiento educativo de la muestra, además se obtuvieron datos importantes sobre la configuración metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración de este en la investigación, donde se consideró en cuenta para los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

Mientras que Reyes et. al (2019) realizó su investigación en Ecuador, en la cual propuso como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de 3.º de una escuela en Guayaquil. Respecto a la metodología, el alcance es correlacional, tipo básica y enfoque cuantitativo. De igual manera, la muestra del estudio estuvo compuesta por 70 estudiantes. Para esta investigación se empleó la Escala de Clima Social Familiar FES y el Cuestionario AQ de Agresividad. Según los resultados, se demostró correlación inversa entre ambos constructos de estudio con un ($r=-0.426$ y $p<0.05$). El aporte a la investigación parte del análisis asociativo en la importancia del clima en la familia y agresividad de la muestra, además se obtuvieron datos importantes sobre la configuración metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración del mismo en la investigación, el cual se manejó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

A su vez, Navarro (2018), en su investigación en España, sugirió analizar los efectos del cambio social en los adolescentes de la era del riesgo en Valencia. Respecto a su metodología, se optó por un enfoque mixto, diseño documental; la muestra se conformó por 183 participantes entre 14 a 18 años, quienes hayan cometido infracciones penales. De esta manera, se demostró que la sociedad y la familia tienen cierto grado de influencia en el comportamiento de los adolescentes dentro del contexto, es decir, que incorporan diversos patrones de conducta y forma de pensar en los menores. De este estudio se puede rescatar

que la investigación parte del análisis descriptivo en la influencia social contextual en la vida adolescente, además los datos metodológicos, sirvió de guía para la estructuración del mismo en la investigación, el cual se manejó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

A su turno, Costa et. al (2020), en su investigación en Brasil, se planteó como objetivo comparar niveles de conducta delictiva en adolescentes escolares brasileños desde una perspectiva de socialización. Respecto al método se consideró un alcance descriptivo, de tipo básica de estudio; respecto a la muestra, se consideró 467 participantes entre 11 a 19 años; los instrumentos empleados fueron la Escala Factorial de Socialización y el Cuestionario de Comportamientos. Se logró encontrar que un 37 % han cometido alguna falta en el último año y 53.6 % a lo largo de su existencia. En síntesis, en la sociedad y en la familia puede manifestarse conductas disruptivas de los adolescentes. De este estudio se puede rescatar el accionar comparativo de conductas no aceptables socialmente desde un plano de sociabilización y resultados descriptivos, además los datos metodológicos sirvieron de guía para la estructuración del mismo en la investigación, la cual se tomó en cuenta para la composición del estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Calderón (2018), en su investigación, desarrolla el objetivo de conocer la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La metodología indica un estudio con alcance correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo básica; además la muestra se conformó por 55 participantes entre 1.º y 2.º de secundaria; los instrumentos fueron la escala de Clima Social Familiar de Moss y Trickett (2001) y el Cuestionario de Habilidades Sociales de MINSA (2005). Se demostró que la relación entre constructos fue baja ($r= 0.426$ y $p<0.05$), así también, a nivel dimensional, las correlaciones surgieron con

similar intensidad. Es decir que los estudiantes, cuyas familias muestran mayor apoyo, interés y preocupación por su desarrollo académico y personal, pueden lograr que sus hijos desarrollen con mayor facilidad sus habilidades sociales. Por tanto, el aporte a la investigación fue brindar información relacional entre dos constructos que describen la interacción social y el estado familiar de los estudiante, así también los resultados de la correlación sirvieron de guía para el análisis en el presente, además brindó datos importantes sobre la estructura metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración del mismo en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

Por su parte, Gutiérrez (2019), en sus estudios de investigación, propone como objetivo establecer la relación existente entre el clima social familiar y las conductas antisociales. Respecto a su metodología, esta fue de alcance correlacional y de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 193 alumnos entre 14 y 18 años, a quienes se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES, 1993) y el Cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas (A-D, 2013). De esta manera, se demostró que el clima social familiar al tener mayor fortaleza puede reducir los niveles de conducta antisocial en adolescentes ($U=-5.223$, $p<0.05$). De ello, se infiere que un clima social familiar libre de violencia y donde se promueve el afecto saludable familiar, puede en gran medida prevenir la aparición de comportamientos antisociales en los adolescentes. El aporte a la investigación fue desde la consideración correlacional de la variable clima social familiar en un contraste con el tipo de conductos denominadas antisociales, así también los resultados de la correlación sirvieron de guía para el análisis en el presente, además brindó datos importantes sobre su metodológica en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para el desarrollo del estudio.

Mientras que Jibaja (2019), en su investigación, plantea como objetivo precisar las relaciones que se establecen entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la personalidad en estudiantes de un colegio privado de Lima. Respecto a la metodología, se optó por un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de tipo básico; así también la población muestral se compuso por 138 evaluados de 4° de secundaria, donde se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario Big Five (BFQ). Se encontró que, en el ámbito familiar, la importancia de las relaciones en el grupo familiar tiene mayor asociación con la dimensión cortesía, perseverancia, estabilidad emocional y apertura a la experiencia. Respecto a ello, se infiere que parte de un clima familiar adecuado, tiene cierto grado impulso a la orientación de desarrollo en la identidad y personalidad con menor crisis en los adolescentes. El aporte a la investigación fue desde el aspecto de brindar información relacional entre el clima social familiar y la personalidad, ya que se considera un estudio clave para conocer el nivel de relación de la vivencia familiar en la configuración de la personalidad, así también brindó datos importantes sobre la estructura metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración del mismo en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

A su vez, Murrugarra (2018), en su investigación, propuso analizar el estilo de socialización parental, su funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de Trujillo. En su metodología, el estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel correlacional; además la muestra se compuso por 410 entre 12 a 18; en los instrumentos se usó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes de Musitu y García (2004), el test FACES III de Osion et al. (1985) y el Cuestionario de Buss y Perry (1992). En los hallazgos se identificó la no existencia de relación entre los tres constructos, de ello, se concreta que sí existe relación muy alta entre el constructo funcionalidad familiar y

socialización $r = 0.950$, $p < 0.05$. De ello, sintetizamos que ambos constructos se encuentran estrechamente asociados dentro de la vida de los adolescentes. El aporte a la investigación fue desde el aspecto de brindar información relacional entre la funcionalidad familiar y el constructo de agresividad, ya que se considera un estudio clave para conocer el grado de relación de la vivencia familiar en el desarrollo de conductas agresivas, así también se obtuvieron datos importantes sobre la configuración metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración del mismo en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguieron en el presente trabajo para la composición del estudio.

A su turno, Morales (2018), en su investigación, propone como objetivo conocer la relación entre los estilos de socialización parental y la conducta antisocial-delictiva en adolescentes de Trujillo. En el ámbito metodológico, el presente estudio es de tipo básico, tuvo un alcance correlacional y su enfoque fue cuantitativo; la muestra estuvo compuesta por 90 alumnos; en ella se evaluó mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental de Musitu y García (2001) y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Seisdedos (2001). En los hallazgos, se encontró una relación del tipo negativa en el estilo de crianza autoritario y el comportamiento delictivo con un $(V > .179, p < 0.05)$. De ello, se deduce que el clima familiar adecuado y saludable tiene cierto impacto en la prevención de conductas antisociales en la etapa de la adolescencia. El aporte a la investigación nace también en el análisis del ambiente familiar en el desarrollo de conductas disruptivas o más aún delictivas, además se obtuvo también datos importantes sobre la estructura metodológica, lo cual también sirvió de guía para la estructuración de este en la investigación, donde se tomó en cuenta los caminos que se siguió en el presente para la composición del estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramos (2021), en su investigación, planteó como objetivo precisar la relación que existe entre la autoestima y el clima social familiar en las estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria. Se basó en el método científico, alcance correlacional descriptivo y enfoque cuantitativo; el tamaño muestral se compuso por 192 participantes mujeres. Los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos y el Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith. De ello, se logró demostrar que ambos constructos se asocian directamente con un ($r=0.878$, $p<0.05$), además se identificó que en un 23 % presentó un clima familiar adecuado. Ello indica que las habilidades sociales en las estudiantes se desarrollan más cuando sus familias se conforman dentro de un clima social óptimo y con indicadores que promueven el impacto impositivo y apoyo mutuo en los miembros. El aporte a la investigación será desde el aspecto de brindar información relevante en la determinación asociativa inferencial encontrada con los constructos de estudio o sus similitudes operacionales, así también brindó datos importantes, los cuales fueron obtenidos de manera descriptiva sobre la base de clima social familiar; adicional a ello, la caracterización metodológica también sirvió de guía para la estructuración de este en la investigación.

Por su parte, Quispe (2020), en su investigación, planteó el objetivo de precisar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales de una IE del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, en el 2019. La metodología que se utilizó es de tipo aplicado y diseño descriptivo correlacional; el tamaño muestral se compuso por 275 alumnos. Respecto a los instrumentos se usó la Escala de Clima Social Familiar junto con la Escala de Habilidades Sociales. Se encontró descriptivamente que un 67.60 % del alumnado ha indicado un clima social moderado; respecto al análisis inferencial se encontró

que ambas variables se relacionan positivamente. Al respecto, se infiere que un alto nivel de habilidades sociales tiene su origen o se promueve su desarrollo dentro de un ambiente familiar se confraternidad, apoyo y sin violencia con un ($r=0.151$, $p<0.05$). El aporte a la investigación será desde el aspecto de brindar información importante en el conocimiento profundo dimensional de clima familiar, además al ser un estudio realizado en la misma ciudad que el presente, brinda también un aporte de datos referente al mismo sistema cultural, además brindó datos importantes, cuales fueron obtenidos de manera descriptiva en un análisis porcentual; adicional a ello, la caracterización metodológica también sirvió de guía para la estructuración del mismo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de clima social familiar

La teoría de Lewin

La teoría de Lewin (1951), citado por Cruz (2013), afirma que presionar directamente no será un mecanismo fundamental para explicar y educar, en cambio, la imagen social es el que colabora a desarrollar un nuevo recurso de aprendizaje entre los individuos, o sea, que tiene la oportunidad de instruirse en cosas novedosas y paralelamente extender nuevos comportamientos con solo mirar a sus semejantes. Por tanto, tenemos la posibilidad de mencionar que se desarrollan procedimientos de superposición a través de fomento de impulsos y resultados, mientras que la conducta se educa del entorno interno mediante el aprendizaje por percepción.

Modelo del Clima Social Familiar de Moos

El modelo del clima social familiar de Moos está argumentado en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, lo cual favorecerá o traerá consecuencias en el crecimiento personal en desarrollar una vida plena de sus integrantes y la constitución estructural en cada familia, ya que las relaciones interpersonales son un factor elemental para el crecimiento y la estructuración de las familias. Al respecto, Moos (1987), citado por Egoavil (2006), refiere que, en los supuestos de relaciones donde los niveles de crecimiento personal de los integrantes de la familia son elevados, habrá un crecimiento de la organización familiar.

Modelo Sistémico de Bavers

El Modelo Sistémico fue planteado por Bavers et al. (2000), citado por Villarreal y Paz (2015), quienes mencionaron que respecto a la familia se sustenta principalmente en el

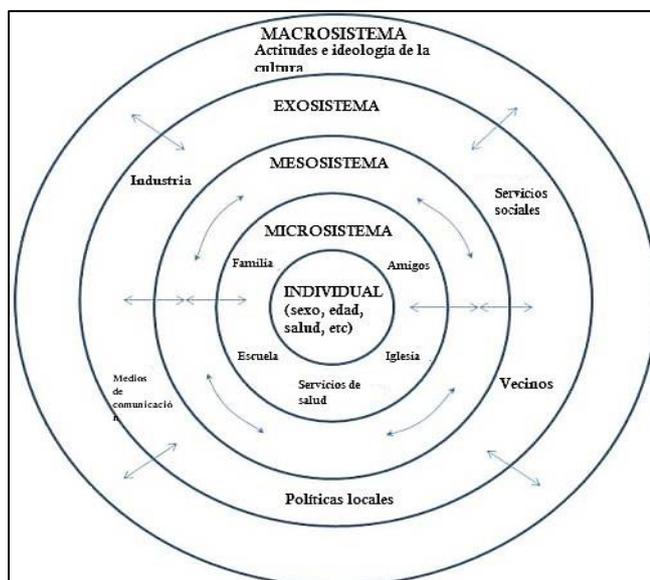
entendimiento de esta como una comunidad con identidad propia y un escenario donde las relaciones se manifiestan importantes y fundamentales, y no tanto en los rasgos de personalidad de sus integrantes. Este modelo hace mención al valor que representa la organización y al estilo familiar auténtico y natural, ya que permite tener buenas relaciones entre los integrantes de la familia y lograr el crecimiento de comportamientos y actitudes necesarios que posibiliten a los integrantes de la familia la suficiente amplitud de desarrollarse con mayor habilidad en su entorno social en donde se encuentre la persona.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

La teoría ecológica fue planteada por Bronfenbrenner en 1995, quien explica que, para entender la dinámica e influencia en el clima social familiar, el análisis deberá partir desde una mirada panorámica desde un microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Al respecto, Ortega et al. (2021) refieren que dentro de la teoría ecológica se plantea que el entorno de tiene cierto grado de influencia en la familia, es decir, que diversos ámbitos en los cuales se desenvuelven los miembros pueden generar efectos en la interacción familiar, a pesar de que no haya una intervención directa.

Figura 1

Modelo ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas



Nota: La figura muestra el análisis panorámico del Modelo ecológico de Bronfenbrenner. Tomado de Alvarez (2015).

Teoría sistémica de la familia

Se comprende a la familia como un sistema, el cual está compuesto por subsistemas, cuya interacción da origen al clima social familiar. Al respecto, Minuchin y Fishman (1984), citados por Villarreal y Paz (2015), refiere que el sistema familiar se conforma como un sistema dentro de un contexto de más sistemas y que una alteración e influencia en alguno de los miembros podría desencadenar alguna consecuencia en la interrelación con los miembros, siempre teniendo en cuenta que cada parte del sistema familiar cuenta con autonomía y debida conservación.

Clima social familiar

En aspectos relevantes de realidad educativa, son dos pilares principales los que se ocupan de procesos educativos: la escuela y la familia. Esta última brinda la debida atención

individual a cada uno de sus miembros, al contrario de la escuela; así también es donde se satisfacen nuestras primeras necesidades emocionales. Por otro lado, la escuela brinda atención más colectiva y satisface la necesidad intelectual y emocional de todos los estudiantes; por tanto, es evidente la necesidad que ambos contextos, trabajen de la mano para lograr cubrir de manera satisfactoria las necesidades de niños y jóvenes. Así lo aclara, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) manifiesta que la familia y la escuela son esenciales e importantes para el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes. En ambos entornos, los niños y jóvenes reciben retroalimentación sobre su comportamiento, actitudes, metas, éxitos y fracasos; Los puestos actuales requieren que la calidad de interacción entre padres e hijos y la toma de decisiones conjunta contribuyan al desarrollo de competencias que sean consistentes con el funcionamiento responsable e independiente.

Conceptualización de clima social familiar

El clima social familiar se entiende como el ambiente de tranquilidad, bienestar, dificultad o conflicto que surge a partir de la interacción entre los integrantes de la familia, así también el grado de importancia de comunicarse adecuadamente, el apoyo mutuo y el respeto de límites puede orientar a que el clima familiar sea percibido de manera positiva. Al respecto, Leal et al. (2016) sostienen que el clima social familiar influye principalmente en los hijos menores, respecto a su desarrollo, por ello, se considera a la familia como principal factor de socialización donde se trasmite la idiosincrasia, las creencias, forma de vida, valores y principios los cuales permiten su desenvolvimiento social. Adicional a ello, Pi y Cobián (2016) consideran que este constructo tiene mucha relevancia dentro de las relaciones internas y externas de cada miembro familiar, ya que la familia es base fundamental para la construcción de la identidad, posterior consolidación de la personalidad y desarrollo de diversas habilidades que permitan una óptima socialización. Finalmente,

Moos et al. (1984) indican que el clima social familiar es entendido como el espacio de valoración de cualidades o características socioambientales dentro del grupo familiar, y ello se solidifica a partir de la interacción continua saludable, de mutuo apoyo y aceptación entre sus miembros.

Áreas de clima social familiar

Área de relaciones

El área de relaciones es considerada como una dimensión del constructo clima social de la familia, la cual se enfoca a conocer el estado situacional interaccional entre cada uno de los miembros y es analizada desde la perspectiva de la comunicación entre ellos con compromiso grupal, forma de expresión afectiva y la forma de manejo de las dificultades, tanto internas como externas. Al respecto, Leal et al. (2016) refieren que el área de relaciones evalúa el grado de aporte, apoyo y compromiso por el bienestar familiar, así también determina la forma en la que plasman sus puntos de vista e interactúan de manera emocional, además de las herramientas que tienen para el manejo de conflictos. Adicional a ello, Moos et al. (1984) consideran que esta área se conformó por tres componentes:

La primera es la cohesión, ella hace referencia a la capacidad que tienen las familias de brindarse mutuo apoyo y sentirse parte del grupo familiar, también se encuentra la expresividad, la cual explica cómo las familias pueden expresar sus emociones y sentimientos con la finalidad de fortalecer el lazo familiar; también se incorpora el conflicto, el cual consiste conocer el grado en el cual las familias resuelven sus conflictos, manejan sus emociones explosivas como la ira, enojo o incluso respuestas agresivas que puedan suscitarse en la convivencia.

Por otro lado, las relaciones intrafamiliares son conexiones desarrolladas entre los miembros de cada familia; buscan comprender el nivel de unidad familiar, la forma en que la familia afronta los problemas o expresa las emociones, la relación con las normas de convivencia y la adaptación a situaciones cambiantes. Además, Pairumani (2018) añade que la familia influye en gran medida en la personalidad, porque las relaciones entre los integrantes influyen determinadamente en los valores, inclinaciones, actitudes y forma de vida que se aprenden desde el nacimiento; son patrones que influyen en la conducta y, a menudo, se transmiten a las siguientes generaciones.

Área de desarrollo

El área de desarrollo busca explicar y evaluar el grado de importancia que tiene el desarrollo de sus miembros dentro de un contexto, rol o aporte social; se configura mediante la capacidad de promover la autonomía, interacción social, participación religiosa, actividades de recreación o de impulso intelectual. Sobre la base de ello, Leal et al. (2016) refieren que esta área también hace referencia al crecimiento personal, donde se involucra la capacidad de asertividad en la comunicación, participación en cuanto a la toma de decisiones e interés por las actividades de desarrollo social como culturales, de alguna religión de la familia, de educación u otra que se relacione con el interés social. Asimismo, Moos et al. (1984) refieren que el área de desarrollo promuévela mejora personal en cada miembro de familia, el cual se compone por cinco indicadores:

El primero es la autonomía, la cual busca que cada miembro forje la independencia ante las circunstancias adversas hasta cierto grado, también se encuentra la actuación. Ello hace referencia a impulsar a los miembros a mejorar a partir de la competitividad, además se presenta el indicador intelectual y cultural, las cuales hacen referencia al grado de interés

entre actividades relacionados al ámbito académico y de cultura en la sociedad, así también se compone por la social y recreativa, ello impulsa el involucramiento de actividades de tal índole, y finalmente se presenta la moralidad y religiosa, la cual abarca las actividades para promover la praxis e incorporación de valores, principios y conductas morales a la vida de los miembros.

En esa misma línea, Suárez y Vélez (2018) explican que el área de desarrollo familiar es la encargada de planificar, administrar, desarrollar y analizar los recursos para fortalecer los lazos y el desarrollo familiares en la comunidad. Además, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño Convención sobre los Derechos del Niño-UNICEF (2020), los padres son los principales responsables de la educación y desarrollo de niños, junto con el apoyo de docentes y proveedores.

El desarrollo de la familia forma parte de un proceso social, el cual pone más énfasis en que el individuo se desarrolle, en su libertad y su autonomía, pero tan importante como ello es su responsabilidad; y esto ha hecho que exista un concepto de familia en el que hay consenso, simpatía y el respeto de los deseos y aspiraciones de cada uno de los integrantes que son parte de la familia. Además, Suárez y Vélez (2018) plantean a la familia como el ámbito concreto donde se crea, protege y desarrolla la vida; es así que se podría decir que es un nicho ecológico preeminente, una transmisión intergeneracional de valores éticos, sociales y culturales que brindan un sentido más extenso a la propia existencia humana. Por esa razón, se comprende la importancia de la familia, cuando se erija principios básicos del desarrollo humano como la identidad de la persona, costumbres adquiridas, el valor del respeto, el diálogo, la tolerancia y convivencia con los demás; frecuentemente, es en esa instancia donde se establecen los modelos de comportamiento social. Así que es importante entender la relevancia de desarrollar valores desde el seno de la familia, porque a partir de

ahí cada persona forma sus propios principios y carácter moldeándolos en sociedad; en definitiva, cada individuo refleja su situación familiar.

Área de estabilidad

El área de estabilidad comprende información sobre el modelo estructural y la forma de organización que prevalece en el grupo familiar y también sobre los roles y actividades de control que se les atribuyen a algunos. Frente a ello, Leal et al. (2016) refieren que también se denomina área de mantenimiento de sistema, se infiere que dentro de la familia es importante el ordenamiento jerárquico y de responsabilidades que hay en cada uno de los miembros, además se considera importante el acatamiento de normas dentro de la dinámica e interacción diario. Asimismo, Moos et al. (1984) consideran que dentro del área se busca la consolidación de la familia mediante la organización y ejecución del control, a través de la asignación de roles, tareas y estatus dentro del grupo familiar, además del respeto por la normativa familiar sobre la base del respeto mutuo y cumplimiento de normas.

Asimismo, Álvarez y Barreto (2020) refuerzan que la estabilidad familiar es una base sólida que posibilita el crecimiento de nuevos ciudadanos que luego quieren ser fuente de nuevas familias con conciencia, expresión emocional y en lugar de censurar tus emociones, trátalas con naturalidad. Al mismo tiempo, algunos factores que caracterizan a las familias en las que predomina la armonía y estabilidad están normalmente afectados por cambios y transiciones, que pueden ser tanto a lo normativo (anticipado) como a lo no normativo (inesperado), como el cambio de la infancia hacia la adolescencia, separación de padres, quedarse en un entorno con solo con un progenitor, la búsqueda de empleo y otros; incluso se ha observado que los niños que están en hogares donde se acumulan los cambios

esperados e imprevistos son más propensos al rechazo escolar, al consumo de drogas y al comportamiento delictivo.

2.2.2 Perfil de socialización

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

En la teoría del aprendizaje social, se explica la socialización como un proceso en el cual el ser humano logra integrarse a la sociedad y adquiere de ella diversos patrones de comportamiento mediante la relación entre persona, las conductas y el ambiente mismo. Todo el aprendizaje social se logra desde una perspectiva triádica, donde se incorporan nuevas conductas partiendo desde un plano interno, luego a nivel vicario y finalmente una autovaloración del comportamiento adquirido. Al respecto, Bandura (1987), citado por Yubero (2004), refiere que la teoría social cognitiva aporta a la socialización mediante la explicación de adquisición de nuevos comportamientos sobre la base del aprendizaje vicario y por imitación, donde el ser humano se integra socialmente aprendiendo e incorporando patrones conductuales, descartando los que no permiten su desarrollo pleno y anticipando dificultades para lograr sus objetivos.

Figura 2

Teoría cognitiva social del aprendizaje



Nota: La figura muestra la constante interacción entre los factores ambientales, conductuales y personales, que juntos regulan la conducta. Fuente: Manterola (2014).

Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky planteaba que los niños van desarrollando paulatinamente su aprendizaje por medio la interacción social, esto quiere decir que adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el procedimiento lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. De modo que esta teoría sociocultural del desarrollo cognitivo se orienta no solo en cómo los adultos y los compañeros, por medio de un trabajo colaborativo, predominan en el aprendizaje propio, sino también en cómo en sus ideales y actitudes culturales influyen en el modo de llevar a cabo la educación y su aprendizaje. Al respecto, Vygotsky (1978) indica que los niños poseen todavía extensos periodos consecutivos de desarrollo a nivel del cerebro. También, cada cultura facilita lo que él llamó instrumentos de conformación intelectual. Este mecanismo faculta a los niños a usar sus habilidades mentales básicas de manera emotivo a la cultura en la que se desarrollan.

Teoría del *mead*

En la teoría del conductismo social de *mead* se explica cómo la practica social desarrolla la personalidad de un individuo; donde el concepto principal de *mead* es el “yo” que considera como la parte de la personalidad de un individuo compuesta por la autoconciencia y la autoimagen, además planteó que el “yo” todavía no está cuando uno nace, sino que se va desarrollando con la experiencia social (Mead , 1991). De ello, se puede comprender que el ser humano en la sociedad va construyendo roles que le permiten desarrollarse desde la familia, además tales esquemas lo adquieren del aprendizaje sobre la base del comportamiento adulto.

Perspectiva biológica de la socialización

En la teoría biológica de la socialización se plasma a la socialización como una capacidad innata del ser humano, es decir, que nacemos con la predisposición para poder adaptarnos socialmente, ya que nacemos con las herramientas neurobiológicas que permiten la interacción continua con otras personas. Al respecto, Bronfenbrenner (1979), citado por Yubero (2004), indica que la perspectiva biológica explica que determinadas características que impulsan la socialización, el ser humano las adquiere genética y neurológicamente, lo cual, le permite involucrarse socialmente, además respecto al factor temperamental, se relaciona con el tipo de trato que brindan las personas o su manera de reaccionar frente a las adversidades.

Conceptualización de la variable socialización

La socialización es el procedimiento en el cual las personas se adhieren a la sociedad de manera intrapersonal e interpersonal, donde comparten su forma de actuar, pensamientos y sentimientos. Frente a ello, Alarcón (2012), citado por Fernández y Gutiérrez (2017), refiere que este constructo se explica como un proceso en el cual las personas aprenden diversas normas de comportamiento y pautas sociales, las cuales se adquieren mediante la interacción mutua. Asimismo, Navarro et al. (2015) infieren que, en los adolescentes, la socialización les permite construir su identidad, su personalidad y características unipersonales en relación con las normas sociales, las cuales les permiten adaptarse al entorno social adecuadamente. Adicionalmente, Silva y Martorell (2001) afirman que la socialización es en sí un proceso que se va suscitando a medida que la vida va transcurriendo y que permite relacionarse entre sí, sin embargo, su mayor impacto se suscita en las etapas de la niñez y adolescencia, donde los menores adquieren diversas habilidades y capacidades que conforman su manera de ser y encuentran su rol en la sociedad. Este constructo se

compone con la capacidad de tener en consideración a los demás, autocontrol emocional y respeto, circunstancias de retraimiento social, ansiedad social y capacidad de liderazgo.

Escalas de socialización

Consideración con los demás

Es una dimensión de la sociabilización donde se abarca la capacidad de tener en cuenta las necesidades de su entorno, busca comprender a los demás, apoyar y mostrar empatía por ellos. Al respecto, Silva y Martorell (2001), citado por Lacunza et al. (2013), consideran que esta escala, permite que los adolescentes pueden tener mayor tacto social, capacidad de entender y comprender sentimientos de los demás, mostrar afecto hacia ellos, manifestar apoyo cuando su entorno se encuentra en problemas o de alguna manera son excluidos de los grupos sociales. Además, Contreras y León (2020) refieren que los adolescentes mediante la interacción pueden llegar a generar un mayor aprecio con sus semejantes y sus pares.

Autocontrol en las relaciones sociales

Esta dimensión abarca la capacidad que tienen las personas de manejar sus emociones y comunicarse de manera asertiva sin llegar a ejercer daño a los demás dentro de la interacción social, demuestra también el respeto por las normas sociales. Frente a ello, Silva y Martorell (2001), citado por Lacunza et al. (2013), consideran que el autocontrol en los adolescentes les permite involucrarse dentro del cumplimiento de las normas sociales, con el fin de buscar una mejor convivencia basada en el ejercicio de valores y principios; sin embargo, en el aspecto negativo de esta dimensión las personas podrían mostrar reticencia hacia las normas, así como falta de disciplina y agresividad.

Retraimiento social

La dimensión retraimiento social hace referencia a los momentos donde una persona opta por elegir momentos de soledad, tranquilidad e *insight* que desea tener una persona. Al respecto, Silva y Martorell (2001), citado por Lacunza et al. (2013), infieren que el retraimiento social indica el grado de pasividad social que puede tener un adolescente, donde se presentan circunstancias donde ellos prefieren la soledad, por otra parte, un extremo de esta dimensión sería el aislamiento social. Además, Readi (2021) considera que el retraimiento social se puede manifestar por efecto de una disfuncionalidad familiar, el cual tiene mayor impacto en la vida de los adolescentes.

Ansiedad social

Esta dimensión está dirigida a las reacciones de las personas en función al miedo, temor o ansiedad misma, sobre la base de nuevas experiencias sociales, nuevos contextos y retos en el que puede afrontar una persona. Así también, Silva y Martorell (2001), citado por Lacunza et al. (2013), reafirman que la ansiedad social en los adolescentes va muy relacionada con la timidez o el temor dentro de los contextos sociales, generalmente son circunstancias normales hasta cierto punto cuando hay presencia de nuevos obstáculos.

Liderazgo

Esta dimensión abarca la capacidad de liderazgo que tiene una persona, es decir, la influencia frente a otras personas, establecimiento de relaciones saludable fomentando la unión y ejemplo. Así también Silva y Martorell (2001), citado por Lacunza et al. (2013), refiere que el liderazgo en los adolescentes es una capacidad que promueve la iniciativa en los grupos sociales, impulsa la autoconfianza, fortalece la motivación para servir a los demás y les permite desarrollar un proyecto de vida sólido en los mismos.

2.2.3. Adolescencia

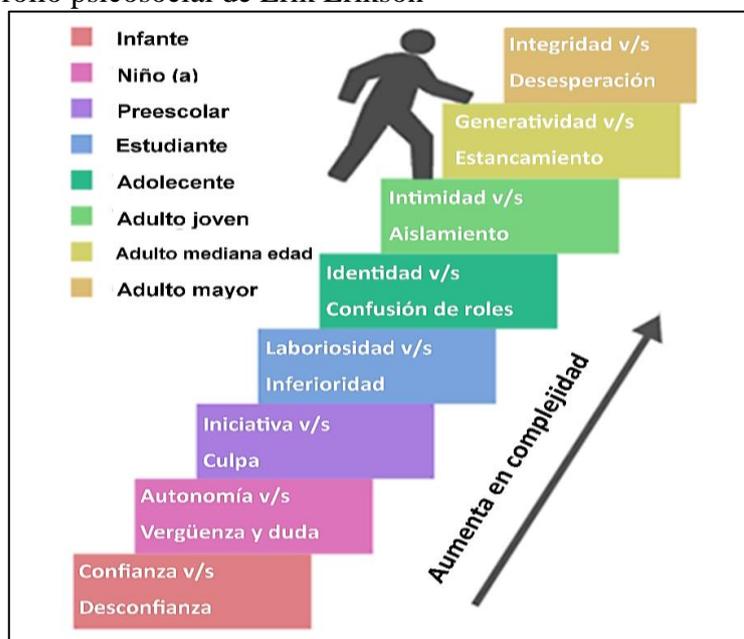
Teoría psicosocial Erik Erikson

La teoría psicosocial, desarrollada por Erik Erikson, muestra que los individuos se desenvuelven a través de una serie de etapas que definen su ciclo de vida; además algunos autores han desarrollado nuevas teorías tomando como referencia las teorías psicosociales.

Erikson (2004) confirma que todas las personas de más o menos la misma edad pasan por varias etapas de desarrollo psicosocial. Los principales cambios que provoca esta etapa se dan durante la adolescencia, el paso de la vida familiar a la integración en la vida social; se espera que los adolescentes estén en la capacidad de integrarse de forma independiente en el entorno social, de expresarlo personalmente y de adquirir una autonomía acorde con roles y objetivos adecuados a sus capacidades y las posibilidades del entorno.

Figura 3

Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson



Nota: La figura muestra las interacciones sociales en cada etapa de la vida, y como cada vez aumenta la complejidad. Fuente: Chavez (2018).

Concepto de adolescencia

Etapa que se encuentra posterior a la niñez y previa a la adultez, el inicio y su fecha de término es variable; sin embargo, en promedio se conoce que parte de los 10-11 años hacia adelante y culmina alrededor de los 20 años. En la población de Huancayo, los adolescentes presentan ciertos cambios a nivel psicosocial propios de la etapa, tales como crisis de identidad, integración con los pares, buscar nuevas experiencias y posicionarse a nivel de rol en el marco social. Al respecto, Papalia et al. (2009) refieren que “la adolescencia es una agrupación de diversas etapas biopsicosociales y se va presentando en el desarrollo del ser humano en función al entorno sociocultural e idiosincrático” (p. 461).

Los adolescentes en el periodo postpandemia se encuentran en un proceso de readaptación, posterior a diversas dificultades psicológicas que concurrieron producto de las consecuencias psicosociales del COVID-19, sobre la base de ello, el apoyo familiar y la socialización juegan un papel importante en esta nueva etapa. Frente a ello, Papalia et al. (2009) consideran que las dificultades familiares o sociales, pueden generar efectos negativos críticos en los adolescentes, además de ser un factor etiológico del desarrollo de diversos trastornos emocionales.

Características físicas

En la muestra de estudio, los adolescentes presentan una serie de cambios físicos por los cuales trascienden en esta etapa, dentro de ello, se observa un crecimiento muscular, cambios corporales y principalmente de estatura; en los varones se presentó en mayoría la presencia de un tono de voz más grave; por otra parte, los cambios en la piel y acné en la misma, también es una característica de ellos y que puede influir en su autoestima y sociabilización. Al respecto, Papalia et al. (2009) consideran que parte de la etapa consiste en los cambios hormonales sobre la base del sexo, donde los procesos de adrenarquía y

gonadarquia son los factores responsables de las diversas modificaciones físicas en los adolescentes y ello se evidencia en el aumento de peso corporal y estatura.

Características cognitivas

Dentro del ámbito cognitivo, en los adolescentes de la muestra, se evidencia un cambio en la forma de pensar y razonar, donde prevalece un tipo de pensamiento abstracto, así también le surgen diversas dudas e incertidumbre respecto a su futuro, toma de decisiones y compartir ideas entre sus grupos sociales; además su estructura cognitiva se va moldeando y se va consolidando con diversas creencias que direccionan su comportamiento. Al respecto, Papalia et al. (2009) consideran que el desarrollo cerebral, al igual que en la niñez, se encuentra en auge a nivel de procesos cognitivos, donde se integra la capacidad de juicio, el pensamiento abstracto, la capacidad de planeación y la toma de decisiones, asimismo la capacidad cognitiva en la adolescencia es clave para el control de impulsos y manejo emocional.

Características psicosociales

En el componente psicosocial, se observó, en los adolescentes considerados como población de estudio, que tienen que realizar diversas actividades de manera grupal, interactúan y sociabilizan frecuentemente por las redes sociales. Además, respecto a la confianza e intimidad, consideran la opinión de sus pares como aspectos relevantes en sus vidas respecto a su vida personal, afectiva y corporal; así también en sus familias buscan mayor independencia y autonomía. Frente a ello, Papalia et al. (2009) consideran que, en su desarrollo psicosocial, se presenta la lucha por la independencia, lo cual muchas veces origina conflictos con los padres, además existe mayor preocupación por la integración social, aspecto corporal y sobre su sexualidad, principalmente el enamoramiento, dentro de

este factor también se evidencia la necesidad clave por la búsqueda de la identidad y desarrollo de la personalidad.

2.3. Definición de términos básicos

a) Clima social familiar

Es el ambiente producto de la interacción de componentes familiares, a partir de la idea de compartir emociones, pensamientos, normas y principios, los cuales influyen en el comportamiento y desenvolvimiento social (Cruz, 2013). Así también, el clima social familiar influye principalmente en los hijos menores, respecto a su desarrollo, por ello, se considera a la familia como principal factor de socialización donde se trasmite la idiosincrasia, las creencias, forma de vida, valores y principios los cuales permiten su desenvolvimiento social (Leal et al., 2016).

b) Área de relaciones

Es un área que se enfoca en conocer el ambiente relacional o de interacción entre los integrantes de familia, partiendo de la comunicación efectiva, compromiso mutuo y las diversas maneras de mostrarse afecto mutuamente (Cruz, 2013). Además, se puede entender como aquellas interconexiones entre los miembros que son previamente establecidas según la manera particular de unión entre ellos, el estilo de vida que llevan y las reglas predispuestas para su convivencia; esos factores excepcionales determinan patrones de afectos, valores, actitudes y formas de actuar que se aprenden desde la infancia (Pairumani, 2018).

c) Área de desarrollo

En un área que abarca la idea de buscar el desarrollo continuo de los integrantes que componen la familia, brindándoles roles, participando de las decisiones e involucrándose en

toda actividad social donde la familia hace presencia (Cruz, 2013). De igual manera, se puede definir a esta área como la encargada de planificar, coordinar, desarrollar y analizar distintos hechos que refuercen el vínculo familiar, porque a partir de ahí cada persona forma sus propios principios y carácter, y los moldea dentro de su sociedad (Suárez & Vélez, 2018).

d) Área de estabilidad

En un área que abarca la importancia que tiene cada miembro en el involucramiento familiar, el respeto hacia el ordenamiento jerárquico, que genera responsabilidad y el cumplimiento de cada una de las normas en la familia (Cruz, 2013). Igualmente, se entiende que la estabilidad familiar es una base sólida que posibilita el crecimiento de nuevos ciudadanos que luego quieren ser fuente de nuevas familias con conciencia, expresión emocional y en lugar de censurar sus emociones, se debe tratar con naturalidad (Álvarez & Barreto, 2020).

e) Socialización

La socialización es el acto y el impacto de la socialización, o sea, es el proceso por medio del cual las personas aprenden información de su entorno, esencialmente las reglas de convivencia, costumbres y formas de comunicación y manejan íconos, para lograr socializar e interactuar efectivamente; además la socialización es referentemente compleja y solicita etapas de relación, donde aprenderá a convivir dentro de la sociedad, fundamentándose en la base de la estructura de valores esenciales previamente formados en la familia (Díaz et al., 2016).

f) Consideración con los demás

Es una escala de socialización que comprende la idea de apoyar a los demás, desarrollar la empatía y mostrar afecto sincero dentro del contexto de la interacción social,

también es entendida como un valor que muestra a un individuo que respeta y aprecia a cada persona, y sabe responder a sus necesidades en armonía; un individuo considerado se define por tolerar las opiniones diferentes, respeta los sentimientos y pensamientos de los demás (Díaz et al., 2016).

g) Autocontrol en las relaciones sociales

El autocontrol se comprende como la capacidad de sostener las emociones y reacciones fisiológicas que a veces surgen en situaciones sociales (sudor, ansiedad, etc.) en el marco de la adaptación ante cualquier situación o pensamiento. Así también, se entiende como aquella escala de socialización que abarca el manejo emocional de las personas dentro de la comunicación o interacción, con el objetivo de tener una mejor convivencia social y evitando llegar a conflictos (Díaz et al., 2016).

h) Retraimiento social

Es una escala de socialización, la cual describe los momentos que tienen las personas para buscar tranquilidad, soledad y paz, en caso de los adolescentes podría darse muy a menudo. El aislamiento social de los jóvenes en relación con su grupo de edad se traduce en un comportamiento solitario constante en diferentes situaciones y en el tiempo, en presencia de compañeros conocidos o desconocidos (Díaz et al., 2016).

i) Ansiedad social

Es una escala de socialización, que describe las experiencias personales de miedo, temor o ansiedad sobre la base de las nuevas interacciones sociales que surgen, las cuales son planteadas como un reto para los mismos. Los niños que sufren acoso, intimidación, discriminación y humillación tienen más probabilidades de desarrollar ansiedad social;

además otros eventos negativos de la vida, como conflictos familiares, traumas o violencia, pueden estar relacionados con este trastorno (Díaz et al., 2016).

j) Liderazgo

Es la última escala de socialización que promueve el liderazgo, autoconfianza, motivación e influencia frente a las otras personas, como parte de forjar relaciones más consistentes. El liderazgo es potencial y se puede desarrollar de muchas formas y en diferentes situaciones; está íntimamente relacionado con la transformación y el cambio personal y colectiva, puede practicarse por varios individuos en diferentes entornos: educativo, familiar, deportivo, laboral, científico, social, militar, político y otros (Díaz et al., 2016).

k) Adolescencia

Es una etapa del ser humano que se explica a partir del desarrollo biopsicosocial, su inicio es posterior a la niñez y generalmente culmina previo al inicio de la adultez temprana entre los 10-11 a 19-20 años aproximadamente. Las personas necesitan desarrollar un sentido de identidad personal y evitar el riesgo de fragmentación de roles y crisis de identidad. Además, sobre la base teórica del libro *La experiencia universal de la adolescencia* se establece que el período de la adolescencia consta de inclinaciones fisiológicas (Papalia et al. 2009).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación, Alcance y Diseño

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico o teórico, donde se busca respuesta a las hipótesis planteadas y a unir todos los elementos de esta investigación. Ante esto, Hernández y Mendoza (2018) aducen que el tipo básico busca construir mayor conocimiento respecto a la temática plasmada en investigación.

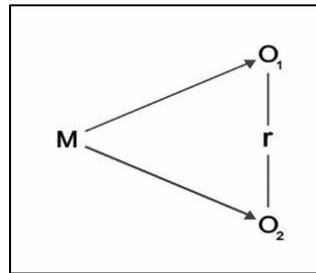
3.1.2 Alcance o nivel de investigación

El estudio estuvo basado en un alcance correlacional, pues buscará asociar los constructos seleccionados en una población de estudiantes adolescente. Frente a ello, Hernández y Mendoza (2018) infieren que dentro del alcance seleccionado se pretende relacionar las variables de estudio, al igual que también dentro Inter dimensiones para obtener un conocimiento más amplio sobre el tema.

3.1.3 Diseño de la investigación

Diseño

La investigación fue de diseño no experimental transversal, donde su uso para esta investigación fue de suma importancia, ya que no hay influencia directa o indirecta en los constructos. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) refieren que las variables pasarán por un proceso descriptivo previa asociación estadística.



Donde:

M = Muestra de estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo.

O1 = Datos de la variable clima social familiar

O2 = Datos de la variable perfil de sociabilización

r = Grado de relación entre ambas variables

3.1.4 Enfoque de la investigación

En el estudio se optó por un enfoque cuantitativo, donde se midió ambas variables sobre la base de un análisis numérico, cuya información fue recolectada a partir de dos instrumentos psicométricos válidos y confiables. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) afirman que este enfoque se utiliza en caso las variables tengan una forma de medida cuantificada, lo cual permitirá un análisis descriptivo e inferencial sobre la base de la estadística.

3.1.5 Método de la investigación

El método para utilizar en el estudio es el científico, donde a través de cada uno de sus pasos, se buscará aportar a la ciencia con un nuevo conocimiento científico. Frente a ello, Hernández y Mendoza (2018) indican que este método es universal y se utiliza para la

mayoría de las investigaciones, el cual inicia desde el descubrimiento de un problema en una población identificada, para finalmente aportar a la comunidad científica con las conclusiones de estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población es la compilación de personas con características en común, cuyo estudio permite ejecutar aportes generalizables. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) la definen como el conjunto generalizador de resultados en vías de toma de decisiones. En el estudio, se basa en 108 alumnos de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

3.2.2. Muestra

La muestra, en el estudio, consideró al total poblacional, la cual se conforma por 153 estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022). Al respecto, Ñaupas et al. (2018) consideran que la muestra tiene que ser representativa y debe mostrar todas las características poblacionales, además mientras más grande sea el tamaño muestral, los datos recolectados presentan mayor consistencia.

Tabla 3

Distribución de muestra según las secciones

Grado	N.º de secciones	N.º de estudiantes
1.º	2	22
2.º	1	25
3.º	1	34
4.º	1	14
5.º	1	13
Total de estudiantes		108

Fuente: autoras de la tesis

3.2.3. Muestreo

En el estudio se optó por un tipo de muestreo censal, el cual consiste en tomar al total poblacional como muestra. Al respecto, Ñaupás et al. (2018) refieren que el muestreo censal consiste en considerar a todos los participantes dentro de la muestra, sin embargo, deberán cumplir con los criterios de inclusión y exclusión previamente.

3.2.3.1. Criterios de inclusión

Vara (2012) concluye que son atributos, para incluir una determinada población en la investigación, para distinguir quiénes participan y quiénes no. Los criterios de inclusión a adolescentes del nivel secundario se aplican a las edades de 12 a 17 años, escolares que estudiaron en la pandemia de manera virtual y que afectó el sistema de enseñanza, cuyos escolares con familias funcionales y disfuncionales, por lo que conllevó a determinar problemas de socialización y clima familiar.

3.2.3.1. Criterios de exclusión

Según los lineamientos, los escolares que presenten algún trastorno psicológico que impida su desenvolvimiento en la evaluación, ya que, muchas veces el cognitivo tiene un impacto en el aspecto familiar y social.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Encuesta

Se eligió a la encuesta como técnica para obtener la información requerida. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) refieren que tal técnica permite recoger información con apoyo de la evaluación a realizar.

3.3.2. Instrumentos

Para el estudio de ambas variables y la recolectar información, se utilizarán dos cuestionarios estructurados, los cuales son los siguientes: la Escala de Clima Social de la familia (FES) y la Batería de Socialización (Bass), los cuales nos permitirán realizar un estudio observacional en que se buscará recopilar datos significativos, sin alterar el contexto donde se realiza el estudio.

3.3.2.1 Escala de Clima Social de la Familia (FES)

Es un instrumento en el cual se recoge cualidades socioambientales respecto al grupo familiar y respecto al contexto interpersonal, así también considera relevante la conformación, comunicación y estructura de la misma (Moos et al., 1984).

Ficha técnica

Nombre original	: The Social Climate Scales
Authors	: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación española	: TEA Ediciones
Administración	: individual o colectiva.
Duración	: variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.
Aplicación	: adolescentes y adultos.
Significación	: se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socioambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares.
Tipificación	: baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestra españolas.

Validez

Dentro del análisis de validez del instrumento psicométrico, se realizó con la prueba de Bell, donde se identificó valores dimensionales de 0.57 a 0.60 en las tres áreas que componen el constructo. Respecto a la adaptación en estudiantes adolescente peruanos, se logró identificar valores de validez entre 0.53 y 0.62 (Egoavil, 2006). Asimismo, en la adaptación más reciente Leal et al. (2016) se ha identificado un grado de validez de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,741 mediante el análisis factorial confirmatorio. En la validez de contenido realizado en el estudio se aplicó la prueba de V de Aiken en la escala de clima social familiar, donde se logró obtener un valor de 1.00 el cual indica que el instrumento indica suficiencia respecto a su aplicabilidad en la muestra seleccionada (anexo 11).

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad del instrumento psicométrico, se logró determinar índices entre 0.88 y 0.91 mediante la técnica Kuder Richardson KR-20 entre las áreas que componen el constructo, lo cual indica un nivel de confiabilidad significativamente alto, el cual fue estandarizado en una población de estudiantes en etapa de desarrollo adolescente en Lima. Adicional a ello, se determinó también la fiabilidad mediante la técnica de test y re-test en un tiempo latente de dos meses, mediante la técnica KR-20 (Egoavil, 2006). Además de ello, en su adaptación Leal et al. (2016), se optó por un procedimiento de Alfa de Cronbach a nivel de subescalas, donde obtuvo valores desde el 0.21 a 0.75 de coeficiente. En el estudio se optó por el análisis KR-20 para la determinación de la confiabilidad, donde se obtuvo un valor de ,838, el cual indica un nivel alto (anexo 12).

3.3.2.2 BAS 3-Batería de Socialización

Según Silva y Martorell (2001) es un instrumento que compete la medición del grado de socialización de cada persona en base relacional al contexto social y cultural en el cual habita.

Ficha técnica

Nombre	:BAS, Batería de Socialización
Versión	: Autoevaluación (BAS-3). (Existen las versiones para profesores o BAS-1 y para padres o BAS-2, publicado por Ediciones, S.A.)
Autores	: F. Silva Moreno y M. Carmen Martorell Pallas.
Duración	: 10 minutos, aproximadamente.
Aplicación	: 11 a 19 años, aproximadamente.
Significación	: cuestionario que evalúa las dimensiones de conducta social: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), retraimiento social; ansiedad social/ timidez y liderazgo. contiene también una escala de sinceridad.
Titulación	: percentiles, por sexo y escolarización.
Administración	: individual, colectiva y autoadministrada.

Tiempo : Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.

En este estudio, se ofrecen normas en percentiles tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

Validez

La validez en el instrumento psicométrico se determinó a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En su primera adaptación mediante la rotación varimax se obtuvo valores entre 0.32 y 0.36 mediante la factorización a nivel dimensional en una muestra de 806, sin embargo, en la cantidad muestra original de 358 participantes se encontró valores entre 0.24 y 0.31 (Silva y Martorell, 2001). Asimismo, en la adaptación más reciente de Lacunza et al. (2013) se encontró una validez en Kaiser-Meyer-Olkin = 0,674 y también mediante el test de esfericidad de Bartlett = $X^2 = 6984.664$. Respecto a validez de contenido en la batería de socialización realizado en el estudio, se aplicó la prueba de V de Aiken, donde se logró obtener un valor de 1.00 el cual indica que el instrumento indica suficiencia respecto a su aplicabilidad en la muestra seleccionada (anexo 11).

Confiabilidad

El instrumento psicométrico, denominado batería de socialización de Bass, obtuvo su grado con confiabilidad mediante la aplicación de la técnica Kuder Richardson KR-20 y el test re-test dentro un lapso de tiempo de 04 meses. Respecto a su coeficiente en función a las escalas los valores oscilaron entre 0.60 y 0.82, y respecto al segundo análisis fue entre 0.42 y 0.64, de ello se considera un grado de confiabilidad alto y apto para la aplicación en la población de estudio actual (Silva y Martorell, 2001). Adicional a ello, respecto a la adaptación de Lacunza et al. (2013), se identificó un grado de confiabilidad de según Alfa

de Cronbach con valores entre 0.520 y 0.720 a nivel dimensional y global. En la investigación, se optó por el análisis KR-20 para la determinación de la confiabilidad, donde se obtuvo un valor de ,705 , el cual indica un nivel alto (anexo 13).

3.4 Técnicas de Análisis de Datos

En este acápite, se utilizará el programa estadístico IBM-SPSS-26, en el cual se ejecutaron las operaciones estadísticas descriptivas, la prueba de normalidad y la estadística inferencial para así obtener los resultados sobre la base de los objetivos propuestos. Asimismo, el coeficiente de correlación se interpretó en función al siguiente esquema:

Tabla 4

Interpretación coeficiente de correlación

No existe correlación alguna	0.00
Correlación positiva muy débil	+0.10 a +0.24
Correlación positiva débil	+0.25 a +0.49
Correlación positiva media	+0.50 a +0.74
Correlación positiva considerable	+0.75 a +0.89
Correlación positiva muy fuerte	+0.90 a +0.99
Correlación positiva perfecta	+1

Nota. La tabla muestra los baremos de interpretación del coeficiente de correlación Pearson y Rho de Spearman. Fuente: Hernández et al., 2014

3.5 Procedimiento

Referente a realidad problemática y los objetivos del estudio de investigación, se consideraron instrumentos que recogieron la información, partiendo de la idea de que los

instrumentos cuentan con su validez y estudio de confiabilidad bajo estandarización del país. Seguidamente, se obtuvo el permiso que autoriza la evaluación a los estudiantes seleccionados en la muestra, bajo el consentimiento del director institucional, velando la integridad y confiabilidad de los participantes. Luego, una vez obtenidos los datos que se requirieron, estos se analizaron mediante procedimiento estadístico, lo que permitirá establecer algún tipo de asociación entre los constructos de estudio y sus dimensiones, de ello se partirá y elaborará las conclusiones.

3.6 Aspectos Éticos

El estudio se basó en una revisión sistemática, teórica y metodológica, que fue corroborada por la entidad que verifica el manejo ético en la Universidad Continental. Además, dentro de los trámites documentarios, la presencia de un permiso u autorización por la entidad donde se ejecutó las actividades de evaluación, adicional a ello, cada participante fue informado sobre el procedimiento evaluativo, conjuntamente de la autorización de sus apoderados respecto al tratamiento que le dará a su información personal recabada de los estudiantes en el estudio. Finalmente, se considera relevante impulsar el respeto por el Código de Ética de psicólogo peruano respecto a su investigación realizada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del Trabajo de Campo

Posterior al recojo de datos mediante la aplicación de la Escala de Clima Social de la Familia de Moos et al. (1984) y la Batería de Socialización de Silva y Martorell (2001) en 108 estudiantes de 1.º a 5.º de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo, los datos se analizaron mediante la aplicación de la prueba de Kuder-Richardson (KR20) y también se realizó el análisis descriptivo e inferencial.

En la tabla 5 se encuentra el índice de confiabilidad según la prueba de Kuder-Richardson utilizada en variables con escala dicotómica, y se obtuvo un valor de 0.838 para clima familiar y 0.705 para perfil de socialización, de ello se infiere que la fiabilidad es alta (Oviedo y Campo, 2005).

Tabla 5

Análisis de confiabilidad de las variables de estudio

Variables	KR-20	N de elementos
Clima social familiar	,838	90
Perfil de socialización	,705	75

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable clima social familiar

En la tabla 6 y figura 1 se observan los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 1.º a 5.º de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo, donde se encontró que 2.8 % del total de los estudiantes evaluados ha presentado un nivel bajo de

clima social familiar, continuamente, la mayor parte presenta un nivel medio con un 97.2 %, sin embargo, ningún estudiante presenta un nivel alto en el constructo analizado.

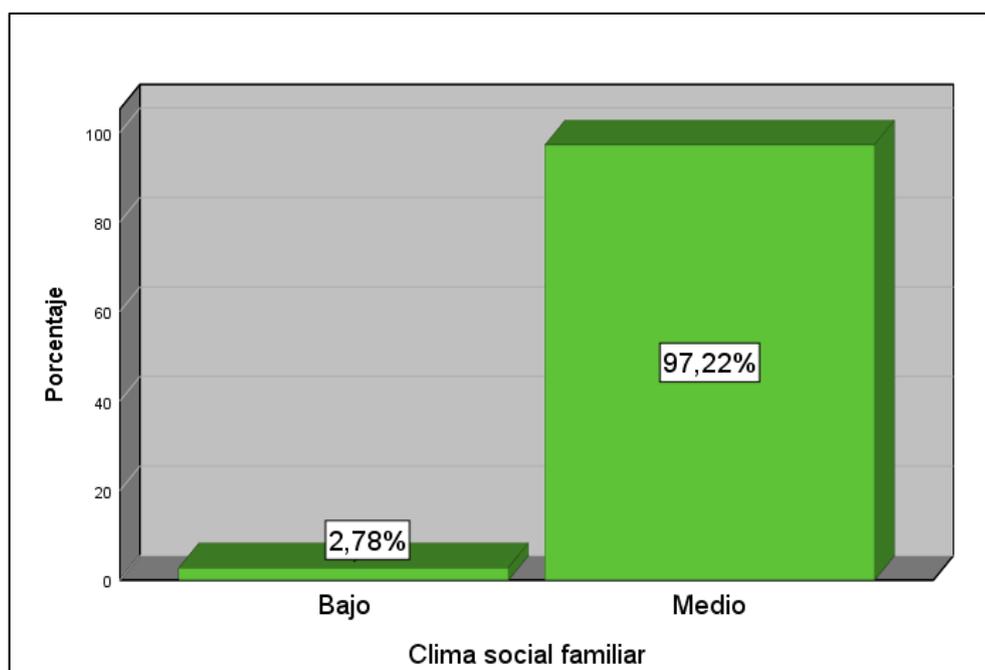
Tabla 6

Niveles de clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,8	2,8	2,8
	Medio	105	97,2	97,2	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico de barras de la variable clima social familiar



4.1.2. Análisis descriptivo de la variable perfil de sociabilización

En la siguiente tabla se observan los niveles de sociabilización en los estudiantes de 1.º a 5.º de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo, donde se encontró que 4.6 % del total de los estudiantes ha presentado un nivel bajo de sociabilización,

continuamente, la mayor parte presenta un nivel medio con un 88 %, sin embargo, solo un 7.4 % del total presentaron un nivel alto de sociabilización.

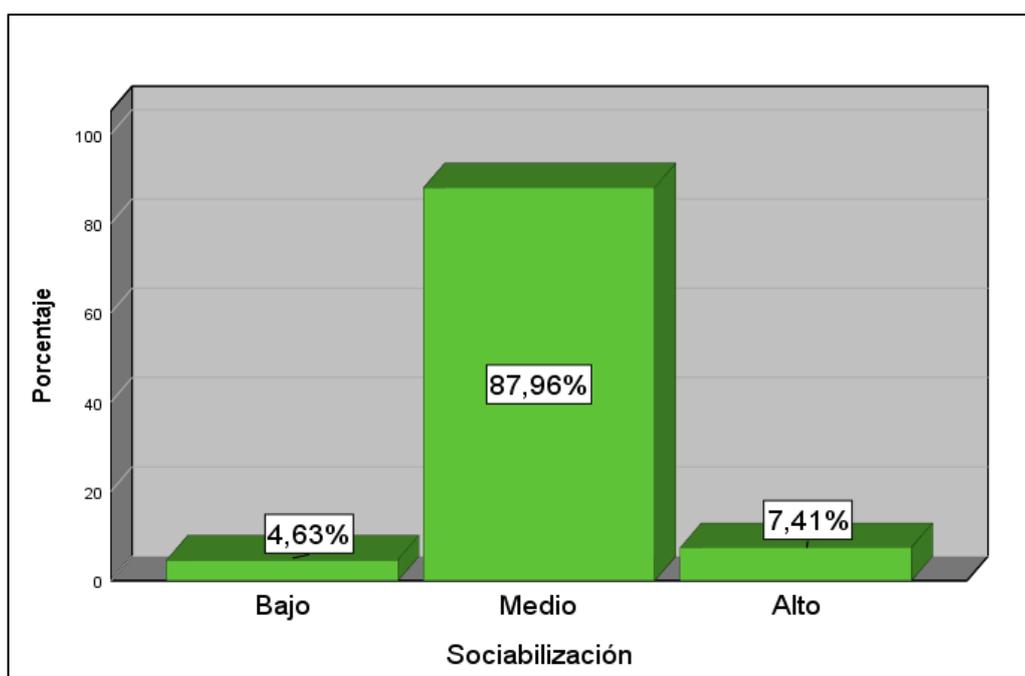
Tabla 7

Niveles de sociabilización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	4,6	4,6	4,6
	Medio	95	88,0	88,0	92,6
	Alto	8	7,4	7,4	100,0
	Total	108	100,0	100,0	

Figura 1

Gráfico de barras de la variable perfil se sociabilización



4.2. Pruebas de distribución normal

En la tabla 8 se indican los hallazgos obtenidos del análisis en normalidad mediante la técnica de Kolmogorov-Smirnov de la variable clima social familiar y sus dimensiones, para ello, se realizó el siguiente planteamiento de hipótesis:

Ho: La variable clima familiar y sus dimensiones presentan una distribución normal.

H1: La variable clima familiar y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Se observa que la variable autoestima y sus cuatro dimensiones presentan un valor sig. = 0.000 menor al 0.05 de error, sobre la base de ello, según el análisis de normalidad y la prueba de Kolmogorov Smirnov, se puede inferir la variable analizada y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad del clima familiar y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Clima familiar	,118	108	,001
Área de relaciones	,105	108	,005
Área de desarrollo	,099	108	,012
Área de estabilidad	,155	108	,000

Fuente: autoras de la tesis

En la tabla 9 se indican los hallazgos obtenidos del análisis en normalidad mediante la técnica de Kolmogorov-Smirnov de la variable perfil de sociabilización y sus dimensiones, para ello, se realizó el siguiente planteamiento de hipótesis:

Ho: La variable perfil de sociabilización y sus dimensiones presentan una distribución normal.

H1: La variable perfil de sociabilización y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Se observa que la variable sociabilización y sus cinco dimensiones presentan un valor sig. = 0.000 menor al 0.05 de error, sobre la base de ello, según el análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov Smirnov, se puede inferir la variable sociabilización y sus dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 9

Prueba de normalidad de la variable perfil de sociabilización y sus escalas

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Perfil de sociabilización	,112	108	,002
Consideración con los demás	,139	108	,000
Autocontrol en las relaciones sociales	,143	108	,000
Liderazgo	,151	108	,000
Retraimiento-aislamiento	,128	108	,000
Ansiedad-timidez	,113	108	,002

Fuente: autoras de la tesis

4.3 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se determinó con la prueba estadística inferencial no paramétrica Rho de Spearman, que se realizó posterior a la prueba de normalidad realizada.

Hipótesis estadística general

Ho: $p = 0$ (No existe relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

H1: $p \neq 0$ (Existe relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

Tabla 10

Correlación Rho de Spearman de la variable clima social familiar y perfil de socialización

	Clima social familiar	Perfil de socialización
Rho de Spearman	Clima social familiar	Perfil de socialización
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	Perfil de socialización	Clima social familiar
	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: autoras de la tesis

Sobre la base del análisis correlacional entre ambas variables de estudio mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor Sig.=0.000, el cual es menor al margen de error 0.05, además presenta un coeficiente de correlación $r_s = 0.418$; sobre la base de ello, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación positiva débil entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

Hipótesis específicas

Sobre la base del análisis inferencial respecto a las hipótesis específicas, mediante el uso aplicativo de la prueba Rho de Spearman, cual fue seleccionado en función a los resultados de la prueba de normalidad.

Hipótesis estadística específica 1

Ho: $p = 0$ (No existe relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

H1: $p \neq 0$ (Existe relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

Tabla 11

Correlación entre el área de relaciones y las escalas de sociabilización

		Consideración con los demás	Autocontrol en las relaciones sociales	Liderazgo	Retraimiento -aislamiento	Ansiedad -timidez
Rho de Spearman	Área de relaciones	,106	,392**	,201*	,238*	,002
		,277	,000	,037	,013	,985
		108	108	108	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre la base del análisis correlacional entre el área de relaciones y las escalas de socialización, mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor sig. < 0.05 de margen de error en el análisis correlaciones con las escalas: autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento; por ende se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación directa entre el área de relaciones y las escalas:

autocontrol en las relaciones sociales con intensidad débil, liderazgo con intensidad muy débil al igual que retraimiento o aislamiento en el periodo postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

Hipótesis estadística específica 2

Ho: $p = 0$ (No existe relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

H1: $p \neq 0$ (Existe relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

Tabla 12

Correlación entre el área de desarrollo y las escalas de sociabilización

		Consideración con los demás	Autocontrol en las relaciones sociales	Liderazgo	Retraimiento -aislamiento	Ansiedad -timidez
Rho de Spearman	Área de desarrollo	,335**	,591**	,386**	,563**	,022
		,000	,000	,000	,000	,824
		108	108	108	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre la base del análisis correlacional entre el área de desarrollo y las escalas de socialización, mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor sig. < 0.05 de margen de error en el análisis correlaciones con las escalas: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación directa entre el área de desarrollo y las escalas: consideración con los demás con intensidad débil, autocontrol en las relaciones sociales con intensidad media, liderazgo con intensidad débil y retraimiento o

aislamiento con intensidad media en el periodo postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

Hipótesis estadística específica 3

Ho: $p = 0$ (No existe relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

H1: $p \neq 0$ (Existe relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022))

Tabla 13

Correlación entre el área de estabilidad y las escalas de sociabilización

		Consideración con los demás	Autocontrol en las relaciones sociales	Liderazgo	Retraimiento o aislamiento	Ansiedad o timidez
Rho de Spearman	Área de estabilidad	,350**	,489**	,321**	,528**	,010
		,000	,000	,001	,000	,914
		108	108	108	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre la base del análisis correlacional entre el área de estabilidad y las escalas de socialización, mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, se identificó un valor sig. < 0.05 de margen de error en el análisis correlaciones con las escalas: consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación directa entre el área de estabilidad y las escalas: consideración con los demás con intensidad débil, autocontrol en las relaciones sociales con intensidad débil, liderazgo con intensidad débil y retraimiento

o aislamiento con intensidad media en el periodo postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

4.4 Discusión de Resultados

En la investigación se partió del análisis de validez de contenido y la determinación del grado de confiabilidad sobre la base de la prueba de K-20 para variables con escala dicotómica. En el objetivo general se planteó establecer la relación entre el clima social familiar y el perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca-Huancayo en el 2022. Respecto a ello se aplicó la prueba Rho de Spearman, donde se identificó un valor Sig.=0.000 menor al margen de error 0.05 y mediante la obtención de un $r_s= 0.418$; se demostró la existencia de una relación positiva débil entre ambos constructos de estudio. Los resultados fueron corroborados por Ramos (2021), quien encontró que el clima social familiar logra una relación con la capacidad de sociabilizar en alumnas de nivel secundaria. Así también, Quispe (2020) considera que un clima social familiar en estudiantes adolescentes tiene gran relevancia en la determinación de su capacidad de sociabilización. Además, Calderón (2018) demostró la existencia de una relación significativa baja $r=0,296$ entre la capacidad de desarrollo en aptitudes sociales y clima social familiar. Por otra parte, Gutiérrez (2019) considera que el clima social familiar es una variable que al tener mayor fortaleza puede reducir los niveles de conducta antisocial en adolescentes, es decir, que un clima social familiar libre de violencia y donde se promueve el afecto saludable familiar. Desde el punto de vista de las investigadoras se considera que la composición familiar, el ambiente en donde habitan y el tipo de relación que tienen cada uno de los miembros puede ayudar a predecir o tener cierto grado de influencia respecto al grado de interacción, desarrollando y también en parte del desarrollo actitudinal positivo

o negativo que pueden traer los adolescentes, ya que se considera una etapa donde el ser humano adquiere diversas cualidades de los miembros de su familia para que más adelante forme parte de su personalidad, así también adquieren diversos patrones de comportamiento que son clave para la determinación del éxito a futuro en los adolescentes.

En el primer objetivo específico se planteó determinar la relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022). Respecto a ello, se realizó el análisis correlacional con la prueba Rho de Spearman se encontró un $\text{sig.} < 0.05$ de margen de error en el análisis correlaciones con las escalas: autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación directa entre el área de relaciones y las escalas: autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento social.

Los hallazgos fueron corroborados por Jibaja (2019), quien encontró la existencia de una asociación entre el área de desarrollo de clima familiar con cierto grado impulso a la orientación de desarrollo en la identidad y personalidad con menor crisis en los adolescentes. Además, Murrugarra (2018) halló una relación significativa entre el área de relaciones con el autocontrol en la interacción y liderazgo en una población de adolescentes. Así también, Morales (2018) considera que el clima familiar relacional adecuado tiene cierto impacto en la prevención de conductas antisociales en la etapa de la adolescencia. Teóricamente, Minuchin y Fishman (1984), citados por Villarreal y Paz (2015), encontraron que las relaciones tienen gran relevancia en la interrelación con los miembros, siempre teniendo en cuenta que cada parte del sistema familiar cuenta con autonomía y debida conservación. Las autoras consideran que la familia se considera un sistema donde la forma de interactuar, la confianza entre los miembros y apoyo mutuo frente a los problemas también tiene cierto

grado de impacto en el éxito adolescente como el liderazgo frente a sus compañeros o pares, manejo emocional en posibles conflictos con los mismos y también respecto a la capacidad de autonomía y disfrute del análisis introspectivo consigo mismos.

En el segundo objetivo específico, se planteó determinar la relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022). Respecto a ello, se realizó el análisis correlacional del área de desarrollo mediante la prueba Rho de Spearman y con un sig. < 0.05 de margen de error se infiere que existe relación directa significativa con las consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento; es decir, mientras se promueva el crecimiento personal, capacidad de asertividad en la comunicación, participación en la toma de decisiones e interés por las actividades de desarrollo social mayor será el impulso del manejo de relaciones interpersonales saludables, capacidad de influencia positiva en los demás y disfrute de estado de soledad.

Los hallazgos fueron corroborados por Reyes et. al (2019), quienes encontraron que el desarrollo del clima social familiar tiene impacto en relaciones saludables entre adolescentes como en la disminución de la agresividad en los mismos. Así también, Navarro (2018) encontró que el desarrollo de lazos en la familia tiene cierto grado de impacto en el comportamiento de los adolescentes dentro del contexto, es decir, que incorporan diversos patrones de conducta y forma de pensar en los menores, tales como liderazgo e interacción amical entre los mismos. Asimismo, Martínez (2019) demostró que en una familia donde se promueva las relaciones saludables y consistentes también se mejora el tipo de relaciones entre estudiantes adolescentes. Adicional a ello, Monserrat (2020) logró demostrar que las relaciones en el clima familiar tienen una relación significativa con aspectos de socialización

en el punto recreativo, de autonomía y actuación respecto a la convivencia familiar. Por otra parte, Morales (2018) considera que las relaciones familiares tienen influencia el incremento de relaciones saludables y mayor interacción en el plano educativo. Respecto a ello, las autoras consideran que si bien existe un grado relacional mínimo en la participación de los adolescentes o conectividad con los otros miembros de la familia, en la experiencia diaria, el grado de importancia que le brindan al cuidado de los adolescentes también tiene grado de predictibilidad en la adquisición de diversas habilidades que apoyan al liderazgo, interacción constante y saludable, además de darles la seguridad suficiente de poder afrontar sus problemas con autonomía y en reflexión.

En el tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022). Se encontró un valor sig. < 0.05 de margen de error y conlleva a la existencia de una relación directa significativa entre el área de estabilidad con las escalas consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento, es decir, que mientras el modelo estructural familiar sea más consistente habrá más relaciones interpersonales saludables, capacidad de influencia positiva en los demás y disfrute de estado de soledad. Los hallazgos fueron corroborados por Leal et al. (2016), quienes encontraron que el área de estabilidad prevalece el ordenamiento jerárquico y de responsabilidades en la familia. Así también, Ramos (2021) demostró que adolescentes que provienen de familias mejor constituidas tienen mayor desenvolvimiento social como liderazgo y clima social óptimo. Además, Gutiérrez (2019) halló que en un clima familiar libre de violencia tiene efectos positivos en las relaciones saludable familiar. Además, Jibaja (2019) encontró que la importancia de la constitución familiar en el grupo familiar tiene mayor asociación con la dimensión cortesía,

perseverancia, estabilidad emocional y apertura a la experiencia. Adicional a ello, Murrugarra (2018) concluyó que la estabilidad familiar se relaciona con el aumento y mejora del *insight* individual, liderazgo y relaciones saludables. Además, Martínez (2019) consideró reforzó la idea de existe relación entre el clima familiar sobre la base de los cimientos sólidos familiares con el desarrollo personal y educativo de los adolescentes. Sobre la base de ello, las autoras consideran que, en las familias, es importante la consolidación de roles estructurales, donde la jerarquía o autoridad que pueden tener los padres es esencial para la formación de disciplina, responsabilidad y respeto ante la existencia de límites; ello le brindará una perspectiva de mantener las líneas de aceptación y vulneración de la tranquilidad de sus compañeros en el ambiente educativo.

CONCLUSIONES

1. Se estableció una relación significativa positiva débil entre las variables clima social familiar y perfil de socialización postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022), con un valor sig. = 0.000 y un coeficiente de correlación $r_s = 0.418$; ello significa que mientras exista un clima social familiar alto en los adolescentes, habrá un incremento leve en el nivel de socialización.
2. Se determinó que existe relación positiva significativa débil entre el área de relaciones y las escalas autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022), con un valor sig. = 0.000 y coeficientes de correlación $r_s = (0.392, 0.201 \text{ y } 0.238)$ respectivamente; lo que significa que mientras haya un mayor nivel en el área de relaciones, las escalas del perfil de socialización tendrán un incremento leve.
3. Se determinó que existe relación significativa débil y media entre el área de desarrollo y las escalas consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento postpandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022), con un valor sig. = 0.000 y coeficientes de correlación $r_s = (0.335, 0.591, 0.386 \text{ y } 0.563)$ respectivamente; lo que significa que mientras haya un mayor nivel en el área de desarrollo, las escalas del perfil de socialización tendrán un incremento leve.
4. Se determinó que existe relación significativa débil y media entre el área de estabilidad y las escalas consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales, liderazgo y retraimiento o aislamiento postpandemia en estudiantes de una

institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022), con un valor sig. = 0.000 y coeficientes de correlación $r_s = (0.350, 0.489, 0.321 \text{ y } 0.528)$ respectivamente; lo que significa que mientras haya un mayor nivel en el área de estabilidad, las escalas del perfil de socialización tendrán un incremento leve.

RECOMENDACIONES

1. Al departamento de Psicología de la institución educativa, se recomienda la elaboración de programas de intervención que aporten al fortalecimiento de las relaciones familiares, además de asesorías familiares, comunicación constante y talleres que involucren la participación de padres e hijos como factores que contribuyan a la sociabilización en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
2. A las áreas de Psicología y Tutoría, se recomienda generar espacios de trabajo y orientación familiar constante, así también es relevante la realización de talleres estudiantiles grupales donde se promueva la interacción de estos y fortalecimiento del compañerismo en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
3. Al área de Psicología de la institución educativa, se recomienda desarrollar actividades constantes de evaluación sobre el clima social familiar y sobre el desarrollo de las mismas sobre la base de la percepción de los estudiantes, así también es relevante que todos los profesionales educativos puedan tener participación en el desarrollo continuo académico, la mejora de liderazgo y la conformación de vínculos saludables en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).
4. A los directivos de la institución educativa, se recomienda que puedan promover más estudios de investigación respecto a constructos psicológicos que involucren en bienestar, desarrollo y mejora continua de los estudiantes en contextos educativos tanto como familiares o de interrelación social; además sobre la base de ello se pueda crear políticas públicas o educativas que velen por una intervención desde planos

sistémicos en la vida de los estudiantes de una institución educativa privada de Chilca, Huancayo (2022).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Alvarez, P. (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología y Mente* (web). <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Calderon Caballero, A. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 1.º y 2.º grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”-Pucyura, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
- Chavez, C. (2018). Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Técnicas de aprendizaje* (web). <https://tecnicasdeaprendizaje.net/etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erik-erikson/>
- Contreras, C., y León, G. (2020). Análisis factorial de un modelo de socialización y confianza en la dependencia de Internet en estudiantes de secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(1), 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e25.pdf>
- Costa, R., Rezen de Bazon, M., Rayo, A., y Pueyo, A. A. (2020). Patrones de conductas delictivas y socialización en adolescentes escolares en Brasil. *Revista electrónica de investigación educativa*, 26(197), 1-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v21/1607-4041-redie-21-e25.pdf>
- Cruz, M. (2013). Family social climate and its relationship with social maturity of child 6 to 9 years. *Revista IIPSI*, 16(2), 157-179. file:///C:/Users/COREi5/Downloads/Clima_social_familiar_y_su_relacion_con_la_madurez.pdf
- Díaz, F., Bernal, A., Molleda, C., y Moral, M. (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. propuesta de un modelo. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8083>
- Dirección Regional de Salud (23 de noviembre de 2020). *Municipalidad de Huancayo reconoce labor del sector salud frente a la pandemia*. Junín Diresa: Municipalidad Provincial de Huancayo. http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020112318_municipalidad_de_huancayo_reconoce_labor_del_sector_salud_frente_a_la_pandemia/
- Egoavil, J. (2006). *Temas sobre la familia: Test clima social familiar de Moss* (1ra ed.). ACP.

- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. (S. X. editores, Ed.) <https://books.google.co.cr/books?id=laC-Rscoo5acyprintsec=copyright#v=onepageyqyf=false>
- Fernández, E., y Gutiérrez, J. (2017). La socialización de los jóvenes interconectados: Experimentando la identidad en la sociedad aumentada. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038010.pdf>
- Gutiérrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villareal]. Repositorio UNFV.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.
- Jibaja, C. A. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10589>
- Lacunza, A., Caballero, S., y Contini, E. (2013). Adaptation and Evaluation of the Psychometric Properties of the BAS-3 Socialization Battery to Adolescents Sample from Tucumán. *Perspectivas en Psicología*, 9(1), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67926246006.pdf>
- Leal, F., Aguirre, N., y Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos*. Universidad de Tarapaca.
www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios.
- Lewis, J. (30 de Julio de 2021). *Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental*. Universidad San Pablo (web). <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- Manterola (2014). *Aprendizaje social. Psicología educativa: Conexiones con la sala de clases*. Escaja Get.
<https://sites.google.com/site/umech2014/teorias-del-aprendizaje/conductistas/aprendizaje-social>

- Martinez, H. (2019). *Clima social y Rendimiento académico en los estudiantes de grado de quinto de I.E Bicentenario* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio UTB. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/833>
- Mead , G. (1991). La génesis del Self y el control social. *Reis*, 55(91), 165-186.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/758619.pdf>
- Ministerio de Salud (20 de septiembre de 2021). En 50 % se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. *Gob.pe* (web). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R., y Moos, B. (1984). *The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. Madrid: Ediciones TEA.
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1984). *Escala de clima social familiar-FES*. Manual.
- Moreno, J., Cestona, I., y Camarena, P. (2020). *El impacto Emocional de la Pandemia por COVID-19*. Madrid Salud. <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>
- Municipalidad Provincial de Huancayo (20 de octubre de 2021). Programa "Reactiva Huancayo" impulsa reactivación formal en la ciudad. *Gob.pe* (web). <https://www.gob.pe/institucion/munihuancayo/noticias/546845-programa-reactiva-huancayo-impulsa-reactivacion-formal-en-la-ciudad>
- Navarro, J. J. (2018). De los riesgos en la socialización global: adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste social. *Revista de Ciencias Sociales*. 25(76). 1-15.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000100119
- Navarro, J., Pérez, J., y Perpiñan, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Revista Interuniversitaria*, 1(25), 143-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.

- Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J., Días, E., y Patiño, A. (2021). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner*. NSIA Publishing House Editions. <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Pairumani, R. (2018). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Psicología*, 1(18), 87-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2223-30322017000200008
- Papalia, D. E., Wedkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo* (Vol. XI). McGraw-Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Paredes, R. d. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(1), 70-94.
- Pi, A., y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica. Granma*, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Quispe, S. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una IE del distrito de El Tambo-Huancayo, 2019* [Tesis en Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna-Huancayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio UC.
- Readi, R. (2021). Eficacia de una intervención interdisciplinaria en adolescentes con retraimiento social en hospitalización parcial de salud mental. *Avances en Psicología*, 29(1), 101-116. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2353>
- Reyes, V., Merino, T. d., y Villavicencio, L. D. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador [Universidad de Federal de Itajuba]. *Research, Society and Development*.
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 1-19. <https://orcid.org/0000-0002-4892-4144>
- Silva, F., y Martorell, C. (2001). *Batería de socialización (autoevaluación) 3.º edición*. TEA Ediciones, S.A.

- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-197. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Unicef. (2020). Convención sobre los Derechos del Niño, Artículos del 43 al 54. Unicef (web) https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf
- Fondo de Naciones Unidas (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. Unicef Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Vara, A. A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa, Desde la idea inicial hasta la sustentación*. Lima.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villarreal, D., y Paz, A. (2015). Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Interacciones*, 1(1), 45-55. <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558782003.pdf>
- Yubero, S. (2004). *Socialización y aprendizaje social*. Psicología Social. Ehu. [https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo %20BXXIV.pdf](https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%20BXXIV.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el área de relaciones y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022? • ¿Qué relación existe entre el área de desarrollo y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022. • Determinar la relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre el clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el área de relaciones y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022. • Existe relación entre el área de desarrollo y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – 	<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR:</p> <p>Área de relaciones</p> <p>Área de desarrollo</p> <p>Área de estabilidad</p> <hr/> <p>PERFIL DE SOCIALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideración con los demás (Co) • Autocontrol en las relaciones sociales (Ac) • Liderazgo(Li) • Retraimiento–aislamiento • Ansiedad–timidez 	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental – Transversal.</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>NIVEL:</p> <p>Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>153 estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca-</p>

<p>Huancayo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el área de estabilidad y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022? 	<p>Chilca – Huancayo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022. 	<p>Huancayo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el área de estabilidad y las escalas de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca – Huancayo, 2022. 		<p>Huancayo.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>153 estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca-Huancayo.</p> <p>MUESTREO:</p> <p>Muestreo censal</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN:</p> <p>Encuestas.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.</p> <p>Análisis estadístico en el Software SPSS-26</p>
Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema			Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico	

<p>Dirección Regional de Salud (23 de Noviembre de 2020). <i>Municipalidad de huancayo reconoce labor del sector salud frente a la pandemia.</i> Diresa. http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020112318_municipalidad_de_huancayo_reconoce_labor_del_sector_salud_frente_a_la_pandemia/</p> <p>Fondo de Naciones Unidas (2020). <i>El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes.</i> UNICEF ARGENTINA. https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf</p> <p>Lewis, J. (30 de Julio de 2021). <i>Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental.</i> Universidad San Pablo. https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/</p> <p>Ministerio de Salud (20 de Septiembre de 2021). <i>En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia.</i> Gob.pe. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/</p> <p>Municipalidad Provincial de Huancayo (20 de Octubre de 2021). <i>Programa "Reactiva Huancayo" impulsa reactivación formal en la ciudad.</i> Obtenido de Gob.pe: https://www.gob.pe/institucion/munihuancayo/noticias/546845-programa-reactiva-huancayo-impulsa-reactivacion-formal-en-la-ciudad</p> <p>Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. <i>MEDISAN</i>, 25(1), 1-19. https://orcid.org/0000-0002-4892-4144</p>	<p>Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> México: Mc Graw hill.</p> <p>Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). <i>Metodología de la investigación.</i> Colombia: Ediciones de la U.</p> <p>Vara Horna, A. A. (2012). <i>7 Pasos para una tesis exitosa, Desde la idea inicial hasta la sustentación.</i> Lima.</p>
---	---

Anexo 2. Escala de clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
Este cuestionario sirve para medir las actitudes valorativas hacia la familia, elige la respuesta que mejor describe su percepción, recuerde que no existe respuestas correctas o incorrectas.			
Verdadero = V ; "Falso" = F			
		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		

35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.]		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		

75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "bienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo 3. Batería de Socialización-BAS 3

BAS - 3**Batería de Socialización - Autoevaluación**

Apellidos y nombre *Edad*

Sexo: V ó M. *Centro* *Curso*

Fecha de Aplicación

A continuación encontrarás una serie de frases. Después de cada una de ellas están las palabras SI y NO. Lee cada frase atentamente y pon una cruz sobre la palabra ~~SI~~ en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o actuar, pon una cruz sobre la palabra ~~NO~~. No hay respuestas buenas ni malas; todas sirven.

Trabaja rápidamente. No te entretengas demasiado en una contestación.

¡ATENCIÓN: CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS!

1. Me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	SI	NO
2. Me gusta organizar nuevas actividades	SI	NO
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	SI	NO
4. Insulto a la gente	SI	NO
5. Suelo ser simpático con los demás	SI	NO
6. Me gusta dirigir actividades de grupo	SI	NO
7. Todas las personas me caen bien	SI	NO
8. Evito a los demás	SI	NO
9. Suelo estar solo	SI	NO
10. Los demás me imitan en muchos aspectos	SI	NO
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas	SI	NO
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas	SI	NO
13. Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	SI	NO
14. Animo a los demás para que solucionen sus problemas	SI	NO
15. Llego puntual a todos los sitios	SI	NO
16. Entro en los sitios sin saludar	SI	NO
17. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas	SI	NO
18. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	SI	NO
19. Lloro con facilidad	SI	NO
20. Organizo grupos para trabajar	SI	NO
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	SI	NO
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	SI	NO
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	SI	NO
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	SI	NO
25. Soy alegre	SI	NO
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	SI	NO
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	SI	NO
28. Me siento aletargado, sin energía	SI	NO
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo	SI	NO
30. Me gusta hablar con los demás	SI	NO
31. Juego más con los otros que solo	SI	NO
32. Me gusta todo tipo de comida	SI	NO
33. Tengo facilidad de palabra	SI	NO
34. Soy violento y golpeo a los demás	SI	NO
35. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo	SI	NO
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	SI	NO
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	SI	NO
38. Soy vergonzoso	SI	NO
39. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas	SI	NO
40. Grito y chilló con facilidad	SI	NO

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

41. Hago inmediatamente lo que me piden	SI	NO
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo	SI	NO
43. Soy tímido	SI	NO
44. Soy mal hablado	SI	NO
45. Sugiero nuevas ideas	SI	NO
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza	SI	NO
47. Me entiendo bien con los de mi edad	SI	NO
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo	SI	NO
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas	SI	NO
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso	SI	NO
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica	SI	NO
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos	SI	NO
53. Hablo y discuto serenamente, sin alterarme	SI	NO
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo	SI	NO
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer	SI	NO
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención	SI	NO
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo	SI	NO
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas	SI	NO
59. Sé escuchar a los demás	SI	NO
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas	SI	NO
61. Soy considerado con los demás	SI	NO
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente	SI	NO
63. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie	SI	NO
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar	SI	NO
65. Protesto cuando me mandan hacer algo	SI	NO
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo	SI	NO
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo	SI	NO
68. Me intereso por lo que les ocurre a los demás	SI	NO
69. Permanezco sentado, sin enterarme de nada, durante mucho tiempo	SI	NO
70. Hago nuevas amistades con facilidad	SI	NO
71. Soy popular entre los demás	SI	NO
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas	SI	NO
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría	SI	NO
74. Reparto todas mis cosas con los demás	SI	NO
75. A veces soy brusco con los demás	SI	NO

HAS TERMINADO, REVISAS TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI HAS DEJADO ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

Anexo 4. Autorización para iniciar investigación.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Mg. Donato Ygnacio Santos

Director de la institución

Colegio Particular “BLENKIR”

ASUNTO: Solicito autorización de aplicación de proyecto de tesis.

Yo, Noemi Estrada Hinostraza identificada con el DNI N° 48377174 y Angie Abigail Avila Aguilar identificada con el DNI N° 72636161, en calidad de bachilleres de Psicología ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de elaborar una tesis con el fin de obtener el grado de Licenciadas en Psicología requerimos el permiso y aceptación correspondiente para poder aplicar el proyecto de tesis “Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia de una institución educativa Privada de Chilca - Huancayo-2022”, recurro a su digno despacho a fin de que pueda autorizar a quien corresponda se expida dicho permiso mediante documento, para la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de la institución educativa.

POR LO EXPUESTO

A Usted Director solicitamos acceder a nuestra petición, esperando pueda aceptar.

Atentamente.

Huancayo 11 de mayo del 2022



Mg. Donato Ygnacio Santos
DIRECTOR

Donato Ygnacio Santos
DNI: 20004870

Anexo 5. Consentimiento informado para padres de familia u apoderados

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES, MADRES O APODERADOS.**

Estimados padres, madres o apoderados:

Les saluda Angie Abigail Avila Aguilar y Noemi Estrada Hinostrza, bachilleres en Psicología, nos encontramos realizando la presente investigación, cuyo propósito es determinar la relación entre el clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca – Huancayo, 2022. En ese sentido, solicito su autorización para que su menor hija(o) o tutelada(o), pueda completar los Inventarios que se muestran a continuación.

Consentimiento Informado para padres, madres o apoderados:

En mi condición de padre, madre o apoderado(a) reconozco haber sido informado que mi menor hija(o) o tutelada(o), participará de la investigación titulada "Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chilca – Huancayo, 2022", la cual tiene como procedimientos completar la batería de socialización (BAS - 3) y la Escala de Clima Social de la Familia (FES) cuya duración promedia es de 35 minutos, donde su participación en este estudio es totalmente libre, voluntaria y anónima, así también, tener en cuenta que puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello la perjudique de ninguna manera.

Ante cualquier duda, contáctese con:

Bach. Angie Abigail Avila Aguilar

Teléfono: 923947556

Correo: 72636161@continental.edu.pe

Bach. Noemi Estrada Hinostrza

Teléfono: 966021457

Correo: 48377174@continental.edu.pe

Siendo la fecha: _____

FIRMA

Gracias de antemano, por su apoyo.

Anexo 6. Informe de conformidad de comité de ética.



Universidad
Continental

Huancayo, 12 de septiembre de 2022

OFICIO N° 192-2022-CE-FH-UC

Señoras:

**ANGIE ABIGAIL AVILA AGUILAR
NOEMI ESTRADA HINOSTROZA**

Presente-

EXP. 192- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PERFIL DE SOCIALIZACIÓN POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHILCA – HUANCAYO, 2022”** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,



 **Claudia Rios Cataño**
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 7. Resolución de inscripción de plan tesis



Universidad
Continental

Huancayo, 12 de septiembre de 2022

OFICIO N° 192-2022-CE-FIH-UC

Señoras:

**ANGIE ABIGAIL AVILA AGUILAR
NOEMI ESTRADA HINOSTROZA**

Presente-

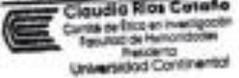
EXP. 192- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PERFIL DE SOCIALIZACIÓN POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHILCA – HUANCAYO, 2022"** ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

Claudia Rios Cornejo
Comite de Etica en Investigacion
Facultad de Humanidades
Universidad Continental

Anexo 8. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 1er Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DINÁMICA FAMILIAR

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. Área de relaciones							



1.En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2.Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
11.Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22.En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23.En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
31.En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32.En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33.Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
41.Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X		
42.En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43.Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51.Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
52.En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X		X		X		
61.En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63.Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
D2. Área de desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
4.En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X	
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	X		X		X	
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X	
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	X		X		X	
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X	
18. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X	
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X	
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X		X		X	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X		X		X	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las cosas del colegio.	X		X		X	
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X		X		X	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X		X		X	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	

66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	X		X		X		
67.Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75."Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
76.En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78.En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
88.En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
D3. Área de estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
19.En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
29.En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
39.En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40.En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50.En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
59.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
69.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70.En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
79.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
VARIABLE PERFIL DE SOCIALIZACIÓN	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. Consideración con los demás	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Suelo ser simpático con los demás.	X		X		X		
10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	X		X		X		
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	X		X		X		
13. Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	X		X		X		
14. Animo a los demás para que solución en sus problemas.	X		X		X		
15. Llego puntual a todos los sitios.	X		X		X		
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	X		X		X		
45. Sugiero nuevas ideas.	X		X		X		
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	X		X		X		
53. Hablo y discuto serenamente, sin alterarme.	X		X		X		
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	X		X		X		
59. Sé escuchar a los demás.	X		X		X		
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
D2. Autocontrol en las relaciones sociales	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
20. Organizo grupos para trabajar.	X		X		X		
32. Me gusta todo tipo de comida.	X		X		X		
41. Hago inmediatamente lo que me piden.	X		X		X		
44. Soy mal hablado.	X		X		X		
47. Me entiendo bien con los de mi edad.	X		X		X		
65. Protesto cuando me mandan hacer algo.	X		X		X		
4. Insulto a la gente.	X		X		X		
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	X		X		X		
30. Me gusta hablar con los demás.	X		X		X		
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	X		X		X		
39. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	X		X		X		
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.	X		X		X		
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	X		X		X		
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	X		X		X		
D3. Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2. Me gusta organizar nuevas actividades.	X		X		X		
6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	X		X		X		

9.Suelo estar solo.	X		X		X		
18.Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	X		X		X		
19.Lloro con facilidad.	X		X		X		
21.Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	X		X		X		
23.Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	X		X		X		
26.Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	X		X		X		
29.Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X		
40.Grito y chilló con facilidad.	X		X		X		
62.Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	X		X		X		
63.Suelo estar apartado, sin hablar con nadie.	X		X		X		
D5. Retraimiento social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7.Todas las personas me caen bien.	X		X		X		
8.Evito a los demás.	X		X		X		
25.Soy alegre	X		X		X		
31.Juego más con los otros que solo.	X		X		X		
37.Me gusta. estar con los demás, me siento bien entre ellos.	X		X		X		
46.Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	X		X		X		
56.Desafío a los mejores cuando me llaman seriamente la atención.	X		X		X		
61.Soy considerado con los demás.	X		X		X		
64.Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	X		X		X		
22.Dejo a los demás trabajar o entretener se sin molestarlos.	X		X		X		
27.Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	X		X		X		
28.Me siento aletargado, sin energía.	X		X		X		
33.Tengo facilidad de palabra.	X		X		X		
42.Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	X		X		X		
D6. Ansiedad social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1.Me dan miedo y me apago de cosas que no dan miedo a los demás.	X		X		X		
16.Entro en los sitios sin saludar.	X		X		X		
17.Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
34.Soy violento y golpeo a los demás.	X		X		X		
35.Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	X		X		X		
38.Soy vergonzoso	X		X		X		
43.Soy tímido	X		X		X		
48.Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	X		X		X		

49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	X		X		X	
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	X		X		X	
55. Cuando me llaman l a atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	X		X		X	
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Raúl Carvajal Duque
CE: 000492127

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre del 2022



.....
Firma del Experto Informante.

Anexo 9. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 2er Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DINÁMICA FAMILIAR

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. Área de relaciones							
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	X		X			X	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X		X		X		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
D2. Área de desarrollo							
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	X	X	
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	x	x	x	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	x	x	x	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	x	X	o	
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X	X	X	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	x	x	
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	X	X	x	
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	x	x	
18. En mi casa no rezamos en familia.	X	x	x	
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X	X	x	
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	X	x	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	o	x	x	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	o	x	x	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X	X	X	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	x	X	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X	X	X	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	o	x	x	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	o	x	x	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X	x	x	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	X	X	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	x	x	x	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	x	x	x	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	x	X	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X	X	X	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X	X	X	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las cosas del colegio.	X	X	X	
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	x	x	x	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X	X	X	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	x	x	x	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X	X	X	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	

66.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
67.Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
68.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
74.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75."Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
76.En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78.En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
84.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
88.En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
D3. Área de estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
19.En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
29.En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
39.En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40.En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50.En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
59.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
69.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70.En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
79.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X			X	

80.En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X		
89.En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
VARIABLE PERFIL DE SOCIALIZACIÓN	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. Consideración con los demás	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Suelo ser simpático con los demás.	X		X			X	
10.Los demás me imitan en muchos aspectos.	X		X		X		
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	X		X		X		
13.Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	X		X		X		
14.Animo a los demás para que solución en sus problemas.	X		X		X		
15. Llego puntual a todos los sitios.	X		X		X		
24.Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	X		X		X		
45.Sugiero nuevas ideas.	X		X		X		
52.Intentó estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	X		X		X		
53.Hablo y discuto serenamente, sin alterarme.	X		X		X		
54.Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	X		X		X		
59.Sé escuchar a los demás.	X		X		X		
60.Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
D2. Autocontrol en las relaciones sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
20.Organizo grupos para trabajar.	X		X		X		
32.Me gusta todo tipo de comida.	X		X		X		
41.Hago inmediatamente lo que me piden.	X		X		X		
44.Soy mal hablado.	X		X		X		
47.Me entiendo bien con los de mi edad.	X		X		X		
65.Protesto cuando me mandan hacer algo.	X		X		X		
4.Insulto a la gente.	X		X		X		
12.Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	X		X		X		
30.Me gusta hablar con los demás.	X		X		X		
36.Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	X		X		X		
39.Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	X		X		X		
50.Espero mi turno sin ponerme nervioso.	X		X		X		
57.Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	X		X		X		
58.Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	X		X		X		
D3. Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2.Me gusta organizar nuevas actividades.	X		X				
6.Me gusta dirigir actividades de grupo.	X		X				

9. Suelo estar solo.	X		X		X		
18. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	X		X		X		
19. Llora con facilidad.	X		X		X		
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	X		X		X		
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	X		X		X		
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	X		X		X		
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X		
40. Grito y chilló con facilidad.	X		X		X		
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	X		X		X		
63. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie.	X		X				
D5. Retraimiento social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7. Todas las personas me caen bien.	X		X		X		
8. Evito a los demás.	X		X		X		
25. Soy alegre	X		X		X		
31. Juego más con los otros que solo.	X		X		X		
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	X		X		X		
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	X		X		X		
56. Desafío a los mejores cuando me llaman seriamente la atención.	X		X		X		
61. Soy considerado con los demás.	X		X		X		
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	X		X		X		
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	X		X		X		
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado.	X		X		X		
28. Me siento aletargado, sin energía.	X		X		X		
33. Tengo facilidad de palabra.	X		X		X		
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	X		X		X		
D6. Ansiedad social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. Me dan miedo y me apago de cosas que no dan miedo a los demás.	X		X		X		
16. Entro en los sitios sin saludar.	X		X		X		
17. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
34. Soy violento y golpeo a los demás.	X		X		X		
35. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	X		X		X		
38. Soy vergonzoso	X		X		X		
43. Soy tímido	X		X		X		
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	X		X		X		

49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas.	X		X		X	
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	X		X		X	
55. Cuando me llaman l a atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	X		X		X	
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI: Aguino Montoya, Melony Madeleine - 73197251.

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Pr. Melony M. Aguino Montoya
C.P.R. N° 40873

Firma del Experto Informante.

Anexo 10. Validación de Instrumentos mediante el Juicio del 3er Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DINÁMICA FAMILIAR

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
D1. Área de relaciones							



1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	X		X		X		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X		X		X		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	X		X		X		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
D2. Área de desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	X	X	
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	X	X	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	X	X	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	X	X	X	
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X	X	X	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	X	X	
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	X	X	X	
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	X	X	
18. En mi casa no rezamos en familia.	X	X	X	
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X	X	X	
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gana cada uno.	X	X	X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	X	X	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	X	X	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X	X	X	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X	X	X	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X	X	X	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	X	X	X	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	X	X	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	X	X	X	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	X	X	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	X	X	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X	X	X	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X	X	X	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X	X	X	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	X	X	X	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las cosas del colegio.	X	X	X	
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	X	X	X	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	X	X	X	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X	X	X	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X	

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.	X		X		X		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
D3. Área de estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	X		X		X		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
VARIABLE PERFIL DE SOCIALIZACIÓN	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		
D1. Consideración con los demás	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5. Suelo ser simpático con los demás.	X		X		X		
10. Los demás me imitan en muchos aspectos.	X		X		X		
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.	X		X		X		
13. Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío.	X		X		X		
14. Animo a los demás para que solución en sus problemas.	X		X		X		
15. Llego puntual a todos los sitios.	X		X		X		
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban.	X		X		X		
45. Sugiero nuevas ideas.	X		X		X		
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos.	X		X		X		
53. Hablo y discuto serenamente, sin alterarme.	X		X		X		
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo.	X		X		X		
59. Sé escuchar a los demás.	X		X		X		
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
D2. Autocontrol en las relaciones sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
20. Organizo grupos para trabajar.	X		X		X		
32. Me gusta todo tipo de comida.	X		X		X		
41. Hago inmediatamente lo que me piden.	X		X		X		
44. Soy mal hablado.	X		X		X		
47. Me entiendo bien con los de mi edad.	X		X		X		
65. Protesto cuando me mandan hacer algo.	X		X		X		
4. Insulto a la gente.	X		X		X		
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas.	X		X		X		
30. Me gusta hablar con los demás.	X		X		X		
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno.	X		X		X		
39. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas.	X		X		X		
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso.	X		X		X		
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo.	X		X		X		
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas.	X		X		X		
D3. Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
2. Me gusta organizar nuevas actividades.	X		X		X		
6. Me gusta dirigir actividades de grupo.	X		X		X		

9. Suelo estar solo.	X		X		Y		
18. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder.	X		X		X		
19. Lloro con facilidad.	X		X		X		
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez.	X		X		X		
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado.	X		X		X		
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	X		X		X		
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X		
40. Grito y chilló con facilidad.	X		X		X		
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente.	X		X		Y		
63. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie.	X		X		X		
D5. Retraimiento social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
7. Todas las personas me caen bien.	X		X		X		
8. Evito a los demás.	X		X		X		
25. Soy alegre	X		X		X		
31. Juego más con los otros que solo.	X		X		X		
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos.	X		X		X		
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza.	X		X		X		
56. Desafío a los mejores cuando me llaman seriamente la atención.	X		X		X		
61. Soy considerado con los demás.	X		X		X		
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar.	X		X		X		
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos.	X		X		X		
27. Me preocupa para que nadie sea dejado de lado.	X		X		X		
28. Me siento aletargado, e in energía.	X		X		X		
33. Tengo facilidad de palabra.	X		X		X		
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo.	X		X		X		
D6. Ansiedad social	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1. Me dan miedo y me apago de cosas que no dan miedo a los demás.	X		X		X		
16. Entro en los sitios sin saludar.	X		X		X		
17. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas.	X		X		X		
34. Soy violento y golpeo a los demás.	X		X		X		
35. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo.	X		X		X		
38. Soy vergonzoso	X		X		X		
43. Soy tímido	X		X		X		
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo.	X		X		X		

49. Conijo a los demás cuando dicen palabrotas.	X		X		>	
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica.	X		X		X	
55. Cuando me llaman l a atención, me desconcierto y no sé qué hacer.	X		X		X	
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay suficiencia _____ Hay suficiencia para aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir] No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador: Castro Pared Práxide Glenda Elvira

DNI: 73034496

Colegiatura: 41720

Especialidad del validador: Psicología Educativa

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CONTINENTAL


 Práxide G. E. Castro Pared
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 41720

Firma del Experto Informante.

Anexo 11. Promedios de validez emitido por los expertos

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto	V de Aiken	IC 95 %
Variable clima social familiar	1	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]
	2	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]
	3	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]
Variable perfil de socialización	1	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]
	2	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]
	3	Licenciada en Psicología	5	Existe suficiencia	1.00	[.89-1.00]

Anexo 12. Análisis de confiabilidad de la variable clima social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
K-R20	N de elementos

,838 90

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR-20 si el elemento se ha suprimido
ITEM1	52,48	144,424	,319	,834
ITEM2	53,29	140,159	,527	,830
ITEM3	53,60	131,438	,677	,826
ITEM4	53,34	132,104	,775	,824
ITEM5	53,52	129,033	,785	,823
ITEM6	52,82	139,930	,462	,831
ITEM7	53,27	130,344	,705	,825
ITEM8	53,70	132,506	,601	,828
ITEM9	53,73	132,758	,602	,828
ITEM10	53,34	134,373	,711	,826
ITEM11	53,52	134,009	,738	,825
ITEM12	53,58	133,686	,720	,825
ITEM13	53,36	131,819	,643	,827
ITEM14	53,13	135,165	,687	,826
ITEM15	53,66	132,519	,705	,825
ITEM16	53,57	131,249	,798	,823
ITEM17	52,49	144,424	,319	,834
ITEM18	53,29	140,159	,527	,830
ITEM19	53,60	131,438	,677	,826
ITEM20	53,34	132,104	,775	,824
ITEM21	53,52	129,033	,785	,823
ITEM22	52,82	139,930	,462	,831
ITEM23	53,27	130,344	,705	,825
ITEM24	53,70	132,506	,601	,829
ITEM25	53,73	132,758	,602	,829
ITEM26	53,34	134,373	,711	,826
ITEM27	53,52	134,009	,738	,825
ITEM28	52,49	144,424	,319	,834
ITEM29	53,29	140,159	,527	,830
ITEM30	53,60	131,438	,677	,826
ITEM31	53,34	132,104	,775	,824
ITEM32	53,52	129,033	,785	,823
ITEM33	52,82	139,930	,462	,831
ITEM34	53,27	130,344	,705	,825

ITEM35	53,70	132,506	,601	,829
ITEM36	53,73	132,758	,602	,829
ITEM37	53,34	134,373	,711	,826
ITEM38	53,52	134,009	,738	,825
ITEM39	53,58	133,686	,720	,825
ITEM40	53,36	131,819	,643	,827
ITEM41	53,13	135,165	,687	,826
ITEM42	53,66	132,519	,705	,825
ITEM43	53,57	131,249	,798	,823
ITEM44	53,58	133,686	,720	,825
ITEM45	53,36	131,819	,643	,827
ITEM46	53,13	135,165	,687	,826
ITEM47	52,49	144,424	,319	,834
ITEM48	53,29	140,159	,527	,830
ITEM49	53,60	131,438	,677	,826
ITEM50	53,34	132,104	,775	,824
ITEM51	53,52	129,033	,785	,823
ITEM52	52,82	139,930	,462	,831
ITEM53	53,27	130,344	,705	,825
ITEM54	53,70	132,506	,601	,828
ITEM55	53,73	132,758	,602	,828
ITEM56	53,34	134,373	,711	,826
ITEM57	53,52	134,009	,738	,825
ITEM58	53,58	133,686	,720	,825
ITEM59	53,36	131,819	,643	,827
ITEM60	53,13	135,165	,687	,826
ITEM61	53,66	132,519	,705	,825
ITEM62	53,57	131,249	,798	,823
ITEM63	52,49	144,424	,319	,834
ITEM64	53,29	140,159	,527	,830
ITEM65	53,60	131,438	,677	,826
ITEM66	53,34	132,104	,775	,824
ITEM67	53,52	129,033	,785	,823
ITEM68	52,82	139,930	,462	,831
ITEM69	53,27	130,344	,705	,825
ITEM70	53,70	132,506	,601	,828
ITEM71	53,73	132,758	,602	,828
ITEM72	53,34	134,373	,711	,826
ITEM73	53,52	134,008	,738	,834
ITEM74	53,58	133,686	,720	,830
ITEM75	53,36	131,818	,643	,826
ITEM76	52,49	144,424	,319	,824
ITEM77	53,29	140,159	,527	,823
ITEM78	53,60	131,438	,677	,831
ITEM79	53,34	132,104	,775	,825
ITEM80	53,52	129,033	,785	,828

ITEM81	52,82	139,930	,462	,828
ITEM82	53,27	130,344	,705	,826
ITEM83	53,70	132,506	,601	,825
ITEM84	53,73	132,758	,602	,825
ITEM85	53,34	134,373	,711	,827
ITEM86	53,52	134,009	,738	,826
ITEM87	53,58	133,686	,720	,825
ITEM88	53,36	131,819	,643	,823
ITEM89	53,13	135,165	,687	,834
ITEM90	53,66	132,519	,705	,830

Anexo 13. Análisis de confiabilidad de la variable perfil de socialización

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	75

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	50,94	83,789	,647	,777
ITEM2	50,71	84,281	,663	,776
ITEM3	50,13	85,921	,593	,773
ITEM4	50,61	82,337	,760	,776
ITEM5	50,71	83,671	,772	,747
ITEM6	50,81	85,523	,579	,717
ITEM7	51,16	84,939	,658	,704
ITEM8	51,02	84,316	,575	,772
ITEM9	50,12	87,644	,560	,700
ITEM10	50,37	89,286	,484	,777
ITEM11	50,42	88,491	,390	,701
ITEM12	50,90	83,698	,699	,701
ITEM13	49,80	89,311	,472	,773
ITEM14	50,59	88,879	,496	,773
ITEM15	50,90	85,576	,478	,776
ITEM16	51,16	84,939	,658	,777
ITEM17	51,02	84,316	,575	,777
ITEM18	50,12	87,644	,560	,777
ITEM19	50,37	89,286	,484	,776
ITEM20	50,42	88,491	,390	,773
ITEM21	50,90	83,698	,699	,772
ITEM22	49,80	89,311	,472	,700
ITEM23	50,59	88,879	,496	,777
ITEM24	50,90	85,576	,478	,701
ITEM25	50,37	89,286	,484	,777
ITEM26	50,42	88,491	,390	,704
ITEM27	50,90	83,698	,699	,772
ITEM28	49,80	89,311	,472	,700
ITEM29	50,59	88,879	,496	,777
ITEM30	50,90	85,576	,478	,701
ITEM31	50,94	83,789	,647	,773
ITEM32	50,71	84,281	,663	,773

ITEM33	50,13	85,921	,593	,776
ITEM34	50,61	82,337	,760	,777
ITEM35	50,71	83,671	,772	,777
ITEM36	50,81	85,523	,579	,776
ITEM37	51,16	84,939	,658	,773
ITEM38	51,02	84,316	,575	,776
ITEM39	50,12	87,644	,560	,777
ITEM40	50,37	89,286	,484	,777
ITEM41	50,42	88,491	,390	,704
ITEM42	50,94	83,789	,647	,773
ITEM43	50,71	84,281	,663	,773
ITEM44	50,13	85,921	,593	,776
ITEM45	50,94	83,789	,647	,773
ITEM46	50,71	84,281	,663	,773
ITEM47	50,13	85,921	,593	,776
ITEM48	50,61	82,337	,760	,777
ITEM49	50,71	83,671	,772	,777
ITEM50	50,81	85,523	,579	,776
ITEM51	51,16	84,939	,658	,773
ITEM52	51,02	84,316	,575	,776
ITEM53	50,12	87,644	,560	,777
ITEM54	50,37	89,286	,484	,777
ITEM55	50,42	88,491	,390	,704
ITEM56	50,90	83,698	,699	,772
ITEM57	49,80	89,311	,472	,700
ITEM58	50,59	88,879	,496	,777
ITEM59	50,90	85,576	,478	,701
ITEM60	50,90	85,576	,478	,701
ITEM61	50,94	83,789	,647	,773
ITEM62	50,71	84,281	,663	,773
ITEM63	50,13	85,921	,593	,776
ITEM64	50,61	82,337	,760	,777
ITEM65	50,71	83,671	,772	,777
ITEM66	50,81	85,523	,579	,776
ITEM67	51,16	84,939	,658	,773
ITEM68	51,02	84,316	,575	,776
ITEM69	50,12	87,644	,560	,777
ITEM70	50,94	83,789	,647	,773
ITEM71	50,71	84,281	,663	,773
ITEM72	50,13	85,921	,593	,776
ITEM73	50,61	82,337	,760	,777
ITEM74	50,71	83,671	,772	,777
ITEM75	50,81	85,523	,579	,776

Anexo 14. Fotos de aplicación de instrumentos de evaluación



En la presente fotografía podemos observar a la investigadora Noemi Estrada Hinostroza realizando la aplicación del proyecto de investigación.



En la presente fotografía podemos observar a la investigadora Angie Abigail Avila Aguilar realizando la aplicación del proyecto de investigación.



En la presente fotografía podemos observar a las investigadoras, Noemi Estrada Hinostroza y Angie Abigail Avila Aguilar realizando la aplicación del proyecto de investigación.