

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y la ansiedad en estudiantes del
nivel secundario de una institución educativa privada,
Ayacucho, 2022**

Monix Xiomara Gonzales Arango

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Ayacucho, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Jonathan Carlos Aguilar Bueno
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 10 de agosto de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022", perteneciente a la estudiante **MONIX XIOMARA GONZALES ARANGO**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 12 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

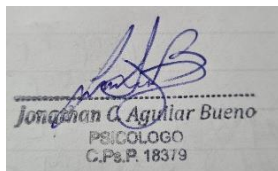
- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 15) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Jonathan C. Aguilar Bueno
PSICOLOGO
C.Ps.P. 18379

Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Monix Xiomara Gonzales Arango, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 70050626, de la E.A.P. de Psicología de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

10 de agosto del 2023.



Monix Xiomara Gonzales Arango

DNI. No. 70050626

Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Jaffer Ahmed Shariff, Daniela Gurpegui Abud, Manasi B. Bhave, Dennis P. Tarnow. "Selective Serotonin Reuptake Inhibitors (SSRI) and Dental Implant Failure: A Systematic Review and Meta-Analysis", Journal of Oral Implantology, 2023

Publicación

1%

6

repositorio.umb.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 151 words

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

A Dios, por llevar a término mis proyectos y permitirme cumplir este anhelo y hacerlo realidad. A mi familia, por ser mi soporte a lo largo de mi formación universitaria y durante la ejecución de este trabajo.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Continental por darme la oportunidad de lograr esta meta; así como a mis docentes, en especial a quienes con sus conocimientos y recomendaciones me guiaron en mi formación profesional y prácticas profesionales.

A la Escuela Académica Profesional de Psicología, por acogerme en sus aulas y brindarme las herramientas para entender el comportamiento humano.

A los docentes, por su profesionalismo y entusiasmo al forjar a los estudiantes del que fui parte.

A los estudiantes que formaron parte de este estudio por su predisposición a ser partícipes del mismo.

ÍNDICE

ÍNDICE	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
Capítulo I.....	1
1.1. Realidad del Problema	1
Formulación del Problema.....	5
1.2.1 <i>Problema general</i>	5
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	5
1.3 Objetivo de la investigación	6
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	6
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	6
1.4 Justificación e Importancia.....	7
1.5 Hipótesis.....	8
1.5.1 <i>Hipótesis General</i>	8
1.5.2 <i>Hipótesis Específicas</i>	8
1.6 Operacionalización de variables.....	10
Capítulo II.....	11
2.1. Marco Teórico	11
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	11
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	13
2.1.3. <i>Antecedentes Regionales</i>	16
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. <i>La Familia</i>	17
2.2.2. <i>El Clima Social Familiar</i>	23
2.2.3. <i>La Ansiedad</i>	28

2.3. Definición de términos básicos.....	35
2.3.1 Familia	35
2.3.2 Clima social familiar	36
2.3.3 Relación del clima social familiar	36
2.3.4 Desarrollo del clima social familiar	36
2.3.5 Estabilidad del clima social familiar	36
2.3.6 Ansiedad	36
2.3.7 Ansiedad estado.....	37
2.3.8 Ansiedad rasgo	37
CAPÍTULO III.....	38
3.1. Metodología de Investigación.....	38
3.1.1. Tipo de Investigación.....	38
3.1.3. Enfoque	38
3.1.4. Población.....	38
3.1.5. Muestra	39
3.1.6. Muestreo	40
3.1.7. Proceso de recolección de datos	40
3.1.8. Técnica de Recolección de Datos e Instrumento de Medición	41
CAPÍTULO IV	45
4.1. Resultados.....	45
4.1.1. Nivel Descriptivo	45
4.1.2. Nivel Referencial	52
4.2. Discusión de Resultados	61
Conclusiones	67
Recomendaciones	69

Referencias.....	71
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de estudiantes de secundaria de educación secundaria, Ayacucho - 2022 12.....	39
Tabla 2 KR-20 sobre la confiabilidad del instrumento sobre Clima social familiar ..	42
Tabla 3 Coeficiente Alfa sobre la confiabilidad del instrumento sobre Ansiedad estado-rasgo	43
Tabla 4 Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	45
Tabla 5 Frecuencias sobre el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	46
Tabla 6 Frecuencias sobre la dimensión 1: Relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	47
Tabla 7 Frecuencias sobre la dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	48
Tabla 8 Frecuencias sobre la dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	49
Tabla 9 Frecuencias sobre la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	50
Tabla 10 Frecuencias sobre la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	51
Tabla 11 Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	53
Tabla 12 Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar con la ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	54
Tabla 13 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	55
Tabla 14 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	56
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	57

Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.58

Tabla 17 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo59

Tabla 18 Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.60

Índice de figuras

Figura 1 Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	45
Figura 2 Frecuencias sobre el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	46
Figura 3 Frecuencias sobre la dimensión 1: Relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	47
Figura 4 Frecuencias sobre la dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	48
Figura 5 Frecuencias sobre la dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	49
Figura 6 Frecuencias sobre la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	51
Figura 7 Frecuencias sobre la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.	52

RESUMEN

En la presente investigación, se sostiene que el tipo de clima socio familiar tiene relación en el surgimiento de los trastornos de ansiedad en adolescentes. Por ello, se trata de un estudio encaminado a identificar la relación entre el clima social familiar con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022. Se enfocó desde una metodología de tipo descriptivo - correlacional y enfoque cuantitativo en una muestra de 115 estudiantes a quienes se evaluó ambas variables mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Los resultados muestran que, para el objetivo principal se estableció un valor de $-.386$ mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman con lo cual se estableció una relación negativa y de intensidad moderada entre el clima social familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Por lo que se concluye que, a mejor clima social familiar la ansiedad disminuye moderadamente.

Palabras claves: clima social familiar, ansiedad estado, ansiedad rasgo, relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar.

ABSTRACT

In the present investigation, it is argued that the type of socio-family climate is related to the emergence of anxiety disorders in adolescents. Therefore, this is a study aimed at identifying the relationship between the family social climate with state anxiety and trait anxiety in high school students of a private educational institution in Ayacucho - 2022. It was focused from a descriptive-correlational methodology, and a quantitative approach in a sample of 115 students who were assessed both variables using the Family Social Climate Scale (FES) and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE). The results show that, for the main objective, a value of $-.386$ was established using Spearman's Rho correlation test, with which a negative relationship of moderate intensity was established between the family social climate and anxiety in high school students. from a private educational institution, Ayacucho, 2022. Therefore, it is concluded that, the better the family social climate, anxiety decreases moderately.

Keywords: family social climate, state anxiety, trait anxiety, relationships, development and stability of the family social climate.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de grandes agitaciones en la esfera conductual, socioafectivo y físico, puesto que se configura como un periodo de transición hacia la juventud en el que se van definiendo la personalidad del individuo (Bermúdez, 2018). En ese orden de ideas, la familia ejerce una función determinante en la formación de sus integrantes; vale decir, en la esfera familiar se introducen herramientas que acompañarán al adolescente en su desarrollo personal. Es por ello que la familia favorece en la formación en valores, normas y socialización que beneficia el desarrollo de sus miembros, especialmente los hijos. Asimismo, cumple la función de dar soporte social y personal.

En ese entender, resulta importante considerar a la familia como el núcleo determinante en la vida del ser humano; tal es así que, la Organización Panamericana de la Salud (2017) sostuvo que la familia es una organización ideal para vigorizar y fomentar el manejo de las emociones y problemas que pueden ser indicadores predictivos de la ansiedad. Por ello, la motivación que dirige esta investigación es otorgarle importancia a la familia para formar individuos con buena salud mental.

Por otro lado, el clima social familiar se relaciona con las dinámicas internas dentro de la esfera familiar, las relaciones interpersonales pueden variar en calidad y cantidad, de modo que el tipo de interacción dentro esta, ejerce influencia entre sus miembros e integrantes, traspasando el círculo familiar, llegando, inclusive, a ámbitos sociales externos como el colegio (Méndez & Jaimes, 2017). Desde esa perspectiva, la influencia que ejerce el clima social familiar en diversas esferas que rodea a la persona, resulta siendo determinante; por ejemplo, en el surgimiento de trastornos de ansiedad.

Al hablar de la ansiedad, según el Manual Diagnóstico y estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5), se hace referencia a la preocupación desmedida y de complicado control para el individuo que lo padece. Esto se asocia a sintomatologías como la irritabilidad, inquietud, tensión muscular y problemas de concentración. Al respecto, estudios han advertido que la prevalencia de la ansiedad es directamente proporcional con la etapa evolutiva, vale decir, existen mayores puntajes de ansiedad mientras mayor sea la edad de la persona (Méndez & Jaimes, 2018). No obstante, se advierte que la ansiedad también se diagnostica con mayor prevalencia en niños y adolescentes motivo por el cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo ha catalogado como una de las enfermedades de más incidencia en dicha población.

En función de lo planteado, el presente estudio identificó la asociación del clima social familiar con la ansiedad, sosteniendo que el tipo de clima sociofamiliar tiene relación con el surgimiento de los trastornos de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. Por ello, se consideró pertinente efectuar una investigación de tipo correlacional y cuantitativa, toda vez que se pretende establecer el grado de asociación de variables numéricas medibles. La población fue seleccionada en un colegio de la región de Ayacucho y para medir las referidas variables, se usó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE).

Al respecto, se advierten estudios que lograron determinar la asociación entre las variables planteadas, tal es el caso de Silverio (2021) quien advirtió que el clima social familiar y la ansiedad tienen una relación de -0.302 indicando una relación inversa y de intensidad moderada. De igual forma, Morales y Luna (2019) determinaron una relación negativa y baja con un valor de >0.076 . Asimismo, existen estudios como el

de Sánchez (2017) y Tovar (2019) quienes establecieron una relación negativa de intensidad media.

Ahora bien, para abordar el problema de la ansiedad en su real dimensión es necesario estudiarlo desde sus múltiples factores génicos. En ese entender, el presente estudio se focalizó en el clima familiar dejando al margen otros elementos asociados al mismo. Consecuentemente, resulta imperativo que investigaciones posteriores enfoquen la ansiedad en función otras variables a las que puede estar asociada.

En las páginas siguientes se desarrolla todo lo referido previamente. En tal sentido, en el primer capítulo se describe la realidad problemática; asimismo, se formulan las preguntas de investigación, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico; así también, los antecedentes que sustentan la investigación y la definición de términos básicos. En el capítulo tres se describe la metodología de investigación, que abarca el tipo, enfoque, población, muestra y técnica e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo cuatro se detallan los resultados.

CAPÍTULO I

1.1. Realidad del Problema

La familia es el núcleo de la sociedad, en ella se prepara a los hijos (niños y adolescentes) para su adaptación a la sociedad. Asimismo, es una micro organización donde, como en cualquier grupo social, existe una estructura, distribución de roles, tareas, interacción y comunicación entre sus miembros (Bermúdez, 2018). A su vez, cada integrante tiene un temperamento, carácter y personalidad que se va configurando en una atmósfera psicológica conocida como el clima familiar o también denominado clima social familiar. Ahora bien, dicho clima puede resultar favorable o desfavorable para sus miembros de acuerdo a las particularidades. A modo de ilustración, el tipo de clima tenso, incomprensivo o violento puede incidir negativamente en los integrantes; con mucha mayor razón si entre ellos se encuentran niños o adolescentes, siendo estos últimos, los más proclives a sufrir sus consecuencias (Méndez & Jaimes, 2018).

En contextos actuales, existe una predominancia de problemas en las familias modernas, donde se destaca que el comportamiento de los padres incide en la formación emocional de los adolescentes. Teniendo en cuenta ello, las condiciones favorables propiciarán un desarrollo emocional adecuado; de lo contrario, se evidenciará un desarrollo de inestabilidad emocional y ansiedad (Hasanova, 2020). A modo de ilustración, en el Perú se percibe que, debido a la influencia de la tecnología, así como del sistema económico, los valores y las estructuras familiares, las relaciones de las familias tradicionales han ido cambiando; sin embargo, los efectos no necesariamente han sido positivos; al contrario, en la sociedad actual, son más frecuentes los casos de desintegración familiar y conflictos entre padres e hijos, trayendo como consecuencias problemas de comunicación y violencia familiar, lo cual desestabiliza emocionalmente

a los miembros del entorno familiar (Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI] 2007).

En ese orden de ideas, la familia también es una entidad muy importante en la formación del niño y del adolescente, ya que en ella se imparten valores, esquemas mentales, modos de conducta, estilos de vida y actitudes que influyen sobre la conducta humana, la personalidad, la evolución moral y el desarrollo social del niño y del adolescente. Ello es así, puesto que las figuras paternas son las que moldean la formación psicológica de los hijos. Por ello, el clima social familiar se configura como arista importante en la estabilidad de los integrantes de la familia, ya que en función de ella se ha de moldear los aspectos psicológicos de sus miembros, de modo que un clima negativo propicia en sus integrantes la ansiedad, estrés, depresión, agresividad y un sinnúmero de aspectos perjudiciales para la salud mental del adolescente (Bermúdez, 2018).

Por otro lado, el clima social familiar positivo y protector es importante para los niños y adolescentes, puesto que aquellos que viven en entornos de violencia o conflicto, pueden sufrir alteraciones graves en su desarrollo cognitivo y en su control emocional. En ese sentido, cuando un niño o niña deja de sentirse seguro y apoyado por su entorno, comienza a experimentar un gran temor y se generan trastornos como el estrés tóxico, que ocurre cuando padece altos niveles de ansiedad durante su primera etapa de desarrollo. Para reforzar lo planteado, Menéndez (2019) aseveró que las formas de crianza violentas provocan desde daños a la autoestima de niñas y niños, hasta lesiones físicas que pueden tener implicaciones de por vida.

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), advirtió que los adultos que fueron víctimas de violencia en su niñez, tienen un riesgo mayor de padecer problemas mentales, físicos y conductuales y consecuentemente, existe un

riesgo de continuar el círculo de la violencia como víctimas o perpetradores, añadiéndose también, el riesgo de padecer depresión, obesidad y consumo de alcohol y drogas. Inclusive, los estragos del maltrato afectan la salud mental y, en consecuencia, pueden traer enfermedades cardíacas, infecciones y hasta suicidios.

Respecto a la salud mental en el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) explicó que más de seis millones de peruanos demandan que sean atendidos en el ámbito de la salud mental, siendo los principales motivos (20% de ellos), patologías como la ansiedad, el estrés y la depresión; así como los derivados de los problemas adictivos y violencia que pueden originar hasta psicosis. Asimismo, solo cerca de un millón cien mil personas con estos males, han recibido tratamiento adecuado, esto debido al desconocimiento y carencia de estrategias de prevención y cura de estos males. Según cifras del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2019), la prevalencia de personas que acuden a un especialista por motivos de trastornos de salud mental solo alcanza el 20%, quedando un porcentaje significativo sin hacerlo. Finalmente, de acuerdo con la entidad citada previamente, la mayoría de los trastornos que aquejan a la población peruana, son la esquizofrenia, la ansiedad, la depresión y los casos de violencia.

Asimismo, los estudios epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2019) realizados entre los años 2003 al 2019, sugieren que las patologías de mayor incidencia durante esos años fueron la dependencia a sustancias alcohólicas, la depresión, maltrato infantil, violencia familiar, trastornos de ansiedad y conducta. Precisando, además, que el conteo anual promedio de casos de pacientes con algún tipo de trastorno oscila los 20.7%, siendo la población más afectada, aquellos que cuentan con una edad mayor a los 12 años.

Las regiones de Ayacucho, Puerto Maldonado e Iquitos lideran estos porcentajes, siendo las zonas urbanas las más afectadas. Por otra parte, según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES -2015), se determinó que las formas más frecuentes de violencia física y psicológico se han de configurar alguna vez en la vida de toda persona, lo que en porcentajes se traduce en un 73.8%, es así que en el caso de los adolescentes esta cifra se incrementa a 81.3%; cabe resaltar que un 38.9% de ellos afirmaron haber sufrido algún tipo de violencia en el último año.

Según Broca (2019), la depresión y la ansiedad son los desórdenes más comunes en Perú. Asimismo, el 39.4% de los casos de suicidios, se asocian a casos de diagnóstico de depresión previamente. Por otro lado, la ansiedad constituye otro problema medular en el Perú, afectando, principalmente, a trabajadores y estudiantes. Esto, generalmente, en situaciones donde la persona posee una preocupación constante y la intolerancia frente a la incertidumbre en cuanto a su capacidad de resolver problemas, aunado al contexto en el que desarrollan sus actividades. En ese orden de ideas, el trastorno de ansiedad, supone un estado de la emoción donde no se tiene certeza de la amenaza inminente; vale decir, es un estado de respuesta patológico ante peligros no verificables.

Ahora bien, en la institución educativa privada de secundaria de Ayacucho, los tutores aplicaron un cuestionario sociofamiliar a los alumnos y detectaron que había muchos casos de hogares no constituidos, ya sea por padres separados, solteros o que solo vivían con los abuelos.

En dicho contexto, se notaba indicios de clima social familiar inadecuado. Así también, dentro del colegio se observó ciertos casos anómalos tales como, deserción escolar, falta de atención, concentración, desmotivación, depresión, ansiedad, conatos de violencia entre los estudiantes y problemas de conducta y comportamiento escolar. Es por ello que surgió el interés del presente estudio, a fin de investigar el clima social

familiar prevaleciente en las familias de los estudiantes y la posible ansiedad que esto les produciría.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?
2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?
5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?

6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Identificar la relación que existe entre el clima social familiar con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, en estudiantes de secundaria de una institución privada, Ayacucho, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
2. Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
3. Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
4. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
5. Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

6. Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

1.4 Justificación e Importancia

Justificación teórica. La presente investigación es importante porque se logró ahondar en los conocimientos teóricos respecto al clima social familiar, la ansiedad (estado y rasgo), así como el tipo de relación entre las variables de estudio.

Justificación metodológica. El desarrollo de esta investigación permitió verificar la aplicabilidad de los instrumentos de medición y confirmar su utilidad para medir de las variables en futuras investigaciones. La misma que, en lo sucesivo, será de refuerzo en cuanto a la mejora de la calidad de vida se refiere, el desarrollo de la personalidad futura de los estudiantes, los tratamientos, estrategias y sugerencias que coadyuvará a la estabilidad, el clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Justificación económica. El estudiante, al encontrarse con niveles emocionales en estado de ansiedad, entre otros, es propenso a obtener calificaciones muy por debajo del promedio; de la misma manera, el nivel de concentración y atención en el campo educativo o escolar será muy reducido viéndose reflejada en las calificaciones y los promedios del estudiante. Consecuentemente, al ser constante y no lograr mejorar en las calificaciones, el estudiante será propenso a repetir el año escolar, razón por el cual, correrá el riesgo de abandonar sus estudios.

En ese orden, el estudiante que no logre superar sus problemas emocionales, le será poco probable insertarse en el campo laboral, será propenso a desarrollar algún tipo de adicción, se encontrará con sentimientos de frustración, inclusive, llegará a desarrollar cuadros de ansiedad que no logrará superarlo fácilmente. Los referidos

estados de ánimo negativos, acarreará el desempleo constante, causando menoscabos económicos, tanto para la familia como para la sociedad. Es por ello que determinar la relación entre las variables planteadas, da cabida a la posibilidad de manipular una de ellas para modificar la otra. En ese entender, la aplicación de mecanismos que permitan la mejora del clima social familiar permitirá una reducción en la incidencia de la ansiedad en estudiantes; ello implica también, la reducción de gastos en el tratamiento de la ansiedad causados por el clima familiar.

Justificación social. En este estudio se vio la necesidad de conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad (estado y rasgo) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. El estudiante al encontrarse en un clima social familiar negativo, no podrá estar preparado para enfrentar situaciones que le permitan avanzar, desarrollarse y adaptarse a los cambios que exige el mundo actual; ello, debido a que, su salud psicológica, mental y salud física se encuentran subyugados. Por ello, la importancia de la presente investigación, radica en buscar la prevención de este tipo de problemas.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación negativa entre el clima social familiar y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

1.5.2 Hipótesis Específicas

1. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

2. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
3. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
4. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
5. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.
6. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

1.6 Operacionalización de variables

Título	Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022		
Variables	<ul style="list-style-type: none"> • Clima social familiar • Ansiedad 		
Definición operacional	<ul style="list-style-type: none"> • Clima social familiar: Este constructo teórico alude a las cualidades intrafamiliares en términos de características socio ambientales y su incidencia en las relaciones interpersonales de sus integrantes; comprendida dentro de su estructura y mecanismos de desarrollo dentro de ella (Moos et al. 1987). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad: Es un proceso reactivo experimentado ante un estímulo que puede percibirse como amenazante o no; siendo la primera la generadora de reacciones fisiológicas, comportamentales y afectivas; mientras que la ansiedad concebida como no amenazante tiende al desarrollo de la adaptabilidad para responder ante un estímulo símil posterior (Spielberger, 1980). 		
Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Clima Social Familiar	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación familiar • Expresión de ideas y sentimientos • Conflicto familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,11,21,31,41,51,61,71,81 • 2,12,22,32,42,52,62,72,82 • 3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Competencia • Intereses culturales • Actividades Sociales y recreativas • Con. Ético – Morales 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,14,24,34,44,54,64,74,84 • 5,15,25,35,45,55,65,75,85 • 6,16,26,36,46,56,66,76,86 • 7,17,27,37,47,57,67,77,87 • 8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Orden • Disciplina Reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • 9,19,29,39,49,59,69,79,89 • 10,20,30,40,50,60,70,80,0
Ansiedad	Ansiedad – Estado	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de Ansiedad • Ausencia de Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 • 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20
	Ansiedad – Rasgo	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de Ansiedad • Ausencia de Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 38, 40 • 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39

CAPÍTULO II

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gómez et al. (2020) trabajaron el tema *Percepción y motivación social: elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes – España*. La meta central fue explorar la relación existente entre ambas variables basados en el diseño transversal, cuantitativo. Se contó con la participación de 848 estudiantes y para la obtención de datos se aplicó como instrumento las escalas para los cuatro puntos a tocar. Los resultados demuestran que existe una relación entre la percepción positiva frente a sus iguales y metas de desarrollo social con el ajuste social, esto indica que cuando hay intenciones positivas de los demás, los adolescentes también tendrán respuestas sociales adecuadas; caso contrario, si la percepción fuese negativa, también incrementa el nivel de ansiedad social, conllevando a que desarrolle un temor a ser evaluados por el medio social en el que se desenvuelven y las respuestas a las mismas serían poco aceptadas. Añaden los autores que la motivación es la predisposición para construir relaciones positivas con los miembros de la sociedad.

Estévez et al. (2018) realizaron una investigación sobre *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*, su objetivo fue buscar la relación entre las tres variables en cuestión; la investigación fue cuantitativo, empleando como instrumento para recabar los datos, la escala para cada uno de los puntos trabajados en una muestra a 1319 participantes, quienes fueron adolescentes entre mujeres y varones con la cualidad de poseer familias estructuradas con presencia de ambas figuras paternas en gran proporción de la muestra. Los resultados señalan que existe una

relación directa e indirecta entre el clima familiar positivo con la satisfacción que presenta el hijo adolescente; esto se presenta a través de la influencia por el nivel que el hijo tiene de sintomatología de la depresión y el nivel de autoestima que esté experimentando; de forma similar, el clima escolar tiene una relación directa con la satisfacción vital de los participantes.

Tovar (2019) investigó sobre *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes – Ecuador*. Con referido estudio, buscó determinar la relación de estas dos variables. El estudio fue desde un enfoque cuantitativo, correlacional y realizado en un solo momento, esto es, de corte transversal, se contó con 71 participantes entre las edades de 12 a 18 años, utilizando los materiales psicológicos de dos escalas para ambas variables y se contó con la ficha sociodemográfica a fin de cumplir con los objetivos establecidos. Se obtuvo como resultado, que el 54.9% de los participantes se encuentran satisfechos en el ámbito familiar; respecto a la ansiedad, en la dimensión “estado” se ubican en nivel moderado con un porcentaje de 49.3 y en la dimensión “rasgos” están en nivel moderado un total de 50.7%; asimismo, el autor señala que los mejores niveles de satisfacción familiar fueron aquellos que poseen un mejor vínculo con la figura materna que aquellos que lo tiene con otra persona del entorno familiar. Finaliza su estudio mencionando que la relación entre las variables fue negativa y moderada.

Castro et al. (2019) trabajaron el tema titulado *Asociación entre el clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes – España-* el objetivo fue analizar la asociación entre el clima motivacional, ajuste escolar y la funcionalidad familiar en un total de 2134 adolescentes de las edades de 15 a 18 años, para ello, se manejó como instrumento el (EVAE-10) para ajuste escolar, el (PMCSQ-

2) para el clima motivacional y por último el (APGAR) para la funcionalidad familiar. La metodología fue de tipo descriptivo empleando el corte transversal y, para realizar las ecuaciones estructurales, se hizo uso del AMOS 23.0. Los resultados finales revelan que el clima motivacional presenta una relación con el ajuste escolar; es decir, cuando el estudiante se orienta hacia sus actividades académicas hay una mejoría en sus calificaciones y su relación interpersonal; por añadidura, respecto a la funcionalidad familiar indican que es fuerte la influencia que este ejerce sobre la personalidad del adolescente y la motivación para realizar sus labores académicas.

Pulido y Herrera (2018) trabajaron la investigación titulada *Influencia de las variables sociodemográficas sobre la ansiedad y el rendimiento académico adolescente: el contexto pluricultural de Ceuta – España*. El objetivo general fue analizar la ansiedad y el rendimiento académico según las características sociodemográficas de la población establecida mediante un enfoque de estudio cuantitativo de tipo correlacional. Los materiales empleados para recabar la información fueron: el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgos para niños y las calificaciones como medida del rendimiento académico. Los resultados revelaron que existe diferencias significativas en los niveles de ansiedad según la edad; es decir, que hay un ascenso de ansiedad en la etapa de la adolescencia precisamente por los cambios que este experimenta; así mismo, en relación al género se evidencia que las féminas reflejan mayores puntajes de ansiedad; además, sobre el estatus socioeconómico hay un ascenso sobre las personas que pertenecen a estratos más bajos y un descenso a medida que sube de nivel socioeconómico. Respecto a la relación entre la variable ansiedad y rendimiento académico no se halló la relación estadísticamente significativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

García y García (2021) autores del artículo: “*Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*”. Siendo la meta, determinar la relación de ambas variables mediante el diseño descriptivo y tipo correlacional. Se contó con un tamaño de muestra de 212 adolescentes, utilizando los test psicométricos de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el Inventario de Ansiedad Estado-rasgo. Los efectos del estudio muestran que la relación entre las variables generales fue de -0.163; esto indica una relación negativa leve en intensidad; esto quiere decir, que aquel estudiante que se desenvuelva en un contexto familiar disfuncional tiene mayor tendencia a sufrir de ansiedad a diferencia de aquel que vive en mejores condiciones familiares y con figuras paternas presentes. Otro punto de gran importancia sobre sus hallazgos está referido a que la relación entre la dimensión comunicación familiar y ansiedad-rasgo fue negativa y leve, por lo que concluyen que, a una deficiente comunicación entre la familia, mayor la probabilidad de padecer ansiedad y que este forma parte de su personalidad si no se mejoran dicha condición.

Silverio (2021), en su investigación titulada *Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una IEP de Comas, 2020*, tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables generales mediante un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, sin alterar las variables y efectuándolo en un solo tiempo y momento. El tamaño muestral fue de 62 participantes siendo los grados seleccionados, 4to y 5to de nivel secundaria, en quienes se aplicó un cuestionario para la primera variable y un test psicológico para la segunda. Los hallazgos comprueban la hipótesis general con un valor de -0.403, indicando una relación significativa inversa entre el clima sociofamiliar y la ansiedad; es decir, al incremento de una convivencia familiar idónea va a disminuir los niveles de ansiedad, de manera

similar sucede con la ansiedad escolar puesto que la relación se da de forma inversa con un valor de -0.302.

Bueno (2019) investigó la: *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*, siendo su objetivo determinar la asociación entre estas variables. Empleó el diseño no experimental, de tipo correlacional contando con la participación de 190 estudiantes del 4to grado de nivel secundaria a quienes se le suministró como instrumento de escalas para cada variable. Los resultados arrojaron que el rango donde se encuentran el 51.6% de los estudiantes fue en el medio, respecto a la funcionalidad familiar; en la variable ansiedad el 62.6% se ubica en rango normal. En cuanto a la relación entre ambas variables no se halló relación alguna, ni en la hipótesis general ni en las específicas que son la cohesión y adaptabilidad familiar, esto debido a que durante la etapa adolescente existen muchos factores que pueden influir en su formación y estos se tratan en la medida de lo posible, no depender de sus progenitores sino tener su propia iniciativa para la toma de decisiones o el cuidado personal.

Morales y Luna (2019) trabajaron el tema *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Rímac, 2029*, la finalidad general fue determinar la relación entre el Clima social familiar y la ansiedad en referidos estudiantes. La metodología fue desde un enfoque cuantitativo, de corte transversal con diseño no experimental y tipo correlacional en una muestra de 253 estudiantes de 14, 15 y 16 años; los instrumentos que se hicieron uso fueron la Escala de clima social familiar FES y la Escala de ansiedad de Zung. Los resultados develaron que no existe la correlación significativa entre las variables mencionadas líneas arriba; ello, con un valor de >0.076 indicando que la relación es de tipo negativo y baja. De ello se interpreta que los estudiantes con mayor satisfacción en

su ambiente familiar, poseen menos respuestas de ansiedad; por tanto, el manejo de la ansiedad posee un vínculo sólido cuando existen relaciones familiares óptimas de los estudiantes. Así mismo, los resultados generales muestran que el 46.2% están en un nivel promedio bajo de ansiedad, el 31.2% está ubicado en un nivel promedio y finalmente el 10.7% se ubica en nivel alto de ansiedad.

Sánchez (2017) desarrolló una investigación sobre *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada de Lima cercado, 2017*. Tuvo como propósito determinar la existencia de relación entre ambas variables. El diseño considerado fue cuantitativo y no experimental en una muestra de 130 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) que evalúa tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Se determinó que, en los niveles de ansiedad, en la dimensión “estado”, el 70% se encuentra sobre el promedio, el 21.5% en promedio y el 6.1% tendencia al promedio; respecto a la dimensión “rasgo”, el 52.3% está sobre el promedio; el 27.6% en promedio; el 12.3%, tendencia al promedio y el 6.9%, en un nivel alto. De igual importancia, la correlación tuvo un valor de -0.490 interpretándose como una relación tipo inversa,

2.1.3. Antecedentes Regionales

En Ayacucho, Garay (2020), en su tesis *Clima social familiar en padres de familia de la institución educativa privada retama de distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga – 2020*, planteó identificar el clima social familiar en padres de familia de la Institución Educativa Privada Retama del distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga”. La tesis fue de tipo cuantitativo, con una muestra que está conformada por 82 padres de familia del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa Privada

Retama”. Su conclusión fue que el mayor porcentaje de los padres de familia sostienen un clima social familiar en el nivel promedio, Por tanto, los padres de familia demuestran un regular, pero no buen trato en las relaciones, desarrollo y estabilidad entre sus integrantes del hogar.

García (2021) estudió el tema *Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2021*, teniendo por objetivo demostrar el grado de relación existente entre ambas variables. La metodología se trabajó desde la perspectiva de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental puesto que no se manipuló variables, los instrumentos aplicados fueron la Escala de comunicación familiar y la Escala de evaluación de Ansiedad; todo ello, en una muestra de 85 estudiantes. Los hallazgos finales revelan que no existe relación entre las variables generales obteniendo un valor de 0.209 con el estadígrafo Rho de Spearman, respecto a los niveles de comunicación familiar, se supo que un 19.2% se ubican en un nivel bajo, el 76.9% está en un nivel medio y solo el 3.8% en nivel alto. Respecto al nivel de ansiedad, se obtuvo que el 71.8% no muestra indicadores de ansiedad, el 25.9% muestra un nivel moderado y el 2.4% se ubican en un nivel severo de ansiedad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Familia

Para tratar el clima social familiar, es necesario hacer una breve explicación acerca de la familia.

2.2.1.1. Definición de Familia. A modo de introducción, conviene precisar que la familia tiene su génesis desde los umbrales históricos de la humanidad, ya desde aquellos tiempos, la familia conformaba un grupo social, organizacional o núcleo

básico (Gallego, 2012), cuya finalidad radicaba, en sus inicios, como un medio de protección y supervivencia humana. Posteriormente, con el devenir y desarrollo humano, dichas agrupaciones fueron modificando sus dinámicas internas con la conformación de comunidades cada vez más complejas y la asignación de roles (Martín & Minervy, 2013). Es así que en tiempos actuales su estructura primigenia no se ha modificado sustancialmente, pues actualmente se observa la distribución de roles y su conformación, principalmente está constituido por personas que comparten vínculos sanguíneos y efectivos. En ese orden de ideas, en la actualidad, la composición familiar tiene rasgos comunes, sin que por ello se deje de lado las particularidades de las mismas; aunado a ello, se tiene que las diferentes culturas, según su costumbres y tradición religiosa, mantienen a la familia como la unidad básica de la sociedad y es considerada como el valor o razón de ser más importante para todas las culturas, es por ello que Valladares (2008) explica que la familia es influenciada por factores sociales, económicos, culturales.

Ahora bien, en cuanto a su aproximación conceptual, Oliva y Villa (2013), sostienen que la familia es un conjunto de individuos vinculados por algún tipo de parentesco, que puede ser consanguíneo o no; los integrantes típicos que lo conforman son padre, madre e hijos, haciéndose extensivo hacia los familiares distantes como los tíos, primos, abuelos, etc. En ese sentido, los lazos familiares, a su vez, son fortalecidos por aspectos culturales, espirituales y condiciones socioeconómicas.

Para Bezanilla y Miranda (2013), la familia es considerada como un grupo humano unido por lazos de sangre y de afectividad en un contexto espacial y temporal determinado. Del mismo modo, las interacciones internas conforman elementos de cohesión y roles. Por otro lado, para Oliva y Villa (2014), la familia no es más que un

grupo social fundamental de la sociedad cuyos miembros se vinculan por un parentesco; dichos integrantes configuran relaciones de protección, socialización y seguridad. En los conceptos referidos previamente, un punto importante a rescatar es que, dentro de la familia, se comparte un proyecto de existencia común dentro de las cuales, se generan sentimientos de pertenencia, reciprocidad y dependencia.

Por su parte, Moos et al. (1974) entienden que la familia es la unidad mínima social integrada por personas interrelacionadas por factores emocionales, espirituales, biológicos cuyas dinámicas internas se constituye como un elemento de impacto trascendente de la fisiología y psicología de sus miembros. En esa línea, la familia viene a ser una composición social dentro del cual se convive, crece y comparte valores, creencias, normas y tradiciones; asimismo, en ella se procura el pleno desarrollo de sus integrantes para su posterior incorporación a la sociedad.

La familia es una institución perenne en la esfera humana, pues existió desde los inicios de la humanidad, adaptándose y transformando, a su vez, a la sociedad en la que se encuentra inmersa, cumple un ciclo donde los integrantes irán conformando nuevas familias, de modo que se garantice la continuidad de la especie, vale decir, los integrantes de la familia van aprendiendo capacidades dentro de ella, para luego replicarlos en el momento en que cada integrante logre su independencia para formar su propia familia.

Para Malde (2012), la familia comprende la unión de individuos que, además de compartir lazos comunes de sentimientos y pertenencia al grupo, comparten un proyecto de integración grupal con ánimos de prolongarse en el tiempo, suponiendo, a su vez, vínculos de amor, dependencia y reciprocidad. En ese sentido, cobran relevancia los elementos como el proporcionar seguridad efectiva, económica, social a sus

integrantes, priorizando; en principio, la preparación en los procesos adaptativos, manejo de emociones por medio del autocontrol, independencia y manejo de impulsos basados en la educación y respeto.

En este punto, resalta lo mencionado por Irueste et al. (2018), cuando sostiene que la conceptualización clásica de la familia solo abarcaba a grupos comprendidos por integrantes vinculados por consanguinidad; vale decir, las familias nucleares; sin embargo, actualmente, la definición se extiende a grupos más amplios que ya no solo implican este tipo de familias, sino que se adapta a las configuraciones actuales de grupos y modelos familiares que trascienden a la consanguinidad.

En función de lo señalado, se encuentran términos que coinciden entre una definición y otra; a partir de ellos se puede sostener que la familia es un grupo o institución social primario o fundamental dentro del cual se configuran dinámicas complejas de relaciones entre sus componentes, dentro de los cuales se resaltan los vínculos afectivos, sociales, económicos para preparar a sus integrantes en la integración a otros grupos sociales ajenas a la familia.

Asimismo, a partir de las definiciones antes señaladas, se puede establecer que la familia es el conjunto de personas conformado por los padres, hijos y hermanos, donde los padres comparten la responsabilidad de cuidar, mantener, proteger y educar a los hijos. Los integrantes se encuentran ligados por vínculos afectivos; asimismo, los integrantes ejercen algún rol dentro de ella, compartiendo el mismo hogar, interactuando entre sí y generando influencia en el modo de actuar, pensamientos, afectos, modos de pensar, de ser y actuar en la sociedad, teniendo incidencia, además, en la sociedad y este último en la familia. Todo, dentro de un proceso dinámico de influencia recíproca entre la familia y sociedad.

2.2.1.2. La Estructura Familiar. En primer término, se debe señalar que, en sentido estricto, la estructura es entendida como un sistema dentro del cual sus elementos se encuentran organizados, distribuidos y posicionados de tal manera que tenga unidad y funcionalidad. En el caso particular de la familia, la estructura implica las dinámicas de relación, organización, roles y jerarquías que ocurren en ella. Ahora bien, la estructura familiar, se encuentra inmerso en un constante cambio producido por la función que cada integrante posee; vale decir, el rol que asumen, la composición, etc. A modo de ilustración se puede vislumbrar que, en tiempos contemporáneos, el rol de las mujeres dentro de la familia ha tenido modificaciones considerables en comparación con familias de décadas pasadas.

En síntesis, la estructura familiar viene a ser la manera en que se organizan los integrantes de dicho grupo para su funcionamiento. Basados en lo dicho, se puede sostener que existen dinámicas internas particulares en las familias, motivo por el cual, se pueden clasificar en variedad de tipos.

2.2.1.3. Tipos de Familia. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), define los siguientes tipos de familia, que conviene considerar debido al carácter universal, pluricultural y orientador que tiene esta organización:

2.2.1.3.1. Familia Nuclear. Es la composición familiar ortodoxa y común a todas las culturas debido a su integración necesariamente básica; es decir, se compone de integrantes cuyo parentesco no sobrepasa de padres e hijos.

2.2.1.3.2. Familias Monoparentales. El acaecimiento de circunstancias como la muerte o separación de un integrante familiar que ejerce la función de padre o madre da origen a este tipo de organización familiar.

22.1.3.3. *Familias Polígamas.* La característica distinguible de este tipo de familia es la constitución de relaciones entre un varón con varias mujeres o viceversa. Tal es el caso de las sociedades musulmanas.

22.1.3.4. *Familias Compuestas.* El rasgo distintivo de este tipo de familia es la integración de un miembro ajeno a la constitución nuclear, vale decir, incluyen en su composición familiares de hasta tercera generación.

22.1.3.5. *Familias Extensas.* Grupos familiares que incluyen dentro de su composición, familiares originalmente pertenecientes a otros núcleos, tales como tíos, primos, sobrinos, etc.

22.1.3.6. *Familia Reorganizada.* Grupo de individuos que comparten y conviven en una familia, pero que fue integrado a causa de que, por distintas causas, no se encuentra integrado a su familia originaria. Es cuando una persona se vincula en otra unión aceptando la cohabitación de los hijos de ambos.

2.2.1.4. La Dinámica Familiar. La dinámica familiar se refiere a las actividades que se desarrollan en la familia, es el funcionamiento y la interacción de los miembros. Ello, puesto que, como en todo tipo de organización, en la familia también existen líneas de jerarquía y autoridad, formas de comunicación, tareas, roles y funciones que cumplen cada uno de los integrantes.

Asimismo, alcanza los diversos escenarios de naturaleza biopsicosocial presentes en las relaciones entre los integrantes, permitiendo ejercer dinámicas en la cotidianeidad al interior de la familia en ámbitos como la educación, comunicación, afecto, etc.

2.2.1.5. Funciones de la Familia. Según Romero, Martín y Minervy (2013), la familia cumple las siguientes funciones:

221.51. *La Función Biológica.* Implica que la especie humana sea perenne mediante las relaciones sexuales, asimismo, se deriva aspectos como brindar seguridad, alimentos, salud y cuidado a sus integrantes.

221.52. *La Función Económica.* Constituido por los medios de subsistencia; es decir, los ingresos para conseguir elementos básicos de subsistencia como la alimentación, vestido, y otros que coadyuven en el desarrollo integral de la familia.

221.53. *La Función Educativa.* Tiene que ver con la transmisión de conocimientos, valores, costumbres, hábitos, conductas y normas de convivencia a los menores para que adquieran alguna profesión u oficio y puedan ser útiles a la sociedad e insertarse económicamente en ella.

221.54. *La Función Psicológica.* Ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, sentimientos, motivaciones, valores, su propia identidad e imagen y su personalidad, para que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras en su sociedad.

221.55. *La Función Social.* Ejercida para la preparación de los integrantes familiares en su incursión en la sociedad, preparándolos para su desenvolvimiento en las relaciones sociales, en su respeto de las normas, costumbres y valores.

221.56. *La Función Ética y Moral.* Constituidos por la transmisión de valores necesarios.

2.2.2. El Clima Social Familiar

El clima social familiar como definición general, es un estado psicológico que prevalece en el entorno familiar y rigen las relaciones de la familia. Es el resultado de la estructura familiar y de la dinámica de sus relaciones.

Pichardo et al. (2002), entienden al clima social familiar como aquellas características inherentes a la familia respecto a los distintos elementos que lo constituyen, entre las cuales se cuenta: la unión familiar, formas de comunicación, las situaciones de conflicto, planificación y organización de las actividades que corresponden a su naturaleza. Por otro lado, Estrada et al. (2018), sostiene que esta definición comprende “la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia” (p. 54).

Para Moos et al. (1987) este constructo teórico alude a las cualidades intrafamiliares en términos de características socioambientales y su incidencia en las relaciones interpersonales de sus integrantes; comprendida dentro de su estructura y mecanismos de desarrollo dentro de ella. En otro ángulo, se encuentra aquella definición que hace referencia al clima social familiar como el agregado de contribuciones personales de distinta índole que cada integrante realiza al entorno familiar, que se constituye como factor determinante en el marco del desarrollo de las capacidades y destrezas de sus mismos integrantes y su relación con los demás.

Por su parte, Guerra (1993) y Kemper (2000) entienden que el clima social familiar supone las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia involucrando en él, aspectos importantes como el desarrollo, interacción, comunicación y crecimiento personal en la esfera de una vida común. Aunado a ello, se debe considerar a la organización, estructura y el grado de relaciones verticales y horizontales en el entorno familiar. Finalmente, Cassullo et al. (1998) consideran que el clima familiar constituye un resultado de la estructura natural que surge en el hogar, y por el conjunto de relaciones de los integrantes, quienes elaboran pautas de

interacción psicosociales, que generan una gama de conductas para relacionarse y estos determinan estados psicológicos que afectan a todos los miembros, sobre todo, a los hijos que son niños y adolescentes.

Considerando los conceptos referenciados previamente, se puede conceptualizar el clima social familiar como la atmósfera psicológica que envuelve el entorno familiar, es el resultado de las interacciones entre los miembros y a la vez, este resultado influye en las relaciones de los miembros.

2.2.2.1. Tipos de Clima Social Familiar. La atmósfera psicológica que se genera en el seno familiar, dependiendo de las relaciones, del apoyo, del desarrollo y el control entre los miembros, puede ser benigna o nociva. Es *benigna* si en la familia prevalece la comprensión, la tolerancia, el respeto, el cumplimiento de los roles, el ejercicio de la autoridad y las relaciones interpersonales alturadas y afectuosas. Es *nociva* si en la familia existen conflictos, pleitos, falta de respeto, descuido o incumplimiento de roles, falta de afecto, abandono de responsabilidades, incumplimiento de roles, etc.

2.2.2.2. Componentes del Clima Social Familiar. Los componentes del clima social familiar son varios. Por razones de la investigación, se consideran a las características socioambientales prevalecientes, las oportunidades de desarrollo personal y la estructura básica.

Respecto al componente *características socioambientales* a las que se refieren los autores, se podría considerar a las interrelaciones entre los miembros de la familia, donde intervienen aspectos de comunicación, interacción, comprensión, tolerancia, confianza, permisividad, etc. En el componente *desarrollo personal* puede ser considerado, por la vida en común, el apoyo recíproco, la colaboración, las

oportunidades de crecimiento, mejora o progreso personal; y, por último, el componente *estructura básica*, se refiere a la organización, la autoridad, los roles, el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros y la forma como se sancionan o corrigen.

2.2.2.3. Dimensiones del Clima Social Familiar. Moos et al. (1995), argumentan que el clima social de la familia está comprendido de tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

2.2.2.3.1. La Dimensión Relación. Referida a las dinámicas comunicacionales e interactivas intrafamiliares; vale decir, la forma de comunicación e interacción entre los miembros. Esta dimensión, se integra, a su vez, de sub escalas como la cohesión, expresividad y conflicto; la primera constituida por el nivel de apoyo entre los integrantes de la familia; la segunda, por la expresión libre de los sentimientos y la tercera, como la expresión abierta de la cólera y la agresividad.

2.2.2.3.2. La Dimensión Desarrollo. Referida a la relevancia que tienen determinados procesos en el ámbito familiar. A modo de ejemplo, esta dimensión puede estar comprendida por la competitividad e independencia, lo que implica la dirección de los objetivos familiares. Entre los elementos de esta dimensión se precisa a la autonomía, religiosidad, moral, social, cultural, recreativo, actuación, que, en ese mismo orden, implica la toma de decisiones y seguridad al hacerlo, importancia de los valores éticos religiosos, interés en asuntos catárticos, políticas.

2.2.2.3.3. La Dimensión Estabilidad. Integrada por el control y la organización. Implican las relaciones de jerarquías, estructuras, organización y autoridad en la familia. En la organización se encuentra la forma de distribución de responsabilidades y actividades; mientras que se adviertan en el control, el ejercicio y planificación de reglas, las pautas que den dirección a la organización familiar.

2.2.2.4. Influencia del Clima Social Familiar en los Niños y Adolescentes.

Como se explicó en líneas anteriores, el clima familiar es el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, este ejerce una influencia importante en la conducta, en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. El clima social familiar afecta de manera importante en la estabilidad emocionalidad, el afecto, la autoestima, la resiliencia, la agresividad de los niños y de los adolescentes. Todo ello es una resultante de la estructura y de la dinámica familiar.

Por tanto, el clima social familiar adecuado, propicia la prevalencia de cualidades de afecto, confianza, apoyo, intimidad, comunicación empática y de confianza entre los miembros, generando cohesión grupal entre sus miembros. Diferentes estudios advierten que las dimensiones descritas líneas arriba, potencian el “ajuste conductual y psicológico de los hijos”. Sucede lo contrario en un tipo de clima negativo, donde la ausencia de estas dimensiones es plausible, en ella prevalecen los conflictos, la falta de autoridad y control, las peleas y las discusiones, falta de afecto y de motivación que se asocia al surgimiento de problemas en el comportamiento que afecta directamente a los adolescentes y niños que integran la familia. En ese sentido, estudios sobre el tema sugieren que un clima poco propicio o negativo se fomenta problemas relacionados con la dificultad en el desarrollo de habilidades sociales, generando dificultades en su interacción social. Dentro de las que figuran las conductas violentas y la poca capacidad empática. Cabe destacar que este tipo de clima se caracteriza por la carencia de afecto, control, autoridad y apoyo.

En esa línea, la adolescencia es el ciclo de la vida humana caracterizado por transformaciones importantes en el campo fisiológico, psicológico y social de la persona y, que dichos cambios traen consigo emociones y sentimientos de vacío,

malestar, confusión, problemas de identidad, necesidad de integración y aceptación grupal, y la edificación de su personalidad. Asimismo, en dicha etapa, el adolescente demanda el apoyo, control, orientación, afecto y soporte dentro de la familia, es por ello que su influencia es determinante en la vida de la persona, teniendo implicancias en la integridad psicológica y física del mismo. Por tanto, la familia se obliga a mejorar sus patrones de interacción para poder brindarle un ambiente cálido, afectivo y seguro al adolescente puesto que es una etapa donde se requiere concederle libertad, sin que ello implique dejar de lado las responsabilidades, tomando en consideración sus temores, otorgándole valor a sus aportes, estableciendo una comunicación asertiva con fines de buscar resultados efectivos en la estabilidad emocional y maduración del adolescente.

2.2.3. La Ansiedad

2.2.3.1. Definición de Ansiedad. La palabra ansiedad proviene del latín *anxietas*, que significa angustia o aflicción y se refiere a un estado de ánimo alterado.

Spielberger (1980), sostiene que la ansiedad es un proceso reactivo experimentado ante un estímulo que puede percibirse como amenazante o no; siendo la primera la generadora de reacciones fisiológicas, comportamentales y afectivas; mientras que la ansiedad concebida como no amenazante tiende al desarrollo de la adaptabilidad para responder ante un estímulo similar posterior. Dentro del DSM-V, se puede advertir la descripción de 11 tipos de trastornos de ansiedad; sin embargo, todas guardan características similares como el miedo o la angustia (Macías et al., 2019).

De otro lado, Sánchez et al. (s/f), analizando el CIE-10, sostiene que es una “emoción normal que se experimenta en situaciones amenazadoras. Es el estado mental de miedo que se acompaña de cambios fisiológicos que preparan para la defensa o la huida, como el aumento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la respiración y la

tensión muscular” (p. 3). La ansiedad es una alteración del estado anímico, a causa de un peligro o una amenaza que genera en el organismo, una forma de actuar instintiva, provocando cambios fisiológicos, los mismos que a su vez generan cambios en el estado psicológico. Estos cambios preparan al organismo para atacar a la fuente de amenaza o huir de ella.

La OMS (2011) sostiene que la ansiedad debe ser entendida como una emoción natural que implica una respuesta humana frente a situaciones consideradas inciertas o amenazantes. Por otro lado, Marks (1986) argumenta que la ansiedad tiene correspondencia con manifestaciones humanas tanto psíquicas como físicas asociadas a una atribución incorrecta de la realidad, considerándola como peligrosa cuando no lo es en realidad. Se manifiestan como estados críticos, persistentes y difusos, llegando, incluso a un estado de pánico; en ciertas ocasiones pueden manifestarse junto a síntomas histéricos u obsesivos (características neuróticas), pero que no comprenden un cuadro clínico.

En muchas ocasiones se suele compatibilizar a la ansiedad con el miedo, sin embargo, existen rasgos que los distingue entre sí; la más evidente es que, la primera suele manifestarse ante peligros, que en definitiva no tienen un grado de certeza en su ocurrencia; vale decir, son indefinibles e imprevisibles; mientras que el miedo es una manifestación frente a estímulos reales y presentes. Nelson e Israel (1997), sopesan que la ansiedad se puede clasificar en tres esferas que son denominadas respuestas: motoras, fisiológicas y subjetivas; en ese sentido, dichos autores entienden que la ansiedad es una valoración perceptiva de alguna amenaza.

La función de la ansiedad radica en su capacidad para activar al organismo, mantenerlo alerta para movilizar al organismo, mantenerlo alerta y estar en capacidad

de dar respuesta a los peligros a fin de atenuar o minimizar los daños que pudiera causar un evento. La ansiedad, induce a adoptar acciones o respuestas convenientes, tales como huir, atacar, neutralizar, afrontar, adaptarse, según el caso y la naturaleza del riesgo o del peligro. Se considera que la ansiedad es un mecanismo de activación fisiológica que se configura junto a sentimientos desagradables, surgidos como respuesta a situaciones consideradas amenazantes para el individuo; permitiendo una adaptación ante dicho estímulo. Se debe precisar que la aparición de la ansiedad produce síntomas que, en dosis muy prolongadas e intensas, puede interferir con la rutina de las personas, causando daño de diferente índole; ello, debido a que se logró exceder la capacidad de afrontamiento.

2.2.3.2. Componentes de la Ansiedad según Baeza, et al (2008). La ansiedad se manifiesta en el organismo de dos maneras, una fisiológica o somática y la otra psíquica o psicológica. En ese entender, es una dualidad que siempre se presentan juntos. Baeza et al. (2008) propone los componentes de la ansiedad:

2.2.3.2.1. Componente Psicológico. La ansiedad se expresa en una aprehensión constante, hay dificultades de concentración, inquietud, miedo, temor, sensación de inseguridad, confusión, se producen cambios en las emociones, la atención se hace más concentrada, los pensamientos se hacen más ágiles, aumenta la sensibilidad de los órganos sensoriales, aumenta el grado de vigilia, se llena de tensión, se siente miedo, ira o frustración o pánico (Baeza et al., 2008).

2.2.3.2.2. Componente Fisiológico. Se manifiesta de manera física, a través de sudoración, latidos acelerados del corazón, dolor en el pecho, dificultad para respirar, calambre abdominal, temblores, hormigueos, dolor de cabeza, tensión muscular, dilatación pupilar, se expanden los pulmones, hay una respiración acelerada y profusa,

se tensan los músculos, se produce sudoración en las manos y el cuerpo, en el torrente sanguíneo circula más adrenalina y cortisol y el organismo se prepara para huir o atacar (Baeza et al., 2008).

2.2.3.3. Síntomas y signos de la ansiedad. De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior los síntomas de la ansiedad se manifiestan en el componente psicológico (cognitivas y conductuales) y el componente fisiológico, los cuales se presentan de manera más precisa en las siguientes líneas (Baeza et al., 2008).

2233.1. Síntomas psicológicos (Rojas, 2014).

- Intranquilidad, inquietud y nerviosismo injustificado.
- Preocupación excesiva acerca de la salud, el dinero, la familia, el trabajo, la escuela, aunque no existan problemas realmente.
- Agitación, angustia, aflicción o tensión.
- Miedos, ideas catastróficas o expectativas irracionales acerca de malos resultados en ciertas situaciones.
- Sensación de peligro inminente, pánico o catástrofe.
- Fatiga y sensación de debilidad o cansancio.
- Deseo de huir, correr o desaparecer, ante el temor de una amenaza de muerte sin causa real.

2233.2. Síntomas somáticos (Rojas, 2014)

- Tensión en el cuello, cuerpo y espalda.
- Aumento del ritmo cardíaco, taquicardia, opresión en el pecho.
- Respiración acelerada o dificultades en la respiración, ahogo.
- Dolor de cabeza.
- Sudoración, temblores, hormigueo en las manos

- Tener problemas para conciliar el sueño o insomnio.
- Nudo en el estómago, náuseas o problemas gastrointestinales
- Inestabilidad y entumecimiento de los pies.

2.2.3.4. Niveles de Ansiedad. La ansiedad se manifiesta en diversos grados o niveles. Estos varían según las características de la personalidad de quien los experimenta o padece y de la intensidad del estímulo. La ansiedad puede manifestarse en tres niveles; leve, moderada y grave (Spielberger et al., 2015).

- Ansiedad leve, se manifiesta como una poca inquietud o nerviosismo.
- Ansiedad moderada; se manifiesta como inquietud media, regular nerviosismo
- Ansiedad grave, puede expresarse como miedo, terror o pánico.

2.2.3.5. Tipos de Ansiedad. La ansiedad puede clasificarse en función de cómo se presenta y lo que causa en la persona; siendo así, se puede ser sana o patológica.

2.2.3.5.1. La Ansiedad sana. Es aquella que se siente ante a un hecho abrupto, inesperado y amenazante y el organismo se prepara para hacerle frente, ya sea mediante la preparación para luchar o huir y se dan en casos justificados y con estímulos reales; son aprendidos por observación, experiencia o imitación, por lo general tienen origen instintivo. Según García (2019), la ansiedad sana permite preservar la vida, nos alerta ante un riesgo o peligro real, nos advierte que debemos actuar ante las amenazas o peligros, es sana debido a la utilidad en la solución de problemas, así como también, para eludirlo con eficacia y de manera constante; sin embargo, esta evitación no tiene implicancias en otros ámbitos de la vida. En sí, no es una emoción negativa.

2.2.3.5.2. La Ansiedad patológica. De acuerdo a lo advertido en el DSM-5, la ansiedad, en general, contiene una serie de características comunes, pese a que existen

ansiedades específicas con síntomas particulares. Siendo estas, angustia, miedo, niveles crecientes de preocupación, tensión y opresión en el pecho.

Es aquella que es constante sin contar con una base real de su causa y afecta el normal desarrollo de la vida de la persona, genera inactividad, temores, fobias, inestabilidad y limitaciones en la vida cotidiana. La guía de práctica clínica, del Ministerio de Salud de México (2010), establece que la ansiedad se puede considerar patológica por presentación racional; esto, debido a que no existe un estímulo que lo origina o existe una desproporción entre la fuente y respuesta, suele prolongarse injustificadamente o su manifestación no encuentra motivo, causando una disfuncionalidad evidenciable en el individuo.

Según García (2019), esta ansiedad provoca que la persona centre su atención de forma desproporcionada en la fuente del estímulo que lo causa, tanto así que se deja de hacer otras actividades que son más importantes para sí al punto de que lo perjudica en su diario y normal vivir configurándose como patológica. En ella se da una distorsión en la forma de percibir la fuente de peligro, en su forma de procesarlo y la infravaloración de sus capacidades para afrontarla, es así que dichas capacidades aparecen sesgadas, debido a que se subestiman las capacidades de frente y se sobrestima el peligro. Dicho procesamiento cognitivo errado conlleva a los síntomas afectivos, conductuales, motivacionales y fisiológicos propios de este mismo trastorno y ocasiona las dificultades de la persona.

Según Spielberg (1972), también se puede clasificar a la ansiedad según su manifestación y recurrencia en la persona, siendo estas, ansiedad estado o ansiedad rasgo.

22.3.5.3. **La Ansiedad estado.** Es algo circunstancial, aparece cuando ocurren eventos o hechos amenazantes, también se le considera normal; se le considera como una situación transitoria, pasajera y fluctuante en el tiempo, es de corta duración y se presenta cuando existen condiciones que la generan; es decir hay una situación real que lo motiva y es fácilmente identificable debido a que proviene de acontecimientos concretos. También es un estado de la emoción transitorio con rasgos de subjetividad en los sentimientos percibidos de manera consciente por la actividad intensa del sistema nervioso (Spielberg, 1972).

22.3.5.4. **La Ansiedad rasgo.** Desde la perspectiva de la psicología, un rasgo es una característica de personalidad que es relativamente estable se manifiesta en forma permanente y ante diferentes situaciones del entorno. La ansiedad-estado es aquella que es constante en la persona y que forma parte de su manera habitual de ser, pero como es frecuente e intensa, puede afectar la actividad normal de la persona y puede devenir en patológica. La ansiedad-rasgo es una forma de reaccionar relativamente estable y uniforme porque es parte de la estructura de la personalidad, es la característica o rasgo del temperamento que conlleva a respuestas uniformes pese a se encuentre en situaciones estresantes o no. Es conocida también como ansiedad crónica (Spielberg, 1972).

2.2.3.6. Relaciones entre ansiedad estado y ansiedad rasgo. La ansiedad - estado y la ansiedad rasgo, se relacionan de manera elevada y positiva, pero también en forma elevada y negativa; en lo que respecta a los niveles de intensidad con que se experimenta la ansiedad en ambos casos. Para ilustrar lo dicho, la intensidad de ansiedad-estado crece o decrece de forma proporcional en función de su respuesta ansiedad rasgo. Sin embargo, una elevada ansiedad estado se encontrará en función inversa con la ansiedad rasgo; es decir, un bajo nivel de esta última puede generar un

nivel alto en la primera (Schmidt & Shoji, 2018). En ese sentido, la proclividad al desarrollo de ansiedad se encuentra más ligado a la ansiedad-rasgo, ello debido a que los componentes de esta forma de ansiedad, son más genéticos, y en menor medida, de los acontecimientos que impliquen la exposición a niveles de estrés elevados.

2.2.3.7. La Ansiedad y la adolescencia. En el transcurso de la adolescencia, los individuos atraviesan cambios, cobra importancia la determinación de su identidad de modo que tenga particularidades respecto a otras personas. En función de lo mencionado anteriormente, cobra relevancia su integración a determinados grupos, tal es así que busca la aceptación en los mismos. Dicho de otro modo, el adolescente toma en mucha consideración, la opinión de sus pares respecto a su apariencia, personalidad y comportamientos (Schmidt & Shoji, 2018). Por otro lado, el aspecto socioeconómico se constituye como una vértebra de su sensación de bienestar. En ese contexto, también aparecen roles y responsabilidades que las personas esperan de sí, entre ellos, se encuentran las responsabilidades académicas, de proyección al futuro para satisfacer sus demandas de su propio auto concepto. Debido a todas estas demandas es indudable que muchos adolescentes experimentan ansiedad; por tanto, es importante ver sus niveles de ansiedad y cómo lo manejan.

2.2.3.8. Medición de la ansiedad. Existen variedad de instrumentos para medir la ansiedad; por ejemplo, se tiene la escala de Beck y Zung, así también se cuenta con la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), de autoría de Spielberger (1980), este último ha demostrado una validez de constructo considerable, a su vez, distingue sus componentes: rasgo y estado.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Familia

Es un conjunto de individuos vinculados por algún tipo de parentesco, que puede ser consanguíneo o no; los integrantes típicos que lo conforman son padre, madre e hijos, haciéndose extensivo hacia los familiares distantes como los tíos, primos, abuelos, etc. (Oliva & Villa, 2013).

2.3.2. Clima social familiar

Son aquellas características inherentes a la familia respecto a los distintos elementos que lo constituyen, entre las cuales se cuenta: la unión familiar, formas de comunicación, las situaciones de conflicto, planificación y organización de las actividades que corresponden a su naturaleza (Pichardo et al, 2002).

2.3.3. Relación del clima social familiar

Referida a las dinámicas comunicacionales e interactivas intrafamiliares; vale decir, la forma de comunicación e interacción entre los miembros (Moos et al., 1995).

2.3.4. Desarrollo del clima social familiar

Referida a la relevancia que tienen determinados procesos en el ámbito familiar que puede estar comprendida por la competitividad e independencia (Moos et al., 1995).

2.3.5. Estabilidad del clima social familiar

Integrada por el control y la organización. Implican las relaciones de jerarquías, estructuras, organización y autoridad en la familia (Moos et al., 1995).

2.3.6. Ansiedad

Manifestaciones humanas tanto psíquicas como físicas asociadas a una atribución incorrecta de la realidad, considerándola como peligrosa cuando no lo es en

realidad. Se manifiestan como estados críticos, persistentes y difusos, llegando, incluso a un estado de pánico, en ciertas ocasiones pueden manifestarse junto a síntomas histéricos u obsesivos, pero que no comprenden un cuadro clínico (Marks, 1986).

2.3.7. *Ansiedad estado*

Se presenta como algo circunstancial, aparece cuando ocurren eventos o hechos amenazantes, también se le considera normal como una situación transitoria, pasajera y fluctuante en el tiempo, es de corta duración y se presenta cuando existen condiciones que la generan (Spielberg, 1972).

2.3.8. *Ansiedad rasgo*

Es aquella que es constante en la persona y que forma parte de su manera habitual de ser, pero como es frecuente e intensa puede afectar la actividad normal de la persona y puede devenir en patológica (Spielberg, 1972).

2.3.9. *La Ansiedad sana*

La ansiedad sana permite preservar la vida, nos alerta ante un riesgo o peligro real, nos advierte que debemos actuar ante las amenazas o peligros; es sana debido a la utilidad en la solución de problemas, así como también, para eludirlo con eficacia y de manera constante (García, 2019).

2.3.10. *La Ansiedad patológica*

Ansiedad que se presenta pese a que no existe un estímulo que lo origina o existe una desproporción entre la fuente y respuesta, se prolonga injustificadamente o su manifestación no encuentra motivo, causando una disfuncionalidad evidenciable en el individuo (Ministerio de Salud de México, 2010).

CAPÍTULO III

3.1. Metodología de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo descriptivo – correlacional.

El tipo descriptivo tiene por finalidad caracterizar eventos y detallar las cualidades que se presenten, obviando la causalidad o comparación de fenómenos o eventos que se presenten para el estudio, en este tipo, solo se realizan las preguntas cómo es, de qué manera se da, o cómo se va venido desarrollando (Hurtado, 2012). Por esta razón, en el presente estudio se describió el clima familiar con el que están conformados las familias de los participantes; así mismo se describió el nivel de ansiedad en que se encuentran los adolescentes.

Por otro lado, el estudio es correlacional. Para Arias (2012), consiste en analizar el nivel de relación que puede existir entre las variables estudiadas, partiendo del estudio de cada variable y proseguir con la prueba de hipótesis, esto mediante técnicas estadísticas. Es importante aclarar que este tipo de estudio no pretende buscar la causalidad sino únicamente la relación.

3.1.3. Enfoque

Es cuantitativo, esto quiere decir que los valores o datos obtenidos son numéricos y estos son recogidos mediante un cuestionario o encuestas, a partir de ello, dichos datos serán procesados estadísticamente y a partir de los resultados, explicar fenómenos, en particular, los que fueron establecidos en los objetivos (Arias, 2012).

3.1.4. Población

Comprendido como la agrupación de todos los sujetos, objetos o elementos que forman parte de un fenómeno los cuales cumplen con determinadas particularidades que pueden ser observadas y analizadas por un investigador; además de ajustarse a las hipótesis establecidas en el estudio (Sánchez, 2018). En esta línea, la presente investigación tiene por población a todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022.

Tabla 1

Número de estudiantes de secundaria de educación secundaria, Ayacucho - 2022

Grado	Número de estudiante
1ro	29
2do	18
3ro	23
4to	18
5to	27
Total	115

3.1.4.1 Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes que se encuentren en la nómina de matrícula del año 2022
- Todos los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria sin grupos etarios.
- Estudiantes de femeninos y masculinos

3.1.4.2. Criterios de Exclusión

- No se tomó en cuenta a estudiantes que no estén matriculados en el año lectivo 2022.
- Estudiantes que por algún motivo no se encuentren presentes en el momento del acopio de los datos de campo.

3.1.5. Muestra

La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022. Según Hurtado (2012), se entiende por muestra a un subconjunto de sujetos o elementos que son extraídos de la población, haciendo uso de

un tipo de muestreo ya sea probabilístico o no, que cumplen con caracterizar al total de la población.

3.1.6. Muestreo

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico, entendiéndolo como “la selección con base a la apreciación de los investigadores/as en función de determinados objetivos analíticos propios y particulares” (López & Fachelli, 2015, p. 43). En este caso el investigador busca la conveniencia y facilidad de escoger la muestra; de igual importancia el muestreo fue de tipo censal; esto es la selección de cada una de las unidades de investigación, es decir la totalidad de ellos, no se sometió a un proceso aleatorio a fin de no distorsionar la muestra, toda vez que la población y muestra son comprendidas como la población y muestra simultáneamente (López & Fachelli 2015).

3.1.7. Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de aplicación de encuesta, dando uso a los instrumentos correspondientes de cada variable; asimismo, en necesario mencionar que las actividades académicas ya han retornado a la nueva normalidad; es decir, se retornó a la presencialidad cumpliendo los parámetros de seguridad para evitar el contagio del COVID-19, por ello toda documentación se realizó de forma física y se detalla a continuación:

- El primer paso a trabajar fue la petición por medio de una solicitud a la institución educativa, al área de dirección a fin que autorice la realización del trabajo de tesis.

- Se realizó una reunión con los padres de familia para obtener el consentimiento informado y ellos tengan los conocimientos sobre la participación de sus menores hijos.
- Así mismo, se realizó una reunión con los tutores de cada aula para informar sobre el presente.
- Finalmente, se tuvo contacto con los estudiantes a quienes se les brindó, también, el consentimiento informado. Una vez obtenida la firma, se procedió a aplicar los instrumentos previamente validados y sometido a una prueba de confiabilidad.

3.1.8. Técnica de Recolección de Datos e Instrumento de Medición

3.1.8.1. Técnica de Recolección de Datos. Es la encuesta, esta es comprendida como aquella técnica donde se permite obtener datos descriptivos de la población establecida, éstas pueden estar constituidas por ítems que están relacionados al problema de investigación, así mismo, dichos datos permiten tabular numéricamente. Esta técnica es aplicada mayormente en las ciencias sociales y educativas (Cabanillas, 2013).

3.1.8.2. Instrumentos para la Recolección de Datos. Los instrumentos para ambas variables fue el cuestionario que en palabras de Cabanillas (2013) es entendida como aquel material donde existe una serie de preguntas ordenadas y sistemáticas que tiene relación con el objetivo establecido. Mencionados instrumentos tienen que ser sometidos a un proceso de validez y confiabilidad a fin de garantizar la consistencia y coherencia con los que realmente se pretende medir.

Ficha técnica de los instrumentos

Variable 1: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre original : The Social Climate Scales: Family, work, Correctional

Institutions and Classroom Environment Scales

Autor	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Procedencia	: Universidad de Stanford Año: 1982
Adaptación	: Adaptación española: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984, adaptada al Perú por: César Ruiz Alva-Eva Guerra Turín - Lima 1993
Edad de aplicación	: Adolescentes y adultos.
Tipo de administración	: Individual o colectiva
Duración	: 20 minutos aproximadamente.

Validez y confiabilidad

El instrumento pasó por un proceso de validez y confiabilidad; la primera, fue a través de juicio de 3 expertos en la materia, quienes, al analizar el instrumento, brindaron un veredicto final considerando al instrumento como *bueno*; el segundo, se empleó el coeficiente de KR-20 con respecto a clima social familiar al tener ítems de escala nominal dicotómico para la confiabilidad.

Tabla 2

KR-20 sobre la confiabilidad del instrumento sobre Clima social familiar

KR-20	N de elementos
0,790	90

Se muestra en la tabla un coeficiente de KR-20 de 0.790. De manera que los 90 ítems sobre clima social familiar muestran aceptable confiabilidad.

Variable 2: Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)

Nombre original	: “Estate – Trair AnxietyInventory” (STAI),
Autor	: Charles D. Spielberger, Díaz – Guerrero, Rogelio (CPP, California, 1975), procediendo de los Estado Unidos.

Adaptación	: Fue adaptado en México, 1975 y en Lima, Perú, por Rojas, M, en 1997.
Tipo de administración	: Puede ser individual y colectiva,
Tiempo de aplicación	: Varía entre 15 minutos.
Estructura	: Está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación (20/20) para medir la ansiedad – estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y la ansiedad – rasgo (cómo se siente generalmente).

Validez y Confiabilidad

Para este instrumento, de manera similar que el instrumento anterior, se pasó por el juicio de expertos que en promedio dieron un veredicto de *bueno* para ser aplicado; segundo, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach al tener ítems de escala ordinal.

Tabla 3

Coefficiente Alfa sobre la confiabilidad del instrumento sobre Ansiedad estado-rasgo

Ansiedad estado-rasgo	Alfa	N de elementos
Ansiedad estado	0.899	20
Ansiedad rasgo	0.829	20

Tal como se observa en la tabla que hubo un Alfa de 0,899 en relación a ansiedad estado y un Alfa de 0.829 sobre la ansiedad rasgo. De manera que los 20 ítems sobre cada instrumento presentan buena confiabilidad.

3.1.9. Análisis Estadístico

Una vez obtenido los datos requeridos, fueron procesados por medio del software estadístico SPSS, acorde a los instrumentos cuyas alternativas de respuestas corresponden a la escala Likert; de la misma forma, para poder realizar la prueba de hipótesis y seleccionar el estadístico adecuado, se procedió a someter a una prueba de

normalidad cuyos resultados permitieron conocer el grado de distribución normal o anormal de los datos. Por otro lado, el análisis se realizó a dos niveles, esto implica un nivel descriptivo, donde se observó las características de la muestra seleccionada y el otro nivel fue el inferencial, donde se realizó la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados

4.1.1. Nivel Descriptivo

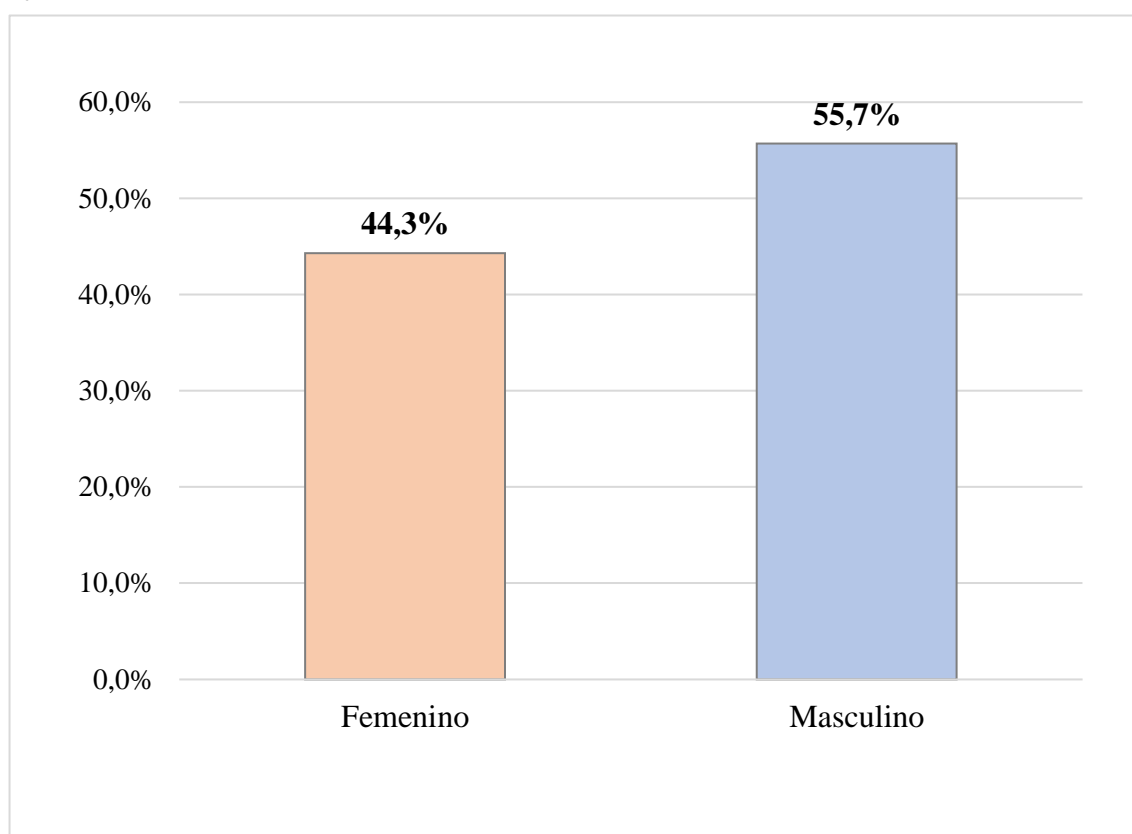
Tabla 4

Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022

Sexo	n	%
Femenino	51	44.3%
Masculino	64	55.7%
Total	115	100.0%

Figura 1

Sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022



Interpretación

Se aprecia en la tabla 4 y figura 1 que el 55.7% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Ayacucho es de sexo masculino. Mientras que el 44.3% es de sexo femenino.

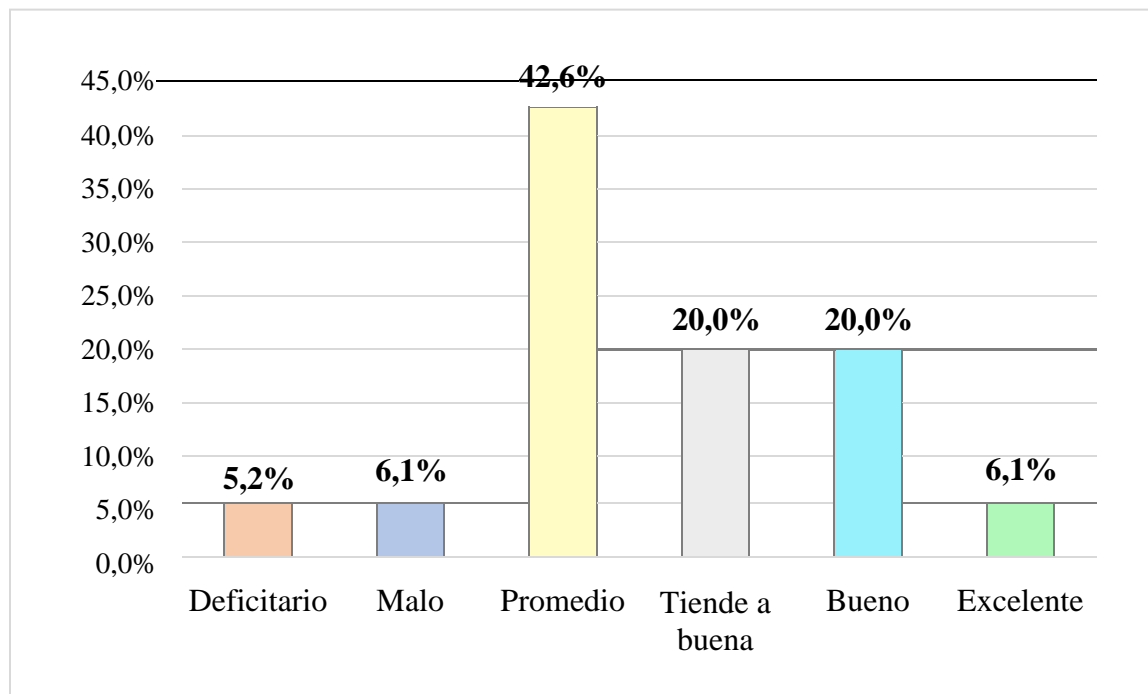
Tabla 5

Frecuencias sobre el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022

	n	%
Deficitario	6	5.2%
Malo	7	6.1%
Promedio	49	42.6%
Tiende a buena	23	20.0%
Bueno	23	20.0%
Excelente	7	6.1%
Total	115	100.0%

Figura 2

Frecuencias sobre el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022



Interpretación

Según se muestra en la tabla 5 y figura 2, el 42.6% de los estudiantes tuvo clima social familiar promedio, le continúa el 20.0% que tuvo clima social familiar bueno.

Asimismo, el otro 20.0%, clima social familiar bueno; el 6.1%, clima social familiar excelente; el otro 6.1%, clima social familiar malo. Mientras que el restante 5.2% , un clima social familiar deficitario.

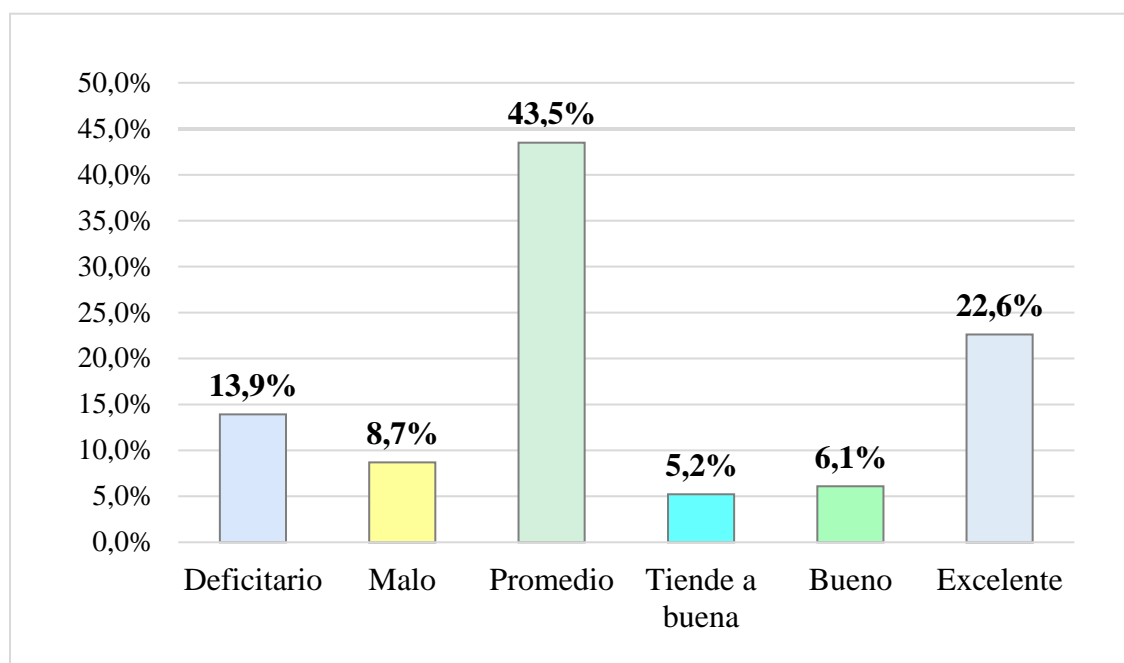
Tabla 6

Frecuencias sobre la dimensión 1: Relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022

	n	%
Deficitario	16	13.9%
Malo	10	8.7%
Promedio	50	43.5%
Tiende a buena	6	5.2%
Bueno	7	6.1%
Excelente	26	22.6%
Total	115	100.0%

Figura 3

Frecuencias sobre la dimensión 1: Relaciones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.



Interpretación

Se aprecia en la tabla 6 y figura 3 que, el 43.5% de los estudiantes tuvo nivel promedio de relaciones sociales familiares. Le sigue el 22.6%, que tuvo relaciones sociales familiares excelentes. A su vez, el 13.9%, relaciones sociales familiares deficitarios. Mientras que, el 8.7%, relaciones sociales familiares malas; el 6.1%, buenas relaciones sociales familiares; y el restante 5.2%, relaciones sociales familiares que tienden a buenas.

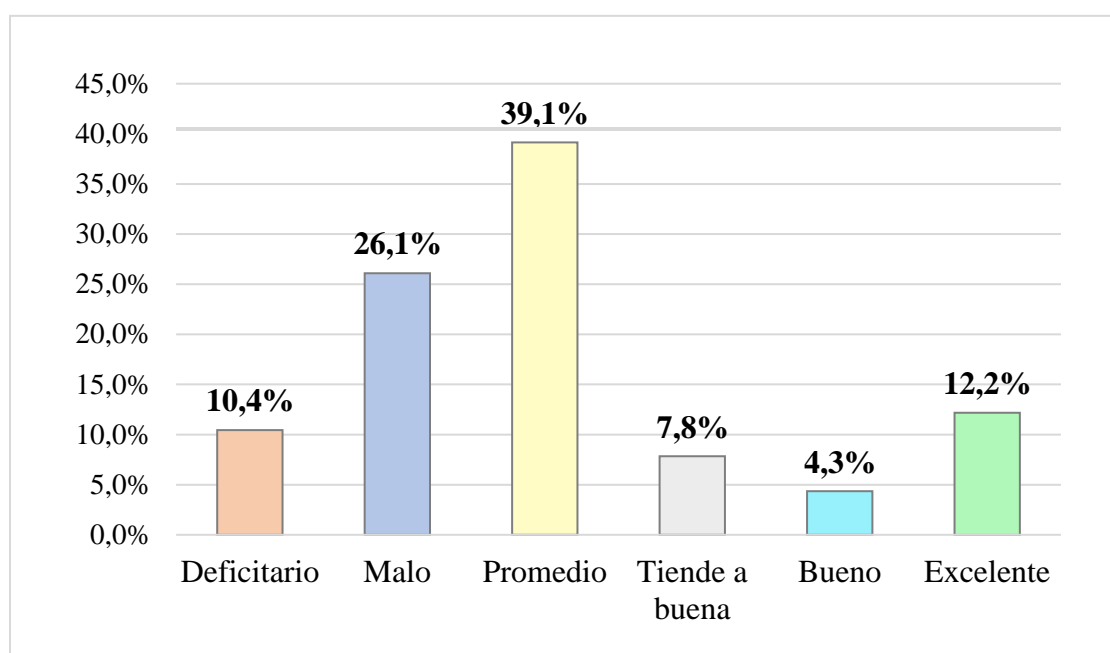
Tabla 7

Frecuencias sobre la dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

	n	%
Deficitario	12	10.4%
Malo	30	26.1%
Promedio	45	39.1%
Tiende a buena	9	7.8%
Bueno	5	4.3%
Excelente	14	12.2%
Total	115	100.0%

Figura 4

Frecuencias sobre la dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.



Interpretación De acuerdo a la tabla 7 y figura 4, el 39.1% de los estudiantes tuvo nivel promedio de desarrollo del clima social familiar. Le sigue el 26.1% que indica mal desarrollo del clima social familiar; el 12.2%, señala excelente desarrollo del clima social familiar; el 10.4% indica deficitario desarrollo del clima social familiar; el 7.8%, desarrolló un clima social familiar bueno. Mientras que el restante 4.3% tuvo buen desarrollo del clima social familiar.

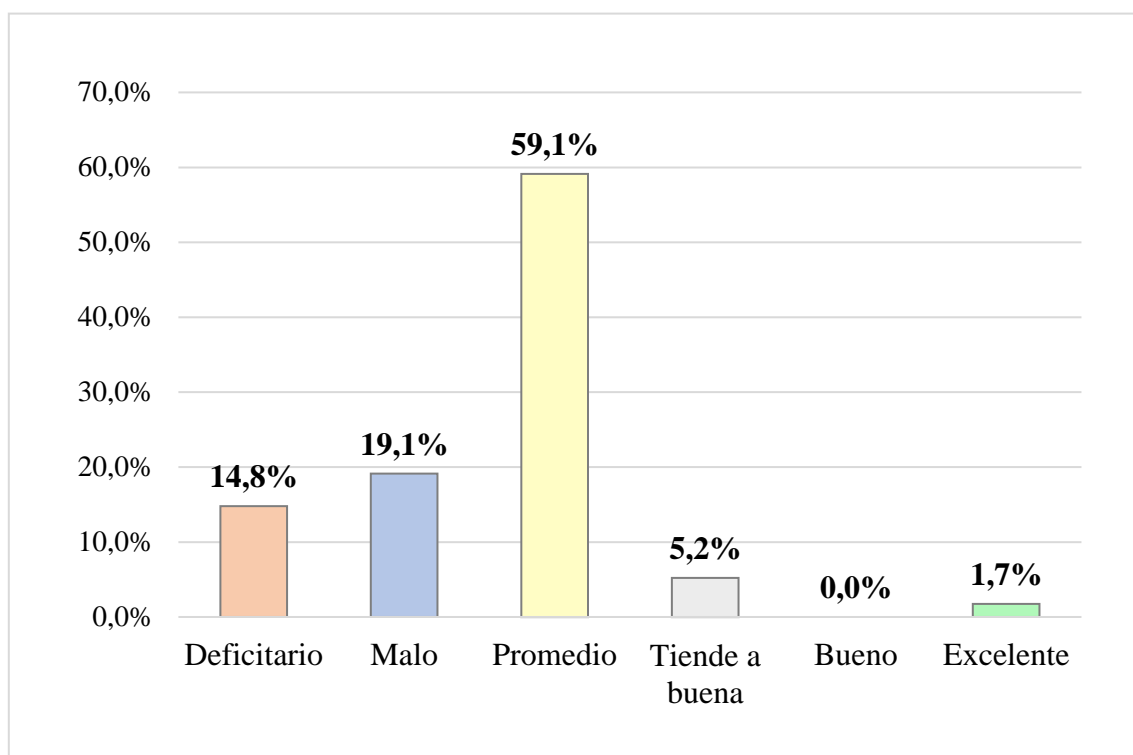
Tabla 8

Frecuencias sobre la dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

	n	%
Deficitario	17	14.8%
Malo	22	19.1%
Promedio	68	59.1%
Tiende a buena	6	5.2%
Bueno	0	0.0%
Excelente	2	1.7%
Total	115	100.0%

Figura 5

Frecuencias sobre la dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.



Interpretación

Se evidencia en la tabla 8 y figura 5 que, el 59.1% de los estudiantes tuvo nivel promedio de estabilidad social familiar. Le continúa el 19.1% con un nivel malo de estabilidad social familiar. Por otro lado, el 14.8% señala deficitaria estabilidad social familiar; el 5.2% indica estabilidad social familiar que tiende a buena; mientras que el 1.7% tuvo excelente estabilidad social familiar.

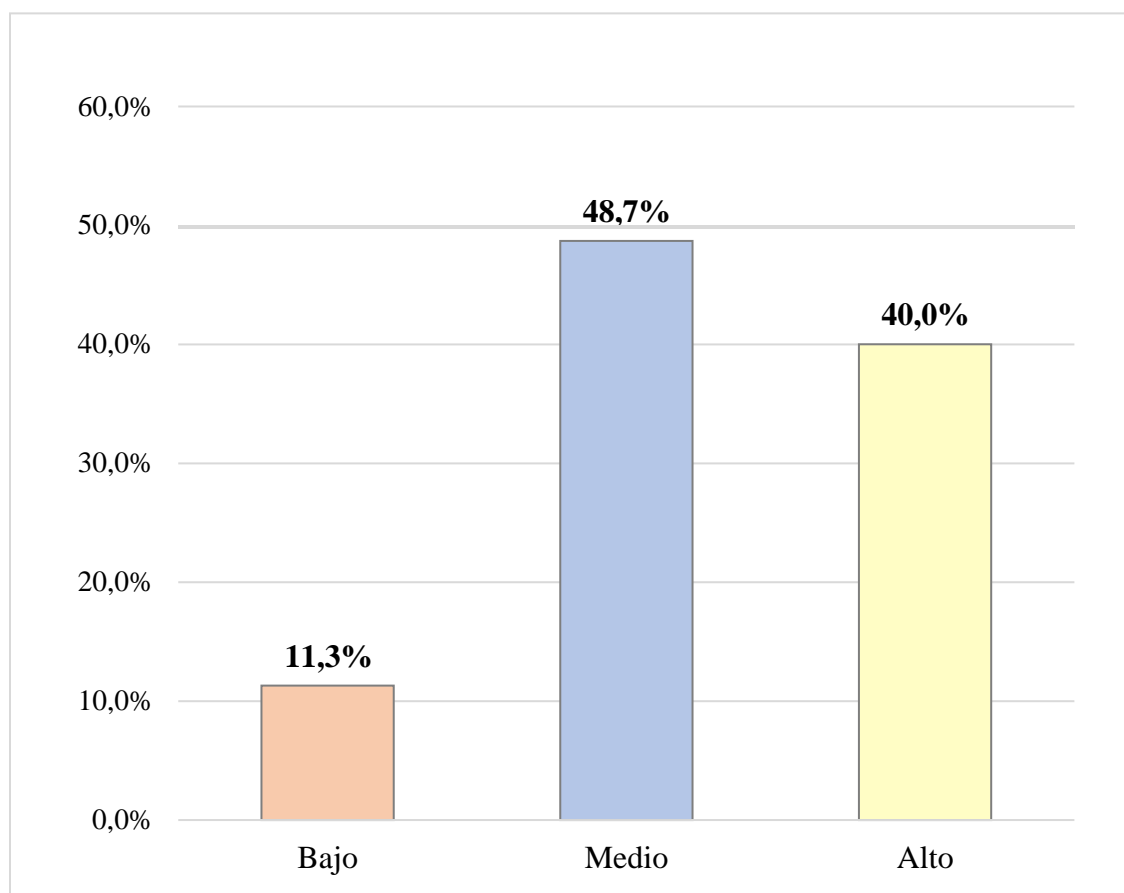
Tabla 9

Frecuencias sobre la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

	n	%
Bajo	13	11.3%
Medio	56	48.7%
Alto	46	40.0%
Total	115	100.0%

Figura 6

Frecuencias sobre la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

**Interpretación**

De acuerdo a la tabla 9 y figura 6, el 48.7% de los estudiantes tuvo nivel medio de ansiedad estado. Le continúa el 40.0% que indica nivel alto de ansiedad estado; mientras que el restante 11.3% presenta un nivel bajo de ansiedad estado.

Tabla 10

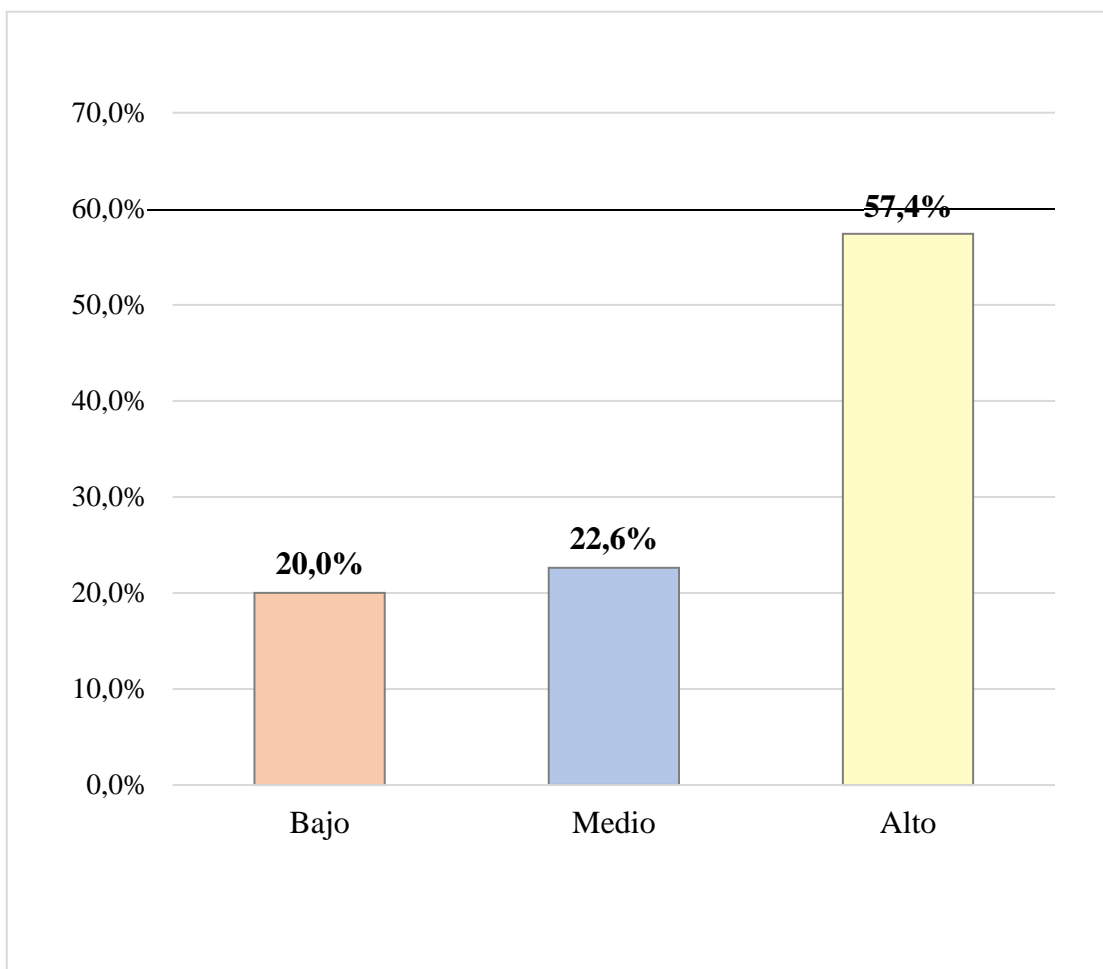
Frecuencias sobre la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

	n	%
Bajo	23	20.0%
Medio	26	22.6%

Alto	66	57.4%
Total	115	100.0%

Figura 7

Frecuencias sobre la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.



Interpretación

Tal como se evidencia en la tabla 10 y figura 7, el 57.4% de los estudiantes tuvo nivel alto de ansiedad rasgo. Por otro lado, el 22.6% presenta un nivel medio de ansiedad rasgo; y el restante 20.0% nivel bajo de ansiedad rasgo.

4.1.2. Nivel Referencial

Prueba de Normalidad

Se aplicó la prueba de normalidad para poder decidir si se utilizará la estadística paramétrica o la estadística no paramétrica para realizar la contrastación de las hipótesis. De manera que se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov al tener más de 50 valores analizados. En caso de que se hallara distribución normal, con dicha prueba estadística, sería apropiado optar por la prueba paramétrica de Pearson. En caso contrario, de no hallar distribución normal, sería apropiado optar por la prueba no paramétrica de Spearman.

Contrastación de la prueba de normalidad

H1. No hay distribución normal en los puntajes analizados.

H0. Sí hay distribución normal en los puntajes analizados.

Nivel de significancia

.05

Tabla 11

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Z	gl	p
Variable: Clima social familiar	.120	115	.000
Dimensión 1: Relaciones	.128	115	.000
Dimensión 2: Desarrollo	.141	115	.000
Dimensión 3: Estabilidad	.136	115	.000
Dimensión 1: Ansiedad estado	.090	115	.022
Dimensión 2: Ansiedad rasgo	.094	115	.015

Interpretación

Según se aprecia en la tabla, hubo valores p de inferiores al nivel de .05. Ello significa que los puntajes alcanzados por los estudiantes sobre Clima social familiar, sus dimensiones la Ansiedad estado y la Ansiedad rasgo, presentan distribución normal.

De acuerdo a estos resultados, es adecuado realizar la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de hipótesis.

Para la interpretación de la magnitud del coeficiente de Rho de Spearman se tomó las sugerencias de rango de valores de Cohen.

Rango de valores de r_{XY}	Interpretación
$0.00 \leq r_{XY} < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq r_{XY} < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq r_{XY} < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq r_{XY} < 1.00$	Correlación fuerte

Nota: tabla elaborada por Hernández, et al. (2018).

Contrastación de la hipótesis general

H1. Existe relación negativa entre el clima social familiar y ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre el clima social familiar con la ansiedad, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman entre el clima social familiar con la ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

		Dimensión 1: Ansiedad estado	Dimensión 2: Ansiedad rasgo
Variable: Clima social familiar	Rho	-.386	-.309
	p	.000	.001

Interpretación

Se muestra en la tabla 11 que, entre clima social familiar y la ansiedad estado hubo un valor p de .000; y entre clima social familiar y la ansiedad rasgo hubo un valor p de .001. Estos valores resultaron inferiores a .05. De manera que se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, existe relación entre el clima social familiar con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Asimismo, hubo un valor de Rho de -.386 entre clima social familiar y ansiedad estado; y de -.309 entre clima social familiar y ansiedad rasgo. De manera que, según Cohen (1988), las relaciones halladas fueron negativas y de intensidad moderada.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

		Dimensión 1: Ansiedad estado
Dimensión 1: Relaciones	Rho	-.318
	p	.001

Interpretación

Tal como se aprecia en la tabla 12, hubo un valor p de .001. El cual resulta inferior a .05. De manera que se acepta la hipótesis alterna; y se permite indicar que existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. A su vez, el valor del coeficiente $-.318$, según Cohen (1988), la relación hallada fue negativa y de intensidad moderada.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022

		Dimensión 1: Ansiedad estado
Dimensión 2: Desarrollo	Rho	-.270
	p	.003

Interpretación

Según se muestra en la tabla 13, hubo un valor p de .003. El cual resulta inferior a .05. Esto quiere decir que se acepta la H1; por tanto, se puede indicar que existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Asimismo, el valor de Rho fue de -.270, lo cual significa, de acuerdo a Cohen (1988), que la relación hallada fue negativa y de intensidad débil.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 15

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

		Dimensión 1: Ansiedad estado
Dimensión 3: Estabilidad	Rho	-.269
	p	.004

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 14, hubo un valor p de .004, el cual resulta inferior a .05. De manera que se acepta la hipótesis alterna; y se permite indicar que existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. A su vez, el valor del coeficiente $-.269$, según Cohen (1988), la relación hallada fue negativa y de intensidad débil.

Contrastación de la hipótesis específica 4

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

		Dimensión 2: Ansiedad rasgo
Dimensión 1: Relaciones	Rho	-.270
	p	.004

Interpretación

Según se aprecia en la tabla 15, hubo un valor p de .004, el cual resulta inferior a .05. Esto quiere decir que se acepta la hipótesis alterna; por tanto, se puede indicar que existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Asimismo, el valor de Rho fue de $-.270$, lo cual significa, de acuerdo a Cohen (1988), que la relación hallada fue negativa y de intensidad débil.

Contrastación de la hipótesis específica 5

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 17

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo

		Dimensión 2: Ansiedad rasgo
Dimensión 2: Desarrollo	Rho	-.203
	p	.030

Interpretación

Tal como se evidencia en la tabla 16, hubo un valor p de .030, el cual resulta inferior a .05. De manera que se acepta la hipótesis alterna; y se permite indicar que existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. A su vez, el valor del coeficiente $-.203$, según Cohen (1988), la relación hallada fue negativa y de intensidad débil.

Contrastación de la hipótesis específica 6

H1. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

H0. No existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Nivel de significancia

.05

Tabla 18

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

		Dimensión 2: Ansiedad rasgo
Dimensión 3: Estabilidad	Rho	-.223
	p	.016

Interpretación

De acuerdo a la tabla 17, hubo un valor p de .016, el cual resulta inferior a .05. Esto quiere decir que se acepta la hipótesis alterna; por tanto, se puede indicar que existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Asimismo, el valor de Rho fue de -.223, lo cual significa, de acuerdo a Cohen (1988), que la relación hallada fue negativa y de intensidad débil.

4.2. Discusión de Resultados

Se planteó identificar la relación entre el clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. Para tal fin, se hizo uso del KR-20 para medir la primera variable y el Inventario Estado Rasgo (IDARE) para medir la segunda variable; ambos instrumentos fueron calificados como *buenos* mediante juicio de expertos y el Alfa de Cronbach resultó con un valor de 0.790 y 0.899 respectivamente. Con base a los objetivos planteados, se precisó el empleo de la estadística descriptiva e inferencial cuyos resultados se detallan a continuación, contrastándolo con los estudios previos y la teoría científica en las que se sustentó.

En primer término, se diferenció a los estudiantes por el sexo, teniendo como resultado que, el 44.3% de ellos son mujeres y el 55.7% restante son varones. Aunado a ello, se estableció la distribución en la tabla de frecuencias sobre el clima social familiar. En él se evidencia que un 42.6% de los estudiantes tiene un clima promedio, seguido de un 20.0% con tendencia a un clima bueno y un 20.0% con clima bueno. El porcentaje de estudiantes con clima deficitario y malo no supera los 11.3%. Estos

resultados permitirán dar cuenta del clima social familiar o, mejor dicho, del entorno en que se encuentra cada adolescente.

Asumiendo lo expresado por Moos et al. (1987), el clima social familiar alude a las cualidades intrafamiliares en términos de características socioambientales y su incidencia en las relaciones interpersonales de sus integrantes; comprendida dentro de su estructura y mecanismos de desarrollo dentro de ella, en consecuencia, existirán climas benignas y nocivas para los integrantes; en el caso particular de los adolescentes, se observa que el porcentaje mayoritario se inclina hacia un clima promedio, tendencia a bueno y bueno.

En cuanto al nivel inferencial, esto es, la comprobación de hipótesis, se sostuvo que la ansiedad estado y rasgo tienen una asociación con el clima social familiar. Al establecer una distribución no normal de los datos; se tuvo por conveniente el empleo de la correlación de Pearson, es así que, para la ansiedad estado se determinó un valor negativo .386 con un valor p de .000 entre el componente ansiedad estado con la variable clima social familiar. De la misma manera, para el componente ansiedad rasgo y su asociación con la variable clima social familiar se estableció un valor negativo de .309; para ambos casos, las relaciones se encuentran en el rango de intensidad moderada y negativa según los postulados de Cohen (1998). Sin embargo, con un valor p de .000 y .001 se evidencia que son menores a 0.5, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna demostrando una relación entre dichas variables.

Los resultados tienen similitudes con estudios previos en poblaciones similares. Tal es el caso de Silverio (2021), quien advierte que, el clima social familiar y la ansiedad tienen una relación de -.302 indicando una relación inversa y de intensidad moderada. De igual forma, Morales y Luna (2019) determinaron una relación negativa

y baja con un valor de >0.076 . Asimismo, existen estudios como el de Sánchez (2017) y Tovar (2019) quienes establecieron una relación negativa de intensidad media. En consecuencia, la tendencia apunta indubitablemente a una relación inversa; es decir, una relación negativa entre ambas variables; no obstante, se evidencian diferencias en cuanto a la intensidad de las mismas, lo que implica realizar más investigaciones para ir afianzando resultados más precisos.

Así, por ejemplo, Bueno (2019) advirtió en su investigación titulada funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional, que no se encontró asociación entre ambas variables, deduciendo al respecto, que existen muchos factores dentro de la adolescencia que pueden influir en su formación y estos tratan, en la medida de lo posible, no depender de sus progenitores sino tener su propia iniciativa para la toma de decisiones o el cuidado personal. No obstante, García y García (2021) en su estudio sobre el funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo, demostraron que los estudiantes inmersos en un contexto familiar disfuncional tienen mayor tendencia a sufrir de ansiedad a diferencia de aquel que vive en mejores condiciones familiares y con figuras paternas presentes, ello en razón que la familia se constituye como el primer agente socializador donde se comparte emociones, vínculos de reciprocidad, manejo de los impulsos, etc. (Malde, 2012).

Para efectos de evadir pleonasmos, de aquí en adelante, el clima social familiar supondrá la primera variable, mientras que la ansiedad, será la segunda variable. Así, para la dimensión de la primera variable, esto es, relaciones del clima social familiar, y la relación con la ansiedad estado se obtuvo un valor negativo de .318 lo que admite establecer una relación de intensidad moderada. Del mismo modo, la dimensión

relaciones de la primera variable con la ansiedad rasgo se determinó un valor de $-.270$ lo que significa una relación negativa de intensidad débil. Gavilán (2020) advirtió resultados similares en estos dos componentes; en la primera, con un valor de $.110$ y en la segunda, con $.098$. A su vez, García (2021), efectuando un estudio similar al presente, pero asumiendo congruencia entre la dimensión relación con el componente comunicación familiar asociado a la ansiedad en estudiantes, reveló que no existía relación entre sí.

En este punto es conveniente recordar que la dimensión relaciones del clima social familiar comprende las dinámicas comunicacionales e interactivas intrafamiliar, vale decir, la forma de comunicación e interacción entre los miembros (Moos et al., 1995); entonces según los resultados, existe relación negativa débil entre las dinámicas comunicacionales e interactivas con la ansiedad.

Para la dimensión desarrollo correspondiente a la primera variable, entendida como la importancia de los procesos familiares (Moos et al., 1995) y su asociación con la segunda variable, se estableció un valor negativo de $.270$ indicando, según la clasificación de Cohen (1988), una relación débil y negativa. De igual modo, la dimensión desarrollo y su relación con la ansiedad rasgo, un valor de $-.203$, lo que significa una relación negativa de intensidad débil. Resultados similares se evidencian en el estudio de Silverio (2021), pues encontró que una correlación negativa con un valor de $-.385$ indicando una intensidad moderada.

Por último, la dimensión estabilidad de la primera variable y la relación con la ansiedad estado, se estableció un valor de $-.269$. Esto supone una relación negativa con intensidad débil según la escala de Cohen (1988). A su vez, para la dimensión estabilidad de la variable primera y su relación con la ansiedad rasgo, se determinó una

relación negativa de intensidad débil con un valor de $-.233$ en el coeficiente de Rho de Spearman; Gavilán (2020) y Silverio (2021) encontraron una relación similar con valores de $-.136$ para la ansiedad estado y $-.084$ para la ansiedad rasgo en el caso de Gavilán; para el caso de Silverio se estableció un valor de $-.178$. En ambos casos no se establece una relación significativa, más por el contrario, los resultados manifiestan una relación leve. Los resultados tendrían respuesta en la estructura familiar, al ser un componente de constante cambio producido por la función que cada integrante posee (Martín & Minervy 2013).

En ese sentido, se precisa que la estabilidad, entendida como el control y la organización (Moos et al., 1995), implican las relaciones de jerarquías, estructuras, organización y autoridad en la familia (Casullo et al., 1998), en general, tiene una relación inversa y de intensidad moderada con la ansiedad estado y rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.

Ahora bien, abordar el problema de la ansiedad, para entenderlo en su real dimensión, implica estudiarlo desde sus múltiples factores génicos. En ese entender, el presente estudio se focalizó en el clima familiar dejando al margen otros elementos asociados al mismo. Consecuentemente, resulta imperativo que investigaciones posteriores enfoquen la ansiedad en función otras variables que lo pudieran generar.

También resulta pertinente señalar que al optar por un estudio cuantitativo los resultados pueden ser generalizables en tanto que se intente predecir dicha relación en poblaciones similares (Hernández et al. 2018); de hecho, es una de las bondades de este enfoque; no obstante, una de las limitaciones se advierte al momento de profundizar y obtener información basta para entenderlo. Dicho ello, también será importante estudiar el tema de la ansiedad cualitativamente a fin de acumular información relevante que

complemente al presente estudio. Asimismo, si bien se logró determinar los objetivos planteados, esto es, la asociación entre variables en estudiantes; será apropiado, generar investigaciones experimentales que procuren modificación de las variables. En suma, es imperativo continuar con las investigaciones desde diferentes enfoques metodológicos para tener un entendimiento más completo del problema planteado.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos estadísticos y advirtiendo que se empleó el estadístico de Rho de Spearman para determinar el grado de relación y la clasificación de Cohen (1988) para establecer la intensidad, se concluye que:

1. Existe relación entre el clima social familiar con la ansiedad estado con un valor de Rho de $-.386$ y la ansiedad rasgo con un valor Rho $-.309$ en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022. Esto significa que, según la clasificación de Cohen (1988), se ubica en un rango de relación de intensidad media; es decir, a mejor clima social familiar la ansiedad estado rasgo disminuye moderadamente.
2. Respecto al primer objetivo específico, se determinó que existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022, con un valor estadístico de $-.318$ lo que indica que, según la clasificación de Cohen (1988) se ubica en un rango de relación de intensidad media, es decir a mejores relaciones del clima social familiar, la ansiedad estado disminuye moderadamente.
3. En el segundo objetivo específico se halló que existe una relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022, con un valor Rho de $-.270$, lo cual significa que, según la clasificación de Cohen (1988), se ubica en un rango de relación de intensidad débil, es decir a mejor desarrollo del clima social familiar, la ansiedad estado disminuye débilmente.
4. En el tercer objetivo específico se determinó que existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022 siendo el valor Rho de Spearman

de $-.269$, esto indica que, según la clasificación de Cohen (1988), que se ubica en un rango de relación de intensidad débil, es decir, a mejor estabilidad del clima social familiar la ansiedad estado disminuye débilmente.

5. Respecto al cuarto objetivo específico, se concluyó que existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022, siendo el valor Rho de $-.270$ lo que significa que, según la clasificación de Cohen (1988), se ubica en un rango de relación de intensidad débil, es decir, a mejores relaciones del clima social familiar la ansiedad rasgo disminuye débilmente.

6. En el quinto objetivo específico se determinó que existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022, con un coeficiente de $-.203$ lo que significa que, según la clasificación de Cohen (1988) se ubica en un rango de relación de intensidad débil; es decir, a mejor desarrollo del clima social familiar la ansiedad rasgo disminuye débilmente.

7. Finalmente, en el sexto objetivo específico se determinó que existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022, con un valor Rho de $-.223$, esto significa que, según la clasificación de Cohen (1988), se ubica en un rango de relación de intensidad débil, es decir, a mejor estabilidad del clima social familiar la ansiedad rasgo disminuye débilmente.

RECOMENDACIONES

1. A nivel descriptivo, se estableció que mayoritariamente existe un clima social familiar promedio con tendencia a bueno y bueno; sin embargo, existe un porcentaje donde el clima es malo o deficitario; en consecuencia, es recomendable efectuar programas de escuela de padres para fortalecer el clima familiar, enfatizando en la forma en que debe desempeñarse cada integrante familiar para propiciar un clima adecuado y en los distintos modelos de crianza.
2. En cuanto a los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo, se debe señalar que gran parte de los estudiantes tienen un nivel promedio o alto de ansiedad; particularmente, en la ansiedad rasgo, un 57,4% se ubica en un nivel alto. Estos datos llaman la atención; por tanto, es recomendable, realizar charlas, talleres o programas a los adolescentes con el cual se brinde estrategias para aprender el manejo de la ansiedad.
3. Se recomienda a los directivos de la institución educativa, promover charlas, talleres, etc., para disminuir los niveles de ansiedad y mejorar el clima social familiar, ya que los resultados demuestran que existe una relación moderada entre las variables.
4. Al establecerse una relación negativa y de intensidad media entre el clima social familiar y la ansiedad; además de dilucidar que existen adolescente con niveles medios y altos de ansiedad; es recomendable realizar más investigaciones que centren atención en otros factores generadores de la ansiedad, a fin de abordar el tema desde la prevención y promoción de la salud mental en los estudiantes.
5. Los instrumentos han demostrado tener una validez y confiabilidad bastante pertinente, por lo que se recomienda su empleo en investigaciones posteriores y de esa manera contribuir al avance de la ciencia en el campo de la psicología.

6. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional; no obstante, también es necesario realizar estudios bajo otras metodologías; en ese sentido, se recomienda efectuar más investigaciones con metodologías distintas; inclusive, sería recomendable efectuar estudios experimentales con dichas variables, ello a tenor de afianzar los resultados de la presente investigación.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association – APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSMS-5* (5ª. Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (6ª edición). Editorial Episteme.
- Bermúdez, E. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas*, 26(1), 37 – 52.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83493/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baeza, J., Balaguer, G. Belchi, M. Coronas, N. Guillamón (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*. Díaz de Santos.
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479788506.pdf>
- Bezanilla J. y Miranda, M. (2014). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 59 – 73.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Brocca A. (22 de abril de 2019). Depresión y ansiedad: esto debemos saber los peruanos de nuestra salud mental. *Somos del diario el Comercio*. Recuperado de:
<https://elcomercio.pe/somos/historias/depresion-ansiedad-esto-debemos-peruanos-nuestra-salud-mental-noticia-ecpm-628100-noticia/>
- Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3833>
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Cassullo, G.L.; Álvarez L. V. y Pasman, P. (1998) Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.
- Castro, M., Zurita, F., García, E. y Chacón, R. (2019). Asociación entre el clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 25(2), p. 1-15.
- <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193701/Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de las estudiantes de nivel secundario de la provincia de Tahuamanu – Madre de Dios. *Educación*, 6(1), 52 – 61.
- <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2018) Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología* 25(1), 119-128. Recuperado de:
- <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35(1), 326 – 345.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- García, D. y García, C. (2021). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de Santiago de Chuco, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]
- <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/829>
- García, A. (2021). *Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho 2021*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- García, J. A. (2019). Ansiedad sana y patológica. *Psicoterapeutas*. recuperado de:
http://www.psicoterapeutas.com/trastornos/ansiedad/ansiedad_sana_patologica.html
- Garay, T. (2020). *Clima social familiar en padres de familia de la Institución Educativa Privada Retama del Distrito de Carmen Alto*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
- Gavilán, K. (2020). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica*, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1195>
- Gómez, O., Zea, R., Ortega, R., Romera, E. (2020). Percepción y Motivación Social: Elementos Predictores de la Ansiedad y el Ajuste Social en Adolescentes. *Psicología Educativa* 26(1) 49-55.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Guerra, A. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Hasanova, G. (2020). Características del contexto familiar en el surgimiento de la ansiedad en la adolescencia. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), s/p.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/783>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*, Editorial McGraw Hill, 4ta edición, DF, México
- Hernández, J., Espinosa, J., Peñaloza, E., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S. y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 37(5), 587-595.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia (cuarta edición)*. Quirón ediciones.

- Instituto Nacional de Salud Mental (2019). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Regionales 2015. *Anales de Salud Mental*, (35)1.
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXV%202019%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Regionales.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares, 2007*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib00870/libro.pdf
- Iruete, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Delfederico, F. (2018). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Teoría*, 41(1), 11 – 18.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (1ra edición)*. Creative Commons.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Malde Modino, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado el 15 de octubre de 2012 de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, C. y Minervy, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol*, 13(44), 60 – 71.
- Martínez, W. (2014) “Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa-Trujillo, 2014”.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/713/clima_social_familiar_martinez_lazaro_william_santy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24 – 43.

- Menéndez M. J. (24 de setiembre de 2019). Las graves consecuencias psicológicas que sufren los niños que viven en entornos violentos. *Diario El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/graves-consecuencias-psicologicas-sufren-ninos-viven-entornos-violentos-mexico-colombia-argentina-noticia-679420-noticia/>
- Ministerio de Salud. (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021 (en el contexto covid-19)*. Ministerio de Salud.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Ministerio de Salud. (2020). *Plan de Salud Mental Perú, 2020 - 2021, en el contexto Covid - 19*. Ministerio de Salud.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. *España: TEA*.
- Moos, R. H., Moos, B.S y Trickett, E. J. (1974) *The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. Consulting Psychologists Press. Palo Alto, CA,
- Moos R. H., Moos B.S, y Trickett E. J. (1984) Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Madrid. *TEA Ediciones S.A.* 1984.
- Moos, R., Moos, B. Y Trickett, E. (1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias. *Centro Escolar. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones*.
- Morales, M. y Luna, N. (2019). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercero de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Rímac, 2029*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1111>
- Nelson Wics R. e Israel A. (1997) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Editorial Prentice Hall, Madrid.

- Ñaupas H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014), *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*, Editorial de la U, Colombia.
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias comunes*. Organización Panamericana de la Salud.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés. <http://www.ansiedadyestres.org/salud>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994). La familia y los tipos de familia. Barcelona. Centro UNESCO.
- Oliva, E. y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris* 10(1), 11-20.
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. Organización Mundial de la Salud.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Plan de Salud Mental Perú. (2020). *En el Contexto Covid-19*.
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 575 – 589.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Influencia de las variables sociodemográficas sobre la ansiedad y el rendimiento académico adolescente: el contexto pluricultural de Ceuta. *Actualidades en Psicología*, 33(126), p. 1-16.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32351/36745>

Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Editorial Planeta.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf

Sánchez, A (2017). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa privada de Lima cercado, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/8924>

Sánchez, H. Horga, J. Navarro, y F. Mira, A. (s/f). *Trastornos de ansiedad y trastornos de adaptación en atención*.

<https://www.san.gva.es/documents/246911/251004/guiasap033ansiedad.pdf>

Sánchez, A. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102 – 122.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Silverio, E. (2021). *Clima sociofamiliar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58501>

Spielberger, C. D. (1972). *Anxiety: Currents trends in theory and research*. New York: Academic Press.

Spielberger, C. D. (1980a). *Tensión y Ansiedad*. México: Harla.

Spielberger, C. D. (1980b). *Test anxiety inventory: Preliminary professional manual*. California: Consulting Psychologists Press.

Spielberger, R., Gorsuch, R. y Lushene, R. (2015). Cuestionario de ansiedad estado – rasgo [STAI].

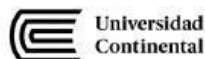
Tovar, J. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30301/2/Proyecto%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4 – 13. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Aprobación del Plan de Tesis por el Comité de ética



Huancayo, 05 de septiembre de 2022

OFICIO N° 184-2022-CE-FH-UC

Señora:

MONIX XIOMARA GONZALES ARANGO

Presente-

EXP. 184- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022” ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,



Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo 2: Matriz de Consistencia

OBJETIVOS	PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
OBJETIVO GENERAL	PROBLEMA PRINCIPAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES:	MÉTODO Y NIVEL
Identificar la relación que existe entre el clima social familiar con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, en estudiantes de secundaria de una institución privada, Ayacucho, 2022.	¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?	Existe relación negativa entre el clima social familiar y la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022	Variable 1: Clima social familiar Variable 2: Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo	Es una investigación de método cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de tipo transversal, ex post facto y de campo.
OBJETIVO SECUNDARIOS	PROBLEMA SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	DIMENSIONES, INDICADORES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>1. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>4. Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes</p>	<p>1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en</p>	<p>1. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>2. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-estado en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>3. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-estado en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>4. Existe relación negativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes</p>	<p>Variable: Clima social familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad <p>Variable: Ansiedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad estado - Ansiedad rasgo <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Clima Social familiar de Rudolf Moos. - Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), creado por Charles D. Spielberger, y adaptado por Díaz – Guerrero, Rogelio 	<p>La población fue de 115 estudiantes varones y mujeres de una institución educativa privada de Ayacucho. El muestreo fue de tipo no probabilístico e intencional.</p> <p>Técnica de Investigación</p> <p>La técnica de investigación fue la encuesta porque se utilizó el cuestionario y se recopilaron las notas de los registros de los estudiantes.</p> <p>El modelo de la investigación</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox[O x] M --> r[r] M --> Oy[O y] </pre> </div> <p>M = Muestra de investigación</p>

<p>de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>5. Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>6. Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022?</p>	<p>de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>5. Existe relación negativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p> <p>6. Existe relación negativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad-rasgo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022.</p>		<p>O x = Observaciones de la variable Clima familiar r= Relación entre variables O y = Observaciones de la variable ansiedad</p>
---	---	---	--	--

Anexo 3: Escala de evaluación

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) R.H. MOOS – NIVEL

Para lo cual pedimos responder con sinceridad ya que dicha información será manejada con profesionalismo y reserva.

DATOS DE FILIACIÓN			
Nombre del Alumno			
Lugar y fecha de nacimiento		Edad	
Grado y Sección		Nivel	

CUESTIONARIO			
A Continuación, encontrará una lista de preguntas. Responda(n) con sinceridad si son Verdaderas o Falsas marcando con una x			
N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F

35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F

86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

Muchas gracias por su colaboración

STAI

A/E PD = 30 + =

A/R PD= 21 + =

AUTOEVALUACIÓN A (E/R)

APELLIDOS Y NOMBRES: _____
 EDAD: _____ SEXO: (V) (M) FECHA: _____
 CENTRO: _____ ESTADO CIVIL: _____

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se siente Ud. Ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

Nº		Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.	Me siento calmado.	0	1	2	3
2.	Me siento seguro.	0	1	2	3
3.	Estoy tenso.	0	1	2	3
4.	Estoy contrariado.	0	1	2	3
5.	Me siento cómodo (estoy a gusto).	0	1	2	3
6.	Me siento alterado.	0	1	2	3
7.	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8.	me siento descansado	0	1	2	3
9.	Me siento angustiado.	0	1	2	3
10.	Me siento confortable	0	1	2	3
11.	tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12.	Me siento nervioso	0	1	2	3
13.	Estoy desasosegado.	0	1	2	3
14.	Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15.	Estoy relajado	0	1	2	3

16.	Me siento satisfecho	0	1	2	3
17.	Estoy preocupado.	0	1	2	3
18.	Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19.	Me siento alegre.	0	1	2	3
20.	En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

A- R

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones, no hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

N.º		Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
21.	Me siento calmado.	0	1	2	3
22.	Me Canso rápidamente	0	1	2	3
23.	Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24.	Me gustaría ser feliz como otros	0	1	2	3
25.	perdo oportunidades por no decidirme pronto.	0	1	2	3
26.	Me siento descansado	0	1	2	3
27.	Soy una persona tranquila serena y sosegada	0	1	2	3
28.	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29.	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30.	Soy feliz	0	1	2	3
31.	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	0	1	2	3
32.	Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33.	Me siento seguro	0	1	2	3
34.	No suelo afrontar crisis o dificultades	0	1	2	3
35.	Me siento triste (melancólico).	0	1	2	3
36.	Estoy satisfecho.	0	1	2	3
37.	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38.	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39.	Soy una persona estable.	0	1	2	3
40.	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Anexo 4: Validez por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Eliana Magda Ibarra Cabrera

2.2 Especialidad: Psicología

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 10 de abril de 2021

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Docente

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto.

DNI: 45869512

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO

1.3. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.5 Nombres y Apellidos: Eliana Magda Ibarra Cabrera

2.6 Especialidad: Psicología

2.7 Lugar y Fecha: Cusco, 10 de abril de 2021

2.8 Cargo e Institución donde Labora: Docente

COMPO-NENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.
Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto.

DNI: 45869512

OBSERVACIÓN: Revisar el formato de las preguntas: sangría, espacio y numeración, no coinciden.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.4. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

1.6. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.9 Nombres y Apellidos: Rubén Jorge Flores Chávez

2.10 Especialidad: Psicología Jurídica

2.11 Lugar y Fecha: Cusco 05/04/2021

2.12 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Continental Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4=Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X


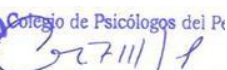
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Favorable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91% %

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación (X)


 Colegio de Psicólogos del Perú


Sello y Firma del Experto.

DNI: 40507027

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.4. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO

1.6. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.13 Nombres y Apellidos: Rubén Jorge Flores Chávez

2.14 Especialidad: Psicología Jurídica

2.15 Lugar y Fecha: 05/04/2021

2.16 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Continental Cusco

COMPO-NENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


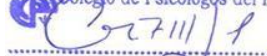
Favorable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)

Debe corregirse.


 Colegio de Psicólogos del Perú

 Mat. Rubén Jorge Flores Chávez

Sello y Firma del Experto.

DNI: 40507027

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.7. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

1.9. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.17 Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno

2.18 Especialidad: Psicología

2.19 Lugar y Fecha: 02/08/2022

2.20 Cargo e Institución donde Labora: Docente Universidad Continental.

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4=Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					x
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					x
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					x
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					x
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					x
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					x
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					x
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					x
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....Debe corregirse.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100%**

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede a su aplicación.



Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto.

DNI:45583171

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.7. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, AYACUCHO, 2022**

1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO

1.9. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.21 Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno

2.22 Especialidad: Psicología

2.23 Lugar y Fecha...02/08/2022.....

2.24 Cargo e Institución donde Labora: Docente Universidad Continental.

COMPO- NENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... Debe corregirse.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100%**

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede a su aplicación.



Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto.
DNI:45583171

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Señores

Padres de familia de la Institución Educativa Privada “San Agustín” - Ayacucho

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la evaluación para el proyecto de investigación “**Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ayacucho - 2022**”, a cargo de Monix Xiomara Gonzales Arango, estudiante del programa académico de Psicología de la Universidad Continental.

Por la presente estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada San Agustín de Ayacucho 2022.

Si acepta ser partícipe de este estudio, deberá llenar los cuestionarios denominados “Escala del clima social familiar (FES)” y “Cuestionario de ansiedad estado – rasgo (IDARE)”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos cada uno, dichos cuestionarios serán aplicados de forma física.

La información suministrada por vuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Así se guardará el secreto profesional, que rige el ejercicio de la profesión de psicología. Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea.

Ayacucho, 22 de agosto de 2022

Firma:

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es conducido por Monix Xiomara Gonzales Arango, estudiante del programa académico de Psicología de la Universidad Continental.

El Título de la investigación es:

“Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022”,

En función a ello, se le invita participar de este estudio a través del desarrollo de dos cuestionarios, que aproximadamente tendrá una duración de 40 minutos. Tu participación es absolutamente voluntaria. Todos tus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad y solo será usado para esta investigación. Tu participación no involucra ningún beneficio personal.

Tu participación no tendrá costo alguno, de igual manera no tendrá ningún incentivo económico, es totalmente voluntario, pero gustosa te daré cualquier información que requieras por tu participación, en el correo xiomara.16a@gmail.com, o al celular 991941333

Yo..... acepto,

voluntariamente ser partícipe de esta investigación realizada por la bachiller de la carrera de psicología.

Ayacucho, 22 de agosto de 2022

Firma:

Anexo 6: Autorización para la aplicación de instrumentos



SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumentos de Investigación

SEÑOR:

VICTOR DE LA CRUZ EYZAGUIRRE

Director de la Institución Educativa Privada San Agustín

Yo, **MONIX XIOMARA GONZALES ARANGO**, identificada con DNI N° **70050626**, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, con el debido respeto y consideración, me presento y expongo:

Que, siendo un requisito indispensable la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico y así poder culminar la investigación titulada: "**Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2022**", a fin de obtener el título de Licenciada en Psicología, solicito a su persona la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN**, a cada una de las unidades de análisis que confirman la muestra de estudio.

Por lo tanto:

Pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser justa.

Atte.

Monix xiomara Gonzales Arango

DNI: 70050626

Ayacucho, 12 de agosto del 2022.

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN AGUSTÍN"
AYACUCHO "CAPITAL DE LA EMANCIPACION HISPANOAMERICANA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN AGUSTÍN" DE AYACUCHO QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A la Srta. **MONIX XIOMARA GONZALES ARANGO**, identificada con DNI N° 70050626 quién realizó la aplicación de pruebas psicológicas a los alumnos del Nivel de Educación Secundaria en esta Institución Educativa de Gestión Privada "San Agustín" en el año académico 2022, para su investigación.

Se le expide la presente constancia a petición verbal de la parte interesada.

Ayacucho, 31 de marzo del 2023.



Prof. Nieto De la Cruz Espinoza
DIRECTOR