

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | GESTIÓN DE OPERACIONES | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de analizar los conceptos fundamentales de la administración de operaciones en el campo de la producción de bienes y servicios; a través de las tendencias globales y los retos que enfrenta la administración de operaciones. |
| Periodo | 7 | EAP | Ingeniería Industrial |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|--|---|--|-------|
| Análisis de problemas Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Industrial. | Identificación y formulación del problema | Identifica el problema y lo formula parcialmente. | 2 |
| | Solución de problemas | Compara las alternativas de solución al problema. | 2 |
| Diseño y desarrollo de soluciones Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Industrial. | Análisis de necesidades y restricciones | Identifica las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, reconociendo algunas restricciones, pero no todas ellas son realistas. | 2 |
| | Diseño de sistemas, componentes o procesos | Aplica los procedimientos necesarios para el diseño preliminar de un componente, sistema o proceso, considerando los recursos pertinentes. | 2 |
| Experimentación Diseña y realiza experimentos, así como analiza e interpreta los resultados. | Análisis e interpretación de resultados | Clasifica información relevante de los experimentos o pruebas de ensayo que realiza, validando los resultados obtenidos. | 2 |
| | Desarrollo de experimentos | Realiza experimentos o pruebas de ensayo identificando los objetivos, principios, procedimientos y recursos necesarios. | 2 |
| Gestión de proyectos Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos. | Diseño del proyecto | Prepara una propuesta preliminar del proyecto para atender las necesidades identificadas. | 2 |
| | Planificación de la gestión | Categoriza los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades identificadas. | 2 |
| Uso de herramientas modernas Utiliza técnicas, metodologías y herramientas modernas de Ingeniería Empresarial necesarias para la práctica de su profesión. | Uso de herramientas | Compara las herramientas apropiadas para la solución de un problema. | 2 |
| | Uso de técnicas y metodologías | Compara las técnicas y metodologías apropiadas para la solución de un problema. | 2 |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Introducción a la administración de operaciones | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los conceptos generales de la gestión de operaciones y su importancia para la organización, mediante la integración de conocimiento y experiencias sustentadas a través de la investigación documental. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Operaciones y productividad | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da la bienvenida a la asignatura. Presentación de la asignatura y el sílabo. - D: se aplica la Evaluación Diagnóstica - Se presenta el tema: Introducción a la AO - C: se resume el tema (utiliza herramienta kahoot, evaluados u otra) | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el foro o cuestionario. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video de actividades y recursos del estudiante - https://www.youtube.com/watch?v=n73v4pmpgGw&feature=youtu.be (1era parte) - https://www.youtube.com/watch?v=PWTqx-v8a8Q (2da parte) | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones y productividad | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se realiza un resumen de la sesión anterior (preguntas a los estudiantes). - D: se presenta el tema: Productividad <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios dirigidos y desarrollados por el docente. - Forma grupos de 4 personas: práctica grupal. - C: realiza la retroalimentación de la importancia de la productividad. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven la práctica grupal. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Responde en el aula virtual a través de un foro o cuestionario: ¿Cuáles fueron las claves de éxito que hicieron que TOYOTA se convierta no solo en un referente en fabricación de vehículos sino en una filosofía de trabajo mundial? | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| 2 | 2T | - Estrategias de las operaciones | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se expone sobre las 5 fuerzas de Porter, cadena de valor, ventaja competitiva y FODA. - Se presenta el tema: Estrategia de operaciones - C: se realiza un resumen del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Buscan información en internet sobre las 5 fuerzas de Porter, Cadena de Valor, Ventaja Competitiva y Foda. (1 tema por cada grupo) - Exponen en máximo 5 minutos, solo 1 representante del grupo. | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Buscan una empresa de su elección, sea de servicio o bienes, y establecen la aplicación de las 5 fuerzas. - Cuelgan en el aula virtual como tarea de manera individual. |
| | 4P | - Estrategia de las operaciones | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Entrega de caso de estudio: NIKE y explicación del trabajo en grupo - D: se desarrolla trabajo en grupo: caso NIKE - C: se indica la fecha de control de lectura de las reglas del juego y resumen de la sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven caso estudio de manera grupal. - Forman grupos y entregan los nombres al docente. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | - Administración de proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se indaga a través de una lluvia de ideas qué entienden los estudiantes por proyecto. - D: se presenta el tema: Administración de proyectos - C: se resume el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplican la técnica de lluvia de ideas para definir un proyecto. - Elaboran con sus ideas el resumen de la sesión. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video: https://www.youtube.com/watch?v=XqkOgbUrQos&t=18s Productividad del Perú |
| | 4P | - Administración de proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se conversa con los estudiantes opiniones sobre PERT/CPM. - D: se presenta el tema: Pert/CPM - Se desarrollan ejercicios dirigidos. - Se aplica una práctica en grupo: ejercicios. - C: se resumen el tema | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven práctica grupal. | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Responden en un foro: ¿Cuáles crees que son los retos que deberán las enfrentar las empresas peruanas para la mejora de la productividad individual y por ende la mejora nacional? |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---------------|---|--|---------------------------------|--|
| 4 | 2T | - Pronósticos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se presenta el tema: Pronósticos - C: se resumen el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan el control de lectura. - Responden preguntas de resumen del tema. | Clase magistral activa | - Revisión del aula y ejercicios de la guía de trabajo de la asignatura. |
| | 4P | - Pronósticos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen de la sesión anterior. - D: se desarrollan ejercicios dirigidos. - Evaluación del consolidado 1: Prueba mixta - C: se resume el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan ejercicios de manera individual. | Aprendizaje basado en problemas | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Administración de la calidad | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y describir los procesos y herramientas de calidad que le permitirá decidir sobre la aplicación de estrategias de procesos y localización. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 2T | - Diseño de bienes y servicios | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se pide a los estudiantes ideas sobre un producto nuevo y cual serían los pasos para diseñarlos (lluvia de ideas). - D: se presenta el tema: Diseño de bienes y servicios - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran ideas (lluvia de ideas) sobre pasos del diseño - Responden preguntas de resumen del tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video: https://youtu.be/7p0wP6C4VEM - Responden en un foro: ¿Qué son los bienes y servicios económicos? | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---|--------------------------|--|
| | 4P | - Diseño de bienes y servicios | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se aplica la estrategia de la casa de la calidad para elaboración del proceso de diseño y ficha técnica del producto. - C: se resume el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Eligen un producto innovador y realizan trabajo grupal de la casa de la calidad. - Elaboran ficha técnica del producto. | Aprendizaje colaborativo | |
| 6 | 2T | - Aplicación de herramienta indagatoria -TQM | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se indaga en sus saberes previos (kahoot, quizzis, etc.). - D: se presenta el tema: TQM. - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas de la herramienta indagatoria. - Responden preguntas de resumen del tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Investigan y responden en un foro: ¿En el Perú cuántas empresas tienen implementada la ISO 9001 y cuál es su opinión si lo compara con los resultados mundiales? |
| | 4P | - Administración de la calidad | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen de la sesión anterior. - D: se trabaja sobre las 7 herramientas de la calidad. - se presenta el tema: Herramientas de la calidad. C: se resumen el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Buscan en internet y por conocimientos previos sobre las 7 herramientas de la calidad (1 herramienta por grupo) y preparan un mapa mental - Exponen en máximo 5 minutos, solo 1 representante del grupo. | Flipped Classroom | |
| 7 | 2T | - Estrategia de procesos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se presenta el tema: Estrategia de procesos - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas de resumen del tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del aula y ejercicios de la guía de trabajo de la asignatura. |
| | 4P | - Localización | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se presenta el tema: Localización. - C: Resumen del tema | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan ejercicios de manera individual. | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|----|
| 8 | 2T | | <ul style="list-style-type: none"> - I: se dan indicaciones para la Evaluación Parcial. - D: se aplica la Evaluación Parcial. - C: Entregan examen parcial | <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las indicaciones para la EP. - Desarrollan la EP. - Entregan la EP. | Aprendizaje basado en problemas | | | |
| | 4P | | <ul style="list-style-type: none"> - I: se devuelve la Evaluación Parcial calificada. - D: se realiza la retroalimentación de la Evaluación Parcial. - Se absuelven reclamos. - C: se dan indicaciones para la siguiente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - Reciben su EP calificada. - Escuchan y participan de la retroalimentación de la EP. - Realizan reclamos sobre la EP. - Devuelven sus EP. | Estudio de casos | | | |
| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Administración de la cadena de suministros | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir y organizar la estructura de una cadena de suministros de todo tipo de empresas, optimizando todos los recursos involucrados de un sistema productivo. | | Duración en horas | 24 |
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas | | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | | |
| 9 | 2T | - Estrategia de distribución de instalaciones | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se conversa con los estudiantes sobre la distribución de su casa. - D: se presenta el tema: Distribución de Planta - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Indican la distribución de su casa - Responden preguntas de resumen del tema | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven en grupos ejercicios de localización y los comparten en el aula virtual. | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
| | 4P | - Estrategia de distribución de instalaciones | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: se trabaja sobre las distintas estrategias de distribución de instalaciones. - Se solicita la presentación de trabajo final. - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas de resumen sobre el tema. | Aprendizaje experiencial | |
| 10 | 2T | - Recursos Humanos y diseño del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen de los temas anteriores. - D: se presenta el tema: Estrategia de RR. HH. y diseño del trabajo. - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas de resumen del tema | Clase magistral activa | - Revisión del aula y ejercicios de la guía de trabajo de la asignatura. |
| | 4P | - Recursos Humanos y diseño del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se desarrolla el trabajo en grupo sobre el caso "Margarita". - C: Resumen del tema | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven en grupo el caso presentado. | Estudio de casos | |
| 11 | 2T | - Administración de la cadena de suministro | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=YUiArhNN1R0 - D: Se explica sobre la identificación de la cadena de suministro de un producto elegido. - Se presenta el tema: Administración de la cadena de suministros. - C: se dan indicaciones para la siguiente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video presentado por el docente. - En grupos elaboran la cadena de suministros para un producto según el video visualizado. - Exponen en máximo 5 minutos y solo 1 representante del grupo. | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Responden el cuestionario en el aula virtual. - Se publica el manual básico del simulador MARKLOG en aula virtual para revisión del estudiante. |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|---------------------------------|--|
| | 4P | - Administración de la cadena de suministro de | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen de los temas anteriores. - D: Se presenta el tema: Inventarios <ul style="list-style-type: none"> - Uso del simulador MARKLOG - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | - Responden preguntas sobre el tema. | Aprendizaje experiencial | |
| 12 | 2T | - Administración de Inventarios | <ul style="list-style-type: none"> - I: el docente da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen de los temas anteriores. - D: se realiza el ejercicio dirigido de lote económico. - C: se resume el tema | - Resuelven ejercicios de lote económico en grupos. | Aprendizaje basado en problemas | - Revisión del aula y ejercicios de la guía de trabajo de la asignatura. |
| | 4P | - Administración de Inventarios | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se da retroalimentación de avance del trabajo final. - Uso del Simulador MARKLOG - Se evalúa el consolidado 2. - C: Indicaciones siguiente sesión. | - Presentan el avance del trabajo final | Aprendizaje experiencial | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Planeación Agregada | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y diseñar planes de optimización de recursos y estandarización de procesos, aplicando con pertinencia estrategias de planeación agregada y herramientas que optimicen los recursos de un sistema productivo. | Duración en horas | 24 |
|----------------------------|------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|----|
| S e m a n a | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 2T | - Planeación agregada | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se conversa sobre la importancia de la planeación en las organizaciones y las consecuencias de no hacerlo. - D: se presenta el tema: Planeación agregada - C: se resume el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre la importancia de la planeación. - Responden preguntas de resumen del tema. | Clase magistral activa | - Responden cuestionario en el aula virtual. | |
| | 4P | - Planeación agregada | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: Se revisa la planeación agregada. - C: se dan indicaciones para la siguiente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven práctica en grupos. | Estudio de casos | | |
| 14 | 2T | - Planeación de los requerimientos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen del tema anterior. - D: se presenta el tema: MRP. - C: se elabora un resumen del tema (utiliza herramienta kahoot, evaluados u otra) | <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas del tema. | Clase magistral activa | - Revisión del aula y ejercicios de la guía de trabajo de la asignatura. | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------------------|---|---|--------------------------|--|
| | 4P | - Planeación de los requerimientos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se elabora un resumen del tema anterior. - D: Se explica sobre la revisión de MRP. - C: Se elabora el resumen del tema. | - Resuelven la práctica en grupos. | Aprendizaje experiencial | |
| 15 | 2T | - JIT y operaciones esbeltas | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Visualiza el video: https://www.youtube.com/watch?v=yFBJVTxyP24 - D: se presenta el tema: JIT y Lean manufacturing. - C: se elabora un resumen y se formula preguntas a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan video - Elaboran en grupos la respuesta a la pregunta: ¿La utilización del Lean manufacturing o Manufactura esbelta es una estrategia que puede ser utilizada para mejorar la productividad en el Perú? Y la cuelgan en la pizarra virtual - Responden preguntas de resumen del tema | Aprendizaje colaborativo | - Cuelgan sus informes finales en el aula virtual según estructura dada. |
| | 4P | - JIT y operaciones esbeltas | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Se dan indicaciones sobre la última decisión. - D: Se presentan casos de empresas que utilizan alguna herramienta de manufactura esbelta. - C: se dan indicaciones para la evaluación final. | - Resuelven un caso de estudio. | Aprendizaje experiencial | |
| 16 | 2T | - Mantenimiento | <ul style="list-style-type: none"> - I: se indaga en sus saberes previos (kahoot, quizzis, etc.) - D: se presenta el tema: Mantenimiento - C: se elabora un resumen del tema. | - Responden las preguntas de la herramienta indagatoria. | Clase magistral activa | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------------|--|
| | 4P | | <ul style="list-style-type: none"> - I: entrega las notas de la Evaluación Final. - D: explica las respuestas y procedimientos de cada pregunta de la evaluación parcial. - C: solicita la conformidad de todos los estudiantes para proceder con el cargado de notas en el sistema. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa de la retroalimentación de la Evaluación Final. - Revisa detenidamente su calificación en la rúbrica. - Realiza observaciones, reclamos o preguntas sobre la EF. - Devuelve las EF firmadas en señal de conformidad. | Aprendizaje experiencial | |
|--|-----------|--|--|---|-----------------------------|--|