

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar durante el COVID-19 en  
estudiantes de educación secundaria de  
Huancavelica, 2021**

Elida Brigith Apumayta Cayetano

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

**A** : Eliana Mory Arciniega  
Decano de la Facultad de Humanidades

**DE** :  
Sandro Alex Urco Cáceres  
Asesor de tesis

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

**FECHA** : 9 de Noviembre de 2023

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR DURANTE EL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE HUANCVELICA, 2021", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) Elida Brigith Apumayta Cayetano, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: ) SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente, Asesor de tesis



Asesor de tesis

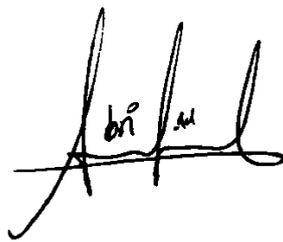
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Elida Brigith Apumayta Cayetano, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 71084904, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR DURANTE EL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE HUANCAMELICA, 2021", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

09 de Noviembre de 2023.



---

Elida Brigith Apumayta Cayetano

DNI. No. 71084904

# final

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.utesup.edu.pe">repositorio.utesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://informatica.upla.edu.pe">informatica.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[repositorio.upt.edu.pe](https://repositorio.upt.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.autonoma.edu.co](https://repositorio.autonoma.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.uch.edu.pe](https://repositorio.uch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[erecursos.uacj.mx](https://erecursos.uacj.mx)

Fuente de Internet

<1 %

28

[repositorio.urp.edu.pe](https://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

29

[repositorio.utp.edu.pe](https://repositorio.utp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

30

[1library.org](https://1library.org)

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to Universidad Francisco de Vitoria

Trabajo del estudiante

<1 %

32

Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga

<1 %

33

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

---

34

Submitted to Universidad Femenina del  
Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

---

35

cia.uagraria.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

---

36

repositorio.ulasamericas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

37

ciudadanosenred.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

---

38

www.infocentros.gov.ve

Fuente de Internet

<1 %

---

39

globalgamejam.org

Fuente de Internet

<1 %

---

40

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

---

41

baixardoc.com

Fuente de Internet

<1 %

---

42

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

43

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

---

44	<a href="http://www.even3.com.br">www.even3.com.br</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.repositorio.upla.edu.pe">www.repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.scielosp.org">www.scielosp.org</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://diposit.ub.edu">diposit.ub.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 9 (1993)", Brill, 1996 Publicación	<1 %
51	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

55

repository.ean.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

56

ri-ng.uaq.mx

Fuente de Internet

<1 %

57

riuma.uma.es

Fuente de Internet

<1 %

58

shareok.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Mag. Sandro Alex Urco Cáceres

## **DEDICATORIA**

Para quienes formaron parte de mi vida, y hoy ya no me acompañan, dedicado a Elida Cayetano y Marcial Cayetano.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi querida familia por ser mi soporte y mi lugar seguro, en especial a mis padres que día a día me impulsan y guían para que mis objetivos se cumplan.

A mi casa de estudios, la Universidad Continental que me brindó una educación de calidad.

A los catedráticos que durante mis años de estudio fueron parte de mi formación como psicóloga y ayudaron en mi crecimiento personal.

A mis compañeros, que hoy son amigos, por compartir sus aprendizajes durante nuestros años de estudio, el apoyo y su motivación.

A Sandro Urco por su asesoramiento y compartir sus conocimientos en mi proceso de titulación.

Finalmente, a Brandon Sebastián por estar para mí.

## RESUMEN

Esta investigación abarcó la funcionalidad familiar durante el transcurso de la pandemia provocada por el COVID-19 en estudiantes mujeres de educación secundaria, se efectuó con el objeto de describir el tipo de funcionalidad familiar que predominó en medio de la pandemia, especialmente en estudiantes que cursaron el tercer año del nivel secundario de Huancavelica en el 2021. Asimismo, esta investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, presentando un alcance descriptivo y diseño no experimental descriptivo simple. Además, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, el cual fue conformado por 88 adolescentes que estudiaban en la institución educativa seleccionada. De esta manera, para adquirir los datos se trabajó con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), adaptado en el Perú por Bazo et al. (2016).

Los resultados mostraron que, en las estudiantes, el tipo predominante de funcionalidad familiar fue de rango medio representado por el 54.5 %, seguido por las familias de tipo extrema con 29.5 % y una funcionalidad familiar balanceada con 15,9 %, también se evidenció que el tipo de familia predominante fue la desprendida-estructurada con un 15.9 %. Así también, se halló el tipo de cohesión que resalta en las estudiantes, siendo la desprendida con 51,1 %; y en cuanto a la adaptabilidad se presenta que el tipo con mayor porcentaje es la caótica con 47,7 %. Se concluye que las estudiantes se encuentran inmersas en familias donde presentan dificultades en alguna dimensión de la funcionalidad, lo cual no permite que la familia tenga una funcionalidad balanceada.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad, COVID-19, estabilidad, estudiante, familia.

## ABSTRACT

This research covered family functionality during the pandemic caused by COVID-19 in secondary education students. It was carried out with the purpose of describing the type of family functionality that predominated during the pandemic, especially in secondary school students. of Huancavelica in 2021. The research presented a quantitative approach, had a descriptive scope and its design was simple descriptive non-experimental, the type of sampling was intentional non-probabilistic, made up of 88 adolescents who were studying at the selected educational institution, to acquire the data, we worked with the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III), adapted in Peru by Bazo et al. (2016)

The results show that, in the students, the predominant type of family functionality was medium range with 54.5 %, followed by extreme families with 29.5 % and a balanced family functionality with 15.9 %. It was also evident that the type of the predominant family was the detached-structured one with 15.9 %. Likewise, the type of cohesion that stands out in the students was also found, being detached with 51.1 % and in terms of adaptability, the type with the highest percentage is chaotic with 47.7 %. Concluding that the students are immersed in families where they present difficulties in some dimension of functionality, which does not allow the family to have balanced functionality.

**Keywords:** Family functionality, students, adaptability, cohesion, COVID-19.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iiii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	15
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Justificación e importancia .....	18
1.4.1. Justificación teórica .....	18
1.4.2. Justificación práctica .....	19
1.4.3. Justificación metodológica .....	19
1.4.4. Importancia .....	20
CAPÍTULO II .....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Antecedentes del problema .....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.1.3. Antecedentes locales .....	22
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Funcionalidad familiar .....	25
2.2.1.1. Modelo circumplejo .....	26
2.2.1.2. Cohesión .....	28
2.2.1.3. Adaptabilidad .....	29

2.2.1.4.	Tipos de funcionalidad familiar .....	30
2.2.1.5.	Funciones de la familia .....	32
2.3.	Definición de términos.....	33
CAPÍTULO III	.....	36
HIPÓTESIS Y VARIABLES	.....	36
3.1.	Hipótesis .....	36
3.2.	Identificación de variable funcionalidad familiar.....	36
3.2.1.	Definición conceptual .....	36
3.2.2.	Definición operacional .....	36
3.3.	Operacionalización de la variable.....	37
CAPÍTULO IV	.....	38
METODOLOGÍA.....		38
4.1.	Métodos y alcance de la investigación .....	38
4.1.1.	Métodos.....	38
4.1.2.	Alcance de la investigación.....	38
4.1.3.	Tipo de la investigación .....	38
4.1.4.	Nivel de la investigación .....	39
4.2.	Diseño de la investigación.....	39
4.3.	Población y muestra .....	40
4.3.1.	Población.....	40
4.3.3.	Muestreo.....	40
4.4.	Técnica de recolección de datos .....	41
4.5.	Instrumentos de recolección de datos.....	42
4.6.	Técnica de análisis de datos.....	44
CAPÍTULO V	.....	46
RESULTADOS .....		46
5.1.	Descripción de resultados .....	46
5.2.	Presentación de resultados.....	47
5.2.1.	Datos sociodemográficos .....	47
5.2.2.	Funcionalidad familiar .....	48
5.2.3.	Cohesión.....	49
5.2.4.	Adaptabilidad .....	51
5.3.	Discusión de resultados .....	52
CONCLUSIONES.....		56
RECOMENDACIONES .....		57

REFERENCIAS .....	58
ANEXOS .....	61
Anexo 01 Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).....	61
Anexo 02 Matriz de consistencia.....	61
Anexo 03 Solicitud .....	63
Anexo 04 Autorización.....	64
Anexo 05 Juicio de expertos.....	65
Anexo 06 Consentimiento informado .....	76
Anexo 07 Matriz de validación-Coeficiente de Aiken .....	77
Anexo 08 Evidencias fotográficas de la aplicación.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable .....	37
Tabla 2 Coeficiente de confiabilidad.....	44
Tabla 3 Distribución de la muestra según datos sociodemográficos de las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	47
Tabla 4 Distribución de la muestra según al tipo de funcionalidad familiar en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	48
Tabla 5 Distribución de la muestra según al tipo de familia en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	49
Tabla 6 Distribución de la muestra según la dimensión cohesión en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	50
Tabla 7 Distribución de la muestra según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo circumplejo FACES-III .....	27
Figura 2 Distribución de la muestra según al tipo de funcionalidad familiar en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica. ...	48
Figura 3 Distribución de la muestra según al tipo de familia en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	49
Figura 4 Distribución de la muestra según la dimensión cohesión en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	50
Figura 5 Distribución de la muestra según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.....	51

## INTRODUCCIÓN

El COVID-19 y su rápida propagación provocó una pandemia, la cual forzó a todas las familias del mundo a adaptarse a las nuevas formas de interacción entre todos los miembros pertenecientes al núcleo familiar y familiares cercanos. Una de las incidencias más grandes que trajo la pandemia fue el cambio abrupto en la funcionalidad familiar, sobre todo en los adolescentes y su percepción sobre esta. En muchos de los hogares, los padres de familia afrontaron diversas cargas tanto económicas, de salud, así como emocionales, que obligaron a modificar las rutinas del hogar.

Ante esta situación, un estudio del Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, junto con el Ministerio de Salud, afirmó que solo el 13,9 % de los progenitores o cuidadores pudieron mantener su trabajo y sus ingresos durante la pandemia. En el momento del estudio, en el 2020 concluyeron que el 33.3 % de los cuidadores estaban en peligro de presentar un episodio depresivo; mientras que el 26,4 % presentó algún síntoma de depresión; y el 20 % reportó que evidenciaba un menor nivel de resiliencia. “A medida que aumentan los niveles de estrés, aumenta el riesgo de negligencia infantil y abuso físico, emocional, sexual y familiar”, acotó Ugaz (2021, párr. 4), quien es oficial de Desarrollo Infantil Temprano de UNICEF,

Del mismo modo, un estudio realizado por Statista Research Department (2022) señala que, dentro de todos los problemas enfrentados, ante la pandemia, los que predominaron en las familias peruanas fueron los siguientes: en el 36,6 % hubo falta o pérdida de trabajo; 29,4 %, escasos recursos económicos; 22,1 %, algún miembro de la familia infectado. Además, 15,6 % presentó secuelas emocionales y físicas; el 12,5 % afrontó el fallecimiento de un miembro del hogar o familiar directo; el 12,5 % contrajo deudas que le fue difícil pagar; y solo el 8,1 % no tuvo complicaciones en el transcurso de la pandemia.

Así mismo, la forma de educación pasó de una enseñanza presencial a una virtual, lo que ocasionó en los estudiantes repercusiones a nivel emocional y física. Estos hechos fueron

evidenciados por Alay y Flores (2021), quienes identificaron que a nivel emocional predominó la tristeza, el miedo y la ira por las circunstancias vividas. Además, a nivel cognitivo, las familias presentaron dificultad para la adaptación, así como las limitaciones en cuanto a la adquisición y al acceso a los recursos tecnológicos provocaron inconvenientes en el plano del aprendizaje y desempeño laboral.

El Ministerio de Educación (2022) precisa que, en todo el país durante el 2021, aproximadamente, 124.533 estudiantes abandonaron el sistema educativo debido a una serie de factores, incluidos la falta de conexión a internet, los problemas económicos y familiares, por lo cual; Lima Metropolitana, Junín, Callao, Lambayeque, Cajamarca, Áncash, Piura y Loreto fueron las regiones que presentaron mayor cantidad de estudiantes que detuvieron su educación; de los cuales 394,235 que representa el 59.1 % proceden de instituciones educativa públicas, y 273,131 estudiantes que son el 40.9 % son de instituciones educativas privadas. Ante ello, el Instituto Peruano de Economía (2021) señaló que los estudiantes que se vieron afectados al interrumpir su educación con mayor frecuencia provienen de hogares vulnerables, pues no tuvieron acceso efectivo a la modalidad virtual de la educación, el poco apoyo de las instituciones y las dificultades económicas fueron factores que jugaron en contra de las familias y estudiantes del interior del país.

En tal sentido, esta investigación trabajó con el objetivo de establecer el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19, por ello, esta investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema: en el primer capítulo se muestra cómo se realizó el planteamiento del estudio con el planteamiento y formulación de la problemática, los objetivos con los que se trabajó y la descripción de la justificación e importancia de la investigación.

En cuanto al capítulo dos, este presenta el desarrollo del marco teórico con la revisión de los antecedentes del problema, el soporte de las bases teóricas junto con la definición de

términos ligados al estudio; así también el capítulo tres, evidencia la identificación de la variable con su definición conceptual y operacional. Mientras que en el capítulo cuarto se evidencia la metodología bajo la cual se realizó el trabajo de tesis, mostrando métodos, tipo, nivel y diseño de la investigación, además de la población y muestra con la que se trabajó junto con las técnicas e instrumento de recolección de datos y las técnicas de análisis de datos, por último, el capítulo quinto nos muestra los resultados conseguidos y la discusión de estos con el aporte y soporte de los antecedentes y bases teóricas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1.1. Planteamiento del Problema

A principios del 2020, nuestro país enfrentó una crisis sanitaria, debido a las restricciones que se tomaron a causa de la enfermedad del COVID-19 y la pandemia que esta ocasionó; por lo que ocurrieron una serie de cambios en nuestras vidas, como la cuarentena, que nos llevó a un aislamiento social y a su vez realizar actividades remotas, entre ellas las clases virtuales, para disminuir la transmisión del virus. Esta situación trajo consecuencias no solo para la economía y desarrollo del país, sino también afectó a sus habitantes perjudicando su salud física y mental.

En efecto, se observó una ola creciente de problemas familiares por la nueva normalidad y la adaptación a esta, ya que la familia enfrentó cambios repentinos en su interacción afectando la convivencia de sus miembros. Spencer (2020) precisa que la dinámica familiar no es estable, suele cambiar debido a las adversidades o problemas que se presentan. Durante el tiempo de pandemia la familia sufrió cambios. Puesto que los padres e hijos convivían más de lo habitual, realizaban actividades escolares y trabajo remoto dentro del hogar, otros padres de familia perdieron su puesto laboral generando perjuicio en los recursos económicos con los contaba la familia. Estos sucesos causaron problemas afectando la relación parental.

Este abrupto cambio en la educación hizo que los padres realicen malabares para poder concretar sus actividades diarias, pues muchos de ellos trabajaban remotamente a tiempo completo y a su vez asumieron el papel de maestros de sus hijos de un día para otro, la carga agregada para los padres afectó su salud mental y les provocó desgaste físico (Peña et al. 2020)

Por su parte, De Mendoza (2021) refiere que en la situación que se vivió por la pandemia surgieron diversos desafíos hacia los padres de familia, el miedo y la inquietud por el escenario económico, el estrés familiar y social, el aislamiento dictado por las autoridades de salud, debido a la enfermedad, la pérdida de redes de apoyo cercano y duelo vivido por la partida de un ser querido puso a los padres de familia en una situación muy vulnerable ante distintas afecciones a nivel psicológico y físico impactando negativamente en el crecimiento de los adolescentes.

Mientras que Olson (2000) sostiene que la funcionalidad familiar se entiende como “el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí” (p. 145), siendo uno de los entornos fundamentales para la vida de cualquier individuo, puesto que es importante para los infantes y adolescentes en su desarrollo integral.

A su vez, Terrones y Vigo (2022) muestran datos sobre la funcionalidad familiar en una institución educativa, donde el 52,0 % de adolescentes presentaron una funcionalidad baja; el 33,0 %, funcionalidad media; y solo el 15,0 %, una funcionalidad alta. Por lo que refieren que estos resultados se deben a dificultades familiares, desempleo de los padres y otras alteraciones que provocó la pandemia ocasionada por el COVID-19. Del mismo modo, Aliaga y Boyer (2020) presentan que de las personas evaluadas el nivel medio de funcionalidad familiar es el más representativo, conformado por el 59,0 %, seguido por el nivel extremo, es decir, familias disfuncionales y está representado por el 23,7 %, y el 17,4 % mantienen una funcionalidad familiar balanceada. Ello manifiesta que se debe a los niveles de estrés experimentados por los miembros del núcleo familiar que afecta la estabilidad de esta, sin embargo, también presentan características de funcionalidad, lo que les permite adaptarse a las situaciones venideras.

A su turno, Huamaní (2020) evidenció que en la ciudad de Huancavelica, la mayoría de sus estudiantes poseen una familia con funcionalidad familiar en rango medio representado

por el 53.1 %, por el contrario, solo una cantidad mínima tiene una familia balanceada, que es el 7.1 %.

Debido a lo mencionado anteriormente se puede observar el impacto que trajo el COVID-19 en la funcionalidad familiar, puesto que las actividades laborales, académicas y del hogar se realizaban de forma simultánea, lo que causó cambios en la dinámica familiar. Conociendo la situación que vivieron las familias durante la pandemia, se consideró que fue necesario e importante indagar sobre la funcionalidad familiar durante los tiempos de pandemia originada por el coronavirus, identificando y analizando la funcionalidad familiar a partir de la perspectiva que tienen las adolescentes sobre su familia.

En tal sentido, saber cuál fue el tipo de funcionalidad familiar predominante ayudó a identificar las características de las familias de las que proceden las estudiantes, así mismo aportó información relevante para que se plantee realizar un adecuado plan de intervención dirigido a estudiantes e integrantes de la familia, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y contribuir con herramientas que las ayuden a enfrentar las diversas secuelas producidas por la pandemia.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el tipo de familia que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?
- ¿Cuál es el tipo de cohesión familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?

- ¿Cuál es el tipo de adaptabilidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el tipo de familia que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.
- Identificar el tipo de cohesión familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.
- Identificar el tipo de adaptabilidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.

### **1.4. Justificación e Importancia**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La finalidad de esta investigación fue establecer el tipo de funcionalidad familiar en el curso de la pandemia en escolares del género femenino de nivel secundaria en la ciudad de Huancavelica. La teoría presentada por Olson (2000) sobre la funcionalidad familiar examina lo que atraviesa la familia a lo largo de la vida, como la interacción entre los lazos emocionales de sus miembros, el llamado cohesión y la disposición de generar cambios en su estructura familiar con el objeto de afrontar los inconvenientes y dificultades que se originan a lo largo del desarrollo y crecimiento familiar, llamado adaptabilidad.

En tal sentido, con los resultados obtenidos de esta investigación, se brindaron datos verídicos en cuanto a la funcionalidad familiar como sus dimensiones, lo cual aportó conocimientos nuevos sobre la perspectiva que tienen las estudiantes de sus familias, también permitió adaptar la teoría de Olson a la realidad huancavelicana, ya que hasta el momento existen pocas investigaciones delimitadas sobre el tema en los tiempos de pandemia. Así mismo, ayudó como base teórica para que se pueda efectuar planes de intervención que contribuyan a consolidar el funcionamiento familiar. Además, este estudio será fuente de información para futuras investigaciones que estudien la misma variable.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

La familia tiene un rol significativo dentro del desenvolvimiento de las áreas personales de sus miembros, debido a que esta es una red de apoyo, siendo el soporte que ayuda a enfrentar diversas situaciones, como la pandemia, es por ello que durante la cuarentena la familia se volvió la principal fuente de interacción. Al término de la investigación se presentaron resultados que permitieron avizorar de mejor manera las características particulares del tipo de funcionamiento familiar en las estudiantes, dotando de información relevante a las instancias respectivas, las cuales a partir de los resultados podrán diseñar e implementar programas de prevención, orientación e intervención dirigida hacia los progenitores, cuidadores y estudiantes, con el propósito de optimizar las relaciones familiares, poder prevenir problemas familiares, fortalecer el desarrollo completo de las adolescentes y fomentar el bienestar emocional de la familia en general, en beneficio de las estudiantes y sus familias.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Para el avance de la investigación se trabajó con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner y Lave (1985) que fue adaptada en el Perú por Bazo, Álvarez y colaboradores en el 2016. Así mismo, se obtuvieron las propiedades psicométricas más representativas del instrumento utilizado como son la validez y confiabilidad. Por tanto,

fue importante la aplicación de la escala mencionada, debido a que nos dio a conocer cómo es la funcionalidad familiar de las estudiantes evaluadas. Por lo que los resultados fueron favorables para el progreso de esta investigación. Así también, se trabajó con los parámetros de la investigación científica con el fin de adquirir datos verídicos que aporten a la comunidad científica, siendo una investigación descriptiva se apoyó en la medición de la variable en una muestra representativa de estudiantes femeninas.

#### **1.4.4. Importancia**

En este sentido, la investigación generó aportes significativos en cuanto a las características de las familias y en cómo fue el cambio de su dinámica a efecto de la pandemia del COVID-19. Debido a ello fue importante efectuar con los objetivos de esta investigación, empleando una adecuada metodología para el recojo de datos; así que se aplicó un instrumento psicológico que es válido y confiable, en un formato virtual que tiene por nombre “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FACES III”, al tener una muestra de tipo no probabilística intencional, se cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. También, se siguieron los principios éticos de la investigación, usando el consentimiento informado para cada una de las partícipes, protegiendo su identidad y usando la información alcanzada exclusivamente para los fines de esta investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del Problema

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Serna et al. (2020) llevaron a cabo una tesis con el título de “Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia” esta fue desarrollada con el fin de estudiar la relación que tiene la sintomatología depresiva junto con el funcionamiento familiar de un conjunto de adolescentes. Para lo cual obtuvieron una muestra de doscientas cuarenta personas que corresponden a las edades de quince a diecinueve años, de las instituciones educativas que estén bajo la potestad del municipio de Circasia. Los datos se consiguieron tras la aplicación de una encuesta sociodemográfica, el Inventario de Depresión de Beck y el APGAR familiar de Smilksteins. Asimismo, fue una investigación observacional-analítico de tipo transversal, dentro de los resultados más resaltantes, se identificó que el 54.2 % de los evaluados no tienen sintomatología depresiva; y menos de la mitad que es el 46.3 % presentan disfuncionalidad familiar. Llegaron a concluir que los diferentes síntomas de depresión moderada y grave en los adolescentes están asociados a la disfunción familiar.

Por su parte, Álvarez y Salazar (2018), tras su publicación que lleva por título “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable”, delimitaron la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. Por ello, setenta adolescentes formaron la muestra de su estudio, con edades de once a veinte años, procedentes de Equidad-Santa Marta Mz. 8. Además, este trabajo de investigación fue no experimental y tuvo un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, para la valoración de las variables se tuvo que aplicar una encuesta sociodemográfica, así mismo la Escala de Bienestar Psicológico y, por último, la escala de APGAR familiar, que están dirigidas

para adolescentes. Como resultados se evidencio que el 66 % de los encuestados se caracterizan por tener disfunción familiar leve, el 47 % presentan bienestar psicológico en nivel medio, así mismo no obtuvieron relación considerable entre el funcionamiento familiar, bienestar psicológico, edad y sexo.

A su vez, Yánez (2018) ejecutó una investigación que tiene como título “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”, buscando establecer relación las variables en los adolescentes. Tuvo como muestra a setenta y cuatro estudiantes adolescentes, sin distinción de sexo, de diecisiete y dieciocho años, procedentes de la localidad de Ambato en Ecuador. Se empleó el Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith (forma escolar) para la recolección de datos. La tesis fue no experimental, de diseño descriptivo-correlacional y fue de corte transversal. Sus resultados afirman que el 45.9 % de los adolescentes evaluados tienen una autoestima de nivel bajo y el 60.8 % presentan un funcionamiento familiar disfuncional, lo que demuestra que las variables estudiadas están relacionadas, por lo que se afirma que la mayor parte de los estudiantes que presentan baja autoestima son quienes tienen familia disfuncional.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Aliaga y Boyer (2020) efectuaron una tesis que tiene por título “Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19”, y delimitaron cual fue la asociación de la funcionalidad familiar y la agresividad durante la pandemia adolescentes fue su objetivo de investigación. Además, la muestra estuvo formada por trescientos diecisiete estudiantes diferentes instituciones particulares de educación secundaria con edades que varían de catorce a diecisiete años, sin exclusión de sexo. Asimismo, se empleó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES) junto con el Cuestionario de Agresividad (AQ), debido a ello, esta investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional y con corte transeccional. Los

investigadores señalaron con los resultados obtenidos que las variables muestran una relación significativa, lo que demuestra que en los estudiantes el 59.0 % presentan un nivel medio de funcionalidad familiar.

Mientras que Iparraguirre (2020) realizó una tesis titulada “Funcionalidad familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque-SJL, 2020”, con la finalidad de precisar cómo es la funcionalidad familiar y el estrés en las clases virtuales. La población fue de ciento sesenta y cinco estudiantes y su muestra fue de setenta estudiantes. Asimismo, la escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) y la escala de Indicadores Físicos y Psicoemocionales fueron necesarias para la recolección de información, el tipo de investigación que se consideró fue no experimental con un alcance correlacional. Acorde a los resultados que presentaron se halló relación evidente y relevante en la funcionalidad familiar y el estrés por las clases remotas, esto hace referencia a que si el nivel de estrés es bajo hay menor disfuncionalidad familiar, el 69 % de los evaluados pertenecen a la categoría media de la funcionalidad familiar, en la categoría extrema el 31 %, por último, no se evidencian estudiantes en el nivel balanceado.

A su turno, Osorio (2017) realizó una tesis que tiene como título “Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo de Yungay-2017” planteándose el objetivo de establecer el tipo de funcionalidad familiar que existe en los alumnos. Además, su población estuvo conformada por ochocientos alumnos pertenecientes a un colegio de Yungay, su muestra fue representada por doscientos cincuenta y tres, sin exclusión de sexo, entre las edades de dieciséis a dieciocho años del 4.º y 5.ª de secundaria, siendo no experimental, con un nivel descriptivo y corte transeccional. La escala de evaluación FACES III fue utilizada para el recojo de datos. Se obtuvieron resultados los cuales señalaron que en su mayoría los evaluados comprueban que el tipo de funcionalidad es caótico-conectado con un 20.9 %, además que se ubican en un rango medio de funcionalidad familiar con el 42.3 %, dentro de las dimensiones se encontró que la

cohesión es de tipo conectado representado por el 44.3 % y la adaptabilidad es de tipo caótica con el 66 %.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Huamaní (2020) ejecutó un estudio con el título “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica, 2020” con el fin de establecer los niveles de relación del funcionamiento familiar junto con la inteligencia emocional. Su población estaba conformada por ciento treinta escolares de la IE José Carlos Mariátegui, que pertenece a un centro poblado de Huancavelica en el 2020, y la muestra fue de noventa y ocho. Asimismo, se recopiló información mediante FACES III y TMMS-24. Después del proceso e interpretación de los datos, concluyeron que hay relación en ambas variables, los estudiantes muestran una funcionalidad familiar de nivel medio, dentro de la inteligencia emocional, así mismo mantienen una atención emocional de nivel bajo, claridad emocional de nivel adecuado y reparación emocional de nivel alto.

Por su parte, Flores y López (2019) realizaron una tesis con el título de “Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019”. Plantearon como objetivo establecer la correlación entre sus variables, que fueron resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico. Su muestra fue formada por ciento veinte estudiantes en un rango de edad entre once a dieciocho de la IE (JEC) José Antonio Encinas Franco. Para la medida de variables se empleó la Escala de Resiliencia para adolescentes juntamente con la escala de Evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Esta tesis es básica de tipo no experimental, descriptiva y presenta un diseño descriptivo correlacional. Así mismo, se demostró con los resultados que las variables antes mencionadas tienen relación entre sí, específicamente entre la resiliencia y el rendimiento académico, al igual que la funcionalidad familiar y la resiliencia, no obstante, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico no guardan relación.

Mientras que Flores y Vargas (2019) realizaron una encuesta titulada “Operaciones familiares para estudiantes de secundaria de IE P. Heinsberg-Schools, Huancavelica. 2018”. Su propósito fue precisar el funcionamiento en los escolares de la institución. La muestra fue de ochenta escolares, independientemente del género, y las variables se midieron con la escala FASES III. El tipo de esta investigación fue no experimental, descriptivo y con corte transversal, siendo un estudio seccional, con los resultados obtenidos mostraron que el 37.5 % posee una familia caótica-unida, siendo el tipo de funcionalidad familiar con mayor porcentaje, 47.5 % representan la cohesión familiar de tipo unida y el 42.5 % simbolizan una adaptabilidad caótica. En resumen, en cuanto al nivel de funcionamiento familiar los estudiantes se hallan en el nivel medio, conformando el 67.5 %.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

Para Olson (2000), la funcionalidad familiar es el vínculo familiar que se caracteriza por la facultad de acomodar su composición con el objeto de superar las adversidades en el desarrollo evolutivo de la familia rumbo a la estabilidad.

La funcionalidad familiar se precisa como la organización e interacción de los integrantes de una familia y su relación en general. Mide el nivel de complacencia de las funciones primordiales de la organización familiar, que incluye seis dimensiones como la cohesión, adaptabilidad, armonía, rol y permeabilidad, siendo crucial para el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales (Camacho et al. 2009).

Por su parte, Castellón y Ledesma (2012) manifiestan que la funcionalidad en la familia se basa en la interrelación dentro de esta y parte de ello conforman su identidad. La familia conforma parte de la sociedad y, a su vez, mantiene un valor como un sistema complejo donde

la persona adquiere las primeras experiencias y valores que le servirán para enfrentarse al mundo.

A su vez, Clavijo (2002) plantea ciertos requisitos para que una familia sea catalogada como funcional, considerando que debe tener una estructura apropiada, deben satisfacer las necesidades primordiales de los miembros y cumplir con las siguientes características:

- Los miembros de la familia deben desarrollar correctamente sus funciones.
- Los intereses como familia sean compatibles con cada uno de sus integrantes.
- La comunicación debe ser efectiva, teniendo conversaciones racionales y emocionales.
- Expresar los sentimientos y emociones, respetando y valorando la posición de cada uno de los miembros.
- Concertar metas convenientes y alcanzables.
- Existe apoyo para afrontar circunstancias críticas y promueven el respeto, la libertad y la espontaneidad de los miembros.
- Establecen reglas apropiadas en consenso con los integrantes.
- Estimulan las habilidades interpersonales y el desarrollo personal en la familia.

#### **2.2.1.1. Modelo circumplejo**

Este modelo fue establecido por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979. Es un modelo dinámico sustentado por la teoría sistémica, que propone una herramienta significativa para la valoración del funcionamiento familiar asumiendo tres subcampos: cohesión, flexibilidad y comunicación. Sin embargo, Olson en el 2003 consideró que la comunicación en una dimensión facilitadora; por lo que en el FACES III analiza la cohesión y la adaptabilidad, que a su vez están divididas en cuatro niveles individualmente,

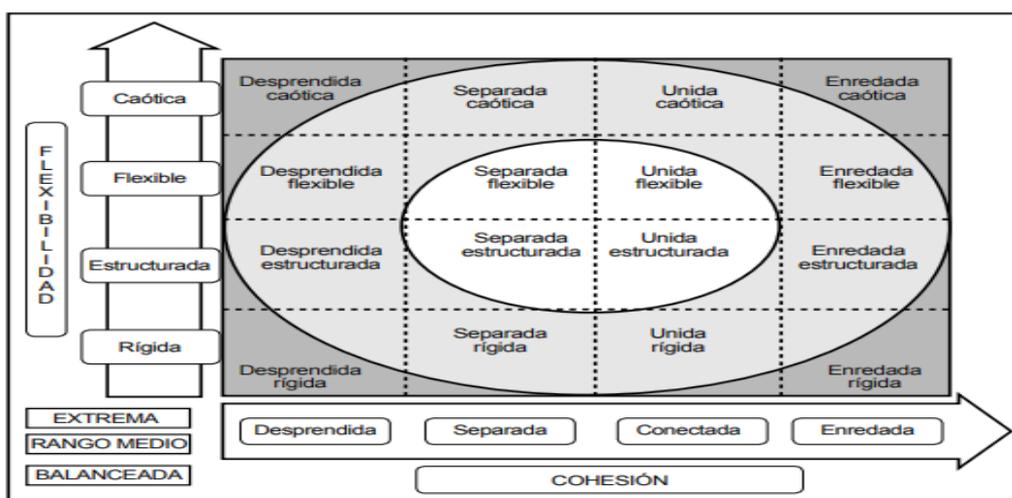
estableciendo dieciséis categorías familiares, que dio como resultado tres tipos de niveles en general (Palacios, 2019).

Asimismo, Olson (2000) precisa que este modelo se centra en tres extensiones del sistema familiar y matrimonial, los cuales vienen a ser la cohesión, flexibilidad y comunicación, el modelo es utilizado para el diagnóstico relacional de la familia y sus miembros. Además, Olson y Gorall (2006) señalan que el modelo es dinámico por los cambios que surgen a lo largo del desarrollo de la pareja y la familia, pueden moverse hacia cualquier dirección que se requiera para una adaptación y socialización en el ciclo familiar. Pues, debido a ello, la familia y los que la conforman podrán lidiar contra las circunstancias que les presente el proceso de desarrollo evolutivo, cambios de ciudad, enfermedad familiar, pérdida de un ser querido, etc.

De esta manera, dentro del trabajo desarrollado, Olson, et al. (1985) proponen la representación de los ejes de cohesión y adaptación, de los cuales parten la clasificación de la tipología familiar.

### Figura 1

Modelo circumplejo FACES-III



Nota: modelo basado en el manual original de FACES III. (Olson, Portner, & Lavee, Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III, 1985)

### 2.2.1.2. Cohesión

Olson (2000) menciona que la cohesión es el vínculo de índole emocional que existe en la familia y sus integrantes, dentro de ello se encuentra el vínculo afectivo, coaliciones, límites, espacio, tiempo, toma de decisiones, estilos de recreación e intereses, características que juegan un papel importante en el equilibrio familiar.

Por otra parte, Minuchin y Fishman (2004) señalan que la cohesión está relacionada directamente con el progreso de individualidad e identidad de la familia; en tal sentido, todas las partes de la familia se desenvuelven en conjunto, se adhieren al compromiso de los límites, alianzas y objetivos familiares compartiendo el espacio y actividades de recreación.

Así mismo, Villareal y Paz (2017) precisan que es donde se estima el nivel en que los integrantes de la familia se hallan acoplados o apartados, la capacidad de apoyo entre sí, así mismo el vínculo familiar que se percibe dentro de la misma ayuda a precisar con certeza el nivel de cohesión.

En tal sentido, Olson (2000) determina cuatro niveles de cohesión, que dependerán de la particularidad de la familia para establecer el nivel alcanzado. Los tipos de cohesión separados y conectados manifiestan una funcionalidad familiar óptima, por el contrario, las familias con cohesión desligada y aglutinada manifiestan una funcionalidad familiar caracterizados por presentar problemas en la relación a largo plazo. Los niveles de cohesión se representan a continuación:

- i. ***Desligada o desprendida***, Esta se caracteriza por la poca interacción de los miembros, carecen de vínculo afectivo, predominan los intereses individuales, no se toman decisiones en conjunto y prefieren su independencia personal en general.

- ii. *Separada*, Se distinguen por permitir la unión familiar con cierto grado de individualidad, existe vínculo afectivo entre los miembros ocasionalmente y tienen diferentes intereses.
- iii. *Conectada*, Son familias unidas afectivamente, se respetan los espacios privados, se toman decisiones entre todos los miembros compartiendo intereses, prefieren pasar tiempo juntos con cierto grado de independencia.
- iv. *Aglutinada o enredada*. Se identifican por ser dependientes afectivos mostrando limitaciones en la individualidad de los miembros y pasan la mayor parte del tiempo juntos.

#### **2.2.1.3. Adaptabilidad**

Gonzales (2003) menciona que se basa en la destreza del núcleo familiar en la organización del cambio de poder, roles y reglas establecidas dentro del seno familiar. Dicha organización se ve reflejada en el progreso de cada uno de los miembros de la familia ante eventos importantes o respuestas ante situaciones estresantes.

A su vez, Olson y Gorall (2006) afirman que es la capacidad de modelarse al cambio en cuanto al liderazgo, reglas y roles en la relación familiar, pues las parejas como las familias tienen la necesidad de cambio y estabilidad, ya que la capacidad de cambiar se verá reflejado en un buen o mal funcionamiento de la familia, para identificar la adaptabilidad o flexibilidad del seno familiar.

Según Olson, Russell y Sprenkle, la adaptabilidad familiar vendría a ser la destreza de los integrantes de la familia para transformar la colocación de la autoridad, poder cambiar las reglas del hogar y los roles que tienen cada uno, así mismo las respuestas a situación adversas (como se citó en López, 2002).

Esta dimensión presenta cuatro niveles: rígida, que tiene la adaptabilidad muy baja; estructurada, con un nivel de adaptabilidad de baja a moderada; flexible, que presenta la adaptabilidad en un rango de moderada a alta; y caótica, que tienen la adaptabilidad muy alta. Esto dependerá de la capacidad de equilibrio ante determinadas situaciones (Olson como se citó en Palacios, 2019).

- A. **Rígida.** Se identifican por tener un liderazgo autoritario, son estrictos con las reglas y los roles de los miembros son fijos.
- B. **Estructurada.** Se caracterizan por tener una disciplina en un cierto grado democrático, las decisiones la toman los padres, las reglas difícilmente cambian y los roles pueden ser compartidos.
- C. **Flexible.** Este tipo de familia se distingue por ser democrática con cierto grado de flexibilidad, existen los acuerdos y los roles son compartidos.
- D. **Caótica.** En esta familia existe demasiada flexibilidad notándose la ausencia de un líder, los roles no son claros y las reglas son cambiantes e inconsistentes.

#### **2.2.1.4. Tipos de funcionalidad familiar**

Las tipologías de la funcionalidad familiar se establecen a través de la conexión de sus dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad (Olson et al. 1985).

A continuación, se las describen:

**Flexible-separada:** se basa en mantener un liderazgo de forma igualitaria, este tipo de trato conlleva a realizar las actividades del hogar conjuntamente, se respeta el espacio personal y los momentos que se comparte en familia.

**Flexible-conectada:** hogar donde se da una disciplina rígida, pero al tener una buena comunicación se puede lograr una negociación, el espacio personal es poco apreciado y se valora más el tiempo en familia.

**Estructurada-separada:** el liderazgo que se practica dentro de esta familia es el autoritario, en alguna situación será igualitaria, los límites parentales están definidos con claridad y se evidencia lealtad entre los miembros de la familia.

**Estructurada-conectada:** se emplea una disciplina democrática, las disposiciones familiares son decididas por los padres tomando en cuenta opiniones, la lealtad se basa en el apego emocional, el tiempo en familia es importante, sin embargo, el espacio personal se respeta.

**Caótica-separada:** se caracteriza por un liderazgo ineficaz, por lo que la disciplina es blanda, el afecto se basa en la cercanía y la correspondencia emocional es escasa.

**Caótica-conectada:** no existe claridad en las reglas familiares, los miembros prefieren su espacio personal, pero no dejan de lado los espacios familiares.

**Rígida-separada:** el control parental es fuerte y autoritario, la cercanía entre los miembros determinará los lazos afectivos, los amigos personales no son muy involucrados con la familia.

**Rígida-conectada:** las reglas dentro de la familia son drásticas, la posibilidad de cambio es improbable, son autocráticos. Se prefieren las decisiones conjuntas y los intereses se centran en el bienestar de la familia.

**Flexible-desligada:** dentro de la familia las reglas y normas mantienen flexibilidad, las actividades son compartidas. El involucramiento familiar es poco y se prefieren los espacios separados.

**Flexible-amalgamada:** el tipo de liderazgo practicado es el igualitario, se permiten los cambios, los integrantes de la familia conviven entre sí y la vinculación afectiva es muy simbiótico.

**Estructurada-desligada:** se muestra un liderazgo de tipo igualitario, en ocasiones autoritario, los padres son quienes toman las decisiones, existe una distancia emocional y poco tiempo compartido en familia.

**Estructurada-amalgamada:** los límites y reglas dentro del hogar tendrán que ser cumplidas con firmeza, solo en muy pocas situaciones se logra realizar un cambio, no existe dependencia afectiva.

**Caótica-desligada:** las normas y reglas no son precisas, son cambiadas con frecuencia y por impulsividad, se da muestra lazos afectivos familiares, sin embargo, predomina la separación.

**Caótica-amalgamada:** una disciplina poco clara y débil, las reglas son modificadas contantemente existen lazos afectivos fuertes, las decisiones son tomadas en conjunto.

**Rígida desligada:** reglas muy estrictas, padres imponentes poco involucramiento e intereses desiguales.

**Rígida-amalgamada:** presenta una disciplina severa, rígida y muy estricta, el control parental es rigurosa no existen límites generacionales, poca separación personal y fuerte dependencia emocional entre los integrantes.

#### **2.2.1.5. Funciones de la familia**

Olson, et al. (1985), en su teoría del modelo circuplejo, consideran que las funciones que le permiten a la familia una convivencia adecuada donde todos los miembros estén inmersos en su cumplimiento.

- A. **Apoyo mutuo.** Basado en el apoyo entre los miembros, considerando su interdependencia de roles y se asienta sobre las relaciones emocionales, actividades físicas, apoyo económico, social y confort actividades que les permiten crear una identidad y pertenencia hacia la familia.
- B. **Autonomía e independencia.** Implica el respeto por los espacios personales, entendiendo que cada uno de los miembros tienen roles establecidos y que las familias pueden hacer sus actividades juntas y también separada.
- C. **Reglas.** Las reglas y normas que se dan dentro de las familias se presentan de manera explícita e implícita, donde los límites de cada familia tienen que mostrar firmeza, pero también lo bastante flexible para permitir una acomodación a las adversidades.
- D. **Adaptabilidad a los cambios de ambiente.** Implica los cambios que la familia genera a lo largo de su existencia donde la reestructuración y acomodación a diversas circunstancias externas o internas será su principal característica para lograr una funcionalidad aceptable.
- E. **Comunicación interna.** Involucra las formas de comunicación donde diversas señales son interiorizadas por los miembros de la familia y utilizando el lenguaje verbal y no verbal, para mantener una funcionalidad adecuada la comunicación debe ser fluida de lo contrario la funcionalidad se verá afectada.

### 2.3. Definición de Términos

**2.3.1. Funcionalidad familiar.** Son las características que representan el funcionamiento de una familia, las cuales tienen que ver con la conexión de los lazos afectivos y la habilidad de acomodarse a los cambios. Para Olson (2000), la funcionalidad familiar es la

unión familiar que se caracteriza por la disposición de acomodar su composición con el objeto de hacerle frente a los conflictos en el desarrollo evolutivo de la familia rumbo a la estabilidad.

**2.1.1. Cohesión.** Olson (2000) menciona es la relación de índole emotivo que se encuentra en los miembros de una familia, dentro de ello se encuentra el vínculo afectivo, coaliciones, límites, espacio, tiempo, toma de decisiones, relaciones, recreación e intereses características que juegan un papel importante en el equilibrio familiar.

**2.1.2. Adaptabilidad.** Olson y Gorall (2006) afirman que es la capacidad de modelarse al cambio en cuanto al liderazgo, reglas y roles en la relación familiar, pues las parejas como las familias tienen la necesidad de cambio y estabilidad ya que la capacidad de cambiar se verá reflejado un buen o mal funcionamiento de la familia, para identificar la adaptabilidad o flexibilidad de la familia.

**2.3.2. COVID-19.** Con base a la Organización Mundial de la Salud es una enfermedad infecciosa que es ocasionada por el virus SARS-CoV-2, el cual se presenta con malestares a nivel respiratorio. Este virus se propaga desde la nariz o boca de la persona infectada. Por lo que es necesario el aislamiento para prevenir la propagación del virus.

**2.3.3. Estabilidad.** Esta característica se basa en el grado de control, organización y estructura familiar y como es que se ejerce de un miembro a otro (Moss & Trickett, 1984).

**2.3.4. Estudiante.** Es un adjetivo que se usa para nombrar a la persona que se halla cursando un nivel de estudio en una institución educativa, es sinónimo de alumno (Osorio, 2017).

**2.3.5. Familia.** Se entiende como la agrupación de ciertas personas que están unidas por características estables como la consanguinidad, vínculos afectivos, maritales, socioculturales, convivencia, entre otros, con el objeto de aliviar necesidades básicas y

fundamentales a sus miembros, que son impuestas por la sociedad a través de la historia (Clavijo, 2002).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

La investigación que se realizó no presenta el planteamiento de una hipótesis. Según Bernal (2010), las investigaciones de tipo descriptivo no tienen la necesidad de presentar una hipótesis, es suficiente con el planteamiento de las interrogantes en la problemática de la investigación.

#### **3.2. Identificación de Variable Funcionalidad Familiar**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

La funcionalidad es el vínculo que tiene la cohesión y la adaptabilidad en los integrantes de una familia, es decir, la implicación emocional y la capacidad de flexibilidad para superar dificultades y cambiar estructuras familiares (Olson, 2000).

##### **3.2.2. Definición operacional**

Incluyen dieciséis tipologías de familia que depende de la mezcla entre los niveles de cohesión y adaptabilidad.

### 3.3. Operacionalización de la variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Cohesión</b>	Participan en reuniones familiares	11, 19,	Tipo ordinal. Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
	Los miembros de la familia se apoyan entre sí.	1, 17	
	Todos los miembros participan en las decisiones familiares.	7, 5	
	Los miembros de la familia respetan las amistades.	9, 3	
<b>Adaptabilidad</b>	La familia organiza actividades recreativas	13, 15	Tipo ordinal. Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).
	Se reconoce la figura de autoridad	6, 18	
	Todos los miembros de la familia afrontan los problemas.	12, 2	
	Los miembros de la familia reconocen y respetan las normas establecidas.	4, 10	
	Los miembros de la familia participan en los quehaceres del hogar.	16, 20 8, 14	

Fuente: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Métodos y Alcance de la Investigación**

##### **4.1.1. Métodos**

Este estudio pretendió adquirir nuevos conocimientos acerca de la variable estudiada en un determinado contexto, basándose en la aplicación del método científico, por ello, se siguió una serie de pasos para hallar resultados confiables, tomando como referencia el método general de investigación de Hernández et al. (1998).

Para Bernal (2010), el método científico es una serie de periodos o normas que puntualizan el proceso para realizar una investigación, esto con la finalidad de que los resultados conseguidos aporten a la comunidad científica.

##### **4.1.2. Alcance de la investigación**

La investigación mantuvo el alcance de tipo descriptivo, pues condescendió describir e identificar las categorías de la funcionalidad familiar y a su vez de sus dimensiones durante la pandemia del COVID-19. Este alcance permite al investigador describir de manera específica las características más relevantes de la variable estudiada y sus dimensiones en un determinado grupo, es decir, que su objetivo es recoger información con precisión sobre diferentes fenómenos, sucesos, entre otros, por lo que es importante saber que se medirá y en quienes se recogerán los datos (Hernández et al., 2014).

##### **4.1.3. Tipo de la investigación**

Ñaupas (2014) refiere que la investigación aplicada respaldada de los resultados que brinda la investigación básica logra la formulación de problemas e hipótesis, con la finalidad de resolver con objetividad la problemática de índole humana. En tal sentido el tipo de

investigación es aplicada, debido a que se trabajó con la premisa de obtener datos significativos ante la problemática apoyándose de la teoría de Olson et al. (2000) sobre la funcionalidad familiar.

#### **4.1.4. Nivel de la investigación**

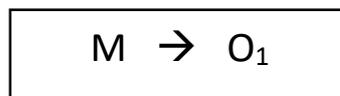
Ñaupas (2014) precisa que el nivel descriptivo de esta investigación es de segundo nivel, ya que tiene como objetivo recolectar información y datos relevantes acerca de las particularidades de la muestra. Por lo cual esta investigación recolectó datos con la ayuda del instrumento de recolección de datos, esto con el fin de describir y puntualizar las propiedades de la variable en la muestra estudiada.

#### **4.2. Diseño de la Investigación**

Para Ñaupas (2014), la investigación descriptiva simple corresponde al nivel más sencillo de investigación, puesto que solo se explora una variable. Asimismo, el estudio se planteó bajo el diseño descriptivo simple, no experimental de corte transversal, pues se buscó conocer las cualidades de la variable de estudio, no experimental, puesto que la variable no fue manipulada y de corte transversal, ya que la evaluación se dio en un determinado momento.

Por lo tanto, en este estudio no se efectuó ningún manejo sobre la variable y esta se midió en un solo momento (durante la pandemia del COVID-19) a partir de la perspectiva de las adolescentes. Es decir, el instrumento de medición fue aplicado de manera virtual a las estudiantes y de acuerdo con los resultados obtenidos se pudo describir la funcionalidad familiar durante la pandemia.

Diagrama simbólico del diseño descriptivo simple:



Donde:

M: 88 estudiantes de 3.<sup>ro</sup> de secundaria de la IEE Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

O1: Funcionalidad familiar durante el COVID-19

### **4.3. Población y Muestra**

#### **4.3.1. Población**

Se considera a la población como la agrupación general de cuestiones que comparten ciertas características a estudiar y pretende universalizar los efectos y características de la muestra (Lepkowski como se menciona en Hernández et al., 2014).

Fue integrada por 251 estudiantes mujeres matriculadas en el 3.<sup>ro</sup> de secundaria de la IEE Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

#### **4.3.2. Muestra**

La muestra es una fracción representativa de la población estudiada, esta tiene que ser representativa para poder recolectar los datos y a partir de ello generalizar la información con toda la población (Hernández et al. 2014).

La muestra de esta investigación fue conformada por 88 estudiantes mujeres de 3.<sup>ro</sup> de secundaria de la IEE Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

#### **4.3.3. Muestreo**

El muestreo de este estudio fue de tipo no probabilístico intencional. Ñaupás (2014) señala que es un criterio que sigue el investigador guiado en lo que se desea investigar, caracterizado por no saber la posibilidad que presenta cada elemento de la población de ser parte de la muestra. Considerando las desventajas que trajo la pandemia en las clases virtuales,

la muestra fue representada por un grupo de 88 estudiantes sin distinción de edad, las cuales cumplieron al menos uno de los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión para la muestra**

- Estudiantes que completaron correctamente el cuestionario.
- Estudiantes que asistían a las clases virtuales.
- Estudiantes con acceso a internet.
- Estudiantes que tenían acceso a una cuenta Gmail.

#### **Criterios de exclusión para la muestra**

- Estudiantes que no asistieron a clases mediante la plataforma.
- Estudiantes que no contaron con servicio de conexión a internet.
- Estudiantes que no contaron con algún dispositivo electrónico para poder realizar el cuestionario virtual.
- Estudiantes que no quisieron participar o no aprobaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no completaron adecuadamente el cuestionario.

#### **4.4. Técnica de Recolección de Datos**

Teniendo en cuenta a Ñaupas et al. (2014), las técnicas de recolección de datos se distinguen por ser procedimientos y herramientas con los cuales se logra el recojo de datos e información importante para la tesis; información que servirá para dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación. Por tanto, se empleó la técnica de encuesta; y el instrumento que se empleó fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para el recojo de información en esta investigación.

De esta manera, en este estudio se realizó, en un inicio, la recolección de datos, adaptándose a la modalidad virtual, debido a la pandemia; posteriormente, se realizó la validez

y confiabilidad del instrumento. Seguido de ello se tramitaron los permisos pertinentes a la institución educativa, con el consentimiento del director y docente del área de tutoría para aplicar la escala. Luego, se redactó el instrumento en la plataforma del Google Forms y durante las clases de tutoría por medio de la aplicación de Google Meet se envió el *link* de la encuesta, donde se brindó información sobre la finalidad de la investigación, se solventaron dudas sobre la plataforma, la escala, entre otros. Inmediatamente, al concluir todas las reuniones con cada sección se realizó una base de datos con las respuestas de las participantes y se identificó a las estudiantes que se encuentren dentro de los criterios de inclusión de la muestra. Por último, la información recolectada se analizó por medio del programa estadístico SPSS 26 la hoja de cálculo Excel.

#### **4.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

##### **Ficha técnica**

Autor: Olson, Portner y Lave (1985) adaptado en el Perú por Bazo, Álvarez y colaboradores en el 2016.

Origen: Estados Unidos

Año de creación: 1985

Finalidad de instrumento: Evaluar la funcionalidad familiar

Materiales del instrumento: Hoja de respuestas y plantilla de calificación.

N.º de ítems: 20

Dimensiones e ítems: Cohesión (10) y adaptabilidad familiar (10)

Método de respuesta: Likert (casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces y casi nunca)

Fiabilidad del instrumento: (Alfa de Cronbach) Bazo, Álvarez y colaboradores (2016) 0,718, indicando que el instrumento es confiable.

Validez del instrumento: Validado por criterio de jueces.

Forma de calificación: Suma de reactivos, considerando las puntuaciones altas y bajas.

Tiempo de aplicación : 10 minutos aproximadamente

Para fines de la investigación y por protocolos de seguridad la evaluación se realizó de forma virtual utilizando el Google Forms: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeM-QZHd7r9jxYjpVHtjBzDb1Y9KXNUPbF9H2YSzqXB63WjxA/viewform>

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Para Robles y Rojas (2015), la validez es referente al nivel que el instrumento calcula lo que procura medir, existiendo diversos procedimientos que determinan la validez del instrumento.

Para la investigación, el instrumento estuvo validado mediante juicio de expertos, este procedimiento consistió en solicitar a un conjunto de profesionales para la revisión teórica, estructural y metodológica del instrumento. Así mismo, se empleó el coeficiente de V de Aiken, que permite evaluar numéricamente las puntuaciones de validez a partir del contenido de los ítems que conforman la prueba, partiendo de las calificaciones obtenidas mediante la recolección de datos por medio de formatos de validez. El coeficiente tiene valores de 0 y 1, donde los valores más próximos a la unidad revelan mayor convenio entre jueces, evidenciando la validez de contenido (Merino, 2023).

En tal sentido el instrumento tuvo la puntuación de 1, como se puede apreciar en el Anexo 7 que muestra la matriz de validación, por lo que se consideró que el instrumento goza de validez.

### **Confiabilidad**

Se entiende como la consistencia o estabilidad en las puntuaciones obtenidas en un instrumento en distintos momentos de aplicación. Para ello se realizan diferentes procedimientos, sin embargo, por motivos de la investigación se efectuó la fiabilidad a través del alfa de Cronbach, coeficiente que estima el valor de consistencia interna del instrumento con el análisis de relación entre los reactivos.

En relación con lo descrito y con fines de la investigación se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, al procesar los datos se halló el coeficiente de alfa de Cronbach de 0,889, valor que según Lee J. Cronbach 1951 (como se citó en Quero, 2010) refiere que en cuanto más se acerque al uno, mayor será su consistencia interna.

### **Tabla 2**

*Coefficiente de confiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	20

Fuente: Base de datos de la investigación nivel de funcionalidad familiar

### **4.6. Técnica de Análisis de Datos**

Para poder analizar la información obtenida se empleó la estadística descriptiva, ya que ayuda la fácil comprensión de la distribución de datos, mediante gráficos lo que permitió

realizar una adecuada interpretación. Por eso, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26, del mismo modo, la hoja de cálculo Excel, con la finalidad de resumir los datos de manera sencilla, atribuyéndoles valores que los caractericen y sean de mejor comprensión, el análisis de estos datos nos ayudó a obtener conclusiones válidas.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción de Resultados**

Con el fin de alcanzar los resultados formulados en los objetivos de la investigación se ejecutó una serie de actividades, en un primer término se realizó la elección del instrumento el mismo que fue sometido a las pruebas de validez y confiabilidad para así conseguir datos relevantes que contribuyan con la investigación, seguido de ello se realizaron las coordinaciones correspondientes con las autoridades del colegio Francisca Diez Canseco de Castilla de la ciudad de Huancavelica. Al lograr el permiso de la institución, se continuo con la evaluación de los estudiantes mediante el formulario de Google, así mismo se llevó a cabo el análisis, modelado e interpretación de los datos mediante tablas y gráficos con el fin de exponer las características del funcionamiento familiar en la muestra del estudio.

## 5.2. Presentación de Resultados

### 5.2.1. Datos sociodemográficos

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra según datos sociodemográficos de las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.*

		<b>fi</b>	<b>%</b>
Edad	13	1	1.1
	14	46	52.3
	15	39	44.3
	16	1	1.1
	17	1	1.1
Tipo de familia	Familia ensamblada	4	4.5
	Familia extendida	15	17.0
	Familia monoparental	16	18.2
	Familia nuclear	53	60.2
Número de hermanos	0	6	6.8
	1	6	6.8
	2	21	23.9
	3	18	20.5
	4	18	20.5
	5	9	10.2
	6	5	5.7
	7	2	2.3
	8	2	2.3
	9	1	1.1

Fuente: Base de datos de la investigación tipo de funcionalidad familiar

En la tabla 3 podemos observar cómo se organiza la muestra en cuanto a las características de edad, tipo de familia y número de hermanos. Con respecto a las edades se observa que el 52.3 % de estudiantes tienen 14 años; el 44.3, de 15 años; el 1.1 %, 13, 16 y 17 años. En cuanto al tipo de familia se muestra que el 60.2 % se encuentra en una familia nuclear; 18.2 %, familia monoparental; 17.0 %, familia extendida; y el 4.5 %, a una familia ensamblada. Por último, se presenta el número de hermanos de los estudiantes, se observa que el 23.9 % tienen 2 hermanos; 20.5 %, entre 3 y 4 hermanos cada uno; 10.2 %, 5 hermanos; 6.8 % no tienen

hermanos y un hermano, respectivamente; 5.7 % tienen 6 hermanos; 2,3 % 7 y 8 hermanos; y solo el 1.1 %, 9 hermanos.

### 5.2.2. Funcionalidad familiar

#### Tipo de funcionalidad familiar

**Tabla 4**

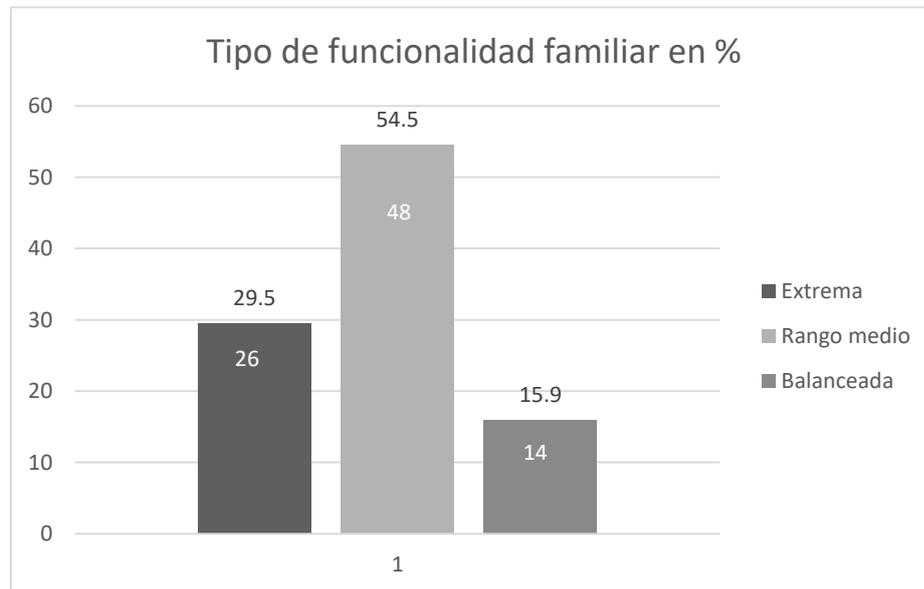
*Distribución de la muestra según al tipo de funcionalidad familiar en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.*

Funcionalidad familiar	fi	%
Extrema	26	29.5
Rango medio	48	54.5
Balanceada	14	15.9
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la investigación tipo de funcionalidad familiar

**Figura 2**

Distribución de la muestra según al tipo de funcionalidad familiar en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.



La tabla 4 y figura 2 muestra el tipo de funcionamiento familiar en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, en el cual el 54.5 % se ubica en el rango medio, el 29.5 % tienen un tipo de funcionalidad extrema y el 15.9 % mantienen una funcionalidad familiar balanceada.

## Tipo de familia

**Tabla 5**

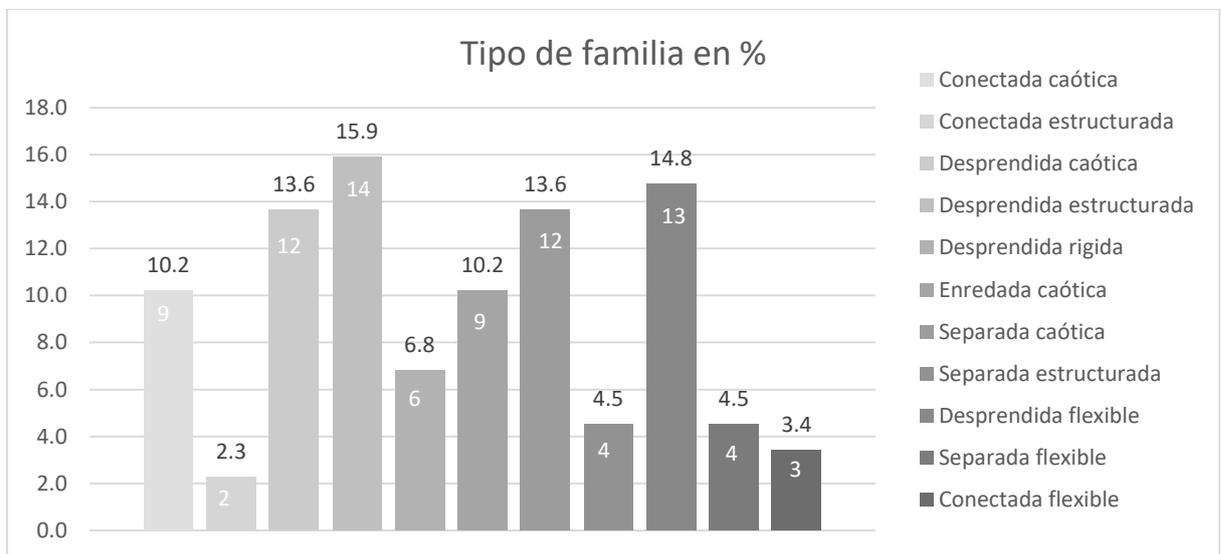
*Distribución de la muestra según al tipo de familia en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.*

Tipo de familia	Fi	%
Conectada caótica	9	10.2
Conectada estructurada	2	2.3
Desprendida caótica	12	13.6
Desprendida estructurada	14	15.9
Desprendida rígida	6	6.8
Enredada caótica	9	10.2
Separada caótica	12	13.6
Separada estructurada	4	4.5
Desprendida flexible	13	14.8
Separada flexible	4	4.5
Conectada flexible	3	3.4
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la investigación tipo de funcionalidad familiar

**Figura 3**

Distribución en porcentajes de la muestra según al tipo de familia en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.



La tabla 5 y figura 3 presentan el tipo de familia de las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, donde se observa que el tipo de familia predominante es desprendida-estructurada con un 15.9 %, seguido de desprendida-

flexible con 14.8 %, así mismo desprendida-caótica junto con separada-caótica con 13,6 % y conectada-caótica al igual que enredada-caótica con 10,2 %, respectivamente.

### 5.2.3. Cohesión

**Tabla 4**

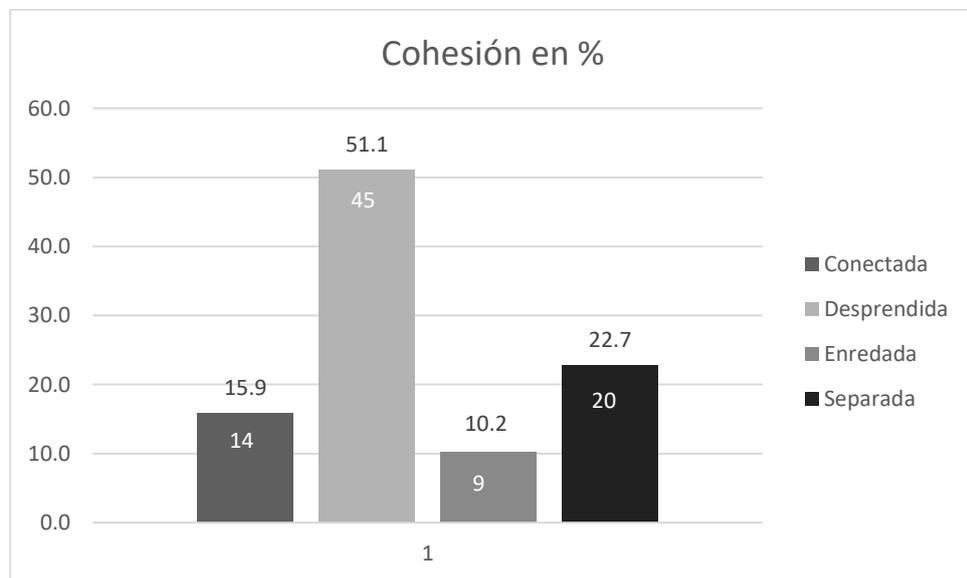
*Distribución de la muestra según la dimensión cohesión en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica*

<b>Cohesión</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Conectada	14	15.9
Desprendida	45	51.1
Enredada	9	10.2
Separada	20	22.7
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la investigación tipo de funcionalidad familiar

**Figura 4**

Distribución de la muestra según la dimensión cohesión en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.



La tabla 6 y figura 4 muestran el comportamiento de la dimensión cohesión en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica donde el 51.1 % mantienen una cohesión desprendida; 22.7 %, cohesión separada; 15.9 %, cohesión conectada; y el 10.2 %, cohesión enredada.

### 5.2.4. Adaptabilidad

**Tabla 5**

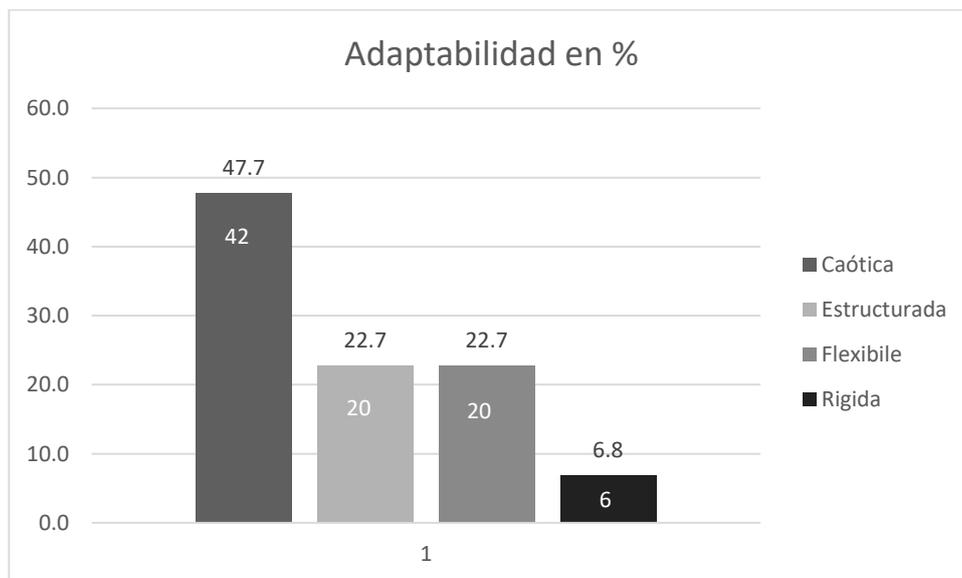
*Distribución de la muestra según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.*

<b>Adaptabilidad</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Caótica	42	47.7
Estructurada	20	22.7
Flexible	20	22.7
Rígida	6	6.8
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de la investigación tipo de funcionalidad familiar

**Figura 5**

Distribución de la muestra según la dimensión adaptabilidad en las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.



La tabla 7 y figura 5 evidencia el comportamiento de la dimensión adaptabilidad de las estudiantes de la institución educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, se observa que el 47.7 % mantiene una adaptabilidad caótica; 22.7 %, adaptabilidad estructurada; 22.7 %, adaptabilidad flexible; y el 6.8 %, adaptabilidad rígida.

### 5.3. Discusión de Resultados

La dinámica que se vive en hoy en día en las diferentes familias se basa en la relación de los distintos papeles que cumplen cada integrante que la constituye, las variaciones que se presentaron debido a la pandemia por el COVID-19 han establecido nuevas formas de adaptabilidad y cohesión en el seno familiar; puesto que las adversidades que cada familia enfrentó ayudaron a fortalecer las relaciones familiares y buscar la mejor forma de afrontar las dificultades presentadas en familia. Estas decisiones se ven reflejadas en la evolución del día a día de cada uno de los integrantes, incluso más en infantes y adolescentes que conforman dicha familia. En tal sentido, la presente investigación halló información relevante referente al comportamiento de la funcionalidad en las estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.

Ante ello, como objetivo principal de esta investigación, se planteó establecer el tipo de funcionalidad familiar que predominó en medio de la pandemia del COVID-19 en estudiantes de un colegio secundario de Huancavelica, 2021. Se obtuvieron resultados del tipo de funcionalidad familiar donde el 54.5 % proviene de familias de rango medio; el 29.5 % de estudiantes, en una familia de tipo extrema; y solo el 15.9 % tiene una funcionalidad familiar balanceada. Estos resultados son similares a los de Aliaga y Boyyer (2020), quienes muestran un resultado de 23.0 % en el nivel extremo, 59.0 % medio y el 17.4 % mantienen una funcionalidad balanceada. A diferencia de Yáñez (2018), quien halló que el 9,5 % de estudiantes mantienen una disfuncionalidad severa; 60,8 %, una familia disfuncional; y el 29,7 %, entre moderadamente funcional y funcional. Al respecto, Aguilar (2017) precisa que las familias que se encuentran en un rango medio se caracterizan por tener una posible alteración en el funcionamiento en una de las áreas de la familia y se debe a situaciones de cambio repentino lo que produce estrés en los miembros. En efecto, los resultados que se lograron obtener en la investigación son análogos a los de Aliaga y Boyyer (2020), puesto que se realizó

con una muestra similar entre los rangos de edad y la adquisición de datos se realizó con el cuestionario FACES.

El primer objetivo específico fue describir el tipo de familia que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021. Los resultados evidencian que el tipo de familia preponderante en las estudiantes fue el 15.9 % de tipo desprendida-estructurada, la cual se caracteriza por mantener una guía y dirección autoritaria. Sin embargo, cuando existen situaciones adversas, el trato es igualitario, así mismo los límites entre progenitores e hijos claramente son visibles, y existe cercanía y lealtad familiar. A diferencia de Osorio (2017), quien halló que el tipo de familia sobresaliente es el caótico-conectado que mostró un 20.9 % y menciona que este modelo de familia presenta características ambiguas, que son alternativa e inversas, tienen preferencia por convivir en espacios privados, pero no dejan de lado el compartir espacios familiares. Del mismo modo, Flores y Vargas (2019) señalan que en su investigación el tipo de familia que prevaleció con un 37.5 % y fue la caótica única o conectada.

Así también se tuvo el propósito de identificar el tipo de cohesión familiar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021. Los resultados reflejan que el 51,1 % mantiene un tipo de cohesión desprendida; el 22.7 %, separada; el 15.9 %, conectada; y el 10.2 %, enredada, donde el porcentaje predominante se encuentra en la cohesión desprendida. Ante ello, Aguilar (2017) afirma que en las familias desprendidas cada miembro mantiene su propia autonomía, se presenta poca unión familiar, asimismo los límites generacionales suelen ser rígidos, pasan escaso tiempo físico y emocional, además las decisiones y actividades en su mayoría suelen ser individuales. A diferencia de Iparraguirre (2020), quien, en su investigación, detalla que el 13,0 % mantiene una cohesión desprendida; 26,0 %, separada; 60,0 %, unida; y 1,0 %, amalgamada. Así también, Osorio (2017) muestra resultados donde el 44.3 % tiene un nivel conectado de cohesión, siendo el más

resaltante; seguido del nivel separado con el 27,3 %; a su vez afirma que los estudiantes se caracterizan por tener una leve dependencia a la familia. En tal sentido, Minuchin y Fishman (2004) señalan que la cohesión está directamente relacionada con el avance de la personalidad e identidad de una familia, en el sentido de que las distintas partes de la familia se desarrollan en conjunto, evidencian un compromiso de respetar límites, alianzas y relaciones familiares compartiendo el espacio y actividades que ayudan a la recreación familiar. Los resultados descubiertos en la investigación difieren con los resultados obtenidos por Iparraguirre (2020) y Osorio (2017), debido al número mayor de la muestra.

Además, el propósito fue identificar el tipo de adaptabilidad familiar durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021. Después de analizar los datos, los resultados mostraron que el 47,7 % presenta una adaptabilidad caótica, 22,7 %, estructurada y flexible, respectivamente; y el 6,8 %, adaptabilidad rígida; en tal sentido se reconoce que el tipo de adaptabilidad sobresaliente es la adaptabilidad caótica. En relación con este resultado, Aguilar (2017) afirma que se presenta como un liderazgo poco eficaz y limitado, donde existe falta de control, problemas de disciplina lo que se deriva en inconsistencias en los resultados, las decisiones suelen ser impulsivas y poco claras presentándose el cambio de normas y reglas. Estos datos son respaldados con los resultados de Osorio (2017), quien encontró resultados similares, donde el 66,0 % presenta adaptabilidad caótica; 31,6 %, adaptabilidad flexible; y 2,4 %, una adaptabilidad estructurada. Por otro lado, Iparraguirre (2020) muestra resultados diferentes donde el tipo de adaptabilidad familiar es la flexible con un 67,0 %; 27,0 % mantiene una adaptabilidad caótica; y solo el 6 %, adaptabilidad estructurada. En ese sentido, Olson, et al. (1985) describen que la adaptabilidad familiar se describe como la facultad que tienen los integrantes de la familia para modificar las organizaciones establecidas, cambiar las reglas familiares y los roles que cada uno desempeña para responder a situaciones adversas. Los resultados de la investigación difieren de otros

autores ya que la muestra es más grande y se hallaron resultados similares por el recojo de datos con el cuestionario FACES y el rango de edad promedio.

## CONCLUSIONES

1. Se estableció que el tipo de funcionalidad familiar es de rango medio conformado por el 54,5 %, y las familias son caracterizadas por presentar dificultades en alguna dimensión de la funcionalidad y el origen se relaciona a situaciones adversas que enfrenta la familia.
2. En cuanto al tipo de familia predominante, se halló que el 15.9 % posee un tipo de familia desprendida estructurada, esta se identifica por presentar un liderazgo autoritario; en algunas situaciones el trato es igualitario, los límites que se puede llegar a tener entre progenitores e hijos son claros, existe cercanía y lealtad en la familia.
3. Se identificó que el tipo de cohesión familiar es de tipo desligado o desprendido con 51,1 % el aislamiento y distanciamiento social, lo que conllevó a que cada miembro mantenga su propia autonomía, presenten poca unión familiar, pasen escaso tiempo físico y emocional, y las decisiones y actividades en su mayoría suelen ser individuales.
4. El tipo de adaptabilidad familiar que se identificó fue la adaptabilidad caótica con 47,7 %, debido a la carga familiar por la incertidumbre producida por la pandemia, además se presenta un liderazgo poco eficaz y limitado, existe falta de control, problemas de disciplina, lo que se deriva en inconsistencias en los resultados, las decisiones suelen ser impulsivas y poco claras presentándose cambio de normas y reglas.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de educación se recomienda incluir, como una política de Estado, el fortalecimiento de la familia como seno de formación de las personas, con la finalidad obtener personas con mejores herramientas que los ayuden a enfrentar y desempeñarse en el medio.
2. A la institución educativa, se sugiere tener siempre presente la función formadora y de respaldo que ejerce la familia en los estudiantes y buscar fortalecer los lazos emocionales y físicos dentro de las familias con la implementación de programas dirigidos a las estudiantes como a sus padres, con el fin de lograr la concientización y sensibilización del rol de los padres en la familia.
3. A los padres de familia, se pide desarrollar y promover actividades educativas, recreativas y sociales que ayuden a dar el valor correspondiente a la familia como núcleo fundamental en el desarrollo de cada uno de los miembros, incentivando alternativas donde todos los integrantes puedan compartir situaciones que arraiguen sus tradiciones, cultura y fortalezcan sus valores.
4. A los futuros investigadores, se exhorta tomar en cuenta la coyuntura vivida al momento de realizar la investigación e incluir estos resultados como antecedentes en el estudio de la funcionalidad familiar en tiempo de adversidades, lo cual permitirá una investigación de mayor nivel.

## REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionalidad familiar según el Modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Cuenca, Ecuador. Universidad de Cuenca.  
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo %20de %20Titulaci %C3 %B3n.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf)
- Alay, M., & Flores, J. (2021). *La pandemia COVID-19 y su repercusión en la funcionalidad familiar del personal de salud, en los centros de salud tipo C, en la ciudad de Manta durante el periodo julio a diciembre. 2020*. Tesis para la especialización en medicina familiar y comunitaria. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19424/Tesis %20final %20Alay %20Edgardo %20y %20Flores %20Jackson.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19424/Tesis%20final%20Alay%20Edgardo%20y%20Flores%20Jackson.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aliaga, R., & Boyyer, M. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19*. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Peruana Unión.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario Tesis Li cenciatura 2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4284/Rosario_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Tesis para obtener el grado de magíster en Desarrollo Integral de Niños, Niñas y Adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_fa miliar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Bazo, J., Bazo, O. A., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev. Perú. Med. Exp. Salud Pública*, 33(3), 462-470.  
[doi:http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299](http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista enfermería herediana*, 2(2), 80-85.  
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 5(1), 4-8.  
<https://www.eumed.net/rev/ccss/21/ccla.html>
- Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. Ciencias médicas. (Primera ed.). Ciencias Médicas.
- De Mendoza, A. (16 junio 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Fondo de las Naciones

Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-Covid19>

- Flores, D., & López, S. (2020). *Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica, 2019*. Para optar el grado de licenciatura en psicología. Huancayo. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, M., & Vargas, C. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de educación secundaria de la IE P. Heinsberg-Schools. Huancavelica*. Para optar el grado de licenciatura en psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/590ff3e8-a7d4-441c-9490-7745642b7648/content>
- Huamani, D. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica, 2020*. Para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22906/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20COHESI%20%93N%20ADAPTABILIDAD%20HUAMANI%20LLOCLA%20DEYSY%20YOANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Peruano de Economía. (05 de Julio de 2021). Más de 400 mil alumnos dejaron de llevar clases durante el 2020 a causa de la pandemia. Efectos del COVID-19 en la educación. *IPE*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-Covid-19-en-la-educacion/>
- Iparraguirre, M. (2020). *Funcionalidad familiar y estrés por actividades de aprendizaje remoto en estudiantes de 2° de secundaria de la IE El Bosque-SJL, 2020*. Para optar el grado de magíster en psicología educativa. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51941>
- López, S. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*, 14(1), 159-166. <https://www.psicothema.com/pdf/700.pdf>
- Merino, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 1-10. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Ministerio de Educación. (17 mayo 2022). 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia. *Gob.pe*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Moss, R., & Trickett. (1984). *Escala de Clima Social Familiar*. TEA Ediciones.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(1), 144-167.
- Olson, D., & Gorall, D. (2006). *FACES IV & the Circumplex Model*. Life Innovations.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III*. University of Minnesota.
- Organización Mundial de la Salud. (4 mayo 2020). *Coronavirus*. Más información sobre la pandemia de COVID-19: *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay-2017*. Para optar el grado de licenciatura en psicología. Huaraz: Universidad San Pedro.
- Peña, B., Namen, O., Hernandez, J., Nastund, E., Ochoa, L., & Alpizar, G. (9 octubre 2020). 61.000 padres comparten cómo el cierre de escuelas afecta su salud mental. *Gente Saludable. BID Mejorando Vidas*. <https://blogs.iadb.org/salud/es/salud-mental-padres-escuelas/>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(2), 248-252. [redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf](http://redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf)
- Robles, P., & Rojas, M. d. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18(1), 1-16. [nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](http://nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Spencer, R. (23 diciembre 2020). Estrés de los padres durante la pandemia tendría efectos negativos en el bienestar psicológicos de los niños. *Universidad de Talca*. <https://www.otalca.cl/noticias/estres-de-los-padres-durante-la-pandemia-tendria-efectos-negativos-en-el-bienestar-psicologicos-de-los-ninos/>
- Terrones, M., & Vigo, G. (2022). *Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de COVID-19*. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- UNICEF para cada infancia. (16 junio 2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. *Unicef para cada Infancia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-Covid19>
- Villareal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 01 Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

## ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Versión en español: C. Gomez y C. Irigoyen

## INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de proposiciones acerca de cómo son las familias, lee detenidamente cada situación y luego coloca una (x) en el casillero que mejor describa **como era tu familia antes de la pandemia del covid-19**. Es muy importante que respondas todas las preguntas con sinceridad y en forma honesta, recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

N= Nunca CN= Casi nunca AV= A veces CS= Casi siempre S= Siempre

N°		N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias para					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

## Anexo 02 Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Funcionalidad familiar durante el COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLE	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cuál es el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?	Establecer el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.	No aplica.	Funcionalidad familiar	<b>Método de investigación:</b> Método científico <b>Tipo:</b> Investigación aplicada <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Población:</b> Conformada por 251 estudiantes de 3° de la I. E. E. "Francisca Diez Canseco de Castilla" de la ciudad de Huancavelica. <b>Muestra:</b> Se consideró a un grupo de 88 estudiantes sin distinción de edad que tengan acceso a una cuenta Gmail. <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
- ¿Cuál es el tipo de familia que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?	Identificar el tipo de familia que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.			
- ¿Cuál es el tipo de cohesión familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?	Identificar el tipo de cohesión familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.			
- ¿Cuál es el tipo de adaptabilidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021?	Identificar el tipo de adaptabilidad familiar que predominó durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.			

## Anexo 03 Solicitud

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: Permiso para poder aplicar el test psicológico “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)”

I. E. E. FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA  
Director Oswaldo Benites Tacanga

Yo, Elida Brighth Apumayta Cayetano, identificada con el DNI N° 71084904, bachiller de la facultad de Psicología de la Universidad Continental, ante usted me presento y expongo:

Por medio de este documento solicito permiso para poder aplicar el instrumento psicológico “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” a las estudiantes del 3° de la institución de forma virtual, como parte de la investigación para la tesis titulada “Funcionalidad familiar antes y durante el covid-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021.” para optar el grado de licenciada en psicología.

Nota:

- Adjunto la matriz de consistencia de la investigación.
- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).



POR LO EXPUESTO:  
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancavelica, 19 de agosto del 2021.

  
Elida Brighth Apumayta Cayetano  
DNI N°: 7108490

## Anexo 04 Autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huancavelica, 23 de agosto del 2021

Señor(a):  
ELIDA BRIGITH APUMAYTA CAYETANO

**ASUNTO:** Comunicado de autorización para aplicar la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)  
**REFERENCIA:** SOLICITUD DE FECHA 19/08/2021

---

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en primer orden con la finalidad de saludarlo cordialmente, del mismo modo, en tenor al documento de referencia, se emite la presente Carta con el fin de comunicarle que se autoriza la solicitud de permiso para aplicar la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) a las estudiantes del 3° de la institución educativa.

Atentamente.



  
Mg. Osvaldo Bentes Tacanga  
C.M. 1023720222  
DIRECTOR

**Anexo 05 Juicio de expertos  
Experto 1**

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**ASUNTO:** Juicio de expertos de instrumento de investigación.

Psic. Leonardo F. Jiménez Romero

Yo, Elida Brigith Apumayta Cayetano con DNI N° 71084904, número de celular: 992393730, correo electrónico [elibrigith6@gmail.com](mailto:elibrigith6@gmail.com), ante usted me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Sabiendo de su trayectoria como psicóloga y estando en desarrollo mi investigación titulada: “Funcionalidad familiar antes y durante el covid-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021”, para continuar el proceso es imprescindible el juicio de expertos del instrumento de investigación: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), acudo a su amplia experiencia para pedirle, tenga la amabilidad de realizar el juicio de expertos del instrumento para la culminación exitosa de este trabajo, para lo cual adjunto:

1. Informe de juicio de experto.
2. Juicio de experto.
3. Matriz de consistencia.
4. Matriz de operacionalización de variable.

Es propicia la oportunidad, para agradecerle por anticipado su colaboración y expresarle mi reconocimiento por su deferencia y atención a mi pedido.

Huancavelica, 24 agosto del 2021



---

Elida Brigith Apumayta Cayetano  
DNI: 71084904

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO**  
**DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- Nombres y Apellidos del experto : Leonardo Félix Jiménez Romero
- Grado académico : Mag. en Ciencias Criminológicas - Psicólogo Clínico
- Especialidad : Psicólogo Forense
- Institución donde labora : División Médica Legal II - HUCA
- Cargo que desempeña : Psicólogo Forense
- Años de experiencia : 7 años
- Denominación del instrumento : Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Autor del instrumento : Olson, Portner y Lave (1985) adaptado en el Perú por Bazo, Álvarez y colaboradores en el 2016.

**II. VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	VALORACIÓN	
		SI	NO
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	✓	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados e conductas observables y medibles.	✓	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	✓	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	✓	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

**IV. OBSERVACIONES:**

*Todo bien, solo algunas correcciones de algunos términos para un adecuado uso del instrumento.*

.....

.....

Leonardo Rodríguez Romero  
PSICÓLOGO  
E.P. N° 28399

Sello y Firma  
DNI N° 47476717  
C Ps. 28399.

JUICIO DE EXPERTO							
Nº	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
					Correcto	Incorrecto	
11	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESIÓN	Vinculación emocional	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	✓		
19				En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	✓		
1			Apoyo	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	✓		
17				En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	✓		
7			Límites familiares	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	✓		
5				Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	✓		
9			Tiempo y amigos	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	✓		
3				Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	✓		
13			Interés y recreación	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	✓		
15				Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	✓		
6		ADAPTABILIDAD	Liderazgo	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	✓		
18				Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	✓		

12			Control	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	✓		
2				Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	✓		
4			Disciplina	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	✓		
10				Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	✓		
8			Roles y reglas	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	✓		
16				Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		
20				El difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	✓		
14				En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	✓		

## Experto 2

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**ASUNTO:** Juicio de expertos de instrumento de investigación.

Psic. Raquel M. Arias Rico

Yo, Elida Brighth Apumayta Cayetano con DNI N° 71084904, número de celular: 992393730, correo electrónico [elibrighth6@gmail.com](mailto:elibrighth6@gmail.com), ante usted me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Sabiendo de su trayectoria como psicóloga y estando en desarrollo mi investigación titulada: “Funcionalidad familiar antes y durante el covid-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021”, para continuar el proceso es imprescindible el juicio de expertos del instrumento de investigación: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), acudo a su amplia experiencia para pedirle, tenga la amabilidad de realizar el juicio de expertos del instrumento para la culminación exitosa de este trabajo, para lo cual adjunto:

1. Informe de juicio de experto.
2. Juicio de experto.
3. Matriz de consistencia.
4. Matriz de operacionalización de variable.

Es propicia la oportunidad, para agradecerle por anticipado su colaboración y expresarle mi reconocimiento por su deferencia y atención a mi pedido.

Huancavelica, 24 agosto del 2021



---

Elida Brighth Apumayta Cayetano  
DNI: 71084904

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO**  
**DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- Nombres y Apellidos del experto : **RAGDEL MARLENI ARIAS RICO**
- Grado académico : **TITULADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**
- Especialidad : **PSICOLOGÍA CLÍNICA**
- Institución donde labora : **CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO**
- Cargo que desempeña : **PSICÓLOGA**
- Años de experiencia : **04 AÑOS**
- Denominación del instrumento : **Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)**
- Autor del instrumento : **Olson, Portner y Lave (1985) adaptado en el Perú por Bazo, Álvarez y colaboradores en el 2016.**

**II. VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	VALORACIÓN	
		SI	NO
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados e conductas observables y medibles.	X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	X	

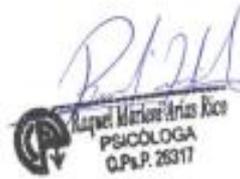
**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:**

En resumen, cuál es su opinión sobre el instrumento

- ADECUADO
- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

**IV. OBSERVACIONES:**

NINGUNA  
.....  
.....  
.....



Sello y Firma

DNI N° 43554581

C.Ps. 26317

JUICIO DE EXPERTO							
Nº	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
					Correcto	Incorrecto	
11	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESIÓN	Vinculación emocional	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos.	×		
19				En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	×		
1			Apoyo	Los miembros de mi familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	×		
17				En mi familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	×		
7			Límites familiares	Los integrantes de mi familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	×		
5				Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	×		
9			Tiempo y amigos	Nos gusta pasar el tiempo libre juntos en familia.	×		
3				Se aceptan las amistades de los demás miembros de mi familia.	×		
13			Interés y recreación	Cuando mi familia realiza una actividad todos participamos.	×		
15				Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	×		
6		ADAPTABILIDAD	Liderazgo	Hay varias personas que tienen autoridad en mi familia.	×		
18				Es difícil saber quién tiene la autoridad en mi familia.	×		

12			Control	En mi familia los hijos pueden tomar decisiones.	×		
2				Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	×		
4			Disciplina	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	×		
10				Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	×		
8			Roles y reglas	Frente a distintas situaciones, mi familia cambia su manera de sobrellevarlas.	×		
16				Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	×		
20				Es difícil decidir que tarea tiene cada miembro de la familia.	×		
14				En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	×		

### Experto 3

#### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos del experto : VILMA FELICIA LAVADO GOZAR
- Grado académico : LIC PSICOLOGIA
- Especialidad : PSICOLOGIA CLINICA
- Institución donde labora : MINISTERIO PUBLICO
- Cargo que desempeña : PSICOLOGA UAIVIT
- Años de experiencia : 21 AÑOS
- Denominación del instrumento : Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
- Autor del instrumento : Olson, Portner y Lave (1985) adaptado en el Perú por Bazo, Álvarez y colaboradores en el 2016.

##### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	VALORACIÓN	
		SI	NO
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados e conductas observables y medibles.	X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.	X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	X	

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

El instrumento cuenta con longitud, claridad y acercamiento a los encuestados, porque las preguntas tienen una adecuada, consistencia, coherencia, pertinencia y con evidente claridad y de manera directa; Así mismo se encuentra diseñada en torno al público objetivo.

ADECUADO

- MEDIANAMENTE ADECUADO
- INADECUADO

### IV. OBSERVACIONES:

NINGUNO

  
Wilma Feicía Lavado Gozar  
PSICÓLOGA - UNIDAD ASISTENCIA  
INMEDIATA A VÍCTIMAS Y TESTIGOS  
FISCALÍA PROVINCIAL  
PENAL CORPORATIVA - PISCOBAMBA  
DISTRITO PISCO - PIURA

JUICIO DE EXPERTO								
N°	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		OBSERVACIONES	
					Correcto	Incorrecto		
11	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	COHESIÓN	Vinculación emocional	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X			
19				En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X			
1			Apoyo	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	X			
17				En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X			
7			Límites familiares	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X			
5				Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	X			
9			Tiempo y amigos	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	X			
3				Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	X			
13			Interés y recreación	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	X			
15				Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X			
6			ADAPTABILIDAD	Liderazgo	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		
18					Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		

12			Control	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	X		
2				Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	X		
4			Disciplina	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	X		
10				Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		
8			Roles y reglas	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	X		
16				Entre los miembros de la familia nos turnamos nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		
20				El difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	X		
14				En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	X		

## Anexo 06 Consentimiento informado

### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

\*CONSENTIMIENTO INFORMADO\*

Estimada estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR DURANTE EL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE HUANCVELICA, 2021". Por lo cual, me pongo en contacto con usted para solicitar su colaboración en esta investigación, resolviendo esta encuesta que consta de 2 partes:

- La primera es el consentimiento informado donde se precisa todo lo que conlleva formar parte de esta investigación.
- La segunda parte muestra la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), mediante el cual se evaluara la funcionalidad familiar.

La invito a participar de forma anónima en esta investigación a través de la presente encuesta, que tendrá una duración aproximada de 10 minutos. Su participación es absolutamente voluntaria y los datos personales brindados son de estricta confidencialidad.

Para cualquier consulta relacionada con la investigación comunicarse con:

Investigadora: Elida Brigith Apumayta Cayetano

Celular: 992393730

Email: [elibrigh6@gmail.com](mailto:elibrigh6@gmail.com)

\*Obligatorio

### Anexo 07 Matriz de validación-Coeficiente de Aiken

ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	$\Sigma/3$
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
Coeficiente de Aiken				1

## Anexo 08 Evidencias fotográficas de la aplicación

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation slide with a table of data. The table has columns for 'Nivel de cohesión', 'Fases', 'Estrategias', 'Procedimientos', and 'Fase de implementación'. The rows are numbered 1 through 4. Below the table, there is a warning message: "Para evitar una duplicación infinita, no compartas toda la pantalla o ventana del navegador. Mejor comparte solamente una pestaña o una ventana diferente." There are buttons for "Detener la presentación" and "Ignorar". The bottom toolbar shows participant avatars for gloria serrano t..., Rouus Romero ..., mariu soldevil..., Jenny Palomin..., 8 más, and Tú. The chat window on the right shows a message from Tú at 12:08: "Buenas tardes señoritas. Mi nombre es Eida Brighth Apumayta Cayetano, bachiller en psicología de la Universidad Continental, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre funcionalidad familiar en su institución educativa, cuento con la aprobación del director y en este caso del profesor Angel Torres, para lo cual necesito de su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario: <https://forms.gle/sOzNGfaDFSrenBzA7>". Below this is a response from Kimberly Nayely Solis Mejia at 12:11: "si".

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation slide titled "ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)". The slide contains text about a research project and a questionnaire. Below the slide, there is a warning message: "Para evitar una duplicación infinita, no compartas toda la pantalla o ventana del navegador. Mejor comparte solamente una pestaña o una ventana diferente." There are buttons for "Detener la presentación" and "Ignorar". The bottom toolbar shows participant avatars for mariu soldevil..., Beatriz Romer..., Milusca Rojas ..., Isabel Solis Qui..., 7 más, and Tú. The chat window on the right shows a message from kely kary lopez ordoñez at 15:48: "buenas tardes señorita". Below this is a message from Tú at 15:49: "<https://forms.gle/sOzNGfaDFSrenBzA7>". Below that is a response from kely kary lopez ordoñez at 15:49: "si se puede abrir".