

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Especialidad en Terapia
Física y Rehabilitación

Tesis

**Factores asociados a la actitud de los adultos
hacia las personas con discapacidad del Centro
Poblado de Humaya, 2022**

Luz Karina Agüero Gonzales
Yesica Brenda Diego Loayza
Ivonne Esther Rodriguez Espinoza

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Tecnología Médica con Especialidad
en Terapia Física y Rehabilitación

Huacho, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Dra. Claudia María Teresa Ugarte Taboada
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

DE : Dr. Luis Carlos Guevara Vila
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 4 de octubre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS A LA ACTITUD DE LOS ADULTOS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO POBLADO DE HUMAYA, 2022", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) IVONNE ESTHER RODRIGUEZ ESPINOZA, YESICA BRENDA DIEGO LOAYZA y LUZ KARINA AGÜERO GONZALES, de la E.A.P. de Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 3 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 30) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz Karina Agüero Gonzales, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 40705482, de la E.A.P. de Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Ciencias de la Salud la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

4 de octubre de 2023.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Yesica Brenda Diego Loayza, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 72954466, de la E.A.P. de Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Ciencias de la Salud la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación.
6. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

4 de octubre de 2023.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ivonne Esther Rodriguez Espinoza, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 72688198, de la E.A.P. de Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación de la Facultad de Ciencias de la Salud la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

9. La tesis titulada: "Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación.
10. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
11. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
12. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

4 de octubre de 2023.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Informe de Tesis

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

2%

★ repositorio.ug.edu.ec

Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 30 words

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, que nos brindó sabiduría y fuerzas necesarias al empezar, seguir y culminar este importante proceso.

A nuestros padres, por todo el apoyo que nos dieron desde que nacimos y a lo largo de nuestros años de vida, siempre nos impulsaron a cumplir nuestras metas, al Panzón por la ayuda brindada, sobre todo moral en momentos difíciles, a todos ellos siempre por creer en nosotras.

A nuestros maestros que nos dejaron enseñanzas importantes en nuestros años de formación académica, inicial, primaria, secundaria, universidad y post grado.

A nuestros familiares y amigos, por su ayuda en los momentos indicados, por sus consejos, por su compañía y su cariño.

Las autoras

Agradecimientos

Principalmente a nuestra Universidad Continental por acogernos, para así poder sacar el título profesional.

A los Licenciados, colegas, pobladores por ser partícipe de esta importante investigación.

A Dr. TM. Luis Carlos Guevara Vila, por su guía, consejos y correcciones en el progreso del estudio, por su paciencia y dedicación al asesorarnos, pero sobre todo por su rectitud.

A todos ellos por su aporte para continuar con este estudio, consiguiendo así otra meta en nuestra formación académica y profesional.

Las autoras

Índice

Dedicatoria	VII
Agradecimientos	VIII
Índice de contenidos.....	VIII
Índice de tablas.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción	XV
CAPÍTULO I: Planteamiento del estudio	16
1.1 Delimitación de la investigación	16
1.1.1 Delimitación territorial.....	16
1.1.2 Delimitación temporal.....	16
1.1.3 Delimitación conceptual	16
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Formulación del problema.....	18
1.3.1 Problema general.....	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación de la investigación.....	19
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	25
CAPÍTULO III: Hipótesis y variables	44
3.1 Hipótesis.....	44
3.2 Identificación de variables.....	44
CAPÍTULO IV: Metodología	45
4.1 Método, tipo y nivel de la investigación	45
4.1.1 Método de la investigación	45
4.1.2 Tipo de la investigación	45
4.1.3 Nivel de la investigación.....	45
4.2 Diseño de la investigación.....	45
4.3 Población y muestra	45
4.3.1 Población.....	45
4.3.2 Muestra.....	45
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47

4.4.1 Técnicas	47
4.4.2 Instrumentos de recolección de datos	47
4.4.3 Procedimiento de la investigación	49
4.5 Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO V: Resultados	50
5.1 Presentación de resultados.....	50
5.2 Discusión de resultados	55
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	69

Índice de tablas

Tabla 1. Actitud hacia las personas con discapacidad en los adultos del centro poblado de Humaya	50
Tabla 2. Actitud hacia las personas con discapacidad según sexo de los adultos del centro poblado de Humaya	51
Tabla 3. Actitud hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción de las personas del centro poblado de Humaya.....	52
Tabla 4. Actitud hacia las personas con discapacidad según estado civil de los adultos del centro poblado de Humaya.....	53
Tabla 5. Actitud hacia las personas con discapacidad según la edad de los adultos del centro poblado de Humaya	54
Tabla 6. Actitud hacia las personas con discapacidad según si las personas tuvieron contacto con alguien discapacitado en el centro poblado de Humaya.....	55

Índice de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de la actitud en cada una de las dimensiones, de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.	50
Gráfico 2. Porcentaje de la actitud según el sexo de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.....	51
Gráfico 3. Porcentaje de la actitud según el grado de instrucción de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.	52
Gráfico 4. Porcentaje de la actitud según el estado civil de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.....	53
Gráfico 5. Porcentaje de la actitud según el grupo etario de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.....	54
Gráfico 6. Porcentaje de la actitud según las personas tuvieron o no contacto con alguien discapacitado en el centro poblado de Humaya, Perú, 2022.....	55

Resumen

En el presente estudio titulado “Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado Humaya, 2022”, mundialmente en la población, los individuos que presentan diversos tipos de discapacidad va en aumento como lo evidencian las estadísticas y nuestro país no está fuera de ello. Estas personas son usualmente tratadas de mala manera debido a su condición, incluso son víctimas de violencia física o emocional. Por ello se vio la necesidad de hacer un estudio, en este caso en el centro poblado de Humaya.

Objetivo: Analizar la influencia positiva o negativa de los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado Humaya, 2022.

Metodología: Se elaboró un estudio descriptivo, de corte transversal, el muestreo se basó en 376 personas adultas, como instrumento para medir la actitud hacia la discapacidad se utilizó la Escala de Actitud hacia las Personas con Discapacidad (EAPD), realizado por verdugo, Jenaro & Arias en el año 1994 acondicionada en Perú por Domínguez et al en el 2014 (alfa de Cronbach=0.897) a utilizado los siguientes factores asociados; edad, sexo, grado de instrucción, estado civil, contacto con el individuo con discapacidad, motivo de contacto, prevalencia de contacto y condición de discapacidad. **Resultados:** el 59.8% fueron del sexo femenino y 40.2% masculino, con respecto al grado de instrucción se encontró que el 53.7% tiene un grado de instrucción de nivel secundaria y el 35.4% universitario; el 75% de los encuestados son solteros. En cuanto a la actitud se obtuvo una media mayor a 4 en todas las dimensiones, con un promedio general de 4,30, una puntuación promedio mínima de 3,41 y máxima de 5,86; se encontró que el 83,51% de sujetos encuestados tuvo una actitud positiva y solo el 16,49% con actitud negativa, la dimensión con mejor promedio fue D3: Implicación personal con 4,45, seguida de D2: Reconocimiento/negación de derechos con 4,42.

Conclusión: la actitud que demuestran los adultos con personas con discapacidad del centro poblado Humaya en su mayoría positiva, según el porcentaje obtenido en los resultados, a pesar de ello esta tiene la posibilidad de mejorar, por lo que se recomienda realizar el estudio en otras poblaciones, para conocer la realidad de las mismas, contrastar resultados, y con ello incrementar la información que se tiene del tema de estudio en nuestro país.

Palabras clave: factores asociados, actitud hacia la discapacidad.

Abstract

In the present study entitled “Factors associated with the attitude of adults towards people with disabilities in the town of Humaya, 2022”, worldwide the population of subjects who present various types of disabilities is increasing as evidenced by statistics at the national level. worldwide, and our country is not outside of this statistic, these people are usually treated poorly due to their condition, they are even victims of physical or emotional violence. For this reason, it was necessary to do a study, in this case in the town center of Humaya. Objective: Analyze the positive or negative influence of the factors associated with the attitude of adults towards people with disabilities in the Humaya town center, 2022. Methodology: A descriptive, cross-sectional investigation was carried out, the sampling was 376 adults, Using the instrument to measure the attitude towards disability was the Scale of Attitude towards People with Disabilities (EAPD), carried out by Verdugo, Jenaro & Arias in 1994, developed in Peru by Domínguez et al in 2014 (Cronbach's alpha = 0.897) determined to use the following associated factors; age, sex, level of education, marital status, contact with the individual with a disability, reason for contact, prevalence of contact and disability status. Results: it was found that 59.8% were female and 40.2% male, which differs to the level of education, it was found that 53.7% have a secondary level education degree and 35.4% have a university level, 75% The respondents are single, in terms of attitude, an average greater than 4 was obtained in all dimensions, with a general average of 4.30, a minimum average score of 3.41 and a maximum of 5.86; It was found that 83.51% of the subjects surveyed had a positive attitude and only 16.49% had a negative attitude, the dimension with the best average was D3: Personal involvement with 4.45, followed by D2: Recognition/denial of rights with 4.42. Conclusion: the attitude shown by adults with people with disabilities in the Humaya town center is mostly positive, according to the percentage obtained in the results, despite this it has the possibility of improving, therefore, it is recommended to carry out the study in other populations, to know their reality, compare results, and thereby increase the information available on the subject of study in our country.

Keywords: factors associated, attitude towards disability.

Introducción

Mundialmente la población de individuos que presentan los diversos tipos de discapacidad se encuentra en aumento como lo evidencian las estadísticas que ofrece la Organización Mundial de la Salud, aproximándose al 15% mundialmente, de personas que presentan alguna discapacidad, y nuestro país no está fuera de esta estadística, ya que hay unas 347.187 personas con alguna discapacidad, quienes son usualmente tratadas de mala manera debido a su condición, y suelen ser víctimas de maltrato físico o emocional.

Por ello se vio la necesidad de hacer un estudio, en este caso en el centro poblado de Humaya, planteando como problema general: ¿Cuáles son los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022?. Los factores asociados que se utilizaron en esta investigación son: edad, sexo, grado de instrucción, estado civil, contacto con discapacitados, prevalencia de contacto, motivo de contacto, y condición de discapacidad.

Se recopilaron investigaciones anteriores acerca del tema, relacionadas con nuestro estudio. Todo ello nos ayudó a fijar y ejecutar el objetivo de nuestra investigación.

Si bien hay información relacionada al tema de investigación, no hay mucha o no se adapta a las diversas realidades, por ello nuestra investigación aportara más información respecto al tema y con ello se espera ayudar a posteriores estudios sea dentro o fuera del país, y con ello brindar mayor conocimiento a las personas y/o profesionales interesados en el tema.

El objetivo propuesto en el estudio es analizar los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.

Dentro del marco teórico se definen las variables y conceptos a tratar referentes al tema de estudio, incluyó información necesaria para darle la validez requerida al estudio, ya que se contrastan informaciones de diversas fuentes.

En los resultados podemos observar que las personas del centro poblado de Humaya mantienen una actitud positiva hacia las personas con discapacidad, se encuestó a más mujeres que varones, estos últimos teniendo ligeramente una mejor actitud, así mismo no se encontró factores asociados a la actitud de las personas, con excepción de la covariable referente a la prevalencia de contacto en donde se encontró una diferencia significativa.

Para finalizar se exponen la discusión de los resultados, las conclusiones obtenidas, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos mostrando la matriz de consistencia, el instrumento utilizado en el estudio, los certificados de validez de juicio de peritos, entre otros.

CAPÍTULO I: Planteamiento del estudio

1.1 Delimitación de la investigación

1.1.1 Delimitación territorial

La demarcación territorial del centro poblado Humaya se determina conforme a los siguientes límites:

Norte: fincas San Pedro y El Triunfo; Desde la cima del Cerro La Joya, el límite general lo forma la cuenca del río Huaura, que conecta la cima del Cerro La Joya con Cadena.

Este: con Finca Manco Cápac; Desde este último lugar mencionado, el límite general sur es la línea divisoria de aguas desde Huaura hasta su desembocadura.

En el sur: con el río Huaura. Desde este lugar mencionado, el límite general occidental lo forma el talweg del río Huaura hasta la confluencia del pie sur del Cerro La Caldera.

Oeste: con la Caldera; desde este punto, llamado límite, en dirección general norte. Consiste en una cadena montañosa que conecta los cerros de La Caldera, Tronador y La Joya.

1.1.2 Delimitación temporal

El progreso de este estudio se desarrolló en los meses de junio hasta septiembre del año 2022.

1.1.3 Delimitación conceptual

Tema: factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya

Actitud hacia la discapacidad

Factores asociados:

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Grado de instrucción

1.2 Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor del mundo solo el 15% de la población tiene alguna discapacidad, dicho porcentaje sigue en aumento y probablemente

la mayoría de personas llegan a tener alguna discapacidad sea temporal o permanente a lo largo de su vida, frecuentemente las personas que no tienen alguna discapacidad ni frecuentan a alguien que si tenga alguna discapacidad tienen una actitud negativa hacia estas personas, por lo que son víctimas de discriminación y reciben generalmente una atención de baja calidad, es necesario mejorar y aumentar los servicios destinados a esta población en especial los tratamientos de rehabilitación. (1)

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), aproximadamente 12% de los habitantes del El Caribe y América Latina, padece de al menos un tipo de discapacidad, siendo más de 60 millones, quienes son de 2 a 4 veces más propensos a morir en emergencias y desastres en comparación a quienes no sufren de alguna discapacidad, entre las barreras en lo que respecta a salud, están los espacios inaccesibles, los obstáculos en comunicación, la falta de formación de profesionales y las barreras financieras. (2)

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), infantes con alguna discapacidad tienen 4 veces más probabilidades de sufrir algún tipo de agresión, los adultos 1,5 veces más que sus pares sin discapacidad y quienes sufren de problemas mentales la misma probabilidad que los infantes, en más de la mitad de países dentro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) hay más mujeres con discapacidad que varones, teniendo muchos inconvenientes, siendo excluidas por su género y su condición de salud. Según una encuesta realizada en la India, casi el 100% de las mujeres y niñas que tienen alguna discapacidad fueron víctimas de agresiones físicas en sus casas, un 25% de las mujeres con discapacidad intelectual sufrieron violaciones y un 6% fueron esterilizadas a la fuerza. En relación a la educación el 90% de niños no asiste al colegio, el porcentaje de alfabetización a nivel mundial llega a 3% y 1% en mujeres con discapacidad. (3,4)

Según el Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud), en Colombia se registra en su totalidad 1.298.728 personas con discapacidad a diciembre de 2019, siendo el 2.3% del total de habitantes, estas personas muestran algún tipo de discapacidad pudiendo ser mental, física, sensorial o intelectual, encontrándose con diversos obstáculos al convivir con su entorno, los que provocan algún tipo de dificultad en su contribución en la sociedad en circunstancias iguales con las demás personas. (5)

Según la Defensoría del Pueblo, en el año 2017, según los resultados del censo en Perú se obtuvo un total de 3,209,261 personas con alguna discapacidad, equivalente al 10.3%, encontrando que de cada 10 hay una persona con alguna discapacidad en el territorio peruano, con discapacidad visual se registró un 48%, con discapacidad física un 15,1%, con discapacidad múltiple un 18,5%; el 56.7% es femenino y el 43.3% masculino; el 40.1% mayores de edad y el 14.3% menores de 18 años; quienes a lo largo de su vida se enfrentan a

situaciones como, pocas ofertas de trabajo, inconvenientes en instituciones educativas, medios de transporte no adaptados a sus necesidades. Por todo ello, es necesario desterrar prejuicios para mejorar su bienestar físico y psicológico. (6)

Según el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS), en su registro nacional de la persona con discapacidad (RNPCD) en abril 2022, las personas registradas asciende a 347.187, teniendo la región Lima la mayor población con discapacidad siendo el 25.2% (87.119), seguido por Piura con 7.1% (24.445), Cusco con 5.7% (20.072), Cajamarca con 5.1% (18.156), la Libertad con 4.6% (16.078), y en la región de Lima provincias con 3.0% (10.460) de personas con discapacidad. (7)

De acuerdo a los datos mostrados las personas con alguna discapacidad van en aumento a nivel mundial, siendo una población con diversos problemas sociales en ocasiones incluso siendo víctimas de agresiones y discriminación, pudiendo afectar a cualquier grupo etario, social, e incluso de ambos géneros, teniendo en cuenta esta realidad, nos vimos en la necesidad de realizar, el presente estudio de investigación para tener conocimiento sobre la actitud que tienen los adultos hacia las personas con discapacidad en el centro poblado de Humaya.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuáles son los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el sexo en el centro poblado de Humaya, 2022?

2. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción en el centro poblado de Humaya, 2022?

3. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el estado civil en el centro poblado de Humaya, 2022?

4. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según la edad en el centro poblado de Humaya, 2022?

5. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el contacto con una persona con discapacidad en el centro poblado de Humaya, 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el sexo del centro poblado de Humaya, 2022
2. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción del centro poblado de Humaya, 2022
3. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el estado civil del centro poblado de Humaya, 2022
4. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según la edad del centro poblado de Humaya, 2022
5. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el contacto con una persona con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022

1.5 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Siguiendo con el estudio teórico, este está basado en investigaciones realizadas anteriormente con un propósito similar de estudio, siendo el tema en común las actitudes hacia las personas con discapacidad. Después de una lectura y análisis de diversas informaciones acerca del tema mencionado se dio comienzo con la investigación esperando aportar más información sobre al tema y así beneficiar futuras investigaciones relacionadas a la presente investigación, tanto en nuestro país como en el resto del mundo.

Justificación práctica

La presente investigación procura aplicar, recomendaciones, sugerencias, estrategias, etc., como resultado de la investigación. De este modo proporcionar información para el bienestar de los individuos con alguna discapacidad. Dentro del campo práctico, el individuo que presente algún tipo de discapacidad afronta diversas barreras, en la educación, en salud, en la sociedad; en su mayoría son víctimas de prejuicio o discriminación, esto en ocasiones por falta de información o como producto erróneo de información.

Justificación social

La presente investigación tiene justificación social porque las personas con discapacidad están en aumento, nadie está libre de adquirir una en cualquier etapa de la vida, por ello se

requiere fomentar la imparcialidad de oportunidades, que no reciban algún tipo de maltrato en los diversos ámbitos y que se hagan cambios en infraestructuras, y sobre todo en la actitud de las personas, para que así ellos tengan mejor trato acorde a su condición.

CAPÍTULO II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Moreno et al. (8), en 2022 presentaron su trabajo para observar las actitudes de distintos grupos demográficos para con las personas con discapacidad e identificar las variables que se asocian, efectuó una comprobación exhaustiva de dicha base de datos como Psycodoc, PsycINFO, PsyArticles, Dialnet, entre otros. Seleccionó 47 artículos, en más del 50% se encuentran actitudes negativas, en conclusión se requiere crear instrumentos de evaluación para las diferentes discapacidades, e implementar programas orientados a de actitudes que favorezcan una convivencia más humana.

Atoche-Silva et al. (9), en 2021 realizaron su investigación para detallar las actitudes que expresan los alumnos de pre grado en Piura hacia las personas con discapacidad con relación al sexo, edad y su relación con discapacitados. Se usó una metodología experimental que tuvo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, empleando un cuestionario de escala de actitudes hacia las personas con discapacidad (EAPD), la muestra fue de 801, como resultado el 62.1% presenta una actitud negativa. En conclusión, se requiere fomentar la empatía hacia las personas con discapacidad para que sean vistas de mejor manera.

Moreno (10), en 2021 hizo su investigación para conocer como son las actitudes de diferentes delegaciones hacia personas con discapacidad, examinar algún instrumento existente y revisar programas de cambio de actitudes. Realizó una revisión sistemática consultando las plataformas Web Of Science (WOS), Psycodoc, entre otros, en total examinó 38 artículos, los resultados muestran más de 50% de actitudes negativas, los instrumentos utilizados más del 60% son de tipo Likert, encontró muy pocos programas sobre cambio de actitud, en conclusión, se necesita desarrollar instrumentos para evaluar diferentes discapacidades, e implementar planes para un cambio de actitud.

Bermúdez et al. (11), en 2020 realizaron su investigación para conocer las actitudes de los docentes, su estudio descriptivo, de tipo trasversal, correlacional, con una población de 42 docentes de educación, se utilizó la escala EAPD, se encontró que el 11.9% poseen un grado de maestro en educación especial, 9.5% han realizado un curso en educación especial, 47.6% tiene alumnos con discapacidad en su clase, una media de 5.07 mostrando que tienen una actitud positiva, en conclusión la formación inclusiva del docente, es importante a la hora de formar adecuadamente a los estudiante ya que fomentan la inclusión en las aulas y eso ayuda a que sus alumnos tengan una buena relación con quien tiene una discapacidad.

Juaguaco (12), en 2020 ejecutó su investigación para examinar la actitud de profesores hacia alumnos con alguna discapacidad en la unidad formativa Marie Clarac, la muestra fue de 43 personas los datos tenidos mediante observación en las aulas de séptimo y decimo de Educación General Básica, de entrevistas realizadas a los progenitores, se aplicó la escala EAPD, en los resultados se pudo ver una media de 4.42 en lo que respecta a la inteligencia mostrando que están en contra del pensamiento de las personas con discapacidad tienen menor desarrollo intelectual, para concluir, una buena formación y aplicación de conocimientos al educar ayuda a la inserción de individuos con discapacidad.

Arellano et al. (13), en 2019 llevaron a cabo su trabajo para evaluar las actitudes y prejuicios contra la personas con discapacidad en dos grupos universitarios, usó una metodología cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 611 alumnos en el primer grupo y 308 en el segundo grupo, se incluyeron variables sociodemográficas y personales, la escala Modern and classical attitudes scales toward people with intelectual disabilities y EAPD, por los resultados se ve que la media del Factor III de la EAPD con 38 lo cual muestra una actitud favorable en relación a la implicación personal, en conclusión es necesario promover la igualdad en los centros educativos para que los prejuicios disminuyan.

Barrera et al. (14), en 2019 desarrollaron su investigación para estimar que las variables de género y programa educativo llegan a incentivar distintivos en las actitudes hacia la discapacidad, se utilizó como instrumento Cuestiones sobre Universidad y Discapacidad (CUNIDIS), la muestra fue de 378 estudiantes entre 18 y 48 años, en los resultados se obtuvo una media de 2.94 que creen no hay una buena accesibilidad en el centro universitario y entre 40 a 60% de actitudes positivas hacia la discapacidad, en cuanto al género no se encontró una relación significativa, en conclusión el alumnado tiene una buena actitud hacia la discapacidad y se dan cuenta de que el centro educativo no está adaptado a esta población.

Camaño et al. (15), en 2019 presentaron su estudio para establecer ciertas actitudes de profesores para con los alumnos con discapacidad de la Escuela Odontológica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, realizó una investigación descriptiva, cuantitativa, su muestra estuvo conformada por 51 profesores, utilizó como cuestionario la CUNIDIS, según los resultados más del 78% piensa que los materiales no están bien adaptados, el 64,9% cree que se deben adaptar los materiales según la necesidad del discapacitado, en conclusión se requiere realizar cambios para aumentar la accesibilidad y facilitar la educación, con ello promover la inclusión y mejorar la enseñanza en alumnos con alguna discapacidad.

López et al. (16), en 2019 realizaron su investigación para comprender las actitudes que se perciben de alumnos de pre grado hacia la discapacidad, su metodología fue descriptiva, con una muestra conformada por 337, se utilizó la EAPD, los resultados obtenidos difieren que el 64.1% de estudiantes estuvo en contacto con alguien con discapacidad, la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales tuvo 1.97 de media en actitudes hacia la discapacidad siendo los que mejor actitud tienen, en conclusión, con el incremento del alumnado con discapacidad, la formación obligatoria y un diseño de igualdad entre estudiantes, juegan un rol fundamental para mejorar la actitud que tienen frente a la discapacidad.

Macías et al. (17), en 2019 desarrollaron su estudio con el fin de dar a conocer las actitudes hacia las personas con discapacidad por parte de alumnos de post grado de educación en la Universidad Complutense de Madrid, en la muestra conformada por 314 alumnos, se aplicó la EAPD, los resultados muestran que el 62.6% estuvo relacionado con alguien con discapacidad, el 46% por familia, en relación al género se encontró una media en mujeres de 25.37% y hombres de 23.13%, en conclusión, no hay una diferencia significativa relacionadas con la actitud, por lo que no son importantes en el momento de evaluar a los alumnos.

Martos et al. (18), en 2019 realizaron su trabajo para evaluar la influencia de un programa, acerca de las actitudes hacia personas con discapacidad en alumnos de dos colegios en Córdoba, Argentina, el estudio fue cuasiexperimental, utilizó la EAPD, cuestionario de contacto previo y opinión del programa, en una población de 33 (1er grupo) y 35 (2do grupo), en los resultados el promedio de actitud en ambos grupos fue 4.78 antes del programa y 4.9 luego de ser implementado mostrando un aumento en su actitud y siendo positiva, el 96% percibió algún cambio gracias al programa, concluyendo que el programa generó una influencia positiva, les ayudo a mejorar la percepción que tenían.

Abellán et al. (19), en 2018 ejecutaron su investigación para analizar actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de nivel secundario en educación física relacionando distintas en función a la edad, sexo, entre otras, su muestra fue de 294 estudiantes, se aplicó “the attitudes towards inclusión of students with disabilities in physical education” (AISDPE) y “escala de actitud hacia el alumnado con discapacidad en educación física” (EAADEF), estos alumnos tienen una actitud positiva al participar en ejercicios físicos juntamente con discapacitados con una media de 2.47, en conclusión la participación en algún deporte inclusivo, ayuda a los alumnos a mejorar su actitud.

Castellanos et al. (20), en 2018 elaboraron su estudio para distinguir actitudes de docentes universitarios frente a la discapacidad, con una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y de corte transversal, su muestra de 70 profesores. Utilizaron la encuesta de actitudes, intereses y opiniones (AIO), y en cuanto a los resultados, el 25% presentó una actitud

negativa, el 25% actitudes positivas, el 17% prefiere no tener alumnos con discapacidad. En conclusión, en la actualidad se encuentran muchas dificultades para la inclusión en educación como los prejuicios, sin embargo se puede preparar a los profesores para que mejoren o cambien su actitud en relación a personas con discapacidad.

Polo et al. (21), en 2018 desarrollaron su investigación para examinar actitudes de los profesores de educación infantil de Granada hacia estudiantes con habilidades especiales, encuestó a 78 maestros, se aplicó la EAPD, los resultados consideran que a menor puntuación hay mejor actitud, siendo el factor III: implicación personal el de mejor puntuación con 1.33 de media, muchos creen que no se debe separar de la sociedad a alguien con discapacidad (1.04), en conclusión, se encontraron tanto buenas actitudes como no tan buenas por ello se cree que es necesario elaborar estudios preventivos para que disminuya alguna mala actitud o discriminación hacia personas con discapacidad.

Moneo et al. (22), en 2017 presentaron su estudio para analizar la percepción de inclusión en la Universidad Pública de Navarra, siendo su estudio cuantitativo. Su muestra fue de 139 alumnos, se recolectaron datos demográficos, usó una escala de ideas y actitudes dentro del ámbito educativo en jóvenes universitarios hacia sus iguales con alguna discapacidad, los resultados muestran que el 96.4% ve necesario promover una buena convivencia con pares que tengan alguna discapacidad, el 80% afirma tener contacto con ellos fuera del campus universitario, en conclusión la formación y concienciación sobre la discapacidad en su vida académica es una forma de fomentar la inserción social.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bisso et al. (23), en 2020 presentaron su investigación para establecer las actitudes de los progenitores hacia las personas con discapacidad dentro de un ente educativo particular de Surquillo, su tesis cuantitativa, con diseño descriptivo simple, no experimental su muestreo conformado por 157 padres, se utilizó la EAPD. Como resultado se muestra que el 88,5% de los padres tiene una actitud positiva, en conclusión se recomienda realizar estudios para calcular las actitudes frente a individuos con discapacidad ante alumnos, profesores y demás integrantes de la institución.

Palomino et al. (24), en 2020 realizaron su investigación para establecer factores relacionados a la actitud hacia la discapacidad en alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de una Universidad Particular. Usaron una metodología descriptiva, la muestra fue de 159 estudiantes, se evaluó mediante la EAPD y los factores fueron edad, sexo, y otras emplearon pruebas de t de student y anova para medir su relación; como resultado la edad promedio fue de 24.3 años, 78.6% de sexo femenino, revelando 100% una buena actitud, mostrando una

relación entre género y actitud ($p < 0.05$) significativa, en conclusión se ve una relación entre el género y actitud hacia personas con discapacidad.

Arancibia (25), en 2019 elaboró su tesis para describir y comparar actitudes hacia la discapacidad de un bloque de docentes de Instituciones de Estudio Peruano (IEP) nivel primario del distrito de El Tambo de la ciudad de Huancayo, hizo un estudio no experimental, de nivel correlacional, el muestreo fue de 92 docentes, utilizó la Escala de Actitudes hacia la Discapacidad, como resultado encontramos el 46% tiene una aceptación leve y un 39% muestra un rechazo leve, en conclusión se requiere fomentar la aceptación hacia la discapacidad por parte de los docentes para que aumente el porcentaje obtenido y disminuir el rechazo que se encontró en los resultados.

Calle et al. (26), en 2019 desarrollaron su tesis para conocer que actitud mantienen los profesores para el alumnado con cierta discapacidad en la institución educativa “Juan Parra del Riego” El Tambo – Huancayo, metodología descriptiva, su muestra estuvo constituido por 21 docentes, usaron el cuestionario de actitud docente hacia estudiantes con discapacidad (CADHED), los resultados muestran el 56% ve adecuado ponerse en el lugar del alumno cuando tiene alguna dificultad, el 37% no cree que enseñar a personas con discapacidad lo haga mejor docente, en conclusión es necesario que los docentes estén capacitados e incluso sería recomendable que hicieran pasantías en colegios especiales para aumentar su experiencia.

2.2 Bases teóricas

Actitud

El término actitud se comenzó a difundir en el año 1710, aunque hay quienes dicen que aparición data de 1862, desde entonces ha sido desarrollada por una diversidad de autores, sin embargo debido a la complejidad que conlleva estudiarla, fue disminuyendo su uso a pesar de toda la información disponible se pueden dar diversas definiciones como las que se describen a continuación, considera a las actitudes como algo cambiante, aplicándolo de forma individual o grupal, llevando a ser un determinante en el actuar de las personas. Hay quienes piensan que tiene semejanza con otros términos como los valores, opiniones, las creencias etc.; por otro lado, están quienes creen que es como un sistema positivo y negativo. Existen otras personas que lo ven como algo que está predispuesto a ser favorable o desfavorable según sea aprendido; se cree también que es un resultado evolutivo, en relación al tiempo y a un determinado objeto, debido a que, si bien en un comienzo se puede tener una idea de algo, al tener más conocimiento de ello se puede modificar. De todo ello se puede decir que hay algunas cosas en común como que es una inclinación a actuar, se aprende, está orientado hacia un ser, cosa o situación, que comprende aspectos afectivos, cognitivos y posteriormente conductuales, y

todo esto está relacionado de tal manera que la modificación de uno de ellos influye en los otros. (27)

Se dice que las conductas son producto de la situación que se experimente y de una determinada actitud. Esta última es el elemento emocional que dirige la conducta y la convierte en la acción particular de cada uno de nosotros ante un acontecimiento al que cada persona se esté enfrentando. Estos dos en conjunto, con la forma de actuar nos deja ver la esencia de la persona, el cómo va cambiando y adaptándose a las circunstancias en que van viviendo. (28)

Conocer las actitudes de personas hacia quienes tienen una discapacidad es importante debido a que la integración social para los individuos con discapacidad indudablemente es una razón de ciudadanía, situación que puede ser desarrollada desde el enfoque político. Ha mediado del siglo XX dicha inclusión de personas con discapacidad a la base social, estuvieron condicionadas y beneficiadas por la caridad cristiana lo que los llevaba a ser una especie de indigencia integrada, un grupo menor categorizada y reconocida como no-ciudadanos, mantenidos, inútiles y pobres. Para la presentación de los derechos sociales en 1948, es inadmisibles el trato de segregación y estigmatización, se usaron los medios y procedimientos necesarios para que estas personas tengan todos los beneficios de los demás ciudadanos. (29)

Las actitudes para con las personas con discapacidad son consideradas barreras primordiales en la integración de los individuos con discapacidad, por lo que en su mayoría son desfavorables, posibilitando un aumento en la discriminación y creando estereotipos que producen desacreditación, exclusión y generando un impacto perjudicial en la clase de vida que lleva una persona con discapacidad, dificultando el rendimiento de las funciones y desarrollo de sus propósitos de vida. (30)

Evaluación de las actitudes

La actitud es definida como una predisposición que se tiene sobre un objeto o situación, las que a su vez pueden influir en los pensamientos y acciones, esto quiere decir que expresen una aceptación o rechazo ante un tema, un fenómeno o un objeto. La actitud también se define como una tendencia para accionar en una determinada forma. Estas presentan algunos componentes resaltantes como pensamientos y emociones, esta última relacionada directamente con la actitud, pues de ello deriva la aprobación o desaprobación ante una situación determinada. Cabe resaltar que diariamente se forman nuevas actitudes por los novedosos conocimientos y reflexiones propias del ser humano, influyendo a que estas actitudes se reconstruyan. (31)

Actitud como preámbulo de la conducta

Vale decir que la actitud es la introducción del comportamiento y que, si se hace con cierta frecuencia a lo largo del tiempo, se forma un hábito. La percepción de la actitud varía generalmente según se trate de una tendencia mentalista o conductual. En el primero, la actitud es valorada como tendencia mental que direcciona la acción de un sujeto hacia el objeto actual. Una postura conductista asume que una actitud es respuesta a una meta específica. Sin embargo, como se señaló, definir el concepto se basa en definir la estructura de las actitudes como un medio para determinar si implican o no necesariamente un comportamiento. (32)

Modelos de actitud

1. El modelo unidimensional afirma que una actitud puede ser una tendencia a evaluar un objeto positiva o negativamente. Una actitud se deriva del comportamiento de su dueño a partir de su manifestación. (32)

2. El modelo multidimensional examina que la naturaleza evaluativa de una actitud es importante pero no efectiva para determinarla. Saber que uno está en contra o a favor de algo no significa conocer su verdadera actitud hacia el objeto original, porque éste puede estar muy lejos o muy cerca. En un diseño multidimensional, las actitudes representan tres componentes: afectivo, conductual o reactivo y cognitivo. (32)

Componentes de las actitudes

El papel de las actitudes es muy esencial en diversos procesos psicológicos enlazados con diferentes áreas de la psicología social: interpersonal, individual, grupal o social. Una característica de las actitudes es que se las considera como algo coherentes en relación con otras actitudes. Si se clasifica a una persona según una determinada actitud, también se concluye que tiene otras actitudes similares. Por ejemplo, es fácil asociar una postura contra el maltrato animal o la protección del planeta con ser vegano. Una de las definiciones de actitud más citadas en la literatura es una tendencia psicológica expresada por la evaluación de una entidad particular a favor o en desventaja. Esta entidad es objeto de una actitud, que puede ser cualquier cosa que valga la pena evaluar. La actitud incluye esta tendencia como un estado interno no percibido, expresado por una evaluación favorable o desfavorable que indica cierta valencia o intensidad. Por ejemplo, en la oración, me gusta mucho la comida vegana, se transmite una actitud porque significa: 1) entidad u objeto: comida vegana; 2) Tendencia: me gusta y 3) Valoración: mucho. (33)

Por lo tanto, la actitud incluye varios aspectos:

La actitud exacta del objeto o entidad de la actitud. Este objeto o cantidad puede ser muy variable, como algo concreto (comida vegana), algo abstracto (armonía con la naturaleza), una

idea (fiesta de animales), un criterio (no estoy a favor de las corridas de toros), una conducta (nunca como carne de pez) o una persona o grupo (Greenpeace). También tiene un carácter mediador entre el objeto o entidad y la respuesta. En otras palabras, la actitud como tendencia es aquella opinión interna (favorable o desfavorable) e inobservable, que media entre un objeto o entidad y una respuesta observable (opinión, conducta verbal u otra actitud-reflexiva). (33)

De igual manera, una actitud involucra procesos cognitivos interrelacionados resultantes de un estado o tendencia interna y su evaluación, formando una "representación mental" de cierta longitud que se activa ante el objeto de la actitud. (33)

1. Componente cognitivo. Se refiere a pensamientos, ideas, creencias y conocimientos acerca de una actitud, objeto o entidad.

2. Componente afectivo. Se refiere a la variedad emocional, sentimientos y estados de ánimo que la razón o la naturaleza de la actitud evoca en nosotros.

3. Componente de comportamiento. Se refiere a acciones que evocan una actitud, objeto o entidad.

Por ejemplo, con las personas sin hogar, cuando se piensa que "son personas sin recursos", se refiere al componente cognitivo de la actitud. En el caso del pensamiento "tu situación me entristece", se hace mención al componente afectivo, y cuando se observa "de buena gana nos unimos a estas personas", se refiere al componente conductual de la actitud. (33)

Las actitudes se derivan de la expresión en forma de respuestas observables o componentes de objetos de actitud. Algunos autores consideran que el componente o respuesta afectiva es el más importante o central de la actitud, utilizándolo como sinónimo de evaluación de la actitud o definiéndolo como el componente evaluativo. (33)

Las actitudes tienden a agruparse y relacionarse entre sí. Así, un individuo puede tener ciertas actitudes específicas hacia un objeto determinado, de modo que cuando se relacionan entre sí para formar actitudes organizadas que se influyen entre sí, entonces se habla de la existencia de un valor subyacente. Requiere una comprensión general de lo que es malo o bueno en un sistema social. Una actitud puede considerarse coherente si existe un alto grado de coherencia entre ella y el comportamiento resultante. Si bien es cierto que las personas intentan ser consecuentes en sus actitudes y comportamientos, ciertos factores pueden provocar un comportamiento incompatible con una determinada actitud o cambio de actitud. (32)

Entre las causas de las actitudes inconsistentes, se destaca los requisitos de rol, la presión de grupo y los estereotipos sociales. Al estudiar las actitudes humanas hay que tener en cuenta varios factores que indudablemente influyen en ellas. Contextual, como ocupación, estatus socioeconómico, religión dominante, estructura educativa, rasgos de personalidad como

altruismo-egoísmo, introversión-extroversión. Dogmatismo-tolerancia, nivel de neuroticismo, autoritarismo-flexibilidad, entre otros, están relacionados con el género, edad, rango en la familia, nivel de educación. (32)

Todos estos factores hacen que los modelos sean tan complejos, que los estudios funcionales serían prácticamente imposibles. Así, los mismos autores sugieren que es necesario “repensar el estudio de las actitudes sin el sesgo académico de la escuela, más que apoyándose en los datos obtenidos de la forma de trabajar del individuo, tratando de formular un modelo que pueda explicarlos ayudándonos a obtener otros nuevos. Estos factores naturalmente pueden explicar las diferentes actitudes, motivaciones y prácticas resultantes de las personas dependiendo de su origen sociocultural, entorno familiar, género, ocupación. (32)

Por otro lado, las actitudes son de naturaleza dinámica y puede cambiarse de acuerdo con las experiencias de una persona. Una vez que se determina una actitud, tiende a permanecer sin cambios, por lo que se asume que es estable. El desarrollo de actitud puede ser incentivado y motivado cuando una persona encuentra un conflicto entre su actitud y algunos elementos de la realidad, que pueden ser: información que refuta sus supuestos de actitud; la actitud de las personas primordiales, para las personas en cuestión o cuando la actitud y el comportamiento de uno se perciben como inconsistentes, cuando el individuo es consciente de la inconsistencia de su actitud. (32)

Relación entre los componentes de la actitud

Cada componente o respuesta puede formar una estructura que crea cierta actitud negativa o positiva hacia un objeto o entidad. Tres componentes o respuestas diferentes de la actitud no anulan la unidad global de la actitud como un todo. Aunque estas respuestas o componentes difieren entre sí, suelen tener una base común, pues todas representan una actitud, incluso se pueden distinguir evaluando la intensidad o el grado de cada respuesta, pero tratan de mantener vínculos lógicos entre ellas. Por ejemplo, si creo que debemos detener el cambio climático (cognición), suelo sentirme bien en salas limpias (influencer) y, a veces, participo en manifestaciones para proteger el planeta (comportamiento). (33)

Eso no es necesario, no es posible una coincidencia o superposición completa de los tres componentes o respuestas. Las correlaciones entre ellos, tienden a ser positivos y altos, pero no perfectamente correlacionados. En base al ejemplo anterior, el grado o intensidad en el que se cree que se debe frenar el cambio climático puede ser muy alto, y también me hace sentir muy bien en ciertos espacios no contaminados, pero la frecuencia o intensidad de participación en las manifestaciones puede ser más moderado. Estas relaciones lógicas o apropiadas serían tendencias consistentes entre componentes o respuestas actitudinales, pero hay excepciones e incluso contradicciones. (33)

Medida de las actitudes

Al medir o evaluar actitudes, su magnitud está relacionada con su valencia (negativa o positiva) e intensidad (el grado o extremo de esa valencia). La magnitud o fuerza de la actitud es mayor en función de las siguientes variables: 1) lo primordial de la actitud para la persona en cuestión, 2) una evaluación más extrema, 3) más información sobre el objeto de actitud; y 4) más accesibilidad de la actitud (la simplicidad de activar la actitud en la mente del individuo). Las más alcanzables son las actitudes más fuertes en su evaluación, las que se forman y mantienen por experiencias directas y donde el vínculo objeto-actitud-evaluación es más fuerte. Estas actitudes son más intensas, perduran en el tiempo, son más resistentes al cambio e influyen más en el comportamiento. (33)

Por ejemplo, si para Pablo, la erradicación de la pobreza es muy importante, en su opinión debe ser el primer tema en los grupos sociales y políticos de los gobiernos. Pablo lee y examina la importancia de las causas económicas y estructurales de la pobreza. Además, trabaja como voluntario en la asociación y cuida a las personas sin hogar todos los días. Por tanto, se puede decir que la actitud de Pablo ante la pobreza es probablemente muy intensa, porque es muy importante, primaria y probablemente extrema, de la que Pablo tiene conocimiento y es muy accesible para él todos los días. (33)

Por otro lado, la medición de actitudes se puede clasificar en explícita e indirecta. Las medidas explícitas preguntan directamente a la persona y suelen utilizar autoinformes o cuestionarios, y las medidas indirectas son respuestas indirectas relacionadas con el objeto actitudinal. (33)

Formación de actitudes

Las actitudes son "los frutos de la experiencia personal (directa o indirecta) como objeto de la actitud y, por lo tanto, son el producto final de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en los que surgen". Tiene sus raíces en el aprendizaje social porque se aprende, expresa y modifica dentro de un contexto social. (33)

Proceso cognitivo

Las actitudes resultan de una combinación de creencias sobre objetos de actitud particulares. La teoría de acción racional y posteriormente la teoría de acción planificada busca comprender la complejidad de las actitudes y su influencia en las intenciones de comportamiento a través de las creencias que sustentan las actitudes. En pocas palabras, todos poseen creencias sobre la realización de acciones, serias creencias normativas compartidas por grupos de personas sobre los objetos de sus actitudes (por ejemplo, hacia la cadena perpetua verificable). Estas creencias contienen dos tipos de información. Creencias subjetivas acerca de la probabilidad (realizar una acción en particular producirá un resultado) y creencia

subjetiva de que el resultado deseado es deseable. Por lo tanto, los sujetos estiman la probabilidad subjetiva y califican la deseabilidad subjetiva sobre las posibles consecuencias positivas o negativas. Calcular ambos (probabilidad x deseabilidad) para cada creencia le da un grado de acuerdo o desacuerdo. Actitud representada por un continuo de -3 a +3. Cada creencia contribuye de alguna manera al valor general de la actitud hacia el objeto o entidad. (33)

Proceso emocional

Las actitudes pueden surgir y cambiar a través de procesos de condicionamiento clásico. Una actitud favorable o desfavorable hacia un objeto o entidad manifestada en asociación con un estímulo placentero o no placentero, o viceversa. Un ejemplo clásico de autodescubrimiento en publicidad, donde ciertos olores (el estímulo condicionado) se asocian con estímulos de éxito social, sexual, lujo o riqueza (el estímulo condicionado). Esta regulación de la actitud, también conocida como evaluación, tiene ciertas características: 1) es duradero y no sujeto a extinción, 2) puede darse en asociación, y 3) puede que no conozcamos la asociación. Otra forma en que se crean y mantienen ciertas actitudes es a través del condicionamiento operante, es decir: respuestas actitudinales que, a través del refuerzo social (gestos, emociones o reforzadores), aumentarán y luego disminuirán las consecuencias negativas. Por ejemplo, para que un adolescente sea juzgado mientras bebe o alentado a beber en grupos de amigos, fortalecerá sus actitudes hacia el uso grupal y el uso potencial de alcohol. (33)

Las actitudes también se pueden derivar de los procesos de aprendizaje por observación del diseño para la función de resultados del modelo. Sobre el ejemplo anterior, otro adolescente que ve que otra persona del grupo recibe refuerzos por beber puede imitar ese comportamiento porque le importa más ser aceptado o valorado por el grupo. Otro mecanismo por el cual se pueden formar las actitudes es el llamado efecto de exposición. Esto implica una mayor favorabilidad o valoración positiva de los estímulos que son esencialmente neutrales a la exposición. La continuación ha producido una actitud positiva. Un ejemplo clásico es un cambio de moda, música, un nuevo producto o escuchar ciertas canciones una y otra vez hasta que nos gustan. También se puede desarrollar una actitud negativa hacia el estímulo original y la exposición puede exacerbar esta actitud negativa. Asimismo, la excesiva repetición de estímulos neutros puede dar lugar a sensaciones de saciedad. (33)

Proceso de comportamiento

La evidencia de la vida cotidiana sugiere que el comportamiento también puede ser una fuente de actitud. Un ejemplo de cómo las técnicas de entrenamiento y lavado de cerebro pueden moldear opiniones, actitudes y comportamientos. Es decir, entrenamiento intensivo o disciplina. Si estos entrenamientos se realizan en condiciones adecuadas (por ejemplo,

desviando la atención de los estímulos externos o aislando parcial o totalmente del entorno del sujeto, o mediante un entrenamiento reforzado en la dirección propuesta), es posible implantar ciertas formas de comportamiento. El repertorio de gente entrenada vence toda su oposición. Un ejemplo extremo de estos procesos puede ser cualquier grupo sectario, ideológico o religioso, así como movimientos o instituciones educativas, deportivas, militares, políticas, etc. El programa de noviembre de 2018 "Salvados", presentado y dirigido por Jordi Evole, analiza los procesos que tienen lugar "en el proceso de surgimiento y funcionamiento de la secta homeopática". Finalmente, se comenta que el desarrollo de socialización y cambio es más crucial que la experiencia personal del sujeto en el origen y formación de ciertas actitudes, que se basan principalmente en la fe más que en las emociones. Esto ocurre, por ejemplo, en actitudes relacionadas con la religión, la ideología o los valores políticos o sociales, como imitar a la familia o la escuela en creencias, comportamientos y contribuir a la formación de actitudes ideológicas o prejuiciosas. Grupos sociales, ya sea que haya tenido o no experiencia personal con personas de esos grupos. (33)

Actitud, consistencia y componente

Como se ha dicho, la actitud puede expresarse a través de sus tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) y sus interrelaciones han sido estudiadas por su complejidad. Se supone una creencia positiva o favorable sobre un objeto de actitud, acompañada de sentimientos positivos y un comportamiento consistente o alineamiento con el objeto de esa actitud: con las creencias negativas debería ocurrir lo contrario. De esta manera los componentes y la actitud global se armonizan y orientan en la misma dirección. Por ejemplo: "Creo que el ejercicio es saludable" (componente cognitivo), "Me siento bien cuando hago ejercicio" (componente afectivo) y "Voy al gimnasio regularmente" (componente conductual). (33)

Sin embargo, esta relación de los componentes de la actitud no siempre es armoniosa. Existen las llamadas inconsistencias que pueden ser múltiples entre una actitud global y cada uno de sus componentes, e incluso entre componentes. Así, las actitudes pueden tener un componente afectivo de insatisfacción extrema (como la fobia a las cucarachas) donde las creencias cognitivas, sin embargo, están pobremente desarrolladas o definidas. También puede darse el caso de que una actitud se base en componentes afectivos y cognitivos sin necesidad de un fenómeno conductual específico observado. Por ejemplo, "Creo que comer pescado es saludable" (componente conductual). E incluso puede ser que sientas el rechazo de determinados grupos sociales o colectivos, pero también la simpatía de que pienses que son vagos o inteligentes o que tienen habilidades que se valoran positivamente. Así, si los elementos de un componente; o los componentes contienen conflictos entre sí; se dice que las actitudes son ambivalentes. La ambivalencia del componente cognitivo ocurre cuando las

creencias sobre el objeto de la actitud se contradicen entre sí. Estas creencias se denominan creencias mixtas (por ejemplo: "comer pescado es saludable" y "el pescado puede estar contaminado"). La ambivalencia del componente afectivo, dicho esto, se distingue por el semblante de sentimientos encontrados o mixtos (repulsión y simpatía) hacia el objeto de la actitud, como en el ejemplo anterior de grupos sociales. Cuando las creencias o los apegos ambivalentes están más polarizados, una actitud se caracteriza por la inestabilidad y una mayor determinación para resaltar características positivas o negativas en un contexto u otro. Por ejemplo, expreso mis creencias más negativas sobre un determinado grupo social en presencia de otras personas que lo justifican, o frente a noticias que condenan al grupo objeto de mi actitud. (33)

Funciones de las actitudes

Son representadas por actitudes, justifican los motivos por los que las personas mantienen actitudes determinadas. Se proponen cuatro bases fundamentales para las actitudes. (32)

1. La función adaptativa está basada en los individuos que tienden a obtener la máxima satisfacción posible en su relación con el mundo minimizando situaciones desagradables. Dentro de la función, los determinantes de la adquisición y mantenimiento de la actitud son la consistencia, proximidad y claridad de las recompensas o castigos. (32)

2. Actividad de defensa personal. Es de naturaleza psicoanalítica, su base se sustenta en el principio de que las actitudes protegen a una persona de los sentimientos negativos hacia sí misma o hacia el resto. Estoy buscando un ajuste a la realidad. (32)

3. Función de expresión de valor. A diferencia de la anterior, la función expresiva tiende a abrirse hacia el exterior, a mostrar una actitud verdaderamente adoptada, esperando que las personas que no rodean a la persona la acepten, y también sientan satisfacción por mostrarla. Esta tarea podría excusar la presencia de determinados grupos sociales que tienen actitudes comunes en la vestimenta, lenguaje, ocio, etc; como es habitual en jóvenes con modas tan especiales. (32)

4. Función cognitiva o economía. Las actitudes benefician a una persona a aprender sobre la realidad porque asume que existe un marco de referencia para comprender el entorno externo. (32)

Otro autor nos dice que el estudio de las actitudes permitió acotar el abanico de actividades de la comunicación social. Una de las funciones comunes a todas las actitudes es la función de evaluación, que consiste en dirigir una acción, saber qué hacer, o cuál es su relación (positiva versus negativa) con el objeto de la actitud sin tener que realizarla, cada vez una nueva evaluación ante el objeto de la actitud. Esta función actitudinal es precisa y recibe el nombre de función de conocimiento, porque las actitudes nos ayudan a comprender nuestro

entorno y darle sentido al evaluarlo o categorizarlo en bueno-malo o positivo-negativo, distinguiendo lo que nos dice. es beneficioso o perjudicial. (33)

1. Función instrumental. Es una función utilitaria o artificial. Con él se consiguen determinados objetivos (refuerzos, evitar castigos). Por ejemplo, vestirse de cierta manera, consumir un producto o apoyar a un partido político puede ser útil para integrarse a un grupo o ganar popularidad, reconocimiento o promoción. (33)

2. Función de expresión de valor. Este tipo de función nos permite expresar públicamente nuestras actitudes a través, por ejemplo, de creencias u opiniones que forman parte de nuestros principios y sistema general de valores (como las ideologías). Ayuda a los demás a hablar de sí mismos reafirmando aspectos importantes del autoconcepto (autoafirmación). De cierta manera, la ropa también presenta o refleja quiénes somos en el grupo a través de nuestra imagen. (33)

Por otro lado, se pueden referir a las tareas realizadas por ciertas actitudes perjudiciales:

1. Tarea ideológica. Se trata de actitudes que explican la desigualdad social para legitimarla o justificarla. Ocurre en presencia de grupos desfavorecidos o marginados sujetos a prejuicios y prácticas sociales apoyadas institucionalmente que perpetúan esta desigualdad. Por ejemplo, una actitud sexista hacia las mujeres que está protegida por ideologías políticas o religiosas. (33)

2. Función de separación. Se trata de actitudes que otorgan características negativas a un grupo considerado inferior, con las que se justifica el desprecio, el no reconocimiento social. y mantenerse disciplinado en una situación peor. Se diferencia del anterior en que no requiere apoyo institucional. Este tipo de actitudes, cuya función es destacarse del “otro”, considerarse superior, potenciar la propia autoestima, lo que el autor denomina actividad de autodefensa. (33)

Las actitudes pueden cambiar con el tiempo, al igual que las funciones que cumplen. Además, son multifuncionales, una misma actitud puede realizar distintas tareas para distintas personas o varias funciones para una misma persona. Por ejemplo, pertenecer a un partido político puede tener una función instrumental para una persona que ve una oportunidad de ascender en el estatus social, puede ser una expresión de valores para quien se siente identificado con la ideología pertinente o que tiene una ideología. Función el que recibe apoyo, institucional en un partido político, que justifica determinadas políticas sociales antiinmigración. Ese mismo ejemplo refleja cómo todas las funciones anteriores podrían realizarse para la misma persona que es miembro de un partido en particular. (33)

Finalmente, recordar que la influencia de las actitudes en el procesamiento de la información es más fuerte cuanto más específica, detallada y accesible es. En este sentido, las

actitudes distorsionan el procesamiento de la información porque se elige un tipo de información, se interpreta de acuerdo a la consistencia o consistencia con actitudes previas e ignoramos la información inconsistente. Por ejemplo, elijo de las noticias de un periódico la que mejor se corresponde con mi propia posición ideológica o valores, reinterpreto la acción o comportamiento negativo del grupo ideológico con el que me identifico con explicaciones de razones extremas, e ignoro otras explicaciones o acusaciones de otras fuentes de información. (33)

Procedimientos que posibilitan la construcción de actitudes

Estas se pueden crear, reforzar e incluso cambiar. Varios mecanismos explican esta tendencia dinámica en las actitudes.

1. Aprendizajes por imitación, modelado u observación. Para que ocurra tal aprendizaje, el sujeto debe prestar atención y recordar el comportamiento o actitud que está imitando. Por consiguiente, si la conducta involucra habilidades motrices, la persona debe tener las habilidades necesarias por un lado y el deseo de realizarlo por el otro. Por ende, no se posibilita el logro de una determinada actitud sin estos dos requisitos anticipados. (32)

2. Aprendizaje condicional. Esta forma obtiene actitudes que tradicionalmente se han utilizado en el contexto de la educación. Se basa en teorías psicológicas de condicionamiento mediante refuerzo, ya sea positivo o negativo. (32)

Dentro de este trabajo, es interesante llamar la atención sobre el concepto de refuerzo social, considerando el refuerzo que proviene del grupo social del que forma parte el sujeto y que se considera un poderoso factor en la formación de actitudes. en cuanto a sus consecuencias en la vida cotidiana de todos, las normas requerirían un refuerzo social concreto.

1. Embarque. Una persona va sacando poco a poco su personalidad, desarrollando su independencia, independencia y consolida una serie de actitudes que conducen a un comportamiento cada vez más estable. Las creencias de uno mismo determinan la formación de actitudes más compatibles con ellas. (32)

2. Identificación. A través de este mecanismo, el sujeto adquiere, fortalece o cambia sus actitudes. Piensa en los aspectos psicológicos y afectivos de ciertos individuos o grupos sobre una persona. Los ejemplos obvios pueden conducir al reconocimiento, incluyen a los progenitores que influyen en los niños; un ídolo deportivo que incentiva afición al deporte y fortalece a los que ya la tienen; escuela, maestro y su influencia en los estudiantes; amigos como grupo que influyen en el sujeto, etc (32).

3. Contenido de aprendizaje. La información recibida por una persona puede contradecir su conocimiento y por lo tanto conducir al cambio de actitudes para el tema a tratado. Un ejemplo actual es cuando los profesionales del ejercicio y el deporte encuentran nueva información sobre ejercicios indiscutibles que provocan aparentes contradicciones en su trabajo diario. (32)

Tipos de actitudes

Favorables o desfavorables

Permiten pensamientos favorables o desfavorables esto quiere decir que la persona aflora pensamientos positivos o negativos según la forma de reaccionar ante una situación. Cabe resaltar que no existe actitud neutra ya que cada persona produce una reacción y las reacciones están siempre polarizadas cada parte plantea sus propios puntos de vista. (31)

Factores asociados

Los factores asociados, son aquellos elementos que pueden intervenir de manera negativa o positiva al motivo de estudio, varían de acuerdo a diversos ámbitos, sea social, cultural, educativo o personal, en el presente estudio son características personales propias o conseguidas a lo largo de la vida de la persona. (34)

De acuerdo a la OMS, se puede clasificar a la persona de dos maneras; una de acuerdo a su funcionamiento y discapacidad y otra en lo que denomina factores contextuales; estos últimos a su vez los subdivide en factores ambientales y factores personales. Los primeros son todo aquello que produce un efecto en la persona de manera externa a esta, sea el lugar en el que la persona se desenvuelve a diario como el lugar de estudio o de trabajo, las relaciones con otras personas sean familiares, amigos o desconocidos, su medio de transporte o de comunicación entre otros. Los denominados los factores personales, son aquellos que de igual manera produce algún efecto en la persona, pero de manera interna, dentro de estos están el sexo, la edad, su educación, personalidad entre otros. (35)

Dicho de otra forma, las personas funcionalmente se dividen en dos: factores ambientales, que es todo lo externo que conforma la vida del individuo, y los factores personales, que son propios del individuo, como la edad entre otros, el estudio se centra en estos tipos de factores por ser de cierta manera más específicos para estudiar y ser más comprendidos por todas las personas a la hora de realizar el estudio. (36)

Siendo amplio el número de factores que se pueden asociar a la actitud, en el presente estudio se hizo una selección de factores sociodemográficos, que sean factores personales del individuo, de igual manera nos guiamos de los más utilizados por los estudios que

seleccionamos como antecedentes, para poder así contrastar resultados con los mismos, se escogieron los siguientes:

1. Sexo: se refiere a las características biológicas de la persona, siendo la persona masculina o femenina. (37)

2. Grado de instrucción: es el tipo de educación que el individuo tiene a lo largo de su vida. Es el conjunto de conocimientos que la persona obtiene mediante un sistema formal de educación. Es determinado por el nivel de conocimientos alcanzados por la persona de forma aprobatoria. (37)

3. Estado civil: una condición particular que caracteriza a un individuo un vínculo con otro individuo de sexo opuesto, tiene los siguientes estados a. Soltera(o): persona no comprometida legalmente. b. Casada(o): personas que han contraído matrimonio. C. Divorciada (o): persona que ha interrumpido la relación jurídica con su compañero de vida d. Viuda(o): persona sin compañero de vida por fallecimiento de su cónyuge. (37)

4. Edad: años terminados que permiten clasificar a la población en grupos de edad. Es una variable temporal clave en los estudios de población y se define como el número de meses, días y años desde el nacimiento. (37)

Adulto

Es una persona que ha logrado alcanzar el máximo crecimiento o desarrollo. Esta definición presupone alcanzar el límite del desarrollo físico y reproductivo, aunque para algunos esta afirmación por sí sola no es suficiente, pues ahora en la cultura occidental una persona alcanza su altura, fuerza y naturaleza sexual madura. Por tanto, la definición de edad adulta depende en gran medida de quién la realiza. Definir a un adulto puede ser una tarea difícil, aunque generalmente se asume que un adulto es una persona que es percibida como tal por el entorno social. Con esto en mente se dirige la evaluación a este grupo de la población ya que tienen una percepción de las cosas ya establecida. (38)

Discapacidad

Es un grupo de barreras que producen limitaciones de condición funcional, se presenta como un defecto físico, cognitivo y sensitivo, que precisa de una intervención médica. La temporalidad de estas carencias puede ser de forma transitoria o más aun de forma permanente y con ello limitar la realización de diversas actividades. (39)

Una forma de describir la discapacidad desde un enfoque médico, sería considerarla como una dificultad personal, producida por un padecimiento, defecto o cuadro clínico. Su presencia en el organismo es el fundamento de la afección y las limitantes que produce en el desempeño adecuado de la persona que la padece, por ello se le brinda un tratamiento médico para tratar

las dolencias causadas y un tratamiento rehabilitador para contribuir en una mejora en actividades de su vida cotidiana, brindar una mejoría a su movilidad y con ello brindar ayuda al individuo para que pueda ajustarse a su entorno. (40)

La Convención de las Organización de las Naciones Unidas (ONU) (41), menciona los derechos de personas con discapacidad, cuando considera parte de esta población a un sujeto con una discapacidad física, psicológica, sensorial o intelectual permanente, que a su vez combina con determinadas formas, limita su participación efectiva y plena su vida social, por lo que no pueden estar igual en condiciones como los demás.

La discapacidad engloba ciertas limitaciones, deficiencias en las actividades y delimitaciones de participación. Las deficiencias son aquellas dificultades que causan un daño en alguna parte del cuerpo o alguna función del mismo; las limitaciones de la actividad son los inconvenientes que tienen para realizar alguna acción, y las limitaciones de la participación son aquellos impedimentos que intervienen en una situación cotidiana. De tal manera, la complejidad de la discapacidad nos muestra cómo se relacionan la singularidad del cuerpo humano y las particularidades de la sociedad donde tiene que convivir. (42)

En el pasado se pensaba que la discapacidad era una cuestión propia o personal de quien lo padecía, en años posteriores se ha visto que realmente implica a toda la sociedad no solo a quien la padece o a su entorno. Y aunque con mucho trabajo las personas con discapacidad han logrado ocupar un lugar en diversos ámbitos como el deportivo, el comercial, sigue siendo escasa su participación en campos como el educativo, en muchos lugares donde se imparten conocimientos se les suele negar la entrada por no tener las condiciones adecuadas para darles una buena enseñanza. Por comentar una cifra en el país de México más del 90% de escuelas que imparten educación superior, sumado un gran número de instituciones públicas, no tienen los requisitos de infraestructura para el ingreso de un individuo con una discapacidad física, provocándole una real discapacidad. Aun con los progresos que se han tenido con los años en relación a sus derechos, estos continúan siendo solo buenos deseos, ya que en la práctica se siguen viendo muchos actos de desigualdad hacia quienes tienen una discapacidad. (43)

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (44) define, la discapacidad de movilidad como la capacidad de una persona para moverse, caminar o mantener o limitar una determinada posición del cuerpo o parte de ella. Deterioro de la visión, como pérdida total de la visión y dificultad para ver con uno o ambos ojos; y los problemas de salud mental se refieren a limitaciones en el aprendizaje de nuevas habilidades, cambios en el inconsciente y la capacidad de ellas para comportarse o funcionar en su vida diaria y en sus relaciones con otros individuos. La discapacidad auditiva pertenece a la limitación o pérdida total de la

capacidad de oír, y la discapacidad del lenguaje provoca problemas y limitaciones para dialogar o comunicar significados comprensibles.

La palabra discapacidad engloba un registro de diversas carencias, restricciones de actividades e impedimentos para el proceso de ciertas funciones. El concepto se relaciona a cualidades negativas del trato entre sujetos con una dificultad sanitaria juntamente a causales individuales y del ambiente; en que se incluyen asimismo las actitudes negativas. (45)

De acuerdo con el CONADIS (46), una persona con discapacidad tiene uno o más impedimentos permanentes, como un impedimento de tipo físico, sensorial, mental o intelectual, que interactúa con diferentes personas. Debido a las barreras que tienen sean actitudinales y en su entorno, no pueden exigir sus derechos y se les impide formar parte de una manera plena y efectiva su vida social, por ello no están en condiciones de igualdad con el resto. En cuanto a tipos de discapacidad, se llegan a dividir de esta forma: discapacidad motora, física (azul); auditiva (verde); comunicativa o del lenguaje (rojo) visual (azul claro); discapacidad mental y psicológica (naranja).

Sin embargo, la discapacidad debe considerarse desde un enfoque contextual, que se encuentra reforzado por una perspectiva ecológica basada en la influencia mutua del individuo y el medio ambiente. Por tanto, la discapacidad es una definición variable que deriva de los límites individuales y de apoyo ambiental; están ciertamente relacionadas con actitudes, prácticas y estructuras institucionales. (30)

Causas de discapacidad

La discapacidad afecta a cualquier tipo de personas y esto puede ocurrir inesperadamente en cualquier momento de la vida, unas pueden ser por genética desde el nacimiento y otras pueden adquirirla en el desarrollo de vida ya sea accidental, por enfermedad o envejecimiento. La discapacidad puede prevenirse en algunos casos de accidentes, por enfermedad o envejecimiento solo puede atenuarse el impacto y en el caso de nacimiento sobrellevar de la mejor manera su condición. Saber sobre las causas de la discapacidad es muy importante para determinar un plan específico de atención, realizar campañas preventivas, crear campañas políticas o creación de colegios para que las personas puedan aprender hasta donde les permita su discapacidad, a ser autosuficientes en el desarrollo de actividades para su vida cotidiana. (47)

Además de las causas comunes en países con gran industrialización, como defectos de nacimiento, neoplasias malignas, enfermedades crónicas y accidentes de tránsito, los países regionales también padecen enfermedades infecciosas y parasitarias graves, desnutrición y lesiones de tránsito. Problemas de salud relacionados con el desarrollo fetal y el parto. Además de las razones ambientales mencionadas anteriormente, estas razones incluyen los problemas

de la contaminación ambiental y como se ve afectada en la salud, como el uso irracional de productos fitosanitarios en los cultivos, lo que aumenta el riesgo de escasez y lesiones, violencia y accidentes laborales. falta de trabajo preventivo y capacitación de los empleados, lo que provoca accidentes en las áreas de trabajo y tránsito. (48)

Tipos de discapacidad

Los individuos que presentan alguna discapacidad, son los grupos que comparten la experiencia de vivir con limitaciones para su desarrollo en la sociedad según su tipo, grado de discapacidad y la cantidad de discapacidades que una misma persona pueda tener. Caminar, ver, oír, hablar, autocuidado, poner atención, estas son las actividades en las que se pueden manifestar las limitaciones y las derivadas de índole mental. (47)

Se pueden considerar tres grandes grupos de discapacidades de acuerdo con las siguientes áreas funcionales generales principalmente afectadas. De esta forma, se distinguen los siguientes. (49)

Discapacidad física: se ven afectados órganos del cuerpo y funciones corporales, entre las que se pueden distinguir:

1. Trastornos del movimiento: se refiere a los trastornos musculoesqueléticos y neurológicos relacionados con el movimiento. (49)
2. Trastornos orgánicos: se refiere al daño estructural y funcional de los órganos internos (sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema urinario, sistema excretor, sistema digestivo, etc.). (49)

Discapacidad sensorial: un efecto que involucra uno de los principales canales sensoriales para recibir información: la vista o el oído. (49)

Discapacidad psíquica: esto a menudo se conoce como dos tipos diferentes de discapacidad:

1. Discapacidad intelectual: deterioro funcional relacionado con el desempeño de actividades y participación social debido a limitaciones en la inteligencia y capacidad adaptativa. (49)
2. Enfermedad mental: cambios en el estado de ánimo, cognitivos y/o conductuales donde se llegan a ver afectados por los procesos psicológicos principales como la motivación, emoción, conciencia, conducta percepción, lenguaje, aprendizaje y cognición. (49)

Áreas problemáticas de la discapacidad

Educación

El Ministerio de Educación generalmente no cuenta con estadísticas sobre las tasas de matrícula, deserción y aprendizaje de niños y jóvenes con discapacidad. La integración escolar no se basa en una política nacional, sino que se practica de manera informal y amplia en las escuelas primarias o en las autoridades de apoyo. En lo que respecta a la educación superior, la situación se ve agravada aún más por las dificultades de movilización y barreras arquitectónicas. Todas las barreras a la educación conducen a una peor integración social y a limitaciones en el mercado laboral y en oportunidades de ingresos, lo que a su vez determina su supervivencia a medida que se vuelven cada vez más dependientes de las personas con discapacidad. (48)

Empleo

Varios países excluyen en sus cálculos información correspondiente a la población con discapacidad, la cual llega a formar parte del total de la población activamente económica. El desempleo para personas con discapacidad es alto y los trabajadores son reacios a retener o contratar a sujetos con discapacidad. Las áreas de formación y los requerimientos del mercado laboral deben ser revisados y actualizados en las respectivas posibilidades reales. (48)

Accesibilidad y movilidad

Las barreras arquitectónicas y urbanas es una problemática mayor que aumenta las dificultades en personas con discapacidad que deben incluirse en el mercado laboral y en su vida diaria. (48)

Asistencia médica

Los programas preventivos y detección temprana faltantes, en ocasiones impide que la discapacidad se prevenga o empeore. No obstante, la escasez de asistencia especial a menudo desfavorece a las personas con discapacidad. Además, hay muy pocos profesionales de la salud general capacitados en rehabilitación, y en su mayoría de países también hay escasez de personal de rehabilitación. Esto cerciora que la atención médica no es la adecuada. (48)

Falta de información

La desinformación sin duda es una de las desventajas más comunes en este campo, porque la carencia de información veraz y confiable sobre la población con discapacidad dificulta la capacidad de diseñar, anticipar o incluso promover políticas o programas públicos. De hecho, el problema es que el número de personas con discapacidad en Estados Unidos es mayor de lo reportado. (48)

Legislación

Se aplica legislación especial en 62 países; cada país tiene sus propios estatutos y leyes que se aplican directa o indirectamente a la discapacidad. La legislación para discapacitados se ha desarrollado gracias a los mismos discapacitados ya que las instituciones les brindan servicio y atención. Estos incluyen entidades que refuerzan a los individuos que presenten alguna discapacidad o abogan por la legislación nacional. El cumplimiento de estas leyes y la elaboración de los correspondientes programas y actividades nacionales son responsabilidad de los consejos nacionales y, finalmente, de las instituciones nacionales decisorias en materia de orden público. Lo que vale la pena señalar, es el cambio gradual en la terminología utilizada en la ley: desde conceptos como invalidez, deficiencia y discapacidad hasta la incorporación y aceptación más respetuosa y específica del término discapacidad. Por lo tanto, es posible rastrear la evolución del papel del Estado desde una perspectiva benévola y protectora de una participación activa, autónoma y comunitaria. (48)

Ley General de la Persona con Discapacidad

En nuestro país los sujetos con discapacidad están protegidas por la Ley General de las Personas con Discapacidad, Ley N° 29973, cuyo objetivo es crear las condiciones para proteger, promover e implementar los derechos de las personas con discapacidad en condiciones de igualdad. y su participación plena y efectiva en la vida económica, social, política, tecnológica y cultural. (50)

Instrumento

Siguiendo con el instrumento de escala actitudinal hacia los individuos con discapacidad, de Verdugo, Arias y Jenaro elaborado en 1994, con la finalidad de analizar y poder cuantificar la actitud de las personas, puede ser utilizado en diversos grupos de estudio, evalúa la actitud de las personas valiéndose de 37 ítems agrupados en las cinco dimensiones descritas a continuación. (51)

Dimensiones del instrumento

1. Valoración de limitaciones y capacidades: hace referencia a las percepciones de los encuestados sobre las personas con discapacidad y su capacidad para aprender y desempeñarse, actitudes generales y específicas hacia ellos cuando realizan mandatos. Ítems a considerar en esta sub escala: 1, 2, 4, 7, 8, 13, 16, 21, 29 y 36. (51)

2. Reconocimiento o negación de derechos: generalmente, nos referimos al intelecto de los derechos de las personas con discapacidad, al trabajo, al préstamo, al derecho a votar y a ser elegido, es decir, tener oportunidades igualitarias en todos los aspectos, esencialmente en

la normalización e integración social. Ítems a considerar en la sub escala: 6, 9, 12, 14, 15,17, 22, 23, 27, 35y 37. (51)

3. Implicación personal: se trata principalmente sobre las valoraciones de las personas con discapacidad, es decir, expresar oposición o apoyo a las personas con discapacidad en diversas situaciones; trabajo, personalidad, sociedad. Ítems a considerar en esta sub escala: 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31. (51)

4. Calificación genérica: es la percepción de los encuestados sobre los individuos con discapacidad y sus características y calificaciones generales sobre su carácter o comportamiento. Una puntuación alta indica que se acerca a la norma, mientras que una puntuación baja indica que el encuestado está ocurriendo. Ítems a considerar en esta sub escala: 18, 20, 24, 28 y 34, 20. (51)

5. Asunción de roles: se refiere a las suposiciones del encuestado sobre cómo las personas con discapacidad se ven a sí mismas, confianza en sí mismas, autoestima, etc. Ítems a considerar en esta sub escala: 19, 30, 32 y 33. (51)

CAPÍTULO III: Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

Hernández et al. (52) en 2014 menciona que, los estudios descriptivos no acostumbran incluir este tipo de hipótesis, debido a la dificultad de definir una valoración para representar a una variable.

3.2 Identificación de variables

Variable independiente

Son aquellas que producen un efecto en otras variables y con ello permiten explicar a las mismas. (53)

Actitud de los adultos hacia la discapacidad

Son vivencias personales, la forma como cada quien ve a las personas con discapacidad, se medirá con la EAPD. (24)

Covariables

Factores asociados

Los factores asociados, son aquellos elementos que pueden llegar a influenciar de manera negativa o positiva al motivo de estudio, varían de acuerdo a diversos ámbitos, sea social, cultural, educativo o personal. En el presente estudio son características personales propias o conseguidas en el transcurso de vida de los sujetos. (34)

En la siguiente investigación se utilizaron las siguientes como covariables:

- Edad
- Sexo
- Grado de instrucción
- Estado civil
- Contacto con individuo con discapacidad

Operacionalización de variables

Proceso metodológico, que consiste en descomponer la variable compuesta por la problemática del estudio planteado desde lo general a lo más específico. Estas en sí, se pueden dividir en dimensiones, indicadores etc. Su propósito es construir la matriz metodológica. (53)

El detalle de las variables se encuentra en la tabla 2 anexo 2.

CAPÍTULO IV: Metodología

4.1 Método, tipo y nivel de la investigación

4.1.1 Método de la investigación

Se lleva a cabo mediante el método científico el cual consiste en una agrupación de fases organizadas, precisas y conocimiento previo de una problemática. (52)

4.1.2 Tipo de la investigación

En estudios de tipo básico, según Hernández et al. (52), las investigaciones sirven como base para continuar con otro tipo de investigación (correlacional, explicativa).

4.1.3 Nivel de la investigación

Presentan un alcance descriptivo porque este estudio plantea como objetivo explicar actitudes hacia personas con discapacidad utilizando datos recopilados de los entrevistadores. (52)

4.2 Diseño de la investigación

Este estudio mantiene un diseño de corte transversal descriptivo, por lo que se utiliza para examinar y comprender las propiedades, atributos, particularidades y peculiaridades de algún suceso o acontecimiento existente en un periodo definido. (53)

Esquema:

M – O

M = Muestra

O = Observación de la muestra

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Grupo de elementos que pertenecen al ámbito territorial donde se realiza el trabajo de investigación. (53)

El total de la población del centro poblado Humaya asciende a 3086 personas según los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática del 2017.

4.3.2 Muestra

Muestreo

Parte crucial por la población, dichas características deben ser objetivas de tal manera que los resultados se generalicen a todos los elementos que componen la población. (53)

Para determinar el tamaño del muestreo se utilizó la muestra probabilística aleatoria simple, el cual permite que el total del centro poblado cuente con las mismas probabilidades para ser partícipes del muestreo. (54)

Fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Leyenda:

n = Muestra

N = Población

Z = Grado de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de que no ocurra

E = Error máximo

Reemplazando:

$$n = \frac{3086 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (3086 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3086 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times 3085 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{2963.7944}{7.7125 + 0.9604}$$

$$n = \frac{2963.7944}{8.6729}$$

$$n = 341.730494 = 342$$

Tamaño muestral

Con un error del 5% y con grado de confianza de 95%, el tamaño del muestral obtenido fue de 342 personas, a este resultado se le sumará el 10% del mismo para tener con seguridad una muestra representativa, tomando en cuenta un total de 376 personas.

A. Criterios de inclusión

- Personas adultas
- Personas sin alteraciones mentales
- Individuos interesados en colaborar por voluntad propia en el trabajo

B. Criterios de exclusión

- Individuos que padecen de cierto desorden mental
- Menores de edad
- Individuos que no quieran participar en la investigación

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Conjunto de pautas y guías que ayudan a los investigadores en cada proceso del estudio. (53)

Observación: según Hernández et al. (52), dicha técnica nos permite registrar datos para la investigación ya sea cualitativa o cuantitativa. En otras palabras, es un método, valido confiable de comportamientos y situaciones observables.

Cuestionario: según Hernández et al. (52), es un conjunto de interrogantes correspondientes a la variable que se va a medir.

Para la recolección de datos se procedió a capacitar a 6 encuestadores, explicándoles el procedimiento de la encuesta, para que posteriormente ellos puedan explicar y aclarar las dudas de los pobladores al llevar a cabo la obtención de datos.

Los encuestadores entregaron a los participantes las hojas de consentimiento explicándoles el proceso de su colaboración en la investigación.

Después de firmar el consentimiento se aplicó el cuestionario, el cual consideró unos datos básicos y en 37 ítems, que se llenó en aproximadamente 20 minutos, en un total de 30 minutos como máximo.

Recalcando que estos datos se procesaron de manera confidencial, se realizaron en un plazo de cuatro semanas, iniciando en agosto, con cinco días a la semana de tomando lunes a viernes, repartidos en turnos, mañana y tarde, siendo el turno de mañana de 10:00 a 13:00 hs, y por la tarde de 15:00 a 18:00 hs.

4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Aplicada según la naturaleza o el problema de investigación este en sí llega a cumplir un rol importante en la recolección de datos ya que estos mismos fueron procesados para convertirse en conocimiento veraz. (53)

A. Diseño

Se utilizó como instrumento un cuestionario desarrollado en España, EAPD, de Verdugo et al. (55), en 1994. La elección de los ítems estuvo sujeta a juicio de expertos en el tema y luego validada por 250 profesionales de diferentes áreas de estudio.

Las interrogantes tienen una valoración de 1 a 6 siendo representativo para una actitud positiva el valor más próximo a 6, con un mínimo de 4, siendo 1 para TD, 2 para D, 3 para PD, 4 para PA, 5 para A y 6 para TA. El total de las interrogantes están divididas en las siguientes dimensiones:

- Dimensión I: “Valoración de Limitaciones y Capacidades”. (ítems 1, 2, 4, 7, 8, 13, 16, 21, 29 y 36)
- Dimensión II: “Reconocimiento/ Negación de Derechos”. (ítems 6, 9, 12, 14, 15, 17, 22, 23, 27, 35 y 37)
- Dimensión III: “Implicación Personal”. (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31)
- Dimensión IV: “Calificación Genérica”. (ítems 18, 20, 24, 28, 34)
- Dimensión V: “Asunción de Roles”. (ítems 19, 30, 32 y 33)

Se considera estos ítems 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 34, 35 y 37 con una puntuación inversa a la mencionada con anterioridad, debido a que expresan una puntuación negativa.

B. Confiabilidad

Refiere a la integración que permite a un instrumento tener los mismos resultados así se aplique una o dos veces a una población en diferentes tiempos (53).

La confiabilidad total de los 37 ítems que conforman la escala tiene un alfa de Cronbach de 0.92.

C. Validez

Consiste en medir la exactitud, objetividad veracidad y autenticidad de la variable o variables que se quieren medir. Entonces podemos decir que un instrumento es válido si mide lo que se supone que debe medir y puede capturar la información que debemos conocer. (53)

Jurado de expertos conformado por:

- Lic. T. M. Luis Alberto Espinoza Aramburú
- Lic. T. M. Cesar Alfredo Borja Arenas
- Lic. T. M. Elmer Roque Moreno

4.4.3 Procedimiento de la investigación

La información que se obtuvo fue procesada y se facilitó su análisis mediante la descriptiva estadística inferencial, serán pasados a Excel para ser ordenados y presentados de mejor manera, después se llegó a utilizar el programa estadístico SPSS versión 26, con el que analizaron y diseñaron las tablas y gráficos requeridos.

4.5 Consideraciones éticas

Como profesionales de la salud y con ética profesional, se guardará reserva rigurosa de la información recolectada de los participantes de manera anónima, la misma información que detalla explicando el procedimiento y objetivo. Esta investigación se desarrollará bajo la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM) (56), esta misma utiliza principios éticos para la realización de investigación médicas en seres humanos, se respetarán las condiciones de ética de la Universidad Continental y de la “Ley de protección de datos personales” N° 29733.

CAPÍTULO V: Resultados

Los datos fueron recolectados en el centro poblado de Humaya durante cuatro semanas a partir de agosto y durante los cinco días de la semana, de lunes a viernes, divididos en dos turnos, turno; mañana y tarde, el grupo de mañana de 10:00 a 13:00 hs, y la tarde. turno de 15:00 a 17:00 horas. hasta las 6 p.m.

Para ello se capacitó a 6 encuestadores, explicándoles el procedimiento de la encuesta, para que ellos puedan explicar y aclarar las dudas de los pobladores al momento de aplicar las encuestas, a cada persona se les entregó las hojas de consentimiento explicándoles el proceso de su colaboración en la investigación.

Después de firmar el consentimiento se dio paso a la aplicación del cuestionario, el cual solicita unos datos básicos y tiene 37 ítems, el cual se llenó entre 20 - 30 minutos.

5.1 Presentación de resultados

Tabla 1. Actitud hacia las personas con discapacidad en los adultos del centro poblado de Humaya (n=376)

	Media	Desv. Est	Mín	Máx	Positivo (%)	Negativo (%)
Actitud hacia las personas con discapacidad	4,30	0,36	3,41	5,86	83,51	16,49
D1: Valoración de Limitaciones y Capacidades	4,03	0,52	2,60	6,00	55,05	44,95
D2: Reconocimiento /Negación de Derechos	4,42	0,55	2,73	6,00	79,79	20,21
D3: Implicación Personal	4,45	0,70	2,57	6,00	76,06	23,94
D4: Calificación Genérica	4,34	0,61	1,80	6,00	76,86	23,14
D5: Asunción de Roles	4,31	0,75	2,25	6,00	71,54	28,46

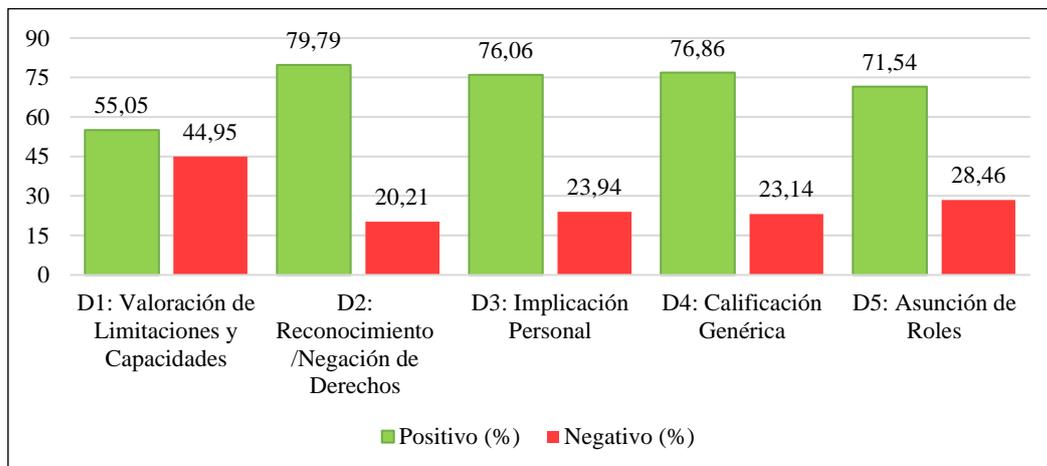


Gráfico 1. Porcentaje de la actitud en cada una de las dimensiones, de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

Tabla 1 y Gráfico 1, podemos observar que el 83,51% de personas interrogadas mantienen una actitud positiva hacia las personas con discapacidad esto según sus puntuaciones que fueron superiores a 3,99; se obtuvo una puntuación promedio de 4,30, un mínimo de 3,41 y un máximo de 5,86. La media mayor de 4,45 fue en D3: Implicación personal. La media menor se obtuvo en D1: Valoración de limitaciones y capacidades con 4,03.

Tabla 2. Actitud hacia las personas con discapacidad según sexo de los adultos del centro poblado de Humaya (n=376)

		Actitud hacia las personas con discapacidad
Femenino (n=225)	M	4,29
	Desv. Est.	0,36
	Actitud Positiva (%)	186 (49,47)
	Actitud Negativa (%)	39 (10,37)
Masculino (n=151)	M	4,3
	Desv. Est.	0,36
	Actitud Positiva (%)	128 (34,04)
	Actitud Negativa (%)	23 (6,12)

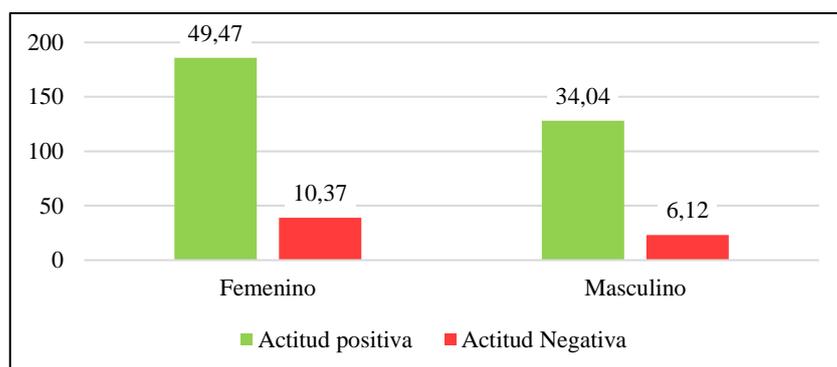


Gráfico 2. Porcentaje de la actitud según el sexo de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

En la Tabla 2 y Gráfico 2, observamos la actitud hacia las personas con discapacidad según el sexo de los pobladores de Humaya, podemos decir que en ambos es mayormente positiva con 49,47% en femenino y 34,04% en masculino, el promedio general mayor lo tiene el sexo masculino con 4,30.

Tabla 3. Actitud hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción de las personas del centro poblado de Humaya (n=376)

		Actitud hacia las personas con discapacidad	
Primaria (n=34)	M	4,33	
	Desv. Est.	0,38	
	Actitud Positiva (%)	29 (7,71)	
	Actitud Negativa (%)	5 (1,33)	
Secundaria (n=202)	M	4,31	
	Desv. Est.	0,39	
	Actitud Positiva (%)	167 (44,41)	
	Actitud Negativa (%)	35 (9,31)	
Técnico (n=7)	M	4,66	
	Desv. Est.	0,68	
	Actitud Positiva (%)	6 (1,60)	
	Actitud Negativa (%)	1 (0,27)	
Universidad (n=133)	M	4,25	
	Desv. Est.	0,27	
	Actitud Positiva (%)	112 (29,79)	
	Actitud Negativa (%)	21 (5,9)	

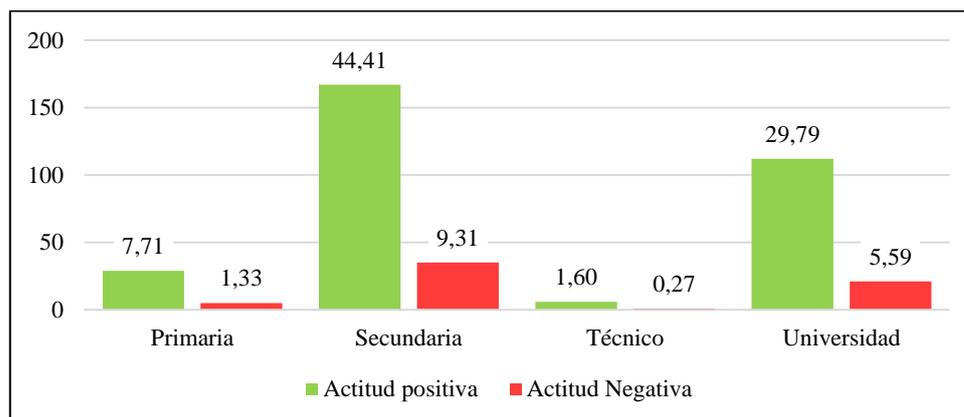


Gráfico 3. Porcentaje de la actitud según el grado de instrucción de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

Tabla 3 y Gráfico 3, observamos que las actitudes hacia las personas con discapacidad según su grado de instrucción, podemos decir que en todos se encontró que la mayoría tiene una actitud positiva con 44,41% las personas con estudio secundario, con 29,79% con estudio universitario, 7,71% estudio primario y con 1,60% estudio técnico; el mayor promedio general fue de 4,66 en el grado técnico.

Tabla 4. Actitud hacia las personas con discapacidad según el estado civil de los adultos del centro poblado de Humaya (n=376)

		Actitud hacia las personas con discapacidad	
Soltero(a) (n=282)	M	4,29	
	Desv. Est.	0,36	
	Actitud Positiva (%)	234 (62,23)	
	Actitud Negativa (%)	48 (12,77)	
Casado(a) (n=81)	M	4,32	
	Desv. Est.	0,40	
	Actitud Positiva (%)	68 (18,09)	
	Actitud Negativa (%)	13 (3,469)	
Divorciado(a) (n=1)	M	4,68	
	Desv. Est.		
	Actitud Positiva (%)	1 (0,27)	
	Actitud Negativa (%)		
Viudo(a) (n=12)	M	4,30	
	Desv. Est.	0,27	
	Actitud Positiva (%)	11 (2,93)	
	Actitud Negativa (%)	1 (0,27)	

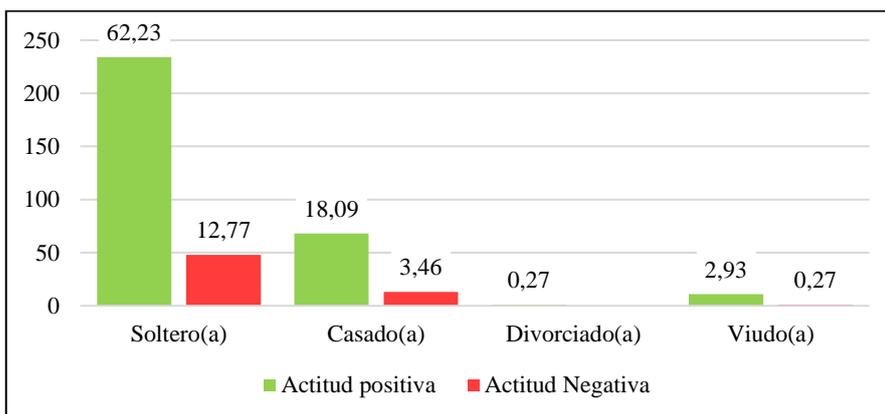


Gráfico 4. Porcentaje de la actitud según el estado civil de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

En la Tabla 4 y Gráfico 4, se observa la actitud hacia las personas con discapacidad según el estado civil, podemos decir que en todos se encontró mayor actitud positiva, con 62,23% los solteros, con 18,09% las personas casadas, con 2,93% los viudos y el 0,27% los divorciados; el mayor promedio general es de 4,68 en el caso de la única persona divorciada encuestada.

Tabla 5. Actitud hacia las personas con discapacidad según la edad de los adultos del centro poblado de Humaya (n=376)

		Actitud hacia las personas con discapacidad	
	M	4,37	
18 - 31	Desv. Est.	0,39	
(n=128)	Actitud Positiva (%)	109 (28,99)	
	Actitud Negativa (%)	19 (5,05)	
	M	4,23	
32 - 45	Desv. Est.	0,28	
(n=141)	Actitud Positiva (%)	116 (30,85)	
	Actitud Negativa (%)	25 (6,65)	
	M	4,26	
46 - 59	Desv. Est.	0,34	
(n=75)	Actitud Positiva (%)	63 (16,76)	
	Actitud Negativa (%)	12 (3,19)	
	M	4,32	
60 - 73	Desv. Est.	0,43	
(n=25)	Actitud Positiva (%)	20 (5,32)	
	Actitud Negativa (%)	5 (1,33)	
	M	4,73	
74 - 88	Desv. Est.	0,74	
(n=7)	Actitud Positiva (%)	6 (1,6)	
	Actitud Negativa (%)	1 (0,27)	

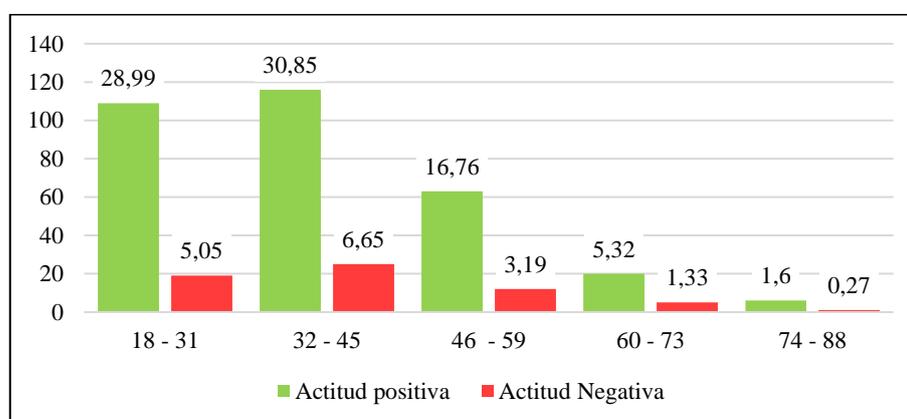


Gráfico 5. Porcentaje de la actitud según el grupo etario de las personas del centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

Tabla 5 y Gráfico 5, observamos la actitud de las personas hacia la discapacidad según la edad, en todos los casos se encontró que en su mayoría tienen actitud positiva con el 30,85% de 32 - 45 años, 28,99% de 18 – 31 años, el 16,76% de 46 – 59, con 5,32% tienen entre 60 - 73 años, y el 1,6% de 74 -88 años; el mayor promedio general lo obtuvieron las personas entre 74 - 88 años con un 4,73.

Tabla 6. Actitud hacia las personas con discapacidad según si los individuos tuvieron contacto alguno con alguien discapacitado en el centro poblado de Humaya (n=376)

Actitud hacia las personas con discapacidad		
Si (n=183)	M	4,27
	Desv. Est.	0,35
	Actitud Positiva (%)	150 (39,89)
	Actitud Negativa (%)	33 (8,78)
No (n=193)	M	4,32
	Desv. Est.	0,38
	Actitud Positiva (%)	164 (43,62)
	Actitud Negativa (%)	29 (7,71)

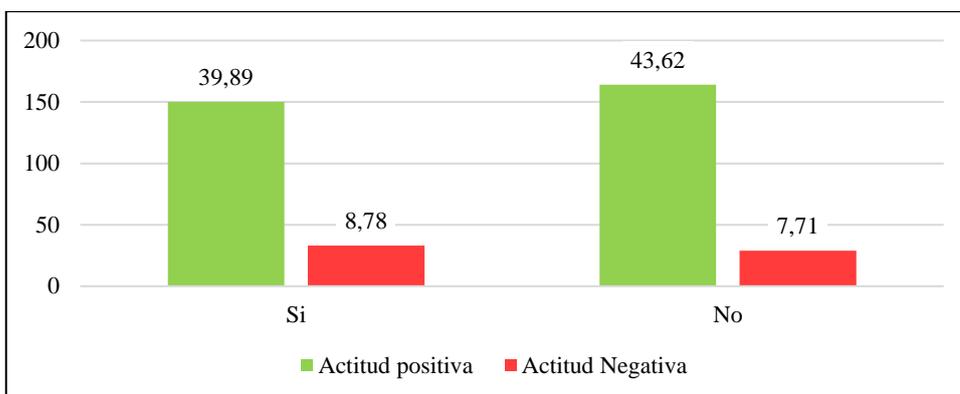


Gráfico 6. Porcentaje de la actitud según las personas tuvieron o no contacto con alguien discapacitado en el centro poblado de Humaya, Perú, 2022.

Tabla 6 y Gráfico 6, podemos observar la actitud de las personas hacia la discapacidad según si tuvieron contacto con una persona con discapacidad, se puede que en ambos casos la mayoría de las personas obtuvieron una puntuación promedio mayor a 3,99, por ello decimos que tienen actitud positiva con 84,97% en el caso de quienes no tuvieron contacto y 81,97% quienes si tuvieron contacto; el mayor promedio general lo tienen las personas que no tuvieron contacto con una puntuación de 4,32.

5.2 Discusión de resultados

En concordancia con los datos arrojados dentro del estudio, la mayoría de dicha población adulta mayor, del centro poblado de Humaya tienen una positiva actitud relacionada con personas con discapacidad.

Con relación al objetivo general, se analizaron los factores asociados seleccionados para el estudio, obteniendo así el conteo de personas en cada indicador, sus puntajes promedios y los porcentajes de actitud negativa y positiva en cada uno, siendo predominante en cada uno la actitud positiva.

En cada una de las variables se encontraron resultados positivos de acuerdo a sus promedios, al igual que en estudios anteriores como el de Bermúdez et al. (11), dónde la actitud de los educadores de Uruguay hacia su alumnado con discapacidad es positiva con promedios generales altos; Arellano et al. (13), mostraron la realidad en México, dónde en general se encontraron que estudiantes universitarios mantienen una actitud positiva para con persona con discapacidad, no crean estereotipos hacia ellos y son conscientes de que se debe hacer respetar sus derechos; en el caso de Camaño et al. (15), que realizaron su investigación en profesores de una universidad de Ecuador, en dónde también encontró una actitud positiva de parte de estos, gracias a su percepción se dan cuenta que hay una baja atención hacia las personas con discapacidad, debido a que no se cuenta con una infraestructura adecuada para una buena accesibilidad ni una adecuada adaptación de la currícula; en el estudio de López et al. (16) de igual manera los resultados evidenciaron que por parte del alumnado universitario mantienen una actitud positiva, esto a raíz de las recientes informaciones que hacen énfasis para una mejoría incluyente para personas con discapacidad; en el estudio de Martos et al. (18), realizado en adolescentes de Argentina, se pudo ver cómo la actitud pasó de buena a muy buena en el grupo que colaboró en las actividades que favorecían la inclusión, el contacto con personas con discapacidad y simulación de discapacidad, a diferencia del grupo que no participó de estas actividades que mantuvo una buena actitud, generalmente los adolescentes tuvieron una actitud positiva; Polo et al. (21), realizaron su estudio en profesores de educación infantil, en general se obtuvieron actitudes positivas por parte de los profesores, esto como resultado de sus experiencias tanto buenas como malas; Bisso et al. (23), hicieron su investigación en un ente educativo privado con padres de familia en Perú, dónde se ve que predomina la actitud positiva, una menor cantidad tiene una actitud neutra y no se encontraron actitudes negativas; Arancibia (25), realizó su investigación en profesores de nivel primaria de instituciones educativas en Perú, en sus resultados se evidenciaron que generalmente dichos docentes mantienen actitudes positivas para con sus alumnos, sin embargo, esto no significa que esté garantizada un trato adecuado hacia los alumnos como lo dice la autora; Calle et al. (26), también realizaron su estudio en Perú, en este caso en profesores hacia alumnos con discapacidad de la institución educativa Juan Parra del Riego de El Tambo - Huancayo, se evidenció que los docentes determinan actitudes positivas hacia sus estudiantes, tienen una buena aceptación hacia ellos, además cuentan con la adecuada preparación profesional para educarlos.

Si bien los resultados obtenidos concuerdan con los autores nombrados anteriormente, también hay autores con resultados opuestos como el caso de Moreno et al. (8), quienes luego de la revisión de diversas investigaciones realizadas sobre el tema llegaron a la conclusión que la actitud predominante es la negativa, mencionan también que se deben realizar más estudios

para las diversas realidades que existen en relación al tema, como la importancia de incluir proyectos de cambio de actitud y con ello disminuir actitudes negativas hacia las personas con discapacidad; Atoche-Silva et al. (9), realizaron su estudio en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, en sus resultados encontraron que predomina la actitud negativa hacia las personas con discapacidad, se evidenció que piensan que ellos no tienen los mismos derechos ni habilidades para desarrollarse de una manera adecuada, les muestran indiferencia son poco empáticos; por último Moreno (10), concluyó luego de una revisión bibliográfica extensa que la actitud negativa es la que más se repite en los estudios revisados, también menciona que se deben llevar a cabo más estudios para conocer diversas realidades, y se deben crear o adaptar instrumentos según las necesidades del estudio, se debe trabajar en la creación y planteamiento de programas para mejorar las actitudes hacia personas con discapacidad.

Basándose en los resultados recolectados las medias que más destacan son las que se obtuvieron en las dimensiones de Reconocimiento de derechos e implicación personal, dando un resultado similar al de Palomino et al. (24), dónde sus resultados en estudiantes universitarios dieron los más altos en estas dimensiones, demostrando que las personas tienen en consideración los derechos de las personas con discapacidad e incluso llegan para defenderlos y respetarlos.

En el factor asociado, sexo de las personas, los resultados muestran una mayor cantidad de mujeres con actitud positiva, sin embargo en los promedios los hombres son quienes tienen mejor actitud por una diferencia mínima, podemos decir que hay similitud con el estudio de Bisso et al. (23), con padres de una institución educativa en Perú, el mayor porcentaje con actitud positiva lo conformaban los hombres; por otro lado en el estudio de Atoche-Silva et al. (9), en sus resultados con estudiantes universitarios de Piura, son las mujeres quienes tuvieron una mejor actitud; Macías et al. (17), encontraron que en los estudiantes de pregrado y máster en España, son las mujeres quienes tienen una mejor actitud que los hombres; por último Palomino et al. (24), hallaron que en los estudiantes universitarios de terapia física, las mujeres cuentan con una mejor actitud que los hombres, con ello podemos decir que en su mayoría son las mujeres quienes tienen mejor actitud; en nuestros resultados la diferencia de las medias generales de ambos sexos fue mínima.

De acuerdo al primer objetivo específico, se puede decir que mujeres como varones mantienen actitudes positivas, ya que su puntuación promedio en ambos casos así lo evidencia, se destaca el porcentaje con las mujeres por su actitud positiva al ser casi la mitad del total de las personas encuestadas.

Continuando con el grado de instrucción, la población con mayor puntuación es de estudios técnicos, mientras que en los dos grupos con mayor población se ve poca diferencia

en sus promedios; en el estudio realizado por Palomino et al. (24) sus resultados mostraron que los estudios de los alumnos universitarios de terapia física y rehabilitación de una universidad privada en Perú, no guardaban relación con la actitud que obtuvieron.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se puede observar que en los cuatro indicadores predomina la actitud positiva de acuerdo a la puntuación promedio obtenida de la escala aplicada, en cuanto a los porcentajes se puede observar que en cada uno es mayor el porcentaje de actitud positiva, destacando el de las personas con estudios secundarios siendo más de el cuarenta por ciento de encuestados.

En relación a los resultados de la actitud según el estado civil de las personas destaca el promedio de la persona divorciada, en cuanto a los demás grupos no se encontró mucha diferencia entre sus medias, se puede apreciar que las medias de los grupos con mayor cantidad de personas son similares y positivos.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se puede observar que en los cuatro indicadores predomina la actitud positiva de acuerdo a la puntuación promedio obtenida de la escala, destaca el porcentaje de las personas solteras siendo mayor del cincuenta por ciento de la población encuestada.

Con respecto a la edad, la actitud que manejan los grupos etarios con mayor población no tiene gran diferencia con los demás grupos, sin embargo, el grupo con menor población tiene mayor promedio general, destacándose de los demás.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se puede apreciar que en los cinco grupos etarios tienen actitud positiva según la puntuación promedio obtenida en la escala, siendo los dos primeros los que cuentan en conjunto con más de la mitad de encuestados.

De igual manera podemos ver qué la actitud positiva de las personas en relación al contacto que puedan tener o no con un individuo que presente alguna discapacidad, tienen poca diferencia entre ellas; diferencia de autores como Abellán (19), donde encontró que los estudiantes de secundaria obligatoria en España, que tenían contacto con una persona discapacitada siendo familiar o amigo tenían mejor actitud; en los resultados de Moneo (22), con los estudiantes universitarios de España, encontró que quienes que tenían algún contacto con una persona discapacitada, tenían una mejor actitud en relación a que quienes no lo tenían.

De acuerdo al último objetivo específico, se puede observar que en ambos indicadores presentan actitudes positivas de acuerdo a la puntuación promedio obtenida de la escala, y se puede ver que las personas que no tienen contacto y representan el porcentaje más alto de los individuos con buena actitud. Por lo que se afirma que la persona que mantenga un contacto o no con un individuo discapacitado, no afecta la postura que tenga hacia personas con discapacidad.

Conclusiones

1. Al hablar sobre el objetivo general se analiza cada uno de los factores asociados seleccionados siendo estos el sexo, grado de instrucción, estado civil, edad, y si tienen enlace directo o no con una persona con discapacidad, se determinó que en cada uno predominan positivamente las actitudes de los pobladores hacia los sujetos con discapacidad, como se puede apreciar en los gráficos presentados con anterioridad; por lo que se concluye que la actitud de esta población está más inclinada a una actitud positiva en cada uno de los factores asociados estudiados en la presente investigación.
2. Si hablamos sobre el primer objetivo específico, según el sexo de los pobladores, se observa en los resultados que, tanto en los varones como en las mujeres mantienen una actitud asertiva con las personas con discapacidad, siendo los varones quienes demuestran una mejor puntuación promedio, sin embargo, se destaca el porcentaje de las mujeres siendo casi la mitad de la población total con 49,47% de la población encuestada, por lo que se concluye que el sexo no es un determinante en la actitud de dichos pobladores hacia las personas con discapacidad.
3. En el segundo objetivo específico, según el grado de instrucción de los pobladores, se observa que en los cuatro indicadores predomina la actitud positiva, y se destaca el porcentaje de las personas con estudios secundarios siendo el 44,41% de la población encuestada, sin embargo, en su puntuación media no es ni la menor ni la mayor por lo que se difiere que el grado de instrucción no es un determinante en la actitud de los pobladores hacia las personas con discapacidad.
4. Con respecto al tercer objetivo específico, según el estado civil de los pobladores, se observa que predomina la actitud positiva en los cuatro indicadores, destacándose el porcentaje de las personas solteras siendo la población con más encuestados y validándose con un 62,23%, sin embargo tiene la menor puntuación promedio de los cuatro indicadores, por lo que se concluye que el estado civil de las personas no es un punto clave en el tipo de postura de los pobladores hacia las personas con discapacidad.
5. Al referirnos al cuarto objetivo específico, según la edad de los pobladores, observamos que los resultados difieren que los cinco grupos etarios presentan una actitud positiva, destacando el porcentaje de las personas entre los 32 – 45 años de edad con un 30,85% de la población encuestada, en cuanto a sus puntuaciones promedio estos tienen la menor puntuación en contraste con el grupo de menor población que obtuvieron la mayor puntuación, por lo que se termina concluyendo que la edad no influye en la actitud de los pobladores hacia los sujetos con discapacidad.

6. En relación al último objetivo específico, según si tienen algún contacto o no con personas con discapacidad, se observa que quienes tienen enlace directo con una persona con discapacidad como las que no lo tienen presentan un alto porcentaje de actitud positiva, destacándose quienes no tienen contacto siendo el 43,62% de la población encuestada, en cuanto a sus puntuaciones promedio obtenidas, se observa una pequeña diferencia entre ellas, siendo las personas que no tienen contacto las que cuentan con mejor puntuación, por ello se concluye que si tienen o no contacto los pobladores con una persona con discapacidad no es decisivo en su actitud.

Recomendaciones

1. Para esta investigación sobre factores asociados se determinó en las actitudes de los sujetos hacia discapacidad, seleccionados en el presente estudio, todos los casos presentan un predominio de la actitud positiva, sin embargo no se puede negar que existe la presencia de cierta postura negativa hacia personas con discapacidad, por ello se recomienda realizar estudios con una población mayor para comparar resultados, de igual manera para dar seguimiento y ver si presentan una evolución en sus resultados o por el contrario determinar si presentan algún factor que influya negativamente a su actitud.
2. En cuanto al factor asociado al sexo, se puede apreciar que tanto damas como varones mantienen actitudes positivas, y siendo mínima la diferencia de sus puntuaciones promedios, se recomienda tener en cuenta este factor para estudios relacionados o no al tema debido a que son cualidades características de cada persona, y si bien en nuestra investigación no destacaron mucho sus resultados, sí encontramos estudios en los que se detectó importancia en este factor, por ello se debe tomar en cuenta para contrastar resultados.
3. En relación al grado de instrucción, se puede apreciar que en los cuatro niveles educativos utilizados en el estudio predominan la actitud positiva, de igual manera se recomienda brindar información a la población en general, mediante charlas u otros medios visuales, que puedan ayudarlos a empatizar con las personas que tienen alguna discapacidad y con ello también ampliar su conocimiento en relación al tema de estudio.
4. Con respecto al estado civil de las personas, se puede ver que en los cuatro grupos predomina la actitud positiva, siendo la mayoría personas solteras, con ello en mente y suponiendo que tal vez al no tener un cónyuge al quien dedicarle su tiempo y energía, crear una forma de voluntariado para así ayudar a personas con discapacidad de su comunidad que requieran alguna ayuda, de la mano de profesionales capacitados en el tema.
5. En lo que respecta a la edad de las personas, en los cinco grupos predomina la actitud positiva, siendo los que mejores actitudes tienen las personas entre 74 – 88 años, por lo que se recomienda crear o realizar programas de educación en las escuelas, para así fomentar la inclusión desde pequeños y con ello formar futuras generaciones más comprensivas hacia las personas con alguna discapacidad.
6. Por último en cuanto a si la persona tiene contacto o no con algún individuo con discapacidad, en ambos grupos predomina la actitud positiva, siendo las personas que no tienen contacto quienes representan a la mayoría de las personas con buena actitud, por lo que se recomienda hablar con quienes tienen algún lazo con personas con discapacidad para conocer sus circunstancias y mediante profesionales capacitados poder darles las

herramientas que tal vez requieran y les ayuden a tener una mejora en sus actitudes hacia personas con alguna discapacidad.

Referencias bibliográficas

1. Organización mundial de la salud. Discapacidad y salud [Internet]. 2021 [citado el 22 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
2. Organización panamericana de la salud. Discapacidad [Internet]. [citado el 22 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
3. Organización de las Naciones Unidas. Algunos datos sobre las personas con discapacidad [Internet]. [citado el 1 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
4. Organización de las Naciones Unidas. Día Internacional de las Personas con Discapacidad [Internet]. [citado el 1 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background>
5. Ministerio de salud y protección social. Discapacidad [Internet]. 2020 [citado el 22 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>
6. Defensoría del pueblo. Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe luchar contra la discriminación estructural existente contra las personas con discapacidad [Internet]. 2021 [citado el 22 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-estado-peruano-debe-luchar-contra-la-discriminacion-estructural-existente-contra-las-personas-con-discapacidad/>
7. Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. Informe estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad Reporte abril 2022 [Internet]. 2022 [citado el 28 de junio de 2022]. Disponible en: <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/05/Informe-RNPCD-Abril-2022.pdf>
8. Moreno Pilo MI, Morán Suárez ML, Solís García P, Alcedo Rodríguez MÁ. Actitudes hacia las personas con discapacidad. Revista española de discapacidad [Internet]. 2022 [citado el 22 de junio de 2022];10(1). Disponible en: <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/764/458>
9. Atoche-Silva LA, Horna-Calderón VE, Vela-Miranda OM, Sánchez-Chero MJ. Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios. Revista de la universidad del Zulia [Internet]. el 6 de mayo de 2021 [citado el 22 de junio de 2022];12(33):1–19. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/35827/38182>
10. Moreno Pilo MI. Actitudes hacia las personas con discapacidad: estado actual de la cuestión [Internet]. [Oviedo]: Universidad de Oviedo; 2021 [citado el 23 de junio de 2022]. Disponible en: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60256/TFM_%20MariaInmaculadaMorenoPilo.pdf?sequence=4&isAllowed=y
11. Bermúdez MM, Navarrete Antola I. Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. Ciencias Psicológicas [Internet]. 2020 [citado el 23 de junio

- de 2022];14(1):2107. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-e2107.pdf>
12. Juaguaco Morocho MC. Actitud de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Caso colegio Marie Clarac [Internet]. [Quito]: Universidad Politécnica Salesiana; 2020 [citado el 23 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19447/1/UPS-MSQ053.pdf>
 13. Arellano Torres A, Gaeta González ML, Peralta López F, Cavazos Arrollo J. Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana. Revista brasilera de educación [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];24(240023). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/cYp6hq4jsKMw6gMyfGvrFZn/?format=pdf&lang=es>
 14. Barrera Arias MG, de Luna Velasco LE. Actitudes de alumnos hacia las personas con discapacidad en el centro universitario del sur. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];65–78. Disponible en: <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/59/48>
 15. Camaño Carballo L, Rodríguez Cuéllar Y, Rojas Uribe TM, Erazo Brito GF, Pancho Chavarrea TL. Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. ISSN [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];40(39):17. Disponible en: <https://ww.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p17.pdf>
 16. López Batías JL, Moreno Rodríguez R. Las actitudes de los estudiantes universitarios de grado hacia la discapacidad. Revista de Educación Inclusiva [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];12(2):50–65. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/222727/L%c3%b3pez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 17. Macías Gómez ME, Aguilera García JL, Rodríguez Sánchez M, Gil Hernández S. Un estudio transversal sobre las actitudes de los estudiantes de pregrado y máster en ciencias de la educación hacia las personas con discapacidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];22(1):225–40. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/353031/256971>
 18. Martos GD, Biassoni Toro PD, Torres ER, Batista LS, Hüg MX. Actitudes hacia la discapacidad en adolescentes: efectos de un programa basado en el modelo social de discapacidad. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos [Internet]. 2019 [citado el 23 de junio de 2022];3(1). Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/137143/CONICET_Digital_Nro.ed840480-6e96-4ca8-8a02-473d2f2cca65_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 19. Abellán J, Sáenz-Gallego NM, Reina R. Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en educación física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. Cuadernos de Psicología del Deporte [Internet]. el 8 de febrero de 2018 [citado el 22 de junio de 2022];18(1):133–40. Disponible en: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/282581>
 20. Castellanos Daza CM, Gutiérrez Torres AD, Castañeda Polanco JG. Actitudes hacia la discapacidad en educación superior. Uniminuto [Internet]. 2018 [citado el 23 de junio de 2022];5(2):159–74. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1801/1702>

21. Polo Sánchez MT, Aparicio Puerta M. Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. el 25 de junio de 2018 [citado el 23 de junio de 2022];36(2):365–79. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/279281/231311>
22. Moneo Estany BA, Anaut Bravo S. Inclusión del alumnado con discapacidad en los estudios superiores. Ideas y actitudes del colectivo estudiantil. *Revista española de discapacidad* [Internet]. 2017 [citado el 23 de junio de 2022];5(2):129–48. Disponible en: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5284>
23. Bisso Perez CS, Hurtado Rafael CL. Actitudes de los padres de familia hacia las personas con discapacidad en una institución educativa Privada del distrito de Surquillo [Internet]. [Lima]: Universidad Marcelino Champagnat; 2020 [citado el 23 de junio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3189/74.Bisso%20Perez%20y%20Hurtado%20Rafael_Tesis_Licenciatura_2020.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y
24. Palomino Torres KS, Quispe Prado LP. “Factores asociados a la actitud hacia la discapacidad en Estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada” [Internet]. [Lima]: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2020 [citado el 18 de junio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/818/Tesis%20-%20Palomino%20Torres%2c%20Karina%20Stefany%20-%20Quispe%20Prado%2c%20Lourdes%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Arancibia Vilcapoma CY. Actitudes hacia la discapacidad en docentes de instituciones educativas de nivel primaria de Huancayo [Internet]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2019 [citado el 23 de junio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6979/T010_19836799_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Calle Taype S, Padilla Yaranga IJ. Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la institución educativa “Juan Parra del riego” el Tambo - Huancayo 2019 [Internet]. [Huancayo]: Universidad nacional del centro del Perú; 2019 [citado el 23 de junio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5500/T010_47427976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Sánchez Moreno A, Ramos García E, Maset Campos P. La actitud participativa en salud: entre la teoría y la práctica [Internet]. Murcia: Secretariado de Publicaciones; 1994 [citado el 16 de febrero de 2023]. 1–176 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=6neSIOEbX7EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
28. Castilla del Pino C. Conductas y actitudes. Tusquets Editores S.A., editor. Vol. 79. 2009. 1–280 p.
29. Cruz Velandia I, Hernández Jaramillo J. Exclusión social y discapacidad [Internet]. 1a ed. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario; 2006 [citado el 28 de enero de 2023]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=E1QISpRGm58C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

30. Dominguez L. S, Villegas G. G, Bocanegra F. K, Quije C. D, Castillo C. A, Dulanto M. N, et al. Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y trabajo social* [Internet]. 2014 [citado el 24 de octubre de 2022];1:37–60. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/281990151_Actitudes_hacia_las_personas_con_discapacidad_en_una_muestra_de_estudiantes_universitarios_de_Lima_Metropolitana
31. El-Sahili González LF. *Psicología social* [Internet]. 2a ed. Guadalajara: Editorial Helénica; 2013 [citado el 28 de enero de 2023]. 1–145 p. Disponible en:
<https://books.google.com.pe/books?id=eepTAgAAQBAJ&pg=PA62&dq=actitud+y+sus+tipos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjT0OLCpuv8AhWXLbkGHba9C-0QuwV6BAgHEAg#v=onepage&q=actitud%20y%20sus%20tipos&f=true>
32. Delgado Fernández M, Tercedor Sánchez P. *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física* [Internet]. 1a ed. España: Inde; 2002 [citado el 23 de febrero de 2023]. 1–400 p. Disponible en:
https://books.google.com.gi/books?id=6WV3yw5Wr-oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
33. Vázquez Rodríguez C, Terol Cantero MC, Martín-Aragón Gelabert M, de la Torre Esteve M. *Actitudes y conducta, influencia social y comportamiento colectivo* [Internet]. 1a ed. Universidad Miguel Hernández de Elche; 2022 [citado el 16 de febrero de 2023]. 1–108 p. Disponible en:
https://books.google.com.pe/books?id=SU2WEAAAQBAJ&pg=PT5&dq=actitudes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjqsI3Y_5z9AhUoLrkGHTikANQ4ChDoAXoECAkQA#g#v=onepage&q=actitudes&f=false
34. Mónica Genoveva FR. *Variables utilizadas para el análisis de factores asociados al rendimiento de los estudiantes*. 2010 [citado el 13 de enero de 2023]; Disponible en:
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/documentosInteres/Variables%20Factores%20Asociados.pdf>
35. Organización mundial de la salud. *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud* [Internet]. Instituto de Mayores y Servicios Sociales; 2001. 1–258 p. Disponible en:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf
36. Parra Dussan C, Londoño Toro B, Herrera Nossa C, Castañeda HJ. *Derechos humanos y discapacidad* [Internet]. 1a ed. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario; 2004. 1–335 p. Disponible en:
https://www.google.com.pe/books/edition/Derechos_humanos_y_discapacidad/FgosyW15NwwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=Actitudes+hacia+la+discapacidad+y+los+derechos+humanos+de+maria+victoria+lopez&printsec=frontcover
37. Brigido AM. *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales* [Internet]. 1a ed. Córdoba: Editorial Brujas; 2016 [citado el 11 de junio de 2023]. 1–326 p. Disponible en:
https://www.google.com.pe/books/edition/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n/hOC3ac69ZacC?hl=es-419&gbpv=1

38. Undurraga CI. Psicología del adulto: De la conquista del mundo a la conquista de si mismo [Internet]. Vol. 1, Ediciones Universidad Católica de Chile. 2011 [citado el 5 de abril de 2023]. 1–140 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=vNEoCAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
39. Hurtado Lozano LT, Agudelo Martínez MA. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. CES Movimiento y Salud [Internet]. 2014 [citado el 24 de octubre de 2022];2(1):45–55. Disponible en: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4889/Inclusion_educativa_de_las_personas_con_discapacidad_en_Colombia.pdf
40. Seoane JA. ¿Qué es una persona con discapacidad? 2011 [citado el 2 de febrero de 2023]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/10347/7386>
41. Organización de las Naciones unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 2011 [citado el 24 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
42. Rivero S. Discapacidad e inclusión [Internet]. 1a ed. Buenos Aires: Letra viva; 2021 [citado el 2 de febrero de 2023]. 1–153 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=jSNMEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=discapacidad+e+inclusi%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=discapacidad%20e%20inclusi%C3%B3n&f=false
43. Barradas Alarcón ME. Actitudes hacia las personas con discapacidad [Internet]. Editorial Academia Española; 2013 [citado el 2 de febrero de 2023]. 1–76 p. Disponible en: <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-3-8473-5385-0/actitudes-hacia-las-personas-con-discapacidad>
44. Instituto nacional de estadística y geografía. Discapacidad [Internet]. [citado el 27 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>
45. Organización mundial de la salud. Informe mundial sobre la discapacidad [Internet]. 2011 [citado el 24 de octubre de 2022]. Disponible en: https://www.afro.who.int/sites/default/files/2017-06/9789240688230_spa.pdf
46. Consejo Nacional para la Integración de la persona con discapacidad. Registro nacional de la persona con discapacidad. 2020 [citado el 25 de junio de 2022]. Registro nacional de la persona con discapacidad enero 2020. Disponible en: <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/inscripciones-en-el-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-enero-2020/>
47. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad en el estado de Oaxaca [Internet]. ENEGI; 2016 [citado el 28 de enero de 2023]. 1–105 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=qx_ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=discapacidad+y+sus+tipos&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjJ6fCM4uv8AhU8qZUCHWXScrQ43gIQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=discapacidad%20y%20sus%20tipos&f=false
48. Organización Panamericana de la Salud. Discapacidad: Lo que todos debemos saber [Internet]. Amate EA, Vásquez AJ, editores. 2006 [citado el 23 de febrero de 2023]. 1–203 p. Disponible en:

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/719/9275316163.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

49. García Ávila I. Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas [Internet]. Madrid: CEP; 2017 [citado el 25 de febrero de 2023]. 1–263 p. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=RrO8DwAAQBAJ&pg=PA18&dq=discapacidad+funcion+fisica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj4-pP9rLT9AhW4ILkGHeukCIIs4FBC7BXoECAkQBw#v=onepage&q&f=false>
50. el Peruano. Normas legales. El Peruano [Internet]. el 14 de diciembre de 2012 [citado el 28 de enero de 2023];1–32. Disponible en: <https://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2017/08/04212240/ley-29973-discapacidad-peru.pdf>
51. Alcantud Marín F. Universidad y diversidad [Internet]. Universidad de València Servicio de publicaciones; 1997 [citado el 5 de abril de 2023]. 1–200 p. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Universidad_y_diversidad/SGZl-C7c8_EC?hl=es-419&gbpv=0
52. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación [Internet]. 6a ed. McGraw-Hill Interamericana; 2014 [citado el 3 de junio de 2022]. 1–634 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
53. Carrasco Diaz S. Metodología de la investigación científica. 2a, 6a reimpresión ed. San Marcos, editor. Lima; 2013. 1–477 p.
54. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int J Morphol [Internet]. 2017 [citado el 10 de septiembre de 2022];35(1):227–32. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es
55. Verdugo M, Arias B, Jenaro C. Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, D.L. 1994.
56. Asociación médica mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. [citado el 8 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el sexo en el centro poblado de Humaya ,2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción en el centro poblado de Humaya ,2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el estado civil en el centro poblado de Humaya ,2022?</p> <p>4. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según la edad en el</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar los factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el sexo del centro poblado de Humaya, 2022</p> <p>2. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el grado de instrucción del centro poblado de Humaya, 2022</p> <p>3. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el estado civil del centro poblado de Humaya, 2022</p> <p>4. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según la edad del</p>	<p>Según Hernández et al. (52) en 2014 menciona que los estudios descriptivos no acostumbran incluir este tipo de hipótesis, debido a la dificultad de definir una valoración para representar a una variable.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Actitud de los adultos hacia la discapacidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: “Valoración de Limitaciones y Capacidades” - II: “Reconocimiento /Negación de Derechos” - III: “Implicación Personal” - IV: “Calificación Genérica” - V: “Asunción de Roles” <p>Co Variable:</p> <p>Factores asociados</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Grado de instrucción - Estado civil - Contacto con individuo con discapacidad - Motivo del contacto 	<p>Método:</p> <p>Método científico</p> <p>Tipo:</p> <p>Investigación básica de alcance descriptivo</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo con corte transversal</p>	<p>Población:</p> <p>3086 personas del centro poblado de Humaya</p> <p>Muestra:</p> <p>376 personas del centro poblado de Humaya</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de actitud hacia personas con discapacidad</p>

<p>centro poblado de Humaya ,2022?</p> <p>5. ¿Cuál es la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el contacto con una persona con discapacidad en el centro poblado de Humaya ,2022?</p>	<p>centro poblado de Humaya, 2022</p> <p>5. Identificar la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad según el contacto con una persona con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Prevalencia del contacto - Condición de discapacidad 		
--	---	--	---	--	--

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: “Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022”.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN		
					INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE VARIABLE
Actitud de los adultos hacia la discapacidad	Son vivencias personales, la forma como vemos a las personas con discapacidad (24).	Nos brinda la información requerida para conocer la actitud hacia las personas con discapacidad.	I: “Valoración de Limitaciones y Capacidades” II: “Reconocimiento /Negación de Derechos” III: “Implicación Personal” IV: “Calificación Genérica” V: “Asunción de Roles”	Ítems 1, 2, 4, 7, 8, 13, 16, 21, 29 y 36 Ítems 6, 9, 12, 14, 15, 17, 22, 23, 27, 35 y 37 Ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31 Ítems 18, 20, 24, 28, 34 Ítems 19, 30, 32 y 33	Valor de 1 – 3.9 promedio indica una actitud negativa Valor de 4 – 6 promedio indica una actitud positiva	Nominal	Cualitativa
Factores asociados	Los factores asociados, son aquellos elementos que pueden influenciar de forma positiva o negativa al motivo de estudio, varían de acuerdo a diversos ámbitos, sea social, cultural, educativo o personal, en el presente estudio son características personales propias o conseguidas a lo largo de la vida de la persona (34).	Nos permite conocer algunas características de las personas que forman parte del estudio.	Edad Sexo Grado de instrucción Estado civil Contacto con individuo con discapacidad		Años de edad Masculino Femenino Primaria Secundaria Técnico Universidad Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a) Si No	Razón Nominal Ordinal Nominal Razón	Cuantitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa Cualitativa

Huancayo, 16 de setiembre del 2022

OFICIO N°0145-2022-VI-UC

Investigadores:

Luz Karina Agüero Gonzales
Yesica Brenda Diego Loayza
Ivonne Esther Rodriguez Espinoza

Presente-

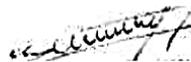
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FACTORES ASOCIADOS A LA ACTITUD DE LOS ADULTOS HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO POBLADO DE HUMAYA, 2022.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,


 **Walter Calderón Gerstein**
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

J. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760



“Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.”

Investigadoras: Agüero Gonzales, Luz; Diego Loayza, Yesica; Rodriguez Espinoza, Ivonne

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Código del entrevistado: Fecha de la entrevista: ____ / ____ / ____

Llene los espacios de acuerdo a su situación:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Estado civil: _____

Indique la opción según corresponda a su caso:

¿Mantiene contacto con individuo con discapacidad? (si / no)

Motivo del contacto	
Familiar	<input type="checkbox"/>
Laboral	<input type="checkbox"/>
Asistencial	<input type="checkbox"/>
Ocio/amistad	<input type="checkbox"/>
Otras razones	<input type="checkbox"/>

Prevalencia del contacto	
Permanente	<input type="checkbox"/>
Habitual	<input type="checkbox"/>
Frecuente	<input type="checkbox"/>
Esporádico	<input type="checkbox"/>

Condición de discapacidad	
Física	<input type="checkbox"/>
Visual	<input type="checkbox"/>
Auditiva	<input type="checkbox"/>
Retraso mental	<input type="checkbox"/>
Múltiple	<input type="checkbox"/>

En el siguiente cuestionario encontrará la expresión **PERSONAS CON DISCAPACIDAD (PCD)** refiriéndose a las personas que manifiestan deficiencia o discapacidad. Se excluye a quienes la tienen por edad avanzada.

Se le solicita marcar una opción en cada uno de los enunciados, considerando:

- Las respuestas no son buenas o malas, solo es una distinta forma de pensar.
- Conteste todos los enunciados, aunque no este acorde a su realidad.
- Si no está seguro entre más de una opción, indique la que este cerca su modo de pensar.
- Revise detenidamente cada enunciado, sin tardar mucho en marcar su respuesta.
- Responda sinceramente. Los resultados serán tratados de forma anónima.

Encontrará las siguientes opciones:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| TA Totalmente de acuerdo | TD Totalmente desacuerdo |
| A De acuerdo | D En desacuerdo |
| PA Parcialmente de acuerdo | PD Parcialmente en desacuerdo |

		1	2	3	4	5	6
		TA	A	PA	PD	D	TD
1	Las PCD con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas						
2	Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las PCD						
3	Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad						
4	En el trabajo una PCD sólo es capaz de seguir órdenes simples						
5	Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de manera diferente						
6	Las PCD deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema						
7	Las PCD funcionan en muchos aspectos como los niños						
8	De las PCD no puede esperarse demasiado						
9	Las PCD deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona						
10	Las PCD deberían mantenerse alejadas de la sociedad						
11	No me importaría trabajar junto a PCD						
12	Las PCD deberían poder divertirse con las demás personas						
13	Las PCD tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona						
14	Las PCD deberían poder casarse si así lo desean						
15	Las PCD deberían ser confinadas en instituciones especiales						
16	Muchas PCD pueden ser profesionales competentes						
17	A las PCD se les debería impedir votar						
18	Las PCD a menudo están de mal humor						
19	Las PCD confían en sí mismas tanto como las demás personas						
20	Generalmente las PCD son sociables						
21	En el trabajo, las PCD se entienden sin problemas con el resto de trabajadores						
22	Sería apropiado que las PCD trabajaran y vivieran con personas normales						
23	A las PCD se les debería prohibir créditos o préstamos						
24	Las PCD generalmente son suspicaces						
25	No quiero trabajar con PCD						
26	En situaciones sociales preferiría no encontrarme con PCD						
27	Las PCD pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona						
28	La mayoría de las PCD están resentidas con las personas físicamente normales						
29	La mayor parte de las PCD son poco constantes						
30	Las PCD son capaces de llevar una vida social normal						
31	Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otras personas						
32	La mayor parte de las PCD están satisfechas en sí mismas						
33	La mayoría de las PCD sienten que son tan valiosas como cualquiera						
34	La mayoría de las PCD prefieren trabajar con personas que tengan su mismo problema						
35	Se debería prevenir que las PCD tuvieran hijos						
36	Las PCD son en general tan conscientes como las personas normales						
37	Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las PCD						

Validación de instrumento por tres jurados expertos



Facultad de ciencias de la salud

Solicitud de validación de instrumento – cuestionario

Juicio de expertos

Estimado especialista: LUIS ALBERTO ESPINOZA ARAMBURÚ

Teniendo en consideración su actitud ética y su trayectoria profesional, permítanos considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para que revise el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad

Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para su revisión correspondiente del instrumento:

Título del proyecto de tesis:	“Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.”
-------------------------------	--

El resultado de esta evaluación permitirá la validez de contenido del instrumento.

Le agradecemos de antemano sus aportes y sugerencia.

Huacho, 21 DE JULIO 2022

Tesista: Luz Karina Agüero Gonzales
D.N.I: 40705482

Tesista: Yesica Brenda Diego Loayza
D.N.I: 72954466

Tesista: Ivonne Esther Rodriguez Espinoza
D.N.I: 72688198

Adjunto:
Matriz de consistencia
Matriz de operacionalización de variables

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, un número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad							
Autores del instrumento: Agüero Gonzales, Luz Karina; Diego Loayza, Yesica Brenda; Rodriguez Espinoza, Ivonne Esther							
Variable: Socio demográficas							
Dimensión: Edad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Puntuación	Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Años de edad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Sexo	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Masculino Femenino		5	5	5	5	20	
Dimensión: Grado de instrucción	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Primaria Secundaria Técnico Universidad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Estado civil	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)		5	5	5	5	20	
Dimensión: Contacto con individuo con discapacidad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Si No		5	5	5	5	20	
Dimensión: Motivo del contacto	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Familiar Laboral		5	5	5	5	20	

Asistencial Ocio/amistad Otras razones		5	5	5	5	20	
Dimensión: Prevalencia del contacto		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Permanente Habitual Frecuente Esporádico		5	5	5	5	20	
Dimensión: Condición de discapacidad		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Física Visual Auditiva Retraso mental Múltiple		5	5	5	5	20	
Variable: Actitudes hacia la discapacidad							
Dimensión: “Valoración de Limitaciones y Capacidades”.	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	1: Las PCD con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	2: Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	4: En el trabajo una PCD sólo es capaz de seguir órdenes simples	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	7: Las PCD funcionan en muchos aspectos como los niños	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	8: De las PCD no puede esperarse demasiado	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	13: Las PCD tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	16: Muchas PCD pueden ser profesionales competentes	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	21: En el trabajo, las PCD se entienden sin problemas con el resto de trabajadores	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	29: La mayor parte de las PCD son poco constantes	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	36: Las PCD son en general tan conscientes como las personas normales	5	5	4	5	19	
Dimensión: “Reconocimiento /Negación de Derechos”.	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							

Valor entre 1-6	6: Las PCD deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	9: Las PCD deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	12: Las PCD deberían poder divertirse con las demás personas	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	14: Las PCD deberían poder casarse si así lo desean	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	15: Las PCD deberían ser confinadas en instituciones especiales	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	17: A las PCD se les debería impedir votar	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	22: Sería apropiado que las PCD trabajaran y vivieran con personas normales	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	23: A las PCD se les debería prohibir créditos o préstamos	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	27: Las PCD pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	35: Se debería prevenir que las PCD tuvieran hijos	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	37: Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las PCD	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Implicación Personal"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	3: Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	5: Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de manera diferente	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	10: Las PCD deberían mantenerse alejadas de la sociedad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	11: No me importaría trabajar junto a PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	25: No quiero trabajar con PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	26: En situaciones sociales preferiría no encontrarme con PCD	5	5	5	4	19	
Valor entre 1-6	31: Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otras personas	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Calificación Genérica"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	18: Las PCD a menudo están de mal humor	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	20: Generalmente las PCD son sociables	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	24: Las PCD generalmente son suspicaces	5	4	5	5	19	

Valor entre 1-6	28: La mayoría de las PCD están resentidas con las personas físicamente normales	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	34: La mayoría de las PCD prefieren trabajar con personas que tengan su mismo problema	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Asunción de Roles"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	19: Las PCD confían en sí mismas tanto como las demás personas	5	4	4	5	18	
Valor entre 1-6	30: Las PCD son capaces de llevar una vida social normal	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	32: La mayor parte de las PCD están satisfechas en sí mismas	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	33: La mayoría de las PCD sienten que son tan valiosas como cualquiera	5	5	5	5	20	
		Total				885	
		%				98.33	
		Puntuación decimal				0.98	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y apellidos	Luis Alberto Espinoza Aramburú
Profesión y grado académico	Licenciado en Tecnología Médica
Especialidad	Terapia Física y Rehabilitación
Institución y años de experiencia	FISIONOVA REHABILITACIÓN HUACHO 23 años experiencia
Cargo que desempeña actualmente	Director Centro de Terapia Física y Rehabilitación FISIONOVA

Puntaje del instrumento revisado: _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable luego de revisión ()

No aplicable ()

Nombres y apellidos
DNI: 15728621
Colegiatura: 3336


.....
Lic. TM Luis Espinoza Aramburú
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN
C.T.M.P 3336

Facultad de ciencias de la salud
Solicitud de validación de instrumento – cuestionario
Juicio de expertos

Estimado especialista: LIC. CESAR BORJA ARENAS

Teniendo en consideración su actitud ética y su trayectoria profesional, permítanos considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para que revise el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad

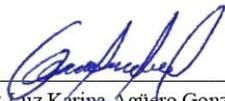
Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para su revisión correspondiente del instrumento:

Título del proyecto de tesis:	“Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.”
-------------------------------	--

El resultado de esta evaluación permitirá la validez de contenido del instrumento.

Le agradecemos de antemano sus aportes y sugerencia.

Huacho, 02 de agosto 2022



Tesista: Luz Karina Agüero Gonzales
D.N.I: 40705482



Tesista: Yesica Brenda Diego Loayza
D.N.I: 72954466



Tesista: Ivonne Esther Rodriguez Espinoza
D.N.I: 72688198

Adjunto:
Matriz de consistencia
Matriz de operacionalización de variables

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, un número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad							
Autoras del instrumento: Agüero Gonzales, Luz Karina; Diego Loayza, Yesica Brenda; Rodriguez Espinoza, Ivonne Esther							
Variable: Socio demográficas							
Dimensión: Edad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Puntuación	Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Años de edad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Sexo	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Masculino Femenino		5 5	5 5	5 5	5 5	20	
Dimensión: Grado de instrucción	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Primaria Secundaria Técnico Universidad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Estado civil	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)		5	5	5	5	20	
Dimensión: Contacto con individuo con discapacidad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Si No		5	5	5	5	20	
Dimensión: Motivo del contacto	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Familiar Laboral		5	5	5	5	20	

Asistencial Ocio/amistad Otras razones							
Dimensión: Prevalencia del contacto		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Permanente Habitual Frecuente Esporádico		5	5	5	5	20	
Dimensión: Condición de discapacidad		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Física Visual Auditiva Retraso mental Múltiple		5	5	5	5	20	
Variable: Actitudes hacia la discapacidad							
Dimensión: “Valoración de Limitaciones y Capacidades”.	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	1: Las PCD con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	2: Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	4: En el trabajo una PCD sólo es capaz de seguir órdenes simples	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	7: Las PCD funcionan en muchos aspectos como los niños	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	8: De las PCD no puede esperarse demasiado	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	13: Las PCD tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	16: Muchas PCD pueden ser profesionales competentes	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	21: En el trabajo, las PCD se entienden sin problemas con el resto de trabajadores	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	29: La mayor parte de las PCD son poco constantes	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	36: Las PCD son en general tan conscientes como las personas normales	5	5	4	5	19	
Dimensión: “Reconocimiento /Negación de Derechos”.	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							

Valor entre 1-6	6: Las PCD deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	9: Las PCD deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	12: Las PCD deberían poder divertirse con las demás personas	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	14: Las PCD deberían poder casarse si así lo desean	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	15: Las PCD deberían ser confinadas en instituciones especiales	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	17: A las PCD se les debería impedir votar	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	22: Sería apropiado que las PCD trabajaran y vivieran con personas normales	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	23: A las PCD se les debería prohibir créditos o préstamos	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	27: Las PCD pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	35: Se debería prevenir que las PCD tuvieran hijos	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	37: Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las PCD	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Implicación Personal"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	3: Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	5: Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de manera diferente	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	10: Las PCD deberían mantenerse alejadas de la sociedad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	11: No me importaría trabajar junto a PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	25: No quiero trabajar con PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	26: En situaciones sociales preferiría no encontrarme con PCD	5	5	5	4	19	
Valor entre 1-6	31: Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otras personas	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Calificación Genérica"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	18: Las PCD a menudo están de mal humor	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	20: Generalmente las PCD son sociables	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	24: Las PCD generalmente son suspicaces	5	4	5	5	19	

Valor entre 1-6	28: La mayoría de las PCD están resentidas con las personas físicamente normales	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	34: La mayoría de las PCD prefieren trabajar con personas que tengan su mismo problema	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Asunción de Roles"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	19: Las PCD confían en sí mismas tanto como las demás personas	5	4	4	5	18	
Valor entre 1-6	30: Las PCD son capaces de llevar una vida social normal	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	32: La mayor parte de las PCD están satisfechas en sí mismas	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	33: La mayoría de las PCD sienten que son tan valiosas como cualquiera	5	5	5	5	20	
		Total				885	
		%				98.33	
		Puntuación decimal				0.98	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y apellidos	CESAR ALFREDO BORJA ARENAS
Profesión y grado académico	LIC TECNOLOGO MEDICO
Especialidad	TERAPIA FISICA Y REHABILITACION
Institución y años de experiencia	INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACION 9 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente	TERAPEUTA FISICO

Puntaje del instrumento revisado: 98.33%

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable luego de revisión ()

No aplicable ()


LIC. CESAR BORJA ARENAS
TECNOLOGO MEDICO
TERAPIA FISICA Y REHABILITACION
CTMP. 3479

LIC. TM. CESAR BORJA ARENAS
DNI: 09901645
Colegiatura: 3479

Facultad de ciencias de la salud

Solicitud de validación de instrumento – cuestionario

Juicio de expertos

Estimado especialista: Lic. T. M. Elmer Roque Moreno

Teniendo en consideración su actitud ética y su trayectoria profesional, permítanos considerarlo como **JUEZ EXPERTO** para que revise el contenido del siguiente instrumento de recolección de datos:

Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad

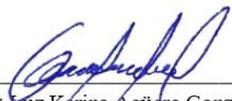
Le adjunto las matrices de consistencia y operacionalización de variables para su revisión correspondiente del instrumento:

Título del proyecto de tesis:	“Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022.”
-------------------------------	--

El resultado de esta evaluación permitirá la validez de contenido del instrumento.

Le agradecemos de antemano sus aportes y sugerencia.

Huacho, 06 de agosto 2022


Tesisista: Luz Karina Agüero Gonzales
D.N.I: 40705482


Tesisista: Yesica Brenda Diego Loayza
D.N.I: 72954466


Tesisista: Ivonne Esther Rodriguez Espinoza
D.N.I: 72688198

Adjunto:

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, un número (entre 1-5) que según su evaluación corresponda, cada ítem tendrá un valor máximo de 20 = 100%

Nombre del instrumento: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad							
Autoras del instrumento: Agüero Gonzales, Luz Karina; Diego Loayza, Yesica Brenda; Rodríguez Espinoza, Ivonne Esther							
Variable: Socio demográficas							
Dimensión: Edad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Puntuación	Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Años de edad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Sexo	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Masculino Femenino		5	5	5	5	20	
Dimensión: Grado de instrucción	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Primaria Secundaria Técnico Universidad		5	5	5	5	20	
Dimensión: Estado civil	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Soltero(a) Casado(a) Divorciado(a) Viudo(a)		5	5	5	5	20	
Dimensión: Contacto con individuo con discapacidad	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Si No		5	5	5	5	20	

Dimensión: Motivo del contacto		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Familiar Laboral Asistencial Ocio/amistad Otras razones		5	5	5	5	20	
Dimensión: Prevalencia del contacto		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Permanente Habitual Frecuente Esporádico		5	5	5	5	20	
Dimensión: Condición de discapacidad		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Física Visual Auditiva Retraso mental Múltiple		5	5	5	5	20	
Variable: Actitudes hacia la discapacidad							
Dimensión: “Valoración de Limitaciones y Capacidades”.	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	1: Las PCD con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	2: Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	4: En el trabajo una PCD sólo es capaz de seguir órdenes simples	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	7: Las PCD funcionan en muchos aspectos como los niños	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	8: De las PCD no puede esperarse demasiado	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	13: Las PCD tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	16: Muchas PCD pueden ser profesionales competentes	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	21: En el trabajo, las PCD se entienden sin problemas con el resto de trabajadores	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	29: La mayor parte de las PCD son poco constantes	5	4	4	5	18	

Valor entre 1-6	36: Las PCD son en general tan conscientes como las personas normales	5	5	4	5	19	
Dimensión: "Reconocimiento /Negación de Derechos".	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	6: Las PCD deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	9: Las PCD deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	12: Las PCD deberían poder divertirse con las demás personas	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	14: Las PCD deberían poder casarse si así lo desean	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	15: Las PCD deberían ser confinadas en instituciones especiales	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	17: A las PCD se les debería impedir votar	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	22: Sería apropiado que las PCD trabajaran y vivieran con personas normales	5	5	5	5	19	
Valor entre 1-6	23: A las PCD se les debería prohibir créditos o préstamos	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	27: Las PCD pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	35: Se debería prevenir que las PCD tuvieran hijos	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	37: Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las PCD	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Implicación Personal"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	3: Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	5: Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de manera diferente	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	10: Las PCD deberían mantenerse alejadas de la sociedad	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	11: No me importaría trabajar junto a PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	25: No quiero trabajar con PCD	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	26: En situaciones sociales preferiría no encontrarme con PCD	5	5	5	4	19	
Valor entre 1-6	31: Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otras personas	5	5	5	5	20	

Dimensión: "Calificación Genérica"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	18: Las PCD a menudo están de mal humor	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	20: Generalmente las PCD son sociables	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	24: Las PCD generalmente son suspicaces	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	28: La mayoría de las PCD están resentidas con las personas físicamente normales	5	4	5	5	19	
Valor entre 1-6	34: La mayoría de las PCD prefieren trabajar con personas que tengan su mismo problema	5	5	5	5	20	
Dimensión: "Asunción de Roles"	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		Observaciones o recomendaciones
Indicadores							
Valor entre 1-6	19: Las PCD confían en sí mismas tanto como las demás personas	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	30: Las PCD son capaces de llevar una vida social normal	5	5	5	5	20	
Valor entre 1-6	32: La mayor parte de las PCD están satisfechas en sí mismas	5	5	4	5	19	
Valor entre 1-6	33: La mayoría de las PCD sienten que son tan valiosas como cualquiera	5	5	4	5	19	
Total						884	
%						98.22	
Puntuación decimal						0.98	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y apellidos	Elmer Roque Moreno
Profesión y grado académico	T. M. Terapia Física - Magister
Especialidad	Fisioterapia cardiorespiratoria
Institución y años de experiencia	Essalud- Ancash
Cargo que desempeña actualmente	Tecnólogo Médico

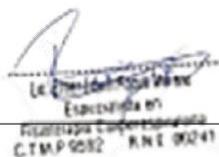
Puntaje del instrumento revisado: 0.98

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable luego de revisión ()

No aplicable ()



LEY 27120
Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Universidad del Perú
Colegiatura: 9592
CTMP 9252 RNE 90241

DNI: 47151105
Colegiatura: 9592

Formulario de consentimiento

“Factores asociados a la actitud de los adultos hacia las personas con discapacidad del centro poblado de Humaya, 2022”.

Responsables de la investigación:

- Bach. Luz Karina Agüero Gonzales
- Bach. Yesica Brenda Diego Loayza
- Bach. Ivonne Esther Rodríguez Espinoza

Terapia Física y Rehabilitación.

La finalidad de nuestra investigación será:

Establecer los factores asociados a la actitud hacia las personas con discapacidad en el centro poblado de Humaya 2022. Con ello poder aportar conocimiento sobre el tema a la comunidad.

Lo invitamos a participar en esta investigación:

Por medio de un cuestionario que consta de preguntas básicas y 37 preguntas para medir la actitud de las personas del centro poblado hacia las personas con discapacidad. Usted puede decidir si participar o no de este estudio. Puede retirarse en cualquier momento si lo así lo desea.

El tiempo estimado del cuestionario:

Oscila entre 20 a 30 minutos, será realizado una sola vez.

Riesgos:

Esta investigación no le ocasionará, ningún riesgo ni molestia, tendrá total libertad y la confianza de preguntarnos en todo momento si tiene alguna duda o dificultad.

Su participación:

Nos permite usar los datos que nos brinda en el cuestionario para el estudio mencionado al principio, ayudará a conocer el resultado de la investigación y contribuirá a futuras investigaciones relacionadas al tema.

Confidencialidad:

Para finalizar se le informa que los datos recolectados serán procesados de manera confidencial antes, durante y después de su participación de acuerdo a la “Ley de protección de datos personales” N° 29733, que refiere la protección de datos.

Dudas y preguntas:

Si usted desea puede comunicarse con las investigadoras del estudio:

Bach. Luz Karina Agüero Gonzales

N° de celular: 982878223

Bach. Yesica Brenda Diego Loayza

N° de celular: 916334001

Bach. Ivonne Esther Rodríguez Espinoza

N° de celular: 930561946

**CONSENTIMIENTO INFORMATIVO PARA PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACION**

Yo.....con

DNI N°.....

Soy consciente de la información dada de este documento.

Me han dado una explicación clara acerca del objetivo y procedimiento de este estudio de investigación.

Entiendo que mi participación es de forma voluntaria.

He podido realizar interrogantes sobre el estudio de esta investigación y me han sido respondidas con toda claridad.

Entiendo que puedo retirarme en cualquier momento de dicha participación, sin ninguna represalia.

Al firmar este documento estoy aceptando voluntariamente a participar de este estudio de investigación. Sin renunciar a mis derechos.

Firma del participante

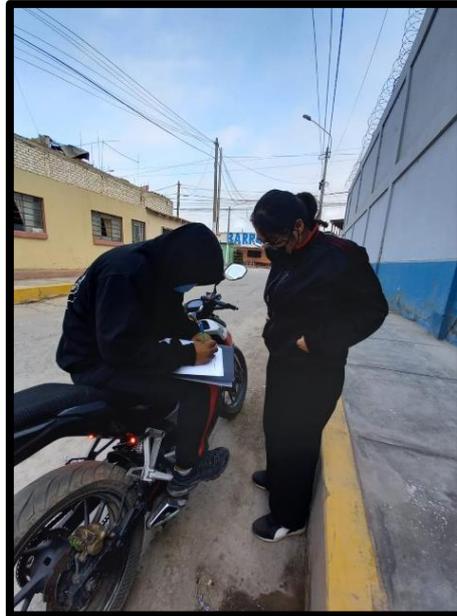
Lugar:

Fecha:

Hora:

ANEXO 7

Fotos de la aplicación de las encuestas



En la foto se puede apreciar que se estaba encuestando a una persona que estaba en su moto esperando a un familiar, se le explicó en qué consistía el estudio y se le ayudó con las dudas que tenía en relación a algunos ítems de la encuesta.



Se puede apreciar cuando se encuestó a un grupo de estudiantes de una academia pre universitaria, primero se les explicó en qué consistía el estudio, y a medida que realizaban la encuesta se respondían preguntas que tuvieran en alguno de los ítems.



Encuestando a una persona de edad avanzada, se le leyó cada ítem, explicando las dudas que tenía y así pudo realizar el llenado de la encuesta.



En las fotos se puede apreciar cuando se le está explicando a una joven la manera de realizar el llenado del cuestionario, y se le explica en detalle las dudas que tuvo en la encuesta.