

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Conciencia ambiental y el cuidado del medio
ambiente en los estudiantes de la IE 27 de
Noviembre, Cusco-2022**

Vilma Idme Condori

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Cusco, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : FELIPE GUTARRA MEZA
Decano de la Facultad de Ingeniería
DE : José Vladimir Cornejo Tueros
Asesor de tesis
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis
FECHA : 29 de octubre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 27 DE NOVIEMBRE, CUSCO - 2022", perteneciente a la estudiante VILMA IDME CONDORI, de la E.A.P. de INGENIERIA AMBIENTAL; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20% de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI N
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI N
(Nº de palabras excluidas: 14)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI N

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



José Vladimir Cornejo Tueros
Asesor de tesis

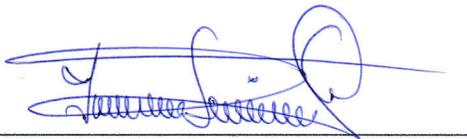
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, VILMA IDME CONDORI, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 43899146, de la E.A.P. de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "**CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 27 DE NOVIEMBRE, CUSCO - 2022**", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

06 de Noviembre de 2023.



VILMA IDME CONDORI

DNI. No. 43899146

CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 27 DE NOVIEMBRE, CUSCO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental	5%
	Trabajo del estudiante	
2	1library.co	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.continental.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	qdoc.tips	<1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
10	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
11	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
18	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
19	www2.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.faif.puc.cl Fuente de Internet	<1 %
23	www.oefa.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.untels.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
38	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uteq.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	revistadigital.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

44

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 14 words

Excluir bibliografía

Activo

ASESOR

Dr. Jose Vladimir Cornejo Tueros

AGRADECIMIENTO

Agradecer a nuestro señor Jesucristo por darme la oportunidad de vivir, por guiarme espiritualmente en esta vida y así estudiar en esta prestigiosa universidad.

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Continental, por acogerme y así poder graduarme, a los señores docentes de la facultad de Ingeniería Ambiental.

Agradecer de igual manera a mi asesor de tesis: Doctor Jose Vladimir Cornejo Tueros, por todo su apoyo en cada sesión de asesoramiento brindado, por su comprensión y por ser guía en todo el proceso de mi elaboración de tesis, hasta la conclusión de ella.

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida y recordada madre: Rosa, la mujer que sacrifiqué muchos momentos de su vida para enseñarme a caminar y defenderme, por su apoyo incondicional, por su ejemplo, por ser padre y madre a la vez, por ser mi amiga fiel, hasta el último suspiro.

A la memoria de mis queridos y muy recordados abuelos: Eduarda y Bautisto quienes me dieron amor, entendimiento y apoyo moral en mi vida.

A mi esposo Melitón por apoyarme en este nuevo reto, a mis hijos: Adrimell Vilssa y Melvin Adrián por ser mi inspiración, por ser un sueño hecho realidad, por ser los motivos de mi vida y la esperanza que empiezo a disfrutar con ellos.

A mis queridos y amados hermanos: Walter y Haydee, los que siempre me apoyan incondicionalmente, me guían e inspiran a seguir estudiando y me dan el claro ejemplo de fidelidad y amor entre hermanos.

A mis tíos: Gerardo y Lucía, por apoyarme como familia y por darme consejos, alentadores.

A mi prima Yashira Yurema por darme consejos alentadores, por escucharme siempre cada vez que la necesito y por siempre apoyarme con mis hijos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	13
1.1.Planteamiento del estudio y formulación del problema	13
1.1.1. Planteamiento del problema	13
1.1.2. Formulación del problema	15
1.2.Objetivos	16
1.2.1. General	16
1.2.2. Específicos.....	16
1.3.Justificación e importancia.....	16
1.3.1. Ambiental	16
1.3.2. Social	17
1.4.Delimitación del proyecto.....	17
1.4.1. Espacial.....	17
1.4.2. Temporal	18
1.4.3. Conceptual	18
1.5.Hipótesis y variables.....	19
1.5.1. Hipótesis	19
1.5.2. Descripción de variables	19
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.Antecedentes del problema	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2.Bases teóricas	25
2.2.1. Conciencia ambiental	25

2.2.2. Cuidado del medio ambiente	34
2.3. Definición de términos básicos	38
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA.....	41
3.1. Método y alcance de la investigación	41
3.1.1. Método de la investigación	41
3.1.2. Alcance de la investigación	42
3.1.3. Nivel de la investigación	42
3.2. Diseño de la investigación	42
3.2.1. Tipo de la investigación	42
3.3. Población y muestra	43
3.3.1. Población	43
3.3.2. Muestra	43
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Técnica.....	44
3.4.2. Instrumentos.....	44
3.5. Materiales y métodos.....	46
3.5.1. Materiales.....	46
3.5.2. Métodos y procedimientos.....	47
CAPÍTULO IV : RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
4.1. Presentación de resultados	53
4.1.1. Resultado descriptivo	53
4.1.2. Resultado Inferencial	64
4.2. Discusión de resultados.....	72
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	20
Tabla 2. Generalidades del diseño del instrumento	45
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	45
Tabla 4. Validez del instrumento	46
Tabla 5. Resultado baremo de variable conciencia ambiental.....	53
Tabla 6. Resultado baremo de variable conciencia ambiental.....	54
Tabla 7. Resultado baremo de dimensión conciencia afectiva	56
Tabla 8. Resultado baremo de dimensión conciencia conativa	57
Tabla 9. Resultado baremo de dimensión conciencia activa	58
Tabla 10. Resultado baremo de variable cuidado del medio ambiente	59
Tabla 11. Resultado baremo de dimensión ambiente físico	61
Tabla 12. Resultado baremo de dimensión ambiente biológico	62
Tabla 13. Resultado baremo de dimensión ambiente socioeconómico	63
Tabla 14. Tabla cruzada: conciencia * cuidado del medio ambiente	65
Tabla 15. Prueba Chi cuadrado de las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente.....	65
Tabla 16. Tabla cruzada: conciencia *cuidado del medio ambiente	66
Tabla 17. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental cognitiva y la variable de cuidado del medio ambiente	67
Tabla 18. Tabla cruzada: conciencia afectiva*cuidado del medio ambiente.....	68
Tabla 19. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental afectiva y la variable de cuidado del medio ambiente.....	68
Tabla 20. Tabla cruzada: conciencia conativa*cuidado del medio ambiente.....	69
Tabla 21. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental conativa y la variable de cuidado del medio ambiente.....	70
Tabla 22. Tabla cruzada: conciencia activa*cuidado del medio ambiente.....	71
Tabla 23. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental activa y la variable de cuidado del medio ambiente.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica provincia de Quispicanchi	18
Figura 2. Proceso de conciencia ambiental.....	27
Figura 3. Elementos ambientales de impacto	38
Figura 4. Resultado gráfico de baremo de variable conciencia ambiental.....	54
Figura 5. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia cognitiva	55
Figura 6. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia afectiva	56
Figura 7. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia conativa	57
Figura 8. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia activa	59
Figura 9. Resultado gráfico de variable cuidado del medio ambiente.....	60
Figura 10. Resultado gráfico de dimensión ambiente físico	61
Figura 11. Resultado gráfico de dimensión ambiente biológico.....	62
Figura 12. Resultado gráfico de dimensión ambiente socioeconómico	63

RESUMEN

El estudio consistió en establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre ubicado en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco. Para tal objeto se desarrolló el estudio bajo un enfoque cuantitativo, empleando el método científico-deductivo, alcance de investigación aplicada, nivel relacional, no experimental con corte transversal, la población estuvo constituida por 224 estudiantes de la IE 27 de noviembre, para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo probabilístico, siendo un total de muestra de 142 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento es el cuestionario de Likert. La conclusión principal que llegó la investigación fue que respecto a la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre ubicado en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, región Cusco periodo 2022; en otras palabras, si los estudiantes de la institución educativa 27 de noviembre tienen un mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa en relación con el medio ambiente (los cuatro elementos de la conciencia ambiental), es factible el incremento de mayores acciones para proteger y preservar el medio ambiente tanto en la escuela como en sus hogares y comunidad.

Palabras clave: conciencia ambiental, medio ambiente, ecosistema, educación

ABSTRACT

The object of the study was to establish the relationship between environmental awareness and environmental care in the students of the IE 27 deNovember located in the district of Lucre, province of Quispicanchi, department of Cusco. For this purpose, the study was developed under a quantitative approach, using the scientific-deductive method, scope of applied research, relational level, non-experimental with cross section, the population was made up of 224 students from the IE November 27, for the selection of the sample, the probabilistic sampling technique was applied, with a total sample of 142 students, the technique used was the survey, and the instrument is the Likert questionnaire. The main conclusion reached by the research was that regarding environmental awareness it is directly related to caring for the environment in the students of the IE November 27 located in the district of Lucre, province of Quispicanchi, Cusco region period 2022; In other words, if the students of the 27 de Noviembre Educational Institution have greater knowledge, attitude, commitment and active participation in relation to the environment (the four elements of environmental awareness), it is feasible to increase greater actions to protect and preserve the environment both at school and in their homes and community.

Keywords: environmental awareness, environment, ecosystem, education

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, uno de los mayores desafíos que enfrenta la humanidad es el deterioro ambiental. La sobreexplotación de los recursos naturales y el uso excesivo e indiscriminado de los mismos han llevado a cambios climáticos significativos, poniendo en riesgo la estabilidad del medio ambiente y la supervivencia de muchas especies, incluyendo la nuestra.

El aumento en la conciencia pública sobre esta problemática ha sido notable en las últimas décadas. Cada vez más personas y organizaciones han empezado a preocuparse por cuidar y proteger el medio ambiente. Como respuesta a esta creciente preocupación, las instituciones y organismos educativos han reconocido la necesidad de incorporar contenidos relacionados con el medio ambiente en los planes de estudio de todos los niveles educativos. Además, han adoptado tecnologías de información y programas de educación ambiental para fomentar una mayor conciencia y comprensión sobre la importancia de preservar nuestro entorno natural.

La educación ambiental juega un papel crucial en la formación de las nuevas generaciones, especialmente en niños y adolescentes. Al incluir la temática ambiental en el currículo escolar, se busca inculcar desde temprana edad una conciencia responsable hacia el entorno que nos rodea. Los conocimientos adquiridos, así como los juicios y discernimientos desarrollados a través de la educación, influyen significativamente en las actitudes y comportamientos de las personas, motivándolas a actuar de manera proambiental y a establecer estrategias para la protección del medio ambiente.

Esta investigación pretende contribuir a la comprensión de cómo la educación ambiental que incrementa la conciencia ambiental se relaciona con el mayor cuidado del medio ambiente. Además, sus resultados pueden ofrecer valiosas orientaciones para el desarrollo de estrategias educativas más efectivas, tanto en la institución específica como en otros contextos

educativos, en aras de promover una ciudadanía comprometida con la preservación y sostenibilidad del planeta, para ello emplea la siguiente estructura:

El primer capítulo de este estudio aborda la presentación de la investigación, incluyendo la formulación del problema, la definición de los objetivos, la justificación, las limitaciones del proyecto, la hipótesis y la descripción de las variables de estudio mediante la matriz de operacionalización.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico que incluye los antecedentes del problema a nivel internacional y nacional, así como la base teórica que sustenta la investigación y la definición de términos básicos.

El tercer capítulo se dedica a la metodología del trabajo, en la que se describen el alcance, el nivel, el diseño, la población y la muestra del estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y se discuten los hallazgos de la investigación. Por último, en las conclusiones y recomendaciones se sintetizan los resultados y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del estudio y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Comunicados alarmantes de la Organización Mundial de la Salud alertan que más del 20 % de las muertes por enfermedades cardiovasculares tiene que ver con la contaminación, especialmente del aire; va de la mano también con el cambio climático. La contaminación del aire es una amenaza contra la salud humana puesto que todos los seres vivos lo necesitan (1).

De los informes de la OMS desde el 2005, se puede connotar un incremento considerable sobre pruebas de como la contaminación del aire afecta en mayor cuantía la calidad de vida y salud de las personas, exponerse a esta ha provocado más de 7 millones de muertes prematuras; en los niños se agrava el asma, dificulta el crecimiento y afecta las funciones pulmonares; en adultos hay problemas de salud por el lado de accidentes cerebrovasculares, que es la causa de fallecimiento prematura producida por la contaminación del aire (1).

Existen otros tipos de contaminación que influyen sobre la calidad de salud de las personas y de los demás seres vivos, como la contaminación de suelos, contaminación auditiva, agua, entre otros tantos; por ello se necesita activar la conciencia de los seres humanos para el cuidado del medio ambiente, con prácticas y consumo sostenible; los avances al respecto deben ser a niveles

macro y micro. La OMS entre sus tanta funciones y actividades que desarrolla, durante el 2021, ante las alarmantes cifras de contaminación propuesto nuevas directrices mundiales en primicia sobre cómo tratar la contaminación del aire (1).

Asimismo, tiene mucho que ver en relación con los 17 objetivos del desarrollo sostenible de la agenda 2030; estos 17 objetivos tratan de numerosos aspectos para que los países logren el desarrollo esperado en diversas facetas, económicos, sociales, ambientales; por ejemplo, respecto al tercer objetivo se busca garantizar la salud y bienestar de las personas, cometiendo acciones para confrontar problemas que amenazan la vida humana; como el Covid-19 (2).

Además, el objetivo cuarto, sobre garantizar educación con oportunidades de aprendizajes de empleo para toda la vida; objetivo seis, garantizar agua limpia, objetivo 7, energía no contaminante; objetivo 11, sobre ciudades y comunidades sostenibles; objetivo trece, acción por el clima entre otros objetivos de relevancia (2).

Al respecto del objetivo 13, se ha planteado a un nivel macro que se incorporen medidas respecto al cambio climático en estrategias y planes nacionales; es decir como país, deben estar en vanguardia para promover medidas para el cuidado del medio ambiente; así mismo y el más relevante para la investigación es respecto a la meta de “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (2 párr. 14). Siendo este el punto más resaltante en la que compromete a las instituciones educativas a formar parte del desarrollo de conciencia en los estudiantes para una prevención y acción más temprana. Es responsabilidad del estado peruano – en este caso – de mejorar la educación, previas investigación sobre los antecedentes del presente estudio demuestran que no hay guías claras, ni curricular educativa que orienten a los docentes a realizar una adecuada metodología de enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente, así como la dificultad para ser creativos y

generar conciencia ambiental; esto no solo ocurre en el Perú sino también en otros países como Ecuador.

Por esta razón, la investigación busca dar un alcance sobre la condición de la IE 27 de noviembre en el departamento de Cusco, para ver la relación que pueda existir entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, muchos de ellos a puertas de salir de la educación regular, y convertirse en ciudadanos.

Este estudio tiene el propósito de captar el interés de otras instituciones educativas para fortalecer o desarrollar conciencia en los niños y jóvenes estudiantes; no solo en instituciones educativas regulares, sino también podría llegar a institutos o universidades; todo ello para lograr un futuro sustentable, sostenible y garantizar la calidad de vida de las siguientes generaciones.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?

1.1.2.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2022?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2022?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

1.2.2. Específicos

- Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.
- Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.
- Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.
- Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

1.3. Justificación e importancia

1.3.1. Ambiental

El estudio permite demostrar la base teórica de los diversos elementos de la conciencia ambiental y su relación con la preocupación ambiental en función de las principales dimensiones de la primera y su papel en la protección del medio ambiente con el objetivo de explorar actividades y nuevos conceptos de gestión que fomenten y promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental durante la fase de aprendizaje del alumno. Es importante puesto que permite a la generación crear conciencia y proteger su medio ambiente, ante el panorama de crisis ambiental que se ve en la actualidad; el estudio hace hincapié sobre la participación de las IE y su contribución al desarrollo de conciencia ambiental en los alumnos.

1.3.2. Social

Las actividades involucradas en la generación de conciencia ambiental que desarrollan las instituciones educativas facilitan la actividad de concientización ambiental en los métodos para introducir y crear conciencia entre los estudiantes para aumentar la probabilidad de fortalecer las mentes e inculcar lugares de cuidado en los estudiantes y en su entorno familiar. La investigación no solo pretende discernir con los alumnos de la institución educativa sobre el cuidado del medio ambiente, sino también indirectamente fomentar dichos comportamientos positivos en sus familiares, vecinos, amigos; esto beneficia a la sociedad, ya que los alcances sobre un buen comportamiento con el cuidado del medio ambiente pueden extenderse a otras instituciones y zonas vecinales con la ayuda de los estudiantes e impulso de las instituciones educativas.

1.4. Delimitación del proyecto

1.4.1. Espacial

El trabajo se desarrolla en la IE 27 de noviembre se ubica en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco. La institución pertenece a la DRE Cusco, nivel secundario, gestión de tipo pública directa, género de alumnos es mixto.

Se presenta en la figura 1, la ubicación con escala membrete del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco.

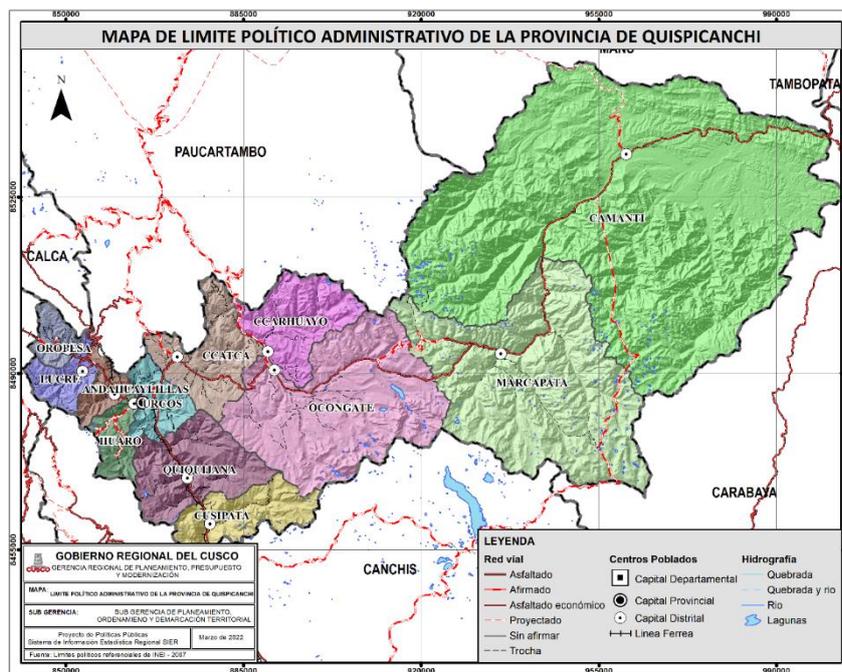


Figura 1. Ubicación geográfica provincia de Quispicanchi

Nota. El distrito de Lucre se ubica dentro de la provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco

1.4.2. Temporal

La investigación se realizó durante el año 2022; puesto que la facilidad de acceso a la data requerida para la investigación va en función al desarrollo curricular vigente de la institución educativa; asimismo es conveniente tomar el periodo 2022, por que los alumnos van pasando de grado y muchos culminan el año escolar; tampoco se pudo tomar en cuenta el periodo 2021 debido a que las clases en mayoría eran virtuales; recién el periodo 2022 se vuelve a la presencialidad.

1.4.3. Conceptual

En la investigación se estudió las variables de conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, los alumnos pertenecen al nivel secundario, del primer al quinto año de estudios.

La primera variable de estudio, conciencia ambiental, se desarrolla en función a las dimensiones obtenida del análisis del marco teórico, las dimensiones son: Conciencia cognitiva, conciencia afectiva, conciencia conativa y conciencia activa.

Respecto a la segunda variable de estudio, Cuidado del medio ambiente, se tomará las siguientes dimensiones a trabajar en el estudio: ambiente o componente físico, ambiente biológico o componente biótico, ambiente o componente socioeconómico.

1.5. Hipótesis y variables

1.5.1. Hipótesis

1.5.1.1. Hipótesis general

La conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

1.5.1.2. Hipótesis específicas

- La conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2022.
- La conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre – 2022.
- La conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2022.
- La conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre -2022.

1.5.2. Descripción de variables

1.5.2.1. Variable X

La primera variable de estudio es la conciencia ambiental, comprende un concepto multidimensional (afectivo, cognitivo, conativo, activo), que implica la formación actitudinal y comportamiento proambiental (3).

1.5.2.2. Variable Y

La segunda variable de estudio es el cuidado del medio ambiente; es que el ser humano logre la convivencia armoniosa consigo mismo y su habitad o entorno en el que habita (4).

Para ambas variables se desarrolla sus principales dimensiones e indicadores; con los cuales se realiza la recolección de datos para el estudio; en la que participan los estudiantes de la IE 27 de noviembre; entonces se procede a plasmar la matriz de operacionalización de las variables del estudio como se ve en la tabla 1:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Marco conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnica de Recolección de Datos
Variable X: Conciencia Ambiental	La conciencia ambiental comprende un concepto multidimensional (afectivo, cognitivo, conativo, activo), que implica la formación actitudinal y comportamiento proambiental (6).	Conciencia Cognitiva	Conocimiento Ambiental	<i>Técnica de recolección de datos:</i> Encuesta
		Conciencia Afectiva	Sentimiento Ambiental	<i>Instrumento de recolección de datos:</i> Cuestionario
		Conciencia Conativa	Valores Ambientales	<i>Escala de valoración:</i> Escala de Likert
		Conciencia Activa	Actitudes ambientales	<i>Valores:</i> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Variable Y: Cuidado del Medio Ambiente	Cuidar el medio ambiente implica que el ser humano logre la convivencia armoniosa consigo mismo y su hábitad o entorno en el que habita (12).	Ambiente o Componente Físico	Cuidado del agua	<i>Técnica de recolección de datos:</i> Encuesta
			Cuidado del aire	
		Ambiente Biológico o componente biótico	Cuidado de suelos	<i>Instrumento de recolección de datos:</i> Cuestionario
			Prevención de la contaminación acústica	
Ambiente o componente Socioeconómico	Flora	<i>Escala de valoración:</i> Escala de Likert		
	Fauna			
	Empleo	<i>Valores:</i> 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
	Economía			

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

- Tesis que lleva por título: «Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón», investigaron el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del instituto aplicando una secuencia didáctica, estudio de enfoque mixto, aplicando la metodología de investigación acción y recolección de datos a una muestra de 28 estudiantes, utilizando las técnicas de encuesta, la observación, el diario y la entrevista. Los resultados señalan que se pueden desarrollar la conciencia ambiental, cuando se implemente la secuencia didáctica propuesta, mediante el cual se pudo determinar que hubo un incremento de las cuatro conciencias establecidas: afectiva, conativa, cognitiva y activa (5).

- En la investigación titulada: «Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente» llevado a cabo en Ecuador, se planteó elaborar una guía de métodos para las actividades vivenciadas sobre la formación de hábitos en los estudiantes con el medio ambiente. La metodología empleada constó de un estudio mixto, exploratorio, descriptivo, proyectivo; la muestra para el estudio estuvo conformada por 4 profesores, 2 auxiliares y 40 alumnos

de inicial; los instrumentos aplicados para obtener los datos son la ficha de observación y cuestionario. El principal hallazgo de la investigación es que los docentes no cuenta con ninguna guía que les oriente sobre los temas que deben enseñar así como que actividades dirigir a los alumnos, solo se limitan a enseñar actividades básicas como no botar la basura al piso y colocarlo en los tachos, incluso los ilustrativos que utilizan son a blanco y negro, lo que no provoca un efecto llamativo sobre los niños, por lo que la clase es aburrida y monótona, no hay mucha actividad vivencial, tampoco cuentan con materiales tangibles y manipulables; concluyendo así que es necesario proponer y contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes una guía metodológica que sea más significativo en el aprendizaje vivencial de los niños (6).

- En la investigación titulada: «Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica» se tuvo como objeto de estudio analizar proyectos ecológicos empleados en la generación de conciencia ambiental en Ecuador, es estudio es de enfoque mixto, de tipo exploratorio, bibliográfico. Se empleó un cuestionario y entrevista a los alumnos y a los profesores; sobre los resultados, se demostró que aun en la institución la generación de conciencia ambiental aún se encuentra en desarrollo; por lo que también se evidencia la carencia de los docentes sobre conocimiento que permita ayudar a preservar el ecosistema y medio ambiente; lastimosamente las actividades desarrolladas por los docentes son escasas y poco creativas, no ayudan a fomentar la educación ambiental en los procesos de aprendizaje y formativos en la institución (7).
- En el artículo científico titulado: «Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones», se tuvo como objetivo principal comprender e interpretar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto de primaria, en función a los significados y percepciones. Para ello el estudio fue de enfoque cualitativo, básico, sincrónica y correlacional, mediante el paradigma interpretativo. Las conclusiones principales arribadas son:

Con el proyecto educativo implementado “salva a tu mundo”, se logró incrementar la conciencia ambiental de los estudiantes, logrando así una mejora en el incremento del cuidado del medio ambiente. Respecto a la dimensión “Afectiva”, por promover el agrado, respecto, valores en los estudiantes se incrementó el cuidado hacia la naturaleza. Respecto a la dimensión “cognitiva” se logró proporcionar mayores conocimientos a los estudiantes sobre los problemas, cuidados, implicancias, acciones de prevención para favorecer el cuidado del medio ambiente. Respecto a la dimensión “conativa” se desarrollaron actividades para seguir promoviendo actitudes proambientales para favorecer el cuidado del medio ambiente, mediante la manifestación de interés empleando mecanismos educativos para llamar la atención de los estudiantes. Respecto a la dimensión “Activa” gracias a la reflexión se incrementó las acciones de cada estudiante tanto en la escuela como en sus hogares, sobre actividades ambientales que prevengan y reduzcan problemas ambientales (8).

2.1.2. Antecedentes nacionales

- En la investigación titulada: «Evaluación de la conciencia ambiental de la municipalidad distrital de Paucara-Huancavelica 2020» se planteó el objetivo de evaluar la conciencia ambiental de los colaboradores de dicha municipalidad, investigación básica, descriptivo, se aplicó el método científico, el diseño fue no experimental de corte transversal descriptivo, la población y muestra fueron los 80 trabajadores, aplicando un cuestionario para recoger datos. Como resultado de las encuestas fueron (a) 70 % de los trabajadores tienen conciencia afectiva; (b) el 63 % de los encuestados tienen conciencia ambiental cognitiva, (c) 78 % tienen conciencia ambiental conativa; y por último (d) el 66 % conciencia activa; concluyendo que los trabajadores de la municipalidad si tienen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente (9).
- En la tesis titulada: «Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019» se realizó un análisis de la relación que existe entre ambas variables de estudio, el tipo de investigación fue no

experimental – transversal- descriptiva la población y muestra fueron 145 estudiantes del 5° de secundaria, a quienes se le aplicó una prueba de conocimiento con cinco preguntas abiertas y una entrevista con preguntas semiestructuradas. Los resultados de la entrevista arrojan que el 44 % de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento ambiental bajo, el 60 % realizan buenas prácticas ambientales si son incentivados y solo el 34 % no realizan buenas prácticas ambientales en su entorno diario; asimismo mediante el Chi-cuadrado con un valor crítico de 12,592 se comprueba que hay una correlación negativa débil entre las variables (10).

- En la investigación titulada: «Aplicación de un programa de segregación de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental de los estudiantes de 5to de primaria al 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Emanuel, Pichanaki – 2018» se planteó determinar la relación que existe entre las variables del estudio; aplico el método científico y como métodos específicos el hipotético-deductivo, ético – deductivo y observacional, de tipo aplicado y de nivel explicativo, el diseño fue no experimental de corte longitudinal, la población estuvo constituida por 140 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria y se determinó la muestra de 103 estudiantes mediante el método probabilístico aleatoria simple, la técnica usada fue la encuesta - cuestionario. Los resultados señalan que es necesario fortalecer los contenidos del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Educación Ambiental Formal) para mejorar la conciencia cognitiva, afectiva y activa en los estudiantes. La conclusión a la que arribó fue un programa de segregación de la fuente de residuos sólidos no se relaciona con la modificación de la conciencia ambiental en los estudiantes (11).
- En el artículo científico titulado: «Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines» se tuvo como objetivo determinar la influencia de la variable dependiente de conciencia ambiental sobre la variable independiente de conservación de parques, que es una acción que forma parte del cuidado del medio ambiente. Para ello la investigación siguió la siguiente metodología: tipo no experimental, con enfoque cualitativo, de dos

tipos de estudio que son el descriptivo y explicativo, la técnica empleada fue análisis documental de artículos científicos. La conclusión principal de la investigación fue que existe relación entre las variables de estudio, por ello hay relación entre mejorar e implementar políticas públicas y proambientalista, para incrementar la conservación del medio ambiente. Así mismo concluye que es necesario tener valores, ser auténticos y participativos para realizar acciones a favor del cuidado de los parques y jardines y del medio ambiente en general; así también se debe mostrar interés en tomar decisiones a favor de actividades proambientalistas y generar compromiso que impulse el actuar de todos para cuidar el medio ambiente (12).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conciencia ambiental

El ambiente se define como el conjunto de factores de elementos biológicos, naturales, físicos y sociales que interactúan entre sí rodeando al ser humano y repercutiendo sobre su desarrollo psicológico y fisiológico; por lo que las alteraciones negativas afectan directamente al ser humano; siendo este último punto uno de los más preocupantes por el contexto mundial sobre los problemas en el medio ambiente que atentan contra el equilibrio y la salud ambiental. Como alternativa de solución se toman medidas y se ejecutan acciones para revertir el escenario trágico del futuro del medio ambiente y por ende también del destino de la humanidad; por esta razón se enmarcaron numerosos esfuerzos para conservar el medio ambiente; la clave principal que evoca un salvaguarda del propósito de la salvación del medio ambiente, radica sobre nuevos enfoques teóricos y epistemológicos del campo del conocimiento; este hecho propicio el interés de las personas de nutrirse con conocimientos y concebir conciencia de los problemas ambientales, entre los nuevos conceptos que impactaron sobre la ciudadanía se encuentra por ejemplo el desarrollo sostenible, que depende del movimiento social para que funcione y revele resultados (13).

La problemática sugiere al ambiente como campo de estudio y puede tratarse en dos niveles: nivel macro y nivel micro o local. Dentro de un nivel

macro suelen encontrarse problemáticas como el calentamiento global, pérdida de biodiversidad, explotación, deforestación, todo como parte del impacto macro del cambio climático; por un nivel micro se encuentra la contaminación del aire, agua, suelos, desastres provocados (13).

Entonces, ¿qué es la conciencia ambiental y cómo se forja?; la conciencia ambiental comprende un concepto multidimensional (afectivo, cognitivo, conativo, activo), que implica la formación actitudinal y comportamiento proambiental (14).

Arriola (15) destaca que la conciencia ambiental es un sistema que interrelaciona vivencias, experiencias, conocimientos que emplea una persona o individuo activamente frente al medio ambiente; se somete a aspectos psicológicos complejos, que influyen sobre su actitud, conducta y comportamiento de cada individuo.

Según Sánchez y Chávarry (16), la conciencia ambiental refiere a la certeza de las personas, grupos, organismos o sociedad de que el medio ambiente y los recursos en ellos, deben ser protegidos y ser empleados racionalmente para la humanidad con miras hacia el futuro (sostenibilidad). La conciencia ambiental se fundamenta en valores ecológicos que influyen sobre las conductas o comportamientos positivos de las personas, instituciones, otros.

Asimismo, Sánchez y Chávarry (14) señalan que la teoría de la conciencia ambiental se fundamenta en la sociología y psicología ambiental; la primera sostiene que para dar solución a los problemas ambientales es fundamental abordarlos desde las ciencias sociales manifestando las afecciones de la explotación del hombre y su relación con la naturaleza; mientras que la psicología ambiental permite comprender todos los factores que intervienen en el comportamiento pro ambiental que adoptan los individuos, grupos o la sociedad.

En sí mismo el medioambiente, la educación ambiental y por ende la conciencia ambiental constituyen elementos del 7mo objetivo del Desarrollo

del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde se priorizan a través de la educación poder garantizar la sostenibilidad del medio ambiente (17). Para forjar conciencia es imperativo desarrollar primero la educación e instrucción en cada individuo y que estos tengan la capacidad de entender y asimilar las enseñanzas, reflexionando continuamente sobre el cuidado del medio ambiente. La institución por excelencia que brinda los conocimientos y formación de los individuos desde pequeños son las escuelas; estas instituciones educativas constituyen los principales actores y gestores de impartir conocimiento, especialmente el cuidado del medio ambiente y la generación de conocimientos requiere de pensamiento crítico y la clave es que cada persona entienda que, aunque parezca minúsculo, los cambios en las actitudes y comportamiento del día a día trae bienestar de cada individuo y su colectivo (13).



Figura 2. Proceso de conciencia ambiental

Lamentablemente, la conciencia ambiental ha sido poco tratado en contextos que involucren a los infantes y escolares; normalmente construir conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y formar parte de la identidad de las personas ha cerrado sus vías en los niños y solo se ha concebido como identidad a profesionales de las diferentes ramas ambientales, lo que ocasiona que se tenga un gran vacío de conocimiento en la población infantil (8).

Ahora bien, generar conciencia es importante porque permite a los individuos conocedores volverse agentes de cambio, con habilidades críticas y reflexivas para crear actos de cambio y acciones de impacto para el cuidado del medio ambiente. El soporte de la generación de conciencia ambiental se fundamenta en los nuevos paradigmas educativos basados en modelos constructivistas en este sentido la conciencia ambiental comprende 4 dimensiones: afectiva, conativa, activa, y cognitiva; mismas que se desarrollan en adelante (8) (16).

2.2.1.1. Afectiva

La dimensión afectiva figura como un compuesto de sentimientos y emociones fundamentadas en las creencias sobre el medio ambiente; la dimensión acude a la emoción como impulso del querer hacer y actuar para bien del medio ambiente; esta dimensión acude al sentimiento de preocupación de los individuos por el cuidado del medio ambiente (8) (16).

Como se señaló previamente la dimensión afectiva involucra sentimientos constituidos sobre creencias; Días y Fuentes (8) desarrollaron dos términos como parte de la dimensión afectiva para su medición que consta de: sentimientos ambientales y valores ambientales.

Ambos términos responden a las teorías ecoprofunda y la teoría ecohumana; inmersas dentro de la Psicología Ambiental. La teoría ecoprofunda involucra a los valores y principios de individuos y los grupos como parte del problema que aqueja al medio ambiente. Así mismo la teoría ecohumana, alude que los problemas ambientales pueden ser aliviadas si se realizan acciones cooperativas y comunitarias entre individuos; ello suma y favorece a la preservación del medio ambiente. De ambas teorías se tiene entonces a los sentimientos y los valores como pieza clave para atacar los problemas ambientales.

2.2.1.1.1. Sentimiento ambiental

El sentimiento ambiental representa la disposición emocional de un individuo frente al medio ambiente; por ello Días y Fuentes (8), enmarcaron al sentimiento ambiental en “agrado” y “desagrado”.

Para medir el “agrado” es necesario enmarcarlo en tres elementos que son la salud, la limpieza y el disfrute, concerniente a la naturaleza y a acciones proambientales; por tanto, el “agrado” se asocia con la prosperidad del medio ambiente, conduciendo a un planeta libre de contaminación, estrategias ambientales divertidas, disfrute de los recursos naturales y aprecio por la belleza ambiental (8).

Por otro lado, para medir el “desagrado” los elementos concernientes son: afecciones por los problemas ambientales, realización de acciones proambientales con dificultad y la indiferencia o actitudes negativas sobre acciones de preservación ambiental o cualquier otra actividad que contribuya a la conservación del medio ambiente.

Uno de los aspectos que influyen sobre el sentir de los niños; según la casuística; es que las personas e intendentes manifiesten su inconformidad, desinterés e indiferencia hacia las acciones proambientalistas; esto repercute sobre la percepción de los niños y el desagrado que los alumnos sienten.

2.2.1.1.2. Valores ambientales

Los valores ambientales son principios que orientan a los individuos a adoptar comportamiento en base a las creencias motivando a escoger una opción en vez de otra, refrendada a asuntos ambientales; Días y Fuentes (8), enmarcan que los valores ambientales comprenden fundamentalmente a la “responsabilidad” y la “colaboración”.

Se sabe que la “responsabilidad” es una cualidad que refrenda a los individuos al poner atención y cuidado de las acciones que realizan y las decisiones que toman, esto amerita como tal en la obligación de responder frente a los actos y decisiones adoptadas. Por tanto, para medirla se debe identificar la responsabilidad en la realización de estrategias proambientales y la constancia de sensibilizar a los demás

Por responsabilidad en la realización de estrategias proambientales, se entiende que los individuos son responsables de cuidar el planeta que habita para proveer de buena salud y disfrute, por lo que es fundamental realizar estrategias proambientales para contribuir con dicho propósito. Así mismo, la constancia para hacer cambiar a los demás es fundamental para el propósito, no es dable rendirse, pues está en juego el bienestar universal.

La “colaboración” permite a dos o más individuos trabajar en conjunto para lograr un fin, una actividad o acción, Cuando se alude a la colaboración en temas ambientales, se entiende en dos aspectos como el trabajo en equipo para preservar el medio ambiente y la participación colaborativa; ambos aspectos se llevan a cabo mediante estrategias y aplicación de propuestas proambientales.

Ambos aspectos están interrelacionados incentivando a los individuos a participar en conjunto en actividades en la escuela, hogares y otros lugares en la preservación del medio ambiente y acciones proambientalistas.

2.2.1.2. Cognitiva

Comprende la calidad y nivel de conocimiento e información que posee el individuo sobre el entorno y contexto del medio ambiente, problemáticas, elementos, así como los principales entes rectores, reguladores y responsables en el área ambiental y las acciones empleadas por estos, sobre el medio ambiente; en síntesis, la dimensión cognitiva refiere al grado de información y conocimientos de las personas sobre los problemas medioambientales (8) (16).

En ese sentido como parte de la dimensión cognitiva se enmarca el “conocimiento ambiental”, como único elemento de medición. La teoría que fundamenta la premisa, al igual que la dimensión afectiva, radica en la teoría ecoprofunda y ecohumana, y ambas se relacionan con la teoría del constructivismo Social. Sobre la teoría ecoprofunda se aprecia que la dimensión cognitiva favorece al conocimiento de los principios para la preservación del medio ambiente; mientras que desde la teoría ecohumana,

se favorece mediante la comunicación entre individuos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Ambos formando parte del conocimiento como parte de las afirmaciones culturales entre los individuos.

2.2.1.2.1. Conocimientos ambientales

El conocimiento ambiental para adquirir es amplio pero la teoría sugiere que esta puede ser aprendida desde dos grandes facetas o categorías que son: la biodiversidad y el ecosistema.

Por biodiversidad se refiere a los elementos que incluye la flora y fauna; así como la contaminación, pérdida, desgaste o deterioro del planeta y efectos sobre la biodiversidad como la extinción de especies (8). Sobre estos elementos los individuos suelen relacionarlos a la preservación de la biodiversidad y preservación de la belleza del medio ambiente.

Así como la biodiversidad tiene sus elementos; el ecosistema también los tiene: calentamiento global, contaminación, tala de árboles, deterioro de los factores bióticos y abióticos, extinción y propuestas proambientales (5 p. 152). Generalmente el ecosistema está afectado por el deterioro de los factores bióticos y abióticos a razón del calentamiento global, contaminación, tala y otros más. La clave radica en desarrollar estrategias en base al equilibrio; dentro de estas se considera a la estrategia de las 3Rs como alternativa de preservación del ecosistema para fomentar el consumo responsable y también sobre estrategias de empleo de energías alternativas que no generen efectos negativos significantes en el ecosistema.

2.2.1.3. Conativa

A diferencia de la dimensión afectiva; la dimensión conativa en base a las creencias, sentimientos, juicios y otros; impulsan el actuar para bien o mal frente a su entorno o ambiente, condicionando la conducta que adoptará el individuo en la conservación o degradación del ambiente; esta dimensión recurre a las políticas ambientales y la disposición de las personas frente a las acciones proambientales (8) (16).

Esta dimensión está estrechamente relacionada con las actitudes ambientales que adoptan los individuos, por lo que se convierte en el indicador para medir la dimensión Conativa. Es preciso remarcar que según la teoría ecoprofunda de la Sociología Ambiental, la dimensión conativa está relacionada con las decisiones y la voluntad personal de los individuos en manifestar y asumir que los problemas ambientales son parte de un problema social (grupo) e individual por lo que su manifestación involucra a las actitudes de las personas.

2.2.1.3.1. Actitudes ambientales

La actitud es la postura o manera de comportarse frente a un hecho en específico. La actitud ambiental se mide mediante dos elementos: disposición e indisposición.

La “disposición” refiere al interés mostrado de los individuos frente a las propuestas de sensibilización proambientales, así como la disposición para realizar y plantear acciones proambientales. Días y Fuentes (8), señalan: la importancia del aseguramiento ambiental está relacionada con propuestas de sensibilización a las personas sobre la conciencia ambiental y la aplicación de diversas medidas de protección ambiental.

La “indisposición” refiere a la falta de disposición o desinterés por falta de motivación y falta de sensibilización constante, el desinterés puede presentarse por la dificultad que pueda presentar las acciones pro ambientalistas y también la indisposición se presenta por la indiferencia de otros individuos con cierto grado de autoridad; en el caso de las escuelas serían los docentes, directivos e intendentes; el aspecto conativo fue moderado por actitudes proambientales, lo que contribuyó a la disposición de los sujetos hacia la decisión que tomaron y las acciones que realizaron en torno a ella (8).

2.2.1.4. Activa

La dimensión activa involucra propiamente la participación del individuo para la protección del medio ambiente; esta puede ser de carácter privado;

constituye acciones individualistas en la vida cotidiana como ahorro de energía eléctrica, prácticas de reciclado domésticos y otros; y de carácter colectivo; conductas a gran escala que generalmente se hacen públicas, así como expresiones de apoyo (8) (16).

Para la dimensión activa, involucra propiamente ya las acciones que realiza el individuo, muy diferente a la dimensión conativa que involucra a las actitudes, es decir la postura adoptada o forma de comportamiento frente a un hecho. La postura incentiva al individuo a actuar por lo que deriva el elemento: “acciones ambientales”. La teoría de la sociología y psicología ambiental establecen que “las conductas son el resultado de las significaciones que se producen en interacción” 8 p. 157).

2.2.1.4.1. Acciones ambientales

Las acciones ambientales según Días y Fuentes (8) son la prevención y reducción de los problemas ambientales.

Para la “prevención de problemas ambientales” se encuentra acciones que implica las 3Rs, acciones referentes al consumo responsable, actividades de sensibilización o por ejemplo en las escuelas brigadas para la vigilancia en las diferentes actividades y planes estratégicos planteados para el cuidado y preservación del medio ambiente. Como el mismo nombre sugiere, involucra acciones ambientales para la prevención.

Mientras que para la “reducción de problemas ambientales” específicamente se ataca a los principales problemas ambientales con acciones que las ayude a reducirlas como la recolección de basura, la limpieza de lugares, cuidado de plantas, ahorro de energía y siempre acciones sobre la sensibilización proambiental.

Finalmente, Días y Fuentes (8) sostienen que la dimensión activa se manifiesta a través del comportamiento, modales, estilo de vida y hábitos, los cuales se producen en diversas actividades en beneficio del medio ambiente.

2.2.2. Cuidado del medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de seres y cosas que forman parte del espacio inmediato o remoto de una persona, la persona puede llegar a actuar sobre ella, y recíprocamente el medio ambiente actúa sobre el hombre e incluso determina su existencias y forma de vida (18).

El medio ambiente no solo hace referencia a su entorno considerando únicamente a los seres vivos, sino que también en su definición se deja implícito que el medio ambiente mantiene una relación recíproca con el hombre, y éste por su parte en base a aspectos culturales ha influenciado sobre su entorno, lastimosamente de una forma negativa que involucra efectos sobre el medio ambiente que a su vez retorna sobre el modo de vida del mismo hombre, básicamente al dañar al medio ambiente se dañan a sí mismos.

Las acciones negativas han provocado en el entorno la contaminación atmosférica, degradación de suelos, pérdida de áreas verdes, animales en peligro de extinción o ya extintos, contaminación auditiva, uso indiscriminado de recursos por el aumento del índice demográfico, generando también más pobreza, contaminación, lluvias ácidas, incendios forestales, entre otros (18).

En ese sentido las instituciones educativas no pueden ser ajenas a toda problemática que provocó el mismo hombre; anteriormente se mencionó que las instituciones educativas son la fuente para educar e impartir conocimiento y pieza clave para educar en temas ambientales y propiciar la generación de conciencia ambiental en los estudiantes y un pequeño cambio desencadena en otro cambio a favor o en contra del medio ambiente; por tanto las instituciones educativas deben tomar medidas que incentive e inculque desde las aulas la conciencia hacia el cuidado del medio ambiente y cada uno de sus elementos, con esto se podrá lograr asegurar un futuro más próspero y con una calidad de vida aceptable del entorno de la siguiente generación y que ellos no sufran las consecuencias provocadas por el mismo hombre y como parte de responsabilidad de las organizaciones e incluso instituciones

educativas por lo que es necesario inculcar ciertos temas en la educación para la creación de conocimiento y conciencia ambiental (18).

El estado del medio ambiente ha captado la preocupación de gran parte de la sociedad y de diversos organismos institucionales, el interés manifestado no es solo ahora, sino que ya proviene de años pasados primordialmente por el incremento de las consecuencias e impacto ambiental, como el cambio climático, derretimiento del polo y otros, que conforman la problemática ambiental del siglo XXI; pero hacia los años 1970 se produjo el término educación ambiental como el medio que ayude a concientizar al ser humano sobre la problemática con el medio ambiente, incentivando el conocimiento desde temprana edad en las instituciones educativas, así como hacer que entiendan la importancia de preservar el medio ambiente y como cuidar de este mundo para garantizar la calidad de vida de sus hijos y de la siguiente generación (19).

Cuidar el medio ambiente es muy importante porque contribuye a que el ser humano logre la convivencia armoniosa consigo mismo y su hábitat o entorno en el que habita; el ser humano al ser consciente de la importancia del cuidado del medio ambiente y como este influye sobre su hábitat podrá formar valores y generar conciencia ambiental positiva; más aún cuando se habla de los niños que absorben el conocimiento como esponja, coloquialmente dicho (20).

Según la definición del medio ambiente, este se compone de un conglomerado de valores sociales, naturales y culturales que impactan sobre la vida del ser humano afectando no solo a la generación actual sino a las futuras también; entendiéndose que el entorno no solo refiere su influencia sobre el ser humano sino que también de otros seres como la flora, fauna, agua, suelo y demás; siendo esta premisa la que incentiva a cuestionarse ¿Cómo el ser humano en su posición, puede ayudar en el cuidado del medio ambiente?; todo parte del nivel de conciencia ambiental de los individuos y toda las acciones que realiza para contribuir al cuidado (21).

Mucho se menciona el cuidado del medio ambiente, ¿qué se entiende por ello?, pues el cuidado del medio ambiente representa toda acción que los seres vivos deben realizar por la salud de la naturaleza, para que se convierta en un entorno con más oportunidades y más beneficios que satisfagan la vida de todas las generaciones (22).

Se sabe que es de vital importancia recuperar constantemente la salud vital del medio ambiente, por las razones expuestas con anterioridad sobre la situación lamentable del actual entorno del medio ambiente, por ello es necesaria realizar acciones inmediatas para cuidar el medio ambiente; por ende, se necesita conocer al medio ambiente en miras de sus tres elementos: ambiente físico, ambiente biológico y ambiente socioeconómico (22).

Asimismo, los elementos del medio ambiente según Gallo et al. (23) se denominan componentes: Componente biótico, componente socioeconómico-cultural y componente físico

2.2.2.1. Ambiente o componente físico

El componente físico está definido por el clima, entorno geológico y la contaminación de este. Gallo et al. (23) sostiene que el componente físico está compuesto por los recursos del agua, el suelo, aire, ruidos o vibraciones; es más extenso a la terminología empleada por el CMC (2020).

Recurso agua: se ve afectada por la contaminación con desechos sólidos y aguas residuales.

Suelo o geología: llega a contaminarse por contaminación de suelos por desecho de residuos sólidos, líquidos como el derrame de combustibles, así como procesos de erosión.

Aire: la contaminación afecta y deteriora la calidad del aire por presencia de gases de combustión, polvos que incluso no llegan a ser percibidas. Uno de los problemas mayores representa la contaminación del aire por la emisión de dióxido de carbono (CO₂).

Ruidos: la contaminación de ruido tiene un fuerte impacto ambiental, pareciera que no representa mayor problema que la contaminación del agua; pero se ha demostrado que la contaminación del ruido o contaminación acústica perturba a la vida salvaje, altera patrones de reproducción y amamantamiento que provoca la extensión de las especies. En el ser humano puede provocar problemas psicológicos, de cansancio, pérdida de memoria y poca atención, así como alteraciones de sueño y conducta

2.2.2.2. Ambiente biológico o componente biótico

Aquí yace la flora y fauna del entorno, se entiende componente biológico a todos los seres vivos como animales, plantas, microorganismos, los propios seres humanos e incluso sus propios residuos de los seres vivos y organismos muertos. Dentro del cuidado del ambiente biológico se entiende a la interacción que existe entre los organismos ya sea entre la misma especie o con otras, por ejemplo, el hombre y los animales, los animales y las plantas, las bacterias y los animales, entre un conjunto de combinaciones posibles.

2.2.2.3. Ambiente o componente socioeconómico

En este componente suelen estar aquellos elementos por parte de la sociedad como ocupación laboral, urbanización, salud, economía servicios básicos, otros.

Es prioridad velar por la salud de los seres humanos en su sociedad, garantizar empleo mediante la generación de empleo que como sociedad debe estar contemplada, así como los ingresos por parte de la economía en la zona de influencia, así mismo evitar riesgos por accidentes y garantizar los servicios básicos de calidad.

Concretando los elementos se obtienen los siguientes según la figura 3:

Medio Afectado	Elemento Ambiental
Medio físico	Calidad del aire Niveles de ruido Calidad del agua Calidad del suelo
Medio biótico	Flora Fauna
Medio socioeconómico	Calidad de vida de los productores Generación de empleo Salud

Figura 3. Elementos ambientales de impacto

2.3. Definición de términos básicos

- **Agua:** es el recurso natural renovable, “necesario para el desarrollo de la vida, vulnerable y estratégico, el mantenimiento de los sistemas y ciclos naturales que la sustentan, y la seguridad de la nación” (24 p. 45).
- **Aguas residuales:** “aguas cuyas características han sido modificadas por actividades antropogénicas, requieren de tratamiento previo y pueden ser vertidas a un cuerpo natural de agua o ser reutilizadas” (24 p. 45).
- **Ambiente:** conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia (24 p. 45).
- **Biocombustible:** “productos químicos que se obtienen a partir de materias primas de origen agropecuario, agroindustrial o de otra forma de biomasa y que cumplen normas de calidad establecidas por las autoridades competentes para su uso como combustible” (24 p. 50).
- **Biodegradable:** “capacidad de una materia de ser asimilada por el ecosistema bajo condiciones naturales al ser descompuesta por microorganismos, en un tiempo relativamente corto. Aplica tanto a materiales orgánicos como inorgánicos” (24p. 50).

- **Calidad ambiental:** “condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un determinado espacio geográfico” (24 p. 53).
- **Cambio climático:** “variación estadística significativa en el estado del clima o en su variabilidad, que persiste por un período extendido de tiempo, y que puede tener su origen en causas naturales o producirse como resultado de la actividad humana” (24 p. 53).
- **Conservación ambiental:** “también denominada conservación de los recursos naturales. Está referida a las medidas requeridas para asegurar la continuidad de la existencia de los recursos naturales, respetando los procesos ecológicos esenciales, conservando la biodiversidad y aprovechando sosteniblemente los recursos naturales” (24 p. 60).
- **Conservación de ecosistemas:** “la conservación de los ecosistemas se orienta a conservar los ciclos y procesos ecológicos, a prevenir procesos de su fragmentación por actividades antrópicas y a dictar medidas de recuperación y rehabilitación, dando prioridad a ecosistemas especiales o frágiles” (24 p. 60).
- **Contaminación ambiental:** “acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente” (24 p. 60).
- **Daño ambiental:** “todo menoscabo material que sufre el ambiente y/o alguno de sus componentes, que puede ser causado contraviniendo o no disposición jurídica, y que genera efectos negativos actuales o potenciales” (24 p. 63).

- **Descontaminación:** “remoción de sustancias peligrosas tales como sustancias químicas nocivas, bacterias peligrosas u otros organismos, o material radioactivo de individuos, ambientes y mobiliarios expuestos en edificios, o el ambiente exterior” (24 p. 64).
- **Diversidad biológica:** “las diferentes formas y variedades en que se manifiesta la vida en el planeta tierra, es decir desde organismos vivos hasta los ecosistemas” (24 p.65).
- **Diversidad de especies:** “expresa la variedad o riqueza de especies dentro de una región; por ejemplo, el número de aves del Perú” (24 p. 65).
- **Ecoeficiencia:** “en términos amplios, la ecoeficiencia está referida a producir más bienes y servicios con menos impacto ambiental” (24 p. 66).
- **Ecosistema:** “es el complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional” (24 p. 66).
- **Efecto invernadero:** “es un fenómeno en el que una parte de la energía solar devuelta por la tierra es absorbida y retenida en forma de calor en la baja atmósfera” (24 p. 68).
- **Emisión:** “descarga directa de fluidos gaseosos a la atmósfera, cuya concentración de sustancias en suspensión es medida a través de los límites máximos permisibles (LMP)” (24 p. 69).
- **Equilibrio ecológico:** “la relación de interdependencia entre los elementos que conforman el ambiente que hace posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y demás seres vivos” (24 p. 70).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método y alcance de la investigación

3.1.1. Método de la investigación

El método de investigación general es el “método científico” dado que el método científico implica el uso de pasos sistemáticos o enfoques específicos para formular interrogantes, evaluar suposiciones y alcanzar metas en el proceso de investigación (25).

En el caso del estudio se ha seguido un conjunto de estrategias que comprenden la identificación del problema a estudiar, determinar los objetivos, plantear hipótesis y tras la selección de los instrumentos para recolectar datos se presentan resultados que finiquita a los objetivos de la investigación con el propósito esperado.

Como método específico se emplea el deductivo. Se trata de un proceso que se inicia con afirmaciones en forma de hipótesis y tiene como objetivo desafiar o invalidar esas hipótesis, derivando conclusiones a partir de ellas que deben confrontarse con la evidencia empírica (26).

De la hipótesis planteada, como afirmación general y de la recolección de datos, se llega a conclusiones específicas que comprenden las dimensiones del estudio sustentados en la teoría abarca las variables de conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente.

3.1.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es la aplicada, porque la investigación aplicada está determinada por el uso y consolidación del conocimiento para la solución de problemas sociales; este es el propósito del estudio (27).

En la investigación se pretende dar solución a la problemática que sobreviene con la conciencia ambiental en estudiantes, pues ello es fundamental para la sostenibilidad a futuro y realizar acciones en el cuidado del medio ambiente.

3.1.3. Nivel de la investigación

El nivel de investigación es correlacional, porque el propósito de este tipo de investigación es comprender las relaciones que existen entre dos o más variables en un contexto específico. (27). En la presente investigación se busca determinar la relación existente entre la variable “conciencia ambiental” y “cuidado del medio ambiente”.

3.2. Diseño de la investigación

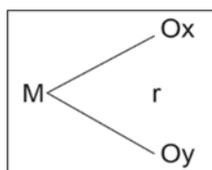
3.2.1. Tipo de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental pues se trata de una investigación en el que no se requiere manipular o variar las variables para ver su efecto sobre otras (27).

En la investigación no se llega a manipular ninguna variable sobre conciencia ambiental en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, ni tampoco sobre las acciones efectuadas por los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.

Es de corte transversal, porque buscan indagar el nivel o estado de la variable en un tiempo único (27).

Se recolectaron los datos mediante la encuesta en el periodo de 2023 sobre las actividades y condiciones de los estudiantes desarrollados en el periodo 2022, en un único tiempo, sin repetir la recolección de datos en otro momento. Se tiene como diagrama de estudio:



Donde:

M = Muestra 142 estudiantes de la IE 27 de noviembre

Ox = Observación: Conciencia Ambiental

Oy = Observación: Cuidado del medio ambiente

r = Coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (27 p. 199).

Para la investigación, la población son los estudiantes de la IE 27 de noviembre, quienes ascienden a 224 estudiantes de los diferentes grados de la institución educativa.

3.3.2. Muestra

Una muestra es una parte de la población que interesa para el estudio, es en base a esta que se recogen los datos relevantes que se emplean en el estudio; para ello la muestra debe ser representativo de la población (16). Se emplea la muestra probabilística, mediante el cual los sujetos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos aleatoriamente.

El tamaño de la muestra se delimita con la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra (trabajadores y colaboradores administrativos)

N: Tamaño de la población: 224 estudiantes de la IE 27 de noviembre

Z: Coeficiente de confianza. Z = 1.96 con un nivel de confianza del 95 %.

p: Probabilidad de éxito. Se considera un máximo de: 0.50

q: Probabilidad de fracaso. Será $1.00 - 0.50 = 0.50$

d: Error máximo admisible. Se considera el 5 %

Aplicando la formula y reemplazando datos tenemos:

$$n = \frac{224 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (224 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{215.1296}{1.5179}$$
$$n = 142$$

La muestra está delimitada por 142 estudiantes de la IE 27 de noviembre.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La encuesta es la técnica de recolección de datos aplicable, al respecto, Arroyo afirma: “esta técnica se trasunta en un formato que aplicado a la muestra de informantes sirve a los propósitos de recolección de datos a través del instrumento denominado “cuestionario”” (25 p. 260).

3.4.2. Instrumentos

El instrumento por emplear es el cuestionario, pues “comprende un conjunto o batería de preguntas sobre cada uno de los indicadores de los ítems identificados en la “operacionalización o itemnización de variables” [...]” (21 p. 260). El cuestionario tendrá una escala de valoración de Likert, que mide con escalas las actitudes de los encuestados bajo 5 categorías (27).

3.4.2.1. Diseño del instrumento

Tabla 2. Generalidades del diseño del instrumento

Generalidades	Ficha de análisis documental
Autores	Bach. Vilma Idme Condori
Propósito	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.
Forma de Administración	Individual
Usuarios	142 estudiantes de la IE 27 de noviembre
Tiempo de Aplicación	1 semana
Tabulación de datos	Excel
Procedimiento para el recojo de datos	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de instrumento conforme a la teoría.2. Validez de Expertos.3. Confiabilidad del instrumento mediante prueba piloto.4. Clasificación de la información según objetivos.5. Análisis de la información clasificada.6. Hallazgo de resultados

3.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se emplea el alfa de Cronbach, que es una prueba estadística que mide la consistencia del instrumento; para ello se aplicó una prueba piloto a 14 estudiantes (anexo 3).

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	Elemento
Conciencia ambiental	0.855	22
Cuidado del medio ambiente	0.862	18

El alfa de Cronbach brinda un resultado entre 0 y 1; mientras más cerca del 1, significa que es altamente confiable; la variable de conciencia ambiental

tiene un alfa de 0.855 y la variable de cuidado del medio ambiente es de 0.862; en promedio el alfa es de 0.859, por tanto, el instrumento es confiable para aplicar.

3.4.2.3. Validez del instrumento

Los expertos son conocedores del tema en cuestión, su criterio de calificación ante este instrumento develará la validez de este (anexo 4):

Tabla 4. Validez del instrumento

Tabla 4. Validación de expertos	Coefficiente de validez
Condori Callata Gerardo	96.0
Atamari Charca Mariano	92.0
Ayaque Mencia Giyna	96.0

El promedio del coeficiente de validez es de 94.7 %, lo que significa que es válido para aplicar

3.5. Materiales y métodos

La ingeniería permite de muchas maneras contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente, en la línea de investigación “Gestión ambiental y manejo de recursos naturales”, es el cual rige al estudio pues en ese sentido la ingeniería contribuye sobre el tema en los siguientes aspectos:

- Estudio de fenómenos naturales,
- El análisis del cambio del medio ambiente de los seres vivos
- Así como el diseño y contribución al desarrollo de instrumentos con el propósito de cuidar y preservar el medio ambiente y,
- Contribuir al desarrollo de teoría e investigación sobre los problemas principales del medio ambiente y que son interés en la actualidad de las personas u otros organismos institucionales en el salvaguarda y vigilancia de la calidad de vida para la generación actual y las futuras.

3.5.1. Materiales

- ✓ Laptop
- ✓ Hojas bond

- ✓ Impresora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Energía eléctrica
- ✓ Movilidad
- ✓ Software Excel
- ✓ Software SPSS

3.5.2. Métodos y procedimientos

3.5.2.1. Objetivo principal

3.5.2.1.1. Procedimientos

Se siguió los siguientes pasos para el objetivo general:

- ✓ Elaboración de instrumento en función a los indicadores desarrollados en el marco teórico. Las preguntas formuladas se hicieron con la intención de medir las variables de “conciencia ambiental” y cuidado del medio ambiente”, la primera variable fue elaborada con 22 ítems y medido por cuatro dimensiones. La segunda variable elaborada con 18 ítems y medido con 3 dimensiones.
- ✓ Se realiza el trabajo de campo con la recolectan los datos con el cuestionario.
- ✓ Los datos son trasladados a la herramienta Excel, clasificados por dimensiones y agrupadas por variables mediante la sumatoria de respuestas.
- ✓ La sumatoria por cada variable son trasladadas al SPSS para su procesamiento.
- ✓ Considerando los datos recolectados se establece emplear la prueba estadística de Chi cuadrada (27), con los datos agrupados en dos variables se manejan los cálculos en el SPSS.
- ✓ El SPSS arroja resultados en tablas, mismas que son trasladadas al Word para su presentación.
- ✓ Se da el formato a las tablas y se sintetiza en los 5 pasos propuestos por Icar y Canela en la prueba de hipótesis (25).
- ✓ Se formula la hipótesis nula H0
- ✓ Se formula la hipótesis alterna H1

- ✓ Se establecer el nivel de significancia alfa
- ✓ Con la elección del estadístico de prueba se procede a plasmar el resultado del SPSS y analiza con la regla de decisión.
- ✓ Se decide si se rechaza o no la H0, e interpreta el resultado final.

3.5.2.1.2. Métodos

Durante la recolección de datos el método empleado fue la observación sin participación directa que pueda influir en las respuestas de los alumnos, solo se limitó a responder algunas dudas y dar claras instrucciones para que puedan responder adecuadamente. Para el procesamiento de datos, se siguió una metodología ordenada y secuencial, necesaria para el cálculo del estadístico apoyado con la herramienta SPSS.

3.5.2.2. Primer objetivo específico

3.5.2.2.1. Procedimientos

Se siguió los siguientes pasos para el primer objetivo específico

- ✓ Elaboración de instrumento en función a los indicadores desarrollados en el marco teórico. Las preguntas formuladas se hicieron con la intención de medir la relación de la dimensión de “conciencia cognitiva” y la variable de “cuidado del medio ambiente”, la dimensión fue elaborada con 5 ítems. La segunda variable elaborada con 18 ítems.
- ✓ Se realiza el trabajo de campo con la recolectan los datos con el cuestionario.
- ✓ Los datos son trasladados a la herramienta Excel, clasificado por la dimensión y la variable a relacionar, en ambos casos se realizan la sumatoria de los ítems que la componen.
- ✓ La sumatorias por la dimensión de “conciencia cognitiva” y la variable “cuidado del medio ambiente” son trasladadas al SPSS para su procesamiento
- ✓ Considerando los datos recolectados se establece emplear la prueba estadística de Chi cuadrada.
- ✓ El SPSS arroja resultados en tablas, mismas que son trasladadas al Word para su presentación.

- ✓ Se da el formato a las tablas y se sintetiza en los 5 pasos propuestos por Icar y Canela en la prueba de hipótesis.
- ✓ Se formula la hipótesis nula H_0
- ✓ Se formula la hipótesis alterna H_1
- ✓ Se establece el nivel de significancia alfa
- ✓ Con la elección del estadístico de prueba se procede a plasmar el resultado del SPSS y analiza con la regla de decisión.
- ✓ Se decide si se rechaza o no la H_0 , e interpreta el resultado final.

3.5.2.2.2. Métodos

Durante la recolección de datos el método empleado fue la observación sin participación directa que pueda influir en las respuestas de los alumnos, solo se limitó a responder algunas dudas y dar claras instrucciones para que puedan responder adecuadamente. Para el procesamiento de datos, se siguió una metodología ordenada y secuencial, necesaria para el cálculo del estadístico apoyado con la herramienta SPSS.

3.5.2.3. Segundo objetivo específico

3.5.2.3.1. Procedimientos

Se siguió los siguientes pasos para el segundo objetivo específico

- ✓ Elaboración de instrumento en función a los indicadores desarrollados en el marco teórico. Las preguntas formuladas se hicieron con la intención de medir la relación de la dimensión de “conciencia afectiva” y la variable de “cuidado del medio ambiente”, la dimensión fue elaborada con 7 ítems. La segunda variable elaborada con 18 ítems.
- ✓ Se realiza el trabajo de campo con la recolectan los datos con el cuestionario.
- ✓ Los datos son trasladados a la herramienta Excel, clasificado por la dimensión y la variable a relacionar, en ambos casos se realizan la sumatoria de los ítems que la componen.
- ✓ La sumatorias por la dimensión de “conciencia afectiva” y la variable “cuidado del medio ambiente” son trasladadas al SPSS para su procesamiento

- ✓ Considerando los datos recolectados se establece emplear la prueba estadística de Chi cuadrada.
- ✓ El SPSS, arroja resultados en tablas, mismas que son trasladadas al Word para su presentación.
- ✓ Se da el formato a las tablas y se sintetiza en los 5 pasos propuestos por Icar y Canela en la prueba de hipótesis.
- ✓ Se formula la hipótesis nula H0
- ✓ Se formula la hipótesis alterna H1
- ✓ Se establece el nivel de significancia alfa
- ✓ Con la elección del estadístico de prueba se procede a plasmar el resultado del SPSS y analiza con la regla de decisión.
- ✓ Se decide si se rechaza o no la H0, e interpreta el resultado final.

3.5.2.3.2. Métodos

Durante la recolección de datos el método empleado fue la observación sin participación directa que pueda influir en las respuestas de los alumnos, solo se limitó a responder algunas dudas y dar claras instrucciones para que puedan responder adecuadamente. Para el procesamiento de datos, se siguió una metodología ordenada y secuencial, necesaria para el cálculo del estadístico apoyado con la herramienta SPSS.

3.5.2.4. Tercer objetivo específico

3.5.2.4.1. Procedimientos

Se siguió los siguientes pasos para el tercer objetivo específico

- ✓ Elaboración de instrumento en función a los indicadores desarrollados en el marco teórico. Las preguntas formuladas se hicieron con la intención de medir la relación de la dimensión de “conciencia conativa” y la variable de “cuidado del medio ambiente”, la dimensión fue elaborada con 5 ítems. La segunda variable elaborada con 18 ítems.
- ✓ Se realiza el trabajo de campo con la recolectan los datos con el cuestionario.
- ✓ Los datos son trasladados a la herramienta Excel, clasificado por la dimensión y la variable a relacionar, en ambos casos se realizan la sumatoria de los ítems que la componen.

- ✓ La sumatorias por la dimensión de “conciencia conativa” y la variable “cuidado del medio ambiente” son trasladadas al SPSS para su procesamiento
- ✓ Considerando los datos recolectados se establece emplear la prueba estadística de Chi cuadrada.
- ✓ El SPSS arroja resultados en tablas, mismas que son trasladadas al Word para su presentación.
- ✓ Se da el formato a las tablas y se sintetiza en los 5 pasos propuestos por Icar y Canela en la prueba de hipótesis.
- ✓ Se formula la hipótesis nula H_0
- ✓ Se formula la hipótesis alterna H_1
- ✓ Se establece el nivel de significancia alfa
- ✓ Con la elección del estadístico de prueba se procede a plasmar el resultado del SPSS y analiza con la regla de decisión.
- ✓ Se decide si se rechaza o no la H_0 , e interpreta el resultado final.

3.5.2.4.2. Métodos

Durante la recolección de datos el método empleado fue la observación sin participación directa que pueda influir en las respuestas de los alumnos, solo se limitó a responder algunas dudas y dar claras instrucciones para que puedan responder adecuadamente. Para el procesamiento de datos, se siguió una metodología ordenada y secuencial, necesaria para el cálculo del estadístico apoyado con la herramienta SPSS.

3.5.2.5. Cuarto objetivo específico

3.5.2.5.1. Procedimientos

Se siguió los siguientes pasos para el cuarto objetivo específico

- ✓ Elaboración de instrumento en función a los indicadores desarrollados en el marco teórico. Las preguntas formuladas se hicieron con la intención de medir la relación de la dimensión de “conciencia activa” y la variable de “cuidado del medio ambiente”, la dimensión fue elaborada con 5 ítems. La segunda variable elaborada con 18 ítems.
- ✓ Se realiza el trabajo de campo con la recolectan los datos con el cuestionario.

- ✓ Los datos son trasladados a la herramienta Excel, clasificado por la dimensión y la variable a relacionar, en ambos casos se realizan la sumatoria de los ítems que la componen.
- ✓ La sumatorias por la dimensión de “conciencia activa” y la variable “cuidado del medio ambiente” son trasladadas al SPSS para su procesamiento
- ✓ Considerando los datos recolectados se establece emplear la prueba estadística de Chi cuadrada.
- ✓ El SPSS arroja resultados en tablas, mismas que son trasladadas al Word para su presentación.
- ✓ Se da el formato a las tablas y se sintetiza en los 5 pasos propuestos por Icar y Canela en la prueba de hipótesis.
- ✓ Se formula la hipótesis nula H_0
- ✓ Se formula la hipótesis alterna H_1
- ✓ Se establecer el nivel de significancia alfa
- ✓ Con la elección del estadístico de prueba se procede a plasmar el resultado del SPSS y analiza con la regla de decisión.
- ✓ Se decide si se rechaza o no la H_0 , e interpreta el resultado final.

3.5.2.5.2. Métodos

Durante la recolección de datos, el método empleado fue la observación sin participación directa que pueda influir en las respuestas de los alumnos, solo se limitó a responder algunas dudas y dar claras instrucciones para que puedan responder adecuadamente. Para el procesamiento de datos, se siguió una metodología ordena y secuencial, necesaria para el cálculo del estadístico apoyado con la herramienta SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultado descriptivo

Para la presentación de los resultados empleando la estadística descriptiva se usa el método de los baremos, que agrupa las respuestas por variables y dimensiones para un mejor entendimiento, comprensión y discernimiento de la información presentada.

4.1.1.1. Conciencia ambiental

Tabla 5. Resultado baremo de variable conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 58	61	43,0
Regular	59 - 79	45	31,7
Bueno	80 - 100	36	25,4
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la variable conciencia ambiental

Según la tabla 5, se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, cada uno de ellos representa una división en tres fracciones conocidos como rangos, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 58, segundo rango sumatorias entre 59 y 79 y tercer rango sumatorias de 80 a 100.

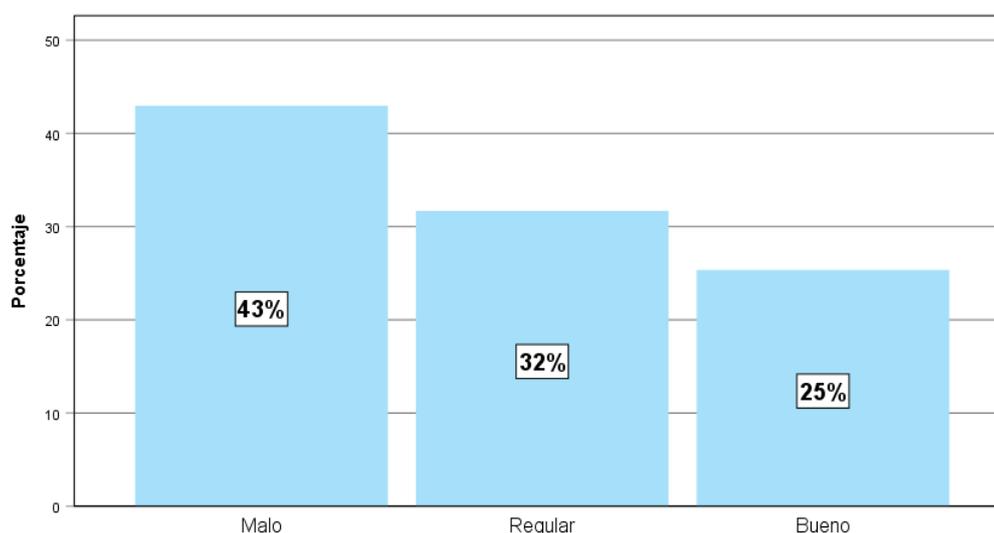


Figura 4. Resultado gráfico de baremo de variable conciencia ambiental

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la variable conciencia ambiental

En la figura 4 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 4, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de conciencia ambiental es malo en un 43 %, regular en 32 % y bueno en 25 %.

4.1.1.2. Conciencia cognitiva

Tabla 6. Resultado baremo de variable conciencia ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	≤ 13	47	33,1
Regular	14 - 19	59	41,5
Bueno	20 - 25	36	25,4
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia cognitiva.

En la tabla 6 se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 13, segundo rango sumatorias entre 14 a 19 y tercer rango sumatorias de 20 a 25.

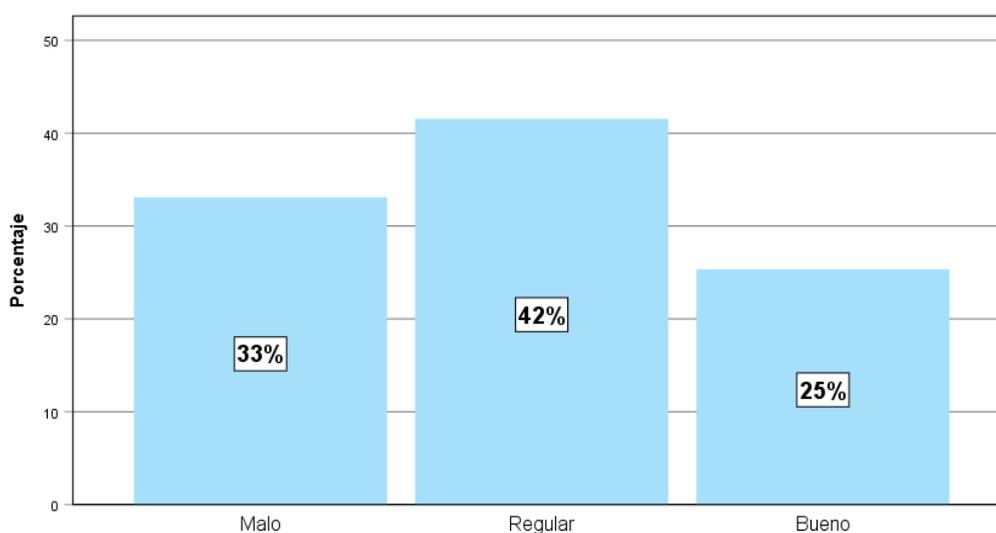


Figura 5. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia cognitiva

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia cognitiva

En la figura 5 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 5, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de conciencia cognitiva es malo en un 33 %, regular en 42 % y bueno en 25 %. En otras palabras, el conocimiento ambiental sobre la biodiversidad o ecosistema es bueno solo en un 25 %

4.1.1.3. Conciencia afectiva

Tabla 7. Resultado baremo de dimensión conciencia afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 19	46	32,4
Regular	20 - 27	67	47,2
Bueno	28 - 35	29	20,4
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia afectiva

En la tabla 7 se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 19, segundo rango sumatorias entre 20 a 27 y tercer rango sumatorias de 28 a 35.

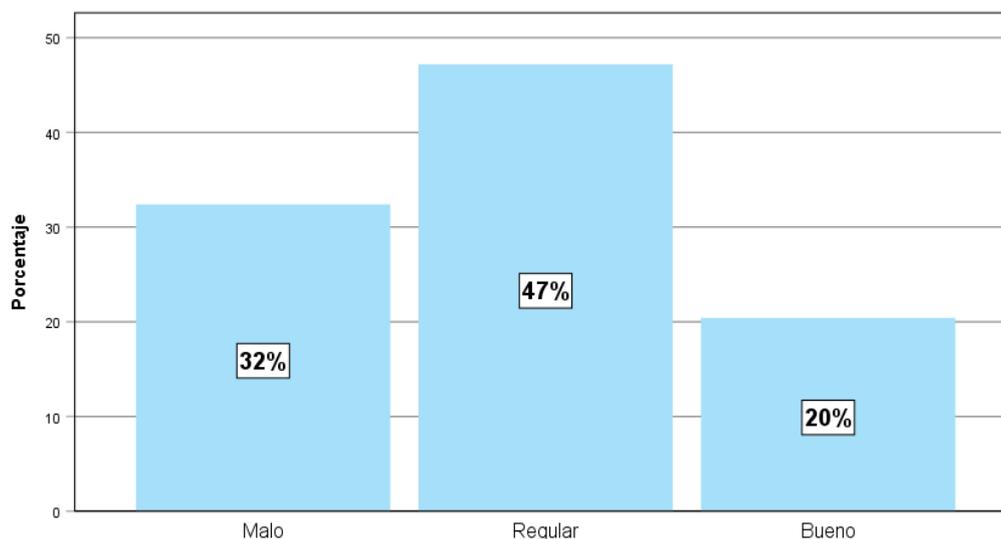


Figura 6. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia afectiva

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia afectiva

En la figura 6 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 6, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de conciencia afectiva es malo en un 32 %, regular en 47 % y bueno en 20 %. En otras palabras, el sentimiento que produce el cuidado del medio ambiente y los valores ambientales inculcados en los estudiantes es bueno solo en un 20 %.

4.1.1.4. Conciencia conativa

Tabla 8. Resultado baremo de dimensión conciencia conativa

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 11	25	17,6
Regular	12 - 17	60	42,3
Bueno	18 - 23	57	40,1
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia conativa.

Según la tabla 8, se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 11, segundo rango sumatorias entre 12 a 17 y tercer rango sumatorias de 18 a 23.

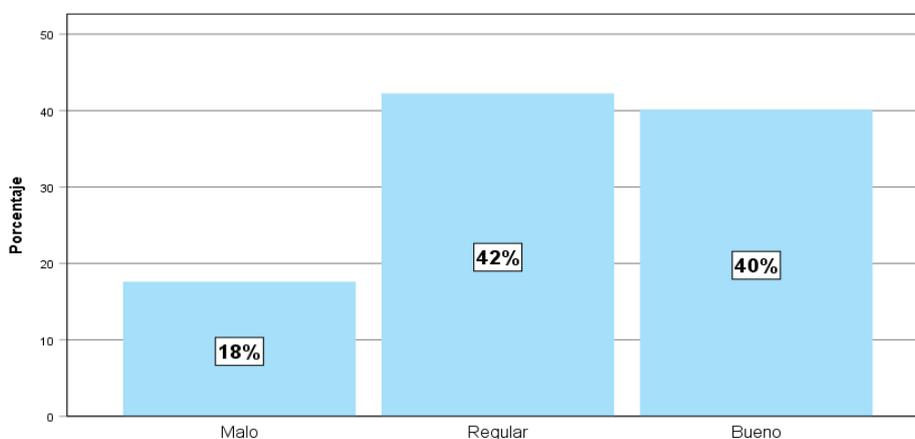


Figura 7. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia conativa

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia conativa

En la figura 7 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 7, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de conciencia conativa es malo en un 18 %, regular en 42 % y bueno en 40%. En otras palabras, las actitudes ambientales que adoptan los estudiantes son buenas en un 40 %.

4.1.1.5. Conciencia activa

Tabla 9. Resultado baremo de dimensión conciencia activa

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 13	87	61,3
Regular	14 - 19	24	16,9
Bueno	20 - 25	31	21,8
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia activa

En la tabla 9 se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 13, segundo rango sumatorias entre 14 a 19 y tercer rango sumatorias de 20 a 25.

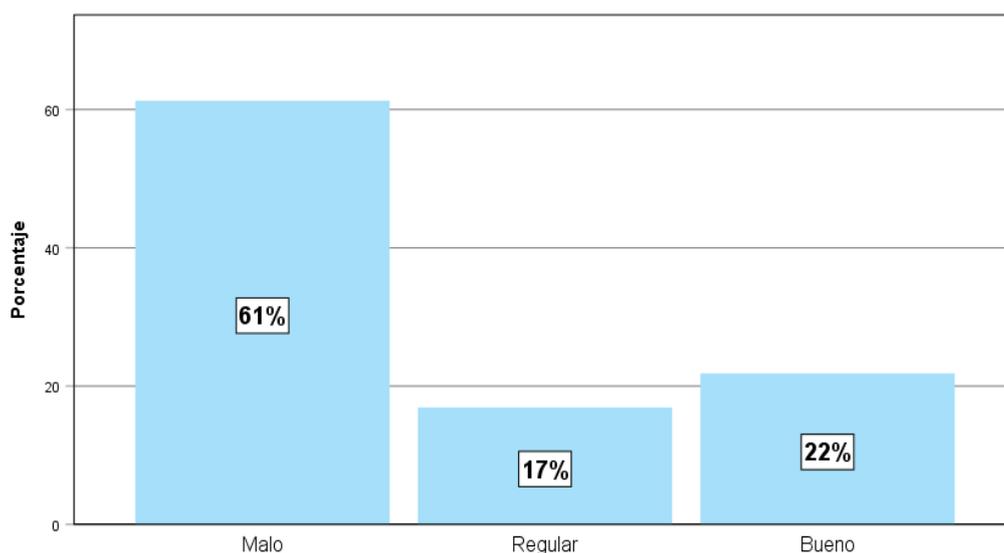


Figura 8. Resultado gráfico de baremo de dimensión conciencia activa

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión conciencia activa

En la figura 8 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 9 y figura 8, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de conciencia activa es malo en un 61 %, regular en 17 % y bueno en 22%. En otras palabras, las acciones ambientales sobre la prevención y reducción de problemas ambientales que realizan los estudiantes es bueno solo en un 22 %.

4.1.1.6. Cuidado del medio ambiente

Tabla 10. Resultado baremo de variable cuidado del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 49	95	66,9
Regular	50 - 67	14	9,9
Bueno	68 - 85	33	23,2
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la variable cuidado del medio ambiente

En la tabla 10 se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 49, segundo rango sumatorias entre 50 a 67 y tercer rango sumatorias de 68 a 85.

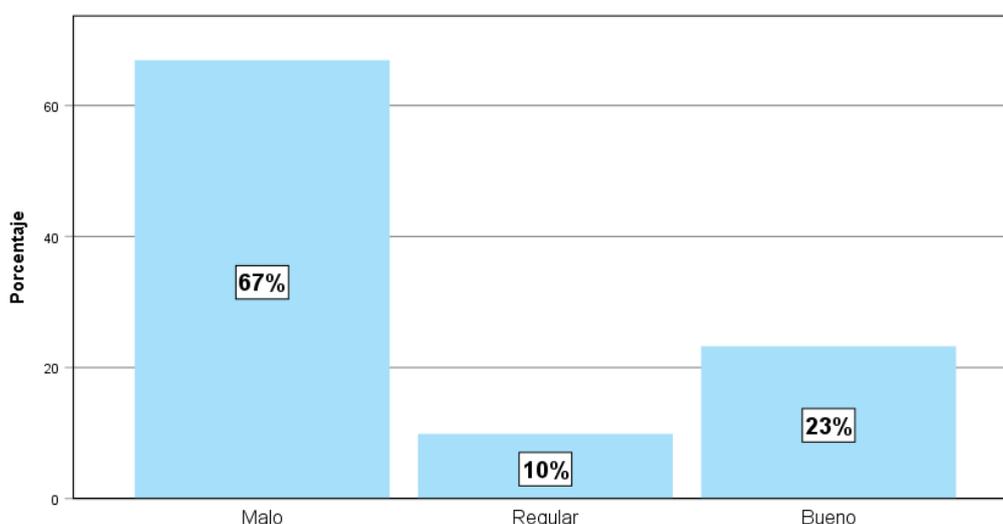


Figura 9. Resultado gráfico de variable cuidado del medio ambiente

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la variable cuidado del medio ambiente.

En la figura 9 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 10 y figura 9, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de cuidado del medio ambiente que dan es malo en un 67 %, regular en 10 % y bueno en 23 %. En otras palabras, el nivel de cuidado del ambiente físico, biológico y socioeconómico es bueno solo en un 23%.

4.1.1.7. Ambiente físico

Tabla 11. Resultado baremo de dimensión ambiente físico

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 30	87	61,3
Regular	31 - 42	22	15,5
Bueno	43 - 54	33	23,2
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente físico

Según la tabla 11, se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 30, segundo rango sumatorias entre 31 a 42 y tercer rango sumatorias de 43 a 54.

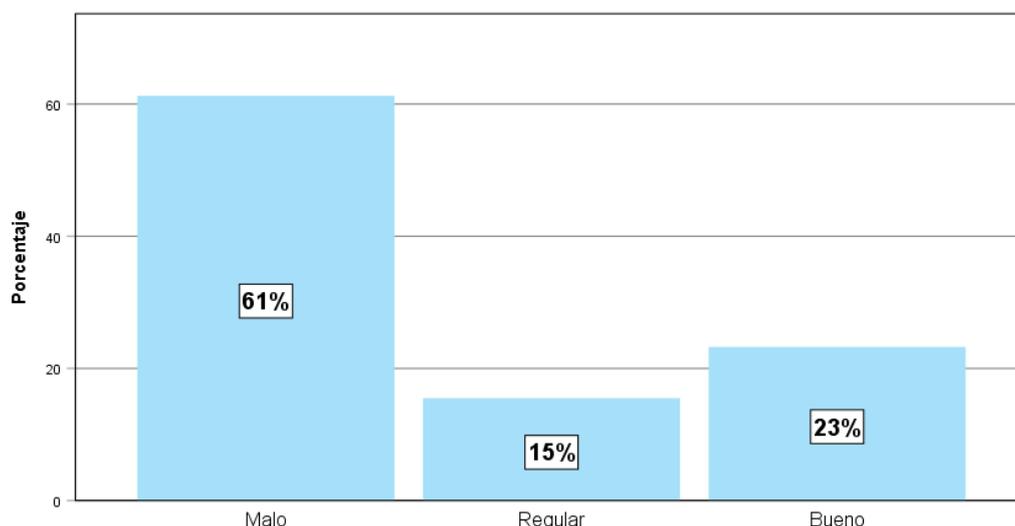


Figura 10. Resultado gráfico de dimensión ambiente físico

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente físico

En la figura 10 se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 11 y figura 10, los estudiantes encuestados señalan que los cuidados que realizan para el ambiente físico es malo en un 61 %, regular en 15 % y bueno en 23 %. En otras palabras, el nivel de cuidado que los estudiantes dan al agua, aire, es bueno solo en un 23 %.

4.1.1.8. Ambiente biológico

Tabla 12. Resultado baremo de dimensión ambiente biológico

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 10	66	46,5
Regular	11 - 15	62	43,7
Bueno	16 - 20	14	9,9
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente biológico

Según la tabla 12, se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”, el primer rango son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 10, segundo rango sumatorias entre 11 a 15 y tercer rango sumatorias de 16 a 20.

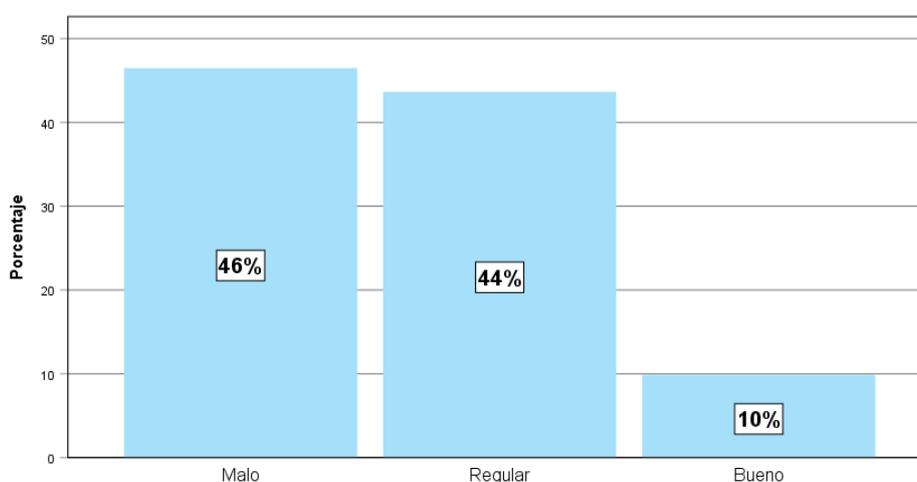


Figura 11. Resultado gráfico de dimensión ambiente biológico

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente biológico

En la figura 11, se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 12 y figura 11, los estudiantes encuestados señalan que los cuidados que realizan para el ambiente biológico es malo en un 46 %, regular en 44 % y bueno en 10 %. En otras palabras, el nivel de cuidado que los estudiantes dan para la flora y fauna, es bueno solo en un 10 %.

4.1.1.9. Ambiente socioeconómico

Tabla 13. Resultado baremo de dimensión ambiente socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje
Malo	<= 7	77	54,2
Regular	8 - 11	51	35,9
Bueno	12 - 15	14	9,9
Total		142	100,0

Nota. Agrupación con baremos presentación en tabla, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente socioeconómico

En la tabla 13 se presenta los resultados en baremos constituidos por tres rangos que constan en “malo, regular y bueno”. El primero son puntuaciones en la sumatoria de las respuestas de los sujetos menores o iguales a 7, el segundo es sumatorias entre 8 a 11 y tercer rango sumatorias de 12 a 15.

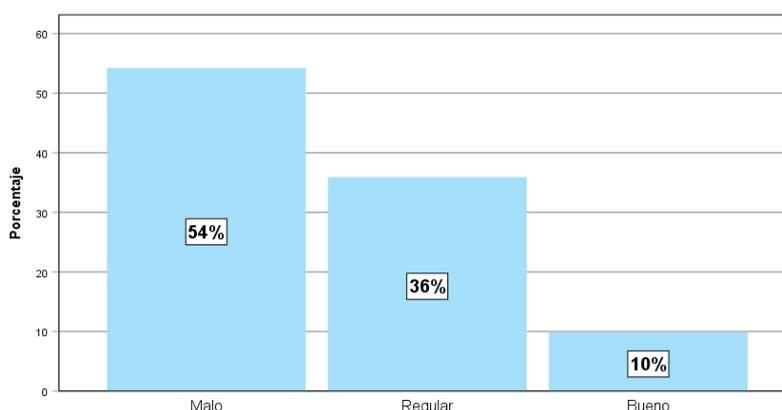


Figura 12. Resultado gráfico de dimensión ambiente socioeconómico

Nota. Agrupación con baremos presentación gráfica, en función a rangos por la sumatoria de los individuos y sus respuestas a las alternativas del cuestionario de la dimensión ambiente socioeconómico.

En la figura 12, se expresa los baremos en contenido de frecuencias por cada rango definido en los baremos. La representación para interpretar se da mediante términos porcentuales.

Interpretación:

Según la tabla 13 y figura 12, los estudiantes encuestados señalan que el nivel de cuidado que dan sus familia y comunidad al momento de realizar sus actividades económicas es malo en un 54 %, regular en un 36 % y bueno en 10 %.

4.1.2. Resultado Inferencial

En adelante se presenta los resultados de manera inferencial, mediante el cual se probará la hipótesis de investigación. Para este procedimiento es necesario determinar el estadístico de prueba que se empleará considerando los siguientes puntos: El objetivo del estudio, las variables, distribución y tipo de muestra empelada.

4.1.2.1. Respecto a la hipótesis general

- **Paso 1: Formular la hipótesis nula H0**

H₀: La conciencia ambiental no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 2: Formular la hipótesis alterna H1**

H₁: La conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 3: Establecer el nivel de significancia alfa**

Para un 95 % de confianza se emplea un alfa del 5 %, es decir: $\alpha = 0.05$

- **Paso 4: Elegir y realizar la prueba de significación estadística**

Es estadístico de prueba es el Chi cuadrado por las razones expuestas líneas arriba; luego del procesamiento se obtiene los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 14. Tabla cruzada: conciencia ambiental* cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente																												Total
		31,00	32,00	33,00	36,00	37,00	38,00	40,00	42,00	44,00	45,00	46,00	47,00	48,00	49,00	50,00	51,00	52,00	54,00	55,00	58,00	61,00	70,00	73,00	78,00	81,00	83,00	85,00		
Conciencia Ambiental	37,00	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	42,00	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	43,00	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	46,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	48,00	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	49,00	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	50,00	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	51,00	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	52,00	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	53,00	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	54,00	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	55,00	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	56,00	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	57,00	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	58,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	59,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	60,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	61,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	62,00	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	63,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	64,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
	65,00	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	69,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	70,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
	72,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	79,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
	80,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	82,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	83,00	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	85,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	87,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	19
90,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
92,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
93,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	
95,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
97,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
99,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Total		2	4	5	9	8	4	3	8	12	6	17	9	5	3	1	3	2	4	1	1	2	22	3	2	2	1	3	142	

Tabla 15. Prueba Chi cuadrado de las variables conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2641,957a	936	0,000
Razón de verosimilitud	740,641	936	1,000
Asociación lineal por lineal	103,578	1	0,000
N de casos válidos	142		
a 999 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.			

• **Regla de decisión**

Tomando en cuenta que el $\alpha = 0,05$;

Si p-valor $\leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> \alpha$, no se rechaza la hipótesis nula.

• **Paso 5: Decidir si se rechaza la H0**

Con un 95 % de confianza, y teniendo un p-valor de 0,000 inferior al α ($0,000 < 0,05$); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo así que, la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Mientras mayor sea la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, mayores cuidados se realizarán a favor del medio ambiente.

4.1.2.2. Respecto a la primera hipótesis específica

- **Paso 1: Formular la hipótesis nula H0**

H₀: La conciencia ambiental cognitiva no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre - 2022.

- **Paso 2: Formular la hipótesis alterna H1**

H₁: La conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre - 2022.

- **Paso 3: Establecer el nivel de significancia alfa**

Para un 95 % de confianza se emplea un alfa del 5 %, es decir: $\alpha = 0.05$

- **Paso 4: Elegir y realizar la prueba de significación estadística**

El estadístico de prueba es el Chi Cuadrado por las razones expuestas líneas arriba; luego del procesamiento se obtiene los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 16. Tabla cruzada: conciencia cognitiva*cuidado del medio ambiente

	Cuidado del medio ambiente																				Total								
	31,00	32,00	33,00	36,00	37,00	38,00	40,00	42,00	44,00	45,00	46,00	47,00	48,00	49,00	50,00	51,00	52,00	54,00	55,00	58,00		61,00	70,00	73,00	78,00	81,00	83,00	85,00	1
Conciencia Cognitiva	7,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10,00	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
11,00	0	0	0	0	4	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
12,00	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
13,00	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
14,00	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
15,00	0	0	1	1	0	0	0	0	4	5	2	3	0	1	0	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	25
16,00	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
18,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
19,00	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
20,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	2	0	0	0	0	21
21,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
22,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
23,00	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
24,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
25,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	
Total	2	4	5	9	8	4	3	8	12	6	17	9	5	3	1	3	2	4	1	1	2	22	3	2	2	1	3	142	

Tabla 17. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental cognitiva y la variable de cuidado del medio ambiente

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1246,813a	416	0,000
Razón de verosimilitud	534,169	416	0,000
Asociación lineal por lineal	54,714	1	0,000
N de casos válidos	142		

a 459 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

- **Regla de decisión**

Tomando en cuenta que el $\alpha = 0,05$;

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} > \alpha$, no se rechaza la hipótesis nula.

- **Paso 5: Decidir si se rechaza la H0**

Con un 95 % de confianza, y teniendo un p-valor de 0,000 inferior al α ($0,000 < 0,05$); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo así que, la conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental cognitiva de los alumnos que involucra conocer más sobre su entorno, contexto del medio ambiente, las problemáticas, las entidades u organismos reguladores y responsables del cuidado del medio ambiente; mayores acciones se realizarán al cuidado del medio ambiente.

4.1.2.3. Respecto a la segunda hipótesis específica

- **Paso 1: Formular la hipótesis nula H0**

H₀: La conciencia ambiental afectiva no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 2: Formular la hipótesis alterna H1**

H₁: La conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 3: Establecer el nivel de significancia alfa**

Para un 95% de confianza se emplea un alfa del 5%, es decir: $\alpha = 0.05$

- **Paso 4: Elegir y realizar la prueba de significación estadística**

Es estadístico de prueba es el Chi Cuadrado por las razones expuestas líneas arriba; luego del procesamiento se obtiene los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 18. Tabla cruzada: conciencia afectiva*cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente																												Total
		31,00	32,00	33,00	36,00	37,00	38,00	40,00	42,00	44,00	45,00	46,00	47,00	48,00	49,00	50,00	51,00	52,00	54,00	55,00	58,00	61,00	70,00	73,00	78,00	81,00	83,00	85,00	1	
Conciencia	10,00	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Afectiva	11,00	0	4	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	12,00	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	13,00	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	14,00	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	15,00	0	0	0	0	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	16,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	17,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
	18,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	19,00	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	20,00	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	16	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	29
	21,00	0	0	0	4	0	0	0	2	4	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
	22,00	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	23,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	26,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	5
	27,00	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
	28,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3
	29,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	2	21
	32,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	33,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
	35,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Total		2	4	5	9	8	4	3	8	12	6	17	9	5	3	1	3	2	4	1	1	2	22	3	2	2	1	3	142	

Tabla 19. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental afectiva y la variable de cuidado del medio ambiente

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1805,985a	520	0,000
Razón de verosimilitud	604,442	520	0,006
Asociación lineal por lineal	89,237	1	0,000
N de casos válidos	142		
a 567 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.			

- **Regla de decisión**

Tomando en cuenta que el $\alpha = 0,05$;

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} > \alpha$, no se rechaza la hipótesis nula.

- **Paso 5: Decidir si se rechaza la H0**

Con un 95 % de confianza y teniendo un p-valor de 0,000 inferior al α (0,000 < 0,05); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo así que, la conciencia ambiental afectiva se relaciona

directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental afectiva en los alumnos, mediante el cual se incrementa sus emoción y afecto al realizar actividades a favor del medio ambiente, cuanto se sientan comprometidos, les agrada participar de actividades proambientales, o que sientan un gran desagrado por acciones que perjudican al medio ambiente; mayor será el cuidado del medio ambiente.

4.1.2.4. Respecto a la tercera hipótesis específica

- **Paso 1: Formular la hipótesis nula H0**

H₀: La conciencia ambiental conativa no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 2: Formular la hipótesis alterna H1**

H₁: La conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 3: Establecer el nivel de significancia alfa**

Para un 95% de confianza se emplea un alfa del 5%, es decir: $\alpha = 0.05$

- **Paso 4: Elegir y realizar la prueba de significación estadística**

Es estadístico de prueba es el Chi Cuadrado por las razones expuestas líneas arriba; luego del procesamiento se obtiene los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 20. Tabla cruzada: conciencia conativa*cuidado del medio ambiente

		Cuidado del medio ambiente																				Tota							
		31,00	32,00	33,00	36,00	37,00	38,00	40,00	42,00	44,00	45,00	46,00	47,00	48,00	49,00	50,00	51,00	52,00	54,00	55,00	58,00	61,00	70,00	73,00	78,00	81,00	83,00	85,00	1
Conciencia	5,00	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Conativa	7,00	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	9,00	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	10,00	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	11,00	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
	12,00	0	0	1	4	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	13,00	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
	14,00	0	4	0	0	0	0	0	5	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15
	15,00	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	15
	16,00	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	8
	17,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3
	18,00	0	0	0	1	0	0	0	0	4	15	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	19	0	0	0	0	0	0	44
	19,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	20,00	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	6
	23,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Total		2	4	5	9	8	4	3	8	12	6	17	9	5	3	1	3	2	4	1	1	2	22	3	2	2	1	3	142

Tabla 21. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental conativa y la variable de cuidado del medio ambiente

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	986, 876a	364	0,000
Razón de verosimilitud	488,946	364	0,000
Asociación lineal por lineal	36,288	1	0,000
N de casos válidos	142		

a 403 casillas (99,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

- **Regla de decisión**

Tomando en cuenta que el $\alpha = 0,05$;

Si p-valor $\leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si p-valor $> \alpha$, no se rechaza la hipótesis nula.

- **Paso 5: Decidir si se rechaza la H0**

Con un 95 % de confianza, y teniendo un p-valor de 0,000 inferior al α ($0,000 < 0,05$); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo así que, la conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental conativa en los alumnos, o tengan una mayor disposición para realizar actividades proambientalista y muestren más interés en propuestas ambientalistas; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente.

4.1.2.5. Respecto a la cuarta hipótesis específica

- **Paso 1: Formular la hipótesis nula H0**

H₀: La conciencia ambiental activa no se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 2: Formular la hipótesis alterna H1**

H₁: La conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.

- **Paso 3: Establecer el nivel de significancia alfa**

Para un 95% de confianza se emplea un alfa del 5%, es decir: $\alpha = 0.05$

- **Paso 4: Elegir y realizar la prueba de significación estadística**

Es estadístico de prueba es el Chi cuadrado por las razones expuestas líneas arriba; luego del procesamiento se obtiene los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 22. Tabla cruzada: conciencia activa* cuidado del medio ambiente

	Cuidado del medio ambiente																				Total								
	31,00	32,00	33,00	36,00	37,00	38,00	40,00	42,00	44,00	45,00	46,00	47,00	48,00	49,00	50,00	51,00	52,00	54,00	55,00	58,00		61,00	70,00	73,00	78,00	81,00	83,00	85,00	1
Conciencia Activa 6,00	2	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
7,00	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
8,00	0	0	1	0	4	2	0	2	4	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
9,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10,00	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
11,00	0	0	0	0	0	0	3	0	1	5	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15
12,00	0	0	0	5	0	0	0	0	4	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
13,00	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
14,00	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
15,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
16,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
18,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19,00	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	11
20,00	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	1	0	1	25	
22,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
24,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
25,00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3		
Total	2	4	5	9	8	4	3	8	12	6	17	9	5	3	1	3	2	4	1	1	2	22	3	2	2	1	3	142	

Tabla 23. Prueba Chi cuadrado de la dimensión conciencia ambiental activa y la variable de cuidado del medio ambiente

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1404,337a	416	0,000
Razón de verosimilitud	546,188	416	0,000
Asociación lineal por lineal	82,177	1	0,000
N de casos válidos	142		

a 459 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

- **Regla de decisión**

Tomando en cuenta que el $\alpha = 0,05$;

Si $p\text{-valor} \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} > \alpha$, no se rechaza la hipótesis nula.

- **Paso 5: Decidir si se rechaza la H0**

Con un 95 % de confianza, y teniendo un p-valor de 0,000 inferior al α ($0,000 < 0,05$); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna concluyendo así que, la conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de

noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental activa, que produce el aumento de las acciones de los estudiantes para prevenir y reducir problemas ambientales; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente.

4.2. Discusión de resultados

La degradación ambiental es un problema importante en el siglo XXI y cada año se presta más atención al medio ambiente. Este interés se deriva del enorme cambio climático causado por el uso y el consumo excesivo de recursos naturales, lo que amenaza directamente la estabilidad de los recursos naturales. Con el tiempo, al darse cuenta de que las propias acciones de las personas han causado un rápido deterioro del medio ambiente, comenzaron a mostrar preocupación e interés por la protección del medio ambiente, y muchas organizaciones e instituciones también lo hicieron; mediante el cual se estableció que era necesario educar y generar conciencia.

Ante esto era necesario incluir en las escuelas, planes educativos ambientales y contenidos relacionados con el medio ambiente, porque la educación es parte del concepto de conciencia ambiental, especialmente para los infantes y jóvenes que están en formación y se pueda contribuir a la generación de conocimiento, juicio y perspicacia, para que ellos se nutran de una serie de factores que influyen en el comportamiento humano y los motivan a actuar y desarrollar estrategias que tiene un efecto beneficioso sobre el medio ambiente.

El objetivo de este estudio es determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022, así que mediante la prueba estadística se llegó a los siguientes resultados que serán discutidos con otros trabajos de investigación:

Sobre la hipótesis general, se determinó que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022; es decir, mientras mayor sea la conciencia

ambiental en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, mayores cuidados se realizarán a favor del medio ambiente.

Este resultado se puede comparar a lo hallado en la investigación de Hernández (17), quien determinó, tras la aplicación de una prueba la nueva secuencia didáctica, un incremento de los cuatro componentes de la conciencia ambiental y produjo un incremento en las acciones a favor del cuidado del medio ambiente, por lo que determinó que existe relación entre la conciencia ambiental generada en clases con el incremento del cuidado del medio ambiente por parte de los alumnos. Así en otra investigación desarrollada por Rodríguez et al. (26) se demostró que existe relación entre la conciencia ambiental y actividades de conservación del medio ambiente como lo son el cuidado de parques y jardines. Así también se produjo en la investigación de Díaz y Fuentes (5), que gracias al proyecto educativo implementado “salva a tu mundo”, se logró incrementar la conciencia ambiental de los estudiantes, logrando así una mejora en el incremento del cuidado del medio ambiente, quedando demostrada la relación que existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente.

Sobre la primera hipótesis específica, se determinó que la conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental cognitiva de los alumnos que involucra conocer más sobre su entorno, contexto del medio ambiente, las problemáticas, las entidades u organismos reguladores y responsables del cuidado del medio ambiente; mayores acciones se realizarán al cuidado del medio ambiente. Resultado similar en la investigación de Pacha (18), quien estableció que un mal currículo académica no contribuye a generar conciencia ambiental; los cuidados al medio ambiente son bajos por parte de los estudiantes; los docentes no cuentan con ninguna guía que les oriente sobre los temas que deben enseñar, así como que actividades dirigir a los alumnos, limitándose a casos básicos como no botar basura al piso o regar las plantas, además los materiales didácticos no sirven de apoyo, lo que provoca que los estudiantes no aprendan nada y se aburran con la clase; por lo que concluye en su

investigación que si se quiere incrementar y generar conciencia ambiental para incrementar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, es necesario la aplicación de una buena metodología de aprendizaje; esto mismo lo determinó en su investigación Berrospi (3), quien señaló que si se quiere una incrementar los cuidados del medio ambiente por parte de los estudiantes es necesario fortalecer los contenidos del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Educación Ambiental Formal) para mejorar la conciencia cognitiva, afectiva y activa en los estudiantes.

Por su parte Intriago (19), evidenció la carencia de los docentes sobre conocimiento que permita ayudar a preservar el ecosistema y medio ambiente; lastimosamente las actividades desarrolladas por los docentes son escasas y poco creativas, no ayudan a fomentar la educación ambiental en los procesos de aprendizaje y formativos en la institución.

En la misma línea, en la investigación de Días y Fuentes (5), se demostró que, al proporcionar mayores conocimientos a los estudiantes sobre los problemas, cuidados, implicancias, acciones de prevención se fortaleció el cuidado del medio ambiente. Entonces si desde la escuela no se tiene una buena metodología de enseñanza o si no hay un curso para tocar temas medio ambientales será complicado crear conocimientos en los alumnos sobre los temas de cuidado del medio ambiente.

Sobre la segunda hipótesis específica, se determinó que la conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental afectiva en los alumnos, mediante el cual se incrementa sus emociones, afecto al realizar actividades a favor del medio ambiente, cuanto se sientan comprometidos, les agrada participar de actividades proambientales, o que sientan un gran desagrado por acciones que perjudican al medio ambiente; mayor será el cuidado del medio ambiente. De la misma manera en la investigación de Rodríguez et al (26), se demostró que el tener buenos valores, ser auténticos, mayor agrado por participar y realizar acciones proambientalistas, se incrementa la conservación y cuidado

del medio ambiente. Así mismo en la investigación de Díaz y Fuentes (5), se determinó que por promover el agrado, respecto, valores en los estudiantes se incrementa el cuidado hacia la naturaleza y medio ambiente.

Sobre la tercera hipótesis específica, se determinó que la conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental conativa en los alumnos, o tengan una mayor disposición para realizar actividades proambientalista y muestren más interés en propuestas ambientalistas; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente. Resultado similar al de Rodríguez et al (26), quienes señalaron que mientras se muestre mayor interés en tomar decisiones a favor de actividades proambientalistas, mayor será el actuar para cuidar el medio ambiente. También en la investigación de Díaz y fuentes (5), después de desarrollar actividades para promover actitudes proambientales, se logró favorecer el cuidado del medio ambiente, manifestándose el interés del estudiante tras el empleo de mecanismos educativos didácticos.

Sobre la cuarta hipótesis específica, se determinó que la conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental activa, que produce el aumento de las acciones de los estudiantes para prevenir y reducir problemas ambientales; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente. Este resultado lo obtuvo Rodríguez et al (26), quienes señalaron que cuando las personas se sienten motivadas a actuar y muestren actitudes, como el compromiso, sentirán el impulso por actuar y se incrementará los cuidados a favor del medio ambiente. Así mismo en la investigación de Díaz y Fuentes (5), gracias a la reflexión, se logró incrementar las acciones de cada estudiante tanto en la escuela como en sus hogares, sobre actividades ambientales que prevengan y reduzcan problemas ambientales; realizaron acciones que llevaron a una mejora en el cuidado del medio ambiente en comparación previa a antes del programa “salva tu mundo”.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022; es decir, mientras mayor sea la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE 27 de noviembre respecto a los cuatro elementos de conciencia (cognitiva, afectiva, conativa y activa), mayores cuidados se realizarán a favor del medio ambiente.
2. La conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental cognitiva de los alumnos que involucra conocer más sobre su entorno, contexto del medio ambiente, las problemáticas, las entidades u organismos reguladores y responsables del cuidado del medio ambiente; mayores acciones se realizarán al cuidado del medio ambiente.
3. La conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. En otras palabras, a mayor sea la conciencia ambiental afectiva en los alumnos, mediante el cual se incrementa sus emoción y afecto al realizar actividades a favor del medio ambiente, cuanto se sientan comprometidos, les agrada participar de actividades proambientales, o que sientan un gran desagrado por acciones que perjudican al medio ambiente; mayor será el cuidado del medio ambiente.
4. La conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. En otras palabras, a mayor sea la conciencia ambiental conativa en los alumnos, o tengan una mayor disposición para realizar actividades proambientalista y muestren más interés en propuestas ambientalistas; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente.

5. La conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022. Es decir, a mayor sea la conciencia ambiental activa, que produce el aumento de las acciones de los estudiantes para prevenir y reducir problemas ambientales; mayor será los cuidados realizados a favor del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las IE, estado, y padres de familia, a preocuparse más por la educación y formación de los niños y jóvenes sobre temas ambientales, ya que se necesita crear conciencia y promover el cuidado del medio ambiente; es necesario la creación e innovación de cursos y metodología de enseñanza para formar una buena base que permita reflexionar a los estudiantes e incentivarlos a cuidar el medio ambiente; así como es importante que los padres de familia promuevan acciones pro ambientales desde casa con el ejemplo.
2. A las IE, se recomienda incluir dentro de los cursos de ciencia y ambiente temas que permita a los estudiantes conocer su entorno, contexto del medio ambiente, las problemáticas ambientales, los entes reguladores y responsables del cuidado del medio ambiente, entre otros de relevancia; para sostener, bajo una buena base de conocimiento, la creación e incremento de la conciencia ambiental.
3. Se recomienda a los profesores, padres de familia, impartir enseñanzas desde el mismo campo de trabajo; es decir, llevarlos a contemplar la belleza de la naturaleza, hacerles sentir empatía por los ser vivos, promover un ambiente en la que los niños y jóvenes amen su entorno y el medio ambiente, para crear así conciencia afectiva.
4. Al estado, colegios e instituciones reguladores de temas ambientales, se recomienda promover la creación de políticas y actividades, se pueden crear juntas o reuniones que integren la participación de todos, tanto a estudiantes, padres, profesores que en conjunto sientan deseos de integrarse para que incentiven a los estudiantes a cuidar el medio ambiente.
5. A los estudiantes, se recomienda hacer intrínsecas las enseñanzas sobre el cuidado del medio ambiente y aplicarlas en su día a día, ya que un pequeño cambio con el tiempo puede llegar a grandes cosas y contribuir de esa manera a preservar el ecosistema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Las nuevas Directrices mundiales de la OMS sobre la calidad del aire tienen como objetivo evitar millones de muertes debidas a la contaminación del aire. Comunicado de prensa, 22 de septiembre de 2021. <https://acortar.link/WbAjWs>
2. NACIONES UNIDAS. Objetivos de desarrollo sostenible. (s.f.) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>
3. TONELLO, G., Y VALLADARES, N. Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 2015, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
4. CRIOLLO, J., Y VISUETE, G. El Cuidado Del Medio Ambiente Y Su Importancia En La Educación Inicial. *Revista Didasc@lia*, 9(4), 1-10. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/788/785>
5. HERNÁNDEZ, J (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón. Tesis (Título de Magister en Educación). Bucaramanga. Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2020, 243 pp. [fecha de consulta 30 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/nfbdCL>
6. PACHA, D. Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente. Tesis (Título de Magister en Educación). Quito. Universidad Católica del Ecuador, 2020, 1-134. <https://acortar.link/hOQrya>
7. INTRIAGO, X. Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón. Tesis (Título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad) Ecuador. Universidad San Gregorio De Portoviejo, 2021, 1-22. <https://acortar.link/a20ZMe>

8. DÍAZ, J., Y FUENTES, F. Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPUE. Rev. Investig. Educ*, 2018, (26), 136-163. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
9. DURAN, H. Evaluación de la conciencia ambiental de la municipalidad distrital de Paucara-Huancavelica 2020. Tesis (Título de Ingeniero Ambiental y Sanitario). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2021, 97 pp. [fecha de consulta 16 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3466>
10. FERNANDEZ, R. Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019. Tesis (Título de Ingeniero Ambiental). Lima: Universidad privada del Norte, 2020, 64 pp. [fecha de consulta 16 de julio de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23995/Fernández%20Chilcón%2c%20Raúl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. BERROSPI, M. Aplicación de un programa de segregación de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental de los estudiantes de 5to de primaria al 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Emanuel, Pichanaki – 2018. Tesis (Título de Ingeniero Ambiental). Huancayo: Universidad Continental, 2020, 124 pp. [fecha de consulta 17 de julio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8152/2/IV_FI_N_107_TE_Berrospi_Ayala_2020.pdf.
12. RODRÍGUEZ, D., CASTILLO, B., CUEVA, O., Y CUEVA, M. Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *Revista Hacedor*, 5(2), 2021, 96-106. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1933/2505>

13. BELTRÁN, A., Y ROMERO-RIAÑO, E. El Papel de la Gamificación en la Conciencia Ambiental: Una Revisión Bibliométrica evolución de la Estructura Intelectual. *Revista Prisma Social*, 2020, (30), 162-185.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/3764/4355>
14. TONELLO, G., Y VALLADARES, N. Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 2015, 18(1), 45-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
15. ARRIOLA, C. La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 2017, 22(24), 195-204.
<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267/1003>
16. SÁNCHEZ, A., Y CHÁVARRY, P. Estrategias De Sensibilización Y Conciencia Ambiental En Zonas Rurales, Perú. *Rev. Horizonte Empresarial*, 2022, 9(1), 2312-3414.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EMP/article/view/2180>
17. LAZO, S., RUIZ, M., Y MARBÁN, J. Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2019, 16(2), 1-19.
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4639/5414>
18. FERNANDEZ, R. Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, institución educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019. Tesis (Título de Ingeniero Ambiental). Lima: Universidad privada del Norte, 2020, 64 pp. [fecha de consulta 16 de julio de 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23995/Fernández%20Chilcón%2c%20Raúl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. BERROSPI, M. Aplicación de un programa de segregación de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental de los estudiantes de 5to de primaria al 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Emanuel, Pichanaki – 2018. Tesis (Título de Ingeniero Ambiental). Huancayo: Universidad Continental, 2020, 124 pp. [fecha de consulta 17 de julio de 2022]. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8152/2/IV_FI_N_107_TE_Berrosapi_Ayala_2020.pdf.
20. RODRÍGUEZ, D., CASTILLO, B., CUEVA, O., Y CUEVA, M. Conciencia ambiental en la conservación de parques y jardines. *Revista Hacedor*, 5(2), 2021, 96-106. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1933/2505>
21. BELTRÁN, A., Y ROMERO-RIAÑO, E. El Papel de la Gamificación en la Conciencia Ambiental: Una Revisión Bibliométrica evolución de la Estructura Intelectual. *Revista Prisma Social*, 2020, (30), 162-185. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3764/4355>
22. CENTRO MÉDICO DEL CARIBE. El Medio Ambiente. (2020). <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/el-medio-ambiente>
23. GALLO, B., GALLO, M., SALINAS, N., Y GALLO, T. Impacto ambiental y su vinculación a factores sociales, biológicos y físicos en Perú. *Revista de ciencias Sociales*, 2021, 17(3), 281-292. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rsc/article/view/36509/39227>
24. MINISTERIO DEL AMBIENTE. Glosario de Términos para la Gestión Ambiental Peruana. Lima, 2012, 1-396. <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>
25. ARROYO, A. *Metodología de la Investigación en las Ciencias empresariales*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (ed.); Primera. (2020). <http://repositorio.unsaac.edu.pe>.

26. BERNAL, C. *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2010). Pearson Educación de Colombia Ltda. (ed.); Tercera.
27. HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. y MENDOZA, C. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Graw Hill, 1-744.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre, Cusco – 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	
¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre.	La conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre.	Conciencia Ambiental	Conciencia Cognitiva	Enfoque de la investigación Enfoque cuantitativo
				conciencia Afectiva	Tipo: Aplicado
				Conciencia Conativa	Nivel o Alcance: Correlacional
				Conciencia Activa	Método de la Investigación Deductivo
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO			
¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental cognitiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.	La conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.			Diseño de la Investigación Diseño no experimental-transversal - correlacional
¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental afectiva y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.	La conciencia ambiental afectiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.	Cuidado del Medio Ambiente	Ambiente o Componente Físico	Población. 224 estudiantes de los diferentes grados de la institución educativa
¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental conativa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.	La conciencia ambiental conativa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.		Ambiente Biológico o componente biótico	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnicas: Encuesta
¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022?	Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental activa y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.	La conciencia ambiental activa se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre-2022.		Ambiente o componente Socioeconómico	Instrumentos: Cuestionario.
					Técnicas e instrumentos de recolección de datos Excel - SPSS

Anexo 2

Instrumento



Cuestionario

CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE 27 DE NOVIEMBRE, CUSCO - 2022

Confidencialidad: La información proporcionada en el presente cuestionario será utilizada para fines académicos y su contenido será tratado en forma confidencial.

Instrucciones:

A continuación, por favor conteste las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión.

Los valores de cuestionario son:

1=Nunca; 2=Casi nunca; 3=A veces 4=Casi Siempre; 5=Siempre

VARIABLE X: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Dimensión: Conciencia Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Conoces como conservar y proteger a las plantas y los animales					
2	Ayudas a conservar las áreas naturales y contribuyes a la mejora de la calidad de vida de los habitantes					
3	Conoces como se deterioran los factores bióticos (animales, plantas) y factores abióticos (agua, tierra, oxígeno)					
4	Conoces la estrategia de las 3R's (reducir, reutilizar, reciclar)					
5	Conoces las formas de vivir en equilibrio con el medio ambiente					
	Dimensión: Conciencia Afectiva	1	2	3	4	5
6	Te agrada participar en acciones pro ambientalistas sobre el cuidado, limpieza del medio ambiente					
7	Te agrada el hecho de que las personas contribuyan al cuidado del medio ambiente					
8	Disfrutas de la belleza de los recursos naturales					
9	Te desagrada que muchas acciones proambientales sean difíciles para realizar					
10	Te desagrada que las personas no les interese realizar acciones de preservación ambiental					
11	Te comprometes en acciones y/o actividades para el cuidado del medio ambiente					
12	Participas activamente con tus compañeros, familiares o amigos en actividades para preservar el medio ambiente					

Dimensión: Conciencia Conativa		1	2	3	4	5
13	Estas dispuesto a sensibilizar a personas en general para el cuidado del medioambiente					
14	Estas dispuesto a realizar acciones y/o actividades para la preservación del medio ambiente					
15	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por falta de motivación y sensibilización permanente					
16	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por la dificultad en realizar acciones pro ambientales					
17	Te sientes indispuesto a cuidar el medio ambiente por la indiferencia de las otras personas de tu entorno					
Dimensión: Conciencia Activa		1	2	3	4	5
18	Realizas acciones para el cuidado del medio ambiente aplicando estrategias de las 3R's					
19	Participas en brigadas de vigilancia o actividades de sensibilización para el cuidado del medio ambiente					
20	En tu vida diaria consumes de manera responsable energía, agua, otros					
21	En tu vida diaria reciclas y clasificas la basura de tu entorno					
22	Procuras ajustar tu estilo de vida para el cuidado del medio ambiente con mejores hábitos					

VARIABLE Y: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensión: Ambiente o Componente Físico		1	2	3	4	5
1	Utilizas de manera responsable el agua en tu centro educativo y casa					
2	Te interesa el cuidado de las fuentes de agua (ríos, manantiales)					
3	Evitas quemar basura en tu centro educativa y en casa					
4	Para realizar tus tareas educativas, procuras evitar el uso de materiales contaminantes (aerosoles pinturas y productos tóxicos)					
5	Utilizas correctamente los contenedores de reciclaje al botar la basura					
6	Reutilizas los residuos inorgánicos que son aprovechables como botellas, plástico, latas y otros					
7	Utilizas los residuos orgánicos como abono (Compost)					
8	Cuidas de no hacer ruidos fuertes que puedan lastimar a los animales del campo					
9	Evitas alzar la voz muy fuerte para no hacer ruido					

10	Evitas en tu colegio y casa utilizar aparatos excesivamente ruidosos					
11	Escuchas música con un nivel bajo de sonido para que no afecte a tus oídos					
Dimensión: Ambiente o Componente Biológico		1	2	3	4	5
12	En tu zona, participas en actividades de reforestación					
13	Evitas dañar los jardines, flores plantas en tu colegio o casa (no romper hojas, ni flores, o pisar las plantas)					
14	Promueves el cuidado de especies de animales en tu localidad					
15	Si ves a alguien lastimando a un animal, corres a socorrerlo o evitarlo					
Dimensión: Ambiente o Componente Socioeconómico		1	2	3	4	5
16	Tus padres o familiares cercanos a ti, tienen trabajos que no dañan el medio ambiente					
17	Tú y tu familia aprovechan los recursos naturales con responsabilidad para vivir					
18	Tu comunidad es seguro, sostenible y cuentan con todos los servicios básicos como luz, agua, desagüe					

Muchas Gracias

N Encuestado	Cuidado del medio ambiente																		SUMA
	Ambiente Físico											Ambiente biológico				Ambiente socioeconómico			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	3	2	1	2	2	2	2	5	3	1	4	3	1	1	5	3	1	46
2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	36
3	5	5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	5	1	1	46
4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	32
5	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1	1	33
6	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	36
7	5	5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	5	1	1	46
8	5	5	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	1	42
9	5	5	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	5	1	1	46
10	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	70
11	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	37
12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	37
13	5	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	5	5	44
14	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	70
15	5	4	3	2	1	2	3	4	5	1	1	1	1	2	3	3	2	1	44
VARIANZA	1.92	1.38	1.12	0.64	1.69	0.41	0.50	1.81	2.54	2.03	2.03	0.71	0.84	0.71	0.92	2.43	1.70	1.38	132.95

VARIABLE : CUIDADO DEL MEDIO
 AMBIENTE

Numero de items (K) 18

Suma varianzas de items 24.761905

Varianza suma de items 132.95

Alfa de Cronbach= 0.862

Anexo 4

Validez de expertos



Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: CONDORI CALLATA GERARDO
- 1.2. Grado académico / mención : TÍTULO PEDAGÓGICO
- 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular: 25184370 Cel. 941097031
- 1.4. Cargo e institución donde labora: I.E. 27 DE NOVIEMBRE
- 1.5. Autora del instrumento: Beh. Vilma Idme Condori.
- 1.6. Lugar y fecha: CUSCO, 12 DE DICIEMBRE DEL 2022

2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente	Acceptable	Bueno
		1	3	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.			X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. Organización	Presentación ordenada.			X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.		X	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X
Conteo total de marcas		A 0	B 1	C 9

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \frac{1 \times 0 + 3 \times 1 + 5 \times 9}{50} = \frac{48}{50} = 0.96$$

3. Opinión de aplicabilidad

Intervalo	Categoría	
[0,20 – 0,40]	No válido, reformular	<input type="radio"/>
<0,41 – 0,60]	No válido, modificar	<input type="radio"/>
<0,61 – 0,80]	Válido, mejorar	<input type="radio"/>
<0,81 – 1,00]	Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>

4. Recomendaciones

.....NINGUNO.....
.....
.....


INSTITUCION EDUCATIVA
7 DE NOVIEMBRE - LUCRE
Prof. Cecilia Condori Callata
DIRECTOR

Firma y sello del profesional

Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: ATAHARI CHARCA MARIANO
- 1.2. Grado académico / mención : LICENCIADO EN EDUCACION
- 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular: 23881687 / 949563117
- 1.4. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA IE 27 DE NOVIEMBRE
- 1.5. Autor del instrumento: Bch. Vilma Idme Condori.
- 1.6. Lugar y fecha: CUSCO, 12 de Diciembre del 2022

2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno
		1	3	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.		X	
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.		X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. Organización	Presentación ordenada.			X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X
Conteo total de marcas		A 0	B 2	C 8

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \frac{1 \times 0 + 3 \times 2 + 5 \times 8}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$$

3. Opinión de aplicabilidad

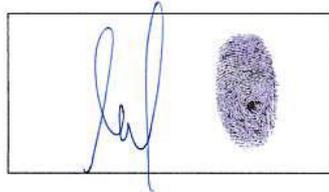
Intervalo	Categoría	
[0,20 – 0,40]	No válido, reformular	<input type="radio"/>
<0,41 – 0,60]	No válido, modificar	<input type="radio"/>
<0,61 – 0,80]	Válido, mejorar	<input type="radio"/>
<0,81 – 1,00]	Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>

4. Recomendaciones

..... N I N G U N O

.....

.....



Firma y sello del profesional

Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: ... AYAGUE MENCIA GILYNA
- 1.2. Grado académico / mención : ... LICENCIADA EN PSICOLOGIA
- 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular: ... 48051933
- 1.4. Cargo e institución donde labora: ... PSICOLOGA
- 1.5. Autora del instrumento: Bch. Vilma Idme Condori.
- 1.6. Lugar y fecha: ... CUSCO, 12 DE DICIEMBRE DEL 2022

2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente	Acceptable	Bueno
		1	3	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.		X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. Organización	Presentación ordenada.			X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X
Cuento total de marcas		A	B	C
		0	1	9

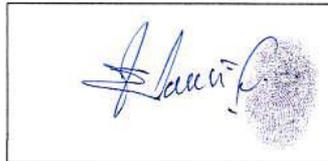
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \frac{1 \times 0 + 3 \times 1 + 5 \times 9}{50} = \frac{48}{50} = 0.96$$

3. Opinión de aplicabilidad

Intervalo	Categoría	
[0,20 – 0,40]	No válido, reformular	<input type="radio"/>
<0,41 – 0,60]	No válido, modificar	<input type="radio"/>
<0,61 – 0,80]	Válido, mejorar	<input type="radio"/>
<0,81 – 1,00]	Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>

4. Recomendaciones

.....NINGUNO.....
.....
.....



Firma y sello del profesional

Anexo 5
Fotografías de trabajo de campo



La institución educativa: 27 de noviembre, vista desde la avenida.



El señor director accediendo a poder realizar el trabajo de tesis.



El señor director de la institución educativa, aceptando la aplicación de la tesis.



Con las señoritas estudiantes en la puerta de ingreso a la IE 27 de noviembre.



Estudiantes de la IE: 27 de noviembre, antes de la encuesta aplicada.



Estudiantes antes de responder la encuesta.



Aplicando la encuesta en uno de los salones.



La señora psicóloga, tomando la encuesta a los estudiantes y despejando algunas dudas.



Durante la encuesta en otro salón de clases.



Despejando dudas de los estudiantes, durante la encuesta.



Monitoreando a los estudiantes, durante la encuesta.



Estudiantes resolviendo la encuesta en otra aula.



Con la señora psicóloga, después de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la IE: 27 de noviembre- Lucre-Cusco.



El señor director, validando el instrumento.