

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estados afectivos y habilidades parentales en
padres de familia de una institución educativa inicial
particular de Lima**

Joselyn Elizabeth Ortiz Collazos

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Lima, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Carmen Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades
DE : Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz
Asesor de tesis
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis
FECHA : 2 de Noviembre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "Estados Afectivos y habilidades parentales en padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) Joselyn Elizabeth Ortiz Collazos, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI ☒ NO ☐
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI ☒ NO ☐
(Nº de palabras excluidas: 20)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI ☒ NO ☐

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Joselyn Elizabeth Ortiz Collazos, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 40231316, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Estados Afectivos y habilidades parentales en padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

2 de Noviembre de 2023.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Tesis final_estilos

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

hdl.handle.net

Internet Source

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

1%

3

DEMİRKOL, Hacer and ÇAM, Olcay. "Validity and Reliability Study of James Supportive", Onkoloji Derneği, 2016.

Publication

1%

4

archive.org

Internet Source

1%

5

docplayer.es

Internet Source

1%

6

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Student Paper

1%

7

docs.google.com

Internet Source

<1%

8

e-spacio.uned.es

Internet Source

<1%

9	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
10	www.coloquio.ftsydh.uanl.mx Internet Source	<1 %
11	www.yumpu.com Internet Source	<1 %
12	doku.pub Internet Source	<1 %
13	www.unicef.org Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
15	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
16	www.tdx.cat Internet Source	<1 %
17	repository.uniminuto.edu Internet Source	<1 %
18	Submitted to Al Quds University Student Paper	<1 %
19	cipse2017.com Internet Source	<1 %
20	www.coursehero.com Internet Source	<1 %

21	dspace.utb.edu.ec Internet Source	<1 %
22	www.slideshare.net Internet Source	<1 %
23	observatorio.campus-virtual.org Internet Source	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
25	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
26	www.scribd.com Internet Source	<1 %
27	repositorio.ucp.edu.co Internet Source	<1 %
28	repositorio.upsjb.edu.pe Internet Source	<1 %
29	theibfr.com Internet Source	<1 %
30	Qianwen Liu, Zhenhong Wang. "Associations between parental emotional warmth, parental attachment, peer attachment, and adolescents' character strengths", Children and Youth Services Review, 2021 Publication	<1 %

31	documentop.com Internet Source	<1 %
32	issuu.com Internet Source	<1 %
33	burjcdigital.urjc.es Internet Source	<1 %
34	repository.udca.edu.co Internet Source	<1 %
35	tesis.unsm.edu.pe Internet Source	<1 %
36	www.mined.gob.sv Internet Source	<1 %
37	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
38	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	<1 %
39	repository.ucc.edu.co Internet Source	<1 %
40	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Student Paper	<1 %
41	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %
42	cathi.uacj.mx	

Internet Source

<1 %

43

repositoriodocumental.ine.mx

Internet Source

<1 %

44

scielo.isciii.es

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las madres y padres de familia por labor invaluable en la responsabilidad de criar y forjar personas en nuestra sociedad.

Y a mis hijos, que son mis grandes maestros de la vida, sin ellos no habría tomado la decisión de estudiar esta hermosa carrera que tantas enseñanzas para el futuro me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, por inculcarme el amor por el aprendizaje y su curiosidad innata de formularse preguntas y buscar respuestas, y de quien sigo aprendiendo hasta el día de hoy.

A mi esposo, por su apoyo incondicional para lograr cumplir mi sueño de estudiar esta hermosa carrera y por su enorme paciencia y amor brindado en mi proceso de la maternidad y crianza.

A mis maestros de la carrera universitaria, por todo el conocimiento y apoyo brindado en esta investigación.

RESUMEN

La presente tesis tuvo por finalidad determinar la relación entre los estados afectivos (positivos y negativos) y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa particular de Lima, Perú.

Para este objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo básico, no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 93 padres/madres de familia con hijos de la edad correspondiente de 4 a 6 años. Asimismo, los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron el Cuestionario Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS) de Watson et al. (1988), validado en el Perú por Garguverich y Matos (2012) y el Cuestionario de Habilidades Parentales de Martínez (2009) y validación española por Vázquez et al. (2016).

Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva de intensidad moderada entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales (0.357), de igual manera se observa una relación inversa de intensidad moderada entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales (-0.398). Esto quiere decir que a mayor estado afectivo positivo mayor despliegue de las habilidades parentales y, por el contrario, a mayor estado afectivo negativo menor despliegue de las habilidades parentales.

Estos resultados muestran cómo puede influir el estado emocional en la conducta y cómo las emociones positivas pueden contribuir en la ampliación y construcción de nuevos recursos (Fredrickson, 2004).

Palabras clave: emociones positivas, emociones negativas, habilidades parentales, padres de familia, crianza.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine the relationship between affective states (positive and negative) and parenting skills in parents of a private educational institution in Lima-Peru.

For this purpose, a basic, non-experimental, cross-sectional, and descriptive correlational investigation was carried out. The population and sample consisted of 93 fathers/mothers with children of the corresponding age of 4 to 6 years of age. Likewise, the instruments used for the research were the Positive Affect and Negative Affect Questionnaire (PANAS) by Watson et al. (1988), validated in Peru by Gargurevich and Matos (2012) and the Parental Skills Questionnaire by Martinez (2009) and Spanish validation by Vázquez et al., (2016).

The results obtained show that there is a positive relationship of moderate intensity between positive affective states and parenting skills (0.357), in the same way a negative relationship of moderate intensity is observed between negative affective states and parenting skills (-0.398). This means that the greater the positive affective state, the greater the deployment of parenting skills and, conversely, the greater the negative affective state, the less deployment of parental skills.

These results show how the emotional state can influence behavior and how positive emotions can contribute to the expansion and building of new resources (Fredrickson, 2004).

Keywords: Positive emotions, negative emotions, parenting skills, parents, parenting.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	x
Capítulo I: El Problema de Investigación.....	12
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema de investigación	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación del estudio	17
Capítulo 2: Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes del problema.....	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases Teóricas	28
2.2.1. Estados afectivos	28
2.2.2. habilidades parentales.....	31
2.3. Definición de términos básicos	37
2.4. Hipótesis	37
3.1.1 Hipótesis general	37
3.1.2 Hipótesis específicas	37
3.2. Variables.....	38
3.2.1 Variable 1: Estados afectivos	38

3.2.2 Variable 2: Habilidades parentales	38
3.3. Matriz de operacionalización de la variable	39
Capítulo 3: Metodología	41
3.1. Tipo y diseño de investigación	41
3.2. Poblacion y muestra	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	43
3.2.3 Tipo de muestreo	43
3.3. Técnica de recolección de datos	43
3.4. Instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1. Escala de Afecto Positivo y Negativo versión español (SPANAS)	44
3.4.2. Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales	46
3.5. Proceso de recolección de datos	48
3.6. Análisis de datos	49
3.7. Aspectos Éticos	49
Capítulo 4: Resultados	51
4.1. Resultados	51
4.1.1 Resultados descriptivos	51
4.1.2 Resultados de la relación estados afectivos y habilidades parentales	54
5.1.3. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	57
Capítulo 5: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1. Discusión	65
6.2. Conclusiones	69
5.3. Recomendaciones	70
Referencias Bibliográficas	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable estados afectivos	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable Habilidades Parentales	40
Tabla 3. Descriptivos de las variables	52
Tabla 4. Descriptivos estados afectivos y habilidades parentales	54
Tabla 5. Análisis de Normalidad de las variables	55
Tabla 6. Análisis de Normalidad de las dimensiones habilidades parentales	55
Tabla 7. Correlaciones entre estados afectivos y habilidades parentales	56
Tabla 8. Correlaciones entre estados afectivos y dimensiones habilidades parentales	57
Tabla 9. Correlaciones ítem test dimensión Afecto Positivo	59
Tabla 10. Correlaciones ítem test dimensión Afecto Negativo	59
Tabla 11. Correlaciones de cada dimensión con el puntaje total.....	61
Tabla 12. Correlación ítem test dimensión Comprensión del menor	62
Tabla 13. Correlación ítem tes dimensión Autorregulación	62
Tabla 14. Correlación ítem tes dimensión Autoestima	60
Tabla 15. Correlación ítem tes dimensión Comunicación Asertiva	60
Tabla 16. Correlación ítem tes dimensión Acuerdos.....	61
Tabla 17. Correlación ítem tes dimensión Regulación del comportamiento.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de edad en la muestra.....	52
---	----

INTRODUCCIÓN

La familia es el círculo más íntimo donde un ser humano, crece y se desarrolla, surgiendo el anhelo de sentir seguridad y protección por sus progenitores. Todas las personas provienen de una familia y cada una tiene sus peculiaridades y matices, cada una de ellas es única y diferente a la otra. Sin embargo, tienen algo en común: la crianza de los hijos. En la esta, los padres y madres deben desplegar una serie de habilidades referidas a este nuevo rol, sin embargo, esta ejecución de habilidades podría verse afectada ya sea de manera positiva o negativa por los estados emocionales en los que se encuentre cada uno de ellos.

Es así que surge la necesidad de investigar cuáles son esos niveles de estados emocionales en los que se encuentran los padres de familia y cómo estos podrían tener relación con el desarrollo y expresión de sus habilidades parentales como, por ejemplo, la gestión de las emociones de sus hijos, su propia autorregulación , la comunicación asertiva, acuerdos y los cuidados físicos que tienen respecto a sus hijos.

Por tanto, en el primer capítulo se describe el planteamiento del problema de investigación, en donde se encuentra la formulación del problema que sustenta la realización del presente trabajo de investigación, los objetivos planteados que básicamente buscan evaluar la relación existente entre los estados afectivos de los padres/madres de familia y sus habilidades parentales, de esto se desprende la justificación y alcances de la investigación.

A continuación, el segundo capítulo describe el marco teórico conformado por los antecedentes, las bases teóricas y las variables del estudio. A su vez, en el tercer capítulo de este estudio, se muestra que es cuasiexperimental, esto se detalla en la parte de la metodología de investigación, que incluye el diseño, el tipo de investigación, la muestra y los instrumentos. Finalmente, en el capítulo cuarto se muestran los resultados obtenidos para responder a los objetivos de la investigación, la discusión, las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones y/o programas de intervención.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Las emociones forman parte de la esencia del ser humano, son reacciones del organismo que se activan a partir de un estímulo o un acontecimiento que puede ser interno o externo (Mora y Sanguinetti, 1994). Constituyen un mecanismo de valoración de los acontecimientos que pueden ser interpretados como positivos o negativos para la supervivencia o el bienestar humano, y que da a lugar a una respuesta emocional (Punset y Bisquerra, 2014). Esto quiere decir que un mismo evento puede ser valorado de maneras diferentes y, por lo tanto, tener respuestas emocionales diferentes que se expresarán en nuestro cuerpo y en nuestra conducta.

De acuerdo con estos autores, las respuestas emocionales generan una triple reacción, a nivel neurofisiológico, comportamental y cognitiva. En el primer nivel, puede generar respuestas orgánicas como sudoración, cambio en el ritmo cardíaco, tensión o relajación muscular, segregación de neurotransmisores, etc. En un segundo nivel, las emociones brindan respuestas, en cuanto que se puede notar en el rostro cuando persona está enfadada, también se puede notar en su postural corporal, por ejemplo, cuando está triste, tiene los hombros encogidos o el tono de voz entre cortado, es decir aspectos externos que se pueden observar. Finalmente, las emociones generan una reacción a nivel de pensamiento, es decir, la persona se hace consciente de la experiencia emocional subjetiva de lo que está experimentando.

Todos los seres humanos tienen emociones, pues no hay un ser humano que no experimente en su cuerpo y en su mente las emociones. Adicionalmente, los padres y

madres, en su rol de crianza, deben desplegar una serie de competencias parentales (Martínez, 2009), pero muchas veces los comportamientos, se ven influenciado por las emociones que experimentan.

Una competencia se puede definir como la capacidad para desplazar de manera adecuada un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para la ejecución de actividades con calidad y eficacia (Bisquerra y Pérez, 2007). Por lo tanto, las competencias parentales son aquellas habilidades y capacidades del padre y madre de familia que permiten desarrollar de manera eficaz el rol parental, tales como la autoestima, capacidad de resolver conflictos y buscar apoyos, entre otros (Vasquéz, 2015).

De la misma manera, Rodrigo et al. (2009) definen las competencias parentales como las capacidades que los padres y las madres de familia utilizan para afrontar de forma flexible y adaptativa, las necesidades de sus menores hijos e hijas, de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentren. En este proceso de adaptación, los padres y madres de familia, además de hacerse cargo del desarrollo físico de los hijos, también influyen significativamente en el desarrollo emocional de los mismos (Moges y Webwer, 2014).

Por su parte, los autores Mayer y Salovey (1997) mencionan que los padres son los primeros forjadores de las bases del conocimiento, identificación y regulación emocional. Esto muestra la importancia de la capacidad de una adecuada gestión emocional de los progenitores y de ser un ejemplo para sus hijos.

Adicionalmente, Ferrándiz et al. (2011) mencionan que “una sólida base afectiva posibilita al niño abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, actuando dicha base como facilitadora de una adecuada evolución cognitiva y psicosocial” (p. 129). Esto significa que cuando el niño se siente seguro, valorado, amado y respetado por sus padres,

se propicia y fomenta un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales que le servirán de base para toda la vida. Por el contrario, si se evidencian mayores niveles de problemas emocionales y comportamentales en los padres, existirán mayores niveles de problemas socioemocionales en sus hijos desde tempranas edades, como es el caso de niños en etapa infantil (Rivas et al., 2011).

Sin embargo, a pesar de que estos autores y otros mencionados en la presente investigación coinciden en la importancia de la salud mental de los padres, no se han realizado a la fecha estudios acerca de la relación entre los estados emocionales de los mismos y el despliegue de sus habilidades parentales. Por tanto, el encontrar esta relación puede ayudar a los padres y madres de familia a tomar conciencia de sus propias emociones y cómo estas podrían influir de una manera positiva o negativa en la relación y desarrollo del bienestar de los hijos.

Por lo tanto, realizar un diagnóstico de los estados afectivos de los padres/madres de familia, así como sus habilidades parentales y evaluar la relación que existen entre ellos puede ser la base para plantear futuras estrategias para un adecuado cuidado de la salud mental de los padres y madres de familia en el desarrollo y fomento de sus competencias parentales, en beneficio del bienestar tanto de las familias como de los niños y las niñas.

De esta manera, la presente investigación se centra en conocer el estado emocional en el que se encuentran los padres y madres de familia y cómo estos estados podrían influir en el despliegue de sus habilidades parentales, dada la implicancia de los padres en el adecuado desarrollo social y emocional de los hijos.

1.2. Formulación del Problema de Investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estados afectivos de los padres y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?

1.2.2. Problemas específicos

- i. ¿Cuál es el nivel de afecto positivo de los padres de familia, de una institución educativa inicial particular de Lima?
- ii. ¿Cuál es el nivel de afecto negativo de los padres de familia, de una institución educativa inicial particular de Lima?
- iii. ¿Cuál es el nivel de habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?
- iv. ¿Cuál es la relación entre el estado afectivo positivo de los padres y las habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?
- v. ¿Cuál es la relación entre el estado afectivo negativo de los padres y las habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?
- vi. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las habilidades parentales y los estados afectivos positivos de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?

- vii. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las habilidades parentales y los estados afectivos negativos de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

- i. Identificar el nivel de afecto positivo de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- ii. Identificar el nivel de afecto negativo de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- iii. Identificar el nivel de habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- iv. Evaluar el grado de relación que existe entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- v. Evaluar el grado de relación que existe entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.

- vi. Evaluar el grado de relación que existe entre los estados afectivos positivos y las dimensiones de las habilidades parentales de una institución educativa inicial particular de Lima.
- vii. Evaluar grado de relación que existe entre los estados afectivos negativos y las dimensiones de las habilidades parentales de una institución educativa inicial particular de Lima.

1.4 Justificación del Estudio

En el momento que alguien experimenta emociones positivas, su repertorio de pensamiento y acción se amplían, lo que luego cambia es la forma en que piensa e interactúa con los demás en ese momento (Fredrickson, 2001).

El presente trabajo de investigación tiene relevancia en un primer nivel práctico, ya que va a servir de base, para que la institución educativa genere estrategias adecuadas en favor del educando, integrando a los padres de familia en la misión de formar al niño en su desarrollo socio emocional.

A nivel social, el estudio busca demostrar que los estados afectivos de los padres de familia influyen en sus habilidades parentales, constituyendo un fundamento para la adopción de estrategias y programas aplicados en los padres y madres de familia de diversas comunidades y escuelas, para que contribuyan al desarrollo de un bienestar compartido.

A nivel teórico, la investigación busca cubrir el vacío teórico que se tiene en relación con los estados emocionales de los padres y la aplicación de sus habilidades parentales. A la fecha, no se ha encontrado investigación relacionada de la influencia de

las emociones positivas y/o negativas de los padres de familia con las habilidades parentales; lo que se encuentra es literatura que relacionan la influencia de los estados afectivos de los padres en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los hijos. Sin embargo, esto no ayuda a clarificar la relación de los estados afectivos hacia sus propias habilidades y capacidades en la crianza.

Adicionalmente, la investigación va a proporcionar evidencias empíricas que confirmen la pertinencia de la teoría de las emociones positivas, en el campo del bienestar y parentalidad positiva. Así como también, va a proporcionar la información fáctica que amplíe el ámbito de aplicación de estas teorías y conocimiento para educar desde el bienestar, constituyendo un antecedente para futuras investigaciones basado en estas líneas de investigación.

Finamente, a nivel metodológico se realizará la validación y adaptación a un contexto nacional de los instrumentos utilizados para el análisis de las variables a evaluar, para ser utilizados para futuros estudios.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacionales

Waters et al. (2020) estudiaron la supresión de las emociones de los padres en un estudio titulado ¿Guárdatelo para ti mismo? El objetivo de este estudio fue determinar cómo las respuestas de estrés de los padres pueden transmitirse a sus hijos de 7 a 11 años y cómo la superación emocional de los mismos afectaría las respuestas fisiológicas de los padres, los niños y conducta. El tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 114 padres y madres de familia y sus hijos de 7 a 11 años. Los padres de familia eran trasladados a una habitación separada de sus hijos, donde completaban la Prueba de Estrés Social, de Kirschbaum y Hellhammer (1994), se tomaron electrocardiografía (ECG) y cardiografía de impedancia (ICG) para medir las respuestas fisiológicas de padres, madres e hijos. Asimismo, se evaluó el comportamiento de los padres e hijos y se midió el estado afectivo de los padres y madres utilizando el cuestionario Estado Afectivo Positivo y Estado Afectivo Negativo (PANAS), desarrollado por Watson et al. (1988). Los resultados que obtuvieron se centran en tres principales hallazgos, primero la supresión de las respuestas del sistema nervioso simpático (SNS) de las madres influyó en las respuestas SNS de sus hijos; segundo la supresión de las respuestas SNS de los padres se vio influenciada por las respuestas SNS de sus hijos; y tercero, las díadas con padres represores parecían menos cálidas y comprometidas durante la interacción que las díadas de control. De acuerdo con estos autores, los hallazgos revelan que los esfuerzos de regulación emocional de los padres afectan la transmisión del estrés entre padres e hijos y

comprometen la calidad de la interacción. Finalmente, la discusión de esta investigación se centra en las consecuencias a corto y largo plazo de la regulación emocional de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños. Las limitaciones de este estudio se centran en que los resultados no pueden indicar de cómo el estrés y la supresión emocional de los padres pueden influir en los niños fuera del contexto diádico (padre/hijo) como en otros sistemas triádicos o más grandes. Otra limitación se encuentra en el estudio es que no se puede determinar si la influencia de madre-hija o madre-hijo puede estar relacionada con procesos emocionales en la relación padre-hijo y finalmente no se puede conocer si los padres utilizaron alguna estrategia de regulación emocional en lugar de la supresión de sus emociones.

Por su parte, los autores Liu y Wang (2021) investigaron las asociaciones entre la calidez emocional de los padres, el apego de los padres, el apego de los compañeros y las fortalezas del carácter de los adolescentes; el objetivo era investigar cómo la calidez emocional de los padres y los vínculos afectivos contribuyen conjuntamente a las fortalezas de carácter de los adolescentes. Además, utilizaron el Cuestionario VIA Inventory of Strengths for Youth de Park y Peterson (2006) para medir las fortalezas de los adolescentes, el Inventory of Parent and Peer Attachment-Revised (IPPA-R) de Raja, McGee y Stanton (1992) para medir el apego parental de los adolescentes; y el Short-Form Egna Minnen av Barndoms Uppfostran (s-EMBU-C) de Arrindell, Sanavio y Aguilar (1999) para medir la calidez emocional que perciben los adolescentes de sus padres. Asimismo, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 1380 adolescentes de escuelas secundarias de China. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la calidez emocional de los padres,

el apego de los padres y las fortalezas de carácter de los adolescentes. Esto podría indicar posibles mecanismos de influencia de la calidez emocional y los vínculos de los padres en el desarrollo de las fortalezas de carácter de los adolescentes. Una de las limitaciones de este estudio es que se basó en datos transversales y, por lo tanto, no proporciona evidencia de causalidad. Adicionalmente, los datos se fueron recopilando a través de un autoinforme de los adolescentes, lo que puede conducir a problemas relacionados con la subjetividad y finalmente, no se encontraron efectos significativamente diferentes entre el calor emocional materno y paterno.

A su vez, Cohen y Naaman (2022) realizaron un estudio de investigación para evaluar la vinculación de la autocompasión y los sentimientos de crianza de las madres con los problemas de comportamiento de sus hijos. El objetivo de este estudio fue profundizar la comprensión de la naturaleza de las asociaciones entre la autocompasión y sentimientos de crianza, y cómo ambos se relacionaban con las dificultades de comportamiento de sus hijos. El diseño fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental de diseño transversal, los participantes fueron 453 madres israelíes y sus hijos de 8 a 17 años. Las madres completaron el cuestionario Self Compassion Scale desarrollado por Neff (2003), Parental Feelings Inventory, perfeccionado por Bradley et al. (2013) y los niños completaron autoinformes sobre sus dificultades de conducta, desarrollado por Muris et al. (2004). Los resultados mostraron correlaciones significativas, todas a nivel de 0.05, entre la autocompasión de las madres, los sentimientos de crianza y las dificultades de sus hijos. Este estudio muestra que la autocompasión de las madres contribuyó a cada uno de los sentimientos de crianza. La felicidad en la crianza de los hijos contribuyó significativamente a las calificaciones más bajas de las dificultades de los hijos; la ansiedad

y la tristeza contribuyeron significativamente a mayores informes de dificultades conductuales; y los sentimientos de ira contribuyeron a calificaciones más altas de dificultades de los hijos. Por lo cual, los sentimientos de la crianza materna tienen implicaciones importantes para las dificultades psicológicas de sus hijos. Los autores mencionan que se necesita investigaciones futuras para aclarar la contribución de la autocompasión en los sentimientos de crianza.

Mientras que Vallotton et al. (2016) realizaron un estudio de investigación titulada *Problemas de comportamiento infantil: la salud mental de los padres y madres importa hoy y mañana*. Un primer objetivo del estudio fue determinar las asociaciones relativas del estrés de los padres y los síntomas depresivos de los mismos con los problemas de conducta de sus hijos. Asimismo, el segundo objetivo de la investigación fue examinar las asociaciones de la salud mental de cada padre/madre con el comportamiento del niño. Además, el tercer objetivo fue describir los efectos cruzados del estrés parental o los síntomas depresivos de los padres/las madres en el comportamiento de los hijos. El cuarto objetivo fue determinar las asociaciones entre el estrés parental y los síntomas depresivos sobre las habilidades sociales de los hijos. Y, finalmente, se buscó determinar si la salud de los padres durante la primera infancia predice resultados a largo plazo para el desarrollo social de los niños.

El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental de diseño longitudinal, la muestra fue de 720 padres/madres de familia del proyecto National Early Head Start Research and Evaluation (EHSRE), esta institución en los Estados Unidos atiende a niños de bajos ingresos y sus familias. Los instrumentos que se aplicaron fueron Child Behavior Checklist, desarrollado por Achenbach y Rescorla (2000); Social Skills

Rating Systems-Teacher, desarrollado por Gresham y Elliott (1990); Parenting Stress, desarrollado por Abidin (1995); Depression Scale-Short Form, desarrollado por Ross et al. (1983), Baykey Scale of Infant Development, desarrollado por Bayley (1993) y Bayley Behavior Rating Scale, desarrollado por Bayley (1993). Los resultados obtenidos muestran que los problemas emocionales de los padres generan en los hijos problemas de conducta entre los niños pequeños, problemas de socialización y sus habilidades sociales, así como también problemas en el desarrollo cognitivo como es el caso de retraso en el lenguaje, especialmente a los tres años en el niño. Este estudio demuestra que la salud mental de tanto los padres como las madres tienen un efecto directo en sus hijos, a corto y largo plazo. Por otro lado, los autores de la investigación manifiestan que una limitación al estudio estaría solo generalizada a familias con bajos ingresos y el uso de solo informes de los maestros, en lugar de los informes de los padres sobre el comportamiento de los niños.

Por su parte Ramírez-Lucas et al. (2015) realizaron una investigación para evaluar la influencia de los estilos parentales y la inteligencia emocional en el desarrollo emocional de los hijos; el objetivo de esta investigación fue estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos en edades tempranas. Asimismo, para lograr el objetivo, se eligió un diseño expo-factor, descriptivo correlacional y de corte cuantitativo. Además, la muestra estuvo conformada por 83 niños/niñas escolarizados en diferentes centros educativos de 2.º ciclo de Educación Infantil de la región de Murcia, España. Asimismo, se contó con la participación de sus padres/madres para el estudio. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Características Sociodemográficas, el Cuestionario IE para Adultos, desarrollado por Baron (1997), Cuestionario de Estilos Parentales, desarrollado por Robinson et al. (1995),

Prueba de dehabilidad PERCEVAL, desarrollada por Mestre et al. (2011) y el Inventario de Inteligencia Emocional EQ-i:YV-360, desarrollado por Bar-On y Parker (2000). Los resultados obtenidos determinaron que la dimensión del estado de ánimo de la IE de los niños se correlaciona de manera positiva con los estilos democráticos de los padres y que estos mismos se correlacionan de manera positiva con la habilidad intrapersonal de los hijos. Sin embargo, una limitación al estudio radica en que la muestra de participantes, además de haber sido pequeña fue poco heterogénea, por lo cual, no se podría generalizar a una población total.

Adicionalmente en el III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología del Mercosur, se señaló que la salud mental de los padres influye en la salud mental de los hijos. Este estudio fue realizado por Rivas et al. (2011), en el cual mostró que a mayor nivel de problemas comportamentales y emocionales de los padres existe un mayor nivel de problemas en sus hijos en edad preescolar. Estos resultados exponen una relación directa entre los estados emocionales de los padres y su influencia a nivel cognitivo, conductual, social y emocional de sus hijos en la infancia. Pudiendo ser un factor que tome en cuenta las escuelas para realizar estrategias en conjunto con las familias en beneficios de los niños. Adicionalmente, los autores manifiestan que, si bien es cierto, la muestra de estudio ha sido relativamente pequeña se puede observar que existe una fuerte relación entre problemas comportamentales de los padres y la sintomatología ansiosa-depresiva.

Finalmente, hay que destacar que a nivel internacional se ha encontrado investigaciones acerca de la influencia de los estados emocionales de los padres en la cognición, emoción y comportamiento de sus hijos, sin embargo, no se ha encontrado

evidencia de la relación entre los estados emocionales de los padres y la expresión de sus habilidades parentales. Asimismo, la mayoría de los artículos académicos referidos a estos temas son de habla inglesa, dando lugar a investigar y publicar investigación en español.

2.1.2. Nacionales

En el Perú, se llevó a cabo un estudio a nivel nacional desarrollada por el Ministerio de Salud (Minsa) y Unicef (2020), durante la pandemia COVID-19, llamada *La salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto COVID-19*. En este estudio se realizaron investigaciones con el objetivo de conocer el estado mental de los niños/niñas y adolescentes, así como también el estado mental de los padres/madres o cuidadores. Además, el nivel de investigación fue correlacional, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal.

La muestra estuvo conformada por 12,593 padres/madres o cuidadores. Los instrumentos utilizados fueron el Patient Health Scale 9, desarrollado por Kroenker et al. (2001), la Escala de Angustia Psicológica de Kessler, desarrollada por Kessler et al. (2002) y la Escala Breve de Resiliencia, desarrollada por Smith et al. (2008). Se obtuvo como resultados que de manera global el 5 % de los cuidadores presentó signos de angustia, ansiedad y desesperanza durante el último mes, y que la presencia de riesgos de salud mental en las niñas/niños y adolescentes fue más frecuente en aquellos cuyos cuidadores tienen síntomas depresivos comparados con aquellos sin síntomas depresivos. Adicionalmente, se encontró que el 53 % de los niños entre los 1.5 a 5 años presentaba mayor riesgo de salud mental cuando el cuidador presenta baja resiliencia. Por tanto, en esta investigación se exhorta a las autoridades políticas a realizar acciones

multidisciplinarias enfocadas en dar prioridad a la salud mental de los niños, niñas y adolescentes.

Por su parte, Revelo (2020), en su tesis de grado, realizó un estudio llamado *Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, 2018*. El objeto de estudio fue determinar el grado de influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en los estudiantes de 8 a 12 años. El diseño del estudio tuvo un alcance descriptivo y explicativo, de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 372 estudiantes de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, Perú. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de la Percepción de la Relación con los Padres, para niños de 8 a 12 años, desarrollada por Richaud (2007) y el Cuestionario Infantil de Emociones Positivas de Oros (2014). Se obtuvo como resultado que las dimensiones de la percepción parental influyen significativamente en las emociones positivas. Asimismo, la dimensión aceptación parental tuvo un rol mediador que favorece la expresión de las emociones positivas. Los autores recomiendan que en futuras investigaciones se considere en la muestra a niños provenientes de diversas estructuras familiares ya que en su investigación solo se tomó en cuenta a niños que provenían de hogares donde se convivía con papá, mamá y hermanos.

A su vez, Ortiz (2020), en un trabajo de investigación titulado *Programa de Intervención para el bienestar parental*, tuvo como objeto de estudio desarrollar un programa basado en el desarrollo de fortalezas parentales, para la realización del programa se evaluó previamente la relación entre los estados afectivos de los padres frente a la crianza, el estrés parental y sus habilidades parentales. El diseño de la evaluación fue de

tipo descriptivo correlacional, no experimental de diseño transversal, la muestra fue de 58 padres/madres de familia de una institución privada de Lima. Los instrumentos que se aplicaron fueron Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (SPANAS), de validación peruana por Gargurevich y Matos (2012), Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales, de validación española por Vásquez et al. (2016) y el cuestionario Parental Stress Scale (PSC), de validación y adaptación española desarrollado por Oronoz et al. (2007). Los resultados obtenidos muestran que existen correlaciones significativas entre el estrés parental y estados afectivos negativos, habilidades parentales y afecto positivo, y estrés parental con las habilidades parentales. Una limitación al estudio fue el tamaño de muestra, en ese momento no se pudo tomar a la población total, resultando una muestra pequeña tomada como piloto para el Programa de Intervención para el Bienestar Parental.

El antecedente se relaciona con el presente estudio, porque evalúa la relaciones entre los estados afectivos (positivos y negativo) con las habilidades parentales, sin embargo, a diferencia del presente estudio, estaba dirigido específicamente a evaluar las emociones de los padres/madres con respecto a la crianza de los hijos, por lo cual este estudio aportará con sus resultados en el proceso de discusión de la presente investigación, en la reafirmación de la relación existente entre los estados afectivos y las habilidades parentales.

Cabe mencionar que a nivel nacional no se ha encontrado estudios que establezcan relaciones entre los estados emocionales de los padres y el despliegue de sus habilidades parentales. Los estudios que hay están relacionados a los efectos de los trastornos de padres como pueden ser el estrés crónico, ansiedad, depresión o violencia intrafamiliar y su efecto

a nivel cognitivo o comportamental en los hijos. Por lo cual no hay estudio de este tipo o están a nivel descriptivo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estados afectivos

Los estados afectivos se refieren a sentimientos de corta duración experimentados por personas y que están limitados a horas, días o unas pocas semanas (Totterdell y Niven, 2012). Así lo menciona también Fernández-Abascal (2009), quien asevera que el afecto es el concepto de mayor amplitud y que involucra a otros conceptos como las emociones. Para la mayoría de los autores hablar de afecto hace referencia a una experiencia que contiene un componente de valoración de la situación, siendo esta agradable o desagradable, atractiva o repulsiva, activadora o desactivadora o, incluso, buena o mala. Por ello, cuando hablamos de conceptos como emoción, estado de ánimo y personalidad, el afecto se encuentra en todos ellos con sus variables de temporalidad e intensidad.

Adicionalmente, para Diener y Diener (1995), los estados afectivos son uno de los tres componentes claves del bienestar subjetivo, es decir, existe mayor preponderancia de los afectos positivos sobre los negativos. Este argumento fue iniciado por Bradburn (1969), quien desarrolló la Escala de Balance Afectivo; para este autor, la felicidad es el resultado del propio juicio de valor subjetivo, que la persona hace al comparar estados afectivos positivos con los negativos. Siguiendo lo que afirma Bradburn (1969), el afecto positivo y el negativo no son polos opuestos de un mismo factor, sino que cada uno de ellos correlaciona con una serie de rasgos de personalidad de forma independiente.

Además, de acuerdo con el modelo Circumplejo de Afecto de Russell, los estados afectivos se componen de sentimientos que emergen de la actividad de dos sistemas neurofisiológicos básicos: valencia, que se encuentra en un continuo placer-displacer; y excitación, en un continuo de activación-desactivación (Posner, Russell y Peterson, 2005; Russell, 1980). Estas son funciones psicológicas adaptativas que influyen en el pensamiento y en el comportamiento de las personas.

Por su parte, Davidson (1998), en sus investigaciones de neurociencia relacionadas a la estructura, fisiología y funcionamiento químico y eléctrico de las emociones, menciona que el afecto positivo estaría relacionado con la corteza prefrontal izquierda, mientras que la actividad frontal derecha estaría relacionada con el afecto negativo.

Por tanto, desde estas bases teóricas del afecto, se busca investigar cómo los estados afectivos de los padres frente a la crianza de los hijos pueden influir en sus pensamientos, conductas con respecto a las habilidades parentales.

2.2.1.1 Dimensiones de los estados afectivos

2.2.1.1.1 Afecto positivo

El afecto positivo refleja aquellas emociones que hacen a las personas sentirse bien y les brindan bienestar, siendo estas principalmente la alegría, el amor y la felicidad (Punset y Bisquerra, 2014). Para estos autores, las emociones positivas se experimentan frente a acontecimientos que el ser humano valora como favorables a la supervivencia y bienestar, pero que son emociones que las tenemos que buscar y construir.

Esto último coincide con la teoría de la ampliación y construcción de Fredrickson (2001, 2002), quien en sus investigaciones muestra que las emociones positivas preparan

a las personas frente a las adversidades, les ayudan a desarrollar mayor resiliencia y con mayor salud. Es decir, las emociones positivas brindan a las personas la característica de sentirse con más recursos personales, los cuales les permiten enfrentar de una manera más efectiva las amenazas y dar mejores soluciones a sus problemas. De esta manera, las emociones positivas permiten construir los recursos psicológicos que finalmente incrementan el bienestar psicológico (Castro, 2010).

Adicionalmente, el afecto positivo, refleja la experiencia subjetiva de un instante, en el cual una persona se siente entusiasmada, activa, alerta, con energía y participación gratificante, generando en las personas sensaciones de entusiasmo y alegría (Watson y Tellegen, 1985; Ostir et al., 2005; Sandín et al., 1999).

Para estos últimos autores, el afecto positivo representa el lado hedónico de la vida, es decir, el estado anímico placentero, en donde las personas demuestran mayor motivación, energía, deseo de afiliación, sentimientos de pertenencia, logro, éxito, etc. Las personas con un mayor nivel de afecto positivo experimentan fácilmente sentimientos de energía, entusiasmo, satisfacción, gusto, amistad, unión, afirmación y confianza. Por el contrario, las personas con bajo afecto positivo tienden a expresar desinterés y aburrimiento.

Cabe resaltar, que una revisión de la bibliografía teórica y de investigación psicológica, realizada por Abascal-Fernandez (2009), mostró como desde 1887 existe un mayor interés de la psicología por el estudio del afecto negativo, rasgos patológicos, traumas, trastornos, siendo su principal tópico “depresión”. En este estudio se recogieron 1.231.670 publicaciones; esto muestra un contraste con otros elemento sobre la afectividad como la felicidad que tan solo se muestra presente en 56.280 publicaciones. Esto significa

que, aproximadamente el 96 % de las publicaciones sobre emoción se refieren a afecto negativo y tan solo un 4 % al afecto positivo.

2.2.1.1.2. Afecto negativo

El afecto negativo se expresa en situaciones en las personas experimentan rabia, enojo, ira o miedo (Watson y Tellegen, 1985; Sandín et al., 1999; Ostir et al., 2005). Estas emociones hacen a las personas sentir malestar e incomodidad en cuanto que no proporcionan bienestar; sus centros son el miedo, la ira y la tristeza (Punset y Bisquerra, 2014). Para estos autores, las emociones negativas se expresan frente a acontecimientos que una persona valora como una amenaza o dificultad y su función principal es aumentar las probabilidades de supervivencia, a diferencia de las emociones positivas que están más orientadas a la felicidad y al bienestar.

Se podría decir que los afectos negativos se manifiestan en la expresión del malestar subjetivo, los cuales constituyen estados emocionales aversivos tales como la ansiedad, tristeza o depresión, miedo, rabia, culpa, hostilidad enfado, el disgusto, el miedo, la tristeza, la ira e insatisfacción (Robles y Paez, 2003), así como actitudes negativas, bajo optimismo y alto pesimismo.

2.2.2. Habilidades parentales

Antes de poder definir adecuadamente las habilidades parentales parece importante poder diferenciarlas con claridad de las llamadas capacidades parentales. Los autores Barudy y Dantagnan (2005; 2010) esbozan esta diferencia, colocando a ambos conceptos como parte de las competencias parentales y desarrollo de la parentalidad. Para estos autores, las capacidades parentales son definidas como los recursos emotivos, cognitivos y

conductuales de los padres/madres que dan lugar a una adecuada vinculación con los hijos, así como una respuesta oportuna a las necesidades de estos.

Por el lado de las capacidades, plantean dos tipos de capacidades parentales: la capacidad del apego y la capacidad de la empatía. Asimismo, respecto a las habilidades hace mención a la rapidez y flexibilidad con que los padres y madres dan respuesta adecuada y pertinente a las necesidades de sus hijos, correspondiente a las del desarrollo físico, emocional y social.

Estas habilidades están dadas por dos aspectos: el modelo de crianza y educación, y la habilidad para participar en las redes sociales y utilizar los recursos comunitarios. El primero está dado por la capacidad de comprender y dar respuesta efectiva frente a las necesidades del cuidado, protección y educación del menor, mientras que el segundo, está referido a la capacidad de los padres para solicitar apoyo, aportar y recibir ayuda de las redes familiares y sociales para promover el bienestar infantil.

Por su parte, Schofield et al. (2012) mencionan que las competencias parentales están caracterizadas por seis dimensiones: los vínculos, la disciplina, la educación, el bienestar y protección general, la capacidad de dar respuestas a las demandas y la sensibilidad para captar las necesidades del menor. Mientras que Ramos y Manzanares (2012) consideran seis dimensiones: etapa del desarrollo de los hijos; habilidades cognitivas, relajación y de autorregulación emocional; autoestima y asertividad; comunicación asertiva y estrategias de resolución de conflicto y finalmente las habilidades de establecimiento de límites, normas y consecuencias.

Para la presente investigación se toma en consideración las seis dimensiones de Martinez (2009) debido a la efectividad del programa *Guía para el desarrollo*

competencias personales, emocionales y parentales que la misma autora diseñó, desarrollando un cuestionario que se ha tomado en cuenta para otras investigaciones referidas a la parentalidad positiva (Ramos y Manzanares, 2012; Vázquez, 2015).

2.2.2.1 Dimensiones de las habilidades parentales

2.2.2.1.1 Comprensión del desarrollo evolutivo

La comprensión del desarrollo evolutivo está referida a la capacidad de madres y padres para comprender los comportamientos de sus menores hijos asociados a las necesidades y características de este (Vázquez, 2015). Esto quiere decir, que a medida que el niño va creciendo, los padres necesitan también tener, desarrollar o ampliar la información acerca de las necesidades de cada etapa infantil a fin de brindar un acompañamiento y atención adecuada.

Por su parte, Eshel et al. (2006) plantean que para el concepto de parentalidad positiva la comprensión del menor se refiere a las capacidades de padres y madres de observar, interpretar y actuar de acuerdo con las necesidades del niño/niña, lo que coincide con lo planteado por Martinez (2009) en su *Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*.

En esta línea, de acuerdo con Barudy y Dantagnan (2010), se requiere de una adecuada comprensión del desarrollo evolutivo del niño y las características de cada etapa, para una adecuada estimulación, maduración y organización del funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso en los hijos.

2.2.2.1.2 Autorregulación emocional

La autorregulación emocional puede ser referida como la capacidad que tienen los individuos para modificar o cambiar su conducta debido a las demandas de situaciones y circunstancias específicas (Block y Block, 1980; Kopp, 1982; Rothbart, 1989). Esto quiere decir que una persona es capaz de gestionar una emoción para dar una respuesta adecuada a la circunstancia. Asimismo, Fox (1994) hace hincapié en que la regulación emocional es una habilidad que desarrollan las personas para modular el afecto, sabiendo que todo ciudadano está sometido al respeto de normas definidas social y culturalmente por la sociedad en la que se desenvuelve.

Asimismo, la regulación emocional supone la gestión de la emoción a favor de un mejor funcionamiento del individuo en una situación dada (Lozano et al., 2004). Bajo esta premisa, cuando se trata de regulación emocional en el plano de la parentalidad, se puede referir a la capacidad que tiene los padres y madres de poder reconocer, expresar, gestionar y regular sus propias emociones el día a día, y especialmente en el cuidado, atención y relación con sus hijos.

Finalmente, la autorregulación emocional recoge la necesidad y capacidad de padres y madres de controlar, gestionar sus emociones y ser capaces de responder de manera equilibrada, para ejercer el rol parental (Baumrind, 1971; Kawabata et al., 2011; Schofield et al., 2012; Steinberg, 2001).

2.2.2.1.3. Autoestima en el desarrollo de la función parental

En el caso de la parentalidad, se podría definir la autoestima como la autopercepción de padres y madres de ser capaz de ejercer de modo positivo su rol parental (Martínez, 2009). Esta dimensión ha sido mayormente descrita como uno de los aspectos más importantes en el ejercicio de la parentalidad, y más concretamente en las capacidades parentales. Tiene que ver con la percepción y la actitud que tienen los padres/madres respecto a su capacidad de ejercer el rol de padre o madre (Rodrigo et al., 2009). Esto quiere decir que los padres desarrollan una visión propia sobre cómo ejercen su rol de cuidadores y gestores el desarrollo social, emocional y físico de sus hijos.

Otros autores como Raikes y Thomson (2005) mencionan que es la percepción de la autoeficacia, es decir la confianza que tiene los padres de familia para poner en práctica y ejecución su función parental. En esta dimensión se evalúa la percepción propia, como el papel que juegan los en la autopercepción.

2.2.2.1.4. Comunicación empática y asertiva

Se puede definir la comunicación empática y asertiva como la capacidad que tienen los padres de establecer una relación cercana, íntima y cordial con sus hijos, tomando en cuenta las emociones de ambos miembros del hogar, tomando como base la aplicación de un lenguaje positivo Martínez (2009).

A la luz de este concepto, resulta indispensable que los padres y madres escuchen y presten atención no solo a las necesidades biológicas del niño, sino también a sus necesidades de comunicación, expresión emocional y que puedan responder a sus cuestionamientos e inquietudes de una manera adecuada y oportuna, tomando en

consideración la edad del niño. Asimismo, los padres deben ser capaces de expresarse de modo tal que el niño/niña pueda comprender también lo que el adulto siente o piensa. Resulta un intercambio de comprensión del estado de ánimos entre ambos.

2.2.2.1.5. Acuerdos

Esta dimensión mide la capacidad de padres y madres de resolver conflictos, llegar a acuerdos con sus hijos/as y mantenerlos (Vázquez, 2015). Bajo este concepto, los padres no solo establecen límites claros y seguros hacia los hijos, sino también son capaces de escuchar y mantener acuerdos bilaterales, tomando en cuenta el rol de cada uno. Así como la capacidad de mantenerse firme en las consecuencias positivas o negativas asociadas a esos acuerdos.

Por su parte, Schofield et al. (2012) menciona que el adulto debe huir de un comportamiento coercitivo u hostil, y en lugar de ello, direccionarse hacia acuerdos con el menor, basándose en un comportamiento asertivo y respetuoso.

2.2.2.1.6. Regulación del comportamiento

Esta dimensión está relacionada con La capacidad de madres y padres de establecer estrategias que regulen el comportamiento de sus hijos/as de modo asertivo y en el momento preciso (Vázquez, 2015).

La situación, los estímulos y las condiciones influyen o pueden limitar la propia conducta, y la regulación del comportamiento estudia todas las opciones que la persona tiene disponibles para poder conseguir algo en dicho momento. Bajo este concepto, se espera que los padres puedan manifestar acciones adecuadas en la corrección de un comportamiento y/o actitud de sus hijos/hijas.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Estados afectivos

Afecto positivo. Valoración positiva del fenómeno que se experimenta, asociado a emociones positivas, como la alegría, el interés, el orgullo o el entusiasmo.

Afecto negativo. Valoración negativa del fenómeno que se experimenta, asociado a emociones negativas, como la tristeza, el miedo, la culpabilidad o irritabilidad.

Habilidades parentales. La capacidad de los padres y madres de familia para dar una respuesta asertiva y oportuna a las necesidades de los hijos (Barudy y Dantagnan, 2010).

2.4. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre los estados afectivos de los padres y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.

3.1.2 Hipótesis específicas

- i. El nivel de afecto positivo será alto en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- ii. El nivel de afecto negativo será bajo en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- iii. El nivel de habilidades parentales será alto en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.

- iv. Existe relación significativa entre los estados afectivos positivos de los padres y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- v. Existe relación significativa entre los estados afectivos negativos de los padres y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- vi. Existe relación significativa entre los estados afectivos positivos de los padres y las dimensiones de las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.
- vii. Existe relación significativa entre los estados afectivos negativos de los padres y las dimensiones de las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.

3.2. Variables

3.2.1 Variable 1: estados afectivos

Los estados afectivos se refieren a sentimientos de corta duración experimentados por personas y que están limitados a horas, días o unas pocas semanas (Totterdell y Niven, 2012). Este constructo comprende dos dimensiones opuestas: Estados afectivos positivos y estados afectivos negativos.

3.2.2 Variable 2: habilidades parentales

La capacidad de los padres para hacer frente a las necesidades de sus hijos tomando en consideración 6 dimensiones: comprensión del desarrollo evolutivo, autorregulación

emocional, autoestima, comunicación empática, acuerdos y regulación del comportamiento).

3.3. Matriz de Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estados afectivos

Estados afectivos				
Conceptualización: Emociones experimentadas por individuos que se limitan a períodos de tiempo breves, como horas, días o unas pocas semanas.				
Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	
Afecto Positivo: Estado anímico placentero, manifestado a través de motivación, energía, sentimientos de cuidado y logro.	Emociones de energía,	1,3, 6, 10, 12, 13, 16, 19	Ordinal de Opciones de respuesta de tipo Likert. 1= Nada o casi nada 2= Un poco moderado 3= Moderado 4= Bastante 5 = Mucho	
	motivación e interés			
	Emociones de orgullo	7		
Afecto Negativo: Malestar subjetivo manifestado en estados emocionales aversivos, como el miedo, la tristeza, la ira, el disgusto y la culpa	Emociones de amabilidad	14		
	Emociones de irritabilidad, disgusto y hostilidad	2, 5, 20		
	Emociones de tensión y miedo	4,8,11,15,17		
	Emociones de vergüenza y culpabilidad	9,18		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable habilidades parentales*

Habilidades parentales.			
Conceptualización: La capacidad de los padres para hacer frente a las necesidades de sus hijos.			
Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
Comprensión del desarrollo evolutivo: La capacidad de los padres de familia de comprender el comportamiento de sus hijos de acuerdo con las necesidades y características de estos.	Entiende el comportamiento del menor.	3	
Autorregulación emocional: Es la capacidad de los padres para poder gestionar sus propias emociones frente a sus hijos.	Puede relajarse y controlar sus emociones	1	
	Puede controlar sus emociones delante de sus hijos	13	
Autoestima en el desarrollo de la función parental: Es la autopercepción que tienen los padres de familia de ser capaz de ejercer positivamente su rol parental.	Se percibe capaz en su rol de padre	4,5, 18	
	Tiene actitud positiva	10	
	Está pendiente de la opinión de los demás	17	
Comunicación empática y asertiva: Es la capacidad de los padres de familia para entablar una adecuada relación con sus hijos tomando en cuenta las emociones de ambos.	Les dice a sus hijos lo bueno que ve en ellos	6,12,	Ordinal de opciones de respuesta Likert. 0= Nunca 1= A veces 2= Bastante a menudo 3 = Siempre
	Habla con sus hijos sobre su manera de actuar sin ofender	15,16	
Acuerdos: Es la capacidad de los padres de familia para resolver conflictos y poder llegar a acuerdos con sus hijos y sostenerlos en el tiempo.	Sabe hablar con la otra persona para buscar soluciones	2	
	Es directivo y no pide opiniones	8	
	Comunica las consecuencias	9,14	
	Sabe llegar a acuerdos	19	
Regulación comportamiento: Es la capacidad de los padres de familia para crear estrategias que regulen el comportamiento de sus hijos.	Dice a sus hijos que son torpes	7	
	Riñe a sus hijos	11	

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio es de tipología básica, la cual busca producir nuevos conocimiento o teorías y busca profundizar, ampliar o encontrar mayores saberes sobre la base teórica existente (Hernández y Mendoza, 2018). Este tipo de investigación busca generar mayor conocimiento sobre un hecho o un objeto, proporcionando así una mayor comprensión de este (Bunge, 1971). De esta manera, la investigación básica o pura tiene como objetivo recoger información de los hechos o acontecimientos dados buscando ampliar el conocimiento o reafirmar una teoría existente.

Su diseño es de tipo no experimental, debido a que las variables no se manipulan deliberadamente, en otras palabras, el investigador no modifica intencionalmente la variable independiente para ver su efecto sobre las otras variables. Además, los fenómenos o variables ya ocurrieron o son ya existentes y no son provocadas por el investigador (Hernández y Mendoza, 2018). En la presente investigación no se tiene control sobre los estados afectivos de los padres, estos simplemente surgen y no se puede influir en sus estados emocionales porque estos ya ocurrieron, al igual que sus efectos.

Es de corte transversal o transeccionales, pues la medición del fenómeno se realiza en un momento determinado, es decir en un tiempo único indicado por el investigador. Su alcance es descriptivo, ya que la investigación describe y determina el nivel de las variables en la muestra de estudio en un específico momento; además es correlacional, debido a que luego de definir las variables se busca conocer la relación o grado de asociación entre ellas (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente estudio se busca determinar la relación que

existe entre los estados afectivos (variable independiente) y las habilidades parentales (variable dependiente).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por un conjunto de participantes que comparten características en común (Hernández y Mendoza, 2018).

Para el presente estudio, la población está conformada por 93 padres/madres de familia con hijos de 4 a 6 años de un centro educativo inicial particular de Lima, Perú, que cuenta con más de 50 años de funcionamiento. El centro educativo atiende al sector socio económico C. Este sector ha sido el más emergente en los últimos años y los padres de familia pertenecientes a este centro educativo son profesionales que se dedican a sus carreras y que la mayoría de las veces disponen de poco tiempo para atender a sus hijos.

Criterios de inclusión

Se consideraron a todos los padres y madres de familia con hijos de 4 a 6 años, correspondiente a los estudios de inicial 4 y 5 años, del centro educativo particular de la ciudad de Lima, Perú, correspondientes al periodo escolar del 2022.

Criterios de exclusión

Todos aquellos padres y madres de familia cuyos hijos ya no se encuentren cursando en el centro escolar y aquellos que no aceptaron el consentimiento informado.

3.2.2. Muestra

Para el presente estudio se toma en cuenta que la muestra corresponde a la misma población total de padres/madres de familia con hijos de 4 a 6 años de edad, de un centro educativo inicial particular de Lima, Perú. Así lo menciona Hurtado (1998): “Si la población es pequeña no se selecciona muestra para no afectar la validez de los resultados”. (p. 77). Por lo cual, para esta investigación, dado que la población es pequeña, se tomará en su totalidad para el estudio.

3.2.3 Tipo de muestreo

Para la presente investigación no se plantea un muestreo, pues se incluye a la población entera, un total de 93 padres y madres de familia de un centro educativo inicial particular. Esto es así pues se contó con el tiempo y la disponibilidad de todas y todos para participar en este estudio. De esta manera, el tamaño de la muestra es la población misma. Tal como menciona Pereda (1987) “la única muestra igual a la población es la población misma. A medida que se aumenta el tamaño de la muestra, se irán incluyendo más y más sujetos con diferentes aspectos que caracterizan a la población” (p. 126).

3.3. Técnica de recolección de datos

La técnica para aplicar para la recolección de datos será a través de la encuesta, pues generalmente se utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos, por ejemplo, por medios electrónicos (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso de la presente investigación, se administraron cuestionarios psicométricos sistematizados.

3.4. Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente investigación se utilizaron dos instrumentos, como son la Escala de Afecto Positivo y Negativo con adaptación y validación peruana por Garguverich y Matos (2012) y el Cuestionario de Habilidades Parentales con adaptación y validación española por Vasquéz et al. (2016).

3.4.1. Escala de Afecto Positivo y Negativo versión española (SPANAS)

Para evaluar los estados afectivos de los padres y madres de familia se empleó la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS), diseñada por primera vez por Watson et al. (1988) y traducidas al español por Sandín et al. (1997). Esta escala indica medir dos estados afectivos de la persona: afecto positivo y afecto negativo.

Las propiedades psicométricas de esta escala han sido estudiadas en diferentes culturas (Sandín et al., 1999). Encontrándose consistencia interna alta (alfa de Cronbach mayores a 0.80), así como también se ha encontrado correlaciones bajas entre ambas dimensiones entre -0.12 a -0.23, lo cual se deduce que serían dimensiones independientes (Watson et al., 1988).

En el Perú, la escala fue validada por primera vez por Grimaldo (2003), quien aplicó el cuestionario en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, el estudio de confiabilidad lo evaluó mediante el análisis de la Consistencia Interna utilizando el Coeficiente Alfa, encontrándose valores de 0,74 para los afectos positivos y 0,83 para los afectos negativos, lo que demuestra la confiabilidad del instrumento en ambos casos. Para evaluar la validez de este instrumento, se realizó un análisis factorial utilizando el método de ejes principales y la rotación várimax. Los resultados revelaron que todos los

ítems se cargaron correctamente en sus factores esperados, lo que confirma la estructura factorial del SPANAS.

Por su parte, Garguverich y Matos (2012) realizaron una nueva validación al instrumento, con muestra de estudiantes universitarios a fin de determinar las propiedades psicométricas del instrumento. Primero ejecutaron la validación de constructo mediante análisis factorial confirmatorio. En este estudio, los autores encontraron la presencia de dos factores que se correlacionaban positivamente. Las cargas factoriales fueron de 0.50 a 0.84 para el afecto positivo y de 0.57 a 0.81 para el afecto negativo. Asimismo, para verificar la confiabilidad de la prueba mediante el coeficiente de consistencia interna se encontró puntuaciones de 0.89 para el afecto positivo y de 0.90 para el afecto negativo, lo que muestra una alta confiabilidad de la prueba.

Para el presente estudio se utilizó la validación y adaptación peruana realizada en el Perú por estos autores, sin embargo, debido a su falta de aplicación en muestra con población padres y madres de familia, se realizará un análisis de validación y fiabilidad del instrumento.

3.4.1.2 Ficha técnica

Nombre original del instrumento: Positive and Negative Affect Schedule (PANAS)

Autores: Watson, D., Clark, L. y Tellegen, A.

Año: 1988

Número de ítems: 20

Administración: individual y colectivo.

Objetivo: permite valorar separadamente, las experiencias emocionales positivas y negativas vividas recientemente.

Escala: ordinal

Opciones de respuesta: Tipo Likert, con 5 opciones: (1) nada o casi nada, (2) un poco, (3) moderado, (4) bastante y (5) mucho

Calificación: directa

Resultados: Altas puntuaciones en cada una de las dimensiones o subescala sugieren alta presencia de emociones positivas o negativas en el sujeto, respectivamente.

3.4.2. Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales

Para evaluar las habilidades parentales se utilizó el Cuestionario Habilidades Parentales. El cuestionario fue originalmente compuesto por 43 ítems fue construido por Martínez (2009) para el Programa Guía para el desarrollo de competencias personales, emocionales y parentales en España.

A su vez, Vázquez et al. (2016) hicieron una reducción, adaptación y validación del instrumento con una muestra de 84 padres y madres de familia en la ciudad de Barcelona. Utilizaron una metodología cuantitativa y cualitativa para la reducción del instrumento.

Para determinar la validez de constructo del instrumento se procedió con el análisis factorial exploratorio para cada una de las subescalas a través del método de componentes principales, extracción de factores y rotación ortogonal, encontrando que las dimensiones evaluadas por el instrumento (comprensión de la etapa evolutiva del menor, autorregulación emocional, autoestima en el desarrollo del rol parental, comunicación empática y asertiva, acuerdos y regulación del comportamiento) son dimensiones

relevantes de las habilidades parentales tal como han descrito diversos autores (Schofield et al., 2012; Smith, 2011). Para el análisis de confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, en el análisis de consistencia interna los autores eliminaron 24 ítems quedándose con 19 ítems, con un alfa de Cronbach para cada dimensión de 0.71; 0.76, 0.76; 0.8; 0.9. Finalmente, el instrumento quedó reducido a 19 ítems.

Por su parte, Ortiz (2020) en su estudio encontró un alfa de Cronbach de 0.72, lo cual indica una consistencia moderada para esta escala de medición.

Para este estudio se utilizó el Cuestionario reducido de Vázquez et al. (2016), realizándose a su vez como parte de los objetivos el análisis de sus propiedades psicométricas como su confiabilidad y validez en la muestra del caso de estudio presente.

3.4.2.2. Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales

Autores: Martínez, R.A.

Año: 2009

Adaptado por: Vázquez et al., 2016

Número de ítems: 19

Administración: individual y colectivo.

Objetivo: El cuestionario fue diseñado para analizar el nivel de habilidades parentales antes y después de unas intervenciones, pero puede permitir ver el nivel de habilidades parentales en un momento concreto.

Escala: ordinal

Opciones de respuesta: Tipo Likert, con 4 opciones: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Bastante a menudo y (3) Siempre.

Calificación: directa

Resultados: La suma de los valores de las respuestas a todos los ítems conforma el valor del nivel de habilidades parentales de cada participante. Se pueden sumar los ítems de cada dimensión para conocer el nivel de habilidades parentales de cada dimensión.

3.5. Proceso de Recolección de Datos

Durante la realización de actividades de participación e integración con los padres de familia que se realizan fuera del colegio, se procedió a la recolección de correos electrónicos para que puedan recibir la información del presente estudio por dicho medio. Seguidamente, a través de sus correos se procedió a enviar la descripción y objetivo del estudio.

En el mismo correo se invitó a los padres y madres de familia a participar de la investigación ingresando al enlace que se presenta en el correo a fin de responder el cuestionario *online* realizado en Google Forms. El enlace fue el siguiente: <https://forms.gle/X3L79fNvoneE1wJm6>.

Cabe resaltar que, para poder empezar a responder de las preguntas de los cuestionarios, los padres y madres de familia debían aceptar el consentimiento informado que se muestra al inicio del formulario *online*. Asimismo, todas las preguntas del cuestionario tenían marcada la opción de obligatorio, por lo cual, no se encontró ninguna falta de respuesta en alguna pregunta en ninguno de los dos cuestionarios que se brindaron.

El proceso de recolección se llevó a cabo entre las fechas del 03 de noviembre del 2022 al 8 de diciembre del mismo año.

3.6. Análisis de Datos

Luego de recibir las respuestas a través del formulario de Google, los datos obtenidos fueron exportados al programa Excel. Posteriormente, fueron procesados con el programa SPSS versión 25, que dio lugar al análisis e interpretación de los datos.

Se utiliza y aplica la estadística descriptiva en el programa, teniendo en consideración la media, mediana, moda y desviación estándar para las variables cuantitativas. Para cumplir con los objetivos del estudio, se realizaron análisis estadísticos inferenciales, por lo que se consideró evaluar la distribución de la normalidad de la muestra, para determinar la posibilidad del uso de pruebas paramétricas o no paramétricas, mediante el estadístico de bondad de ajuste de la muestra de Kolmogorov-Smirnov. Esto permitió poder decidir con claridad qué técnicas inferenciales utilizar.

Luego de analizar los resultados descriptivos e inferenciales, se elaboraron los gráficos de los resultados, se interpretaron y se redactaron las discusiones, conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.7. Aspectos Éticos

En primer lugar, se requirió la autorización al asesor del proyecto de Investigación para el envío del proyecto al comité de ética, el plan de tesis fue aprobado con oficio No. 021-2023-CE-FH-UC. Seguidamente se procedió al contacto con los padres y madres de familia a evaluar. Mediante formulario de Google Form, los participantes tuvieron la libertad de aceptar o rechazar su participación voluntaria en la investigación, así como

también retirarse en cualquier momento del proceso, sin que esto ocasionara perjuicio alguno (ver anexo 2).

Asimismo, se mencionó que la participación sería anónima, por lo cual no se solicitó datos confidenciales como nombre, apellido, teléfono y número de documento de identidad. Finalmente, los datos obtenidos son de exclusividad para la presente investigación.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio de acuerdo con los objetivos que se especificaron. Se mostrarán, en primer lugar, los resultados descriptivos de la muestra y de las variables involucradas en el estudio, como son la media, frecuencia, porcentajes y desviación estándar. Seguidamente, se presentará el análisis de las correlaciones entre las variables estados afectivos y habilidades parentales que son el objeto principal del estudio y de la hipótesis planteada, así como su grado de significancia.

Finalmente, se mostrarán los resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos psicológicos utilizados en el estudio.

4.1.1 Resultados descriptivos

Los datos recogidos permiten observar que, del total de la muestra obtenida, 44 corresponden a padres de familia (47.3 %) y 49 son madres de familia (52.7 %). En cuanto al número de hijos, 23 padres/madres tienen un único hijo (24.7 %); 49, 2 hijos (52.7 %); 18, 3 hijos (19.4 %); y 3, más de 3 hijos (3.2 %).

Asimismo, del total de la muestra, 66 son personas casadas (71 %); 17, convivientes (18.3 %); 5, divorciados (5.4 %); 3, solteros (3.2 %); y 2, separados (2.2 %). Esto puede verse en la tabla 3.

Tabla 3*Descriptivos de las variables género, estado civil y cantidad de hijos*

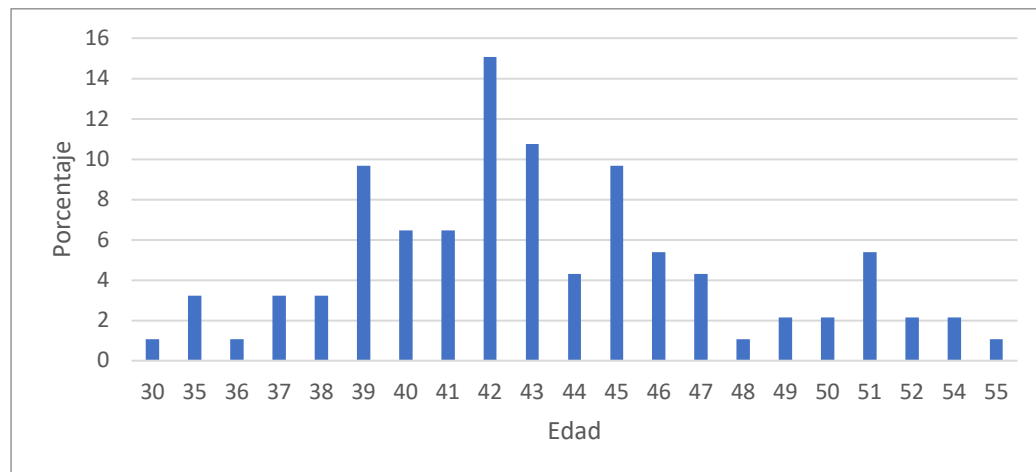
Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	44	47.3
	Femenino	49	52.7
Estado civil	Casado	66	71.0
	Conviviente	17	18.3
	Soltero	3	3.2
	Divorciado	5	5.4
	Separado	2	2.2
Cantidad de hijos	1	23	24.7
	2	49	52.7
	3	18	19.4
	Más de 3	3	3.2

Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, la edad de los participantes oscila entre los 30 y 55 años ($M= 43$; $DE= 4,7$). Dentro de este margen, la edad de 42 años resulta ser la edad de mayor frecuencia en la muestra; esto se puede observar en la figura 1.

Figura 1

Frecuencia de edad en la muestra

*Nota.* Elaboración propia.

En función a los estados afectivos, se observa que los padres ($M= 40,14$; $DE= 5,42$) presentan una mayor puntuación que las madres ($M= 37,04$; $DE= 6,48$) en el estado afectivo positivo. Teniendo en cuenta la interpretación realizada en torno al test, es posible observar que las puntuaciones cercanas al 50 (puntaje máximo) indican un alto nivel de estados emocionales positivos. A través de esto se puede decir que esta puntuación está por encima de la media (25 puntos) en ambos casos; asimismo, de acuerdo con este resultado, los padres parecen mostrar mayor afecto positivo que las madres en las últimas dos semanas. Para el caso del estado afectivo negativo, las madres de familia muestran ligeramente un mayor nivel, con 24.32 puntos, mientras que los padres presentan 23.56 puntos. Esto puede verse en la tabla 4.

Asimismo, en lo que respecta a las habilidades parentales, los padres de familia muestran una media ligeramente mayor con 41.20 puntos respecto a las madres de familia que presentan una puntuación media de 39.63 puntos. Tomando en cuenta que puntuaciones cercanas a 57 puntos (puntaje máximo) indican un mayor nivel de habilidades parentales, se puede decir que los padres de familia muestran una ligera mayor habilidad en sus funciones parentales que las madres.

Tabla 4*Descriptivos de las variables estados afectivos y habilidades parentales por sexo*

	Media	Desv. Desviación
AfectoPostMasculino	40.1364	5.42428
AfectoPosiFemenino	37.0408	6.48061
AfectoNegaMasculino	23.5682	7.53410
AfectoNegaFemenino	24.3265	8.22696
Hab.Par. Masculino	41.2045	4.52168
Hab.Par. Femenino	39.6327	5.27057

Nota: Elaboración propia

4.1.2 Resultados de la relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales

Con la intencionalidad de saber qué tipo de correlación es necesaria aplicar, se realizó la prueba de normalidad para determinar si las variables y sus dimensiones siguen una distribución normal.

De esta manera, se observa que los resultados a través de la prueba Kolomorov-Smimov para una muestra, da como resultado un nivel de significancia de 0.200 para el caso de Afecto Positivo, de 0.094 para el caso de Afecto Negativo y de 0.135 para el caso de las habilidades parentales. En la tabla 5 puede verse que estos valores son mayores a 0.05, por lo tanto, las variables estados afectivos y habilidades parentales siguen una distribución normal o simétrica.

Por consiguiente, para determinar la relación existente entre las variables estados afectivos positivos, estados afectivos negativos y habilidades parentales se utilizará la estadística paramétrica Pearson.

Tabla 5

Análisis de Normalidad de la muestra con las variables estados afectivos y habilidades parentales

Variables	Significancia
Afecto Positivo	0.200
Afecto Negativo	0.094
habilidades parentales	0.135

Nota: Elaboración propia

Sin embargo, las dimensiones correspondientes a las habilidades parentales no siguen una distribución normal, pues los valores muestran una significancia menor a 0.05, tal como se muestra en la tabla 6. Por lo cual, para las correlaciones correspondientes con estas dimensiones se utilizará el estadístico no paramétrico de Spearman.

Tabla 6

Análisis de normalidad de la muestra con las dimensiones de las habilidades parentales

Dimensiones de las habilidades parentales	Significancia
Comprensión del menor	0.000
Autorregulación	0.000
Autoestima	0.000
Comunicación empática y asertiva	0.000
Acuerdos	0.007
Regulación del comportamiento	0.000

Nota: Elaboración propia

Una vez determinada la prueba de normalidad para las variables y dimensiones, se analizan las correlaciones correspondientes a los objetivos del estudio. De este modo, los resultados muestran que la correlación entre las variables afecto positivo y afecto negativo con las habilidades parentales presentan en todos los casos un p-valor menor a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la presente investigación, correspondiente a la existencia de una relación significativa entre los estados afectivos y las habilidades parentales.

Las correlaciones entre las dimensiones de afecto positivo y las habilidades parentales muestran la existencia de una relación significativa, directa (positiva) y moderada (0.357); mientras que en el caso de los estados afectivos negativos y las habilidades parentales se evidencia una relación significativa, inversa (negativa) y moderada (-0.398). Asimismo, se evidencia una relación negativa y débil entre los estados afectivos positivos y los estados afectivos negativos (-0,259). Esto puede verse en la tabla 7.

Tabla 7

Correlaciones entre estados afectivos y habilidades parentales

Correlaciones	Afecto positivo	Afecto negativo
Afecto negativo	-0.259*	
habilidades parentales	0.357**	-0.398

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, respecto a las correlaciones entre las dimensiones de las habilidades parentales y los estados afectivos, utilizando la prueba estadística Spearman, en la tabla 8 se muestra que existe correlación significativa y moderada entre el afecto positivo y las

dimensiones autoestima (0.339) y comunicación empática asertiva (0.328). Por su parte, la relación con la dimensión autorregulación y regulación del comportamiento también es significativa pero débil 0.255 y 0.223 respectivamente. Sin embargo, se observa que no hay una relación con las dimensiones comprensión del menor y acuerdos, ya que sus valores de significancia son mayores a 0.05.

En la tabla 8 puede verse cómo el afecto negativo tiene una relación significativa, inversa y débil con comprensión del menor (-0.243), autorregulación (-0.255), autoestima (-0.286), comunicación empática asertiva (-0.263), y una correlación moderada con regulación del comportamiento (-0.423). Nuevamente se observa que no hay una relación entre el afecto negativo y los acuerdos ya que sus valores son mayores a 0.05.

Tabla 8

Correlaciones entre estados afectivos y las dimensiones de las habilidades parentales

Dimensiones de las Habilidades parentales	Coeficiente de correlación		Valores de significancia	
	Afecto positivo	Afecto negativo	Afecto positivo	Afecto negativo
Comprensión del menor	0.031	-0.243*	0.771	0.019
Autorregulación	0.255	-0.255*	0.014	0.030
Autoestima	0.339**	-0.286**	0.001	0.006
Comunicación empática asertiva	0.328**	-0.263*	0.001	0.011
Acuerdos	0.131	-0.113	0.212	0.279
Regulación del comportamiento	0.223*	-0.423**	0.032	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

5.1.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la fiabilidad de las pruebas psicológicas se realizó la prueba de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y la prueba de dos mitades de Gutman. En el caso de la variable estados afectivos el Alfa de Cronbach fue de 0.780 y para el caso de variables habilidades parentales fue de 0.742. Ambos indicadores se encuentran cercanos al 1, lo cual se considera una adecuada consistencia interna entre los ítems que miden el constructo para ambos instrumentos.

Por su parte, el coeficiente de dos mitades muestra una correlación de 0.643 para el caso de las habilidades parentales y de 0.587 para el caso de los estados afectivos, lo cual indica que la correlación es adecuada, esto quiere decir que la prueba es confiable para la muestra de estudio.

Asimismo, para hallar la validez de constructo se realizaron las correlaciones internas de los ítems con la escala total, así como también las correlaciones entre cada dimensión de las variables con sus respectivos ítems, utilizando la correlación de Pearson.

Por tanto, el resultado de esta prueba muestra en todos los ítems valores menores a 0.05 lo cual indica una correlación significativa ítem-test tanto para el caso de los estados afectivos positivos, como para los estados afectivos negativos. Esto puede verse en las tablas 9 y 10.

Tabla 9*Correlaciones ítem-test para la dimensión afecto positivo*

Ítem	Correlación ítem-test	Significancia
Ítem 1	0.492**	0.000
Ítem 3	0.722**	0.000
Ítem 6	0.538**	0.000
Ítem 7	0.449**	0.000
Ítem 10	0.510**	0.000
Ítem 12	0.783**	0.000
Ítem 13	0.753**	0.000
Ítem 14	0.605**	0.000
Ítem 16	0.818**	0.000
Ítem 19	0.657**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Tabla 10*Correlaciones ítem-test para la dimensión afecto negativo*

Ítem	Correlación ítem-test	Significancia
Ítem 2	0.789**	0.000
Ítem 4	0.766**	0.000
Ítem 5	0.766**	0.000
Ítem 8	0.688**	0.000
Ítem 9	0.530**	0.000
Ítem 11	0.735**	0.000
Ítem 15	0.590**	0.000
Ítem 17	0.712**	0.000
Ítem 18	0.584**	0.000
Ítem 20	0.545**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Por otro lado, para la validez de constructo en el caso de las habilidades parentales, se realizó en primer lugar las correlaciones internas entre cada dimensión de la variable habilidades parentales con la escala total, encontrándose en todos los casos valores menores a 0.05, lo cual indica una correlación significativa entre las dimensiones y la escala total. Esto puede verse en la tabla 11.

Tabla 11*Correlaciones de cada dimensión con el puntaje total*

Dimensiones de las habilidades parentales	Correlación dimensión dimensión/puntaje total	Significancia
Comprensión del menor	0.349**	0.001
Autorregulación	0.642**	0.000
Autoestima	0.656**	0.000
Comunicación empática	0.651**	0.000
Asertiva		
Acuerdos	0.629**	0.000
Regulación del comportamiento	0.519**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Seguidamente, se evaluó la correlación entre cada dimensión de las habilidades parentales con sus respectivos ítems, encontrándose en todos los casos valores menores a 0.05, lo cual indica una correlación significativa ítem-test de la dimensión comprensión del menor con sus respectivos ítems.

En el caso de la dimensión comprensión del menor, se mide con un único ítem (tabla 12), aunque no es frecuente evaluar conceptos abstractos a través de un solo elemento, varios estudios han demostrado su fiabilidad de medir dimensiones abstractas como la salud (Burström y Fredlund, 2001), el agotamiento emocional académico (Dominguez y Merino, 2019), Burnout (Merino y Fernández, 2017) y el estrés (Cohen et al., 1983; Elo et al., 2003).

Tabla 12*Correlación ítem-test dimensión comprensión del menor*

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 3	1.00	0.000

Nota: Elaboración propia

Para el caso de la dimensión autorregulación, se encontró también la existencia de una correlación significativa (valores menores a 0.05) ítem-test de esta dimensión con sus respectivos ítems, esto lo observamos en la tabla 13.

Tabla 13*Correlación ítem-test dimensión autorregulación*

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 1	0.847**	0.000
Ítem 13	0.868**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

De la misma manera se observa que en el caso de la dimensión autoestima, se encontró también la existencia de una correlación significativa ítem-test de esta dimensión con sus respectivos ítems, tal como lo vemos en la tabla 14.

Tabla 14*Correlación ítem-test dimensión Autoestima*

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 4	0.595**	0.000
Ítem 5	0.368**	0.000
Ítem 10	0.483**	0.000
Ítem 17	0.500**	0.000
Ítem 18	0.554**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

También, se observa que en el caso de la dimensión comunicación asertiva, existe una correlación significativa (valores menores a 0.05) ítem-test de esta dimensión con sus respectivos ítems, esto lo podemos ver en la tabla 15.

Tabla 15*Correlación ítem-test dimensión comunicación asertiva*

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 6	0.657**	0.000
Ítem 12	0.407**	0.000
Ítem 15	0.535**	0.000
Ítem 16	0.685**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Para el caso de la dimensión acuerdos, se encontró también la existencia de una correlación significativa ítem-test de esta dimensión con sus respectivos ítems, esto lo vemos en la tabla 16.

Tabla 16

Correlación ítem-test dimensión acuerdos

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 2	0.402**	0.000
Ítem 8	0.313**	0.000
Ítem 9	0.697**	0.000
Ítem 14	0.701**	0.000
Ítem 19	0.553**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

Y en el caso de la dimensión regulación del comportamiento, se encontró también la existencia de una correlación significativa ítem-test de esta dimensión con sus respectivos ítems, esto lo observamos en la tabla 17.

Tabla 17

Correlación ítem-test dimensión regulación del comportamiento

Ítem	Ítem -test	Significancia
Ítem 7	0.719**	0.000
Ítem 11	0.837**	0.000

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** Significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales de los padres y madres de familia de una institución educativa particular de Lima, Perú. Se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, por lo cual se acepta la hipótesis general planteada en el estudio.

Asimismo, respecto a las primeras hipótesis específicas se encontraron niveles de estados emocionales positivos ligeramente mayores en los padres de familia, mientras que las madres de familia muestran ligeramente mayores estados emocionales negativos que los padres de familia. Esto mismo ocurre respecto a las habilidades parentales donde son los padres de familia quienes presentan ligeramente mayores niveles de habilidades parentales en comparación con las madres de familia.

Siguiendo con las hipótesis específicas se observa la existencia de una correlación significativa, directa y de intensidad moderada entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales. Y, a su vez, una correlación significativa, negativa (inversa) y de intensidad moderada entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales. Estas relaciones muestran cómo los estados emocionales podrían influir en la expresión de una conducta e incluso tomar decisiones.

Las emociones ayudan a la persona realizar o planificar una acción, emitir un juicio y tomar decisiones (Rosselló y Revert, 2008; Wu, Sacchet y Knutson, 2012). Así, se puede afirmar que las emociones positivas contribuyen en la expresión de una mayor habilidad parental. Este hallazgo coincide con la teoría de la ampliación y construcción de

Fredrickson (2004) a través del cual las emociones positivas permiten a la persona construir nuevos recursos personales como, por ejemplo, buscar soluciones creativas para resolver un problema, fomenta mejores relaciones sociales e incluso una mejor salud física.

Al mismo tiempo, estas permiten la ampliación y generación de otras emociones positivas como la empatía, la compasión, entre otras. En esta línea, tal como lo menciona Cohen y Naaman (2022) en su investigación, los sentimientos de crianza materna tienen implicaciones importantes para las dificultades psicológicas de los hijos y las hijas.

Si bien es cierto, los hallazgos en investigaciones como la de Vallotton et al. (2016), está más relacionada con la influencia del estado mental de los padres hacia los hijos como, por ejemplo, estrés y depresión, se podría decir que estos estados emocionales influyen en la expresión de la propia conducta de los padres y en la expresión de los recursos que tendrían para hacer frente a las necesidades de sus hijos.

Del mismo modo, siguiendo con las hipótesis específicas, se muestra la influencia inversa de los estados afectivos negativos en la expresión de las habilidades parentales, lo cual coincide con lo mencionado por Lempert y Phelps (2015), donde las decisiones se ven influenciadas por los estados emocionales. Por ejemplo, cuando un padre o una madre de familia se encuentra estresado, generará emociones negativas; este estado produce un aumento del cortisol que inhibe un adecuado funcionamiento de la corteza prefrontal, zona relacionada con la gestión conductual y la toma de decisiones (Lighthall et al., 2012). Esta misma idea la refleja Rivas et al. (2011), en cuyo estudio muestra la relación existente entre los problemas comportamentales de los padres y síntomas de ansiedad y depresión.

Asimismo, estudios relacionados con estados afectivos compartidos muestran que las respuestas fisiológicas de una persona dentro de un contexto específico generan una

experiencia afectiva y coordinación de respuestas neurofisiológicas de dos interlocutores durante la interacción (Butler, 2015; Feldman, 2003). Por lo cual los estados afectivos de los padres cobran relevancia, ya que pueden ser compartidos hacia sus hijos, a través de esta sincronización afectiva y conductual.

Por otro lado, se evidencia una relación inversa y débil entre los estados afectivos positivos y los estados afectivos negativos (-0,259); si bien es cierto el presente análisis no se encuentra dentro de los objetivos propios de la investigación, si se encuentran dentro de la evaluación de la fiabilidad del Cuestionario Estados Afectivos (PANAS). Este resultado coincide con los hallazgos de autores como Tellegen et al. (1999); Crawford y Henry (2004), donde muestran la presencia de correlaciones negativas, pero, en este caso, se encontró una relación significativa entre las escalas de afecto positivo y negativo. Los autores explicaron que la relación negativa podría deberse a factores culturales, como es en el caso del estudio en la India, donde también se muestra una correlación negativa entre ambos estados (Pandey y Srivastava, 2008). Por su parte en el Perú Garguverich y Matos (2012) encontraron una relación directa entre ambos factores.

En esta investigación, la correlación hallada es débil, pudiéndose deducir que podría tratarse de dimensiones independientes tal como lo planteó inicialmente Watson et al. (1988), esto indicaría que la presencia de los estados afectivos positivos no implica una disminución de los negativos, ambos pueden coexistir, debido a que la presencia de uno no desplaza la presencia del otro (DePaoli y Sweeney, 2000).

De la misma manera, respecto al análisis de fiabilidad de las habilidades se halló un Alfa de Cronbach de 0.742, este resultado coincide con los hallados por la autora Vásquez (2015) en la validación y reducción del cuestionario.

Finalmente, de acuerdo con la hipótesis específica planteada entre los estados afectivos positivos y las dimensiones de las habilidades parentales, muestra la existencia de una relación positiva entre las dimensiones autorregulación, comunicación asertiva, autoestima y regulación del comportamiento. Esto coincide con la teoría de la ampliación y construcción que se mencionó anteriormente, las emociones positivas permiten ampliar y construir recursos internos positivos a largo plazo para ser utilizados en situaciones difíciles de la vida, en este caso de la crianza de los hijos.

Por tanto, es posible afirmar que las habilidades parentales son esas capacidades que se van construyendo y desarrollando en el tiempo, tales como la capacidad de comunicarse asertivamente con los hijos. Sin embargo, se aprecia que no existe una correlación con la dimensión comprensión del menor y acuerdos. Esto quizás se deba a que el presente estudio tomó como referencia el cuestionario Afecto Positivo y Afecto Negativo (SPanas) para medir estados emocionales. Este cuestionario mide estados emocionales de alta intensidad, más no estados emocionales de baja intensidad como podría ser la calmado, relajado, empático, compasivo, agradecido, tranquilo, sereno, equilibrado, entre otros, que podrían ser estados emocionales más relacionados con la habilidad de la comprensión del menor (empatía) y acuerdos (equilibrado, calmado).

De la misma manera, el afecto negativo no correlaciona con la dimensión acuerdos, ya que probablemente la presencia de estos afectos no implicaría la incapacidad de hacer acuerdos.

6.2. Conclusiones

Basándonos en los objetivos y resultados de la presente investigación se concluye lo siguiente:

1. Se identificó que el nivel de afecto positivo que presentaron los padres de familia fue ligeramente mayor que el de las madres de familia. Sin embargo, de acuerdo con las puntuaciones de la escala, ambos grupos se encuentran por encima de la media de la puntuación.
2. De la misma manera se halló que el nivel de afecto negativo de las madres de familia es ligeramente mayor que el de los padres de familia y en ambos casos se encontraron por debajo de la puntuación media de este estado emocional.
3. Los padres de familia presentaron una ligera mayor habilidad en sus funciones parentales que las madres. Ambos grupos se encontraron por encima de la media de la puntuación.
4. Se encontró una relación significativa, directa y moderada entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales.
5. Se halló una relación significativa, inversa y moderada entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales.
6. Las pruebas de correlación mostraron la existencia de una relación significativa y moderada entre el afecto positivo y las dimensiones autoestima y comunicación empática asertiva. Mientras que las dimensiones de autorregulación y regulación del comportamiento la relación fue significativa pero débil. Sin embargo, se evidenció que no hay una relación con las dimensiones comprensión del menor y acuerdos.

7. Se identificó que la relación entre los estados afectivos negativos y las dimensiones comprensión del menor, autorregulación, autoestima comunicación empática asertiva fue significativa, inversa y débil. Mientras que la dimensión regulación del comportamiento presentó una correlación moderada. Se evidenció que no hay una relación entre las dimensiones afecto negativo y acuerdos.

5.3. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación y en vista de la evidencia empírica de la relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales, se recomienda llevar a cabo investigaciones con grupos de población más amplios y de otros estratos sociales a fin de determinar si estas mismas relaciones se mantienen en diferentes condiciones socio económicas o si son independientes de las mismas. De tal manera que se pueda encontrar una posible relación causa-efecto de los estados afectivos y su influencia en el desarrollo y despliegue de las habilidades parentales.

Así como también ampliar teorías que pudieran explicar las posibles causas del por qué ciertas dimensiones de las habilidades parentales no correlacionaría con los estados afectos, ampliando el conocimiento de la influencia de los estados emocionales sobre la capacidad de realizar acuerdos, gestionar sus propias emociones y la de sus hijos, comunicarse asertivamente o ser empático con ellos.

Finalmente, se recomienda desarrollar y validar cuestionarios de evaluación de estados emocionales de baja intensidad tanto positivos como negativos, debido a que los actuales solo miden estados emocionales de alta intensidad. Esto quizás pudiera responder

a interrogantes del por qué algunas dimensiones de las habilidades parentales no correlacionan con los estados afectivos tomados en cuenta en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal, E. y Ildefonso, E. (2009). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Esic Editorial.
- Arrindell, W., Richter, J., Eisemann, M., Gärling, T., Rydén, O., Hansson, S. y Gustafsson, M. (2001). The short-EMBU in East-Germany and Sweden: A cross-national factorial validity extension. *Scandinavian Journal of Psychology*, 42(2), 157-160. <https://doi.org/10.1111/1467-9450.00226>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Battaglia, M. (2008). *Convenience sampling. Encyclopedia of Survey Research Methods*. SAGE Publications.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1p2), 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Block, J. y Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W. A. Collins (Ed.), *The Minnesota Symposia on Child Psychology*, 4(7), 39-101. Erlbaum.
- Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Aldine.
- Bradley, E., Hurwitz, S., Harvey, E., Hodgson, S., y Perugini, E. (2013). Factor analytic structure and validity of the parental feelings inventory: A brief report. *Journal of Child and Family Studies*, 22, 801-806.
- Burström, B., y Fredlund, P. (2001). Self-rated health: Is it as good a predictor of subsequent mortality among adults in lower as well as in higher social classes? *Journal of Epidemiology and Community Health*, 55, 836-840. <https://doi.org/10.1136/jech.55.11.836>
- Butler, E., Egloff, B., Wilhelm, F., Smith, N., Erickson, E. y Gross, J. (2003). The social consequences of expressive suppression. *Emotion*, 3, 48-67.

- Castro, A. (2010). Ensayo: Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología? *Revista de Psicología*, 6(11), 113-131.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6113>
- Cohen, S., Kamarck, T. y Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396.
<https://doi.org/10.2307/2136404>
- Cohen, E. y Naaman, E. (2022). Linking Mothers' Self-Compassion and Parenting Feelings to Their Child's Behavior Problems. *Mindfulness*, 14(1), 79-90.
<https://doi.org/10.1007/s12671-022-02043-x>
- Crawford, J. y Henry, J. (2004). The Positive and Negative Affect Schedule (PANAS): Construct validity, measurement properties and normative data in a large non-clinical sample. *British Journal of Clinical Psychology*, 43, 245-265.
<https://doi.org/10.1348/0144665031752934>
- DePaoli, L. y Sweeney, D. (2000). Further validation of the Positive and Negative Affect Schedule. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15, 561-568.
- Dominguez-Lara, S., & Merino-Soto, C. (2019). Medición con ítem único del agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: evidencias de validez y confiabilidad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(50), 45-56.
- Elo, A.L., Leppänen, A. y Jankola, L. A. (2003). Validity of a single-item measure of stress symptoms. *Scandinavian Journal of Work, Environment & Health*, 29, 444–451. <https://doi.org/10.5271/sjweh.752>
- Eshel, N., Daelmans, B., Cabral, M. y Martines, J. (2006). Responsive parenting: interventions and outcomes. *Bulletin of the World Health Organization*, 84(12), 991-998. <https://doi.org/10.2471/blt.06.030163>
- Feldman, R. (2003). Infant-mother and infant-father synchrony: The coregulation of positive arousal. *Infant Mental Health Journal*, 24,1–23.
<https://doi.org/10.1002/imhj.10041>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia y Ministerio de Salud del Perú (MINSA) (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. *Unicef.org* <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Ferrándiz, C., Fernández, C. y Bermejo, R. (2011). Desarrollo afectivo emocional y de la personalidad Módulo formación básica. *Psicología de la Educación y del Desarrollo Infantil*. 1, 19-156.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>

- Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.56.3.218>
- Fredrickson, B. (2002). Positive emotions. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (Eds.). *Handbook of positive psychology*, 120-134. Oxford University Press.
- Fredrickson, B. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. *Philosophical transactions of the royal society of London. Series B: Biological Sciences*, 359(1449), 1367-1377. <https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1512>
- Gargurevich, R. y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 12, 192-215. <http://hdl.handle.net/10757/346852>
- Grimaldo, M. (2003). Validez y confiabilidad de la Escala de Afecto Negativo y Positivo (SPANAS). *Cultura*, 21, 341-363.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite-SYPAL. Caracas.
- Kawabata, Y., Alink, L., Tseng, W., Van Ijzendoorn, M. y Crick, N. (2011). Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental review*, 31(4), 240-278. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.08.001>
- Kirschbaum, C., y Hellhammer, D. (1994). Salivary cortisol in psychoneuroendocrine research: recent developments and applications. *Psychoneuroendocrinology*, 19(4), 313-333. [https://doi.org/10.1016/0306-4530\(94\)90013-2](https://doi.org/10.1016/0306-4530(94)90013-2)
- Kopp, C. (1982). Antecedentes de autorregulación: una perspectiva de desarrollo. *Developmental Psychology*, 18(2), 14. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.2.199>
- Lempert, K. y Phelps, E. (2015). Neuroeconomics of emotion and decision making. In Glimcher, P. *Neuroeconomics, second edition, decision making and the brain*; Academic Press. Oxford, UK.
- Lighthall, N., Sakaki, M., Vasunilashorn, S., Nga, L., Somayajula, S. Chen, E. (2012). Gender differences in reward-related decision processing under stress. *SCAN. Oxford University Press*, 7, 476-484. <https://doi.org/10.1093/scan/nsr026>

- Liu, Q. y Wang, Z. (2021). Associations between parental emotional warmth, parental attachment, peer attachment, and adolescents' character strengths. *Children and Youth Services Review*, 120, 105765. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105765>
- Lozano, E., Salinas, C. y Carnicero, J. A. C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *AnalesF de Psicología/Annals of Psychology*, 20(1), 69-80.
- Martínez, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Secretaria General Técnica. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. Basic Books*. 3, 34.
- Merino-Soto, C., & Fernández-Arata, M. (2017). Ítem único de burnout en estudiantes de educación superior: estudio de validez de contenido. *Educación Médica*, 18(3), 195-198. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.019>
- Moges, B. y Weber, K. (2014). Parental influence on the emotional development of children. *Industrial Sociology: An African perspective. Samlad printers Ibadan, Nigeria*.
- Muris, P., Meesters, C., Eijkelenboom, A., & Vincken, M. (2004). The self-report version of the Strengths and Difficulties Questionnaire: Its psychometric properties in 8-to 13-year-old non-clinical children. *British Journal of Clinical Psychology*, 43(4), 437-448.
- Neff, K. (2016). The self-compassion scale is a valid and theoretically coherent measure of self-compassion. *Mindfulness*, 7, 264-274. <https://doi.org/10.1007/s12671-015-0479-3>
- Ostir, G., Smith, P., Smith, D. y Ottenbacher, K. (2005). Reliability of the Positive and Negative Affect Schedule (PANAS) in medical rehabilitation. *Clinical Rehabilitation*, 19(7), 767-769. <https://doi.org/10.1191/0269215505cr894>
- Ortiz, J. (2020). Programa de Intervención para el Bienestar Parental, [Tesis de maestría no publicada]. Univesitat Jaume I.
- Mora, F. y Sanguinetti, A. M. (1994). *Diccionario de neurociencias*. Alianza Editorial.
- Pandey, R. y Srivastava, N. (200). Psychometric evaluation of a hindi version of positive negative affect schedule. *Industrial Psychiatry Journal*. 17(1), 49-54

- Park, N., y Peterson, C. (2006). Moral competence and character strengths among adolescents: The development and validation of the Values in Action Inventory of Strengths for Youth. *Journal of Adolescence*, 29, 891–909. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.04.011>
- Pereda, S. (1987), *Psicología experimental*. Ediciones Pirámide.
- Posner, J., Russell, J. y Peterson, B. (2005). The circumplex model of affect: An integrative approach to affective neuroscience, cognitive development and psychopathology. *Development and psychopathology*, 17(3), 715-734. <https://doi.org/10.1017/S0954579405050340>
- Punset, E. y Bisquerra, R. (2014). *Universo de emociones*. PalauGea Comunicació.
- Raja, S., McGee, R. y Stanton, W. (1992). Perceived attachments to parents and peers and psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 21, 471–485. <https://doi.org/10.1007/BF01537898>
- Raikes, H., y Thompson, R. (2005). Efficacy and social support as predictors of parenting stress among families in poverty. *Infant Mental Health Journal*, 26(3), 177-190. <https://doi.org/10.1002/imhj.20044>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78.
- Ramos, P. y Manzanares, S. (2012). Programa de desenvolupament d'habilitats parentals per a famílies (1ed.). Agència de Salut Pública de Barcelona.
- Revelo Aulestia, S. (2020). *Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas privadas, Trujillo, 2018*. [Tesis de maestría, Universitat Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU.
- Rivas, M., Vázquez, N. y Samaniego, V. (2011). La salud mental de los más pequeños, su relación con la salud mental de sus padres. En el *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Rodrigo, M. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya* 204, 36-47.
- Rodrigo, M., Cabrera, E., Martín, J. y Maiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120.

- Rosselló, J. y Revert, X. (2008). Modelos Teóricos en el Estudio Científico de la Emoción. *In Motivación y Emoción*, 95-138.
- Rothbart, M.K. (1989). Temperament in childhood: A framework. En G. Kohnstamm, J. Bates, y M. Rothbart (Eds.), *Temperament in childhood*, 5973.
- Russell, J., 1980. A circumplex model of affect. *Journal of Personality and Social Psychology* 6, 1161–1178. <https://doi.org/10.1037/h0077714>
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L., Joiner, T., Santed, M. y Valiente, R. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11, 37-51.
- Schofield, T., Jochem, R., Conger, R., Conger, K. J., Widaman, K. y Donnellan, M. (2012). Parent Personality and Positive Parenting as Predictors of Positive Adolescent Personality Development Over Time. *Merrill-Palmer Quarterly*, 58(2), 255–283. doi:10.1353/mpq.2012.0008.
- Smith, M. (2011). Measures for assessing parenting in research and practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(3), 158–166. <https://doi.org/10.1111/j.1475-3588.2010.00585.x>
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of research on adolescence*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Tellegen, A., Watson, D., & Clark, L. A. (1999). On the dimensional and hierarchical structure of affect. *Psychological Science*, 10(4), 297-303. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00157>
- Vallotton, C., Harewood, T., Froyen, L., Brophy-Herb, H. y Ayoub, C. (2016). Child behavior problems: Mothers' and fathers' mental health matters today and tomorrow. *Early Childhood Research Quarterly*, 37, 81-93
- Vázquez, N. (2015). *Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva. Perspectiva desde los determinantes sociales de la salud* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. Repositorio institucional UB.
- Vázquez, N., Ramos, P., Artazcoz, L. y Garuz, M. C. M. (2016). Validació d'un instrument en espanyol per la mesura d'habilitats parentals promogudes en una intervenció d'educació parental. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9(2), 30-47. <https://doi.org/10.1344/reire2016.9.2923>
- Waters, S., Karnilowicz, H., West, T. y Mendes, W. (2020). Keep it to yourself? Parent emotion suppression influences physiological linkage and interaction

behavior. *Journal of Family Psychology*, 34(7), 784.
<https://doi.org/10.1037/fam0000664>

Watson, D., L. Clark, & A. Tellegen (1988). Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063-1070.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.6.1063>

Watson, D., & Tellegen, A. (1985). Toward a consensual structure of mood. *Psychological Bulletin*, 98(2), 219. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.219>

Wu, C., Sacchet, M., & Knutson, B. (2012). Toward an Affective Neuroscience Account of Financial Risk Taking. *Frontiers in Neuroscience*, 6, 159.
<https://doi.org/10.3389/fnins.2012.00159>

Anexos

Ax. 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre los estados afectivos de los padres y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?	Determinar la relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	Existe relación entre los estados afectivos y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	V1: estados afectivos D1: Afecto Positivo D2: Afecto Negativo V2: habilidades parentales	Tipo de investigación: Por su finalidad es de tipo básico Nivel de investigación: Correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Diseño de investigación:
¿Cuál es el nivel de afecto positivo de los padres de una institución educativa inicial particular de Lima?	. Identificar el nivel de afecto positivo de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	Existe relación positiva entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	D1: Comprensión desarrollo evolutivo D2: Autorregulación emocional	No experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional.
¿Cuál es el nivel de afecto negativo de los padres de una institución educativa inicial particular de Lima?	. Identificar el nivel de afecto negativo de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	Existe relación negativa entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales, en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.	D3: Autoestima en el desarrollo de la función parental. D4: Acuerdos D5: Comunicación empática y asertiva	Esquema: M: muestra O1: Estados afectivos O2: Habilidades parentales
¿Cuál es el nivel de habilidades parentales en los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?	. Identificar el nivel de habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima.		D5: Regulación del comportamiento	Población: La población está conformada por 93 padres/madres de familia con hijos en educación preescolar de (3 a 6 años de edad), de un centro educativo inicial particular de Lima Perú.
¿Cuál es la relación entre el estado afectivo positivo	. Evaluar el nivel y grado de relación que existe			Muestra:

de los padres y las habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima? ¿Cuál es la relación entre el estado afectivo negativo y las habilidades parentales de los padres de familia de una institución educativa inicial particular de Lima?

entre los estados afectivos positivos y las habilidades parentales de una institución educativa inicial particular de Lima. . Evaluar el nivel y grado de relación que existe entre los estados afectivos negativos y las habilidades parentales de una institución educativa inicial particular de Lima.

La muestra está conformada por el total de la población.

Técnica de recolección de datos:

Encuesta

**Instrumento De
Recolección De Datos**

Cuestionario Afecto Positivo y Afecto Negativo (Watson et al., 1988)

Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales (Vásquez et al., 2016)

Ax. 2 Consentimiento Informado

El presente estudio es conducido por Joselyn Elizabeth Ortiz Collazos, estudiante Psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estados afectivos frente a la crianza de los hijos y las habilidades parentales en los padres de familia.

En función de ello lo invitamos a participar de este estudio a través de un cuestionario *online*, que se estima tendrá una duración de 15 minutos. Su participación es abosolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlo de modo que se mantenga el anonimato. Además no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona y es sin coste alguno. Si usted desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Joselyn Elizabeth Ortiz Collazos. He sido informado de que el objetivo de estudio es determinar la relación entre los estados afectivos frente a la crianza de los hijos y las habilidades parentales en los padres de familia.

Se me ha informado que tendré que responder preguntas de cuestionario *online*, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo, cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre este estudio, puedo contactar a 40231316@continental.edu.pe o al telefono 994001352. Estoy al tanto, de que una copia de esta ficha de consentimiento, me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación. Para esto, puedo contactar a a 40231316@continental.edu.pe o al telefono anteriormente mencionado.

Acepto

No acepto

Ax. 3 Cuestionario Afecto Positivo y Afecto Negativo (SPANAS)

A continuación le presentamos varias palabras que describen diferentes sentimientos y emociones. Indique en qué medida Usted se ha sentido así en las últimas dos semanas. Utilice la siguiente escala: 1 Nada o casi nada, 2 Un poco, 3 Moderado, 4 Bastante y 5 Mucho

* Responda lo más sinceramente posible.

1.Interesado (a)	1	2	3	4	5
2.Irritable	1	2	3	4	5
3.Estimulado (a)	1	2	3	4	5
4.Tenso (a)	1	2	3	4	5
5.Disgustado (a)	1	2	3	4	5
6.Fuerte, enérgico (a)	1	2	3	4	5
7.Orgulloso (a)	1	2	3	4	5
8.Temeroso (a)	1	2	3	4	5
9.Avergonzado (a)	1	2	3	4	5
10.Inspirado (a)	1	2	3	4	5
11.Nervioso (a)	1	2	3	4	5
12.Entusiasmado (a)	1	2	3	4	5
13.Decidido (a)	1	2	3	4	5
14.Atento (a), amable(a)	1	2	3	4	5
15.Miedoso (a)	1	2	3	4	5
16.Activo (a)	1	2	3	4	5
17.Asustado (a)	1	2	3	4	5
18.Culpable	1	2	3	4	5
19.Alerta, despierto (a)	1	2	3	4	5
20.Hostil	1	2	3	4	5

Ax. 4 Cuestionario de Evaluación de habilidades parentales

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Donde: (0) Nunca , (1) A veces , (2) Bastante a menudo y (3) Siempre *Conteste lo más sinceramente posible.

1. En el día a día sé relajarme y controlarme.
2. Cuando tengo problemas con otra persona lo mejor es hablar para encontrar juntos soluciones.
3. Me cuesta entender el comportamiento de mi hijo/a.
4. Me siento capaz de hacer de padre (o madre).
5. Los problemas de mis hijos/as son diferentes a los problemas de otros hijos/as.
6. Acostumbro a decir a mis hijos/as lo bueno que veo en ellos.
7. Cuando mis hijos/as hacen alguna cosa mal les digo que son torpes o desobedientes para que lo corrijan.
8. Cuando tengo un conflicto con mis hijos/as les digo lo que tienen que hacer y se termina el problema.
9. Si mis hijos/as no hacen lo que deben, saben que habrá consecuencias.
10. Si una cosa no sale como quiero con mis hijos/as, intento ver la parte positiva.
11. Suelo reñir a mis hijos/as cuando hacen o dicen alguna cosa que me molesta.
12. Si mis hijos/as me ayudan, se lo agradezco y les hago ver que me han sido útiles.
13. Sé relajarme y controlar mis emociones delante de mis hijos/as.
14. Si mis hijos/as no hacen lo que deben, yo me mantengo firme aplicando las consecuencias.
15. Conviene decir a nuestros hijos/as cómo nos sentimos con su manera de actuar.
16. Sé cómo decir las cosas a mis hijos/as para no ofenderlos.
17. Me preocupa mucho lo que los demás opinen sobre cómo educo a mis hijos/as.
18. Tengo buena opinión de mí mismo/a sobre cómo educo a mis hijos/as.
19. Sé cómo llegar a acuerdos con mis hijos/as para solucionar problemas.