

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionamiento familiar y la adicción por las redes
sociales en estudiantes del nivel secundario,
Ayacucho-2021**

Tania Lisbeth Quintana Marquina

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Dra. Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 12 de noviembre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: **"Funcionamiento Familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho – 2021"**, perteneciente a la estudiante(s) **Tania Lisbeth Quintana Marquina**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 10) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tania Lisbeth Quintana Marquina, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 46004968, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho-2021", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciada en psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Sábado, 04 de noviembre del 2023.



Tania Lisbeth Quintana Marquina

DNI. No. 46004968

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

Funcionamiento familiar y adicción por las redes sociales

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %

22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Rubicelia Valencia-Ortiz, Julio Cabero-Almenara, Urtza Garay. "Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales.", <i>Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i> , 2020 Publicación	<1 %
24	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	"Estudio de la relación entre la satisfacción de pareja, la depresión parental y las dificultades en el desarrollo socioemocional infantil en triadas madre-padre-hijo/a menor de 3 años", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018 Publicación	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
29	Milton Eduardo Pasato Peña, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla. "Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de	<1 %

décimo año de educación básica", Pacha.
 Revista de Estudios Contemporáneos del Sur
 Global, 2022

Publicación

30

"Applied Technologies", Springer Science and
 Business Media LLC, 2023

Publicación

<1 %

31

DOMUS CONSULTORIA AMBIENTAL S.A.C..
 "Actualización del Plan de Manejo Ambiental
 del EIA de la Panta Industrial Dedicada a la
 Elaboración de Productos Lácteos-
 IGA0015880", R.D. N° 338-2020-
 PRODUCE/DGAAMI, 2022

Publicación

<1 %

32

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

34

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi querido hijo, quien fue mi fortaleza en los momentos complicados; así también a mi esposo, quien día a día fortaleció mis objetivos y metas para continuar; por último, agradezco a mis padres y hermanos, quienes me condujeron al éxito, con sus palabras y alientos.

AGRADECIMIENTOS

Mi principal agradecimiento a Dios, por darme mucha fortaleza en cada uno de los pasos de mi formación profesional,

A la universidad y mis docentes, quienes moldearon mis capacidades, habilidades y competencias de manera óptima.

A la Dra. Roció Milagros Coz Apumayta, quien me asesoró en la ejecución de la presente investigación y orientándome eficazmente para lograr la licenciatura.

Al director y docentes de la Institución Educativa Melitón Carvajal, por haberme permitido realizar esta tesis y por haberme brindado las facilidades en tiempos de pandemia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021). El tipo de investigación fue correlacional, no experimental, con un nivel de investigación descriptivo, así como el diseño fue transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del 5° grado del nivel secundario, cuya técnica de muestreo fue no probabilístico. Además, para recoger los datos de información se utilizó el Cuestionario de Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FASES III) y Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), con los cuales, se obtuvieron los siguientes resultados: el 61,4 % de las familias pertenecen a un rango medio de funcionamiento familiar; así como el 61,4 %, a un nivel medio de adicción por las redes sociales; en cuanto a la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales, los resultados de acuerdo con el Rho de Spearman fue de 0,044, con un nivel de significancia de 0,715; lo cual evidencia que no existe relación, con respecto al tamaño de muestra fue de 0,20976 y la potencia estadística de 0,9389 que nos indica que los resultados son los adecuados. Por último, no se halló una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales ($p > 0,05$), por tanto, se concluye que no hay relación entre ambas variables.

Palabras clave: adicción, adolescentes, estudiantes, familia, funcionamiento, redes sociales

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family functioning and addiction to social networks in secondary school students, Ayacucho (2021). The type of research was relational, not experimental, with a descriptive level of research, as well as the design was cross-sectional. The sample consisted of 70 students from the 5th grade of the secondary level, whose sampling technique was non-probabilistic. To collect the data, the questionnaire Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (PHASES III) and Social Network Addiction Questionnaire (ARS) were used, with which, when analyzed, the following results were obtained, on 61, 4 % of the families belong to a medium range of family functioning, as well as 61.4 % belong to a medium level of addiction to social networks, in terms of the relationship between family functioning and addiction to social networks, the results according to Spearman's Rho was 0.044, with a significance level of 0.715, which shows that there is no relationship, with respect to the sample size it was 0.20976 and the statistical power of 0.9389, This indicates that the results are correct. Finally, no significant relationship was found between family functioning and addiction to social networks ($p>0.05$), it is concluded that there is no relationship between both variables.

Keywords: addiction, students, family, functioning, social networks, teenagers

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE	xii
Índice de tablas	xvi
Índice de gráficos	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Caracterización del Problema	1
1.1.2 Enunciado del Problema 1	5
1.2 Objetivos de la Investigación	6
1.3 Justificación	6
1.4 Hipótesis	8
1.4.1 Hipótesis General	8
1.4.2 Hipótesis Específicas	8
1.5 Operacionalización de la variable	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11

2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. Internacional.....	11
2.1.2. Nacional	15
2.1.3. Regional	18
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	21
2.2.1. La Familia	21
2.2.2. Funcionamiento Familiar/Disfuncionamiento Familiar	22
2.2.3. Teorías o Modelos Explicativos.....	27
2.2.4. Dimensiones, tipos y niveles.....	31
2.2.5. El funcionamiento Familiar en Adolescentes.....	33
2.2.6. Redes Sociales.....	33
2.2.6.2. Adicción al Internet y Redes sociales.....	34
2.3. Definición a Términos Básicos	37
CAPÍTULO III.....	39
DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Nivel de la Investigación.....	39
3.3. Diseño de la Investigación	39
3.4. El universo, Población y Muestra	40
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.6. Plan de Análisis.....	43
3.7. Aspectos Éticos	44
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46

4.1. Resultados y Análisis de la Evaluación	46
Figura 2. <i>Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario.</i>	47
Figura 3. <i>Nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario.</i>	48
4.2. Discusión de resultados.....	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	67
Anexo N.º 1	68
Matriz de consistencia.....	68
Anexo N.º 2	70
Documento de aprobación	70
Anexo N.º 3	71
Consentimiento informado.....	71
Anexo N.º 4	74
Autorización para recolección de datos	74
Anexo N.º 5	75
Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo N.º 6	80
Ficha Técnica.....	80

Anexo N.º 7	84
Matriz de validación del juicio de expertos	84
Anexo N.º 8	88
Ficha de juicio de expertos juez 1	88
Anexo N.º 9	97
Ficha de juicio de expertos juez 2.....	97
Anexo N.º 10	106
Ficha de juicio de expertos juez 3.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
<i>Matriz de operacionalización de la variable Funcionamiento familiar</i>	9
Tabla 2	10
<i>Matriz de operacionalización de la variable adicción a las redes sociales</i>	10
Tabla 3	46
<i>Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)</i>	46
Tabla 4	47
<i>Nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)</i>	47
Tabla 5	48
<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	48
Tabla 6	49
<i>Relación entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales</i>	49
Tabla 7	50
<i>Relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales</i>	50
Tabla 8	51
<i>Relación entre funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales</i>	51
Tabla 9	52
<i>Relación entre funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales</i>	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle 1979.....	30
Figura 2. Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario.	47
Figura 3. Nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario.	48

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el funcionamiento familiar, se encuentra afectado por múltiples razones, una de ellas recae en los divorcios y separaciones. De acuerdo con Staff (2020), en el caso de México, las estadísticas indican por cada 100 uniones matrimoniales, llegan a divorciarse el 31.7 %, tomando en cuenta que en el 2015 había un 15.1 % a comparación de la actualidad; por lo tanto, se puede afirmar que en estos últimos años, se han incrementado los divorcios y las separaciones de las parejas. Por ello, se puede argumentar que ha podido ocurrir a causa de la pandemia que trajo consigo conflictos de salud mental dentro del hogar lo que hace que sus miembros tengan dificultades para la solución de sus problemas.

Así mismo, la disfuncionalidad familiar se ve reflejada en la violencia dentro de la familia, lugar que debe ser el más seguro para todo ser humano, sin embargo, puede ser incluso el más peligroso; esto se habría agravado durante la pandemia, donde los más vulnerables fueron los hijos, así lo manifiesta Gómez y Sánchez (2020) que durante el primer mes de pandemia del 2020, se registraron 3835 casos de violencia familiar a comparación del mes anterior . Y con respecto al año anterior, se registró un aumento del 10 %, quiere decir de un promedio de 62,225 a 68,468 casos. Así mismo, la *Revista Virtual Plan Internacional* (2021), evidencia que la Organización de las Naciones Unidas-Mujeres (ONU Mujeres) muestra estadísticas que en el 2021 y antes del confinamiento, 243 millones de mujeres y niñas padecieron de violencia física y psicológica.

Contrariamente al funcionamiento familiar, las redes sociales pueden causar problemas de adicción en los estudiantes más vulnerables que presentan problemas a nivel familiar u otros factores; por ende, se ven afectados tanto física como emocionalmente que se refugian en el internet. De acuerdo con lo mencionado, la revista virtual *Europa Press* (2021) evidencia que “1 de cada adolescente en España hace uso problemático de internet y las redes sociales, y 1 de cada

5 podría estar enganchado a los videojuegos”, esto según el informe de “Impacto de la tecnología en la adolescencia, relaciones, riesgos y oportunidades” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef España).

Por otro lado, Unicef (2021), en un estudio realizado evidencia que el 31,6 % de los adolescentes en España utilizan las redes sociales de Instagram (79,9 %) y Tik Tok (75,3 %) más de 5 horas al día; lo cual perjudica a los adolescentes no solo a nivel mental, sino también a nivel físico, alejándolos de su entorno social y centrándose muchas veces en los videojuegos no aptos para menores que representan violencia incrementando la posibilidad de sufrir de adicción hacia redes sociales.

Al definir el funcionamiento familiar, nos referimos a la clave para la estabilidad y el equilibrio de la sociedad, ya que dentro de ella se forma los valores, las responsabilidades, aprendemos a tomar decisiones óptimas para la vida. De acuerdo con la ONU Mujeres (2019) “las familias son un pilar fundamental de las sociedades. Sin ellas, las comunidades y las economías no podrían funcionar” (p. 2). En este sentido, las familias tienen un rol de suma importancia en el contexto donde se desarrollan y de ello depende que la sociedad salga adelante o se frustre el futuro de generaciones.

Así mismo, Minuchin (2004) menciona que la familia es saludable cuando existe funcionamiento dentro de ella. Se sabe que dentro de este sistema familiar, los integrantes aprenden a interrelacionarse y se forman de manera biopsicosocial; por ello, se menciona que es estructural. Si existen dificultades dentro de la familia es necesario tratar a todos los integrantes e investigar la patología objetiva, ya que si se trata a la persona individualmente no tendría ningún resultado favorable.

Con respecto a la adicción por las redes sociales, Candale (2017) da a conocer que las redes sociales pueden causar adicción a los adolescentes que se encuentran vulnerables, ya sea por su misma edad o problemas ocasionados en casa; lo cual hace que se aíslen y busquen compañías muchas veces negativas en las redes, encontrando un supuesto entendimiento a sus problemas, lo cual puede ser engañoso y ocasionar problemas de gran envergadura, ya que pierden el interés en la relación del mundo físico, además de manifestar cambios de hábitos drásticos, muestran dificultades en su salud mental.

De acuerdo con lo mencionado, la Organización mundial de la Salud (OMS 2019, citado por Serva, 2020) manifiesta que las adicciones al internet se determinan por utilizar de manera excesiva e inadecuada, y causan problemas a nivel mental y físico, especialmente en adolescentes que son más propensos, refugiándose mayormente en las redes sociales o juegos en redes, esto podría traer consecuencias en su salud, ya que se aíslan, presentan problemas a nivel educativo, y tienen comportamientos poco saludables. Para solucionar este problema, necesitan el apoyo familiar y en la mayoría, profesional.

En el ámbito nacional, el funcionamiento familiar también representa un problema cuando este se torna desequilibrado, como lo indica el diario *Perú 21* (2020), de acuerdo con una encuesta nacional urbana, el 52 % de hogares peruanos está afectado por problemas emocionales como el estrés, depresión que se evidencian en las discusiones de los miembros de la familia en casa que se habría incrementado con el aislamiento social que afectan considerablemente la salud mental.

Así mismo, la disfunción familiar se ve reflejada en la violencia a los más vulnerables dentro del hogar que en este caso sería las mujeres y niñas del Perú. La revista virtual *Plan Internacional* (2021), refleja que 1 de cada 3 mujeres evidenció violencia física y psicológica dentro del seno familiar, haciéndose llamadas telefónicas de casos de violencia familiar, además

viéndose la problemática de la deficiencia de políticas establecidas en bienestar del grupo familiar vulnerable en donde los más afectados tienden a sufrir de malestar en la salud mental y física que hasta la fecha, la mayoría de ellas no son atendidas.

Con respecto al problema de las adicciones a las redes sociales es muy común hoy en día, por los contenidos visuales y además según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017, citado por Moreno, 2018) en el censo que se realizó en los meses de octubre-diciembre del 2017 da a conocer que la población que hace uso del internet según grupos de edad son los siguientes: el 71,2 % está compuesto por adolescentes, según el nivel educativo el 55,7 % son de educación secundaria, el 82,3 % utiliza este medio para comunicarse mediante redes sociales. Estas estadísticas nos muestran que la mayoría de los adolescentes del Perú están propensos a adquirir la adicción por las redes sociales, ya que hay un gran número de ellos que utilizan y en la mayoría de ellos sin la supervisión de los padres de familia o algún tutor en casa y fuera de ella.

De acuerdo con Calvo (2021), un millón 200 mil adolescentes en el Perú son propensos a tener una conducta adictiva a las redes sociales, esto representa 16,2 % de la urbe general de adolescentes entre 13 a 17 años. También, menciona que según la fundación Mapfre, empresa Prevensis y el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica, en un estudio realizado en colegios públicos y privados de la ciudad de Lima, se evidencia que la adicción es mayor en varones (17,5 %) que en mujeres (14,8 %). De acuerdo con estos resultados, es conveniente actuar de manera preventiva en el ámbito escolar, para evitar conductas adictivas que afectan en su mayoría a estudiantes del género masculino.

La ciudad de Ayacucho no es ajena a la problemática del funcionamiento familiar, dado que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) revela que en la ciudad se

registra 138 casos de divorcio en el 2020. Los divorcios o separaciones afectan significativamente al funcionamiento familiar, sobre todo cuando son conflictivas pueden tener consecuencias irreparables en los hijos que por lo general se manifiesta en la interrelación con los demás, en lo educativo y sobre todo a nivel emocional. Además, según el INEI (2019), existe un grupo poblacional de madres y padres solos que viven con un menor de 18 años de edad, lo cual representa también un indicativo de disfuncionalidad familiar, y esto se puede evidenciar en la responsabilidad a la asistencia a las escuelas y Ayacucho presenta 727 estudiantes de madres solas que no asisten a las escuelas y 89 estudiantes de padres solos.

Con respecto a la adicción por las redes sociales a nivel local, según *Perú 21*, el perfil sociodemográfico (2017) describe que en los últimos años se ha incrementado el uso y tenencia del internet en casa, según el censo del 2007-2017, Ayacucho registraba que el 10,4 % de los hogares tienen internet. Así mismo, Feria (2019) manifiesta, mediante el *Periódico Virtual Andina* que el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC, 2018) afirmó que el departamento de Ayacucho se beneficia con la cobertura de internet de fibra óptica y banda ancha, para el deleite de la gente que utiliza este medio para comunicarse, compartir información, fotos, videos, además sirve de diversión y momentos de ocio.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, en la ciudad de Huamanga, específicamente la institución educativa pública Melitón Carbajal, ubicado en el Jr. UNSCH N.º 511, Belén, alberga a 350 estudiantes en el nivel secundario, 70 de ellos matriculados en el 5.º grado del año académico 2021 con 140 padres de familia según la nómina de estudiantes. Además, según las entrevistas al director y a los docentes, estas evidencian diversas dificultades vinculadas a la familia y al manejo de redes sociales, ya que existen familias desintegradas, con conflictos judiciales por alimentos y violencia, despreocupación y falta de compromiso en las necesidades

primarias de los hijos. Además, hay escenas de violencia física y psicológica dentro del hogar y en presencia de los estudiantes, despreocupación en la educación de calidad de sus hijos. Por ende, ausentismo escolar, estudiantes refugiados en las adicciones como las redes sociales, esto por buscar un escape de la realidad en que viven y relacionarse con personas que los comprendan y les hagan sentir felicidad, por lo cual, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?

Por lo mencionado, la presente investigación se justifica porque aporta al mejoramiento de las buenas prácticas de crianza y desarrollo óptimo de los hijos dentro de la familia, mediante intervenciones como talleres y charlas por parte de los municipios y centros de salud, para que no haya consecuencias fatales que evitan que los estudiantes puedan seguir sueños y proyectos a futuro, también será de utilidad para los gobernantes tanto locales, como nacionales, con el objetivo de que vean la realidad de las familias y comprendan que si existe disfuncionalidad familiar lo más probable es que traiga consigo desequilibrio en la sociedad, por lo tanto, promuevan políticas para la prevención y protección de la familia. así como también sirve de base para futuras investigaciones, tengan como antecedente y enriquezcan los estudios venideros. En el aspecto teórico se refuerza y profundiza conceptos muy importantes del funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales, además de la relación que tienen entre sí. En el aspecto metodológico, de acuerdo con las variables estudiadas, contribuye a futuros investigadores, para aplicar y contrastar los instrumentos de evaluación de los autores como Olson, Sprenkle y Russell (1979) Ecurra y Salas (2014), quienes elaboraron instrumentos y teorías que midieron el funcionamiento familiar con la “Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la adicción a las redes sociales “Cuestionario de ARS”, respectivamente. Cabe

mencionar que estos instrumentos evidencian confiabilidad y validez para su aplicación, ya que estos garantizan que la investigación tenga credibilidad.

La presente tesis está compuesta por cinco capítulos, los cuales se mencionarán de manera general a continuación. El primer capítulo, titulado planteamiento del problema, se encuentra compuesto por la caracterización y el enunciado del problema, además de los objetivos, justificación, la hipótesis y la operacionalización. El segundo capítulo, titulado marco teórico, está compuesto por los antecedentes y la revisión de la literatura de la tesis. Por otro lado, el tercero es el diseño metodológico que contiene el tipo, nivel, diseño, universo técnicas y plan de análisis de la investigación. Por último, el cuarto capítulo, resultados y discusión, está compuesto por los resultados y análisis de la evaluación, así como también la discusión de resultados.

Asimismo, la investigación posee alcances teóricos, porque brinda información de mucha relevancia que servirán de base para futuras investigaciones, además, alcances estadísticos, ya que contiene datos veraces de estudiantes de nivel secundario, así que sirve como antecedentes ya sean locales, nacionales e internacionales.

Las limitaciones que se encontraron en el camino de realización del presente fueron a causa de la pandemia que originó el confinamiento y aislamiento, por lo que no fue posible la evaluación presencial y muchos de los estudiantes no contaban con el internet o la falta de línea por ser zonas rurales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Caracterización del problema

El funcionamiento familiar es la clave para la estabilidad y el equilibrio de la sociedad, ya que dentro de ella se forman los valores, las responsabilidades, así como se aprende a tomar decisiones óptimas para la vida. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres, 2019): “Las familias son un pilar fundamental de las sociedades; sin ellas, las comunidades y las economías no podrían funcionar” (p. 2); las familias tienen un rol de suma importancia en el contexto donde se desarrollan y de ello depende que la sociedad salga adelante o se frustre el futuro de generaciones.

Dentro de la familia, no solo se adquieren conocimientos a nivel cognitivo y físico, sino que también, se brinda lo necesario para la vida como es la alimentación, vestido, educación, salud y sobre todo la protección. En definitiva, es necesario mantener el equilibrio emocional y físico, puesto que la unión familiar promueve superación de problemas y dificultades que podrían suscitar tener como desenlace la disfuncionalidad familiar (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

A nivel mundial, el problema del funcionamiento familiar se encuentra afectado por múltiples razones, una de ellas recae en los divorcios y separaciones, de acuerdo con Staff (2020), e en el caso de México, sus estadísticas indican que por cada 100 uniones matrimoniales, llegan a divorciarse el 31.7 %, tomando en cuenta que en el 2010 había un 15.1 %, a comparación de la actualidad. Por lo tanto, se puede afirmar que en estos últimos años se han incrementado los divorcios y separaciones de las parejas se puede argumentar que ha podido ocurrir a causa de la

pandemia que trajo consigo conflictos de salud mental dentro del hogar, lo que hace que sus miembros tengan dificultades para la solución de sus problemas.

En el ámbito nacional, el funcionamiento familiar también representa un problema cuando este se torna desequilibrado, como lo indica el diario *Perú 21* (2020); de acuerdo con una encuesta nacional urbana, el 52 % de hogares peruanos está afectado por problemas emocionales, tales como los siguientes: estrés, depresión o discusiones en casa durante la cuarentena; esto se habría incrementado con el aislamiento social que trajo consigo conflictos de salud mental, lo que ocasiona momentos abruptos en el hogar.

De acuerdo con lo mencionado, el diario *La República* (LR, 2020), se pone de manifiesto que según la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp), se realizaron 3042 pedidos de divorcio a nivel nacional en el último año. Las regiones con más solicitudes de divorcio son las siguientes: Lima, Arequipa, La Libertad, Piura y Loreto. En el último mes se registró 722 trámites de divorcio. Estos datos nos demuestran que el funcionamiento familiar se ve afectado en el contexto actual a causa del COVID 19, lo que hace que los hogares se desintegren, por ende, la afectación va a los más vulnerables que son los hijos.

La ciudad de Ayacucho no es ajena a esta problemática dado que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) revela que en la ciudad se registra 138 casos de divorcio en el 2020. Los divorcios o separaciones afectan significativamente al funcionamiento familiar, sobre todo cuando son conflictivas pueden tener consecuencias irreparables en los hijos que por lo general se manifiesta en la interrelación con los demás, en lo educativo y sobre todo en el aspecto emocional.

Por otro lado, los medios de internet o también llamados redes sociales son un fenómeno que en estos últimos años han causado interés por los internautas, ya que las personas se pueden interrelacionar y comunicar desde distintos espacios del mundo, el lenguaje que más se usa, es el escrito y está al alcance de la mayoría de las personas (Candale, 2017). Las redes sociales se han hecho muy importantes y beneficiosos, por lo cual son necesarios para la educación y la diversión, se hace complicado una vida sin el internet, por lo cual, causan dependencia en las personas que las utilizan sin medida.

Asimismo, las redes sociales pueden causar problemas de adicción en los estudiantes más vulnerables que presentan problemas a nivel familiar, por ende, se ven afectados emocionalmente, de tal manera se refugian en el internet. De acuerdo con lo mencionado, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2019, citado por Serva, 2020) asevera que las adicciones se caracterizan por utilizar de manera excesiva el internet, y causan así problemas a nivel mental y físico especialmente en adolescentes que son más propensos, refugiándose mayormente en las redes sociales o juegos en redes. Esto podría traer consecuencias en su salud, ya que se aíslan y presentan problemas a nivel educativo y comportamientos poco saludables. Para solucionar este problema necesitan el apoyo familiar y en la mayoría, profesional.

El problema de las adicciones a las redes sociales es muy común hoy en día, por los contenidos visuales, además la INEI (2017, citado por Moreno, 2018) menciona que en el censo que se realizó el 2017 (octubre a diciembre), la población que más usaba el internet es grupo de los adolescentes de acuerdo con el grupo de edad: 71,2 %; según el nivel educativo, el 55,7 % son de educación secundaria; el 82,3 % utiliza el internet para comunicarse mediante redes sociales.

En la ciudad de Ayacucho, según Perú: Perfil Sociodemográfico (2017), en los últimos años se ha incrementado el uso y tenencia del internet en casa, según el censo del 2007-2017,

Ayacucho registraba que el 10,4 % de los hogares tienen internet. Así mismo, Feria (2019) manifiesta que mediante el Periódico Virtual Andina que el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC, 2018) afirmó que el departamento de Ayacucho se beneficia con la cobertura de internet de fibra óptica y banda ancha, para el deleite de la gente que utiliza este medio para comunicarse, compartir información, fotos, videos, además sirve de diversión y momentos de ocio.

Según se ha detallado en párrafos precedentes, la institución educativa pública Melitón Carbajal tiene 350 estudiantes en el nivel secundario (70 estudiantes del 5.º grado matriculados en el año académico 2021 y conformados por 140 padres de familia según la nómina académica), donde en las entrevistas al director y docentes, se evidencia diversas dificultades vinculadas al funcionamiento familiar y a la adicción por las redes sociales, manifestándose en problemas de aprendizaje, hogares con padres separados, presencia de violencia física y psicológica; además de la falta de compromiso e involucramiento en la educación de sus hijos. Esto se debe en parte a falta de oportunidades laborales estables de los padres, siendo familias provenientes de hogares disfuncionales de precaria situación económica obligados a trabajar tiempos indeterminados, en consecuencia, descuidan a sus hijos muchas veces; haciéndolos responsables de los hijos menores.

Esta problemática trae consigo hogares desintegrados, adolescentes propensos a consumir sustancias adictivas, así también, la adicción a redes sociales y ludopatía, desinterés en la educación, deserción y ausencia escolar, así como también aislamiento del medio exterior. Si este problema de la funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales, no se soluciona, lo más probable es que los estudiantes no tengan proyección de vida para el futuro, dejen de lado las aspiraciones profesionales, por consiguiente, futuras generaciones carentes de un buen funcionamiento familiar y continuidad de la pobreza en ciertos sectores de la sociedad.

El problema actual se puede superar con la implementación políticas saludables de protección a las familias por medio de las instituciones educativas, brindando talleres en temas de salud mental dentro de las familias acordes a nuestra realidad.

1.1.2 Enunciado del problema 1

Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?

Problemas específicos

- i. ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?
- ii. ¿Cuál es el nivel de adicción por las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?
- iii. ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?
- iv. ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?
- v. ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?

1.2 Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Objetivos específicos

- i. Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- ii. Identificar el nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- iii. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- iv. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- v. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

1.3 Justificación

El presente estudio aborda el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021), por la existencia de familias desintegradas, con conflictos judiciales, despreocupación y falta de compromiso de los padres de familia en las necesidades primarias de los hijos, además, de mantener escenas de violencia física y psicológica dentro del hogar, en consecuencia, hay estudiantes refugiados en las adicciones como las redes sociales, por buscar un escape de la realidad en que viven. En ese sentido, la investigación aportará con los resultados y conclusiones de acuerdo con el contexto actual, reforzando así teorías

existentes, valiendo para que los futuros investigadores tengan como antecedente y enriquezcan los estudios venideros. Por consiguiente, también será de utilidad para las autoridades tanto locales, como nacionales, con el objetivo de que vean la realidad de las familias y comprendan que si existe disfuncionalidad familiar lo más probable es que traiga consigo desequilibrio en la sociedad. Por lo tanto, promuevan políticas para la prevención y protección de la familia. Para dicha investigación se incluyeron los aportes importantes de los autores como los siguientes: Olson, Sprenkle y Russell (1979) y Ecurra y Salas (2014), quienes elaboraron instrumentos y teorías que midieron el funcionamiento familiar con la “Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y la adicción a las redes sociales “cuestionario de ARS”, respectivamente, los cuales mostraron resultados para el estudio. Así mismo, para la realización de este estudio se contó con el tiempo y los recursos económicos necesarios hasta su culminación. También, se contó con las habilidades y estrategias para el manejo de la tecnología actual como el internet y programas de computación. Por último, se contó con la disposición de los estudiantes que fueron la muestra para la investigación. En lo metodológico, se hizo cierta modificación a las pruebas que se utilizaron de acuerdo con los datos que se requirieron obtener, así como a la realidad del contexto donde se realizó la investigación. En cuanto a la importancia del presente estudio es que la mayoría de las estudiantes de esta IE presentan familias disfuncionales, por lo cual los adolescentes pueden refugiarse en alguna adicción, por ello, es relevante tratar este tema y ver las consecuencias en nuestros estudiantes. Por otro lado, lo que impulsó a este presente trabajo son las estadísticas de separaciones que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) revela que en la ciudad de Ayacucho se registra 138 casos de divorcio en el 2020, así como también según la INEI (2017, citado por Moreno, 2018) menciona que en el censo que se realizó en los meses de octubre-diciembre del 2017, da a conocer que la población que hace uso del

internet según grupos de edad, son los siguientes: el 71,2 % está compuesto por adolescentes; según el nivel educativo, el 55,7 % son de educación secundaria; el 82,3 % utiliza este medio para comunicarse mediante redes sociales.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

1.4.2. Hipótesis específicas

- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).
- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

1.5. Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Título			
Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)			
Variable de estudio			
Funcionamiento familiar			
Conceptualización de la variable			
Funcionamiento familiar se considera cuando son familias saludables, sus miembros se apoyan mutuamente, por lo cual se desarrollan de manera adecuada a nivel emocional, físico y social, evitando tener diferencias que dañe su estructura familiar, esto hará que sean exitosas en el futuro (Walsh, 2003).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adaptabilidad familiar	- Rígida	2, 4, 6, 8, 10,	Escala Likert / medición nominal (1) Nunca o casi nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Con frecuencia (5) Casi siempre
	- Estructurada	12, 14, 16, 18,	
	- Flexible	20	
	- Caótica		
Cohesión familiar	- Desligada	1, 3, 5, 7, 9, 11,	
	- Separada	13, 15, 17, 19	
	- Conectada		
	- Amalgamada		

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable adicción a las redes sociales*

Título			
Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)			
Variable de estudio			
Adicción a redes sociales			
Conceptualización de la variable			
Las redes sociales, pueden causar adicción en los adolescentes, quienes son más propensos de adquirirlos por las características que poseen, aislándolos de su entorno familiar y físico, y causan daños a nivel emocional y físicos (Echeverría, 2013).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Obsesión por las redes sociales	- Tiempo - Estado de ánimo - Aislamiento	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Escala Likert / medición nominal Siempre (S) Casi siempre (CS)
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	- Rutina - Descontrol - Insatisfacción	4, 11,12, 14, 20, 24	Algunas veces (AV) Rara vez (RV) Nunca (N)
Uso excesivo de las redes sociales	- Necesidad - Pérdida de la noción - del tiempo.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para la realización del estudio de investigación, fue necesario el aporte de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que a continuación se da a conocer.

2.1.1. *Internacional*

A nivel internacional, Aponte (2017), en su investigación “Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja”, tuvo el objetivo de evaluar la adicción al internet y factores familiares en adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo, analítico de corte transversal. 388 adolescentes de las edades 15 a 19 años conformaron la muestra, designándose de manera aleatoria y estratificada. Los cuestionarios utilizados fueron los siguientes: estratificado, sociodemográfico, socioeconómico y de caracterización familiar. Asimismo, se usó el Test de Percepción de la Funcionalidad Familiar (FFSIL) y el Test de Adicción a Internet (IAT) de Young. Resultó que los adolescentes que mostraron adicción al internet poseen disfuncionalidad familiar, esto ocurre porque provienen de pequeñas familias ($p < 0,002$). El servicio más usado fueron las redes sociales ($p < 0,034$), cuando pertenecieron al estrato socioeconómico medio típico ($p < 0,025$). Los adolescentes bachilleres del primer año fueron los que presentaron mayor adicción al internet ($p < 0,003$); utilizando más de 17 horas a la semana ($p < 0,008$), además son adolescentes que tienen buenas condiciones de vida ($p < 0,005$). En las dimensiones de funcionalidad familiar; se observó mayor adicción al internet a adolescentes que tienen baja cohesión ($p < 0,028$), armonía ($p < 0,0001$), afectividad ($p < 0,023$ y comunicación ($p < 0,021$). Se concluye que los adolescentes con disfuncionalidad familiar mayormente provienen de pequeñas familias, su estrato socioeconómico es medio típico y utilizan

en mayor proporción las redes sociales, por lo cual poseen riesgo de poder tener adicción al internet. De igual manera ocurre en los adolescentes con bajos niveles de cohesión, armonía, afectividad y comunicación.

De acuerdo con Valencia & Ortiz et al. (2020), con el estudio titulado “Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales”, se analizaron las percepciones que los estudiantes y que sus profesores tienen sobre los grados de adicción a las redes sociales que presentan. Los participantes de la muestra estuvieron conformados por 17600 estudiantes, 15751 de los participantes realizaban sus estudios *online* y los otros 1849 lo realizaban de forma presencial. Además, de los 1498 docentes que participaron en el estudio, 1222 enseñaban en la modalidad virtual y 276 enseñaban de manera presencial. Para observar y establecer los niveles de adicción fue necesario el uso del cuestionario como instrumento, llamado “Social Media Addiction Scale-Student Form” (SMAS-SF), adaptado de acuerdo con el contexto mexicano. Este estudio tuvo como resultado que los estudiantes no consideraban presentar altos niveles de adicción, en discrepancia con los docentes que sí consideran que los estudiantes poseían adicción a las redes sociales. Los estudiantes que sí presentaban adicción a redes sociales son los que realizaban estudios presenciales.

Por otro lado, Otsuka et al. (2020), con el estudio “Relación entre la adicción a Internet y la mala salud mental entre los adolescentes japoneses”, tuvo el objetivo de determinar si la adicción a Internet y el mal estado de salud mental exhibían una relación bidireccional en la que cualquiera de las variables podría convertirse en un factor de riesgo para la aparición de la otra. El método utilizado fue la encuesta escolar longitudinal. Además, 1547 estudiantes que cursaban el décimo grado fueron la muestra entre 8 escuelas, encuestados entre los años 2015 y 2016. Evaluándolos sobre adicción a Internet de acuerdo con la utilización del cuestionario diagnóstica de versión

japonesa desarrollado por Young y el estado de salud mental. Se comprobó que la adicción a internet estaba relacionada con la existencia de dificultades en salud mental de jóvenes que nunca habían tenido adicción a Internet, y las dificultades en salud mental estaban relacionadas con la existencia de la adicción a Internet. El resultado fue que la adicción a Internet y las dificultades en salud mental durante un año, fue de 22,0 % y el 8,8 %. Los análisis de regresión múltiple demostraron que las dificultades en salud mental, originó un nuevo inicio de la adicción a Internet. También, la adicción a Internet originó la aparición de nuevos problemas de salud mental. En síntesis, la adicción a Internet y los problemas de salud mental aumentaron el riesgo de aparición de la otra, por ende, adolescentes, padres y escuelas deben realizar políticas para el buen uso del internet.

Así mismo, Castaño y Páez (2019), en su estudio “Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre variables familiares (funcionalidad familiar, satisfacción familiar y tipología familiar) y conductas adictivas (consumo de alcohol, sustancias psicoactivas ilícitas, adicción a internet), en estudiantes de pregrado de una universidad de Manizales, el tipo de estudio fue transversal analítico, teniendo como muestra 318 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron Apgar familiar, Cuestionario de Olson de la Satisfacción Familiar, Cuestionario Audit de las Conductas Adictivas Consumo de Alcohol, Cuestionario DAST del Consumo Problemático de Drogas y el Cuestionario de Lima para Evaluación de la Adicción a Internet. Asimismo, se mostró resultados que el 40,3 % son familias nucleares, imperando este resultado, 38,7 % la disfunción familiar leve, siendo el promedio de 71,27 (máximo 100) de satisfacción familiar, los que consumen alcohol promedian el 80,3 % segmentando el 42,6 % de consumo riesgoso, los que consumen sustancias psicoactivas representan el 21,5 %, siendo el 1,6 % que muestran consumo

riesgoso, en promedio 39,85 presentan adicción a internet. El estudio concluye que estas variables tienen relaciones significativas en el consumo de drogas y alcohol con la convivencia con hermanos, y para el caso de adicción a internet con tipología familiar. De acuerdo con los resultados mencionan que la etapa del ciclo vital culminando la adolescencia y empezando la adultez, cuando ya se separan de la familia y empieza la independencia influyen otros factores como las redes sociales, amistades de su contexto entre otros.

Por otro lado, Castro et al. (2019), con el tema “Asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa La Paz del Municipio de Envigado”, determinaron la asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI). Asimismo, el diseño fue correlacional, 72 adolescentes de séptimo grado (11 a 15 años de edad) conformaron la muestra no probabilística, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios: Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) y el APGAR Familiar, teniendo como resultado que el 13,9 % de familias de los estudiantes exteriorizan disfunción familiar leve, así como el 31,9 % disfunción moderada. Esto representa que más del 40 % de los agentes estudiados evidencian deterioro en las relaciones que los vinculan, también se evidenció que el 10 % muestra riesgo alto de presentar características de adicción a las redes sociales e internet (RSI), igualmente se demostró que las mujeres son más proclives a desplegar adicción a las RSI en específico, la nomofobia. Seguidamente, también el 62.5 % de los adolescentes que pertenecen a familias monoparentales presentan problemas de control mínimo en la utilización de las redes sociales e internet. En conclusión, se determinó que aproximadamente la mitad de los agentes estudiados que presentaron alto en riesgo de adicción son estudiantes con familias disfuncionales moderada o severa con un riesgo de adicción medio.

2.1.2. Nacional

En el ámbito nacional se evidencian los siguientes antecedentes que serán de mucha utilidad para la presente investigación:

Teniendo en cuenta a Estrada y Gallegos (2020), con el título de investigación “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado”, se determinó la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. De acuerdo con la metodología que utilizó, el enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental y nivel relacional. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes y se determinó mediante un muestreo probabilístico, se hizo importante el uso de dos instrumentos: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. De los cuales dio el resultado que existe una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). En consecuencia, se concluye que inadecuados niveles de funcionamiento familiar están relacionados con altos niveles de adicción a las redes sociales.

Por otra parte, Lachuma (2020), en su estudio “Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este”, tuvo el objetivo principal de estudiar la asociación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una IEP de Lima Este. El diseño fue no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Para el estudio del funcionamiento familiar fue necesario el uso del instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (CrARS). Además, 603 estudiantes, de edades entre 12 a 18 fueron la muestra. Los resultados

fueron que existe una alta relación significativa entre funcionamiento familiar y adicción a redes sociales. Asimismo, los adolescentes con familias cohesionadas y con un nivel adecuado de adaptabilidad familiar mostraron menor riesgo de presentar adicción a redes sociales, por lo contrario, un sistema familiar en el que no existe un adecuado vínculo emocional entre sus miembros, en el que además no hay reglas, normas claras ni límites establecidos, mostrará mayor probabilidad de que alguno de sus miembros presente adicción a redes sociales. Por lo mismo, se encontró una asociación altamente significativa entre la cohesión familiar y la adicción a redes sociales ($X^2 = 33,236$; $p = ,000$). Así como también, una asociación altamente significativa entre adaptabilidad familiar y adicción a redes sociales ($X^2 = 40,318$; $p = ,000$).

Del mismo modo, Pinto (2018), en el estudio “Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria”, tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria pertenecientes a cuatro colegios de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Lima Sur. El tipo de investigación fue correlacional. Además, 1054 estudiantes fue la muestra, 35.5 % de tercero, 30.8 % de cuarto) y 33.7 % de quinto; el muestro fue no probabilístico de tipo intencionado. Para la recolección de datos, se usó el Cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. El resultado fue que existe correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales. La adicción por las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento familiar están relacionados. Asimismo, la relación significativa entre la carencia de control personal en el uso de redes social y las dimensiones del funcionamiento familiar se encuentran desvinculadas; así como las dimensiones de cohesión balanceada y enmarañada. Existe una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones del funcionamiento

familiar, a diferencia de las dimensiones enmarañada y rígida. No se encontró una relación significativa entre los valores del funcionamiento familiar y factores de la adicción a redes sociales, existiendo ausencia de una relación con el uso excesivo de las redes sociales. En consecuencia, no mantiene una relación con las dimensiones enmarañada y rígida.

A su vez, Haro (2018), en su estudio “Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en un grupo de estudiantes y egresados universitarios de Lima Metropolitana. El método utilizado fue transversal no experimental, enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 208 estudiantes y egresados. Además, le utilizaron los cuestionarios de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III). Los resultados evidenciaron que existe una correlación estadísticamente significativa, moderada y positiva entre la obsesión por las redes sociales y adaptabilidad, así como también una correlación significativa negativa entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y cohesión. En conclusión, los estudiantes y egresados que tienen obsesión por las redes sociales son porque carecen en la adaptabilidad familiar, así como las familias cohesionadas poseen capacidad como el apoyo y control sobre sus miembros y promuevan ambientes saludables.

Así mismo, Silva (2020), en la tesis “Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes en la Institución Educativa San Ramón La Recoleta-Cajamarca, 2019”, se menciona que su objetivo principal fue determinar la asociación entre funcionalidad familiar, el nivel de autoestima y la adicción por redes sociales en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal, 225 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria entre los 14 y 18 años

fueron la muestra, los cuestionarios para la evaluación fueron el test de APGAR familiar, test de Rosseberg y test de Adicción a redes sociales. El resultado de esta investigación es que el 68,9 % de los estudiantes evidenciaron disfunción familiar que va de leve a severa, el 63,6 % muestran autoestima media; así como el 24,8 %, autoestima baja; el 53,8 % de adolescentes presentan problemas de adicción que va de moderada a severa. En conclusión, se evidencia que existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar, nivel de autoestima y adicción por las redes sociales.

2.1.3. Regional

La región de Ayacucho muestra también esta problemática, por ello, se mencionan los siguientes antecedentes:

Según Baca (2019), en su estudio “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018, se menciona como objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de esta institución educativa. La metodología que se usó en la investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, de tipo transversal-aplicativo y nivel descriptivo. Asimismo, 92 estudiantes fueron la muestra de la investigación, a quienes se le aplicó el cuestionario de la escala de evaluación FACES III de David Olson. El resultado obtenido fue que el 51 % de los estudiantes se encuentra en el nivel balanceado e indicando ser la más adecuada, porque se distingue la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con independencia de sus miembros; mientras que el 34 % de los alumnos se encuentran en el nivel promedio, es decir, tienen una familia con ciertos rasgos de dificultades y conflictos entre los

miembros. Por último, el 15 % de los estudiantes pertenecen al nivel extremo, quiere decir que son familias que poseen problemas en el funcionamiento familiar.

Por otro lado, Chuchón (2020) realizó el estudio “Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” Ayacucho 2019”, y tuvo como objetivo identificar y describir el funcionamiento familiar de los estudiantes de esta institución. Asimismo, el estudio fue de diseño transversal no experimental y el nivel descriptivo. Utilizó la técnica psicométrica, para la recolección de datos, se hizo uso del cuestionario de la Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Escala (FACES III), así como también, el Cuestionario de Comunicación entre Padres e Hijos. Además, 31 estudiantes del 5.º grado de secundaria de las 4 secciones (A, B, C, D) fue la muestra no probabilística. El resultado que se mostró con el estudio fue que en el funcionamiento familiar predominó el rango medio, así como también, el tipo de adaptabilidad es de tipo rígido, por lo cual se evidencia la existencia de autoritarismo y disciplina estricta. El tipo de cohesión familiar es desligado, en consecuencia, hay una clara existencia del alejamiento y aislamiento de estos los miembros de la familia, es decir, cada uno realiza sus actividades de forma independiente. Por último, el nivel de apertura de la comunicación posee falencias en los padres.

Por último, Barbarán y Poma (2018) estudiaron “Influencia de las redes sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación, UNSCH-2017”. El objetivo fue determinar la influencia que ejerce el uso de las redes sociales de internet en la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, la metodología utilizada fue hipotético-deductivo y estadístico, el tipo de investigación sustantiva, de nivel explicativo, el diseño es no experimental, transeccional y correlacional-causa. Además, la muestra fue probabilística estratificada, participaron 70 estudiantes. Para la presente investigación se utilizó la

técnica de la encuesta, observación, el estudio documental y los siguientes instrumentos: el cuestionario, lista de cotejo y registro de evaluación. De acuerdo con lo mencionado se registró los resultados mediante el procesamiento del programa estadístico SPSS-23, por lo cual, se utilizó la prueba estadística de Tau b de Kendall y la correlación Rho de Sperman. En el resultado se evidenció que la mayoría de los estudiantes utilizan de manera adecuada las redes sociales, así como también mantienen una conducta buena, muy buena y asertiva con las personas que les rodean. En conclusión, el estudio permitió la visualización de que el uso de las redes sociales influye de manera positiva en la conducta y comportamiento, así como en el rendimiento académico de los estudiantes de esta universidad.

De acuerdo con Alarcón (2020), en su presente tesis “Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2020”, tuvo el objetivo de determinar el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2020. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptiva y con diseño epidemiológico. Asimismo, 20 estudiantes a nivel secundario conformaron la población, para la evaluación de los participantes se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar: FACES III. Como resultado se evidenció la predominancia del tipo de familia caóticamente desligada, en la adaptabilidad prevalece la tipología caótica y en cuanto a la cohesión, la tipología desligada. En conclusión, los estudiantes de esta institución presentan en su mayoría familias desligadamente caóticas, quiere decir con diferencias en la toma de decisiones, imperando un ambiente hostil.

Finalmente, Arones y Barzola (2018), en su estudio “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”, menciona como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales

y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana, cuyo método de investigación fue de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y transversal. Además, la muestra estuvo compuesta por 20, siendo el instrumento utilizado el test de ARS, así como para comprobar el rendimiento académico una ficha de análisis documental. Los resultados que se obtuvieron muestran que el 45,0 % (09) evidencia una adicción a redes sociales del nivel moderado, así mismo el 80,0 % de estudiantes demostraron calificaciones del nivel en proceso. En conclusión, la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes, materia de investigación. ($t = 0,450$; $p < 0,05$).

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. *La familia*

La familia es una institución donde se forman las personas de acuerdo con sus costumbres, tradiciones y al contexto cultural donde se desarrollan. Es importante recalcar que en la familia aprendemos lo esencial de vida, gracias a la protección de los padres, quienes son nuestros primeros maestros, quienes nos dan el ejemplo para ser personas de bien si se nos ofrece un ambiente saludable y sobre todo seguro.

Para Fishman (1995, citado por García-Méndez et al., 2006), el aprendizaje del individuo se realiza dentro del espacio familiar, y primeras necesidades se satisfacen dentro de ella, ya que es el primer lugar donde las personas tendrán una relación que durará por toda la vida, también afirma que en la familia se produce los cambios para la sociedad.

Así mismo, la familia se forma a través de la unión de una pareja por un vínculo afectivo del uno por el otro, de allí que nacen los hijos fruto de la relación, formándose así el lazo de consanguinidad y/o procedencia adoptiva que será duradera a lo largo de la vida (Gonzales, 2006).

Por otro lado, Meza (2017) menciona que la familia está unida por consanguinidad y es la cuna donde nacen diversas generaciones, formándose a nivel integral, y se obtiene conocimientos sobre la vida, así como también desarrollan y promueven los derechos que poseen cada uno de ellos en la sociedad, para el bien común.

Por otro lado, Zaldívar (2012) argumenta que la familia es una institución que está vinculada por sentimientos afectivos entre los miembros, además tiene una base social e histórica, por lo cual se transmiten los valores, también se hace mención que los integrantes familiares deben brindar seguridad emocional y físico que suele ser muy importante para el desarrollo de la interacción psicosocial y que además se encuentra en constante evolución.

2.2.2. Funcionamiento Familiar/Disfuncionamiento Familiar

La funcionalidad familiar está relacionado con lo saludable, quiere decir que es útil y factible para una vida en armonía, donde los miembros de la familia practican la ayuda mutua, conviven en un ambiente que les brinda un buen soporte socioemocional y pueden alcanzar sus metas a corto y largo plazo, por ende, se desarrollan de manera autónoma (Walsh, 2003).

Para Minuchin y Fishman (2004), el funcionamiento familiar es cuando la familia funciona estructuralmente dentro de la sociedad, por lo que un miembro que es un subsistema de la familia, se enfrenta a diversas actividades que se realizan dentro de ella, y se obtiene de esta forma diversas habilidades con los demás, en los otros subsistemas. Por tanto, es necesario recalcar que los cambios que se realicen en la familia no necesariamente cambiarán a alguno de sus miembros ni las actitudes del individuo cambiarán la perspectiva de la familia.

Así mismo, dentro del funcionamiento familiar se desarrolla el aspecto social y psicológico de sus miembros en un ambiente donde están unidos por la afectividad y se brinda lo necesario

para su supervivencia, cabe señalar que si las actividades estresantes no son adecuadamente llevables, pueden desequilibrar el buen funcionamiento de la familia; en conclusión, se provocará el disfuncionamiento familiar (Cogollo et al., 2009).

Por otro lado, Zaldívar (2012) menciona que el funcionamiento familiar se aprecia cuando aquella familia que funciona de manera saludable, cuando se cumplen sus objetivos de manera exitosa para el futuro, cuando dentro de ella existe la afectividad; así como también se desarrollan los valores tanto éticos como culturales y es en donde se define nuestra identidad personal y sexual. Asimismo, la familia es el primer lugar donde aprendemos a socializar y tener relaciones interpersonales con los demás, por lo que es muy importante que se desarrolle también en un ambiente propicio para que posea rasgos positivos y saludables. Además, es importante mencionar que debe funcionar en los aspectos biosocial, económico, cultural, afectiva y educativa.

Por tanto, la dinámica familiar debe contener pautas para la interacción de la familia, lo cual se realiza de manera afectiva, con actitudes de confianza y sentimientos positivos. Para el estudio es importante señalar las siguientes dimensiones:

a. Adaptabilidad o flexibilidad. La familia debe estar presta al sistema de cambios respecto a las reglas y normas que normalmente existen dentro de la familia para su funcionamiento; si no se asumieran estos cambios, la familia estaría envuelta en dificultades que impedirían su desarrollo autónomo.

b. Cohesión. Se refiere a que las familias están vinculadas de manera afectiva, esto hace que sea posible la existencia de sentimientos de unión físico y emocional hacia el grupo familiar.

c. Comunicación. Viene a ser la interacción del lenguaje utilizado por la familia, ya sea para informar o manifestar sentimientos unos con otros que favorecen la funcionalidad. Si este lenguaje se torna ineficaz atrae a la disfuncionalidad.

d. Clima emocional. Es muy importante dentro de la familia para su funcionamiento, donde si el clima emocional es saludable y positivo, entonces los miembros podrán solucionar problemas y dificultades que se presentan de manera adecuada; por el contrario, si existe un clima negativo, será más complicado el plantear acciones de solución.

En síntesis, lo mencionado sobre la funcionalidad hace que las familias tengan éxito en la sociedad si se rigen de acuerdo con una dinámica adecuada y, sobre todo, las miembros familias realicen sus roles, normas, reglas y responsabilidades con iniciativa y asertividad, para que no caigan en dificultades que sean complicadas de solucionar.

Por otro lado, encontramos lo opuesto a la funcionalidad que es lo que no se debe practicar dentro de las familias; a continuación, se darán a conocer algunos estudios dados por autores importantes.

La *disfuncionalidad familiar* es un término que en la actualidad lo utilizamos para referirnos a familias que poseen características poco saludables para su desarrollo y bienestar emocional; sin embargo, anteriormente se conocía como algo patológico. Esto quiere decir que cuando nos referimos de familias disfuncionales, es porque existen problemas dentro de ellas y que son complicadas para su solución, lo cual afecta a los miembros, frustrando sus metas para el futuro. Por tanto, es importante señalar que este término se ha usado en muchas oportunidades para cuestionar a las familias con estas características y culparlas por los problemas que existen a nivel social.

Asimismo, es necesario mencionar que no podemos catalogar a todas las familias con problemas como “disfuncionales”, ya que existen familias que realmente tienen problemas patológicos, graves y negligencias con sus miembros, como hay familias que sufren los estragos

de la sociedad como la precaria economía que poseen o situaciones estresantes por las que pasan, para obtener recursos para sus integrantes que en muchas ocasiones es escasa. Esta disfuncionalidad familiar también puede ser cambiante de acuerdo con el tipo de sistema que existe en una sociedad, por ello la funcionalidad familiar debería evaluar de acuerdo con lo que se tiene y al sistema que se maneja en el contexto sociocultural donde se desarrolla (Walsh, 2003).

Del mismo modo, el disfuncionamiento en la familia ocurre cuando los miembros no cumplen sus roles cotidianos, no respetan las reglas y normas del hogar, el liderazgo se invierte hacia los hijos y los padres toman el lugar de ellos. También, puede ocurrir, en otra mirada, que es la enfermedad de alguno de los miembros que obliga a los otros a asumir nuevas formas y actitudes en función al enfermo; es allí donde se genera inestabilidad emocional y social dentro de las familias, por lo cual podrían caer en la disfunción. Cabe recalcar que el funcionamiento de la familia tiene la forma circular, ya que se interactúa no solo con los miembros de la familia, sino también con el ambiente, y ello garantiza la estabilidad en todo sentido y aspecto (Herrera, 1997).

Por otro lado, Frachia (2017) plantea que la familia es saludable si se adapta de acuerdo con los cambios que ocurren en la sociedad y se torna como patología familiar cuando existe una comunicación poca asertiva entre sus miembros, además cuando influyen situaciones de estrés en la construcción familiar y la rigidez que hace que las familias no se sometan al cambio y sean observadas como personas aisladas del mundo exterior.

2.2.2.1. Características de la funcionalidad familiar. Como se ha podido observar, en el texto anterior, el funcionamiento familiar es muy importante para el desarrollo físico, emocional y social, por lo tanto tiene las siguientes características según Herrera (1997):

- La familia tiene la función de proveer a los miembros lo necesario de acuerdo con los factores económicos, así como también biológicos, culturales y espirituales.

- Las familias deben garantizar la autonomía e identidad personal de los miembros de la familia. Es importante que dentro de la familia se tengan bien claros los límites, ya que la individualidad de forma extrema puede afectar a la funcionalidad y pueden crearse sentimientos de infelicidad y no pertenencia familiar.
- La familia debe promover la flexibilidad y establecer las normas y reglas claras, así como también los roles que juegan un papel muy importante, esto debe establecerse de acuerdo con los deberes y derechos de la persona, porque de esta manera se crea el vínculo familiar. Este conjunto de funciones, no deben sobrecargarse, ya que, si fuera así, también se estaría cayendo en la disfuncionalidad familiar. Es básico tener en cuenta que tanto los varones como mujeres deberían realizar las actividades del hogar de manera equilibrada. Así como también se debe practicar la flexibilidad para que los miembros no se sientan frustrados al momento de no poder cumplir con lo establecido en familia. Por último, es necesario tener en cuenta la jerarquía dentro de la familia, ya que no todos los miembros pueden tener la batuta de ordenar, al contrario, la pareja de padres deben ser los líderes que guían a los hijos para el buen funcionamiento y esto no podemos confundir con la implantación del autoritarismo.
- Los miembros de las familias deben tener una comunicación constante y coherente, además de ser clara y no tener un doble mensaje, porque puede estar en peligro la funcionalidad familiar.
- Las familias deben estar prestas al cambio que en la sociedad es necesaria para el desarrollo intrapersonal. El cambio tiene que ver con el liderazgo, los límites, roles y reglas que pueden tener características de flexibilidad para los cambios de acuerdo con los factores como el ciclo vital, las dificultades y problemas.

2.2.3. Teorías o modelos explicativos

2.2.3.1. Teoría estructural. Minuchin y Fishman (2004) mencionan que en la terapia estructural el problema familiar no solo se centra en un individuo, ya que es un ser social que se interrelaciona con los demás, por ello, se necesita modificar las características de cada uno de los miembros de la familia, además considera que los niños son un resultado de diferentes realidades sociales.

La terapia estructural analiza el fondo de los problemas a nivel familiar. Una familia puede estar dando mayor énfasis a algún miembro que tal vez posea dificultades sin darse cuenta de que por dar más atención a alguien están siendo descuidados los otros miembros, es allí donde cambia la perspectiva de la familia que da cuenta que todos merecen atención.

Asimismo, el terapeuta brinda a la familia una nueva organización estructural, cambiando su forma de pensar sobre las situaciones dificultosas, entrando a la esencia en sí, para que se siga creando el vínculo que hará que se unan cada vez más. Además, en este tipo de terapia no se excluye al individuo, al contrario, es de suma importancia su ser, lo que fue y lo que es, ello influirá su contexto social, definiendo así sus experiencias dentro de su familia.

Por tanto, el principal objetivo de la terapia estructural es que se basa en la acción actual, mas no ve el pasado de los problemas familiares, si bien influyen en el presente, pero con estudiarlo no dará resultado alguno, lo que se debe hacer es trabajar el presente para poder plantear acciones de solución para el cambio de organización de la familia.

De esta manera, este tipo de mecanismo pretende transformar la realidad en que se encuentra la familia, es necesario que haya continuidad en la transformación para ocasionar un cambio, de lo contrario se continuará con las dificultades en la organización, además el terapeuta

no es el que enseñará a cómo debe estructurarse la familia, sino que modificará el funcionamiento para que puedan realizar sus actividades de manera sustancial.

2.2.3.2. Teoría sistémica. Ortiz (2008) señala que es importante resaltar que esta teoría nace gracias a muchas personas que trabajaron en la terapia familiar, empezando con Jhon Bell y continuando con el psicoanalista Norman Paul, entre otros. Para que sea posible, fue necesario el uso de otras disciplinas como la antropología, trabajo social, teoría del ciclo vital, y otros.

Para referirnos de esta teoría, que es de suma importancia en la terapia familiar, debemos hacer hincapié en lo que es un sistema. Nos referimos a sistema como parte de un todo que se encuentra de manera organizada y a la vez pertenece a un sistema mayor, por lo que se puede deducir que la familia funciona de acuerdo con un sistema; si un miembro de la familia posee problemas, esto afectará a los otros miembros de manera directa.

También, el sistema tiene el modelo circular, es decir, hay una relación de la familia, el terapeuta y el contexto sociocultural. La retroalimentación es muy importante en este tipo de enfoque de acuerdo con ello, se ocasionará o resultará un cambio, si el terapeuta hizo un buen trabajo, entonces la familia asumirá nuevos cambios, si uno de los miembros logró comprender que las riñas, pleitos y más no son saludables para una familia funcional, se ocasionará un cambio en el individuo y, por ende, retroalimentará a los otros para que también cambien su forma de pensar, actuar y sentir.

2.2.3.3. Modelo ecosistémico. De acuerdo con Bronfenbrenner (1976, 1977a, 1977b, 1979, 1992), en el modelo ecosistémico, la familia se desarrolla en un ambiente específico, por lo cual el funcionamiento familiar tiene que ver con todo lo próximo que lo rodea para su desarrollo tanto físico como emocional. Para que formen sus conductas, el medio ambiente tiene que ver,

además si bien es cierto no podemos estudiar a la familia dentro de un laboratorio, si queremos saber cuál es su desarrollo, tenemos que verlo en el ambiente. Los miembros de la familia se ven influenciados por el ambiente, por ende, el ambiente también se verá influenciado por el individuo de acuerdo con los cambios que le puedan ocurrir. Hay que puntualizar que el ambiente no será el único factor que transformará al funcionamiento familiar, sino que también los aspectos biológicos, culturales, políticas, costumbre y otros. Así mismo, se detalla lo siguiente de acuerdo con este enfoque y a los autores Torrico et al. (2002):

a. Microsistema. Este nivel es el más cercano al individuo, por lo cual será influenciado directamente o viceversa, este ambiente puede ser la familia, trabajo, amistades cercanas.

b. Mesosistema. Este tipo de nivel es cuando el individuo se relaciona con otros contextos diferentes al suyo y adquiere nueva información que influye en su desarrollo, ampliando así sus interacciones con los demás.

c. Exosistema. Así mismo, en este nivel el individuo no es considerado participante activo, su participación es ocasional, pero que las acciones que se realicen dentro de estos contextos afectaran en su desarrollo de manera directa.

d. Macrosistema. En este nivel el individuo se encuentra alejado del contexto, pero ello no quiere decir que no influenciará en su conducta, por lo contrario, si tiene influencia para su desarrollo. Es necesario aclarar que estos niveles ecosistémicos se encuentran vinculados lo que hace que funcione en todas las sociedades, esto hará que el individuo adquiera habilidades, conductas, conocimientos de los distintos grupos étnicos, religiosos, clases sociales, entre otros.

2.2.3.4. Modelo circuplejo de Olson. El modelo de Olson tiene como base a la teoría sistémica. Además, el modelo circuplejo fue diseñado a causa de que no había un instrumento

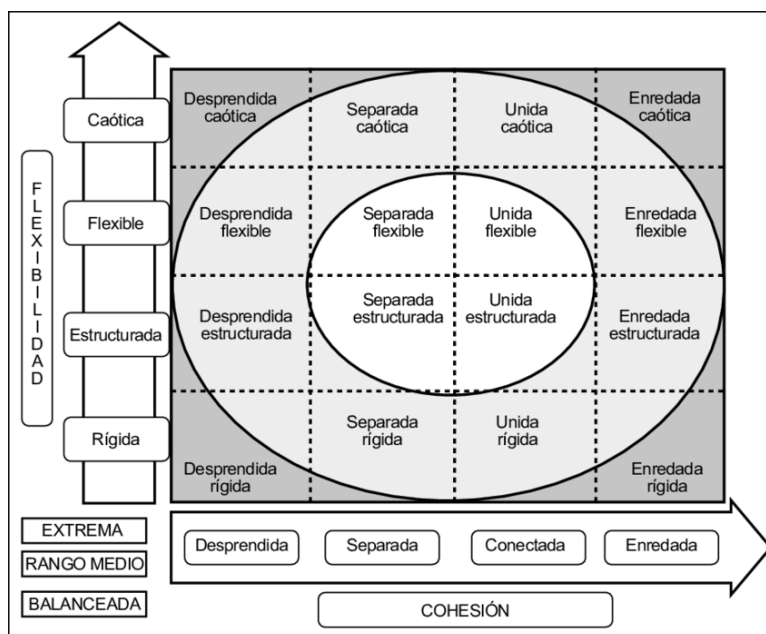
que mida el funcionamiento familiar de manera integral, y si los había no tenían la confiabilidad y la validación de manera sostenible. Este modelo tiene la facilidad en el manejo, así como también la comprensión de la prueba.

Este modelo mide en sus dos dimensiones a la familia, tanto la cohesión, como la adaptabilidad. El primero evalúa los aspectos como la unión, los factores afectivos, toma de decisiones y las amistades; la segunda mide el aspecto de los roles y reglas.

El funcionamiento familiar es complejo de evaluar por los factores que influyen dentro de ella. En consecuencia, las familias que asisten a terapia familiar se encuentran con una realidad amplia para tratar sus problemas, por lo que es necesario utilizar muchas estrategias para el tratamiento, esto ocurriría con una escasa utilización de instrumentos validados, además las familias para su tratamiento buscarán el que sea menos complejo y el más económico (Olson, Russell y Sprenkle, 1979).

Figura 1

Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle 1979



2.2.4. Dimensiones, tipos y niveles

2.2.4.1. Teoría estructural. Peñalva (2001) menciona que el funcionamiento familiar evalúa mediante el instrumento de evaluación Estructural del Sistema Familiar (Structural Family Systems Rating Scale [SFSR]), en donde se estudian las tareas familiares desarrolladas por Minuchin, Rosman y Baker, en 1978, en sus tres dimensiones, estos son los siguientes:

a. Los límites. Dentro de la familia, los miembros tienen roles y responsabilidades que deben ser claros para que exista funcionamiento familiar.

b. Los roles. En la familia, los miembros tienen roles establecidos que son necesarios para el funcionamiento familiar.

c. Jerarquías. Los padres tienen la autoridad de guiar a los hijos manteniendo el liderazgo sin que se vuelva una familia autoritaria, por lo cual cuando esta jerarquía se torna de manera inversa es donde ocurren los problemas.

2.2.4.2. Modelo circumplejo de Olson. Olson, Sprenkle y Russell (1979), mediante su estudio sobre el funcionamiento familiar, tiene como centro el modelo circumplejo familiar que mide la percepción real e ideal de la familia y su instrumento de evaluación es la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III); sus dimensiones son las siguientes.

a. Cohesión. Se basa en el aspecto emocional que tienen que ver con la unión familiar de manera afectiva y la independencia familiar. Esta dimensión tiene cuatro tipos de familia, donde la desligada y amalgamada hacen referencia a las familias con características caóticas y problemáticas, por lo tanto, llevan al disfuncionamiento familiar. En cambio, la separada y conectada son familias cuyas características se encuentran dentro del ámbito funcional.

- **Desligada.** Los miembros carecen de unión familiar, prima “el yo” y la independencia de la familia.
- **Separada.** Viene a ser el funcionamiento asertivo, donde existe una moderada unión afectiva, los miembros tienen sus espacios sin perder el sentido funcional de la familia.
- **Conectada.** Está presente el nosotros, existe una interdependencia familiar con cierta presencia de independencia, están unidos afectivamente, por ende, existe un funcionamiento saludable de la familia.
- **Amalgamada.** Es conocida también como enmarañada o enredada. Estas familias poseen un alto grado de dependencia, fidelidad y unión.

b. Adaptabilidad. Esta dimensión hace referencia al estilo de cambio y flexibilidad dentro de la familia, con respecto al funcionamiento de roles, reglas y de liderazgo con respecto a la dinámica evolutiva de la praxis cotidiana. Tenemos a cuatro tipos de familia.

- **Rígida.** En este tipo de familias, está implantado el autoritarismo, los roles de los miembros son fijos y estrictos, por lo cual carece de cambios dentro del seno familiar.
- **Estructurada.** Nos indica que los miembros actúan con cierta democracia, los roles, reglas y normas se dan cuando este es solicitado.
- **Flexible.** Las familias, están prestos al cambio, los roles y reglas están diseñadas de manera democrática.
- **Caótica.** No existe un liderazgo y disciplina establecido, carece de democracia, los cambios se dan de manera continua.

2.2.5. El funcionamiento familiar en adolescentes

Cogollo et al. (2009) argumentan que la adolescencia es una etapa complicada del ser humano, ya que es donde se producen cambios a nivel hormonal, físico, emocional, entre otros, por lo cual los adolescentes se sienten vulnerables y requieren de una orientación y comprensión familiar para su desarrollo óptimo, por tal motivo, esta etapa no garantice procesos negativos. El adolescente posee cambios de ánimo que, si no se orientan a tiempo, pueden ser estresantes, de acuerdo con ello se realizará la maduración y son más intensos que en otras edades.

Asimismo, dentro de la familia, los adolescentes poseen otro sistema de vida, con sus propias reglas, moda, interacción, entre otros, por lo cual es complicado poder competir con ello, pero si la familia introduce al adolescente a la vida social de manera saludable, es posible que esta etapa no sea traumático por ende el funcionamiento familiar no se pone en peligro (Frachia, 2017).

2.2.6. Redes sociales

En la actualidad las redes sociales están siendo utilizadas por la mayoría de las personas, tanto para el estudio como para la diversión y se ha hecho necesaria tener este servicio en casa. Sin duda, las redes sociales anteriormente eran distintas a la de ahora, donde los internautas están sumergidos por seguir conociendo las nuevas aplicaciones. Las redes sociales avanzan a pasos agigantados hacia la era de la digitalización y no nos imaginamos que otras cosas nuevas traerá, por el momento ya maneja muchas actividades que el hombre las hacía (Caldevilla, 2010).

Por su parte, Bartolomé (2008, citado por Echeverría, 2013) menciona que las redes sociales actualmente mueven al mundo. Es una estructura social en las que las personas se interrelacionan con otras, mediante sus perfiles que pueden ser abiertas para todos o selectivas. En las redes sociales también podemos encontrar amigos, lugares para viajar, entre otros.

De esta manera, las personas podrían dar un valor de unión a las redes sociales como, por ejemplo, una persona podría conversar con otra, así como otra persona podría hacerlo con tres o más, entonces el valor que le daría a la red social sería mucho más alto que el que no tiene muchas personas con quienes interrelacionarse (Flores et al., 2009).

Anteriormente, las comunicaciones las realizábamos de forma muy diversa; en la actualidad las personas nacen prácticamente manipulando elementos tecnológicos, por ello, se le consideran seres más inteligentes que se encuentran abiertos y dispuestos a los saberes tecnológicos, por lo que las redes sociales son manejables con facilidad y pueden ser útiles para la educación (Candale, 2017).

2.2.6.1. Tipos de redes sociales. Como se mencionó anteriormente, las redes sociales permiten que las personas sean los protagonistas de su medio utilizado que puede ser flexible y dinámico. A continuación se da a conocer las redes más usadas según Candale (2017):

a. Facebook. Es la red social más grande del mundo, donde las personas se pueden comunicar con sus seres queridos y no perder la comunicación.

b. Twitter. Es el medio por donde se difunde información sobre noticias económicos, políticos, entre otros, por el cual las personas puedan interactuar emitiendo opiniones.

c. Instagram. Es el medio cibernético, donde los usuarios pueden colgar fotos, videos y publicaciones sobre ellos mismos o tutoriales, por lo que dependerá de lo atractivo que sea la página, para que tengan muchos seguidores, esto vendría a ser es el propósito de los internautas.

2.2.6.2. Adicción al internet y redes sociales

2.2.6.2.1. Adicción. La adicción ocurre cuando las personas se hacen dependientes de algo que les hace sentir bien momentáneamente, no piensan en el daño que hace a largo plazo, solo se piensan en el placer y lo felices que les hace sentir en el momento, además el adicto no es

consciente de que el ser persistente en algo sea un problema. Estas personas que no son satisfechas por su adicción, pasan por momentos de abstinencia, lo cual puede causar malestar a nivel emocional y física (Echeburúa, 2012).

Mientras que Cogota (2008) argumenta que las personas para vivir plenamente no necesariamente necesitan beber alcohol, consumir cocaína, entre otros, la satisfacción de la vida está en el día a día, realizando actividades físicas y relacionándose con los demás. Se convierte en adicción cuando la vida del individuo gira alrededor de la satisfacción de una necesidad en especial, es allí donde deben prenderse las alarmas, ya que será complicado poder salir de la adicción, muchas veces las personas pierden el sentido de la vida lejos de esa única necesidad que los llena de felicidad.

La adicción suele cambiar el comportamiento y actitud del ser humano, ya que existe la presencia de irritabilidad, agresividad por parte del adicto, además en contraste con este problema, se pierde la noción del tiempo, por ende, la vida transcurre alrededor de la adicción. Esto ocurre cuando activamos el cerebro que está siendo satisfecho por el placer que produce la actividad en específico que volverá a ser requerido cada vez más en menos tiempo (Chitupanta et al., 2019).

2.2.6.2.2. Adicción al internet. Internet es un sistema atractivo y útil para las personas, pues nos abre las puertas a lugares inimaginables, además de la interrelación con personas en tiempo y espacio diferente al de nosotros, es muy útil y de fácil manejo. Pero al estar pendientes del internet, olvidamos que tenemos una vida real fuera de la computadora, *tablets* o celulares. Se torna en un problema, ya que satisface de manera inmediata a nuestras necesidades que tenemos, dándonos el placer convertido en una adicción (Echeburúa, 2012).

El internet es el medio masivo utilizado por mucha gente, quienes ven en él una utilidad importante para el que hacer de la vida diaria, por otro lado, está generando en las poblaciones

adicciones que es medible por el uso excesivo de este medio, esto puede generar enfermedades psiquiátricas como la ansiedad y depresión en personas que ya están inmersos en la adicción, provocando así problemas de aislamiento familiar y social. Cuando notemos estas características en alguna persona cercana, debemos actuar antes de que sea demasiado tarde (Fandiño, 2015).

Madrid (2018) menciona que actualmente nos encontramos en una era digital, donde el internet es el protagonista de la sociedad, ya que es una herramienta muy útil para la educación, pero también puede causar la adicción a los individuos que son propensos a contenidos que no solo le llaman la atención, sino que les causan placer al usar excesivamente, por lo cual, el internet también podría ser el medio donde se produce otras adicciones o trastornos como el sexo, juegos y redes sociales.

2.2.6.2.3. Adicción a las redes sociales. Las redes sociales son espacios virtuales, donde se puede interactuar con personas que se encuentran en diversos espacios, de manera activa se pueden compartir fotos, videos, informaciones, entre otros, es muy útil para la educación virtual.

Por su parte, Escurra y Salas (2014) mencionan que las redes sociales se han desarrollado a pasos agigantados en los últimos años, a causa de ello es que muchos de las personas de diversas edades lo utilizan no solo con fines utilitarios para el desarrollo intelectual, sino para poder socializar virtualmente, jugar, para momentos de ocio, entre otros, e incluso responden a mensajes en situaciones inapropiadas. Esta forma de utilización evidencia problemas de la salud mental que debería ser estudiada y prevenir de esta manera su utilización convertida en adicción patológica que se caracteriza con formas repetidas de comportamientos que resultan muchas veces en placenteros que luego pueden generar ansiedad y la utilización sirve para calmar esa ansiedad.

Usualmente, los que utilizan más estos medios son los jóvenes, quienes comparten acciones con otras personas, las cuales los hacen sentir acompañados, pero esto puede ser una falsa

compañía, ya que juega con sus emociones, además pareciera que fuera más fácil las relaciones que se producen al reemplazar un sentimiento con un emoticón, situación que en la vida real se puede expresar con gestos y movimientos corporales (Candale, 2017).

Mientras que Echeburúa (2012) menciona que las redes sociales pueden generar dependencia en las personas, convirtiéndose en una adicción, donde el usuario presenta síntomas como la ansiedad y problemas en su bienestar físico y mental. Esto repercute las relaciones familiares, sociales y laborales, ya que la persona se aísla de todo su entorno.

De esta manera, los adolescentes son los más vulnerables a adquirir características de adicción al uso de las redes sociales, este espacio, puede brindarle la interrelacionan con personas que poseen las mismas características. La adicción en los adolescentes es más propensa porque los padres no ejercen mayor control sobre ellos, por lo cual su lugar de escape son las redes sociales donde encuentran un sinfín de opciones (Chóliz y Marco, 2012, citado por Arones Álvarez y Barzola Chumbile, 2018).

2.3. Definición a Términos Básicos

2.3.1. Familia

La familia es el espacio por excelencia del ser humano, desde sus inicios hasta la fecha hubo cambios significativos de acuerdo con su estructura y roles que tiene cada uno de sus miembros.

Antiguamente, en las familias regía el matriarcado, en la etapa colonial las familias eran numerosas, actualmente las familias cambiaron sus formas de autoridad, pero siguen siendo el núcleo de nuestra sociedad (Montoya & Pompa, 2016).

2.3.2. *Funcionamiento familiar*

Según la RAE, *funcionamiento* es la “acción y efecto de funcionar”, y según Zaldívar (2012), el buen funcionamiento familiar es donde hay equilibrio, los miembros cumplen sus funciones que la sociedad se los asignó, por ende hay un desarrollo óptimo.

2.3.3. *Disfuncionalidad familiar*

Según Herrera (1997), la disfuncionalidad familiar contribuye a la formación de problemas de desequilibrio en la asignación de roles, no hay una figura específica que represente la autoridad, la comunicación es vertical, en consecuencia, los miembros no se desarrollan adecuadamente.

2.3.4. *Adicción*

Son dependencias ya sean psicológicas o a sustancias nocivas para la salud del ser humano; la adicción hace que el ser humano opte por aislarse del entorno familiar, laboral y amical, de tal manera perder la noción del tiempo y el espacio.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue relacional, ya que se pretendió estudiar la relación que existe entre las dos variables, para analizar y obtener resultados de acuerdo con el estudio (Hernández et al., 2014).

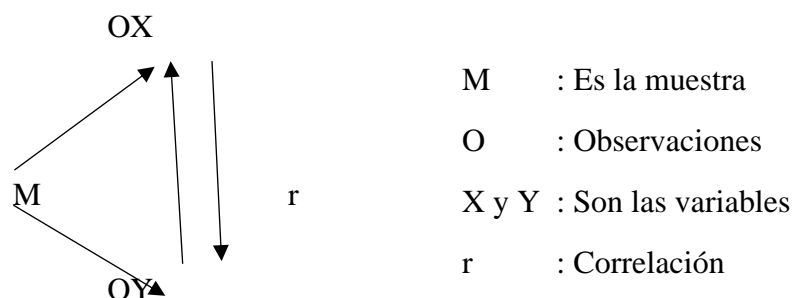
3.2. Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se pretendió puntualizar las funciones, características, así como la información más resaltante del estudio, porque lo que se buscó es registrar la información sobre el funcionamiento familiar al medir y correlacionar con la adicción a las redes sociales (Hernández et al., 2014).

3.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue transversal, puesto que el recojo de los datos a las personas en estudio, se realizó en un solo momento, pudo variar el contexto, pero el tiempo fue determinado (Cea, 1999).

Por otro lado, el diseño de investigación fue transeccional o transversal, porque la información que se recabó en un solo tiempo y espacio, por lo cual, contando con toda la información se procedió a analizar y a la toma de decisiones acertadas para la investigación (Hernández et al., 2014).



3.4. El universo, Población y Muestra

3.4.1. Universo

Estuvo compuesta por los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayacucho (2021).

3.4.2. Población

Estuvo compuesta por 350 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública Melitón Carbajal, Ayacucho (2021).

3.4.3. Muestra

La muestra lo constituyeron 70 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública Melitón Carbajal, Ayacucho (2021).

3.4.3.1. Técnicas de Muestreo. En el presente estudio, se utilizó el muestreo no probabilístico o no aleatorio; Monje (2011) argumenta que este tipo de muestreo se elige a conveniencia del investigador y de acuerdo con los resultados que se quiere obtener, motivo por el cual se tomó la decisión de elegir este tipo de muestreo, además que es flexible para ser aplicado a las personas que se requiere estudiar.

Criterios de inclusión

Se eligió de acuerdo con los siguientes criterios:

- De acuerdo con la accesibilidad por parte de los tutores del quinto año de educación secundaria.
- Que pertenezcan al quinto año de educación secundaria secciones A, B y C.
- De acuerdo con la decisión del estudiante de quinto año de educación secundaria de querer ser investigado.
- De acuerdo con su estado de salud mental, ya que si es que tiene alguna enfermedad mental no hubiera podido realizar el cuestionario.
- Si el estudiante de quinto año de educación secundaria hace uso de las tecnologías.

Criterios de exclusión

Se excluyó de acuerdo con lo siguiente:

- Se excluyó a estudiantes del quinto año de educación secundaria que poseen algún problema mental.
- Estudiantes que no pertenecen al quinto año de educación secundaria de las secciones A, B y C en estudio.
- Estudiantes del quinto año de educación secundaria que no poseen y no usan los medios tecnológicos.
- Estudiantes del quinto año de educación secundaria que deciden no participar en la investigación.
- Estudiantes del quinto año de educación secundaria que se encuentren en tratamiento psicológico por problemas de adicción y familiares.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, con el instrumento del cuestionario que se aplicó a 70 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la IE Melitón Carbajal, Ayacucho (2021). Monje (2011) puntualiza que este tipo de técnica es muy útil para la recolección de información aplicada a las personas en estudio mediante el instrumento del cuestionario.

3.5.2. Instrumentos de investigación

El cuestionario que se utilizó para la variable del funcionamiento familiar fue la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III), elaborado por Olson, Saperkle y Rusell (1979), que contiene 20 ítems, los cuales se aplica en el tiempo determinado de 10 a 15 minutos a personas mayores de los 12 años y evalúa dos dimensiones:

Cohesión. Se divide en cuatro niveles o tipos de familia que son las siguientes: familias desligadas, separadas, conectadas y amalgamadas.

Adaptabilidad. Al igual que la cohesión, se divide en cuatro niveles o tipos de familia que son las siguientes: familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas.

Este cuestionario fue estudiado con el objetivo de obtener una validez lo más cercano al 0 y así no haya una correlación entre la cohesión y adaptabilidad. La validez que tiene la prueba es de $r=0.3$. Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach, para determinar los puntajes en relación con la cohesión y adaptabilidad, resultando 0.77 y 0.62, de manera correspondiente a cada dimensión.

Para el estudio y evaluación de la variable de adicción a las redes sociales se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), elaborado por los autores Ecurra y Salas

(2014). Asimismo, este cuestionario evalúa a adultos y adolescentes en un tiempo no mayor a 20 minutos, posee 24 ítems conformados por 3 dimensiones:

Obsesión por las redes sociales. Esta dimensión comprende 10 ítems y está relacionado al tiempo que pasan los adolescentes en las redes sociales, cómo afecta en su estado de ánimo y el aislamiento de su familia y la sociedad.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Este factor está compuesto por 6 ítems y está relacionado a la rutina de estar en todo momento conectados en las redes sociales, la distracción de actividades educativos y otros, además, el descontrol cuando no puede usar el medio y la insatisfacción.

Uso excesivo de las redes sociales. Está compuesto por 8 ítems, donde se hace referencia de la necesidad de estar con las redes sociales y la pérdida de la noción del tiempo.

El instrumento presenta una validez de constructo de acuerdo con la evidencia que se mostró mediante el análisis factorial confirmatorio en una población. Presenta confiabilidad interna, porque consiguieron llegar al resultado para comprobar que sí cuenta con las exigencias psicométricas básicos de los estudios tradicionales de los test.

3.6. Plan de Análisis

El plan de análisis se ejecutó de la siguiente manera: los datos que se obtuvieron de las encuestas se trabajaron con el programa Microsoft Excel 2019 y el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21), luego la información se organizó en tablas y gráficos. Del cual se hizo uso de la estadística R de Pearson y Spearman para la correlación. Por último, para comprobar las hipótesis se utilizó la rho de Sperman.

Fórmula de correlación de Sperman

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.7. Aspectos Éticos

Para la realización la presente tesis fue necesario conocer los aspectos éticos, que son los siguientes:

- Cuidar y promover la integridad, identidad y diversidad cultural de las personas que se pretende investigar.
- Respetar la decisión de participación de cada una de las personas, ya que no se puede obligar y es de libre albedrío.
- Informar el objetivo y los beneficios que traerá la investigación a la comunidad.
- La investigación debe cuidar a la persona respecto a sus características que los hacen únicas como personas y no dañar la integridad.
- El estudio no debe pretender dañar el medio ambiente con el maltrato a los animales ni plantas, sino promover el cuidado de la naturaleza en toda su dimensión.
- Hacerse responsable de la investigación realizada, para que luego de evidenciar los resultados, se informe a las personas que participaron en la investigación.
- Evitar juzgar a las personas por sus malas praxis o su cultura, al contrario, entender y no cuestionar, aunque fuera necesario.
- Solicitar los permisos correspondientes a la IE Melitón Carbajal, lo cual se encuentra anexado.

- Se consideró el consentimiento informado para la aceptación de la evaluación de los cuestionarios a los estudiantes del 5.º año.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y Análisis de la Evaluación

Es necesario mencionar que la evaluación realizada se llevó a cabo de manera virtual, ya que nos encontrábamos en una pandemia, donde el confinamiento jugó un papel muy importante para poder cuidarnos del COVID 19, por lo cual se mandó un *link* a cada uno de los estudiantes, así como al grupo general del grado al que pertenecía.

A continuación, se dará a conocer a continuación los resultados descriptivos e inferenciales:

4.1.1. Resultados descriptivos

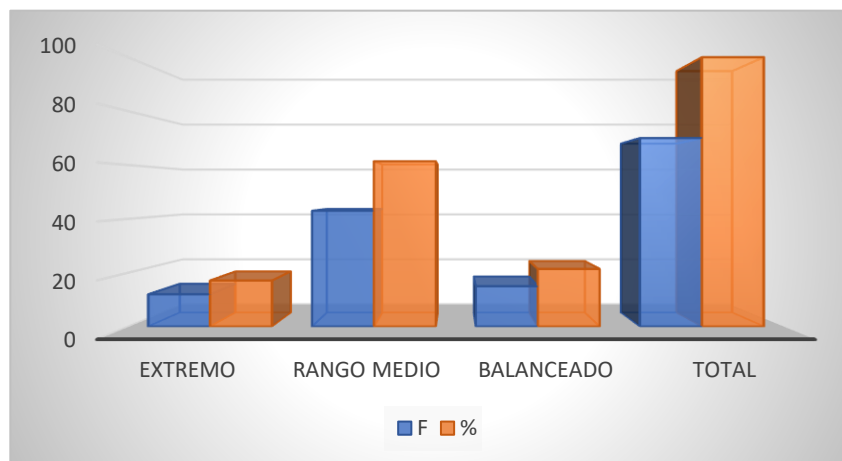
Tabla 3

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)

Nivel de funcionamiento familiar	F	%
Extremo	12	17.1
Rango medio	43	61.4
Balanceado	15	21.4
Total	70	100.0

Figura 2

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario



En la tabla 3 y figura 2, se evidencia que del 100 % de la muestra general equivale a 70 estudiantes; el 17,1 %, a 12 estudiantes que pertenecen a un rango extremo de funcionamiento familiar; mientras que el 21,4 % equivale a 15 estudiantes al rango balanceado; y el 61,4 %, a 43 estudiantes de un rango medio de funcionamiento familiar.

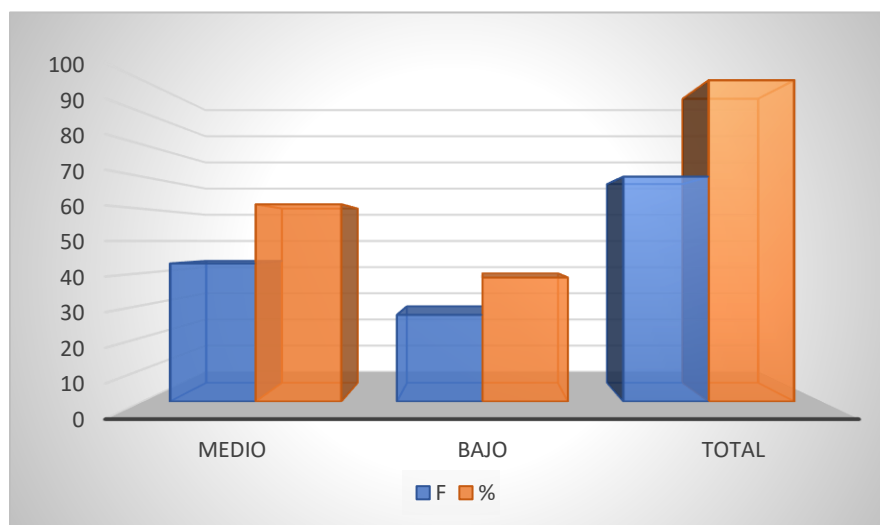
Tabla 4

Nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)

Nivel de adicción por las redes sociales	F	%
Medio	43	61.4
Bajo	27	38.6
Total	70	100.0

Figura 3

Nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario.



En la tabla 4 y figura 3, se observa que del 100 % de la muestra total equivale a 70 estudiantes; el 61,4 %, a 43 estudiantes, que se encuentran en un nivel medio de adicción por las redes sociales; y el 38,6 %, que equivale a 27 estudiantes, poseen un nivel bajo.

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Factor	Estadístico de prueba	Significancia (p)
Funcionamiento familiar	,294	,000
Adicción a las redes sociales	,380	,000
Obsesión por las redes sociales	,366	,000
Falta de control personal	,261	,000
Uso excesivo de las redes sociales	,305	,000

En la tabla 5, se observa que la muestra es mayor a 50, por lo que se optó por la prueba de normalidad del Test de Kolmogorov-Smirnov (población de 70 estudiantes), además el análisis estadístico corresponde a la aplicación de pruebas no paramétricas. Los significados obtenidos son

($p < 0,050$), entonces es propicio mencionar que los datos obtenidos son no normales; por tanto, considerando el instrumento empleado en las variables y dimensiones de estudio corresponde a la aplicación del estadígrafo rho de Spearman.

4.1.2. Verificación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis (Ha)

Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Hipótesis (Ho)

No existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Tabla 6

Relación entre funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales

Variables	Rho	P	TE	1-β	N
Funcionamiento familiar	,044	,715	0,20976	0,9389	70
Adicción a las redes sociales					

La tabla 6 muestra el resultado de la relación del funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021); lo que indica que el estadígrafo de coeficiente de la rho de Spearman es de 0,044, así mismo el nivel de significancia es de 0,715 ($p > 0,05$). De ello se afirma que no existe una relación entre ambas variables, también se puede observar que el tamaño de muestra 0,20976 es mínimo, pero la potencia estadística 0,9389, esto indica que los resultados son adecuados. Por tanto, se rechaza la hipótesis alternativa o de investigación (Ha), aceptándose la hipótesis nula (Ho). En consecuencia, el funcionamiento

familiar no se relaciona significativamente con la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Hipótesis específica 1

Hipótesis (Ha)

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Hipótesis (Ho)

El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Tabla 7

Relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales

Variables	Rho	P	TE	1-β	N
Funcionamiento familiar	-,106	,382	0,32558	0,9773	70
Obsesión por las redes sociales					

La tabla 7 muestra el resultado de la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021); de acuerdo con el estadígrafo de coeficiente de rho de Spearman se obtuvo un resultado-0,106 con un nivel de significancia de 0,382 ($p>0,05$). De ello se afirma que no existe correlación entre ambas variables, también se puede observar que el tamaño de muestra 0,32558 es pequeño, pero la potencia estadística 0,9773 indica que los resultados son adecuados. Por tanto, se acepta la hipótesis la nula (Ho), rechazándose la hipótesis alterna (Ha), y queda verificada nuestra hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Hipótesis (Ha)

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Hipótesis (Ho)

El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Tabla 8

Relación entre funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales

Variables	Rho	P	TE	1-β	N
Funcionamiento familiar	-	,754	0,19494	0,9354	70
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,038				

La tabla 8 muestra los resultados de la relación entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021), de lo cual el estadígrafo de coeficiente de rho de Spearman posee un resultado de -0,038, con un nivel de significancia de 0,754 ($p > 0,05$), con un tamaño de muestra (0,19494) mínima, pero con la potencia estadístico (0,9354), lo que indica que los resultados son los adecuados. De ello se afirma que no existe una correlación. Por tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho), rechazándose la hipótesis alternativa o de investigación (Ha).

Hipótesis específica 3

Hipótesis (Ha)

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Hipótesis (Ho)

El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Tabla 9

Relación entre funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales

Variab les	Rho	P	TE	1-β	N
Funcionamiento familiar	-,084	,512	0,2898	0,970	70
Uso excesivo de las redes sociales					

La tabla 9 muestra los resultados de la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021); de tal modo que el estadígrafo de coeficiente de la rho de Spearman evidencia el resultado-0,084, con nivel de significancia de 0,512 ($p>0,05$), con un tamaño de muestra de 0,2898; lo cual indica que es mínimo, pero con una potencia estadística de 0,970, que evidencia que los resultados son adecuados. De ello se afirma que no existe una correlación entre ambas variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho), rechazándose la hipótesis alternativa o de investigación (Ha), y queda verificada nuestra hipótesis específica 3.

4.2. Discusión de Resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021). Por lo que se llegó a evidenciar que no existe una relación significativa entre ambas variables ($p > 0,05$). En contraste con este estudio, discrepan Estrada y Gallegos (2020), quienes, en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y adicción por las redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado”, dieron como resultado que existe una relación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales ($r_s = -0,843$; $p = 0,000 < 0,05$). Así mismo, Aponte (2017), en sus resultados, muestra que los adolescentes evidenciaron adicción por las redes sociales y que poseen disfuncionalidad familiar ($p > 0,05$); concluyó que los adolescentes con disfuncionalidad familiar, mayormente, provienen de pequeñas familias cuyo estrato socioeconómico es medio típico y utilizan en mayor proporción las redes sociales. De igual forma, Lachuma (2020) evidencia que existe una asociación altamente significativa altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de Lima Este ($X^2 = 33, 236$; $p = ,000$), de ello se menciona que cuanto mayor sea el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar, entonces habrá menor probabilidad de que exista adicción por las redes sociales de algún miembro.

Por tanto, de acuerdo con los resultados del estudio y sus discrepancias, se puede mencionar que esto sucedería a causa de que, para que haya adicción por las redes sociales, no necesariamente se trataría por problemas dentro de la familia o viceversa, sino que también influenciarían diversos factores, ya que como sabemos, la adolescencia es una etapa complicada para muchos estudiantes que se encuentran en cambios constantes, por lo que buscan amistades o personas que los entiendan y muchos de ellos se encuentran dentro de plataformas virtuales y ello

podría causar que se involucren dejando de lado las interacciones sociales. Además esto ocurre de acuerdo con el contexto donde se encuentran y la realidad cultural, ya que muchos estudiantes de esta institución educativa son de zonas rurales, por lo que las líneas de internet no son accesibles por la lejanía, la falta de economía de la mayoría de estudiantes que no cuentan con internet en casa por lo que solo recargan y esto sería de uso exclusivo para las clases virtuales, en cambio, los estudios de los que discrepan pertenecen a una realidad distinta y como sabemos que la ciudad de Lima son zonas más accesibles a líneas de internet, ya sea por su geográfica, así como también son lugares más desarrollados en el ámbito de plataformas virtuales si evidenciarían que esta variable afecta al funcionamiento familiar.

El primer objetivo específico sobre el funcionamiento familiar está relacionado con lo saludable, quiere decir que es útil y factible para una vida en armonía, donde los miembros de la familia practican la ayuda mutua (Walsh, 2003). De acuerdo con ello, se evidencia en los resultados encontrados que el 61,4 % de los estudiantes del nivel secundario se encuentran con un rango medio de funcionamiento familiar, así como un 21,4 % con un rango balanceado de funcionamiento familiar. En concordancia con el estudio, Chuchón (2020) manifiesta que el resultado que más predominó fue el rango medio con un 48,9 % de funcionamiento familiar. Lo cual difiere con lo encontrado por Baca (2019), que obtuvo un resultado del 51 % de los estudiantes que se encuentran en rango balanceado de funcionamiento familiar y un 34 % de los estudiantes, en rango medio. Al respecto se puede mencionar que las familias de los adolescentes pueden en algún momento presentar una disfuncionalidad, ya que actualmente se encuentran con dificultades debido a las carencias económicas, la rutina, el estrés no solo del trabajo y los que haceres del hogar, sino también en relación con la pandemia en la que muchos perdieron su trabajo, familiares y evidenció grandes problemas a nivel mental.

Mientras que, en el segundo objetivo específico sobre la adicción por las redes sociales, los adolescentes son los más propensos, ya que con el uso excesivo pueden presentar síntomas como la ansiedad y problemas en su bienestar físico y mental. Esto repercute las relaciones familiares, sociales y laborales, ya que la persona se aísla de todo su entorno (Echeburúa, 2012). Por lo que los resultados evidencian que el 61,4 % se encuentra en nivel medio de adicción por las redes sociales y el 38,6 % de los estudiantes en el nivel medio. Con este resultado discrepan Barbarán y Poma (2018), quienes en sus resultados muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan de manera adecuada las redes sociales, así como también mantienen una conducta buena, muy buena y asertiva con las personas que los rodea. Al respecto, esta discrepancia entre ambos estudios se debería a la diferencia de edad, ya que el estudio de la presente tesis se realizó con estudiantes del nivel secundario, quienes en su mayoría y por su naturaleza evidencian tener más afinidad con las redes sociales y no habiendo clases presenciales pueden inclinarse y caer en adicciones con las redes sociales. Por el contrario, la segunda investigación se realizó con estudiantes universitarios, quienes por su formación evidencian tener más responsabilidades frente a los estudios que realizan que en muchas ocasiones utilizan su tiempo de manera adecuada y utilizan el internet por la facilidad que esto nos representa a cada uno de nosotros y las redes sociales justamente facilita la comunicación con las personas de todo el mundo, lo que hace que no haya límites para postear, tener amigos, entre otros, en lo que muchos estudiantes lo utilizan como herramienta de estudios.

Por otro lado, el objetivo específico sobre el funcionamiento familiar y la relación con la obsesión por las redes sociales, se muestra el resultado de que no existe una relación significativa entre la variable y la dimensión ($p > 0,05$). Con esto discrepan los estudios de Pinto (2018), quien afirma que existe una relación inversamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales con un resultado de $\rho = -13$, $p < 0,01$, haciéndonos saber que

mientras los estudiantes dispongan más tiempo en las redes sociales y no dejar de pensar en ello, conlleva al disfuncionamiento familiar. Por otro lado, Haro (2018), en su investigación, menciona sus resultados frente a la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de obsesión por las redes sociales evidencia que están vinculadas ($p < 0,05$). Las diferencias con los otros resultados de estudios vendrían a ser en el aspecto sociocultural que como se mencionó no necesariamente la obsesión por las redes sociales representarán problemas dentro de un hogar, sino que también estarían inmersos otro tipo de situaciones, además se debería también al aspecto socioeconómico y cultural en la que se diferencia con los estudios que discrepa, ya que los dos estudios se realizaron en la ciudad de Lima y en tiempos anteriores a la pandemia. Y lo que diferenciaría es que en la pandemia se evidenció muchos problemas en el ámbito económico y social con incidencia en zonas rurales, y a falta de trabajo y estudios, los adolescentes tuvieron que volver a sus hogares y ayudar en la siembra y el ganado a sus padres, por lo que no había mayor utilización de redes sociales y esto muestra también las deficiencias en la educación virtual.

Así mismo, en el objetivo específico sobre el funcionamiento familiar y la relación con la falta de control personal en el uso de las redes sociales, se evidencia que no existe una relación significativa ($p > 0,05$). Del mismo modo, Haro (2018) muestra evidencias que no existe correlación entre el funcionamiento familiar y el uso de las redes sociales ($p > 0,05$), mencionando que la falta de control personal se asumiría como conducta desadaptativa, así como el uso inadecuado de las plataformas virtuales. A lo que difiere los estudios de Pinto (2018), quien afirma que existe una relación directamente proporcional y significativa entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales ($p < 0,05$). Asimismo, se observa que los primeros estudios poseen resultados similares, lo cual nos muestra que si los estudiantes muestran faltas de control con respecto al uso de las redes sociales se asumiría como una conducta desadaptativa, así

como también la falta de información en el uso inadecuado de las plataformas virtuales que evidentemente no está siendo supervisada por los padres de familia o no representan un daño mayor hacia ellos. Sin embargo, el estudio que discrepa con los anteriores hace mención que cuando existe un descontrol desmedido en el uso de plataformas virtuales, se visualizaría la brecha intergeneracional de los hijos con sus padres, en la forma de actuar, comunicarse, de acuerdo con ello habrían dificultades en la familia.

Por último, en el objetivo específico sobre de la existencia de la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales, de acuerdo con lo evidenciado, nos muestra que no hay una relación estadísticamente significativa ($p>0,05$) entre la variable y la dimensión. En contraste con estos resultados, Pinto (2018) manifiesta que no se visualiza una relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales ($p>0,05$). Esto mismo corrobora Haro (2018), quien muestra resultados donde no se encontró correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y el funcionamiento familiar ($p>0,05$). Estos resultados similares nos muestran que el uso excesivo de alguna plataforma virtual no representa una adicción, esto según investigaciones similares, en las que manifiesta que hay que tener en cuenta factores que actúan en una adicción al internet como la personalidad, la baja autoestima y las alteraciones psicopatológicas que son las que incrementan el riesgo de adicción al internet.

CONCLUSIONES

Con respecto a los resultados obtenidos en la tesis, se concluye lo siguiente:

1. Se determinó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario ($p > 0,05$). Lo que nos lleva a afirmar que el funcionamiento familiar no es determinante en la adicción por las redes sociales en los estudiantes; de acuerdo con estos resultados, se puede mencionar que la existencia de adicción por las redes sociales, no solo se debería a conflictos familiares, sino a diversos factores del contexto y de la misma naturaleza de los adolescentes en querer relacionarse con personas de su misma edad.
2. Se identificó que el nivel determinante de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario es de rango medio (61,4 %) y seguidamente el rango balanceado (21,4 %); es decir, que a pesar de que las familias pasen por dificultades como el estrés propio de las actividades realizadas, son capaces de plantear diversas soluciones, manteniendo una unión sólida de sus miembros, pero al encontrarse en el límite de rango, puede que puedan caer en una disfuncionalidad.
3. Se identificó que el nivel determinante de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario es medio (61,4 %), seguidamente el nivel bajo (38,6 %), afirmándose que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un límite de tener adicciones por las redes sociales; quiere decir que pueden caer en dificultades de aislamiento y dejar de hacer sus actividades estudiantiles y mantenerse todo el tiempo en redes sociales, esto podría afectar de manera significativa sus vidas
4. Se estableció que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$) entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario; esto significa

que no necesariamente la obsesión por las redes sociales representará problemas dentro de un hogar, sino que también estarían inmersos otro tipo de situaciones socioeconómicas y culturales como la falta de economía y las prácticas de costumbres que se realizan.

5. Se halló que no existe una correlación significativa ($p > 0,05$) entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario: ello quiere decir que la falta de control personal en el uso de redes sociales se debería a conductas desadaptativas, así como también a la falta de información sobre los usos adecuados de las redes sociales que no solo dependen de conflictos familiares.
6. Se determinó que no hay relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales; quiere decir que el uso excesivo de las plataformas virtuales no representa adicciones y hay que tener en cuenta otros factores como la personalidad, autoestima o alteraciones psicopatológicas que, según investigaciones, incrementan los riesgos a adquirir adicciones al internet y a las redes sociales.

RECOMENDACIONES

Con respecto a lo estudiado y los resultados que se puede evidenciar sobre el funcionamiento familiar y la relación con la adicción por las redes sociales, se dan las siguientes recomendaciones:

1. A los estudiantes, se recomienda organizar de manera óptima sus momentos de estudios y recreación, priorizando las relaciones sociales con sus familiares y amigos orientados al deporte, danzas, cultura, entre otros, evitando así espacios libres que propicien las adicciones.
2. A los padres de familia, se sugiere mejorar y fortalecer los vínculos familiares buscando el apoyo profesional, para propiciar mayor acercamiento entre los miembros del núcleo familiar y así mejorar el funcionamiento reduciendo dificultades en la cohesión, adaptabilidad familiar e inclinación a las adicciones de las redes sociales.
3. A los docentes, se los exhorta a tener la capacidad de observar e identificar actitudes y comportamientos negativos que puedan estar manifestando los estudiantes e intervenir eficazmente a través de sesiones de tutoría.
4. A los directivos de la IE Melitón Carbajal, se sugiere planificar proyectos de salud mental y ejecutar mediante charlas, capacitaciones, talleres y programas para la prevención e intervención inmediata a estudiantes que tengan dificultades en el ámbito familiar y la inadecuada utilización de las redes sociales; de tal manera que se propicie un ambiente óptimo para el desarrollo integral de los miembros educativos.
5. A los futuros investigadores, se recomienda considerar la información y los resultados del presente trabajo de tesis, porque sirve de base y contribuye a la mejora de nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, M. I. (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2020* [Tesis para optar el grado de bachiller en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33517>
- Aponte, D. R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja* [Tesis previa obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18327/1/Tesis%20Deyvar%20Apont%20Biblioteca.pdf>
- Arones, D. D., & Barzola, L. N. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018* [Tesis para optar el grado de magíster en psicología educativa, Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26989>
- Baca, Y. S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Barbarán, A., & Poma, T. Z. (2018). Influencia de las redes sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación, UNSCH-2017. *Revista Educación, 16*, 16. 11-30
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2018.16.37>
- Caldevilla, D. (2010). Las redes sociales, tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual. *Documentación de las Ciencias de la Información, 33* (2010), 2-25.
- Calvo, D. (2021). Datos sobre ciberadicción en Perú y comprensión de la etiología. *Proyecto Adicciones*. <https://www.proyectoadicciones.com/ciberadiccion-en-peru/>
- Candale, C.-V. (2017). Las características de las redes sociales y las posibilidades de expresión abiertas por ellas. La comunicación de los jóvenes españoles en Facebook, Twitter e Instagram. *Revista de la Red de Hispanistas de Europa Centra, 1*(8), 1-20
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6319192>
- Castaño, J. J., & Paéz, M. L. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe, 36*(2), 177-206.

- Castro, C., Gonzalez, Y. A., & Osorno, M. Y. (2019). *Asociación entre la disfuncionalidad familiar y el uso y abuso de las redes sociales e internet (RSI) en estudiantes del grado séptimo de la institución educativa la paz del Municipio de Envigado*. [Tesis para optar el grado de licenciadas en psicología. institución universitaria de Envigado]. http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/206/1/iue_rep_pre_psi_ca stro_2019_disfuncionalidad_familiar.pdf
- Cea, M. Á. (1996). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa__estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social__cea_d_ancona.pdf
- Chitupanta, J. A., Quijije, J. I., Vargas, H. M., & Escobar, G. R. (2019). *La influencia del video juego Free Fire en las conductas de los estudiantes*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/influencia-videojuego.html>
- Chuchón, C. M. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa pública «Señor de los Milagros» Ayacucho 2019* [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/157>
- Cogollo, Z., Gómez, E., Ruiz, I., Campo-Arias, A., & De Arco, O. (2009). *Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia*. 38(4), 637- 644.
- Echeburúa, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Pirámide
- Echeverría, M. I. (2013). *“Adicción a redes sociales en jóvenes” (Estudio realizado con jóvenes de 14—16 años del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango)* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91.
- Estrada, E. G., & Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Europa Press. (16, 11, 2021). *Uno de cada tres adolescentes en España hace un uso «problemático» de Internet y las redes sociales, según Unicef*. Europa Press.

- <https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-cada-tres-adolescentes-espana-hace-uso-problematico-internet-redes-sociales-Unicef-20211116140801.html>
- Fandiño, J. D. (2015). *Adicción a internet: Fundamentos teóricos y conceptuales*. Psicología científica.com <https://www.psicologiacientifica.com/Adiccion-Internet-Fundamentos-Teoricos-Conceptuales/>
- Feria, P. A. (2019). *Habilidades sociales y uso de redes sociales en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2019* [Tesis para optar el grado licenciado en psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. [http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/154/Tesis %20- %20Feria %20Zorilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/154/Tesis%20-%20Feria%20Zorilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, J. J., Morán, J. J., & Rodríguez, J. J. (2009). Las redes sociales. *Enlace Virtual, EDIC*. 1-15 <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>.
- Frachia, C. N. (2017). *Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico*. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos %20finales/ %20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._1._version_pdf.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica._1._version_pdf.pdf)
- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I., & Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(22), 91-110
- Gómez, C. A., & Sánchez, M. C. (2020). Violencia familiar en tiempos de COVID. *Mirada Legislativa*, 187, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República. 1-31
- Gonzales, C. (2009). *Teoría estructural familiar*. 4. Teoría de sistemas. 2009-1. <https://es.scribd.com/document/21543082/teoria-estructural>
- Haro, H. E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3684>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/>
- Herrera, M. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (abril, 2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*.

- https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (diciembre,2020). *Perú: Natalidad, mortalidad y nupcialidad 2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1766/libro.pdf
- Lachuma, U. R. (2020). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este* [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión].
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3357>
- LR (2020). *Inscripciones para tramitar divorcios aumentaron durante la pandemia, según Sunarp*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/11/04/inscripciones-para-tramitar-divorcios-aumentaron-durante-la-pandemia-segun-sunarp/>
- Madrid, N. (2018). *La adicción a internet*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/la-adiccion-a-internet-824.html>
- Meza, C. (2017). El derecho de familia ante la agenda 2030 de las Naciones Unidas. *Persona y Familia*, 6, 99-112. <https://doi.org/10.33539/perya.2017.n6.471>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Guía didáctica <https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>
- Montoya, G. B. L., & Pompa, C. A. T. (2016). Metamorfosis de la familia peruana. *Crescendo*, 7(1), 149-156
- Moreno, S. R. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Moreno_ASR.pdf?sequence=6
- Olson D.H., Sprenkle D.H. y Russell C. (1979). Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FASES III), 3(2), 30-36 <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU Mujeres. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020, Familias en un mundo cambiante*. Estados Unidos: AGS Custom Graphics. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>

- Ortiz, D. (2008). *Terapia familiar sistémico* (1.^a ed.). Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/3/TESIS.pdf.txt>
- Otsuka, Y., Kaneita, Y., Itani, O., & Tokiya, M. (2020). Relación entre la adicción a Internet y la mala salud mental entre los adolescentes japoneses. *Iranian Journal of Public Health*, 49(11), 2069-2077. <https://doi.org/10.18502/ijph.v49i11.4722>
- Peñalva, C. (2001). Evaluación de funcionamiento familiar por medio de la «entrevista estructural». *Salud Mental*, 24(2), 32-42.
- Perú: perfil sociodemográfico. (2017). *Hogares según cobertura de las tecnologías de información y comunicación*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap07.pdf
- PERU21, N. (2020, mayo 22). *Coronavirus en Perú: Crisis de parejas aumentan en un 40 % en la cuarentena, según estudio | Terapia psicológica | PERU*. Peru21; Noticias Peru21. <https://peru21.pe/peru/coronavirus-en-peru-crisis-de-parejas-aumentan-en-un-40-en-la-cuarentena-segun-estudio-terapia-psicologica-noticia/>
- Pinto, A. J. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria* [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>
- Plan Internacional. (2021). *Estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
- Serva, P. F. (2020). *Adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019*. Tesis para optar el grado de bachiller en psicología. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19977>
- Silva, A. J. (2020). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón- la Recoleta— Cajamarca. 2019* [Tesis para optar título profesional de obstetra, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>
- Staff, F. (2020, septiembre 30). *Divorcios suben 57 % y matrimonios caen 24 % en la última década en México*. Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/noticias-divorcios-suben-matrimonios-caen-ultima-decada-mexico/>
- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & M José, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18, 16, 45-58

- Unicef. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia: Relaciones, riesgos y oportunidades. *Te pongo un reto*. <http://www.tepongounreto.org/2021/12/Unicef-publica-su-estudio-impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia-relaciones-riesgos-y-oportunidades/>
- Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., & Garay, U. (2020). Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 72, 1-16.
- Walsh, F. (2003). *The new normal Diversity and complexity in 21st-century Families* (4.^a ed.). Guilford. file:///C:/Users/TOSHIBA/Zotero/storage/YPL62KAE/walsh2.pdf
- Zaldívar, D. F. (2012). Funcionamiento familiar saludable. *Red Sal Cub*.
cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.

ANEXOS

Anexo N.º 1

Matriz de consistencia

Título preliminar: Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?	Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)	Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)	Funcionamiento familiar	Población: 350 estudiantes del nivel secundario de la IE Melitón Carbajal, Ayacucho (2021). Muestra: 70 estudiantes del nivel secundario de la IE Melitón Carbajal, Ayacucho (2021). Técnica y tipo de muestreo: Encuesta básica / no experimental Técnica de recolección de datos: Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		Instrumento de recolección de datos:
- ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?	- Identificar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).	- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).	Adicción por las redes sociales	- Cuestionario de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar FASES III.
- ¿Cuál es el nivel de adicción por las redes sociales en los estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?	- Identificar el nivel de adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).	- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).		- Cuestionario de Adicción a redes sociales (ARS).
- ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?	- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la obsesión por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).	- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).		
- ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?	- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).			

- secundario, Ayacucho (2021)?
- ¿Cómo se manifiesta la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)?
- Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el uso excesivo de las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021).

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)

- Organización de las Naciones Unidas, ONU MUJERES. (2019). *El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020, Familias en un mundo cambiante*. <https://www.onumulheres.org>
- Serva, P. F. (2020). *Adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019*.
- Staff, F. (2020, septiembre 30). *Divorcios suben 57 % y matrimonios caen 24 % en la última década en México*. Forbes México. <https://www.forbes.com>
- Estrada, E. G., & gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- PERU21, N. (2020, mayo 22). *Coronavirus en Perú: Crisis de parejas aumentan en un 40 % en la cuarentena, según estudio | Terapia psicológica | PERU*. Peru21; NOTICIAS PERU21. <https://peru21.pe>
- LR, R. (2020). *Inscripciones para tramitar divorcios aumentaron durante la pandemia, según Sunarp*. <https://larepublica.pe>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Perú: Natalidad, mortalidad y nupcialidad 2019*. <https://www.inei.gob.pe>
- Candale, C.-V. (2017). *Las características de las redes sociales y las posibilidades de expresión abiertas por ellas. La comunicación de los jóvenes españoles en facebook, twitter e instagram*.
- Moreno, S. R. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Olson D.H., Sprenkle D.H. y Russell C. (1979). Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FASES III)
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91.

Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Cea, M. Á. (1999). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar>

Anexo N.º 2**Documento de aprobación**

Huancayo, 31 de mayo de 2023

OFICIO N.º 029-2023-CE-FH-UC

Señor(es):

BACH. TANIA LISBETH QUINTANA MARQUINA

Presente-

EXP. 029- 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: “**Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)**”, ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

Anexo N.º 3

Consentimiento informado

07 de octubre del 2021

Estimado(a) madre o padre de familia.

El presente estudio “Funcionamiento familia y adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)”, es presentado por la Bach. Tania Lisbeth Quintana Marquina, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021), de acuerdo con lo mencionado, se le invita a apoyar dando su consentimiento informado de su menor hijo (a), y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará que su menor hijo participe en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarlo(a) del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá al estudiante que responda a la “Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)” y al “Test de adicción a Redes Sociales (ARS)”. Nos interesa estudiar asociación entre El funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021). Me gustaría que usted dejara que participe su menor hijo (a) de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Se le asegura que el nombre de su menor hijo(a) no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto mediante el correo tanialisbethquintana@gmail.com

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Tania Quintana Marquina

Estudiante de psicología

Asentimiento informado

07 de octubre del 2021

Estimado(a) estudiante.

El presente estudio “Funcionamiento familia y adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021)”, es presentado por la Bach. Tania Lisbeth Quintana Marquina, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021), de acuerdo con lo mencionado, se le invita a apoyar la práctica de obtener el asentimiento informado de usted, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la “Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)” y al “Test de adicción a Redes Sociales (ARS)”. Me interesa estudiar la asociación entre El funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho (2021). Me gustaría que usted participe de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información solo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto al correo tanialisbethquintana@gmail.com

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Tania Quintana Marquina

Estudiante de psicología

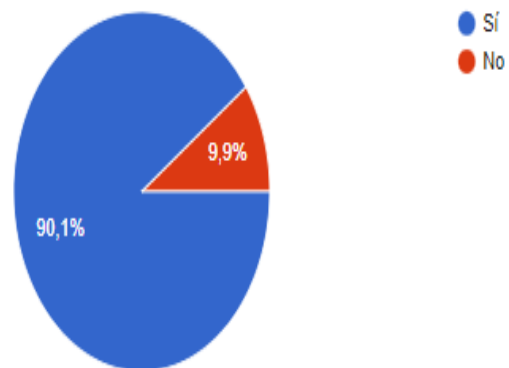
Evidencia del consentimiento y asentamiento informado

Preguntas Respuestas **81** Configuración

¿Acepta que su menor hijo participe del presente estudio?

[Copiar](#)

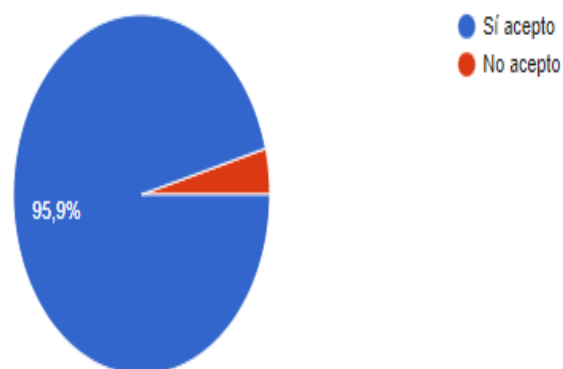
81 respuestas



¿Aceptas participar del presente estudio?

[Copiar](#)

73 respuestas



Anexo N.º 4**Autorización para recolección de datos**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO DE APLICACION DE INSTRUMENTOS
PARA RECOJO DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

Chimbote, 12 de octubre del 2021

Señor:

Lic. Pedro Pablo Ninamango Villegas

Director Institución Educativa "Melitón Carbajal"

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante **TANIA LISBETH QUINTANA MARQUINA** con código de estudiante N° 3123151053 de la **Filial Ayacucho**, se encuentra realizando la investigación de su proyecto titulado **"Funcionamiento familiar y la adicción por las redes sociales en estudiantes del nivel secundario, Ayacucho-2021."**, motivo por el cual se solicita a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información del 25 de septiembre al 25 de octubre del presente, en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍAMgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA
DIRECTORWVS/cmg
C.c. Archivo.

Anexo N.º 5

Instrumentos de recolección de datos

Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar

(FACES III)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas acerca de la relación familiar que existe en casa. Lea atentamente cada pregunta y marque con una (X) solo una alternativa que evidencie la relación con su familia, por favor, mencione con qué frecuencia le ocurren a usted:

1. **Grado de instrucción:**
2. **Sexo:**

Preguntas:

1. Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones):
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas:
 - Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)

- Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
7. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre junto:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina):
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)
 - Con frecuencia (4)
 - Casi siempre (5)
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia:
- Nunca o casi nunca (1)
 - Pocas veces (2)
 - A veces (3)

- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

18. En nuestra familia es difícil saber quién manda:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

19. En nuestra familia hacemos cosas juntos:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica:

- Nunca o casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

Test de adicción a Redes Sociales (ARS)

Siempre S Algunas veces AV Nunca N Casi Siempre CS Rara Vez RV

N.º	Ítems	RESPUESTA				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que redes sociales. sucede en las redes sociales					

16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Anexo N.º 6

Ficha Técnica

Ficha Técnica de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

- **Nombre:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- **Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- **Administración:** individual o colectiva
- **Duración:** 10 a 15 minutos
- **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Cohesión: En esta dimensión se evalúa el grado en que los agentes de la familia están conectados o separados a ella en el cual se evidencia la relación emocional que tienen entre sí.

La cohesión reconoce la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación. Los niveles que contiene son desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que posee un sistema de cambiar su organización de poder, sus roles y reglas de acuerdo con su desarrollo y los procesos que le toca vivir.

La adaptabilidad examina el liderazgo, control, disciplina, roles y reglas y los niveles que lo integran son las siguientes: rígida, estructurada, flexible y caótica.

- **Validez y confiabilidad.** El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, y queda de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016) hicieron un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.
- **Validez de constructo.** Este cuestionario, fue estudiado con el objetivo de obtener una validez lo más cercano al 0 y así no haya una correlación entre la cohesión y adaptabilidad. La validez que tiene la prueba es de $r=0.3$. Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó el

coeficiente Alpha de Cronbach, para determinar los puntajes en relación con la cohesión y adaptabilidad, resultando 0.77 y 0.62, de manera correspondiente a cada dimensión.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Cronbach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Para el contexto donde se llevó a cabo la investigación fue necesario estudiar la validez y confiabilidad de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Para medir la validez se realizó el juicio a 3 expertos quienes observaron la pertinencia, relevancia y claridad, llegando a coincidir con un 100 % que las pruebas son aplicables. Para medir la confiabilidad, se realizó una prueba piloto que después se analizó el alfa de Cronbach resultando 0,864 que de acuerdo con la interpretación de los coeficientes de validez y confiabilidad es muy alta considerándose aceptable.

- **Calificación.** Para evaluar la cohesión se suma todos los ítems impares, así como también para la evaluación de la adaptabilidad. se suma a todos los ítems pares.
- **Interpretación y diagnóstico.** Para la interpretación se tiene que ubicar los resultados en el cuadro de tipos de familias, y de acuerdo con ello, se podrá observar fácilmente.
- **Clasificación por familias:**

Tipos de familia

Balanceada	Rango medio	Extrema
- Flexible separada	- Flexible desligada	- Rígida desligada
- Estructurada separada	- Flexible Amalgamada	- Rígida amalgamada
- Flexible conectada	- Estructurada desligada	- Caótica desligada
- Estructurada conectada	- Estructurada amalgamada	- Caótica amalgamada
	- Rígida separada	
	- Rígida conectada	
	- Caótica separada	
	- Caótica conectada	

Ficha Técnica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

- **Nombre original de la escala:** Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
- **Autores:** Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014)
- **Administración:** individual
- **Duración:** 20 minutos
- **Significación:** Esta prueba fue diseñada para evaluar tres dimensiones que se encuentran dentro de las adicciones a redes sociales: Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales. Es un instrumento psicológico multidimensional que fue creado con la finalidad de ejecutar la evaluación del empleo patológico de las “redes sociales” en los estudiantes universitarios, teniendo como base los indicadores del DSM-IV-TR para el consumo de sustancias y los estudios de la doctora Young (Escurra y Salas, 2014).
- **Descripción:** está compuesta de 24 ítems agrupados en tres dimensiones:
 - **Obsesión por las redes sociales:** esta dimensión comprende 10 ítems y está relacionado al tiempo que pasan los adolescentes en las redes sociales, cómo afecta en su estado de ánimo y el aislamiento de su familia y la sociedad.
 - **Falta de control personal en el uso de las redes sociales:** este factor está compuesto por 6 ítems y está relacionado a la rutina de estar en todo momento conectados en las redes sociales, la distracción de actividades educativas y otros, además, el descontrol cuando no puede usar el medio y la insatisfacción.
 - **Uso excesivo de las redes sociales:** está compuesto por 8 ítems, donde se hace referencia de la necesidad de estar con las redes sociales y la pérdida de la noción del tiempo.
- **Validez y confiabilidad.** El instrumento presenta una validez de constructo, ya que se estudió a una población mediante el análisis factorial confirmatorio. Con respecto a la confiabilidad, se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales oscilaron entre

.88 en el factor 3 y 92 en el factor 3. Además, los intervalos de confianza indican que la estimación de la confiabilidad de los puntajes en la muestra total presenta valores elevados. Por lo tanto, el cuestionario aporta evidencias de confiabilidad por consistencia interna.

Para el contexto donde se llevó a cabo la investigación fue necesario estudiar la validez y confiabilidad del cuestionario “Adicción a redes sociales (ARS)”. Para medir la validez se realizó el juicio a 3 expertos quienes observaron la pertinencia, relevancia y claridad, llegando a coincidir con un 100 % que las pruebas son aplicables. Para medir la confiabilidad, se realizó una prueba piloto que después se analizó el alfa de Cronbach resultando 0,944 que de acuerdo con la interpretación de los coeficientes de validez y confiabilidad es muy alta considerándose aceptable.

- **Calificación.** Se optó por la calificación de 5 puntos (de 0 a 4) tomando en cuenta la frecuencia de “nunca” hasta “siempre”. El ítem 13 tiene valores inversos e indicar que su calificación será al revés de los presentados. Para corregir se analiza la suma de los valores de cada ítem. Los ítems 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23 representan los valores de obsesión por las redes sociales; los ítems 4, 11, 12, 14, 20 y 24 representan los valores de falta de control personal y los ítems 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21 representan los valores de uso excesivo de redes sociales. El puntaje directo está representado como niveles en cada uno de los factores (bajo, medio y alto) según se ha establecido por Escurra y Salas (2014) y se usaron los baremos que fueron diseñados por los autores ya mencionados en su investigación.

Anexo N.º 7

Matriz de validación del juicio de expertos

Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)

Constru cto	Dimens iones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Índice de validez de contenido
Funcionamiento familiar Adaptabilidad		2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos	1	1	1	1.00
		4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	1	1	1	1.00
		6. En nuestra familia, mandan diferentes personas	1	1	1	1.00
		8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas	1	1	1	1.00
		10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo	1	1	1	1.00
		12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes	1	1	1	1.00
		14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia	1	1	1	1.00
		16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas	1	1	1	1.00
		18. En nuestra familia es difícil saber quién manda	1	1	1	1.00
		20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica	1	1	1	1.00

Cohesión	1. Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente	1	1	1	1.00	
	3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia	1	1	1	1.00	
	5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia	1	1	1		
	7. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros:	1	1	1	1.00	
	9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos:	1	1	1	1.00	
	11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina):	1	1	1	1.00	
	13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente	1	1	1	1.00	1.00
	15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia	1	1	1	1.00	
	17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones:	1	1	1	1.00	
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos	1	1	1	1.00		
INDICE DE VALIDEZ						1.00

Test de adicción a Redes Sociales (ARS)

Construc to	Dimensi ones	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Índice de validez de contenido		
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	1	1	1	1.00		
		3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	1	1	1.00		
		5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales				1.00		
		6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1.00		
		7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1.00		
		13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	1	1	1	1.00		
		15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que redes sociales.	1	1	1	1.00		
		19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1.00		
		22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	1	1	1	1.00		
		23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)	1	1	1	1.00	1.00	
		Adicción a las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	1	1	1.00
				11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	1	1	1	1.00
				12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes	1	1	1	1.00
				14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	1	1	1	1.00
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	1			1	1	1.00		
		24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	1	1	1	1.00	1.00	

Uso excesivo de las redes sociales	7. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1.00	
	8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	1	1	1	1.00	
	9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	1	1	1	1.00	
	10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	1	1	1	1.00	1.00
	16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	1	1	1	1.00	
	17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
	18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	1	1	1	1.00	
	21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes	1	1	1	1.00	
INDICE DE VALIDEZ TOTAL					1.00	

Anexo N.º 8

Ficha de juicio de expertos juez 1

“Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS)

UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 29 de junio del 2023

Estimado(a) señor(a): Fabiola E Quintana Castillo

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), el cual tiene el objetivo de obtener la validación de los cuestionarios.

Recurro a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más, agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,



Juez Fabiola F Quintana Castillo

DNI: 70390564



Quintana Marquina Tania I tsbeth

DNI: 46004968

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe Quintana Castillo Fabiola Fiorela, con Documento Nacional de Identidad N^o 70390564 hago constatar que he realizado el juicio de experto al instrumento: “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), presentado por el bachiller de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología: Quintana Marquina, Tania Lisbeth.

Ayacucho, 29 de junio del 2023




Fabiola F. Quintana Castillo
PSICÓLOGA
CP#P: 50423

DNI: 70390564

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : FABIOLA F. QUINTANA
CASTILLO

TITULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y CLÍNICA

AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MICRO RED DE BELEN
POST GRADO _____

OTROS MÉRITOS _____

¿Cuál es su opinión sobre el instrumento?

ADECUADO MEDIANAMENTE ADECUADO INADECUADO

OBSERVACIONES:



Fabiola F. Quintana Castillo
PSICÓLOGA
CP&P: 50423

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR" (FACES III)

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimension: Adaptabilidad							
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos	X		X		X		
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	X		X		X		
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas	X		X		X		
8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas	X		X		X		
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo	X		X		X		
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes	X		X		X		
14. Es difícil saber cuales son las normas en nuestra familia	X		X		X		
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas	X		X		X		
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda	X		X		X		
20. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica	X		X		X		

DIMENSION: Cohesión		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
1.	Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente	X		X		X		
3.	Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
5.	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia	X		X		X		
7.	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros	X		X		X		
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos	X		X		X		
11.	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)	X		X		X		
13.	Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente	X		X		X		
15.	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia	X		X		X		
17.	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones	X		X		X		
19.	En nuestra familia hacemos cosas juntos	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "TEST DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)"

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Obsesión por las redes sociales							
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales	X		X		X		
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
22. Mi pareja, o amigos, o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		

23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)	X		X		X		X		
DIMENSION: Falta de control personal en el uso de las redes sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
4. Apenas despierto ya estoy conectandome a las redes sociales.	X		X		X		X		
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	X		X		X		X		
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes	X		X		X		X		
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		X		
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	X		X		X		X		
DIMENSION: Uso excesivo de las redes sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X		
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		X		
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		X		

10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		X	
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	X		X		X		X	
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		X	
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	X		X		X		X	
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes	X		X		X		X	

Observaciones:

Opinión de la aplicabilidad' Aplicable Aplicable luego de la corrección

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador. QUINTANA CASTILLO FABIOLA F.

Especialidad del validador: Psicología comunitaria y clínica

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho, 29 de junio del 2023




DNI 70390564

Anexo N.º 9

Ficha de juicio de expertos juez 2

“Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS)

UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 29 de junio del 2023

Estimado(a) señor(a): KATHERINE EMILY PAREDES OSORIO

Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), el cual tiene el objetivo de obtener la validación de los cuestionarios.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más, agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,


Katherine Emily Paredes Osorio
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N°46571

DNI: 70045825



Quintana Marquina, Tania Lisbeth



DNI: 46004968

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe KATHERINE EMILY PAREDES OSORIO, con Documento Nacional de Identidad N.º 70045825 hago constatar que he realizado el juicio de experto al instrumento: “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), presentado por el bachiller de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología: Quintana Marquina, Tania Lisbeth.

Ayacucho, 29 de junio del 2023

Katherine Emily Paredes Osorio
PSICOLOGA
C. Ps. P. N° 46571
DNI: 70045825

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : KATHERINE EMILY PAREDES OSORIO

TITULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ESPECIALIDAD :

AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MICRO RED DE TOTOS

POST GRADO :

OTROS MÉRITOS :

¿Cuál es su opinión sobre el instrumento?

ADECUADO MEDIANAMENTE ADECUADO INADECUADO

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....


 Katherine Emily Paredes Osorio
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N°46571



DNI: 70045825

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR” (FACES III)

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimension: Adaptabilidad							
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos	X		X		X		
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	X		X		X		
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas	X		X		X		
8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas	X		X		X		
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo	X		X		X		
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes	X		X		X		
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia	X		X		X		
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas	X		X		X		
18. En nuestra familia es difícil saber quién manda	X		X		X		
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica	X		X		X		

DIMENSION: Cohesión	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS
1. Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente	X		X		X		
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia	X		X		X		
7. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros	X		X		X		
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos	X		X		X		
11. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)	X		X		X		
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente	X		X		X		
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia	X		X		X		
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones	X		X		X		
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “TEST DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)”

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimensión: Obsesión por las redes sociales							
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.	X		X		X		
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		

22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)	X		X		X		
DIMENSION: Falta de control personal en el uso de las redes sociales	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes	X		X		X		
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	X		X		X		
DIMENSION: Uso excesivo de las redes sociales	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS

1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	X		X		X		
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	X		X		X		
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de la aplicabilidad: Aplicable

Aplicable luego de la corrección

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: KATHERINE EMILY PAREDES

OSORIO

DNI: 70045825


Especialidad del validador:

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho, 29 de junio del 2023



Katherine Emily Paredez Osorio
PSICOLOGA
C. Ps. P. N°46571
DNI: 70045825

Anexo N.º 10**Ficha de juicio de expertos juez 3**

“Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS)

UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ayacucho, 29 de junio del 2023

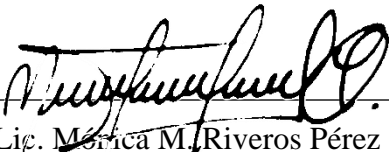
Estimado(a) señor(a): *Mónica Mabel Riveros Pérez*

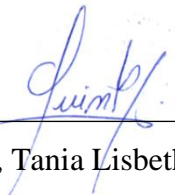
Por medio de la presente, solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), el cual tiene el objetivo de obtener la validación de los cuestionarios.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más, agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,


Lic. Mónica M. Riveros Pérez
C.Ps.P. N.º 49102
DNI N.º 48287929
Juez

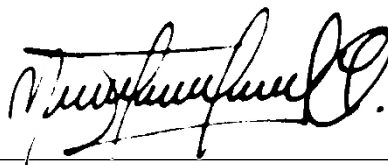

Quintana Marquina, Tania Lisbeth
DNI N.º 46004968

CONSTANCIA

Juicio de experto

Quien suscribe, **MÓNICA MABEL RIVEROS PÉREZ**, con Documento Nacional de Identidad N.º 48287929, hago constatar que he realizado el juicio de experto al instrumento: “Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar” (FACES III) y el “test de adicción a redes sociales” (ARS), presentado por el bachiller de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología: Quintana Marquina, Tania Lisbeth.

Ayacucho, 29 de junio del 2023



Lic. Mónica M. Riveros Pérez
C.Ps.P. N.º 49102
DNI N.º 48287929

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mónica Mabel Riveros Pérez
 :

TITULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
 :

ESPECIALIDAD : Psicología clínica y educativa
 :

AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 años
 :

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : P.S. Triboline - Sivia
 :
 :

POST GRADO :

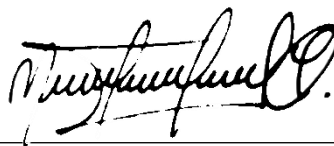
OTROS MÉRITOS :

¿Cuál es su opinión sobre el instrumento?

ADECUADO MEDIANAMENTE ADECUADO INADECUADO

OBSERVACIONES:

.....



Lic. Mónica M. Riveros Pérez
 C.Ps.P. N.º 49102
 DNI N.º 48287929

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “ESCALA DE EVALUACIÓN DE ADAPTABILIDAD Y COHESIÓN FAMILIAR” (FACES III)

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos	X		X		X		
4. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones)	X		X		X		
6. En nuestra familia, mandan diferentes personas	X		X		X		
8. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas	X		X		X		
10. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo	X		X		X		
12. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes	X		X		X		
14. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia	X		X		X		
16. Tomamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas	X		X		X		
18. En nuestra familia es difícil saber quien manda	X		X		X		
20. Es difícil saber quién hace cada tarea domestica	X		X		X		

DIMENSION: Cohesión	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS
2. Miembros de la familia se piden ayuda mutuamente	X		X		X		
3. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia	X		X		X		
8. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros:	X		X		X		
9. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos:	X		X		X		
12. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina):	X		X		X		
13. Cuando quedamos para hacer actividades juntas, la mayoría de los miembros de la familia está presente	X		X		X		
15. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia	X		X		X		
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones:	X		X		X		
19. En nuestra familia hacemos cosas juntos	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “TEST DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)”

Preguntas	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimensión: Obsesión por las redes sociales							
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	X		X		X		
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	X		X		X		
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	X		X		X		
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X		X		X		
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que redes sociales.	X		X		X		
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales	X		X		X		
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a)	X		X		X		

DIMENSION: Falta de control personal en el uso de las redes sociales	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	X		X		X		
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes	X		X		X		
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales	X		X		X		
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social	X		X		X		
DIMENSION: Uso excesivo de las redes sociales	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SUGERENCIAS
2. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		

16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	X		X		X		
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	X		X		X		
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de la aplicabilidad: Aplicable aplicable luego de la corrección

No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: Riveros Pérez, Mónica Mabel

DNI: 48287929


Especialidad del validador: Psicología clínica-educativa

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho, 29 de junio del 2023



Lic. Mónica M. Riveros Pérez
C.Ps.P. N.º 49102
DNI N.º 482879