

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Educación ambiental y participación ciudadana
en la región Piura - 2023**

Alex Hans Javier Ramirez Agurto

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Piura, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Felipe Gutarra Meza
Decano de la Facultad de Ingeniería

DE : Oscar Paul Huari Vila
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 12 de Diciembre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA REGIÓN PIURA -2023", perteneciente al estudiante Alex Hans Javier Ramírez Agurto, de la E.A.P. de Ingeniería Ambiental; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 17 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 15) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Por cada autor:

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alex Hans Javier Ramirez Agurto, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 73237518, de la E.A.P. de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Educación Ambiental y Participación Ciudadana en la Región Piura - 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

18 de noviembre de 2023.

La firma del autor y del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA REGIÓN PIURA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.indteca.com Fuente de Internet	1%
6	#N/A. "PMR del Distrito Veintiséis de Octubre 2015-IGA0012627", O.M. N° 023-2015-MDVO-CM, 2021 Publicación	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
15	inba.info Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uniautonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	www.spreaker.com Fuente de Internet	<1 %
18	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
20	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
27	rafaelmoya.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.xoc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
29	revistas.udla.cl Fuente de Internet	<1 %
30	sial.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.iperu.org Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

33	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	libros.ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	www.humanitarianresponse.info Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unaj.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
39	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

ASESOR

Ing. Oscar Paul Huari Vila

AGRADECIMIENTO

Gratitud, primero a Dios, por otorgarme las fuerzas de seguir adelante ante cualquier dificultad, asimismo a mis padres: Javier y Pilar, por estar conmigo en todo momento y formarme con valores.

A la Universidad Continental por convidarme el acceso a la oportunidad del estudio, en especial al mentor académico, el ingeniero Oscar Paul Huari Vila por su orientación en la consecución del propósito de realizar esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi familia; a mi primogénito Gael, asimismo a mi pareja Pierina, a mis hermanos Omar y Yeltsin; quienes siempre estuvieron conmigo en todo momento y me incentivaron a salir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.1.1. Problema general	13
1.1.2. Problemas específicos	13
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación e importancia	14
1.4. Hipótesis y descripción de variables	15
1.4.1. Hipótesis general.....	15
1.4.2. Hipótesis específicas.....	15
1.4.3. Variables	15
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	17
2.1. Antecedentes del problema.....	17
2.2. Fundamento teórico.....	19
2.2.1. Participación ciudadana	19
2.2.2. Educación ambiental:	21
2.3. Ubicación geográfica	24
2.4. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Métodos y alcance de la investigación	28
3.1.1. Método y tipo de la investigación.....	28
3.1.2. Alcances de la investigación	29

3.2. Diseño de la investigación.....	29
3.3. Población y muestra	29
3.3.1. Población	29
3.3.2. Muestra	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. Técnicas utilizadas para recolección de datos	30
3.4.2. Instrumentos utilizados para recolección de datos.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Encuestas a la población	32
4.2. Entrevistas a autoridades	48
4.3. Discusión.....	60
CONCLUSIÓN.....	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número y zonas poblacionales	29
Tabla 2. ¿Qué edad tiene?	32
Tabla 3. ¿Cuál es tu género?	33
Tabla 4. ¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?	34
Tabla 5. ¿La municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?.....	35
Tabla 6. ¿Existe una problemática ambiental en su distrito?	36
Tabla 7. ¿Problemas ambientales que más se vienen presentando en el Distrito?	37
Tabla 8. ¿La calidad ambiental en su distrito es?.....	38
Tabla 9. ¿La municipalidad organiza a la población para separar los residuos o el reciclaje?	39
Tabla 10. ¿La municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?	40
Tabla 11. ¿Cree usted que las instituciones privadas y públicas participan en temas ambientales?.....	41
Tabla 12. ¿Usted cree que la población participa en actividades, eventos o reuniones ambientales?	42
Tabla 13. ¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?	43
Tabla 14. ¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la municipalidad?	44
Tabla 15. ¿Tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales?.....	45
Tabla 16. ¿conoce grupos de voluntariado ambiental en el distrito?	46
Tabla 17. ¿Cree usted que la municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el distrito?	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama del Sistema de participación del ciudadano	21
Figura 2. Mapa de Veintiséis de Octubre	25
Figura 3. ¿Qué edad tiene?	32
Figura 4. ¿Masculino o Femenino?	33
Figura 5. ¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?	34
Figura 6. ¿La municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?.....	35
Figura 7. ¿Existe una problemática ambiental en su distrito?	36
Figura 8. ¿Problemas ambientales que más se presentan en el distrito?	37
Figura 9. ¿La calidad ambiental en su distrito es?	38
Figura 10. ¿La municipalidad organiza a población para separar los residuos o el reciclaje?	39
Figura 11. ¿La municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?	40
Figura 12. ¿Cree usted que las instituciones privadas y públicas participan en temas ambientales?	41
Figura 13. ¿Usted cree que la población participa en actividades, eventos o reuniones ambientales?	42
Figura 14. ¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?	43
Figura 15. ¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la Municipalidad?	44
Figura 16. ¿Tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales?.....	45
figura 17. ¿conoce grupos de voluntariado ambiental en el distrito?	46
Figura 18. ¿Cree usted que la municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el distrito?	47
Figura 19. Población encuestada	82
Figura 20. Encuesta a ciudadano	83
Figura 21. Encuesta a ciudadana	84
Figura 22. Entrevista a autoridad local	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la participación ciudadana, en el distrito de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura. La muestra se compone de 383 personas que fueron encuestadas. Los resultados encontrados fueron diversos problemas ambientales: en primer lugar los residuos sólidos, en segundo lugar aguas residuales, tercer lugar emisiones atmosféricas y cuarto lugar el ruido, 189 de las personas tienen conocimiento de temas ambientales, 169 personas consideran que la municipalidad no promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes, 117 no conocen grupos ambientales en su distrito y consideran que la municipalidad poco participa en la formación de conocimientos a los ciudadanos sobre temas ambientales, 145 personas consideran que la municipalidad organiza manera regular a población para separar los residuos o el reciclaje, 179 consideran que la municipalidad no propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía, 201 personas creen que las instituciones privadas y públicas participan poco en temas ambientales y en temas de educación 219 personas creen que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales siendo uno de los temas mayormente en clases de ciencia tecnología y ambiente.

Y mediante entrevistas a autoridades se concluyó que en el distrito Veintiséis de Octubre, el 38 % son asentamientos humanos, no cuentan con una adecuada recolección de residuos sólidos y no reciben tratamiento, el servicio de agua potable no es las 24 horas y no abarca a todo el distrito al igual que el alcantarillado. La economía se basa en el comercio con un 60.47 %.

Palabras claves: educación ambiental, participación ciudadana, problemas ambientales y municipalidad.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between environmental education and citizen participation, in the District of Veintiséis de Octubre, Province of Piura. Having as a sample 383 people who were surveyed. The results found were environmental problems; solid waste in first place, wastewater in second place, atmospheric emissions in third place and noise in fourth place, 189 of the people are aware of environmental issues, 169 people consider that the municipality does not promote actions with the community to rescue green areas , 117 do not know environmental groups in their district and consider that the municipality participates little in the formation of knowledge to citizens on environmental issues, 145 people consider that the municipality regularly organizes the population to separate waste or recycling, 179 consider that The municipality does not promote discussions on water conservation or energy saving, 201 people believe that private and public institutions participate little in environmental issues and in education issues 219 people believe that schools teach children about environmental issues, being one of the topics mostly in science, technology and environment classes.

And through interviews with authorities, it was concluded that in the twenty-sixth of October district, 38 % are human settlements, they do not have adequate solid waste collection and do not receive treatment, the drinking water service is not 24 hours a day and does not cover all The district, like the sewerage, the economy is based with 60.47% on commerce.

Keywords: environmental education, citizen participation, environmental problems and municipality.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación trata de un tema importante como es la educación ambiental y participación ciudadana, que van de la mano para que una sociedad pueda salir adelante. La motivación por la que se realizó este trabajo es por el desinterés de las autoridades en capacitar a los ciudadanos y a su poca participación en asuntos medioambientales a pesar de que en la demarcación territorial de Veintiséis de Octubre se encuentran muchas problemáticas de índole ambiental como los residuos sólidos debido a que no existe un adecuado manejo, aguas residuales, contaminación acústica y emisiones atmosféricas.

Es importante la implementación de una buena educación ambiental en los sistemas educativos porque es la base de las futuras generaciones, ya que tema de medio ambiente es un concepto relativamente nuevo pero que trae grandes problemas debido a que las personas que no tienen conocimientos contaminan el ambiente generando daños irreparables.

La participación del gobierno es fundamental porque estos son los que realizan proyectos, talleres y pueden lograr que la población se una mejora del ambiente.

Este trabajo investigativo está conformado por cuatro capítulos: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; en el capítulo II, el marco teórico; en el capítulo III, la metodología y en el capítulo IV, los resultados y discusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La participación ciudadana sobre temas ambientales es inusual en el mundo actual, la población no se involucra con sus municipalidades para la mejora del ambiente, no apoya a proyectos.

El consejo municipal de Veintiséis de Octubre en la provincia de Piura enfrenta un problema crítico que requiere atención inmediata. La falta de una adecuada educación ambiental en la región es una gran preocupación que demanda la implementación de una política o instrumento integral que la aborde de manera efectiva. Lamentablemente, hoy en día, no se ha puesto en curso dicha política o instrumento y ha habido una notable ausencia de esfuerzos concertados con las instituciones locales y la participación ciudadana.

Esta deficiencia se debe a varias razones, entre ellas la escasa vinculación entre sectores y la escasa contribución del ciudadano en cuestiones medioambientales debido a la falta de instrucción medioambiental, así como a las limitaciones presupuestarias en materia de medio ambiente con el desarrollo de organización y herramientas de educación medioambiental.

Por ello, es pertinente saber en qué grado de vinculación se encuentran la variable educación en asuntos ambientales y la participación de los ciudadanos.

1.1.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la educación ambiental y la participación ciudadana en la municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la participación ciudadana en la calidad ambiental para la educación ambiental en la municipalidad de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura?
- ¿Cómo influye la participación ciudadana en la cultura ambiental para la educación ambiental en la municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura?
- ¿Cuál es la caracterización de la población para la educación ambiental, en el distrito de Veintiséis de Octubre?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación ambiental y la participación ciudadana, en el distrito de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el índice de la calidad ambiental, en el distrito de Veintiséis de Octubre.
- Determinar el nivel de participación ciudadana en la educación ambiental, en el distrito de Veintiséis de Octubre
- Determinar la caracterización de la población, en el distrito de Veintiséis de Octubre.

1.3. Justificación e importancia

La motivación para la realización de esta investigación es que la participación del ciudadano en la demarcación del territorio de Veintiséis de Octubre a la actualidad viene siendo inconstante, debido a que no tienen recompensas o premios como iniciativas de la autoridad competente, es sustancial entender sobre qué envergadura son vinculadas la variable educación ambiental y la participación de los ciudadanos en asuntos ambientales. Esta investigación es relevante para el consejo municipal de Veintiséis de Octubre, dado que ayudará en el perfeccionamiento de la educación en asuntos ambientales, así mismo valorar y acrecentar la contribución de cada uno de los oriundos del distrito y así obtener mejores decisiones del mencionado municipio, que puedan custodiar la protección del ecosistema y riquezas naturales.

El actual trabajo de investigación, desde el aspecto teórico, significará un aporte útil y contribuirá de antecedente para direccionar la educación en asuntos ecológicos o ambientales y la participación de los pobladores en el municipio veintiséis de Octubre; desde el aspecto metodológico, posibilitará el desarrollo de la interrelación entre el municipio y cada uno de los pobladores, lo que permitirá recopilar información valiosa para enriquecer lo que se ha estado disponible hasta el momento, Desde el aspecto social, contribuirá a perfeccionar la contribución social en la educación medioambiental de la autoridad local competente; también tendrá una justificación política, ya que permitirá a los gobiernos locales y a los actores relacionados con la educación medioambiental aprobar con mayor facilidad políticas públicas e iniciativas mejor programadas, con mayor lealtad, determinación y mucha más adecuación a las demandas y requerimientos del entorno ciudadano; y finalmente desde el aspecto de índole ambiental, este estudio es vital porque solucionará las distintas casuísticas que provoquen como consecuencia inconvenientes ambientales en la demarcación territorial correspondiente y establecer estrategias de combate.

1.4. Hipótesis y descripción de variables

1.4.1. Hipótesis general

Si se determina la relación entre la educación ambiental y la participación ciudadana se logrará mayor eficiencia en la toma de decisiones, orientando las acciones y los recursos municipales hacia una gestión ambiental municipal participativa.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Si se determina el índice de calidad ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre se podrá determinar la realidad ambiental del territorio y la situación actual de los factores ambientales y sociales (población).
- Si se determina el nivel de participación ciudadana para el distrito de Veintiséis de Octubre, se podrá ayudar a la coordinación de las distintas áreas dentro de la municipalidad y a nivel del distrito para tratar la temática ambiental con participación de la población local.
- Si se determina la caracterización de la población se podrá garantizar el cumplimiento e implementación del modelo de educación ambiental adecuado para fortalecer la participación ciudadana en el distrito de Veintiséis de Octubre – provincia de Piura.

1.4.3. Variables

Las variables son una descripción precisa de las reglas y procedimientos que seguirá un investigador para objetivar las variables en su investigación, con base en información obtenida del conocimiento científico previo, así como de su experiencia personal. Es decir, es la expresión escrita (estructurada o no estructurada) de la función que cumple en la hipótesis, el método para observarla, la naturaleza a la que se aplica, una forma de clasificación o evaluación, una escala para cuantificar o medir(1).

- Variable 1: Educación ambiental

La educación en temas ecológicos o ambientales es una sucesión democrática, dinámica y de cooperación que despierta en las personas un entendimiento que les permite identificar los problemas ambientales y sociales, tanto a nivel general como con el entorno en el que están viviendo (2).

a) Variable 2: Participación ciudadana

En el informe especial sobre iniciativas públicas y participación ciudadana cuyo tema se titula: La participación ciudadana en el Perú y los principales mecanismos para ejecutarla, se menciona que es un conglomerado de procedimientos o engranajes a través de los mismos los pobladores, es decir, la sociedad en su totalidad, consiguen ser parte en las determinaciones de índole público, o influir sobre ellas, con el fin de garantizar que estas decisiones manifiesten sus intereses, ya sean suyos como ciudadano o grupo de ciudadanos (3).

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del problema

- Investigación titulada: “*Situación ambiental en el municipio y participación ciudadana ciudad Jiménez*” cuyo resultado indica que del 50 % a un 80 % de la población está de acuerdo en sancionar a quienes contaminen, no están de acuerdo que la contaminación en cualquiera de sus formas es problema exclusivo del gobierno; más bien consideran que es un problema de los habitantes, consideran que los problemas ambientales se encuentran en su entorno, no participan en el programa de reciclaje y reutilización de basura, no separan los residuos, ahorran energía apagando las luces (4).

- Tesis titulada: “*La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del valle de Aburrá- Bolivia*”, cuyo resultado precisa que el 34 % está de acuerdo que la educación ambiental se basa solo en proteger y conservar la naturaleza, la educación ambiental genera cambio de comportamiento con respecto al ambiente 75 % está de acuerdo, consideran en un 69 % que los eventos de educación ambiental son muy importantes para las mesas ambientales y las mesas ambientales se trabajan temas de educación ambiental 56 % (5).

- Investigación titulada: “*Participación ciudadana en la gobernanza y educación ambiental en la ciudad de Concepción – región Junín – Perú*”, cuyo objetivo fue comprender y describir la participación de la ciudadanía y la educación de los mismo sobre temas de índole ambiental, dando como resultado en un 91 % de que realizan acciones para preservar el ambiente, en un 99 % las instituciones educativas llevan a cabo campañas de reciclaje, el 87 % clasifican los residuos sólidos, en un 76 % cuentan con la prestación de agua potable las veinticuatro horas del día, en conclusión la ciudad de Concepción tiene programas de educación sobre asuntos ambientales gracias a la participación de los ciudadanos (6).
- Tesis titulada: “*Buenas prácticas de participación ciudadana en la gestión ambiental de un gobierno local: el caso de la municipalidad de Miraflores en Lima, Perú*”, en la que se obtuvo como resultado que realiza la municipalidad un programa de reciclaje (basura que no es basura) recolectando cada mes 50 toneladas y actividades como Eco Reto mediante una actividad divertida donde intervienen los oriundos de la zona para que se relacionen con los espacios verdes y acciones ecoeficientes, plan de recolección de aceite de cocina utilizados (7).
- Tesis denominada: “*Gestión municipal y la participación ciudadana en el sector la Libertad del distrito de Comas, 2017*” tuvo como propósito probar la conexión entre la administración urbana y la participación del oriundo de la zona, se empleó un método investigativo cuantitativo, hipotético y correlacional de diseño horizontal. En el mismo, de un total de 203.000 ciudadanos de la zona ubicada en el distrito de Comas, una muestra de 133 personas entrevistadas para estimar las variables de estudio y se concluyó que existe una relación entre las variables anteriores $r=.675^{***}$ con nivel de significancia = 000, por lo tanto se aceptó la hipótesis de investigación, ya que es una relación directa y significativa entre la gobernanza urbana y la participación de cada uno de los ciudadanos (8).

- Tesis titulada: “*Nivel de ecoeficiencia en las municipalidades distritales de Luyando Naranjillo (Huánuco) y Nueva Cajamarca (San Martín)*” para efectos de evaluar y comparar los niveles de eficiencia ecológica en los municipios y Nueva Cajamarca, referirse a los Lineamientos de eficiencia ecológicos del Sector Público en el año 2012 según la autoridad ambiental nacional; realizar un estudio de línea base de eficiencia ecológica en dos municipios para evaluación de datos de consumo (electricidad, combustible y material de locales de trabajo), asimismo con la producción de residuos sólidos 359,98 kilogramos y de dióxido de carbono 226,63 kilogramos en el Consejo Municipal de Luyando y en la autoridad distrital de Nueva Cajamarca en la multiplicación de residuos sólidos 460,44 kilogramos y de dióxido de carbono 13100,66 kilogramos. Se concluyó que el Concejo de Nueva Cajamarca es menos eficiente ecológicamente que el Concejo de Luyando Naranjillo pero tiene un mejor índice de eficiencia ecológica (9).
- Tesis titulada: “*Participación ciudadana para una educación ambiental sustentable*” en Venezuela, tiene como finalidad identificar las actividades de participación ciudadana para mejorar la educación ambiental, cuyos resultados obtenidos fueron en un 30 % rara vez promueven acciones con la comunidad para rescatar áreas verdes en plazas y parques, 36 % alguna vez establecen grupos de trabajo para la conservación del ambiente, 30 % nunca organizan a la comunidad y estudiantes para separar objetos o reciclar, en un 26 % alguna vez fortalecen valores ambientales como el ahorro de energía y 38 % casi siempre propician conversatorios sobre la conservación del agua (10).

2.2. Fundamento teórico

2.2.1. Participación ciudadana

La participación de cada uno en una sociedad es una transformación de involucramiento social que trabaja para el desarrollo local, además de promover la democracia al involucrar a la ciudadanía en diversas actividades públicas (11).

En su calidad de ciudadanos, directa o indirectamente, incluso en la decisión pública, esta herramienta les permite sustentar y gestionar leyes, programas, programas o programas de aplicación de interés público y/o recursos previstos, los mismos. Sin embargo, para evitar simplemente hablar, debe hacerlo de manera formal, estructurada, objetiva, práctica y brindar la oportunidad de explicar o guiar el camino hacia la solución de problemas ambientales como las tormentas de nieve (12).

La relación entre medio ambiente y participación ciudadana:

El ambiente no es solo elementos básicos (H₂O y aire) con los que crece la vida, sino también cómo las personas manejan estas cosas para vivir en armonía, la incorporación del individuo a la sociedad puede ser importante. Es una herramienta para que los ciudadanos evalúen, identifiquen y modifiquen los impactos actuales en sus vidas debido al cambio climático causado en parte por personas como ellos.

La participación ciudadana en los temas de índole público es un aspecto importante de la democracia. A diferencia del entorno, es algo que las personas han creado para definir y organizar el entorno en el que crecieron, en función de intereses comunes (12).

2.2.1.1. Participación interinstitucional

Desarrollar la aptitud de la gente y organizaciones para diseñar, progresar, implementar y evaluar proyectos y habilidades de investigación en las áreas de la tradición, la educación y las interacciones con el medio ambiente (13).

Todo miembro de una sociedad tiene derecho a contribuir disciplinadamente en cada una de las decisiones relacionadas con el medio ambiente y sus componentes, y en la definición y atención de las normas e instancias adoptadas en todos los niveles de gobierno. El Estado coordina las determinaciones y medidas de gestión ambiental con la sociedad organizada (14).

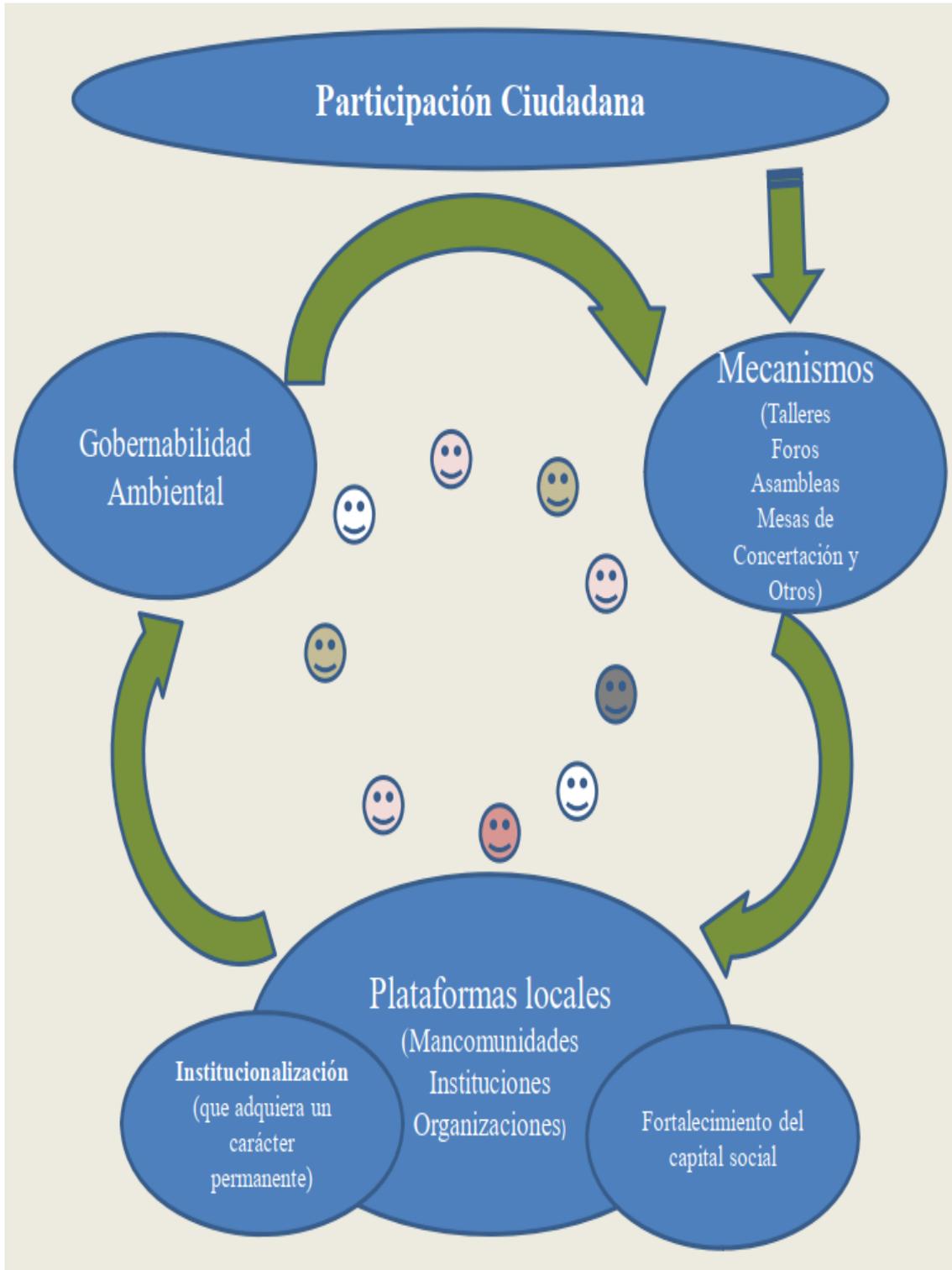


Figura 1. Diagrama del Sistema de participación del ciudadano
Tomada del Plan Trifinio "Agua sin Fronteras" de José Ulises Orellana año 2007

2.2.2. Educación ambiental:

El ambiente: consiste en una serie de interacciones dinámicas entre factores sociales y naturales, que siempre interactúa y sigue creando un cambio en los supuestos en un sitio y tiempo en particular. Los hilos que unen al hombre y la

naturaleza están relacionadas con eventos ambientales específicos, situaciones en las que la naturaleza se ve afectada por la acción humana, o si la población se ve afectada por desastres naturales (15).

Art. 127.1 de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente: el importante proceso de la educación se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y tiene por objeto desarrollar en ella el entendimiento, las actitudes, las convicciones y las determinaciones principales que le permitan desenvolver sus competencias de manera coherente con el medioambiente, con el propósito de sumar a la sostenibilidad del país (14).

El artículo 8 y Art. 9, de la Reglamentación de la Ley N° 28044 fomenta la conciencia y cultura de protección y valoración del medio ambiente, así como la prevención de riesgos como parte del desarrollo sostenible. Se utiliza y se utiliza con el aprovechamiento del medio ambiente y sus componentes (16).

El Programa para el Medio Ambiente es el ente rector ambiental del mundo, propone seis áreas de acción prioritarias:

1. Emergencia climática
2. Catástrofes y enfrentamientos
3. Administración de la naturaleza
4. Gobernanza
5. Sustancias peligrosas
6. Eficacia del recurso natural (17).

Envergadura: la educación ambiental es vitalicia porque salvaguardar el espacio ambiental es vivir en armonía. Mientras cuidemos nuestro medio que nos rodea inmediato, podemos proteger nuestra tierra, así como la tierra y satisfacer menesteres actuales sin afectar a las del futuro.

Hoy en día, los recursos divisan un rol vital en el gozo de nuestros menesteres básicos, por lo que a menudo se habla de la oportunidad de preservar recursos y aprovecharlos mejor.

Dado que el medio ambiente es de tipo universal, los que habitamos la tierra debemos conservarlo, mejorarlo y preservarlo. Tener un mejor presente y porvenir(18).

La Conferencia de Estocolmo (1972) reconoció el menester de implementar la educación en asuntos ambientales, en las escuelas y en el sistema extracurricular. Cuando se trata de educación de temas ecológicos la hemos perdido completamente de vista. Creándose programas en sistemas de distintas índoles. La educación con carácter ecológica formalizada se brinda sobre un sistema escolar y los programas educativos son integrales y desarrollados por maestros, entrenado previamente.

La educación ambiental con carácter ecológica no formalizada se da a través de charlas, talleres y exposiciones sobre problemas ambientales y la manera de solucionarlos. Instituciones educativas, sindicatos, asociaciones de madres, municipalidades, ONG.

La educación ambiental informal se puede encontrar en carteles, vallas publicitarias, tableros de anuncios y los medios de comunicación. De hecho, vemos muy poco de los sin educación (19).

2.2.2.1. Calidad ambiental

El propósito de la calidad ambiental es comprender y estudiar los aspectos que componen el hábitat físico en el que el ser humano realiza actividades básicas como vivir, comer, trabajar, descansar, moverse y divertirse. Es identificar los diversos aspectos y circunstancias que facilitan o dificultan estas actividades, e identificar sus variables e indicadores (20).

La calidad ambiental se refiere a los juicios de valor calificados y cuantificados que resultan del estado o condición del medio ambiente. Aquí, el estado se refiere al valor (no necesariamente numérico) de un constituyente asumido por las variables del entorno en el entorno en una situación particular y en un momento determinado. El hábitat que tiene un efecto importante sobre la vida en el presente y futuro(21).

2.2.2.2 Características de la población

La edad así como el sexo son dos de las rasgos distintivos demográficas más relevantes en la estructura de la ciudadanía(22).

Una población es una entidad colectiva, formada por un número variable de individuos con ciertas características demográficas comunes. (23).

La relación entre el ser humano y los temas ecológicos, la influencia del primero sobre el segundo, fue ampliamente investigada en muchos pasajes históricos. El crecimiento en temas demográfico, especialmente fuerte desde los primeros días de la Revolución Industrial, ha llevado a muchos científicos a desarrollar teorías sobre el impacto poblacional sobre su entorno y recursos naturales en específico, basándose en una variedad de conceptos (24).

Una noción simple pero precisa, que prevalece en la mayoría de los estudios, es que el aumento demográfico del ser humano incrementa la presión sobre el medio ambiente, ya que también aumenta la necesidad de proveernos de las materias primas que necesitamos para sobrevivir. Así, la creciente necesidad de tierras cultivables y el crecimiento de la población debido a la competencia existente entre varios sectores económicos no solo conducirá a un mayor estrés sobre los suelos, sino también a una mayor demanda de ciertos recursos minerales debido al aumento de la demanda energética y al agotamiento de los recursos fósiles (24).

Un informe de la OCDE define la particularidad del estatus social bajo parámetros económicos de la población con los siguientes indicadores : Vivienda, educación, medio ambiente, compromiso cívico (25).

2.3. Ubicación geográfica

El distrito de Veintiséis de Octubre es uno de los 10 distritos que estructuran la provincia de Piura, en el norte del Perú, su capital es el asentamiento humano San Martín, geográficamente comprende una extensión de 110 km^2 y tiene una altura de 30 m s.n. m. (26).

Limita:

Por el norte: distrito de Piura.

Por el sur, suroeste y oeste: distrito de Catacaos.

Por el este, noreste y sureste: distrito de Piura.

Por el noroeste: provincia de Sullana.



Figura 2. Mapa de Veintiséis de Octubre

2.4. Definición de términos básicos

a. Participación de la ciudadanía

La participación de la ciudadanía es toda capacidad de influir, individual o colectivamente, formalmente o no, en la sucesión de iniciativas del gobierno, de otras formas, como parte de la construcción social del sistema público y como parte del uso especial, el derecho de todo ciudadano a participar en temas de índole público y de interés ciudadano del que forma parte, pero también a cumplir la tarea de cohesión social y una vida mejor para los miembros de este país. (27).

b. Educación ambiental

El importante proceso de la educación se estructura al desarrollo de la vida de un ser humano y tiene por objeto desarrollar en ella el entendimiento, las convicciones y las actitudes primordiales para que pueda desempeñar debidamente las funciones de manera respetuosa con el ambiente, con la misión de aportar al bienestar del ambiente en el país (28).

c. Población

Conglomeración de seres humanos que habitan en un hábitat determinado. (29).

d. Medio ambiente

El sistema está compuesto por elementos naturales y culturales combinados y modificados bajo la influencia humana, siendo este el entorno que da forma al estilo en que vivimos, pero la forma en que vivimos lo moldea y lo cambia (30).

e. Desarrollo sostenible

Esto significa la gestión conjunta de los riquezas naturales mediante el uso de estrategias eficaces que creen un equilibrio entre el progreso y la conservación, teniendo en cuenta las exigencias de las generaciones actuales y de las que están por venir (31).

f. Autoridad Ambiental en el Perú

Durante el transcurso del año 2008, se apertura la autoridad ambiental en el Perú más conocida por sus siglas MINAM o Ministerio del Ambiente, cuya tarea en primera instancia es ver lo referente a problemas ecológicos; asimismo ser el ente de todo el trabajo para resolver problemas ambientales y diferentes aspectos. (Instituciones gubernamentales de todo nivel) (32).

El MINAM dentro del marco de una gestión pública eficiente y moderna para tratar asuntos ambientales es que integra e implementa las siguientes instituciones de manera adscrita siendo estas: órgano que protege las áreas naturales (SERNANP); institución encargada de evaluar y fiscalizar temas

ambientales acorde a su competencia (OEFA); órgano que certifica ambientalmente las inversiones de proyectos (SENACE); servicio de asuntos meteorológicos del Perú (SENAMHI); ente rector geofísico del Perú (IGP); ente rector y encargado de la investigación sobre la Amazonia en el Perú (IIAP) (33).

g. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente

Principal autoridad ecológica planetaria siendo el ente rector de desarrollar las respuestas a las problemáticas de índole ambiental dentro del sistema intrínseco institucional y tiene como prioridad apoyar a los países a cumplir los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (34).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos y alcance de la investigación

3.1.1. Método y tipo de la investigación

La metodología fue cuantitativa, ya que recopila conocimientos básicos y elige el modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de manera más objetiva, ya que los datos se recopilan y analizan a través de conceptos y variables que se pueden medir (35).

Tipo de investigación: la actual investigación es de tipo aplicada, cuando la investigación se orienta a la adquisición de nuevos aportes que permitan resolver problemas del mundo real (36) y de esta manera será utilizado por el Consejo Municipal de Veintiséis de Octubre, para iniciar en ejecución una metodología en la estructura de sus políticas de Educación en asuntos de problemáticas ambientales.

Nivel de investigación: descriptivo, el fin del estudio investigativo de índole descriptivo es percatarse de situaciones, tradiciones y actitudes comunes a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas (37) y de correspondencia, ya que se entendió la conexión que hay entre educación ambiental y la participación de cada uno de los ciudadanos por parte de la autoridad municipal del lugar (8).

3.1.2. Alcances de la investigación

Este estudio investigativo se esperó conocer la participación ciudadana del distrito de Veintiséis de Octubre con respecto a la educación ambiental del distrito.

3.2. Diseño de la investigación

Es No Experimental, siendo un diseño no empírico porque no opera intencionalmente las variables que busca explicar, sino que aprecia los fenómenos de interés en su entorno habitual, luego los describe y examina sin simularlos en un entorno controlado (38).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población para el presente trabajo de tesis en la provincia piurana específicamente el distrito de Veintiséis de Octubre, es considerado como el mayor en población (según el censo INEI 2017) cuenta con 165,000 oriundos de la zona, la cual construye la población de este estudio. Mayormente, la población ha ido desplazándose a todo lo largo y ancho de Piura.

- Principio para incluir

Dada la cantidad de puestos de trabajo, en este estudio se consideran el 25 % de las ocupaciones “formales”; De igual manera, se tomó en cuenta a los oriundos mayores de 18 años.

- Principio para excluir

Por razones funcionales y de confianza, no se tomaron en cuenta las áreas remotas y peligrosas, así como aquellas con relación laboral con la autoridad correspondiente a la demarcación territorial local Veintiséis de Octubre.

Tabla 1. Número y zonas poblacionales

Distrito de Veintiséis de Octubre - Piura	Número de población	de %	Zonas Poblacionales
Urbana	41,250	25%	Zona urbana
Rural	123,750	75%	Zona rural

Tomado del consejo de Veintiséis de Octubre (2017)

3.3.2. Muestra

Derivado de un conjunto o pieza del universo o población para el cual se trabajará la búsqueda. Existen pasos para adquirir cantidades de ingredientes de muestra como fórmulas y otros, que veremos un tiempo adelante. La muestra es una porción significativa de una población (39).

El tipo de muestra se obtuvo con la técnica probabilística que incluyo a 383 pobladores del distrito Veintiséis de Octubre para encontrar el resultado antes mencionado se ejecutó la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Por ende:

N = 165,000

Z = 1.96 (Nivel de credulidad = 95%)

p = 0.5

q = 0.5

e = 0.05 (5% de error muestral)

n = 383

- **Muestreo**

El muestreo fue probabilístico, ya que cada uno de los elementos tienen la misma probabilidad de elegibilidad, se adquieren las características de la población y el tamaño de la muestra, y luego se seleccionan las unidades de análisis por selección aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas utilizadas para recolección de datos

Se implementó la técnica de encuestas direccionadas a la población y entrevistas a autoridades, ya que esto permitió obtener la información de las personas encuestadas sobre temas ambientales y ver el compromiso a nivel poblacional en contribuir a estos asuntos en su jurisdicción.

3.4.2. Instrumentos utilizados para recolección de datos

Será un cuestionario a la población de Veintiséis de Octubre, se desarrollará un test con 16 preguntas y su alternativa en las respuestas es de elección múltiple, para medir y ver la implicancia de la población en temas a favor del ambiente.

Asimismo, se realizó entrevistas a las autoridades locales, las mismas que cuentan con 6 preguntas estructuradas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuestas a la población

- Pregunta 1

Tabla 2. *¿Qué edad tiene?*

PREGUNTA 1	18-30	31-50	51 a más
¿Qué edad tiene?	187	126	70

De la tabla 2 se observa que, las personas encuestas en un 187 son de edades 18-30, 126 son de edades 31-50 y en un 70 son de edades de 51 a más. Por lo tanto, el mayor número de encuestados son de las edades 18-27.

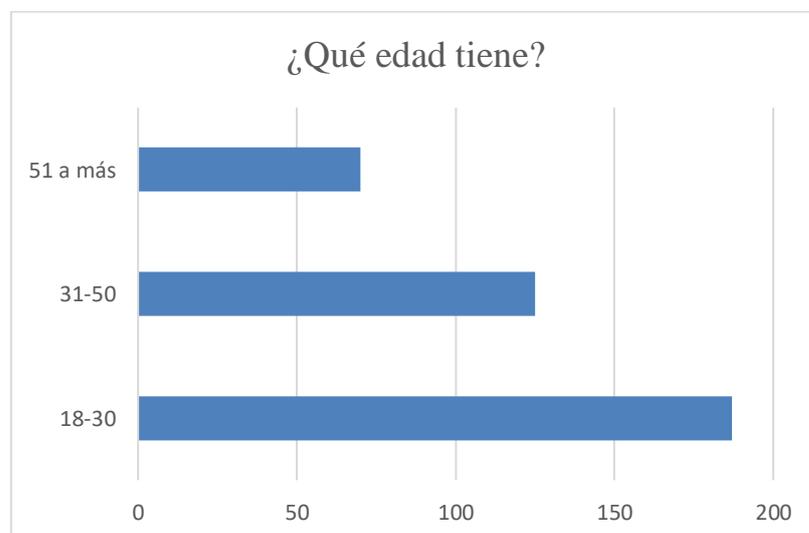


Figura 3. *¿Qué edad tiene?*

- **Pregunta 2**

Tabla 3. ¿Cuál es tu género?

PREGUNTA 2	Masculino	Femenino
¿Cuál es tu género?	208	175

De la tabla 3 se observa que, de las 383 personas encuestadas 208 son de género masculino y 175 de género femenino. Por lo tanto, el mayor número es el MASCULINO.

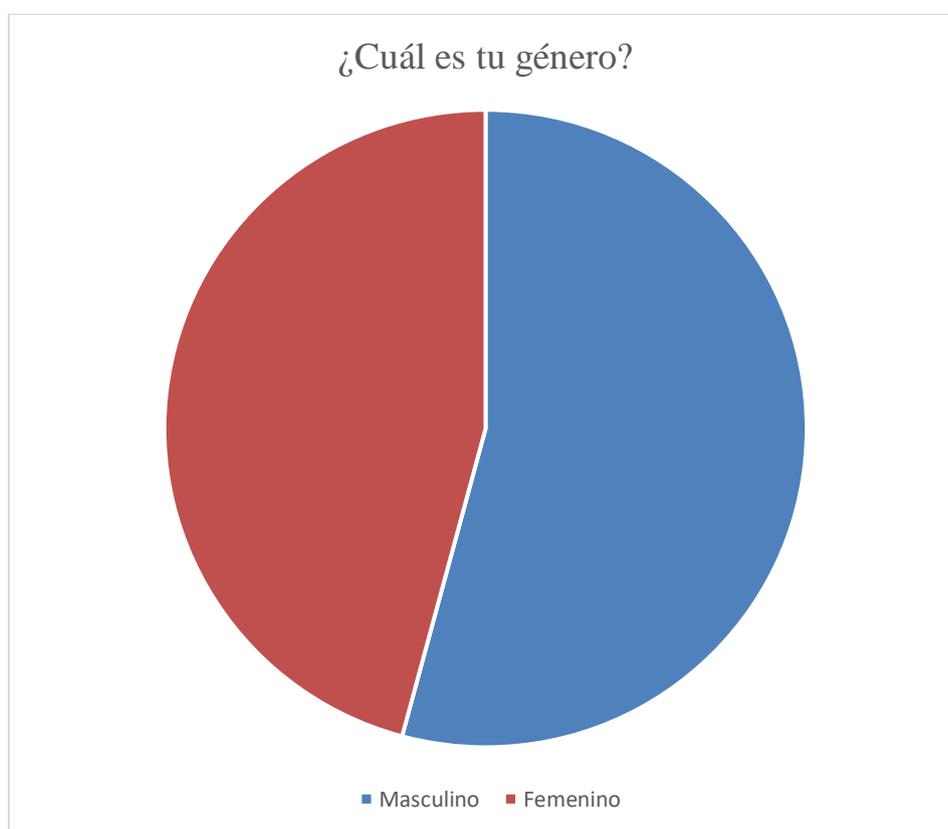


Figura 4. ¿Masculino o Femenino?

- **Pregunta 3**

Tabla 4. ¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?

PREGUNTA 3	NADA	POCO	MUCHO
¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?	133	189	61

De la tabla 4 se observa que, 133 personas encuestadas no conocen nada acerca de temas ambientales, 189 personas conocen poco en temas ambientales y 61 personas conocen mucho de este tema. Por lo tanto, en mayor número de encuestados es POCO 189.

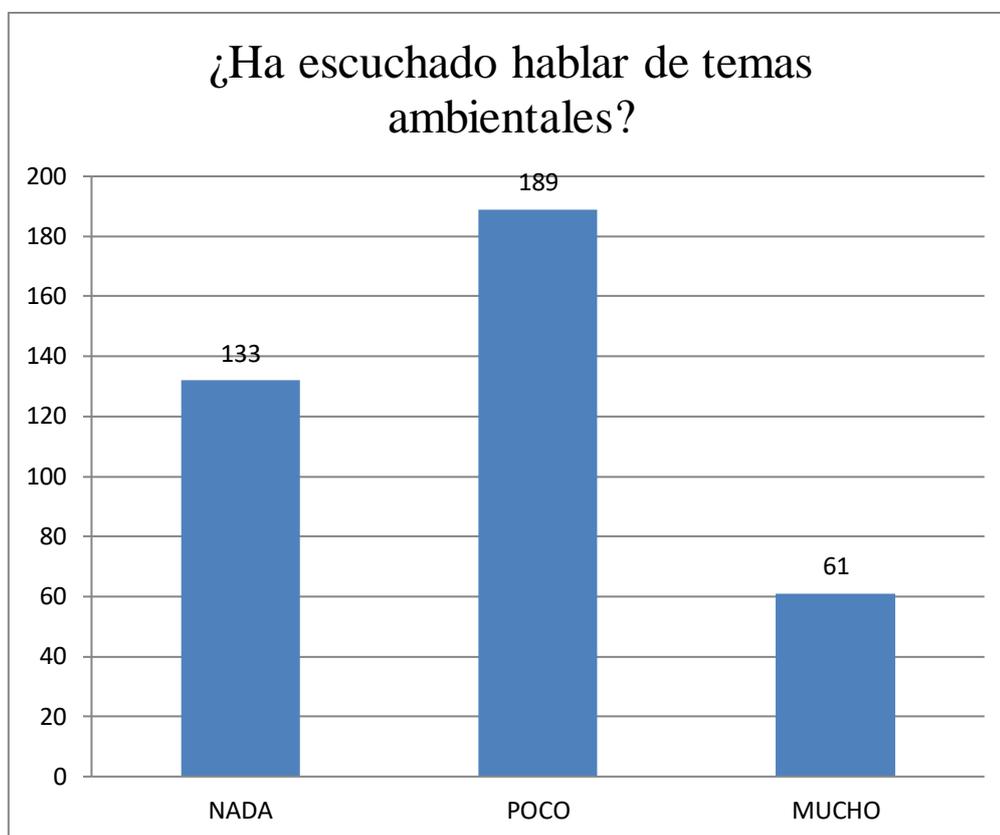


Figura 5. ¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?

- **Pregunta 4**

Tabla 5. ¿La municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?

PREGUNTA 4	NADA	POCO	MUCHO
¿La municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?	169	98	116

De la tabla 5 se observa que, 169 personas encuestadas consideran que la municipalidad no promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes, 98 personas creen que la municipalidad promueve pocas acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes y 116 personas si creen que la municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes. Por lo tanto, el número mayor de personas encuestadas es NADA 169.

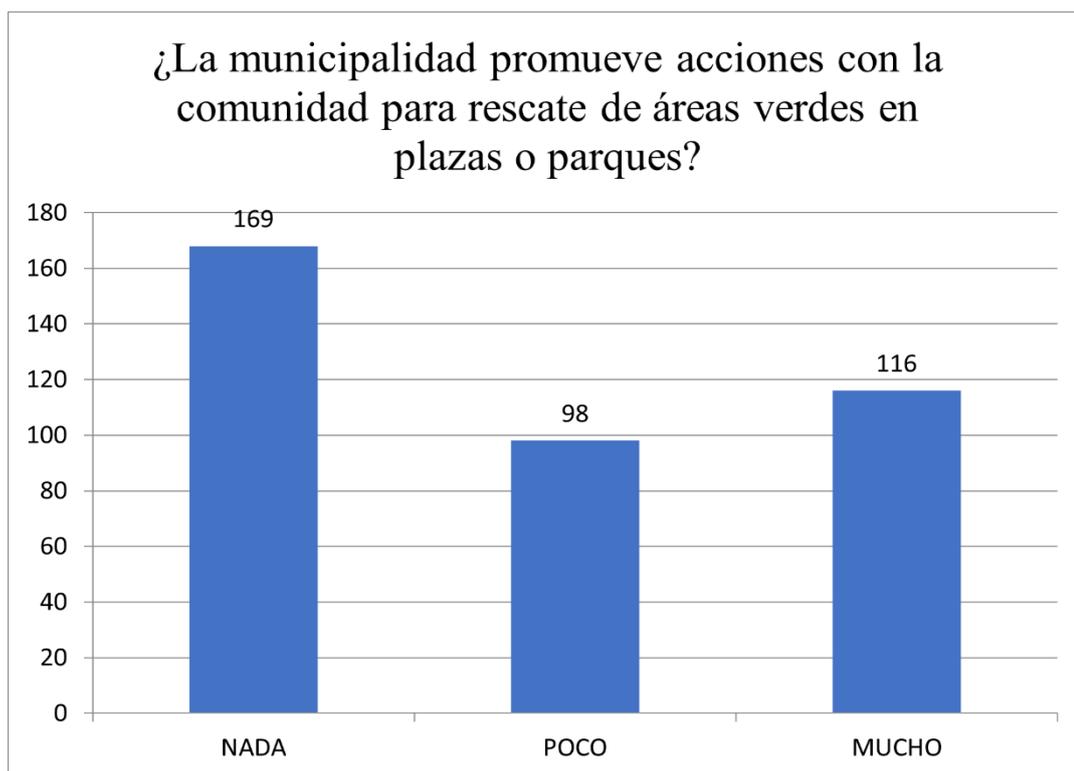


Figura 6. ¿La municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?

- **Pregunta 5**

Tabla 6. ¿Existe una problemática ambiental en su distrito?

PREGUNTA 5	NADA	POCO	MUCHO
¿Existe una problemática ambiental en su distrito?	50	110	223

De la tabla 6 se observa que, el 50 de las personas encuestadas consideran que no existe una problemática ambiental en su distrito, 110 personas consideran que existe poca problemática ambiental en su distrito y 223 consideran que si existe una problemática ambiental en su distrito. Por lo tanto, el mayor número de encuestados es 223 Mucho.

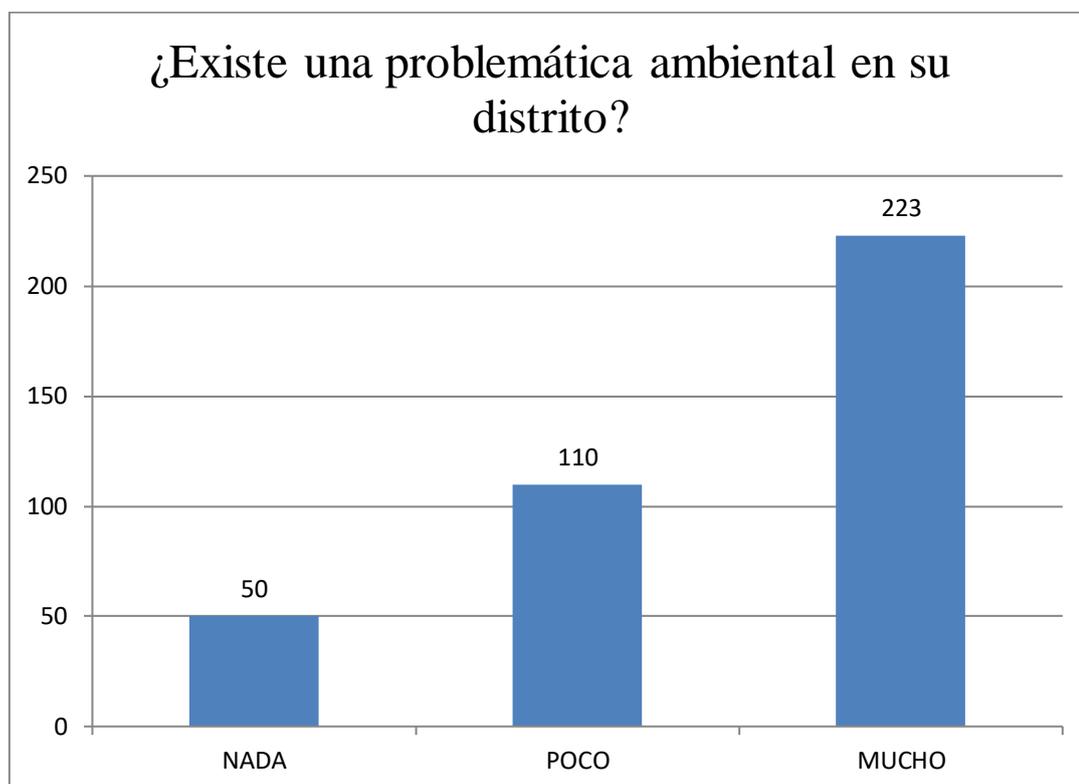


Figura 7. ¿Existe una problemática ambiental en su distrito?

- **Pregunta 6**

Tabla 7. ¿Problemas ambientales que más se vienen presentando en el Distrito?

PREGUNTA 6	RESIDUOS SÓLIDOS	AGUAS RESIDUALES	RUIDO	EMISIONES ATMOSFÉRICAS
¿Problemas ambientales que más se vienen presentando en el distrito?	147	97	52	87

De la tabla 7 se observa que, 147 personas consideran que el problema que más se viene presentando en el distrito es residuos sólidos, 97 personas consideran que el problema que más se viene presentando en el distrito es aguas residuales, 52 personas consideran que el problema que más se viene presentando en el distrito es el ruido y 87 personas consideran que el problema que más se viene presentando en el distrito son las emisiones atmosféricas. Por lo tanto, el mayor número es 147 RESIDUOS SÓLIDOS.

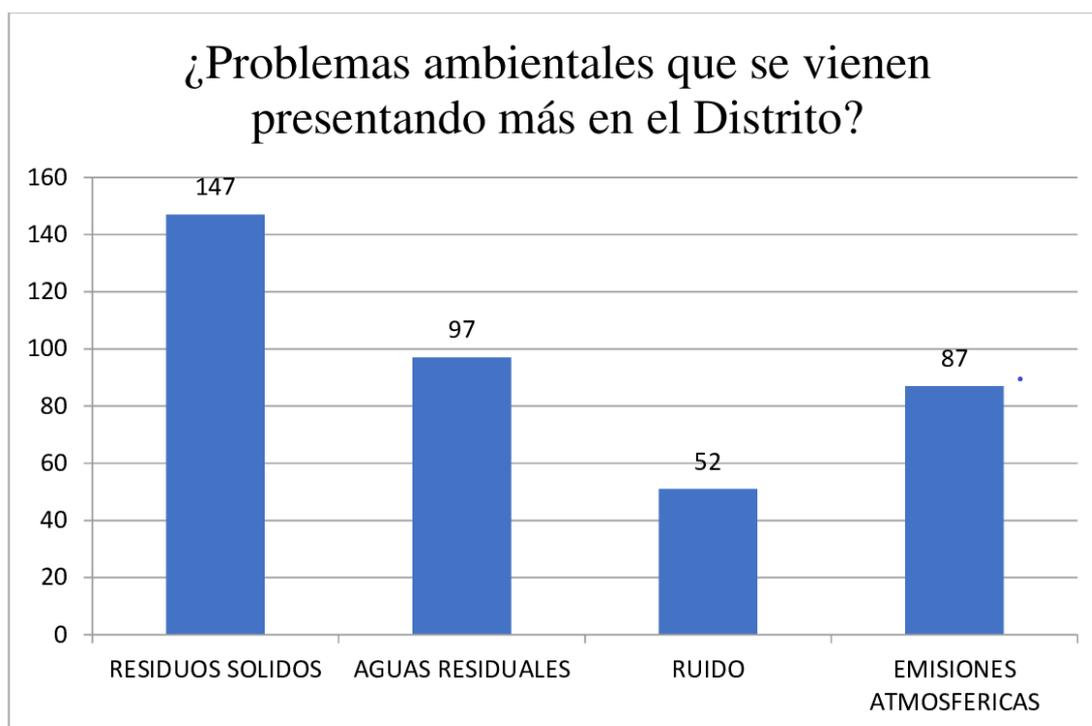


Figura 8. ¿Problemas ambientales que más se vienen presentando en el distrito?

- **Pregunta 7**

Tabla 8. ¿La calidad ambiental en su distrito es?

PREGUNTA 7	MALA	REGULAR	BUENA
¿La calidad ambiental en su distrito es?	138	180	65

De la tabla 8 se observa que, 138 de las personas encuestadas creen que la calidad ambiental del distrito es mala, 180 de las personas encuestadas creen que la calidad ambiental del distrito es regular y 65 de las personas encuestadas creen que la calidad ambiental del distrito es buena. Por lo tanto, el número mayor es 180 REGULAR.

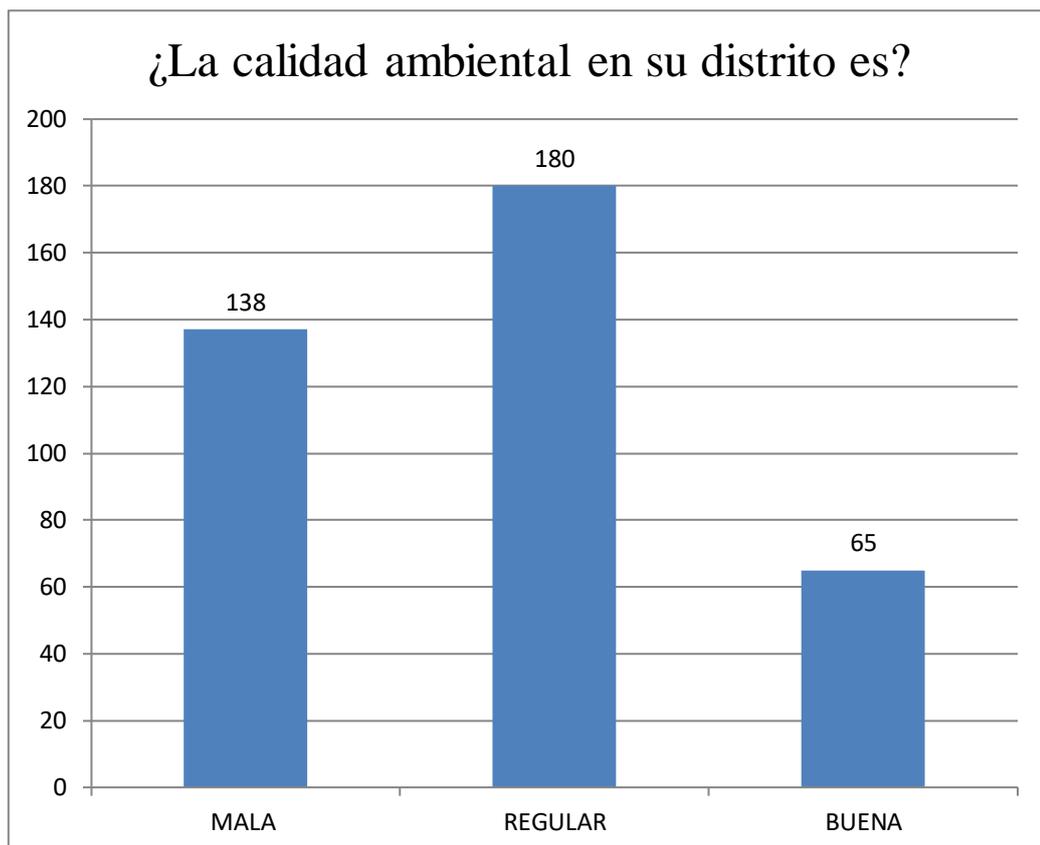


Figura 9. ¿La calidad ambiental en su distrito es?

- **Pregunta 8**

Tabla 9. ¿La municipalidad organiza a la población para separar los residuos o el reciclaje?

PREGUNTA 8	MALA	REGULAR	BUENA
¿La municipalidad organiza a la población para separar los residuos o el reciclaje?	142	145	96

De la tabla 9 se observa que, 142 de las personas encuestadas estima que la municipalidad no organiza a población para separar los residuos o el reciclaje, 145 de las personas encuestadas estima que la municipalidad regularmente organiza a población para separar los residuos o el reciclaje y 96 de las personas encuestadas estima que la municipalidad si organiza a población para separar los residuos o el reciclaje. Por lo tanto, el mayor número es 145 REGULAR.

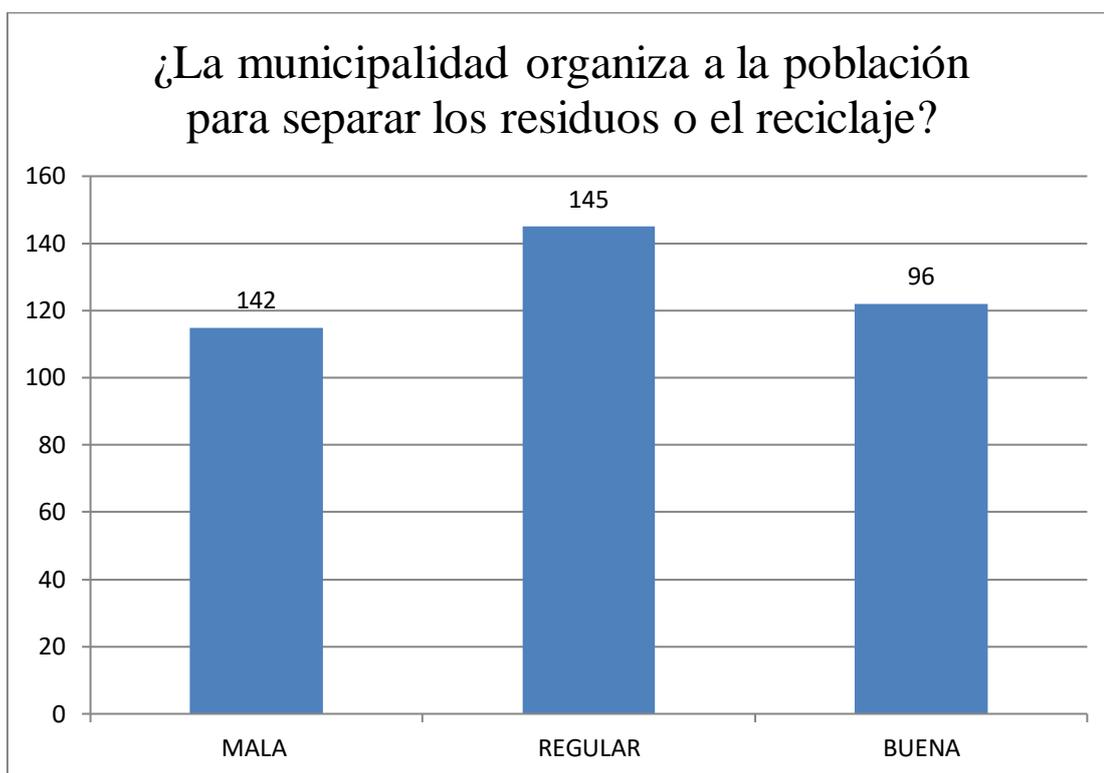


Figura 10. ¿La municipalidad organiza a población para separar los residuos o el reciclaje?

- **Pregunta 9**

Tabla 10. ¿La municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?

PREGUNTA 9	MALA	REGULAR	BUENA
¿La municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?	179	142	62

De la tabla 10 se observa que, 179 de las personas estiman que la municipalidad no propicia conversatorios sobre conservación, 142 de las personas estiman que la municipalidad regularmente propicia conversatorios sobre conservación y 62 de las personas estiman que la municipalidad si propicia conversatorios sobre conservación. Por lo tanto, el mayor número es 179 MALA.

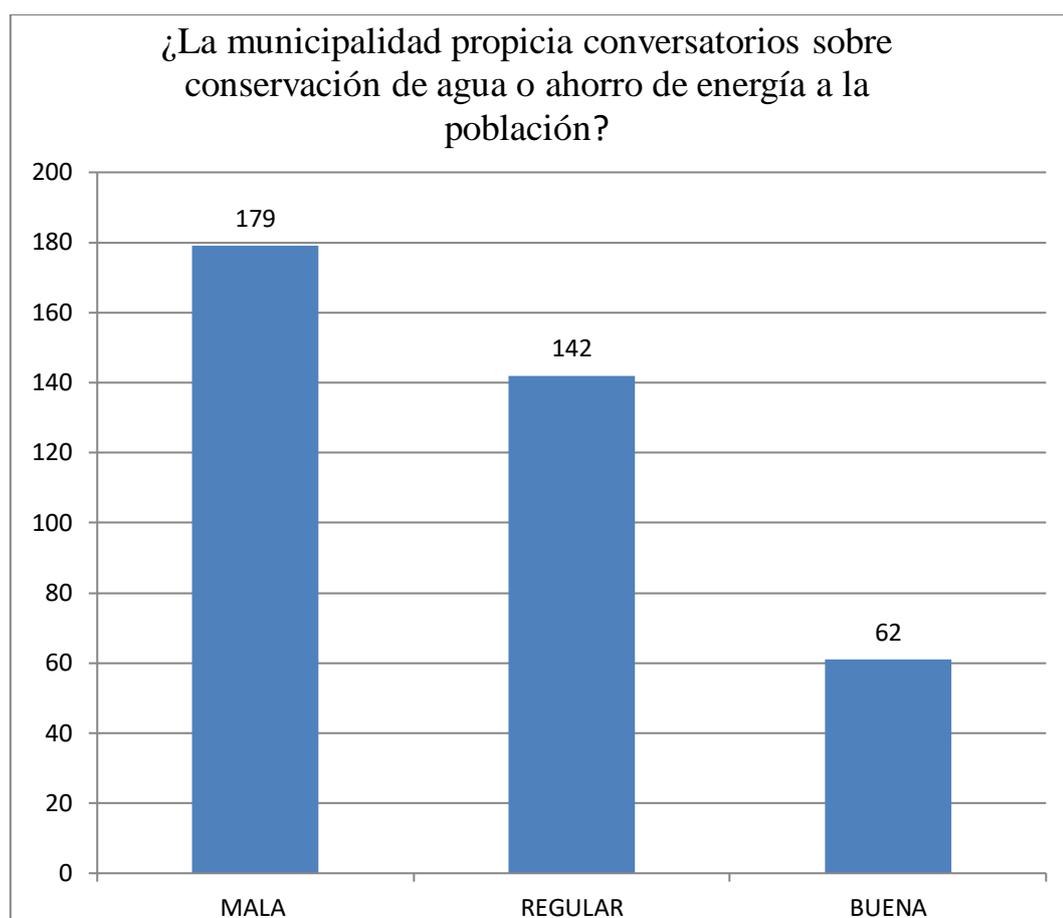


Figura 11. ¿La municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?

- **Pregunta 10**

Tabla 11. ¿Cree usted que las instituciones privadas y públicas participan en temas ambientales?

PREGUNTA 10	NADA	POCO	MUCHO
¿Cree usted que las instituciones privadas y públicas participan en temas ambientales?	148	201	34

De la tabla 11 se observa que, 148 de las personas encuestadas consideran las instituciones privadas y públicas no participan en temas ambientales, 201 de las personas encuestadas consideran las instituciones privadas y públicas participan poco en temas ambientales y 34 de las personas encuestadas consideran que las instituciones privadas y públicas si participan en temas ambientales. Por lo tanto, el mayor número es 201 POCO.

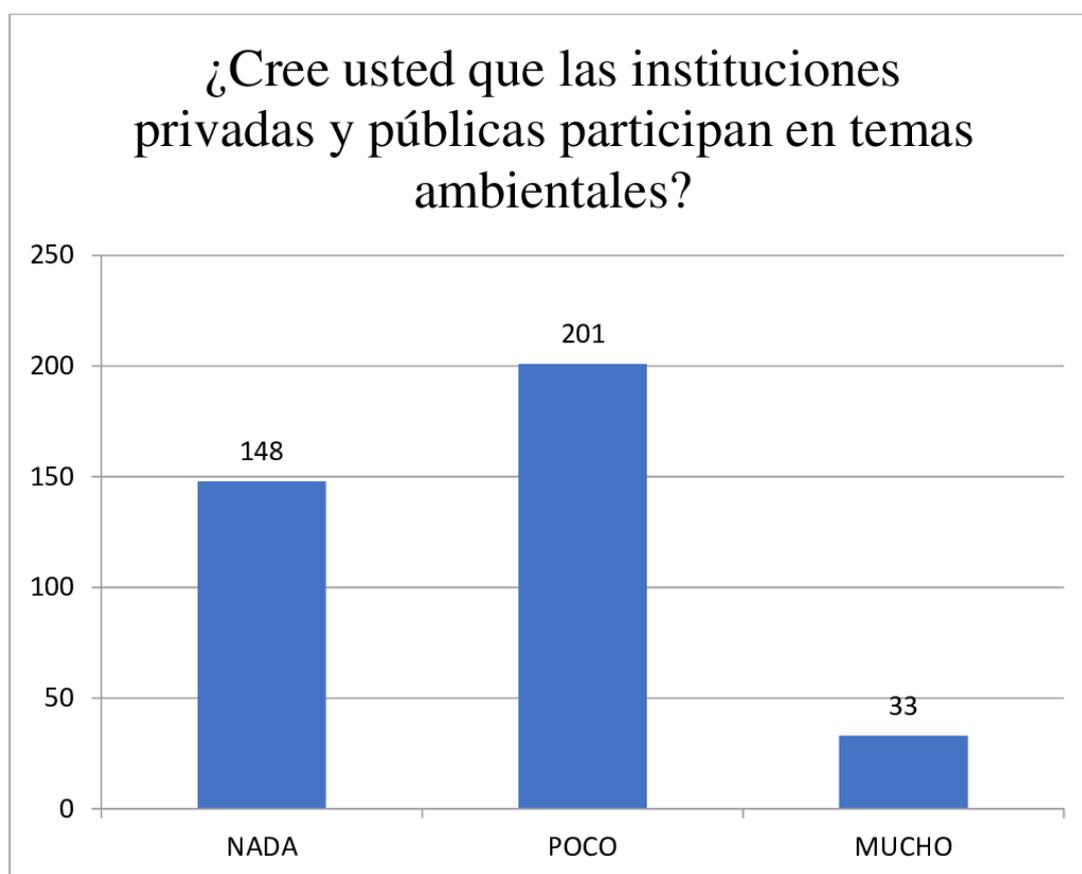


Figura 12. ¿Cree usted que las instituciones privadas y públicas participan en temas ambientales?

- **Pregunta 11**

Tabla 12. ¿Usted cree que la población participa en actividades, eventos o reuniones ambientales?

PREGUNTA 11	NADA	POCO	MUCHO
¿Usted cree que la población participa en actividades, eventos o reuniones ambientales?	76	201	106

De la tabla 12 se observa que, 76 creen que la población no participa en actividades, eventos o reuniones ambientales, 201 creen que la población participa poco en actividades, eventos o reuniones ambientales y 106 creen que la población si en actividades, eventos o reuniones ambientales. Por lo tanto, el número mayor es 201 POCO.

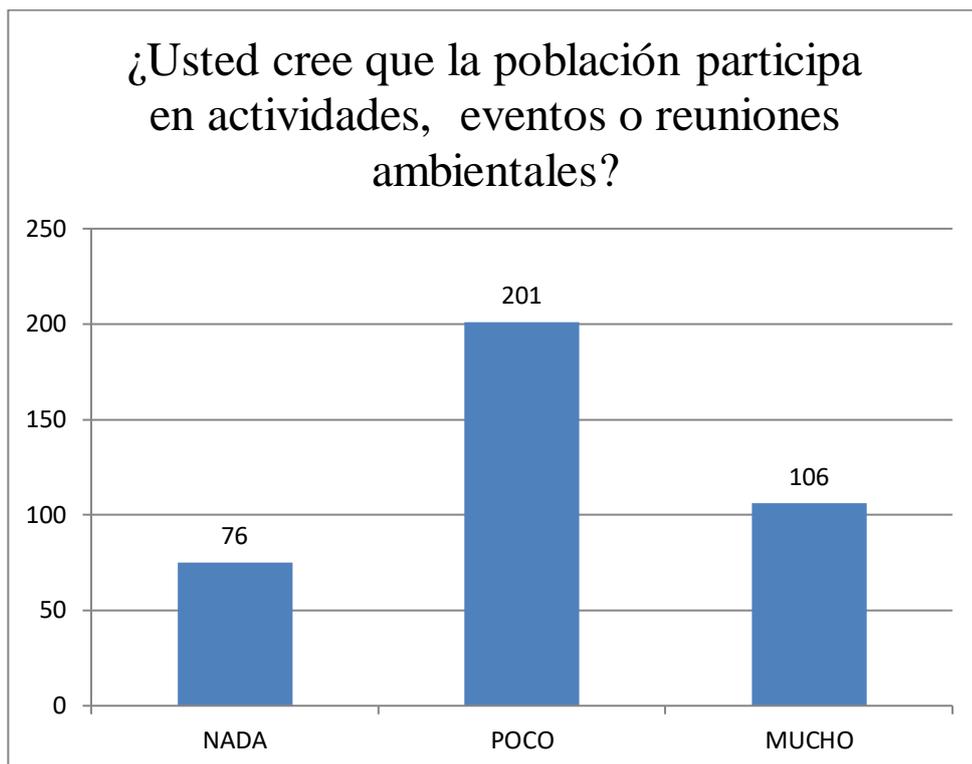


Figura 13. ¿Usted cree que la población participa en actividades, eventos o reuniones ambientales?

- **Pregunta 12**

Tabla 13. ¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?

PREGUNTA 12	NADA	POCO	MUCHO
¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?	32	132	219

De la tabla 13 se observa que, 32 personas encuestadas creen que los colegios no inculcan a los niños en temas ambientales, 132 personas encuestadas creen que los colegios inculcan poco a los niños en temas ambientales y 219 personas encuestadas creen que los colegios si inculcan a los niños en temas ambientales. Por lo tanto, el mayor número es 219 MUCHO.

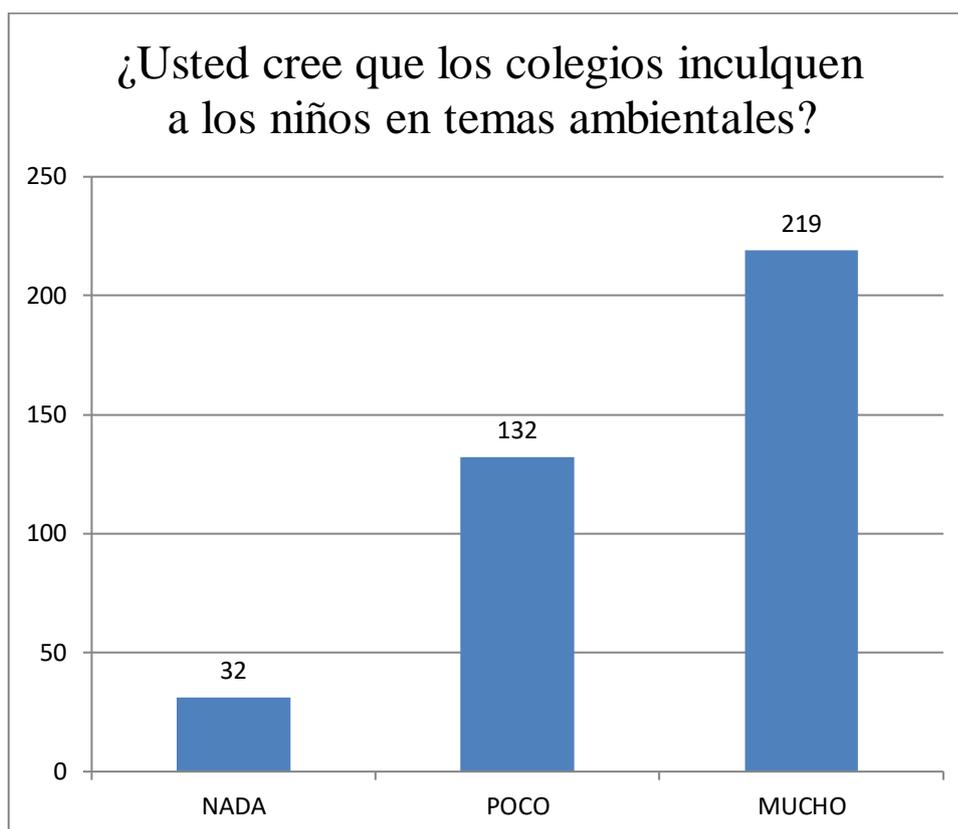


Figura 14. ¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?

- **Pregunta 13**

Tabla 14. ¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la municipalidad?

PREGUNTA 13	NADA	POCO	MUCHO
¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la Municipalidad?	143	186	54

De la tabla 14 se observa que, 143 personas encuestadas consideran que no están conformes con la educación ambiental de su distrito por parte la municipalidad, 186 personas encuestadas consideran que están poco conformes con la educación ambiental de su distrito por parte la municipalidad y 54 personas encuestadas consideran que si están conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la municipalidad. Por lo tanto, el mayor número es 186 POCO.

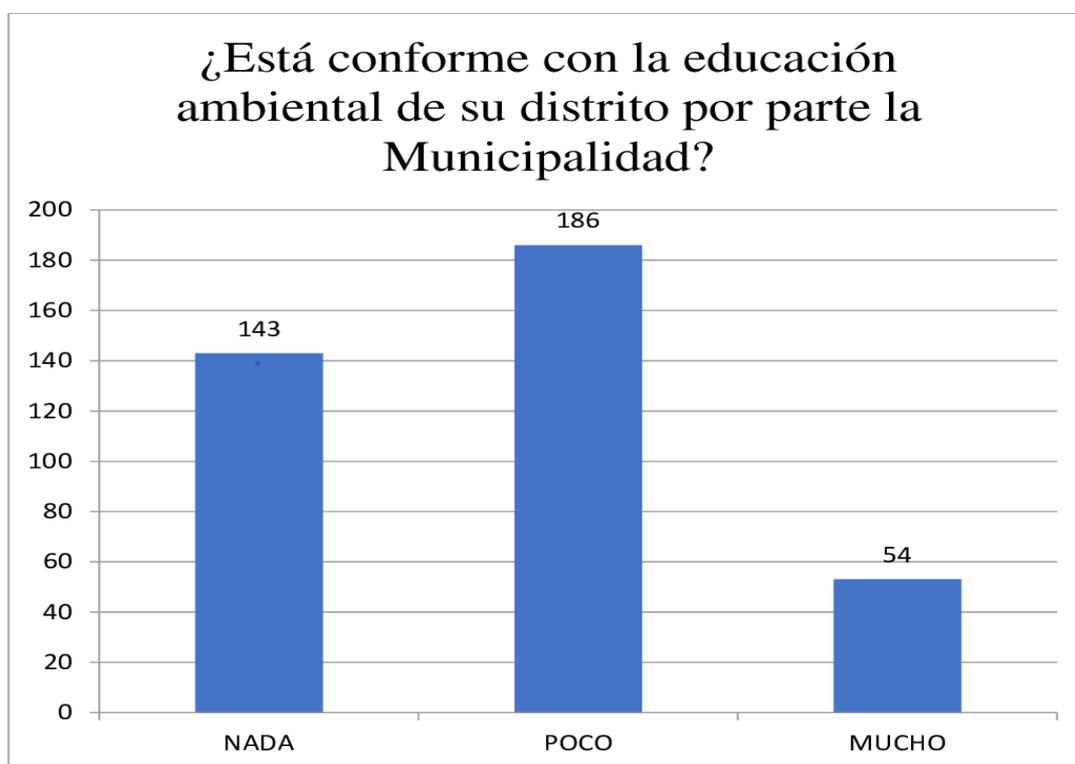


Figura 15. ¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte la Municipalidad?

- **Pregunta 14**

Tabla 15. ¿Tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales?

PREGUNTA 14	NADA	POCO	MUCHO
¿Tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales?	155	175	53

De la tabla 15 se observa que, 155 de las personas encuestadas no tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales, 175 de las personas encuestadas tiene poco conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales y 53 de las personas encuestadas si tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales. Por lo tanto, el número mayor es 175 POCO.

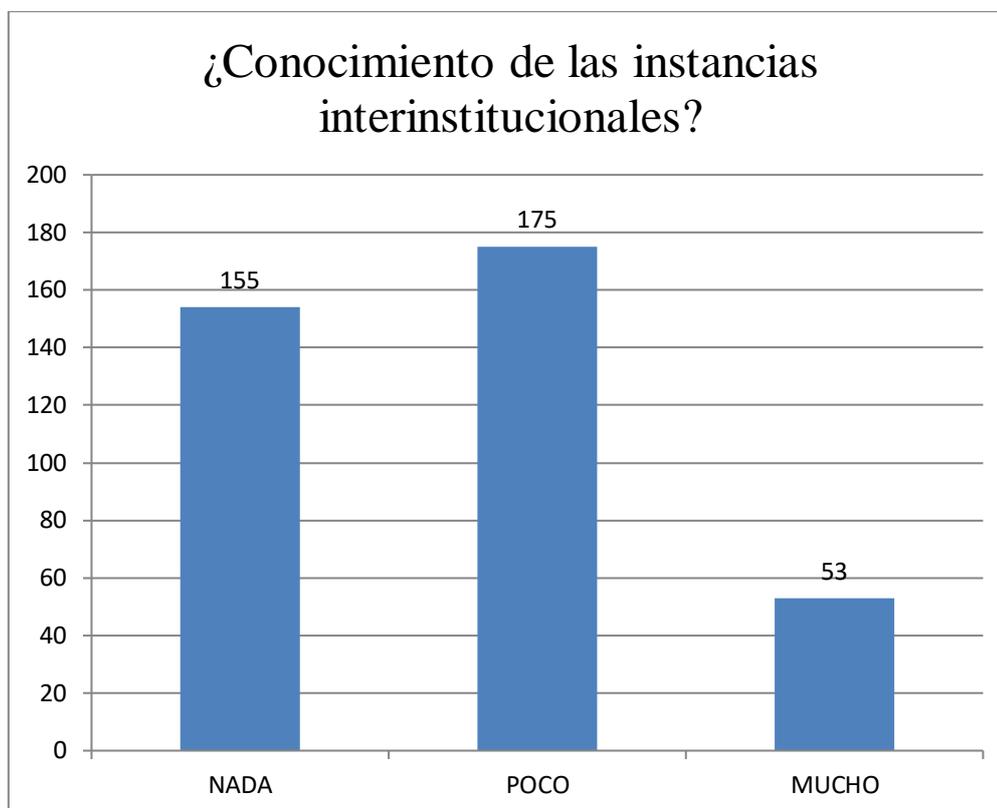


Figura 16. ¿Tiene conocimiento si la municipalidad articule con alguna institución para combatir los problemas ambientales?

- **Pregunta 15**

Tabla 16. ¿conoce grupos de voluntariado ambiental en el distrito?

PREGUNTA 15	NADA	POCO	MUCHO
¿Conoce Grupos de voluntariado ambiental en el distrito?	117	167	99

De la tabla 16 se observa que, 117 personas encuestadas consideran que no conocen grupos de voluntariado ambiental en el distrito, 167 personas encuestadas consideran que conocen pocos grupos de voluntariado ambiental en el distrito y 99 personas encuestadas consideran que si conocen grupos de voluntariado ambiental en el distrito. Por lo tanto, el número mayor es 167 POCO.

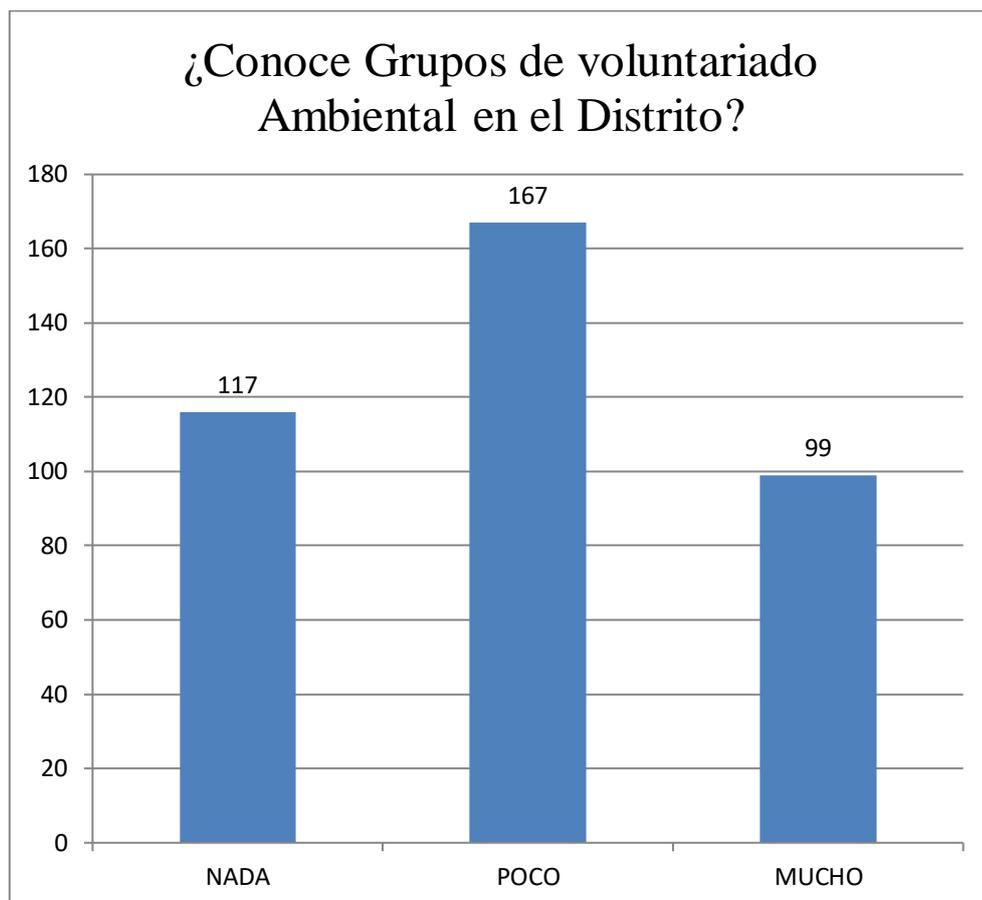


Figura 17. ¿conoce grupos de voluntariado ambiental en el distrito?

- **Pregunta 16**

Tabla 17. ¿Cree usted que la municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el distrito?

PREGUNTA 16	NADA	POCO	MUCHO
¿Cree usted que la Municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el Distrito?	79	209	95

De la tabla 17 se observa que, 79 de las personas encuestadas cree que la Municipalidad no trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental, 209 de las personas encuestadas cree que la Municipalidad trabaja poco en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental y 95 de las personas encuestadas cree que la Municipalidad si trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental. Por lo tanto, el número mayor es 209 POCO.

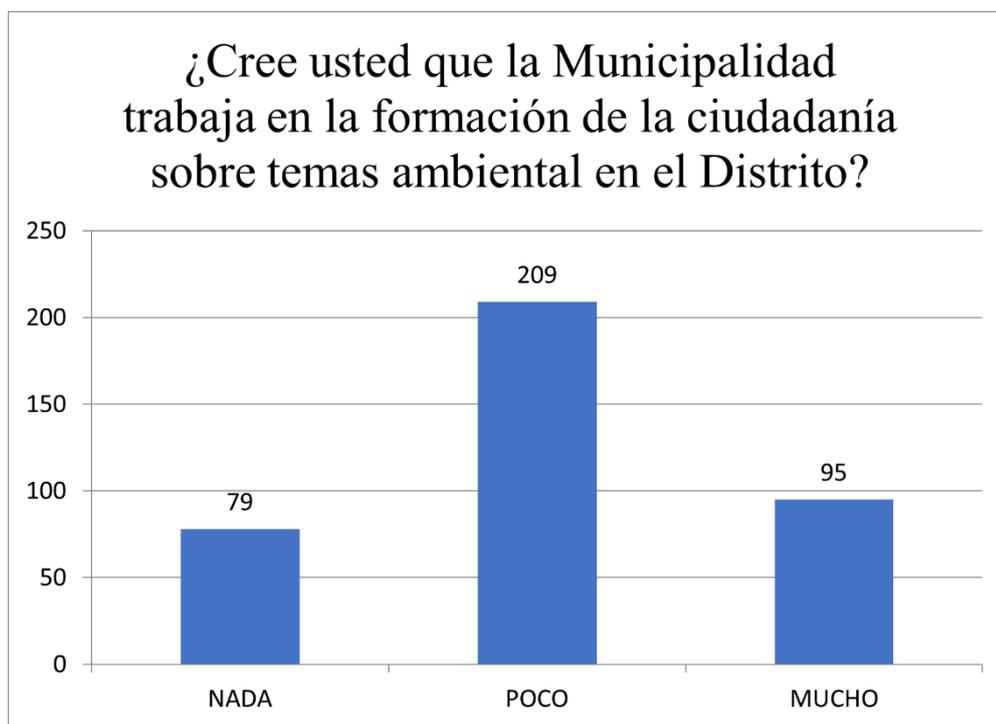


Figura 18. ¿Cree usted que la municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el distrito?

4.2. Entrevistas a autoridades

- **Primer entrevistado:** Timoteo Criollo Iván Junior, regidor de la municipalidad de Veintiséis de Octubre

1. ¿Cuántas viviendas hay en el distrito Veintiséis de Octubre?

Actualmente existen 46.621 viviendas, 16 % son de tipo urbanas, 38 % asentamientos humanos, 5 % son de urbe popular de índole social, 4 % programa de vivienda, 1 % de asociación de vivienda y un 3% son informales.

2. ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el Veintiséis de Octubre?

Se realiza con 63 trabajadores, los cuales trabajan de 06 am- 02 pm y de 02 pm – 10 pm, contando 07 camiones compactadores de residuos sólidos, 02 volquetes, 01 mini cargador y 04 motofurgón. Los residuos sólidos van directo al botadero.

3. ¿Cómo es el recurso del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?

En la actualidad, el recurso agua potable no abarca el 100 %, el 66.67 % cuenta con este servicio según el EPS GRAU y el 33.33 % no cuenta con este servicio, sin embargo, aún no cuentan con ese servicio las 24 horas del día; y en el servicio del alcantarillado el 66.43% cuenta con ese servicio y el 33.57 % no cuenta con ese servicio.

4. ¿Cómo es el sistema de educación en el distrito Veintiséis de Octubre?

Actualmente, Veintiséis de Octubre cuenta con 224 establecimientos educativos de las cuales el 49.34 % son de índole público (15 510 estudiantes) y el 50.66 % son de índole privado (8,957 estudiantes) según los datos de MINEDU.

5. ¿Cómo es la economía en el distrito Veintiséis de Octubre?

Cuenta con 86 empresas, en la actividad comercial con el 60.47 %, en las de producción 18.60 %, en las de servicios con el 17.44 % y de construcción en un 3.49 %.

6. ¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito Veintiséis de Octubre?

Se basa primordialmente en los residuos sólidos en las vías públicas, la prestación de limpieza de carácter pública no logra abarcar en su totalidad la extensión territorial y la falta de alcantarillado en algunas partes del distrito generando un poco infeccioso principalmente en los asentamientos humanos que pueden provocar enfermedades diarreicas e infecciones estomacales.

- **Segundo entrevistado:** Roberth Sánchez Córdova – consejero del Gobierno Regional de Piura.

1. ¿Cuántas viviendas hay en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Hasta donde tengo conocimiento cuenta con una población considerable y un número significativo de viviendas. Sin embargo, no tengo acceso al número exacto de viviendas en ese distrito, si bien es cierto soy una autoridad regional pero mis datos que manejo son muy generales por ello es que te recomendaría contactes con las autoridades del distrito que tengan competencia. Ellos deberían tener acceso a los datos más recientes y podrán proporcionarte la información exacta que necesitas.

2. ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el distrito de Veintiséis de Octubre?

El distrito de Veintiséis de Octubre es responsable del tema de índole ambiental en su jurisdicción. Aunque no tengo información específica sobre las prácticas actuales en ese distrito, puedo proporcionarte una descripción general de cómo se lleva a cabo este proceso en muchos lugares de la región Piura:

Recolección, transporte, tratamiento y disposición final.

Ahora tienes que tener en cuenta que gracias al Plan de Acción Ambiental Regional de Piura entre los años 2015 al 2021 en el diagnóstico ambiental referente a residuos sólidos de la Región dio los siguientes resultados: Se estima que un 27 % (57 t/día) de los residuos son almacenados de forma inadecuada por los oriundos de la zona en micro vertederos en las calles o puntos claves de recogida.

Asimismo, en Piura, la cantidad aproximada de residuos biocontaminados generados se estima en 2,5 toneladas por día. La carencia de puntos formales sobre recolección de residuos como depósitos en ningún distrito.

No existe un plan regional de manejo en asuntos de índoles ambientales para la disposición de residuos. No existe un programa de reducción, reciclaje o mercantilización de desechos de tipo sólidos para reducir los costos de operación y disposición. No cuentan con infraestructura para el tratamiento y disposición final de RS. Generalmente, estos se vierten en vertederos, se vierten al aire libre y se incineran.

En las zonas rurales no existen servicios regulares de recolección, tratamiento y disposición final, generando riesgos al entorno salubrico del oriundo de la zona.

3. ¿Cuál es la situación del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Lamentablemente, no dispongo información actualizada específica del agua potable y alcantarillado de Veintiséis de Octubre porque estos servicios suelen ser competencia de las autoridades de carácter municipal o de empresas de servicios públicos, es por ello que te recomendaría contactar directamente a las autoridades locales, como el gobierno municipal o las entidades del tema.

De todas maneras, te brindo una información que tengo acá, pero de la región Piura en general según un diagnóstico de la autoridad máxima del órgano nacional de vivienda del país y es que según R.M. N°263-2017-VIVIENDA nos dio el siguiente resultado:

En cuanto a la oferta de agua potable, las provincias con mayor oferta de agua potable son Piura y Huancabamba con un 93% y 92% respectivamente. En contraste, los estados de Ayabaca y Sechura tienen la cobertura de agua potable más baja, con 63% y 70% respectivamente. En cuanto a saneamiento, Talara y Piura tienen la cobertura más alta con 83% y 78% respectivamente.

e, mientras que Ayabaca y Sechura tienen la cobertura más baja con 48% y 2 % respectivamente.

4. ¿Cómo es el sistema de educación en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Hasta donde tengo entendido cuenta con sistemas educativos con niveles de educación inicial, primaria, secundaria, técnica y universitaria contando precisamente con instituciones privadas y/o nacionales en el caso de inicial, primaria, secundaria y técnicas, siendo solo de carácter privado la universitaria.

5. ¿Cómo es la economía en el distrito de Veintiséis de Octubre?

La economía en la circunscripción de Veintiséis de Octubre se basa principalmente en actividades agrícolas y comerciales. La agricultura es un sector importante, donde se cultivan productos como maíz, arroz, algodón, mango y otros frutos tropicales. Además, la pesca también desempeña un papel relevante en la economía del distrito, ya que se encuentra cerca del litoral peruano.

En términos de comercio, el distrito cuenta con diversos mercados y centros comerciales donde se venden productos locales y se realizan intercambios comerciales. También es común encontrar MYPES dedicadas a la manufactura y servicios, que aportan al desenvolvimiento económico de la zona.

6. ¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre?

La basura y aguas cloacales figuran entre los principales problemas que tienen los oriundos del distrito Veintiséis de Octubre, eso en cuanto a mi apreciación, pero si deseas tener datos exactos te sugiero que consultes algún funcionario o autoridad local distrital de la zona.

- **Tercer entrevistado:** Dr. Segundo Andrés Correa Morocho – subgerente de control municipal de la municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre

1. ¿Cuántas viviendas hay en el Distrito de Veintiséis de Octubre?

Según data que tengo en mi área hay aproximadamente 46 mil viviendas.

2. ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Lo tiene a cargo el ente competente de carácter ambiental de la municipalidad, sin embargo, te puedo decir que para el tema de R.S se cuenta con un temario municipal que mediante un personal, movilidad y horarios establecidos son los que se encargan de juntar, transportar y colocar en el botadero todos los residuos ahí gestionados.

3. ¿Cuál es la situación del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Como municipalidad referente a ese tema te podría decir que en primera instancia los encargados directos de ver el tema de agua potable y alcantarillado es la EPS – Grau, sin embargo, en una segunda instancia te comento que nosotros en aras de una gestión pública eficiente y de articulación interinstitucional para beneficio de la población apoyamos mediante charlas, propuestas técnicas en determinadas actividades y/o proyectos.

Pero dentro del marco te indico que es muy cuestionada la gestión de la EPS – Grau en la región Piura en realidad, es decir no es un tema local nomás, no todas las viviendas en el distrito cuentan con prestación de agua potable y redes que tengan alcantarillado.

4. ¿Cómo es el sistema de educación en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Este rige por un marco legal y técnico del MINEDU, pero con competencias de la Dirección Regional de Educación de Piura, nosotros tenemos participación directa, pero en educación ambiental por nuestro Programa Educca, indicando que el distrito cuenta con distintos niveles de educación tales como inicial, primaria, secundaria y universitaria.

5. ¿Cómo es la economía en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Es una economía libre mercado intrínseca de la Constitución Política del Perú que rige actualmente el país, y por ende nuestro distrito, teniendo como característica principal el comercio, industria y gastronomía.

6. ¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Contaminación sobre asuntos de índole ambiental en el distrito tiene las siguientes casuísticas:

a) Residuos sólidos: Al no haber lugares donde darles disposición final a algunos residuos, teniendo como única opción un botadero ubicado a las afueras de nuestro distrito vecino de Castilla; a eso sumamos a los pocos puntos de colocación de residuos, esto debido a la gran extensión del mismo, así como del número de población en donde falta personal y presupuesto para poder suplir dichas demandas.

b) Falta de alcantarillado y desagüe: produciendo enfermedades y plagas a la población.

c) Ordenamiento territorial: las invasiones son muy comunes, como municipalidad en la medida que podemos y con los recursos que contamos así también con trabajo coordinado interinstitucional luchamos contra invasiones a algunas áreas verdes y parques importantes como el del parque Kurt Beer considerado el pulmón del distrito debido a sus numerosos árboles y vegetación, así como su fauna pero que sin embargo la población lo ve como territorio a invadir para vivir, lucrar, etc.

• **Cuarto entrevistado:** Ing. Segundo José Abramonte Crisanto – gerente de gestión ambiental y residuos sólidos de la municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre

1. ¿Cuántas viviendas hay en el distrito de Veintiséis de Octubre?

46,582 viviendas en el distrito de las cuales 43,942 están ocupadas y 2,640 desocupadas, está información la tenemos gracias al INEI en su último censo y se encuentra en nuestra base de datos.

2. ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Tenemos el servicio de segregación en fuente y recolección selectiva de residuos sólidos del distrito de Veintiséis de Octubre, contando con un total de 63 trabajadores, los cuales trabajan en el horario de 6:00 de la mañana - 2:00 pm y de 2:00 pm – 10:00 pm, contando de igual forma con 07 camiones compactadores de residuos sólidos, 02 volquetes, 01 mini cargador y 04 motofurgón. Los residuos sólidos van directo al botadero ya que el distrito no cuenta con relleno sanitario.

3. ¿Cuál es la situación del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?

El abastecimiento de agua potable es realizado principalmente por EPS GRAU S.A. entregado y gestionado, sobre todo en los centros de las ciudades. Según EPS GRAU S.A., las tuberías de agua potable existentes son de 2", 3", 4", 6", 8", 10" y 12" de diámetro para las vías de paso del distrito, la mayoría de las cuales son de amianto cemento (AC), algunos puntos son FoFdo, con un bajo porcentaje de vinilo.

Las tuberías de CA fueron desaprobadas por las autoridades sanitarias debido a su contenido de asbesto, a pesar de que estaban en servicio. Por este motivo, se recomienda utilizar tubería de PVC o similar para retirarlo. Tenga en cuenta que hay etapas, que son:

- a) Recolección de H2O
- b) Tratamiento de H2O
- c) Almacenamiento
- d) Tratamiento de H2O residuales

En gran parte del distrito puso en operación de inicio el procedimiento productivo de tratamiento de aguas del río Chira, responsable del proyecto (PAS). Una vez finalizado, finalmente operativo, el proyecto dotará a Veintiséis de Octubre de líquido potable que cumpla con los estándares de calidad de la OMS y proporcione un servicio de 24 horas a los hogares.

El tratamiento de aguas residuales también lo realiza EPS GRAU S.A. Si se proporciona y administra, el servicio es regular e insatisfactorio para los

distritos. Los colectores que recorren cada casa del distrito son en su mayoría de hormigón normal (CSN), con algunas piezas de 8", 10", 12", 14", 16", 18", 18" y 18" de diámetro, pulgadas de PVC. 24", 32" y 44". El oleoducto del CSN está funcionando en buen estado y tiene unos 30-40 años, pero ya ha superado el 50% de su vida útil y la agresividad de los gases presentes en el alcantarillado ha provocado un alto índice de corrosión. Esta condición representa un alto riesgo para las operaciones ya que la instalación colapsa en cualquier tiempo. En cuanto al tratamiento de aguas negras de Veintiséis de Octubre, según diagnósticos operativos, la capacidad del procedimiento de tratamiento es de 712 l/s.

4. ¿Cómo es el sistema de educación en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Si bien es cierto soy funcionario público del distrito pero manejo cierta data referente al sector educación y esto debido a proyectos de distintas índoles donde involucran instituciones educativas, no tengo una cifra actualizada del sistema de educación como tal, porque es competencia del Ministerio de Educación, sin embargo teniendo en cuenta mi data y en particular por el tema de educación ambiental dentro del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la municipalidad distrital de Veintiséis de Octubre es que cuento con la siguiente información: el distrito tiene niveles de educación y estos son inicial, primaria, secundaria / secundaria para adultos, técnica y universitaria, sumando un aproximado de 300 instituciones educativas en total.

5. ¿Cómo es la economía en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Como eje central de carácter económico tenemos actividades productivas como el comercio, industria y turismo.

Otras tareas de generación económicas son las tiendas, restaurantes y servicios de transporte público, talleres de carros y motos, carpintería.

6. ¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre?

La contaminación destaca por tres puntos fundamentales:

- a) Vertidos de residuos sólidos: el vertido incontrolado y sin tratamiento de desechos sólidos ha convertido a estos desechos en una fuente importante de contaminación alrededor de los principales centros urbanos, con niveles elevados de metales, coliformes y nutrientes.
- b) Problemas de descarga de aguas residuales: hay una pequeña cantidad de lugares de tratamiento de aguas residuales en la cuenca de Piura, muchas de las cuales están fuera de servicio y algunas no funcionan, lo que genera descargas de aguas residuales. Escorrentías a ríos y ríos, aguas contaminadas con materia orgánica de origen doméstico y otras sustancias como detergentes. El efecto más adverso es el drenaje que desemboca en el río Piura cerca de distritos colindantes entre los puentes que los unen.
- c) Un foco de infección es la falta de alcantarillado en algunos asentamientos humanos, lo que aumenta la susceptibilidad a infecciones diarreicas o gástricas.

• **Quinto entrevistado:** Ing. Hermer Ernesto Alzamora Román – Decano del Colegio de Ingenieros de Piura

1. ¿Cuántas viviendas hay en el Distrito de Veintiséis de Octubre?

Lamentablemente, no tengo acceso a datos ni a estadísticas actualizadas sobre el número exacto de viviendas del distrito.

Para obtener fuentes de data actualizada sobre el número de viviendas el distrito, te recomendaría consultar fuentes oficiales, como el Instituto de Estadística e Informática (INEI) de Perú. El INEI es la entidad responsable de recopilar y publicar datos demográficos, económicos y sociales en el país, incluyendo información sobre viviendas. Ellos podrán brindarte datos actualizados y precisos.

2. ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el distrito de Veintiséis de Octubre?

La recolección y transporte de residuos sólidos, al igual que en otros distritos de Perú, es responsabilidad de los entes locales, específicamente de la municipalidad distrital. Si bien no tengo información exacta, pero puedo brindarte una descripción general de cómo se lleva a cabo este proceso en muchos distritos peruanos.

Recolección: en general, se establece horarios y caminos de recolección de residuos sólidos en la demarcación territorial correspondiente. Estos horarios y rutas pueden variar según las diferentes áreas o sectores del distrito. Normalmente, se asigna un día específico o días de la semana para el recojo de desechos en cada sector. Los residentes deben colocar sus residuos debidamente empaquetados y separados en contenedores adecuados, como bolsas resistentes o recipientes específicos para residuos orgánicos e inorgánicos. Los camiones recolectores pasan por las calles para recoger los residuos.

Transporte: una vez recolectados, son transportados en camiones especializados hasta los lugares de disposición final. Estos lugares pueden ser botaderos o rellenos, plantas de tratamiento o estaciones de transferencia, dependiendo de la infraestructura y los sistemas de gestión de desechos en el distrito.

Destacar que el proceso de recolección y transporte de R.S puede variar en cada distrito y puede estar sujeto a actualizaciones o cambios. Por lo tanto, te recomendaría consultar fuentes locales, como la autoridad del municipio de Veintiséis de Octubre o el área encargada de la gestión de desechos, para obtener data actualizada.

3. ¿Cuál es la situación del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Se tiene conocimiento que la EPS Grau como responsable de proveer los servicios de saneamiento, es decir agua potable y alcantarillado, en las provincias piuranas, donde se tienen serios problemas en la calidad de esa esencial prestación, por eso es pertinente buscar una solución que implicaría

plantas de tratamiento de agua potable de las provincias o en todo caso, la creación de una planta de tratamiento de agua Regional en Poechos, la cual sea de abastecimiento total a la región garantizando un servicio de calidad y eficiente.

Esta opinión fue expuesta en razón a la firma del convenio que han suscrito la Junta de Usuarios del Chira, la Autoridad del Agua (ANA) y el Proyecto especial Chira- Piura con la finalidad de descolmatar el Reservorio de Poechos que permita recuperar la capacidad de acopiamiento de agua.

Asimismo, se requiere la solución a los problemas de los trabajos de alcantarillado que han ejecutado diversas municipalidades y que aún no son recepcionados por la EPS - Grau en varias zonas de Piura como en muchos asentamientos humanos del distrito de Veintiséis de Octubre otras para que sean culminados en menor tiempo posible por el bien de la ciudadanía.

Por otro lado, se necesita la urgencia de la aprobación del financiamiento del expediente técnico y las obras del proyecto de ampliación y optimización del sistema de agua potable y alcantarillado para 90 asentamientos humanos del norte del país, que beneficiará a más de 500, 000 habitantes, lo cual también obliga la expansión de la planta de tratamiento de Curumuy que permita una eficiente distribución de agua a la población beneficiaria.

Hay que resaltar que hasta el momento no se resuelve el problema del agua potable y alcantarillado en los distritos afligidos por el Fenómeno El Niño como Catacaos; igualmente se debe Impulsar la planta de tratamiento de aguas residuales y encontrar soluciones a la gestión administrativa de la EPS Grau, la misma que se encuentra por más de 20 años en proceso concursal.

Recomiendo que se devuelva la propiedad a las municipalidades para que a través de una unidad ejecutora autónoma (similar a las cajas municipales) sin interferencia política, administre en forma técnica la EPS- Grau, sugiriendo que los proyectos de agua potable y alcantarillado que actualmente gestiona la autoridad nacional, regional y locales sean ejecutados por una sola unidad

técnica que centralice en forma eficaz dichas obras para lo cual es importante que el directorio y las gerencias sean altamente técnicas.

4. ¿Cómo es el sistema de educación en el distrito de Veintiséis de Octubre?

El sistema de educación en el distrito se rige por políticas y regulaciones establecidas por el MINEDU y la DREP de Piura a los colegios, institutos y universidad, no cuento con información de primera mano porque no es de mi competencia, pero eso es lo que podría indicarte, de pronto consultándole a fuentes locales del ámbito educación podrás encontrar datos más completos del tema.

5. ¿Cómo es la economía en el distrito de Veintiséis de Octubre?

La economía es principalmente desarrollada por el comercio e industria.

6. ¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Presenta un crecimiento sin orden de parámetros demográficos, producto de la constante migración, que lleva a la perpetuación de la segmentación de clase social y el desequilibrio territorial, la utilización desmedida del suelo urbano de la ciudad. La falta de zona de recreación deja al distrito limitado en el aspecto de entretenimiento en el hogar, y la falta de infraestructura cultural y deportiva significa que los jóvenes no están desarrollando sus habilidades.

En el parque Kurt Beer se encuentra ubicado veintiséis de octubre, considerado el único pulmón de origen natural, con 75 ha de extensión, brinda caluroso cobijo con hermosos paisajes, animales preservados, distintas plantas, alojamiento en "Ciudad de los jóvenes", paseo de caballos, canchas deportivas, juegos de entretenimiento hacen del parque Kurt Beer una atractiva opción para los visitantes, sin embargo, aunque el parque Kurt Beer ha sido bautizado como "La naturaleza mágica de Piura", la realidad es otra, por carencia de mantenimiento y de voluntad por parte de visitantes que no cuidan y aprecian el ecosistema. La temperatura máxima alcanza los 34,2 °C y la mínima los 15°C, correspondientes a febrero y junio.

4.3. Discusión

De acuerdo a lo evaluado en la calidad ambiental, de las 383 personas encuestadas, 116; es decir, 39,4 % está de acuerdo sobre que la educación ambiental se basa solo en proteger y conservar la naturaleza y 168; es decir, 44 % no están de acuerdo. Carlos Agudelo (2016) refiere que el 34 % están de acuerdo que la educación ambiental se basa solo en proteger y conservar la naturaleza, siendo resultados semejantes de las personas encuestadas están de acuerdo.

De las 169 de 383 personas encuestadas, es decir 44% consideran que la municipalidad nunca promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques. En cambio, Rojas, Pinto, Briceño y Baralt (2028) refiere que 36 % siempre promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques, son diferentes resultados debido a la importancia que tienen estos temas.

Según lo evaluado en las características de la población, el número de la población es 165,000 habitantes cuya muestra es 383, 208 son de género masculino y 175 de género femenino, así mismo el mayor número de encuestados tienen entre 18 y 30 años. Según Martínez, Sánchez y Montoya (2017) la población es 45,000 habitantes cuya muestra es de 381 las cuales son muestras parecidas en el número de encuestados a diferencia de Agudelo y Caro (2016) cuya muestra fue de 123 encuestados porque el número de población era menor de los cuales 65 son de género femenino y 60 son de género masculino, así mismo sus edades oscilan entre 31-40 años.

Referente a lo socioeconómico tenemos al agua potable y alcantarillado, se obtuvo que 04 de los 05 entrevistados en calidad de funcionarios mencionan a la Empresa Prestadora de Servicios E.P.S Grau como la entidad encargada del servicio de agua potable y alcantarillado en la región Piura y en específico de 26 de octubre, asimismo señalando que no hay servicio de agua potable las 24 horas y esto debido a problemas con el alcantarillado y abastecimiento ; se obtuvo que 03 de los 05 entrevistados respecto a los residuos sólidos mencionaron que existe una logística para el transporte y recolección hacia un

botadero, confirmando así por uno de los entrevistados la existencia de un servicio de segregación en fuente y recolección por parte de la municipalidad del distrito. Mauro Pérez (2017) en su estudio de tesis arroja como resultados que el 99 % de la población cuenta con el servicio de agua potable en Concepción; que el 76 % de la población dispone de agua todos los días las 24 horas del día que el 12% igual cuenta con agua todos los días pero menos de 24 horas, y un 13 % solo tiene agua algunos días de la semana debido a algunas irregularidades en sus propiedades o falta de documentación o problemas económicos, respecto a los residuos sólidos, existe una planta de tratamiento de CEPASC.

En la participación ciudadana, en el caso de 26 de octubre, la municipalidad no realiza programa de reciclaje, la recolección de los residuos casa por casa en algunos casos no llega a todos los sitios, debido a falta de trabajadores o camiones de basura. Alberto Belaunde (2016) considera que, en el caso de la municipalidad de Miraflores en Lima, realiza un programa de reciclaje (Basura que no es basura) recolectando cada mes 50 toneladas y actividades como Eco Reto mediante una actividad lúdica donde intervienen los vecinos para que se relacionen con los espacios verdes y acciones ecoeficientes, plan de recolección de aceite de cocina utilizados. Donde se ve el grado de valorización de diferentes lugares hacia el medio que los rodea.

De una encuesta realizada a 383 personas, 145 de ellas, es decir el 38 % considera que la municipalidad regularmente organiza a la población para separar los residuos o el reciclaje. Rojas, Pinto, Briceño y Baralt (2028) Refiere que el 30 % nunca organizan a la comunidad para separar los residuos y reciclaje. Siendo semejantes al considerar que falta organizar a la población en estos temas tan importantes.

Así como 179 de 383 personas encuestadas es decir 46.7 % creen que la municipalidad nunca propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población. Al Igual Rojas, Pinto, Briceño y Baralt (2028) que cree que 26 % que alguna vez propician conversaciones de conservación

de energía y casi siempre 38 % de conservación del agua, por lo que coinciden en la poca concientización de la población.

De las 383 personas encuestadas, 219; es decir, el 57.3 % cree que los colegios siempre inculquen a los niños en temas ambientales y 201 de personas encuestadas; o sea, el 52.5 % considera que la población participa poco en actividades, eventos o reuniones ambientales. Mauro Pérez (2017) cree en un 99 % que las instituciones educativas llevan a cabo campañas de reciclaje por lo que inculcan temas ambientales a los niños y 91% de que realizan acciones para preservar el ambiente a lo contrario de la encuesta donde considera que pocos tienen esa conciencia para preservar el ambiente.

CONCLUSIÓN

1. Con respecto a la calidad ambiental del distrito Veintiséis de Octubre, se concluye que es regular. Se determinó que existen problemas de índole ambiental: en primer lugar, los residuos sólidos; en segundo lugar, aguas residuales; en tercer lugar, las emisiones atmosféricas y cuarto lugar el ruido. De las 383 personas encuestadas, 189 tienen conocimiento de temas ambientales, 169 personas consideran que la municipalidad no promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes, 117 no conocen grupos ambientales en su distrito y consideran que la municipalidad poco participa en la formación de conocimientos a los ciudadanos sobre temas ambientales.
2. Con relación a la caracterización de la población, de las 383 personas encuestadas, se determinó que 208 son de género masculino y 175 de género femenino, asimismo se realizó entrevistas a 05 autoridades (03 autoridades locales y 02 regionales) y se concluyó que en el distrito de Veintiséis de Octubre, el 38 % son asentamientos humanos, es decir zona rural y no cuenta con una adecuada recolección de residuos sólidos y no reciben tratamiento, el servicio de agua potable no es las 24 horas y no abarca a todo el distrito al igual que el alcantarillado, la economía se basa con un 60.47 % al comercio.
3. Acerca de la participación ciudadana, se concluye que su nivel es regular. De las 383 personas encuestadas, 145 personas consideran que la municipalidad organiza de manera regular a la población para separar los residuos o el reciclaje por lo que se determina que es un punto débil en el distrito Veintiséis de Octubre por falta de sensibilización a los pobladores en temas de reciclaje, ya que los residuos pueden tener otra forma de uso o ser vendidos y es responsabilidad de las municipalidades generar esa iniciativa. Asimismo, en la misma encuesta, pero en respuesta a otra pregunta relacionada a la participación ciudadana, 179 de 383 personas considera que la municipalidad no propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía, determinando poca importancia

en un tema a tratar en la actualidad debido a que se debe ahorrar el agua porque en el mundo sólo hay un 2.5 % de agua dulce, al igual que el mal uso que le dan a la luz eléctrica obtenida del uso de combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón), ya que estos generan gases de efecto invernadero. Por último, sobre la participación ciudadana, 201 de 383 personas de la misma encuesta, creen que las instituciones privadas y públicas participan poco en temas ambientales, asimismo 219 de las 383 personas encuestadas creen que los colegios inculcan a los niños sobre temas ambientales siendo uno de los temas mayormente en clases de ciencia y ambiente.

RECOMENDACIONES

1. A los futuros investigadores abarcar la muestra de distrito de Piura y Castilla para que las municipalidades tengan los datos de la investigación.
2. Realizar por medio de la municipalidad o alguna organización no gubernamental programas de sensibilización en temas ambientales y difusión de los mismos a la población del distrito veintiséis de octubre.
3. Capacitar a las autoridades para que den la debida importancia al tema de participación en temas de educación ambiental.
4. Se recomienda, de igual forma, que las autoridades regionales en conjunto con las autoridades locales realicen un trabajo coordinado interinstitucional para la toma de acciones inmediatas en asuntos ambientales urgentes que puedan acarrear daños a la salud de la población como enfermedades diarreicas en el distrito.
5. Al sistema educativo, implementar más talleres a los niños y adolescentes, generando interés en temas ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OYOLA, Alfredo. La variable. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*. 2021, 14 (1), pp. 90 - 93
2. RENGIFO, Beatriz, QUITIAQUEZ, Liliana and MORA, Francisco. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Online. 2012. Available from: <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
3. VALDIVIEZO, Mitchell. La participación ciudadana en el Perú y los principales mecanismos para ejercerla. [en línea] 2013. [Fecha de consulta: 22 de julio de 2022] Recuperado de: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf)
4. MARTINEZ, María, SÁNCHEZ, Bertha and MONTOYA, Javier. Situación ambiental en el municipio y participación ciudadana. *Revista de Desarrollo Económico*. Septiembre, 4 (12) 1-12
5. AGUDELO, Carlos y CARO, Mauricio. La educación ambiental en la gestión pública del medioambiente: Estudio de caso de las mesas ambientales del área metropolitana del valle de aburrá. Tesis (Título de Magister en Educación). Medellín - Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana, 2016, 155 pp.
6. PÉREZ, Mauro. Participación ciudadana en la gobernanza y educación ambiental en la ciudad de Concepción - Región Junín-Perú. Tesis (Título de Magister en Antropología Jurídica). Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú, 2017, 80 pp.
7. BELAUNDE, Alberto. Buenas prácticas de participación ciudadana en la gestión ambiental de un gobierno local: el caso de la municipalidad de Miraflores en Lima, Perú. Tesis (Maestría en Planificación Territorial y Gestión Ambiental). Universidad de Barcelona, 2016, 75 pp.
8. RISCO, Lizeth. Gestión municipal y la participación ciudadana en el sector la libertad distrito de Comas, año 2017. Tesis (Título de Maestra en Gestión Pública). Lima - Perú: Universidad César Vallejo, 2017.

9. REATEGUI, Manuel, ÑIQUE, Manuel, REATEGUI, Reiner, CABREJOS, Jorge, GUIVIN, Alex and PINGLO, Fatima. Nivel de ecoeficiencia en las municipalidades distritales de luyando naranjillo (huanuco) y nueva cajamarca (san martin). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2021. P. 10. DOI 10.37811/cl_rcm.v5i3.501.
10. MATOS, Yuraima, PASEK, Eva, PEÑA, Magda and BRICEÑO, Magda. Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable. *Revista Cientific*. 2018, 3(9), 233 - 255. DOI 10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.12.233-255.
11. INSTITUTO ELECTORAL CIUDAD DE MÉXICO. Participacion ciudadana. [en línea]. 2019. [Fecha de consulta: 12 de mayo 2023] Recuperado de: <https://www.iecm.mx/participacionciudadana/>
12. PLAZAS, Edgar. La participacion ciudadana y el medio ambiente: una relacion que debe cambiar. . 2012. P. 43.
13. MINISTERIO DEL AMBIENTE and MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Politica nacional de educacion ambiental*. [en línea] 2013. [Fecha de consulta: 14 de mayo 2023]. Recuperado de: https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
14. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley general del ambiente N° 28611*. Online. 2005. Ley n°28611. Available from: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N°-28611.pdf>
15. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE, UNION MUNDIAL PARA LA NATURALEZA and CEC. La ciudadanía ambiental global. Online. 2005. Available from: http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Ciudadania_ambientalglobal.pdf
16. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley general de educacion N° 28044*. Online. 2003. Available from: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
17. SANTA, Kenneth. El pnuma y la educacion ambiental en el Perú. Online. 2013. P. 12. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8207/7158>

18. LAYME, Jakheline, CHAMBILLA, Fabiola, CHAMBE, Jenifer and ROQUE, Roxana. Educacion, cultura y ciudadania ambiental. [en línea]. 2012. [Fecha de consulta: 25 de noviembre del 2022]. Recuperado de: https://www.academia.edu/23883490/EDUCACION_CULTURA_Y_CIUDADANIA_AMBIENTAL
19. ULADECH. Educacion ambiental. [en línea]. 2009. [Fecha de consulta: 13 de octubre del 2022]. Recuperado de: http://files.uladech.edu.pe/docente/17817631/mads/Sesion_1/Temas_sobre_medio_ambiente_y_desarrollo_sostenible_ULADECH/15._Educacion_ambiental_lectura_2009_.pdf
20. ROJAS, Adreina. Calidad de vida, calidad ambiental y sustentabilidad como conceptos urbanos complementarios. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 21(61), pp. 176-207
21. VÁSQUEZ, Edison and GARCÍA, Jhon. Calidad ambiental y su relacion con el crecimiento economico en el area metropolitana del valle aburra. . *Ecos de Economía*. Marzo 20016,3, pp. 27 - 48
22. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. Capítulo 1: Características de la Población. *Perú: Perfil Socidemográfico, 2017*. 2017. P. 12.
23. EDITORIAL ETECÉ. Población. [en línea]. 2021. [Fecha de consulta: 16 de octubre del 2022]. Recuperado de: <https://concepto.de/poblacion/#:~:text=Características de las poblaciones,-A muy grandes&text=La población es un ente,Ninguna población existe en abstracto.>
24. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Poblacion mundial y desarrollo sostenible. [en línea]. 2012. [Fecha de consulta: 22 de abril del 2023]. Recuperado de: <http://desenvolupamentsostenible.org/es/poblacion-mundial-y-desarrollo-sostenible/4-la-interrelacion-entre-poblacion-y-medio-ambiente>
25. OCDE. Índice para una Vida Mejor. *OCDE Better Life INdex*. 2013. No. 0, p. 13.
26. ROMANÍ, Felix and JAIMES, Ena. Informe de evaluación de riesgo por inundación pluvial en el area de influencia del distrito de veintiséis de octubre, provincia y departamento de piura. [en línea]. 2017. [Fecha de

- consulta: 7 de octubre del 2022]. Recuperado de: http://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//3951_informe-de-evaluacion-de-riesgo-por-inundacion-pluvial-en-el-area-de-influencia-del-districto-de-veintiseis-de-octubre-provincia-y-departamento-de-piura.pdf
27. SHACK, Nelson and ARBULÚ, Aura. *Una aproximacion a los mecanismos de participacion ciudadana en el peru*. 2021.
 28. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educacion ambiental. [en línea]. 2022. [Fecha de consulta: 6 de marzo del 2023]. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/#:~:text=Es un proceso educativo integral,al desarrollo sostenible del país.>
 29. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Poblacion. Online. 2023. Available from: <https://dle.rae.es/población>
 30. JUSTE, Irene. Que es el medio ambiente: definicion y resumen. [en línea]. 2022. [Fecha de consulta: 5 de octubre del 2022]. Recuperado de: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html#:~:text=Como resumen de qué es,que influyen en su vida.>
 31. MORALES, Fabiola. El desarrollo sostenible en el peru y la comision de ambiente y ecologia. [en línea]. 2002 [Fecha de consulta: 10 de abril del 2023]. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/geologia/v05_n10/de-sa_soste.htm#arriba
 32. MINISTERIO DEL AMBIENTE. Dia de la creacion del ministerio de ambiente. [en línea]. 2018. [Fecha de consulta: 20 de abril del 2023]. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/calendario-ambiental/dia-de-la-creacion-del-ministerio-del-ambiente/>
 33. MINISTERIO DEL AMBIENTE. Organismos adscritos. [en línea]. [Fecha de consulta: 15 de mayo del 2023]. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/?lang=en>
 34. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL MEDIO AMBIENTE. Acerca del programa de la naciones unidas para el medio ambiente. [en línea]. 2022. [Fecha de consulta: 15 de octubre del 2022]. Recuperado de: <https://www.unep.org/about-us>

35. ALAN, David and CORTEZ, Liliana. Procesos y fundamentos de la investigación científica. [en línea]. 2018. [Fecha de consulta: 7 de febrero del 2023]. Recuperado de: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación cuantitativa y cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)
36. ALVAREZ, Aldo. Clasificación de investigaciones. [en línea]. 2022. [Fecha de consulta: 13 de octubre del 2022]. Recuperado de: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota Académica 2 %2818.04.2021%29 - Clasificación de Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Académica%20-%2018.04.2021-%20Clasificación%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
37. VALLE, Augusta. La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. [en línea]. 2022. [Fecha de consulta: 30 de abril del 2023]. Recuperado de: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
38. EDITORIAL ETECÉ. Investigación no experimental. [en línea]. 2021. [Fecha de consulta: 23 de mayo del 2023]. Recuperado de: <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
39. LÓPEZ, Luis. Población, Muestra y Muestreo. [en línea]. 2004. [Fecha de consulta: 8 de abril del 2023]. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: EDUCACION AMBIENTAL Y PARTICIPACION CIUDADANA EN LA REGION PIURA – 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General.</p> <p>¿Cómo se relaciona la Educación ambiental y la participación ciudadana en la Municipalidad Distrital de Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la participación ciudadana en la calidad ambiental para la educación ambiental en la Municipalidad de Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura?, • ¿Cómo influye la participación ciudadana en la cultura ambiental para la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura?, • ¿Cuál es la caracterización de la población para la educación ambiental, en el Distrito de Veintiséis de Octubre? 	<p>Hipótesis General</p> <p>Si se determina la relación entre la educación ambiental y la participación ciudadana se logrará mayor eficiencia en la toma de decisiones, orientando las acciones y los recursos municipales hacia una gestión ambiental municipal participativa.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se determina el índice de calidad ambiental en el Distrito de Veintiséis de Octubre se podrá determinar la realidad ambiental del territorio y la situación actual de los factores ambientales y sociales (población) • Si se determina el nivel de participación ciudadana para el Distrito de Veintiséis de Octubre, se podrá ayudar a la coordinación de las distintas áreas dentro de la Municipalidad y a nivel del distrito para tratar la temática ambiental con participación de la población local. • Si se determina la caracterización de la población se podrá garantizar el cumplimiento e implementación del modelo de educación ambiental adecuado para fortalecer la participación ciudadana en el Distrito de Veintiséis de Octubre – Provincia de Piura. 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y la participación ciudadana, en el Distrito de Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el índice de la calidad ambiental, en el distrito de Veintiséis de Octubre • Determinar el nivel de participación ciudadana en la Educación ambiental, en el distrito de Veintiséis de Octubre • Determinar la caracterización de la población, en el distrito de Veintiséis de Octubre. 	<p>Variable independiente:</p> <p>Educación ambiental</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Participación ciudadana</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicado</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>Distrito de Veintiséis de Octubre con una población de 165 mil habitantes</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestra es probabilística y estuvo conformada por 383 oriundos del distrito Veintiséis de Octubre</p> <p>Técnica de recolección:</p> <p>Observación directa y encuestas</p> <p>Instrumento para la recolección de datos:</p> <p>Entrevista y cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento:</p> <p>SPSS y estadística descriptiva</p>

Anexo 2

Operacionalización de variables

TITULO: EDUCACION AMBIENTAL Y PARTICIPACION CIUDADANA EN LA REGION PIURA – 2023

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable independiente: Educación ambiental	La Educación en temas ecológicos o ambientales es una sucesión democrática, dinámica y de cooperación que despierta en las personas un entendimiento que les permite identificar los problemas ambientales y sociales, tanto a nivel general como con el entorno en el que viven (2).	Se realizará mediante encuestas a la población del Distrito 26 de Octubre.	Calidad ambiental	Problemas ambientales	Items 4,5,6
				Conocimientos ambientales	Items 3,7,15,16
			Características de la población	Edad y sexo	Items 1, 2
				Socioeconómico	Entrevistas
Variable dependiente: Participación ciudadana	La Participación Ciudadana es un conglomerado de procedimientos o engranajes como medio que usan los pobladores como sociedad en su totalidad, para así conseguir determinaciones de índole público, o influir sobre ellas, con el fin de garantizar la manifestación de sus intereses como individuos o como grupo (3).	Se realizará por entrevistas y encuestas a la población del Distrito 26 de Octubre.	Participación Interinstitucional	Instituciones privadas y/o públicas	Items 10,12,13,14
				Contribución de la Población	Items 8,9,11

Anexo 3

Instrumentos de recolección para encuesta

Responsable: Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

Los fines de esta investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione en este Cuestionario solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

PREGUNTAS	NADA	POCO	MUCHO	
1. ¿Qué edad tiene?	18-30	31-50	51 a más	
2. ¿Cuál es tu género?	M	F		
3. ¿Ha escuchado hablar de temas ambientales?	NADA	POCO	MUCHO	
4. ¿La Municipalidad promueve acciones con la comunidad para rescate de áreas verdes en plazas o parques?	NADA	POCO	MUCHO	
5. ¿Existe alguna problemática ambiental en su distrito?	NADA	POCO	MUCHO	
6. ¿Problemas ambientales que más se vienen presentando en el Distrito?	RESIDUOS SOLIDOS	AGUAS RESIDUALES	RUIDO	EMISIONES ATMOSFERICAS
7. ¿La calidad ambiental en su distrito es?	MALA	REGULAR	BUENA	
8. ¿La Municipalidad organiza a la población para separar los residuos o el reciclaje?	MALA	REGULAR	BUENA	
9. ¿La Municipalidad propicia conversatorios sobre conservación de agua o ahorro de energía a la población?	MALA	REGULAR	BUENA	
10. ¿Usted cree que las instituciones privadas y/o públicas participan en temas ambientales?	NADA	POCO	MUCHO	
11. ¿Usted cree que la población participe en actividades, eventos o reuniones ambientales?	NADA	POCO	MUCHO	
12. ¿Usted cree que los colegios inculquen a los niños en temas ambientales?	NADA	POCO	MUCHO	
13. ¿Está conforme con la educación ambiental de su distrito por parte de la Municipalidad?	NADA	POCO	MUCHO	
14. ¿Tiene conocimiento si la municipalidad articula con alguna institución para combatir los problemas ambientales?	NADA	POCO	MUCHO	
15. ¿Conoce Grupos de voluntariado Ambiental en el Distrito?	NADA	POCO	MUCHO	
16. ¿Cree usted que la Municipalidad trabaja en la formación de la ciudadanía sobre temas ambiental en el Distrito?	NADA	POCO	MUCHO	

Anexo 4

Instrumento de recolección para entrevista

Responsable: Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

Entrevistado:

Los fines de esta investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione en este Cuestionario solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

- 1.- ¿Cuántas viviendas hay en el distrito de Veintiséis de Octubre?
- 2.- ¿Cómo se realiza la recolección y transporte de residuos sólidos en el distrito de Veintiséis de Octubre?
- 3.- ¿Cuál es la situación del agua potable y alcantarillado en el distrito de Veintiséis de Octubre?
- 4.-¿Cómo es el sistema de educación en el distrito de Veintiséis de Octubre?
- 5.-¿Cómo es la economía del distrito de Veintiséis de Octubre?
- 6.-¿Cómo es la contaminación ambiental en el distrito de Veintiséis de Octubre?

Anexo 5

Validación de encuestas por expertos

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Ing. Jony Martín Arteaga Crisanto
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Gobierno Regional de Piura
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Encuesta
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X																		
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto			X																	
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio			X																	
4	Organización	La estructura es adecuada		X																		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable				X																
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras		X																		
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular				X																
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del encuestado: lenguaje, nivel de información			X																	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema				X																
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		X																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La elaboración del instrumento concuerda con los objetivos planteados y es apto para la investigación

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

90.5 %

FECHA: 14/07/2023



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 41953001
 CIP: 81317
 CELULAR: 953738530

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. César Francisco Bardales Saldaña
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Congreso de la República
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Encuesta
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades				x																
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto					x															
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					x															
4	Organización	La estructura es adecuada					x															
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable					x															
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras		x																		
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		x																		
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del encuestado: lenguaje, nivel de información		x																		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema						x														
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cuenta con conformidad para los fines de la investigación.

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

86 %

FECHA: 17/07/2023



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 40782647
 CAC: 8988
 CELULAR: 9470261510

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Ing. Silene Cecibel Gallo Ramírez
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Encuesta
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	x																			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto	x																			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio		x																		
4	Organización	La estructura es adecuada	x																			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	x																			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras		x																		
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular	x																			
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del encuestado: lenguaje, nivel de información	x																			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema		x																		
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La elaboración del instrumento tiene concordancia con lo que se necesita para la investigación.

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO: 98 %

FECHA: 29/06/23



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 72218840
 COLEGIATURA: 256090
 CELULAR: 971516900

Anexo 6

Validación de entrevistas por expertos

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Ing. Jony Martín Arteaga Crisanto
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Gobierno Regional de Piura
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Entrevista
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades			X																	
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto				X																
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio				X																
4	Organización	La estructura es adecuada			X																	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable				X																
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras				X																
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular					X															
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del entrevistado: lenguaje, nivel de información					X															
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema					X															
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el entrevistado		X																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es apto para la investigación

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO: 85.5 %

FECHA: 14/07/2023



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 41953001
 CIP: 81317
 CELULAR: 953738530

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. César Francisco Bardales Saldaña
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Congreso de la República
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Entrevista
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

Nº	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades					x															
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto				x																
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio					x															
4	Organización	La estructura es adecuada					x															
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable		x																		
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras				x																
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular					x															
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del entrevistado: lenguaje, nivel de información		x																		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema				x																
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el entrevistado		x																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es el adecuado para la investigación.

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO:

86.5 %

FECHA: 17/07/2023



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 40782647
 CIP: 8988
 CELULAR: 9470261510

INFORME DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Ing. Silene Cecibel Gallo Ramírez
 INSTRUMENTO A EVALUAR : Cuestionario - Entrevista
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach. Alex Hans Javier Ramirez Agurto

II. VALIDEZ DE CONTENIDO:

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	EXCELENTE				MUY BUENO				BUENO				REGULAR				DEFICIENTE			
			100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	x																			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto		x																		
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio		x																		
4	Organización	La estructura es adecuada		x																		
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	x																			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras				x																
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		x																		
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco referencial del encuestado: lenguaje, nivel de información	x																			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema				x																
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		x																		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La elaboración del instrumento tiene concordancia con lo que se necesita para la investigación.

IV. EFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO: 94.5%

FECHA: 29/06/23



.....
 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI:72218840
 COLEGIATURA: 256090
 CELULAR: 971516900

Anexo 7
Panel fotográfico



Figura 19. Población encuestada



Figura 20. Encuesta a ciudadano



Figura 21. Encuesta a ciudadana



Figura 22. Entrevista a autoridad local