

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia familiar y autoestima en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa aymara de  
Acora, 2023**

Jorge Maximo Jahuirá Nina

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Arequipa, 2023

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## **INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

**A** : Mg. Eliana C. Mory Arciniega  
Decano de la Facultad de Humanidades

**DE** : Mg. Psic. Beck Allen Oscanoa Estrella  
Asesor de tesis

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

**FECHA** : 18 de diciembre de 2023

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DE ACORA, 2023**", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) **JORGE MÁXIMO JAHUIRA NINA**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

• Filtro de exclusión de bibliografía	SI	X	NO	
• Filtro de exclusión de grupos de palabras menores de palabras excluidas:15)	SI	X	NO	
• Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante	SI	X	NO	

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Beck Allen Oscanoa Estrella

**La firma del asesor obra en el archivo original**

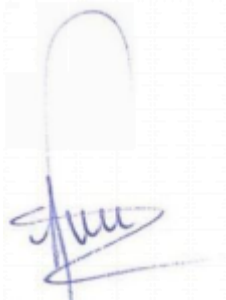
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, **JORGE MAXIMO JAHUIRA NINA**, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. **40180054**, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DE ACORA, 2023**", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

18 de diciembre de 2023.



**La firma del autor**



**La Firma del asesor**

# VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DEACORA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19 %

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	8 %
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4 %
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
5	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
6	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
7	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %

9	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Tecnologica delPeru Trabajo del estudiante	< %
13	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a>	<1 %

Fuente de Internet

<1%  
1

---

21

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

---

< %

22

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

ActivoExcluir bibliografía

Activo



### **Dedicatoria**

A mi familia, colegas y profesores que me brindaron su soporte durante toda mi formación universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia, por su amor y ayuda desinteresada durante mi desarrollo personal y profesional.

A mi asesor de tesis, quien me guio con sus conocimientos y experiencia en las diferentes etapas de mi proceso de titulación.

A la Universidad Continental, por brindarme todos los recursos necesarios a lo largo de mi formación académica.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima. La investigación fue de tipo básico, de diseño no experimental, transversal y de nivel relacional. La población fue de 130 estudiantes, la muestra fue censal. Se utilizó el cuestionario de violencia familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. En los resultados, se halló una relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima ( $\rho=-0,539$ ;  $p=0,000$ ), así mismo en relación con los objetivos específicos se determinó que la autoestima se relaciona de manera inversa significativa con la violencia física ( $\rho=-0,414$ ;  $p=0,000$ ), violencia psicológica ( $\rho=-0,513$ ;  $p=0,000$ ) y negligencia ( $\rho=-0,453$ ;  $p=0,000$ ); sin embargo, no se halló relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima ( $p=0,378$ ). Se concluyó que un ambiente familiar caracterizado por acciones agresivas o el imponer poder de manera conscientes en el hogar genera un impacto en la autovaloración de los integrantes.

**Palabras clave:** violencia familiar, violencia psicológica, violencia física, violencia sexual, autoestima, estudiantes

## ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between family violence and self-esteem. The research was basic, non-experimental, cross-sectional, and relational. The population was 130 students, the sampling was census. The family violence questionnaire and the Coopersmith self-esteem inventory were used. The results showed a significant inverse relationship between family violence and self-esteem ( $\rho=-0.539$ ;  $p=0.000$ ), and in relation to the specific objectives it was determined that self-esteem was inversely related to physical violence ( $\rho=-0.414$ ,  $p=0.000$ ), psychological violence ( $\rho=-0.414$ ,  $p=0.000$ ) and family violence ( $\rho=-0.539$ ;  $p=0.000$ );  $p=0.000$ ), psychological violence ( $\rho=-0.513$ ;  $p=0.000$ ) and neglect ( $\rho=-0.453$ ;  $p=0.000$ ); however, no inverse relationship was found between sexual violence and self-esteem ( $p=0.378$ ). It was concluded that a family environment characterized by aggressive actions or the conscious imposition of power in the home has an impact on the self-esteem of its members.

**Keywords:** family violence, psychological violence, physical violence, sexual violence, self-esteem, students.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT .....	5
ÍNDICE .....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1 Problemas de investigación.....	17
1.1.1 Problema general .....	17
1.1.2 Problemas específicos.....	17
1.2 Objetivos de la Investigación.....	18
1.2.1 Objetivo general .....	18
1.2.2 Objetivos específicos .....	18
1.3 Hipótesis .....	18
1.3.1 Hipótesis general .....	18
1.3.2 Hipótesis específicas.....	19
1.4 Variables .....	20

Variable 1: Violencia familiar .....	20
Variable 2: Autoestima .....	21
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación .....	21
1.5.1 Justificación teórica .....	21
1.5.2 Justificación social.....	21
1.5.3 Justificación metodológica.....	22
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1 Antecedentes .....	23
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	25
2.2 Bases Teóricas.....	29
2.2.1 Violencia familiar.....	29
Definición de violencia.....	29
Definición de violencia familiar .....	30
Tipos de violencia .....	30
La naturaleza de los actos violentos.....	31
Modelo etiológico de la violencia de Heise .....	33
Consecuencias de la violencia .....	34
2.2.2 Autoestima .....	35
Aspectos de la autoestima.....	36
Modelo teórico de actualización y mantenimiento de la autoestima .....	39
b. Antecedentes situacionales.....	40

c.	Estados mentales consecuentes .....	41
	Teoría humanista de Abraham Maslow .....	42
	Teoría de la autoestima de Coopersmith .....	43
	La autoestima en el conflicto familiar y entorno académico .....	44
2.3	Definición de Términos Básicos .....	45
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....		47
3.1	Método de Investigación.....	47
3.1.1	Según el propósito extrínseco de la investigación .....	47
3.1.2	Según el enfoque .....	47
3.1.3	Según la planificación de la toma de datos.....	47
3.1.4	Diseño de investigación .....	48
3.1.5	Nivel de investigación .....	48
3.2	Población.....	48
3.3	Muestra .....	49
3.4	Criterios de Inclusión.....	49
3.5	Criterios de Exclusión.....	49
3.6	La técnica de Recolección de Datos .....	49
3.7	Instrumento .....	50
	Validez .....	50
	Confiabilidad .....	51
3.7.2.	Instrumento para medir autoestima .....	51
	Ficha Técnica .....	51

Validez .....	52
Confiabilidad .....	52
3.9 Descripción de Procedimiento de Análisis .....	52
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
4.1 Resultados Inferenciales .....	54
4.1.1 Prueba de normalidad .....	54
4.1.2 Pruebas de hipótesis.....	55
i. Hipótesis general .....	55
ii. Hipótesis específica 1 .....	55
iii. Hipótesis específica 2 .....	56
iv. Hipótesis específica 3 .....	56
v. Hipótesis específica 4 .....	56
4.2 Resultados Descriptivos.....	58
4.2.1 Descriptivos de variables .....	58
i. Violencia familiar .....	58
ii. Autoestima .....	58
4.2.2 Descriptivos sociodemográficos.....	58
i. Edad .....	58
ii. Sexo .....	59
ii. Grado .....	59
4.3 Discusiones .....	60
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>



RECOMENDACIONES .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
Anexos .....	74

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable violencia familiar .....	20
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable autoestima .....	21
Tabla 3 Prueba de normalidad K-S .....	55
Tabla 4 Correlaciones con Rho de Spearman .....	57
Tabla 5 Frecuencias del nivel de violencia familiar.....	58
Tabla 6 Frecuencia del nivel de autoestima.....	58
Tabla 7 Descriptivos de edad.....	59
Tabla 8 Frecuencias según sexo.....	59
Tabla 9 Frecuencias según el grado .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Taxonomía de la violencia.....	33
Figura 2. Factores determinantes de la violencia familiar y contra la mujer.....	34
Figura 3. Efectos de la violencia en el comportamiento y la salud.....	35
Figura 4. Componentes del modelo de autoestima .....	40
Figura 5. Procesos del modelo de autoestima .....	42
Figura 6. Diseño no experimental correlacional.....	48

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue realizado siguiendo el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental con el propósito de obtener el título profesional de psicólogo. La investigación analiza de manera científica la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Acora.

La violencia familiar consiste en conductas agresivas voluntarias y meditadas que dañan de manera física, psicológica y/o sexual a las personas dentro de un hogar. Mientras que la autoestima incluye la autopercepción, autovaloración y autoconocimiento, en otras palabras es la valoración personal sobre cómo nos sentimos con nosotros mismos. Ambas variables fueron estudiadas en contextos diversos del Perú, no obstante, no hay estudios en la zona de la población de estudiantes donde se trabajó.

Los estudios sobre este tema presentan dos posturas, los que encontraron una relación inversa entre las variables y los que no. Respecto a los primeros se reportaron que las agresiones en el hogar dañan la autovaloración de los estudiantes ayacuchanos (Parado y Diaz, 2022), asimismo la violencia física y psicológica se asocian de manera negativa con la autoestima en estudiantes de Cajamarca (Alvarado, 2021), en adolescentes de Lima (Silva, 2021) y estudiantes de colegios privados (Vásquez, 2016). A nivel local, los estudios previos muestran tasas altas de negligencia en estudiantes de Pomata (Cuadros (2022), aumento de ira en las personas víctimas de violencia (Quispe, 2021) y daño de la autoestima en hogares violentos (Escarsena y Quispe, 2020).

Los estudios que no encontraron relación son dos: el de Salazar y Jaramillo (2022) quienes identificaron que los tipos de violencia no se relacionan con la autoestima, y el de Karayagiz et al. (2020) quienes reportaron relación positiva entre la violencia física y la

autoestima en estudiantes de secundaria, este último hallazgo da a conocer que la violencia tiene un efecto beneficioso para la autoestima, lo cual es controversial.

Así mismo, la literatura científica muestra que la familia es esencial para la construcción de la identidad y cualquier conflicto que dañe el sistema familiar perjudica también la identidad y autoestima (Montoya, 2013). Además, la baja cohesión familiar desencadena problemas emocionales como ansiedad y depresión (Álvarez et al., 2009) y tener estabilidad familiar favorece a al buen desarrollo de la autoestima (Paricahua et al., 2022).

Con base en los estudios empíricos previos, existe una tendencia que señala que existe una relación negativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes, aunque existen resultados contradictorios. El autor de la tesis buscó analizar si existe alguna relación entre las variables en estudiantes de secundaria de un colegio de Acora. Para ello se llevó a cabo un estudio básico que consiste en descubrir nuevos conocimientos relacionados a las variables. Así mismo, fue una investigación no experimental transversal, debido a que no se manipuló ninguna variable y los datos fueron recolectados en un solo momento. De esta manera, el nivel del estudio fue correlacional, el cual permitió conocer si las variables se encuentran asociadas o no.

La tesis está organizada en cuatro capítulos. En el capítulo I se menciona el planteamiento del problema en el cual considera datos internacionales y locales sobre la violencia familiar, formulación del problema general y específicos, los objetivos que fueron determinar la relación entre la violencia familiar y sus dimensiones con la autoestima, y la justificación e importancia del estudio.

Por su parte, en el capítulo II se plasma el marco teórico, el cual incluye antecedentes internacionales como Salazar y Jaramillo (2022), Bigizadeh et al. (2021) y Karayagiz et al. (2020); nacionales con autores como Parado y Diaz (2022), Alvarado (2021), Silva (2021) y Vásquez (2016); y locales los cuales son Cuadros (2022), Quispe (2021) y Escarsena y Quispe (2020); así mismo las bases teóricas y conceptuales.

Asimismo, en el capítulo III se redacta la metodología, la cual contiene el tipo, que es básico, un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y de diseño no experimental; además, se menciona la población, muestra, los instrumentos y procedimiento de análisis de datos.

Además, en el capítulo IV se considera los resultados y discusión los cuales son presentados mediante tablas y figuras. Finalmente, se presentan los anexos y trámites administrativos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia familiar es un problema social que ha aumentado durante el confinamiento por el COVID-19. Los datos a nivel internacional confirman esta realidad y el grupo etario más perjudicado es el de los niños, adolescentes y mujeres (Sánchez & Gómez, 2020). En el Perú, en el 2022, el Servicio de Atención Urgente (SAU) atendió 6735 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo; siendo este el indicador más alto comparado con años anteriores como el 2021 (6190 casos) y 2020 (6311 casos). En lo que va del 2023, hasta marzo se contabilizaron 1203 casos. Respecto al rango de edad de los casos atendidos hasta el momento (11 de abril del 2023), el grupo etario mayoritario fue de 12 a 17 años, seguido por personas de 30 a 59 años. Los datos muestran que los adolescentes son los que más sufren y reportan eventos de violencia y que estas cifras van en aumento conforme avanzan los años (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023). Durante la época de aislamiento social, los casos de violencia familiar leve y moderado se duplicaron, sin embargo, los severos disminuyeron; lo que da a entender que la cuarentena ocultó o silenció los casos de violencia más críticos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2022). Por tanto, es necesario seguir investigando la violencia familiar, su impacto, variables relacionadas y el panorama en poblaciones jóvenes para desarrollar estrategias de solución y/o reducción. Al respecto, el Estado peruano aprobó una ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y miembros del grupo familiar, Ley 30364; sin embargo, falta mucho por conseguir todavía.

Ante un panorama de violencia familiar, el desarrollo físico, social y emocional de los miembros de la familia corren peligro. Y un factor importante y relevante es la autoestima, que es un patrón de conductas, que en un nivel saludable, favorecen el

desarrollo de valores pro sociales, de conformidad y seguridad (Llinares et al., 2001). La autoestima es un tema investigado frecuentemente por su relevancia e importancia como factor protector y de autodesarrollo en el ser humano.

Durante años se ha debatido si la autoestima muestra cambios normativos, sin embargo, estos debates no llegaron a nada, y la conclusión que se saca de esto es que no existen diferencias sistemáticas de edad en la autoestima (Wylie, 1979, citado en Trzesniewski et al., 2003). Así mismo, los estudios anteriores reportan que esta variable no se vincula con la satisfacción con la vida ni el número de hijos (Viana et al., 2015).

Por otro lado, se conoce el efecto positivo de la autoestima en la mejora de la ansiedad y las habilidades sociales (Caballo et al., 2018). En el sistema familiar la autoestima genera estabilidad y desarrollo, por lo que es fundamental mejorar la socialización de los miembros de un hogar para fortalecer la autoestima de las personas (Paricahua et al., 2022). No obstante, en el campo de la violencia familiar no queda claro todavía la manifestación y funcionamiento de la autoestima en los miembros del hogar en población adolescente.

## **1.1 Problemas de investigación**

### **1.1.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?

### **1.1.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?



- ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

## **1.3 Hipótesis**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

### 1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.
- Existe relación inversa significativa entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

## 1.4 Variables

### Variable 1: Violencia familiar

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable violencia familiar*

<b>Título:</b> Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023			
<b>Variable de estudio:</b> Violencia familiar			
<b>Conceptualización de la variable:</b> Es la conducta u omisión de algún integrante del grupo familiar con una posición de poder que vulnera el bienestar, la salud física o psicológica, la libertad o el desarrollo de otro miembro (Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Violencia física	Cuando los padres rompen sus pertenencias; agresiones físicas como patadas, golpes, jalones de cabello; quemaduras, cortes, moretones, fracturas en el hogar; maltrato a los hermanos; miembros de la familia amenazándose, empujándose y abofeteándose; agresividad en el hogar cuando alguien consume bebidas alcohólicas	Del 1 al 6	
Violencia psicológica	Insultos y humillaciones en público; intimidación amenazas; inseguridad, falta de confianza, retraimiento; sentimiento de indiferencia de parte de los padres; temor, tristeza, depresión, llanto frecuente; testigo de suicidio o intento de suicidio	Del 7 al 12	Ordinal Muy bajo Bajo Medio Casi siempre Siempre
Violencia sexual	Acoso sexual, hostigamiento; tocamientos indebidos; actos de tipo sexual por obligación; sentimiento de hostigamiento por miradas o gestos de carácter sexual; relaciones sexuales por presión, chantaje; aborto, pérdida de hijo	Del 13 al 18	
Violencia de tipo negligencia o abandono	Despreocupación de los padres por la alimentación; desinterés de los padres por la salud de sus hijos; despreocupación de los padres por la educación; abandono de responsabilidades económicas; los hijos presentan accidentes y enfermedades	Del 19 al 24	

## Variable 2: Autoestima

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de la variable autoestima*

<b>Título:</b> Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023		
<b>Variable de estudio:</b> Autoestima		
<b>Conceptualización de la variable:</b> Es la perspectiva que tiene un sujeto sobre sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, por lo tanto muestra si el sujeto se siente autosuficiente, importante y exitoso, esto se evidencia mediante el lenguaje u otras conductas observables (Coopersmith, 1967, citado en Hiyo, 2018)		
Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Ordinal
Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	
Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	
Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	

### 1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

#### 1.5.1 Justificación teórica

El presente estudio buscó saber la relación entre las variables, la manifestación de la violencia familiar en una población de adolescentes y el nivel de autoestima. Esto contribuyó al entendimiento del impacto de la violencia en el hogar en la autoestima de los miembros jóvenes de la familia. Así mismo, al margen de los hallazgos, la investigación sirve de antecedente y puede inspirar futuras investigaciones para disminuir el nivel de la violencia familiar.

#### 1.5.2 Justificación social

El estudio siguió un diseño correlacional, debido a que cumplió criterios como los siguientes: existen antecedentes, las variables son cuantitativas, las variables dificultan un diseño más complejo y existen instrumentos empleados en muestras similares. Se hizo uso de instrumentos que fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, estos servirán para posteriores investigaciones en la zona que deseen continuar con esta línea de estudio.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

El estudio permitió conocer en qué nivel se encuentra la autovaloración de los estudiantes. Reportes de bajos niveles servirán a los directivos de la institución para tomar decisiones al respecto, como fortalecer la autoestima por medio de programas de intervención. Y en caso de reportes de niveles altos o medios, se podrá realizar programas preventivos promocionales. Por otro lado, los casos de violencia familiar están en aumento y se han normalizado en la sociedad peruana, en ese sentido, el presente estudio buscó reportar los niveles de violencia que se experimenta en los hogares de la población de estudio, esta estadística servirá para estudios aplicativos que busquen disminuir la violencia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Salazar y Jaramillo (2022) realizaron el estudio titulado “Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón Archidona, Ecuador” con el objetivo de determinar la relación entre los tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres de una localidad de Ecuador. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo integrada por 214 mujeres víctimas de violencia con una edad promedio de 37,5 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Violencia e Índice de severidad que consta de 19 ítems y la Escala de Autoestima de Rosenberg de 10 ítems. Los resultados fueron que el 47,7 % de las participantes sufrió de violencia psicológica, 44,9 % de violencia física, 4,2 % violencia sexual y 3,3 % severa. Con relación al nivel de autoestima, el 56,1 % obtuvo nivel medio, 38,3 % bajo y 5,6 % alto. Se halló que no existe relación significativa entre los tipos de violencia y los niveles de autoestima ( $p=0,131$ ), pero sí se identificó relación entre la violencia física y niveles bajos de autoestima. Por tanto, el estudio anterior es importante, debido a que trabaja las mismas variables de la investigación de manera relacional y encontraron que no existe relación significativa entre los tipos de violencia y la autoestima, este resultado es diferente al hallado por otros estudios.

Por su parte, Bigizadeh et al. (2021) realizaron un estudio titulado “Actitud hacia la violencia y su relación con la autoestima y la autoeficacia entre mujeres iraníes” con el objetivo de analizar la relación entre la violencia, la autoestima y la autoeficacia. La muestra estuvo integrada por 496 mujeres que fueron atendidas en la Clínica de Mujeres Jahrom. Asimismo, el muestreo fue por conveniencia y para la obtención de

información se utilizó el Cuestionario de la Encuesta de Violencia contra las Mujeres, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoeficacia General de Sherer. Se reportó que el 47,4 % experimentó violencia, el 20,6 % fue víctima de violencia física y el 44,2 % de violencia no física. Además, se identificó que la autoeficacia y la autoestima disminuyeron en las personas que denunciaron violencia. Se concluye indicando que para disminuir la violencia se debe de modificar la actitud de las mujeres hacia sus derechos. Por ello, el anterior estudio es importante debido a que reporta altas tasas de violencia física y no física en mujeres, también porque se halló que la violencia tiene un efecto perjudicial en la autoeficacia y la autoestima, esto permitirá realizar la discusión con el presente trabajo.

A su vez, Karayagiz et al. (2020) realizaron un estudio titulado “Un análisis de la relación entre la tendencia a la violencia, la autoestima y la actitud competitiva en estudiantes de secundaria”, con el propósito de analizar la relación entre las variables. El estudio se realizó en Fethiye, Muğla, que contaba con una población de 6531 estudiantes de 11 escuelas de secundaria. Asimismo, el muestreo fue aleatorio estratificado y la muestra fue de 1600 estudiantes. Los instrumentos para recolectar los datos fueron: un formulario de datos personales, la Escala de Tendencia a la Violencia, la Escala de Actitud Competitiva y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos relevantes (vinculados con el presente estudio) son que se halló relación inversa y débil pero significativa entre las tendencias de los estudiantes hacia la violencia y la competitividad ( $r=-0,169$ ), relación positiva débil entre tendencia hacia la violencia y autoestima ( $r=0,238$ ) y una relación significativa inversa de bajo nivel entre competitividad y autoestima ( $r=-0,121$ ). En el estudio no queda claro todavía las variables predictivas de la violencia. Por lo tanto, la investigación de Karayagiz et al. (2020) es relevante porque estudia las mismas variables, utiliza la misma metodología y reportaron relación positiva entre la violencia y

la autoestima, este resultado es controversial, debido a que sugiere que la autoestima puede aumentar si se experimenta violencia. Esto servirá de discusión para el presente trabajo.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Parado y Diaz (2022) realizaron la tesis “Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del colegio moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho-2021” con el propósito de identificar la relación entre la violencia familiar y la autoestima personal en los adolescentes. Asimismo, el estudio fue de tipo básico, descriptivo y correlacional. La población fue de 70 estudiantes de quinto grado, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo integrada por 50 estudiantes. Se aplicó el instrumento “Ficha Técnica de Violencia Familiar” y “Autoestima General”. Los resultados indican que el 80 % de los estudiantes presentaban un nivel alto de violencia familiar; 12 %, nivel medio; y 8 %, bajo. El 82 % obtuvo niveles bajos de autoestima; 14 %, nivel medio; y 4 %, alto. Se halló relación negativa significativa entre la violencia familiar con la autoestima ( $p=0,045$ ), autoestima personal ( $p=0,005$ ), autoestima académica ( $p=0,005$ ), autoestima física ( $p=0,039$ ). Se concluyó que la violencia familiar daña la autoestima de los estudiantes. En consecuencia, el trabajo de Parado y Diaz (2022) es importante, porque se halló que la violencia en el hogar perjudica la autoestima de sus integrantes, así mismo identificó niveles altos de víctimas de violencia en estudiantes de secundaria. Tiene similitud con el presente trabajo en el mismo nivel académico de la población, igual metodología, marco teórico y similar grupo etario.

Mientras que Alvarado (2021) llevó a cabo la tesis que lleva por título “Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021”, con el propósito de establecer el vínculo entre la violencia familiar y la autoestima en escolares cajamarquinos. El estudio fue básico, cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra



probabilística de 319 alumnas de sexo femenino. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos revelaron que existe un vínculo negativo, altamente significativo y bueno ( $Rho=-0,642$ ;  $p=0,000$ ) entre la violencia familiar y la autoestima. También, la autoestima se relacionó de manera negativa con las dimensiones violencia física ( $Rho=-0,712$ ;  $p=0,000$ ) y violencia psicológica ( $Rho=-0,453$ ;  $p=0,002$ ). Asimismo, la mayoría de los participantes obtuvo un nivel medio de violencia familiar (60,2 %) y bajo de autoestima (39,2 %). Se concluyó que a mayor violencia familiar, menor autoestima en las alumnas. Por ello, el estudio de Alvarado (2021) es importante, porque reporta que niveles elevados de violencia familiar se vinculan fuertemente con niveles bajos de autoestima en las adolescentes, asimismo sugiere que la violencia familiar y la baja autoestima son problemas que aquejan a grandes porcentajes de la población adolescente.

A su vez, Silva (2021) realizó el estudio titulado “Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021”, con la meta de establecer el vínculo entre la violencia familiar en adolescentes limeños. La investigación fue transeccional y correlacional. Se empleó una muestra no probabilística de 328 participantes entre 12 y 17 años de ambos sexos. Se administró la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Los hallazgos mostraron que existe una relación negativa, moderada y significativa ( $Rho=-0,410$ ;  $p<0,05$ ). Asimismo, la autoestima se relaciona negativamente con las dimensiones violencia física ( $rho=-0,324$ ;  $p<0,01$ ) y violencia psicológica ( $Rho=-0,411$ ;  $p<0,05$ ). Se concluyó que los adolescentes víctimas de violencia en su hogar cuentan con una autoestima negativa. En consecuencia, la investigación de Silva (2021) es importante para el presente estudio, ya que señala que niveles elevados de violencia familiar se vinculan moderadamente con bajos niveles de autoestima en adolescentes, lo que implica que la violencia produce perjuicios psicológicos

en los individuos.

A su turno, Vásquez (2016) realizó una tesis titulada “Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020” con el propósito de determinar la correlación entre las variables de estudio. El estudio fue básico, diseño no experimental, transversal de tipo descriptiva correlacional. La muestra estuvo integrada por 130 estudiantes de primero a quinto grado, el muestreo fue no probabilístico de tipo conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar -CVFA y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que el 54,6 % de la muestra obtuvo un nivel bajo de violencia familiar; el 34,6 %, nivel moderado; y el 10,8 %, alto. Respecto a la autoestima se identificó que el 61,5 % obtuvo niveles medios; y el 38,5 %, nivel bajo. Así mismo, se halló relación entre inversa moderada entre violencia familiar con autoestima ( $p=0,000$ ), eficacia personal ( $p=0,000$ ), respeto a uno mismo ( $p=0,000$ ). Se concluye que si aumenta la violencia familiar el nivel de autoestima disminuye. Por ello, el estudio de Vásquez (2016) es importante porque emplea los mismos instrumentos, metodología y grupo etario de la presente investigación. El autor halló relación inversa entre las variables, el cual es diferente con algunos estudios internacionales descritos con anterioridad, esto servirá para realizar un análisis comparativo en las discusiones.

Asimismo, Cuadros (2022) sustentó la tesis titulada “Violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata” con el propósito de establecer el nivel de violencia familiar en alumnos puneños. La investigación fue básica, cuantitativa, no experimental y descriptiva. Se trabajó con una muestra probabilística de 87 alumnos. Se administró el Cuestionario de Violencia Familiar. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los participantes (49,43 %) obtuvieron un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 27,59 % alcanzó un nivel medio, seguido del

nivel muy bajo (10,34 %), del nivel alto (6,90 %) y del nivel muy alto (5,75 %). Se concluyó que la mayoría de la población tuvo un nivel bajo de violencia familiar y la violencia más común fue la de negligencia. Por tanto, la importancia del estudio de Cuadros (2022) radica en el reporte de que casi la tercera parte de la población vive en una familia con niveles moderados de violencia, lo cual sugiere que la problemática de la violencia familiar está presente significativamente en distintas partes del Perú.

Además, Quispe (2021) llevó a cabo la tesis que lleva por título “*Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané-Puno, 2021*” con la meta de establecer el vínculo entre la violencia familiar y la expresión de ira en escolares puneños. La investigación fue básica, correlacional, transeccional y no experimental. Se utilizó una muestra de 199 alumnos seleccionados probabilísticamente de una población de 413. Se administró un cuestionario de violencia familiar y el inventario de expresión de ira estado-rasgo. Los hallazgos señalaron que el 96,5 % de participantes no mostró violencia familiar, mientras que el 55,8 % presentó un grado elevado de expresión de ira. Asimismo, se encontró una correlación directa y escasa ( $Rho=0,378$ ) entre la violencia familiar y la expresión de ira. Se concluyó que los contextos familiares violentos de los participantes se vinculan positivamente a sus expresiones de ira. Por ende, el trabajo de Quispe (2021) es importante, porque reporta que la violencia familiar no siempre está presente en sectores importantes de las poblaciones, asimismo revela que la violencia familiar se vincula con la existencia de emociones consideradas socialmente negativas.

Por su parte, Escarsena y Quispe (2020) desarrollaron el trabajo investigativo denominado “*Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandia, Puno, 2020*”, con la finalidad de establecer el vínculo entre la autoestima y la violencia familiar en escolares

puneños. La investigación fue cuantitativa, no experimental, transeccional y descriptivo-correlacional. Asimismo, se utilizó una muestra no probabilística de 90 alumnos. Se administró el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos arrojaron que existe un vínculo entre la autoestima y la violencia familiar ( $r=0,659$ ;  $p=0,028$ ). De esta manera, la mayoría de los participantes alcanzó un nivel alto de autoestima (37,8 %) y el nivel regular de violencia familiar (46,7 %). Se concluyó que existe una relación positiva, moderada y significativa entre la violencia familiar y la autoestima en los participantes. En consecuencia, el trabajo de Escarsena y Quispe (2020) es importante, ya que revela una relación moderada entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes, aunque en este caso particular la relación es positiva lo que implica que a mayor nivel de violencia familiar, mayor nivel de autoestima, un hallazgo contrario a la tendencia de la línea de investigación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Violencia familiar**

#### ***Definición de violencia***

De acuerdo con Krug et al. (2002), la violencia es el empleo consiente y con intención de la fuerza física o el poder, de facto o de manera amenazante, contra la propia persona, otras personas o un colectivo, que produzca o probablemente produzca daño físico, fallecimiento, afectación psicológica, problemas del desarrollo o carencias.

El término *violencia* significa fuerza de nivel intenso o uso desproporcionado de la fuerza, este fenómeno cuenta con un mecanismo de aprendizaje social, especialmente a través los medios de comunicación y una repetición de patrones de comportamiento por parte de las personas que son expuestas a hechos violentos, los cuales son parte de una dinámica social por la pugna del poder (Morales, 2005).

### ***Definición de violencia familiar***

Para Hidalgo et al. (2016), la violencia familiar constituye las acciones agresivas que se generan en el interior de un grupo familiar, en otras palabras es la violencia que se ejerce en el contexto de la coexistencia de los integrantes de la familia, aquí se incluyen la violencia de género, la violencia contra el infante y la violencia contra el varón. Por otra parte, Krug et al. (2002) mencionan que la violencia familiar y de pareja es una subcategoría de la violencia interpersonal, esta se produce entre los integrantes de la familia y de las parejas sentimentales y que generalmente pero no de manera exclusiva se manifiesta en el hogar.

Para Morales (2005), la violencia familiar o doméstica es toda conducta u omisión psíquica, física o sexual realizada contra los integrantes más vulnerables del grupo familiar (niños, mujeres y personas de la tercera edad). Además, es preciso diferenciar un evento de violencia con la violencia familiar, el criterio que los distingue es la frecuencia, de esto se deduce que la violencia familiar es una manera de convivencia que emplea la fuerza para la imposición y dominación del resto.

### ***Tipos de violencia***

Krug et al. (2002) refieren que existen tres formas generales de violencia:

**a. *Violencia hacia uno mismo.*** La violencia autoinflingida se clasifica en primer lugar, en comportamiento suicida, esto engloba a pensamientos suicidas, intentos de autoeliminación o para suicidio y autoeliminaciones exitosas. En segundo lugar, la autoagresión, a diferencia del comportamiento de autoeliminación, incluye la automutilación.

**b. *Violencia interpersonal.*** La violencia interpersonal se clasifica, en primer lugar, en violencia familiar y de pareja y, en segundo lugar, en violencia comunitaria. La primera se da entre integrantes de grupos familiares o parejas, dentro de casa o fuera, esta

incluye violencia contra los infantes, violencia de género, violencia contra ancianos. La segunda surge entre sujetos sin parentesco y que pueden conocerse o no, esta se produce fuera del hogar por lo general e incluye violencia juvenil, acciones de violencia al azar, violación por extraños, violencia en instituciones como escuelas, centros de labores, cárceles y asilos.

*c. Violencia colectiva.* La violencia colectiva se clasifica en violencia social, política y económica, en contraste con las dos tipologías anteriores, en la violencia colectiva se hipotetizan causas probables para la violencia. El primer subtipo de violencia social es ejercido por colectivos sociales o estados, e incluye crímenes de odio y terrorismo. El segundo subtipo de violencia política incluye la guerra, conflictos violentos, violencia del estado. El tercer subtipo de violencia económica incluye ataques para bloquear una actividad económica, servicios primordiales y producir división económica.

#### ***La naturaleza de los actos violentos***

Krug et al. (2002) mencionan que tanto los tipos como la naturaleza de la violencia conforman una taxonomía que, a pesar de sus imperfecciones y falta de universalidad, tiene utilidad a fin de entender la complejidad de la conducta violenta cotidiana en el mundo, asimismo es mejor que otros modelos taxonómicos, ya que toma en cuenta los diferentes contextos y las relaciones entre victimarios y víctimas, y de manera particular en la violencia colectiva la posible causalidad, no obstante hay que considerar que, en la vida real, las taxonomías de la violencia no son tan simples de identificar y sus límites pueden ser difusos, en ese sentido la naturaleza de los actos violentos puede clasificarse en:

*a. Violencia física.* Para Cuadros (2022) es toda acción que afecta la salud o integridad física, genera dolor y secuelas físicas. Asimismo, según Morales (2005) se conforma por golpes de puño y pie, jalones de cabello, cachetadas, cortes de cuchillo, mutilaciones, mordeduras y tortura. Tal como se aprecia en la figura 1 puede estar presente

en la violencia auto infringida, interpersonal y colectiva (Krug et al., 2002).

**b. *Violencia psicológica.*** Cuadros (2022) señala que es todo comportamiento que se enfoca en la dominación, el aislamiento, la degradación, la humillación y la generación de vergüenza con la intención de producir daño psicológico. Asimismo, de acuerdo con Morales (2005) es toda acción con el propósito de desvalorar a la víctima y producir dolor psicológico, esto incluye gritos, insultos, humillaciones, etc. En la figura 1 se advierte que puede producirse contra uno mismo, contra otras personas del entorno y a nivel de colectivos (Krug et al., 2002).

**c. *Violencia sexual.*** Para la Organización Panamericana de la Salud et al. (2014), es el acto o tentativa sexual no deseada que incluye dichos, indirectas, comercio y coacción, se puede clasificar en i) violencia sexual con penetración, ii) violencia sexual con contacto y iii) violencia sexual sin contacto. Además, es una acción sexual sin consentimiento de la otra persona, esto incluye a parejas sentimentales (Morales, 2005). En la figura 1 se aprecia que esta puede generarse a nivel interpersonal (familiar) o contra grandes colectivos (Krug et al., 2002).

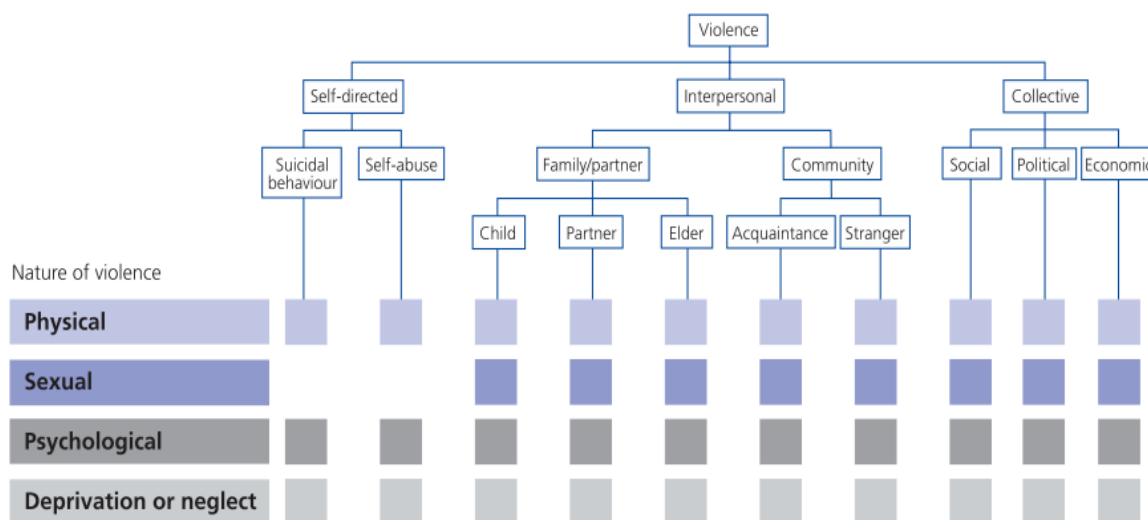
**d. *Violencia por privación o negligencia.*** Según Cuadros (2022) es la ausencia de cuidado básico de niños y jóvenes por parte de los cuidadores, ya sean padres o apoderados. En la figura 1 se observa que puede aparecer de manera auto infringida, contra miembros del grupo familiar y del entorno como amigos y desconocidos, y a nivel de grandes colectivos (Krug et al., 2002).

A continuación, en la figura 1 se muestra una síntesis taxonómica de la violencia, estos están conformados por dos criterios *eje x*) tipos (quienes son afectados) y *eje y*) naturaleza del acto violento (cómo son afectados). En el primer criterio se encuentran uno mismo, personas del entorno familiar, pareja, amigos, extraños y colectivos; mientras que en el segundo se advierte la naturaleza de la violencia física, sexual, psicológica y de tipo

negligencia (Krug et al., 2002):

### **Figura 1**

Taxonomía de la violencia. Tomado de Krug et al. (2002)



### **Modelo etiológico de la violencia de Heise**

El origen de los actos violentos dentro del grupo familiar engloba múltiples causas, no obstante, un común denominador en este fenómeno es la diferencia de poder entre víctima y victimario, subordinación, discriminación, dominación, especialmente contra la mujer, asimismo es una muestra de desigualdades culturales e históricas según la edad y el género (Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).

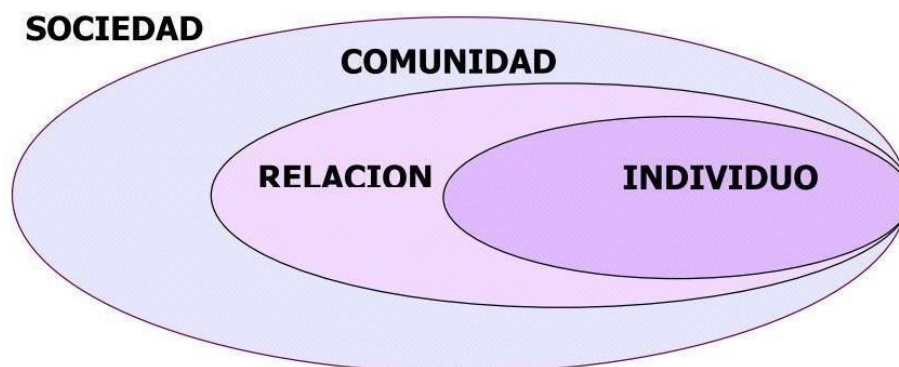
El modelo ecológico de Heise es aceptado a nivel general, ya que muestra diferentes factores etiológicos de la violencia intrafamiliar, estos influyen a nivel individual (víctima o victimario), en los vínculos o relaciones, a nivel comunitario y social. La exposición a la violencia influye en todos los niveles del modelo, esto es especialmente crítico, a nivel individual, durante la niñez, esto se suma a otros factores como frecuentar amigos que tienen una cultura machista y ejercen violencia contra la mujer (relaciones). A nivel comunitario, el incremento de la violencia en las calles se correlaciona positivamente con el incremento de la violencia familiar. Finalmente, a nivel social, tolerar la violencia como una manera legítima de resolver problemas eleva



la probabilidad de violencia familiar y contra la mujer (Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).

**Figura 2**

Factores determinantes de la violencia familiar y contra la mujer



Tomado de Heinse (1998, citado en Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).

A fin de complementar lo anterior, según Morrison et al. (2004), los vínculos de desigualdad y el patriarcado influyen de forma individual en las féminas, esto reduce su educación y libertad. Estos vínculos de desigualdad de poder entre hombres y mujeres se presentan por medio del dominio del peculio familiar, la toma de decisiones y las peleas conyugales. Por otra parte, a escala comunitaria y social, el patriarcado se manifiesta por medio de reglas culturales que refuerzan el dominio masculino de las féminas y en la falta de participación femenina en la vida pública.

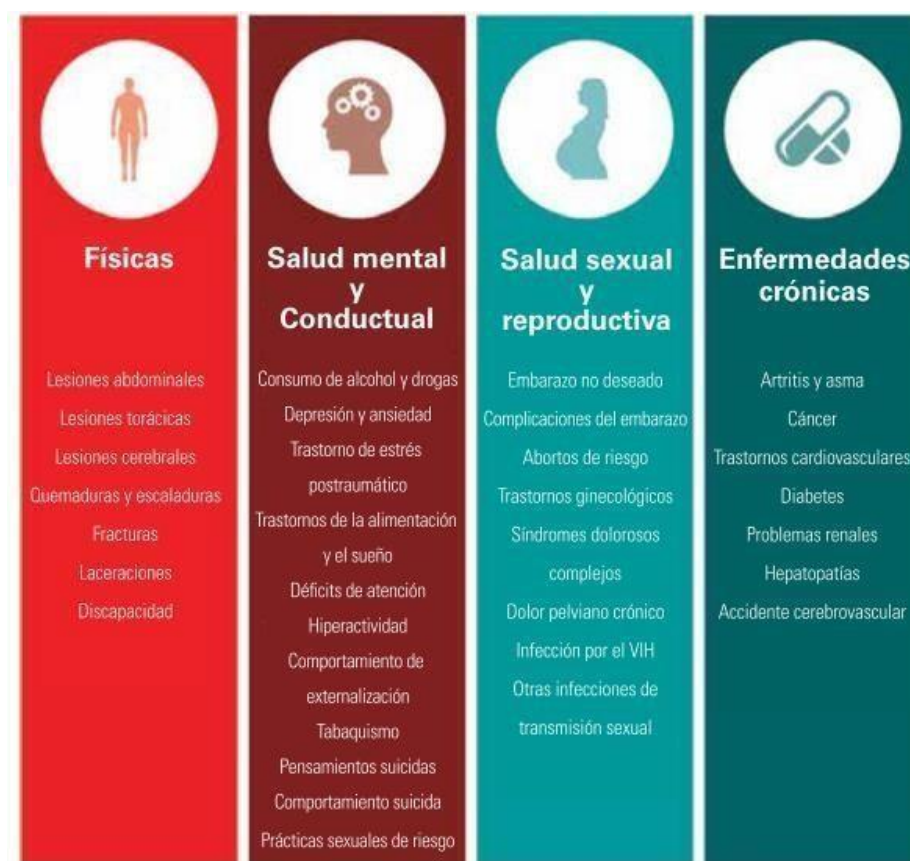
***Consecuencias de la violencia***

Según la Organización Panamericana de la Salud et al. (2014), los efectos sin mortandad de la violencia son la mayor carga social y del sistema de salud que genera este fenómeno. Las afecciones físicas son menos frecuentes que las dificultades conductuales negativas, dificultades cognitivas, desmedro de la salud mental, sexual y reproductiva, patologías de larga duración (Ej. VIH y sífilis), y problemáticas sociales debido a la exposición a los actos violentos. La información recopilada en diversos

estudios evidencia que los niños y mujeres víctimas de violencia sexual y física tienen mayores probabilidades de enfermar, de recurrir a los servicios públicos de salud y hospitalización, tener mayor duración de hospitalización y de generar mayor costo público, que los niños y mujeres que no sufren violencia. En la figura 3 se muestra una síntesis de los efectos de la violencia en la conducta y la salud:

**Figura 3**

Efectos de la violencia en el comportamiento y la salud.



Tomado de Organización Panamericana de la Salud et al. (2014)

### 2.2.2 Autoestima

El término *autoestima* es la traducción del inglés *self-esteem* que inicialmente se empleó en la psicología social y de la personalidad; se refiere a la “valoración que una persona hace sobre sí misma”. Es la percepción sobre la propia aptitud, la capacidad de cubrir las propias necesidades y sentirse competente para enfrentar

desafíos (Pérez, 2019).

Según Wilhelm et al. (2012):

La autoestima se ha entendido, en la mayoría de esas investigaciones, como lo que piensan las personas de sí mismas y cómo se evalúan como consecuencia de sus condiciones sociales básicas y de una predisposición para las conductas subsiguientes, configurándose como un constructo psicosocial para interpretar la experiencia humana (p. 342).

Para Coopersmith (1990, citado en Vargas, 2007), la autoestima, como apreciación que una persona hace sobre sí misma y que se mantiene en el tiempo en la, que evidencia tres características:

- Enfatiza la estabilidad de la autoestima general y no en cambios bruscos y específicos.
- La autoestima varía dependiendo de las áreas donde se desenvuelve el sujeto.
- El término “autoevaluación” se refiere al proceso en el que la persona califica su desempeño, capacidades y atributos en relación con las normas y valores personales.

#### ***Aspectos de la autoestima***

Las dos características esenciales de la autoestima según Pérez (2019) son las siguientes:

- Sentido de eficacia personal, autoeficacia. Es la confianza para sentirse competente ante los diversos acontecimientos de la vida, en otras palabras, tener satisfacción con “el funcionamiento de la mente y sus procesos”.
- Sentido de mérito personal o autodignidad. Es la seguridad de valor propio, sentirse cómodo con lo que transmitimos, sentirse merecedores de éxito y felicidad.

Para Burns y Dobson (1984), para entender la autoestima se debe conocer dos constructos fundamentales que son el autoconcepto la autoimagen y la autoestima. A continuación, se explica cómo entienden estos autores las variables mencionadas.

**a. Autoconcepto.** Es la descripción que una persona hace de sí misma, la cual está en función de la autoimagen y de la apreciación de los demás sobre dicha persona. El autoconcepto se vincula con el autoconocimiento, este permite tener en claro cuáles son las capacidades y limitaciones personales, una persona puede llegar a conocerse por completo, pero constantemente aparecen nuevas facetas en la vida (Pérez, 2019).

**b. Autoimagen.** Hace referencia a lo que uno siente y piensa sobre uno mismo, va más allá de la apariencia física. Se forma desde la infancia y está influenciada por las relaciones sociales que se establecen y las valoraciones de la familia (Pérez, 2019). Para Burns y Dobson (1984), la autoimagen (concepción de uno mismo) y la autoestima son componentes esenciales del autoconcepto, es decir, la autoestima no puede entenderse si no se conoce el autoconcepto.

La autoimagen tiene su cimiento en las propias creencias sobre uno mismo, las cuales son derivadas de las experiencias subjetivas, la opinión de los demás, los éxitos y los fracasos. Cada uno construye su imagen y actúa de acuerdo con ella, de esta manera se convierte en una profecía autocumplida. La autoimagen se valida con el comportamiento y cuando esta es despectiva se genera un círculo vicioso perjudicial.

En el fenómeno de la autoimagen, los comentarios equivocados o interpretaciones erróneas son frecuentes debido a que esta se sigue un proceso subjetivo. Por ejemplo, si se interpreta los comentarios de los demás como “no les caigo bien”, esto se sumará en la autoimagen como algo negativo y se reproducirá en comportamientos de

alejamiento de los demás, lo que genera actitudes desagradables por parte de las demás personas, evidenciándose de esta forma una profecía autocumplida. En ese sentido, la autoimagen se da a conocer mediante la conducta.

*c. Autoestima.* Es la valoración que cada persona hace sobre los elementos de la autoimagen. Debido a que las representaciones de cómo es uno son personales, poseen connotación positiva o negativa que muchas veces son resultado de aprendizajes sociales.

Estos dos componentes conforman el autoconcepto, el cual no es una entidad singular, ya que las personas tienen muchos autoconceptos que se encuentran relacionados con sus roles y estatus, es una pluralidad de actitudes hacia uno mismo en diversos contextos, así, por ejemplo, un padre de familia puede poseer distintos conceptos como padre, como trabajador, como hijo, como esposo, entre otros (Burnsy Dobson, 1984).

Por su parte, Sánchez (1999) menciona que la autoestima ha sido considerada tradicionalmente como la evaluación positiva o negativa del yo. Sin embargo, a inicios del siglo XXI se ha desarrollado un nuevo enfoque de estudio que reconoce como fuente de la autoestima a la pertenencia de grupos sociales; en consecuencia, se identifica una autoestima colectiva, concepto diferente a la autoestima personal.

Además, la autoestima personal rescata aspectos individuales del autoconcepto, tanto en el ámbito privado (pensamientos, objetivos, valores, emociones, etc.) como en el interpersonal (reputación, popularidad, etc.). Las personas se esfuerzan por mantener, cuidar y reforzar una imagen positiva de sí mismas. La evaluación de la autoestima personal se hace a partir de los éxitos y fracasos diarios que se comparan socialmente y con los propios parámetros internos.

No obstante, el autoconcepto también involucra condiciones colectivas, es decir a la pertenencia de grupos sociales. La autoestima colectiva es la evaluación que realiza una persona y a la percepción de la opinión de los demás acerca de los grupos a los que pertenece.

***Modelo teórico de actualización y mantenimiento de la autoestima***

Este modelo es propuesto por Duro (2021, p. 3), quien entiende a la autoestima como “un sistema abierto a las interacciones de la persona con su medio y autorregulado, cuya actualización y mantenimiento tienen como finalidad optimizar el estado mental del interesado”. Asimismo, la autoestima se comprende como “el resultado de la previa valoración que hace la persona sobre sí misma” (Duro, 2021, p. 3) y presenta las siguientes características:

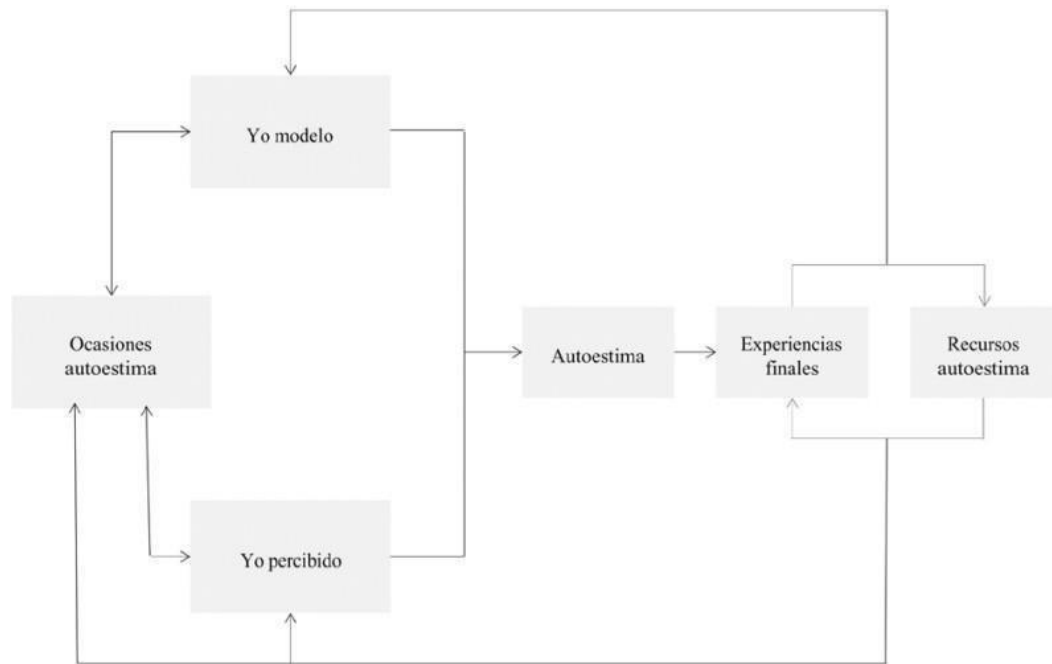
- Al ser una valoración, es necesaria el desarrollo de dos categorías previas que la generan: “yo percibido” y “yo modelo”. Estas dos categorías son representaciones mentales que se comparan y la autoestima es igual al valor que se obtiene de la comparación entre ambos esquemas. Cuando se evidencia similitud entre el “yo percibido” y el “yo modelo” mayor es la autoestima.
- Al tratarse de una autoevaluación, el sujeto se atribuye la responsabilidad del resultado.

**a. *Yo modelo como proyecto.*** Está ligado a metas personales a lo largo de la vida, proporcionando una dimensión temporal en la autoestima. Esta autoestima se manifestará al cotejar los éxitos del sujeto con la del modelo de proyecto establecido previamente. En ese sentido, se evidencia una versión longitudinal (autoestima como proximidad) y transversal (autoestima como coincidencia).

El modelo de autoestima tiene dos elementos: “(a) componentes: antecedentes situacionales, representaciones y estados mentales consecuentes, y (b) procesos cognitivos: procesan la información entre componentes”. Estos son esenciales para el proceso de auto estimación.

**Figura 4**

Componentes del modelo de autoestima.



Tomado de Duro (2021)

**b. Antecedentes situacionales**

*i. Ocasiones de autoestima.* Son situaciones antecedentes donde se encuentra la persona que generan una valoración del *yo percibido* con el *yo modelo*. “Cubren un amplio espectro: situaciones sociales o ejecución de tarea actuales, recuerdo de situaciones pasadas, anticipación de futuras situaciones” (Duro, 2021, p. 5).

*ii. Representaciones.* El *yo modelo* y *yo percibido* son momentos o términos que participan en el proceso de comparación entre dos representaciones mentales.

- *Yo modelo.* Es un arquetipo para contrastar el yo percibido y que toma como parámetro para estimar a este último. El yo modelo no es un fin en sí mismo, sino un instrumento: “si soy x, entonces conseguiré y”.
- *Yo percibido.* Pensamiento y/o creencias de cómo nos percibimos en un momento específico, esto constituye el autoconcepto.
- *Recursos autoestima.* Son representaciones que se guardan en la experiencia de la persona y que puede utilizarse para corregir las discrepancias entre el yo modelo y yo percibido.

**c. *Estados mentales consecuentes***

*i. Autoestima.* Aprecio a sí mismo que es resultado de comparar dos esquemas de yo. Mientras haya mayor coincidencia entre el *yo modelo* y *yo percibido* la autoestima será mayor. La autoestima es resultado de la interacción persona-medio. El modelo plantea dos conceptos complementarios: a) autoestima posible es la autoestima máxima posible que puede conseguir la persona considerando sus condiciones actuales; y b) autoestima plena es la autoestima absoluta que se consigue cuando el yo modelo y el yo percibido tienen semejanza.

*ii. Experiencias finales.* Son las consecuencias producto de la autoestima, se dice “finales” porque cierra ciclos de actualización de la autoestima. Estos cambian constantemente en armonía con la autoestima actual, estos tendrán efecto en los esquemas de yo.

**d. *Procesos del modelo de autoestima.*** Es una serie de procesos cognitivos que conecta los elementos del modelo. Hay tres procesos nucleares del cual se despliegan más procesos.

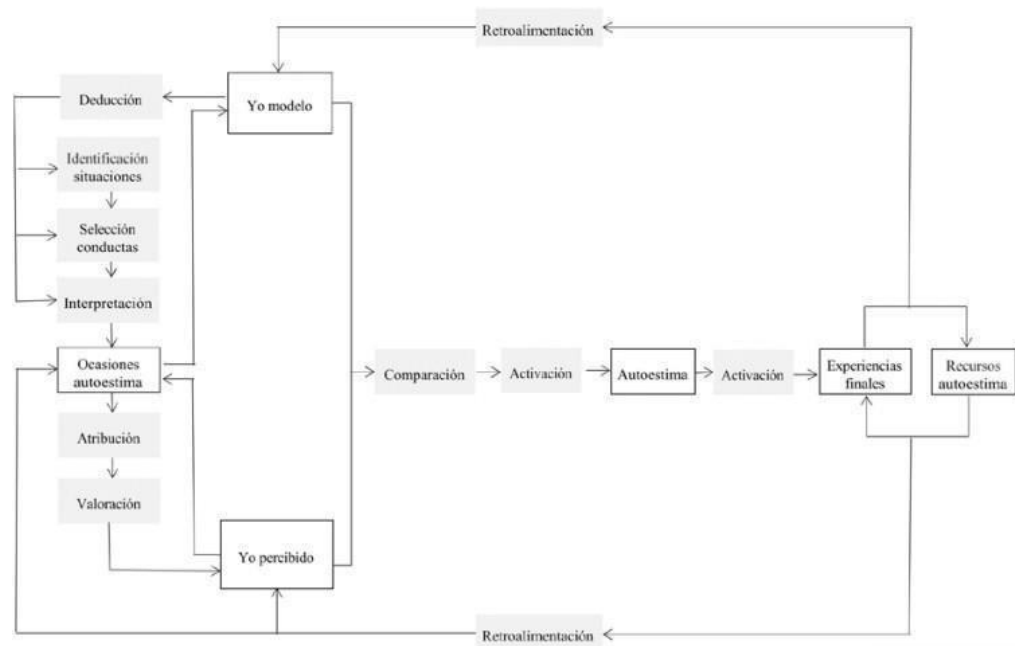
(a) Deducción y/o recuperación de información desde el yo modelo: genera expectativas sobre cómo deben resolverse las situaciones antecedentes, y



conduce a los subprocesos de identificación de situaciones antecedentes, selección e implementación de conductas e interpretación de las ocasiones de autoestima; (b) atribución interna: asigna responsabilidad personal sobre el resultado de la situación, e inicia el subproceso de valoración del yo percibido; y (c) comparación yo percibido-yo modelo: coteja ambos esquemas asignando la autoestima acorde, y lleva a los subprocesos de activación de las experiencias finales desde la autoestima, y retroalimentación desde las experiencias finales (Duro, 2021).

### **Figura 5**

Procesos del modelo de autoestima.



Tomado de Duro (2021)

### ***Teoría humanista de Abraham Maslow***

Para Abraham Maslow, la autoestima es un componente de las necesidades humanas que conllevan a la autorrealización, las necesidades humanas son las siguientes:

- Necesidades fisiológicas. Está relacionada con satisfacer las necesidades de supervivencia como la alimentación, respiración y descanso.

- Necesidades de seguridad. Vinculadas a la seguridad y protección de la persona.
- Necesidad de aceptación social. Hace referencia a la satisfacción de afecto, pertenencia, amistad y amor.
- Necesidad de autoestima. Es la búsqueda de confianza, éxito y respeto en el desarrollo social y personal.
- Necesidad de autorrealización. Es la máxima satisfacción de desarrollo pleno del ser humano que involucra factores personales y un medio social y cultural saludable (Pérez, 2019).

La autoestima es una de las necesidades a cubrir para alcanzar el máximo potencial, es un componente que fluctúa entre alta y baja, la estima alta se refiere a la necesidad de respecto a si mismo que incluye conductas de confianza y logros personales; la estima baja indica la necesidad de atención, cariño, afecto y admiración por parte de los otros.

### ***Teoría de la autoestima de Coopersmith***

Para Coopersmith, la autoestima es la evaluación personal que uno tiene sobre sí mismo, que se manifiesta a través de conductas de aprobación o desagrado sobre el nivel en el que creemos en nosotros mismos, asimismo cuenta con cuatro factores (Brinkmann & Segure, 1989):

- La aceptación y respeto proporcionados por los demás y la importancia que eso significa para uno.
- La historia personal y la posición social que la persona tiene en la sociedad.
- La interpretación de las experiencias personales.
- La forma de como las personas reaccionan a la autoevaluación.

Así mismo, se plantea cuatro áreas en las que se despliega la autoestima:

*a. Autoestima general.* Es el nivel de aceptación de las auto descripciones y la valoración de sí mismo a una escala global.

*b. Autoestima social.* Es la valoración ya sea positiva o negativa sobre sí mismo en relación con sus pares.

*c. Autoestima hogar y padres.* Es la estima personal en relación con los familiares.

*d. Autoestima escolar académica.* Es la aceptación de las auto descripciones en función de la vida académica, aprecio de los profesores y compañeros.

### ***La autoestima en el conflicto familiar y entorno académico***

El entorno familiar es el sistema abierto en el que se aprenden y desarrollan muchas competencias y aptitudes, el ser humano puede conseguir un óptimo desarrollo o su destrucción dependiendo de las características y funcionamiento de la familia. Cuando existe conflicto entre los miembros de una familia se ven involucrados emociones y afectos que pueden perjudicar el “autoestima hogar y padres” planteado por Coopersmith.

Los conflictos en el hogar involucran la identidad y la autoestima de las personas. La identidad, entendida como rasgos distintivos de la individualidad de una persona, depende del lugar, aceptación, confianza, relación, rol, etc. que se tenga en el grupo familiar; por tanto, en un conflicto la identidad puede fortalecer o dañarse. La forma de cómo se soluciona las crisis o eventos estresantes en el hogar contribuye para construir una identidad familiar e individual. En ese sentido los conflictos familiares son en esencia conflictos de autoestima e identidad (Montoya, 2013).

Álvarez et al. (2009), en su estudio, encontró que existe una relación moderada negativa entre la depresión y la cohesión familiar, es decir, si la relación entre los

miembros del hogar no es agradable ni saludable esto aumenta la probabilidad de desencadenar indicadores depresivos, en los que se encuentra una autovaloración negativa de sí mismo y de los demás. Un buen nivel de autoestima favorece el desarrollo y estabilidad familiar (Paricahua et al., 2022). En ese sentido, cuidar por un buen entorno familiar contribuye a la mejorar y fortalecer la autoestima.

La seguridad emocional en el sistema familiar está relacionada con la autoestima, esto significa que, si entre los miembros de la familia se comparte y se respeta las emociones, además se otorga confort y apoyo en situaciones personales conflictivas; aumentará conductas de autoaceptación y valoración personal (Díaz-Rodríguez, 2020).

Las vivencias en la familia influyen de manera directa o indirecta en las relaciones escolares y la autoestima es una variable mediadora significativa (Cava et al., 2006). La autoestima es un factor protector ante situaciones de violencia en la casa y la escuela.

El ambiente educativo es un espacio importante para el desarrollo psicosocial del ser humano, las investigaciones en este campo han reportado que variables escolares como el ajuste social del estudiante y satisfacción con la vida presenta una relación positiva con la autoestima (Martínez-Antón et al., 2007).

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

**Violencia familiar.** Krug et al. (2002) refieren que la violencia familiar es una subclasificación de la violencia interpersonal, la cual se da en los integrantes del grupo familiar, que con mayor frecuencia aunque no de forma única, se presenta en casa.

**Violencia física.** Para Cuadros (2022) un comportamiento que deteriora la salud o integridad física produce sufrimiento y lesiones.

**Violencia psicológica.** Cuadros (2022) refiere que es la conducta que tiene como propósito la dominación, el aislamiento, la degradación, la humillación y el daño psíquico.

**Violencia sexual.** Es la acción o intento de índole sexual, indeseada por la víctima, que engloba comentarios, usufructo y chantaje (Organización Panamericana de la Salud et al., 2014).

**Violencia por negligencia o abandono.** De acuerdo con Cuadros (2022) es la falta de protección elemental de personas dependientes por parte de los responsables del cuidado.

**Autoestima.** Es la apreciación que una persona hace sobre sí mismo y que se mantiene en el tiempo en la que evidencia tres características (Coopersmith, 1990, citado en Vargas, 2007).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de Investigación**

El método general de conocimiento fue el método científico, que se distingue por ser un proceso estructurado y riguroso de pasos que tiene la intención de rechazar un enunciado previamente formulado, llamado también hipótesis, que surge a partir del análisis de la literatura científica o del estado del arte del conocimiento alcanzado por la comunidad científica sobre el fenómeno a investigar. El método específico fue el hipotético deductivo, ya que el presente estudio se iniciará desde el conocimiento científico general de la línea de investigación de cada variable (teorías, modelos, leyes, taxonomías y antecedentes de investigación) y se concluirá en el análisis y verificación de las variables en una población específica (Hernández et al., 2014).

##### **3.1.1 Según el propósito extrínseco de la investigación**

El estudio fue básico, que se distingue por centrarse en la producción de nuevo conocimiento, sin preocupaciones pragmáticas sobre sus posibles aplicaciones en los problemas de la realidad (Hernández et al., 2014).

##### **3.1.2 Según el enfoque**

El enfoque para emplear fue cuantitativo, que se distingue por basarse en premisas propias del positivismo, una de las más importantes asevera que los fenómenos naturales y sociales pueden ser medidos y analizados a fin de hallar sus relaciones (Hernández et al., 2014). En ese sentido, la información se levantará por medio de la administración de dos instrumentos psicométricos válidos y confiables.

##### **3.1.3 Según la planificación de la toma de datos**

El estudio fue prospectivo, que se distingue porque la recopilación de la información se da directamente de las unidades de estudio, dicho de otra forma el

propio investigador realiza la recolección luego de haber planteado el plan de investigación (Hernández et al., 2014).

### 3.1.4 Diseño de investigación

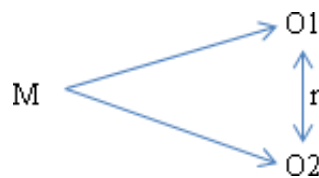
Fue no experimental debido a que el investigador no realizará la manipulación de ninguna variable, asimismo no se controlarán las variables intervinientes (Hernández et al., 2014).

### 3.1.5 Nivel de investigación

Fue correlacional, en este nivel se analizan las covariaciones entre dos variables, sin embargo no se aceptan o rechazan causalidades (Hernández et al., 2014).

#### **Figura 6**

Diseño no experimental correlacional



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de violencia familiar

O2: Observación de autoestimar: Relación

### 3.2 Población

Es el global de unidades de estudio (personas, animales, cosas, plantas, etc.) que tienen propiedades compartidas y cercanía espacial (Hernández et al., 2014). Para esta investigación, la población se constituyó por 130 estudiantes.

### **3.3 Muestra**

Es un subgrupo de la población que cuenta con todas sus características (Hernández et al., 2014). Sin embargo, esta investigación fue censal, en otras palabras, la información se recolectó de toda la población directamente.

### **3.4 Criterios de Inclusión**

Estudiantes matriculados en el año escolar 2023 Estudiantes que acepten el consentimiento informado

### **3.5 Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que nunca sufrieron violencia, lo cual se verificó con un puntaje de 24 en violencia familiar, lo que equivale a nunca en todos los reactivos.
- Estudiantes que no se encuentren presentes el día de la recolección de datos

### **3.6 La técnica de Recolección de Datos**

Es un proceso que facilita la recopilación de información a fin de analizar las variables de estudio, en este estudio se empleará la técnica de la encuesta (Hernández et al., 2014). Los pasos detallados para el acopio de datos se muestran a continuación:

- i. Se solicitó la autorización para llevar a cabo el estudio a la institución educativa
- ii. Se acudió a la institución educativa en la fecha acordada, con los instrumentos impresos.
- iii. Se repartió un consentimiento informado, una ficha sociodemográfica y los test psicométricos a fin de ser contestados.
- iv. Se dio lectura al consentimiento informado y se absolverán interrogantes, luego se solicitó que estampen su rúbrica en el consentimiento si están de acuerdo y tienen clara la información brindada, asimismo se pidió que



completan sus datos sociodemográficos.

- v. Se leyeron las instrucciones a fin de que respondan los instrumentos psicométricos, se controló los tiempos y se aclararán dudas respecto a la comprensión de los reactivos.
- vi. Por último se revisó que la información de cada participante esté completa.

### **3.7 Instrumento**

#### **3.7.1. Instrumento para medir violencia familiar**

##### **Ficha técnica**

Nombre	: Cuestionario de Violencia Familiar
Autor	: José Cuadros
Año	2022
Aplicación	: escolares de secundaria
Administración	: individual y colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos
Objetivo	: medir el nivel de violencia familiar
Dimensiones	: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia de tipo negligencia o abandono
Escala	: Ordinal (muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto o alarmante)

##### **Validez**

Cuadros (2022) realizó una validez de constructo por medio del juicio de tres expertos que brindaron un 95 % de aprobación, en otras palabras, el instrumento tiene una elevada validez de constructo. Por otro lado, el investigador llevó a cabo una validación por juicio de tres expertos mediante un formato politómico de validación y el estadígrafo coeficiente de validez de contenido (CVC) de Hernández-Nieto. Se obtuvo un CVC de

0,94 lo que se categorizó como excelente validez.

### **Confiabilidad**

Cuadros (2022) llevó a cabo una prueba piloto con 120 escolares de nivel secundario de Pomata-Puno y halló un alfa de Cronbach de 0,849, lo cual se categoriza como una consistencia interna o confiabilidad de los ítems aceptable. Por otra parte, el autor del estudio realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de un centro educativo de Puno con la finalidad de hallar la confiabilidad por consistencia interna de los reactivos por medio del estadígrafo alfa de Cronbach, y se alcanzó un valor de 0,860 lo cual se categoriza como buena confiabilidad.

### **3.7.2. Instrumento para medir autoestima**

#### **Ficha Técnica**

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith
Año	1967
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.
Público objetivo	: escolares
Administración	: individual y colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos
Objetivo	: medir el nivel de autoestima
Nro. de ítems	58
Dimensiones	: área sí mismo (26), área social (8), área hogar (8), área escuela (8), escala de mentiras (8).
Escala	: ordinal
Calificación	: Escala Likert de 5 opciones

### **Validez**

Chumbirayco (2017) señala que el inventario de autoestima de Coopersmith es uno de los inventarios con mayor validación en el Perú, además de contar con una adaptación para el Perú. Por otro lado, el investigador realizó una validación por juicio de tres expertos mediante un formato politómico de validación y el estadígrafo coeficiente de validez de contenido (CVC) de Hernández-Nieto. Se obtuvo un CVC de 0,95, lo cual se categoriza como excelente validez.

### **Confiabilidad**

Chumbirayco (2017) calculó la consistencia interna del instrumento en escolares de una zona urbana de la sierra del Perú y halló un alfa de Cronbach de 0,859, lo que se expresa de manera cualitativa como buena consistencia interna. Asimismo, el autor del presente estudio llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes de un centro educativo de Puno con la finalidad de hallar la confiabilidad por consistencia interna de los reactivos por medio del estadígrafo alfa de Cronbach, y se alcanzó un valor de 0,862 lo cual se categoriza como buena confiabilidad.

### **3.9 Descripción de Procedimiento de Análisis**

La información acopiada de los participantes será tratada estadísticamente a partir de una base de datos en Excel y en SPSS versión 27. Se comenzará con los estadísticos descriptivos como los siguientes: frecuencia, porcentaje, media, mediana, moda, etc. que se presentarán en tablas y figuras. Además, a fin de llevar a cabo las pruebas de hipótesis, en primer lugar se hará la prueba de normalidad empleando el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov (K-S), el cual se utiliza cuando se cumple la condición de que la muestra supera los 50 sujetos ( $N > 50$ ). Si se obtienen distribuciones normales en ambos grupos de datos a correlacionar, se seleccionará el estadígrafo  $r$  de Pearson, pero si al menos uno de los grupos de datos presenta una distribución

asimétrica se empleará la Rho de Spearman. Se trabajará con una significancia o margen de error del 5 %. Los hallazgos inferenciales se mostrarán a través de tablas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En este acápite se muestran los hallazgos del estudio, el orden de aparición es coherente con el planteamiento de objetivos del estudio, es decir, se comienza desde los resultados inferenciales, finalmente se presentan los resultados descriptivos de las variables de interés, así como los resultados descriptivos sociodemográficos.

#### **4.1 Resultados Inferenciales**

##### **4.1.1 Prueba de normalidad**

Los puntajes de ambas variables, violencia familiar y autoestima, así como de las dimensiones de violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia de tipo negligencia o abandono se sometieron a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S), ya que la población fue mayor a 50 ( $N > 50$ ), con la finalidad de seleccionar el estadígrafo de correlación apropiado. Para ello se trabajó con las siguientes hipótesis

H0: La distribución de datos es igual a la normal

H1: La distribución de datos es diferente a la normal

De esta manera, si se cumple que el p-valor es menor que el nivel de significancia (0,05) se acepta la H1 y se rechaza la H0.

En la tabla 3 se aprecia que los p-valor de todos los grupos de datos, tanto de las variables, como de las dimensiones de violencia familiar son menores que el nivel de significancia 0,05, por este motivo, en todos los casos se aceptó la H1 y se rechazó la H0, es decir todos los grupos de puntajes tienen una distribución diferente a la normal. Esto implica que el estadígrafo para correlacionar estos datos debe ser no paramétrico, por lo tanto, se eligió Rho de Spearman.

**Tabla 3***Prueba de normalidad K-S*

	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual	Violencia de tipo negligencia o abandono	Total de violencia familiar	Total de autoestima
N	130	130	130	130	130	130
Z de Kolmogorov-Smirnov	2.051	2.063	5.571	2.190	1.655	1.720
Sig. asintót. (bilateral)	.000	.000	0.000	.000	.008	.005

#### 4.1.2 Pruebas de hipótesis

##### *i. Hipótesis general*

H0: No existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

En la tabla 2 se observa que el p valor=0,000<0,05, por lo tanto, con un 95 % de confianza se aceptó la H1 y se rechazó la H0. Asimismo, la rho=-0,539 indica que la relación es negativa y moderada.

##### *ii. Hipótesis específica 1*

H0: No existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

En la tabla 2 se observa que el p valor= $0,000 < 0,05$ , por lo tanto, con un 95 % de confianza se aceptó la H1 y se rechazó la H0. Asimismo, la rho= $-0,414$  indica que la relación es negativa y moderada.

**iii. Hipótesis específica 2**

H0: No existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

En la tabla 2 se observa que el p valor= $0,000 < 0,05$ , por lo tanto, con un 95 % de confianza se aceptó la H1 y se rechazó la H0. Asimismo, la rho= $-0,513$  indica que la relación es negativa y moderada.

**iv. Hipótesis específica 3**

H0: No existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

En la tabla 2 se observa que el p valor= $0,378 < 0,05$ , por lo tanto, con un 95 % de confianza se aceptó la H0 y se rechazó la H1.

**v. Hipótesis específica 4**

H0: No existe relación inversa significativa entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023.

En la tabla 4 se observa que el p valor=0,000<0,05, por lo tanto, con un 95 % de confianza se aceptó la H1 y se rechazó la H0. Asimismo, la rho=-0,453 indica que la relación es negativa y moderada.

**Tabla 4**

*Correlaciones con Rho de Spearman*

	<b>Total de autoestima</b>	
Total de violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,539**
	Sig. (bilateral)	.000
Violencia física	Coeficiente de correlación	-,414**
	Sig. (bilateral)	.000
Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	-,513**
	Sig. (bilateral)	.000
Violencia sexual	Coeficiente de correlación	-.078
	Sig. (bilateral)	.378
Violencia de tipo negligencia	Coeficiente de correlación	-,453**
O abandono	Sig. (bilateral)	.000
	N	130



## 4.2 Resultados Descriptivos

### 4.2.1 Descriptivos de variables

#### *i. Violencia familiar*

En la tabla 5 se advierte que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de violencia familiar (93,8 %), sin embargo, la violencia existe.

**Tabla 5**  
*Frecuencias del nivel de violencia familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	122	93.8	93.8	93.8
Medio	8	6.2	6.2	100.0
Total	130	100.0	100.0	

#### *ii. Autoestima*

En la tabla 6 se advierte que la mayoría de los estudiantes cuenta con un nivel alto de autoestima (56,2 %).

**Tabla 6**  
*Frecuencia del nivel de autoestima*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	4.6	4.6	4.6
Medio	51	39.2	39.2	43.8
Alto	73	56.2	56.2	100.0
Total	130	100.0	100.0	

### 4.2.2 Descriptivos sociodemográficos

#### *i. Edad*

En la tabla 7 se evidencia que la edad mínima fue 12 años y la edad máxima 17 años, asimismo, la edad media fue 14,41 años y la desviación típica 1,396 años.

**Tabla 7***Descriptivos de edad*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	130	12	17	14.41	1.396
N válido(según lista)	130				

**ii. Sexo**

En la tabla 8 y figura 9 se aprecia que la mayoría de los participantes fue de sexo femenino con 55,4 %.

**Tabla 8***Frecuencias según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	72	55.4	55.4	55.4
Masculino	58	44.6	44.6	100.0
Total	130	100.0	100.0	

**ii. Grado**

En la tabla 9 y figura 10 se advierte que la mayoría de los estudiantes fue de 2do año con 32,3 % seguido de los estudiantes de 5to año con 21,5 %.

**Tabla 9***Frecuencias según el grado*

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1ero	12	9.2	9.2	9.2
2do	42	32.3	32.3	41.5
3ero	24	18.5	18.5	60.0
4to	24	18.5	18.5	78.5
5to	28	21.5	21.5	100.0
Total	130	100.0	100.0	

### 4.3 Discusiones

Respecto al objetivo general se halló que existe relación negativa, moderada y significativa entre la violencia familiar y la autoestima. Este hallazgo coincide con estudios nacionales como el de Parado y Diaz (2022), quienes encontraron relación negativa entre la violencia familiar y la autoestima; Alvarado (2021) halló relación negativa entre las variables en estudiantes femeninas de Cajamarca; Silva (2021) reportó relación entre las variables en estudiantes de 12 a 17 años; y Vásquez (2016) en estudiantes de primero a quinto grado. A nivel local, el resultado del estudio refuerza los reportes de Cuadros (2022) y Escarsena y Quispe (2020). En ese sentido, el aumento de acciones agresivas o el imponer poder de manera conscientes en el interior de un grupo familiar genera un impacto en la autoestima de los integrantes. Este conocimiento refuerza lo que plantea el modelo etiológico de la violencia de Heise sobre el impacto a nivel individual, en la formación de relaciones sociales y el impacto que genera en la comunidad (Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).

Respecto a este resultado, la teoría indica que la violencia familiar se compone de conductas agresivas que se producen en el interior de un grupo familiar, asimismo esta puede ser entendida como violencia interpersonal dirigida no solamente al conyugue sino también a los hijos (Krug et al., 2002). Así mismo, una explicación a la existencia de violencia intrafamiliar es la desigualdad en la crianza de las féminas, a quienes, generalmente, se les enseña a ser sumisas, asimismo se reportan diferencias en los ingresos económicos, funciones diferenciadas dentro del hogar y peleas conyugales. Otro factor es la cultura patriarcal que reduce la educación y libertad de las mujeres, se manifiesta por medio de reglas culturales que refuerzan el dominio masculino sobre las féminas y en la falta de participación femenina en la vida pública (Morrison et al., 2004).

La violencia daña la autoestima, según Pérez (2019), esta tiene dos características: eficacia y sentido de mérito. En ese sentido, los estudiantes que viven en un contexto violento no presentan confianza de sentirse competentes por la constante invalidación que experimentan y no se sienten merecedores de éxito. Así mismo, la autoimagen y el autoconcepto del estudiante se alteran al interactuar de manera constante con eventos violentos (Burns y Dobson, 1984).

Así mismo, es importante señalar que, de acuerdo con los resultados, la violencia tiene un impacto negativo en la construcción de la identidad, la valoración personal, la autoeficacia académica y social de los adolescentes. Esto concuerda con el planteamiento de Montoya (2013), quien menciona que la familia es esencial para la construcción de la identidad y cualquier conflicto que dañe el sistema familiar daña también la identidad y autoestima. Así mismo, la baja cohesión familiar desencadena problemas emocionales como ansiedad y depresión (Álvarez et al., 2009) y tener estabilidad familiar favorece a al buen desarrollo de la autoestima (Paricahua et al., 2022). En ese sentido, la violencia retrasa y daña el desarrollo socioemocional de la persona.

Por su parte, Coopersmith considera cuatro factores que afectan la autoestima: aceptación, historia personal, interpretación y reacción ante los hechos. Con este resultado se corrobora que la violencia afecta la aceptación de experimentar violencia, por lo que la conducta de violencia y aceptación se repite, lo que provoca un ciclo vicioso, la percepción de la realidad cambia y las herramientas de afrontamiento disminuyen (Brinkmann & Segure, 1989).

En relación con el objetivo específico uno, se halló que existe relación negativa significativa entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes. Este resultado coincide con los reportes de Alvarado (2021), quien encontró el mismo resultado en estudiantes femeninas de Cajamarca y Silva (2021), y determinó relación negativa en

estudiantes de Lima con edades de 12 a 17 años. Esto significa que la presencia de acciones que afectan la salud o integridad física dentro de la familia daña la autovaloración que los miembros tengan sobre sí mismos. Según la Organización Panamericana de la Salud et al. (2014), las personas víctimas de violencia física aumentan la probabilidad de presentar problemas crónicos que se prolongan en el tiempo ya sea problemas médicos o psicológicos. Algunos efectos inmediatos que alteran la autoestima debido al daño físico son los siguientes: lesiones abdominales, lesiones torácicas, lesiones cerebrales, quemaduras, fracturas, laceraciones y discapacidad.

Por su parte, según Cuadros (2022), la violencia física es toda acción de contacto físico que afecta la salud integral de una persona, genera problemas psicológicos como depresión, ansiedad, baja autoestima, incluso llegar al suicidio. En ese sentido, el hallazgo de estudio refuerza la teoría de que la violencia en estudiantes tiene un impacto emocional en autopercepción y autoeficacia (Ortega y Peraza, 2021).

Una explicación de este hallazgo se da mediante la teoría etiológica de Heise, quien considera cuatro niveles de análisis. En el nivel individual, la presencia de factores como bajo nivel de control emocional, bajo nivel de evaluación de la realidad y bajo nivel de resiliencia de la persona aumenta la probabilidad de ser víctima de violencia. En el nivel relaciones, los vínculos que se forman con otras personas, como indiferencia, presiones, humillaciones y chantajes anticipa la manifestación de violencia. A nivel de comunidad, el aumento de violencia en las calles también afecta al hogar. Además, a nivel social, una cultura que considera la violencia como una forma de resolver sus problemas provoca que se mantenga esa práctica (Dirección Regional de Salud Cuzco, 2010).

Respecto al objetivo específico dos, se halló que existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes. Este hallazgo se coincide con los reportes de Alvarado (2021). Esto indica que la autoestima de los

estudiantes disminuye o se altera de manera perjudicial si se experimenta violencia mediante conductas de humillación, insultos, amenazas, gritos, etc. dentro de la familia. Morrison et al. (2004) refieren que los vínculos que se forman en la familia influyen en la formación individual, si estos vínculos están caracterizados por violencia psicológica, se perpetua una cultura con ausencia de libertad, reduce la educación, la toma de decisiones es deficiente y aumenta el machismo.

Mientras que Duro (2021) refiere que la autoestima es un sistema abierto a las interacciones del individuo con su medio ambiente, en ese sentido si una persona está expuesta a humillaciones, insultos, amenazas, acoso, chantajes, etc. en su familia esto afectará su autopercepción, autoimagen y autoconocimiento. Al comparar la teoría con el resultado se infiere que los estudiantes presentan problemas en su yo modelo, yo percibido y recursos de autoestima.

Para lograr el objetivo específico tres se determinó que no existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en los estudiantes. Salazar y Jaramillo (2022) encontraron que no existe relación entre la violencia familiar en general con la autoestima, sin embargo, estudios como el de Alvarado (2021), Silva (2021) y Vásquez (2016) lo contradicen. Este panorama da a entender que hacen falta más estudios para esclarecer el verdadero impacto de la violencia familiar en la autoestima. La teoría sobre la violencia da a conocer que la violencia sexual tiene un efecto negativo en la autopercepción de las víctimas, aumenta la probabilidad de enfermar y aumento de gastos públicos (Organización Panamericana de la Salud et al., 2014); sin embargo, en el presente estudio no se corrobora esa información, esto puede explicarse mediante varios motivos como, por ejemplo, el tamaño de la muestra trabajada es pequeño, existen variables personales que intervinieron en la recolección de datos, variables socioculturales como la normalización de la sexualización de las personas, etc.

Por su parte, Krug et al. (2022) considera dentro de su taxonomía a la violencia sexual directa e indirecta o tentativa sexual, estas pueden manifestarse de tres formas: con penetración, con contacto o sin contacto. En la población estudiada se presenta baja presencia de esta variable lo que significa que las formas de violencia más marcadas que experimentan los estudiantes son la física y la psicológica. Así mismo, es importante considerar que la violencia sexual suele ocultarse por miedo al rechazo y represalias, por lo que se infiere que los casos de violencia sexual se mantienen ocultos, más aún en una cultura con tasas altas de violencia como la peruana.

Mientras que Ortega y Peraza (2021) mencionan que uno de los efectos de la violencia intrafamiliar son los problemas en la salud sexual y reproductiva. En el presente estudio, la cantidad de participantes que fue víctima de violencia sexual fue mínima, por lo que explicaría la poca potencia estadística al momento de realizar la correlación.

En relación con el objetivo específico cuatro se halló que existe relación inversa significativa entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en los estudiantes. Esto indica que la ausencia de cuidados básicos en los adolescentes por parte de sus padres daña su autoestima. Paricahua et al. (2022) menciona que el cuidado y apoyo familiar genera estabilidad y desarrollo en la autoestima. Esto evidencia que la familia es un agente social relevante para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Respecto al resultado anterior, la violencia por negligencia, en donde la cohesión familiar es baja, desencadena conductas depresivas en los integrantes Álvarez et al. (2009).

Por tanto, la presente investigación refuerza el hallazgo de que aumentar la cooperación familiar también aumenta la autoestima de los integrantes de una familia (Paricahua et al., 2022). Cuando los padres son negligentes, la identidad de los niños puede dañarse perdiendo individualidad (Montoya, 2013). Así mismo, las vivencias dentro del hogar influyen de manera directa o indirecta las relaciones académicas en el que

autoestima es una variable mediadora.

Las limitaciones del estudio incluyen factores protectores personales y sociales que no se consideraron en el análisis, como la resiliencia, estrategias de afrontamiento, inteligencia emocional y apoyo por parte de los amigos, los cuales tienen un impacto en la experiencia de la violencia. Así mismo, hay variables psicológicas que permiten silenciar la violencia que se puede estar atravesando, como por ejemplo el miedo a represarías, el miedo a las consecuencias familiares, o factores culturales, en las que la violencia es considerada un evento normal.

Otra limitación es la generalización de los resultados, es decir, los hallazgos solo pueden ser extrapolados a la población y a grupos sociales con características similares a la muestra. Los resultados no servirán para estudiantes de ciudades diferentes, para colegio privados y estudiantes menores de 12 años o mayores de edad. Esto abre las puertas a futuras investigaciones como, por ejemplo, realizar estudios comparativos del impacto de la violencia en la autoestima, según el tipo de colegio, sexo, nivel económico, ciudades, etc. Además, se sugiere realizar estudios aplicativos para identificar estrategias eficaces para solucionar la violencia en el hogar y el bajo nivel de autoestima. Así mismo, hay variables consideradas protectoras (estrategia de afrontamiento, resiliencia, inteligencia emocional, apoyo de los pares) y de riesgo (agresividad, poca tolerancia a la frustración, aislamiento social) que no han sido analizadas en el estudio, por lo que se abre camino para realizar investigaciones predictivas, para identificar qué factores aumentan la probabilidad de mejorar la autoestima ante la violencia y cuáles no.



## CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual indica que existe relación significativa inversa de nivel moderado entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes; en ese sentido, se demuestra que un ambiente familiar caracterizado por acciones agresivas o el imponer poder de manera consciente en el hogar genera un impacto en la autoestima de los integrantes.
2. Respecto al objetivo específico uno, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual indica que existe relación significativa inversa entre la violencia física y la autoestima en los estudiantes. Esto quiere decir que conductas que afectan la salud o integridad física dentro de la familia dañan la autovaloración que los miembros tengan sobre sí mismos.
3. En relación con el objetivo específico dos, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual señala que existe relación significativa inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes. Esto refleja que la autovaloración que los estudiantes tienen sobre sí mismos está afectada por conductas de humillación, insultos, amenazas, gritos, entre otros a los que se expone una persona.
4. Respecto al objetivo específico tres, se aceptó la hipótesis nula, la cual indica que no existe relación significativa inversa entre la violencia sexual y la autoestima. Esto significa que en la muestra estudiada no se evidenció que las personas pasen por violencia sexual, así que no queda claro su impacto en la autoestima de los estudiantes. Así mismo, es una evidencia de que la violencia sexual sigue manifestándose de manera oculta.

5. Con relación al objetivo específico cuatro, se aceptó la hipótesis alternativa, la cual menciona que existe relación significativa inversa entre la negligencia y la autoestima en los estudiantes. Por tanto, se demuestra que el abandono de los padres en la crianza de los hijos afecta negativamente la autoestima de los adolescentes.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos y profesores de la institución educativa que implementen actividades para fortalecer la autoestima de los estudiantes, que tomen decisiones desde las instituciones educativas y aulas para vincular su enseñanza academia con actividades que permita mejorar la autopercepción, autoimagen y autoconocimiento de los estudiantes. Así mismo, en el caso de los padres de familia, se sugiere que puedan gestionar actividades donde estos sean concientizados sobre el impacto que tienen las relaciones familiares en el desarrollo socioemocional de los hijos.
2. Se exhorta a los psicólogos educativos de la institución educativa e instituciones con población similar que realicen actividades de prevención con los estudiantes sobre temas de violencia familiar y bajo autoestima, así mismo se sugiere que programen actividades de promoción de la salud emocional, la convivencia escolar y el buen funcionamiento familiar. De esta manera garantizamos que los estudiantes puedan identificar si dentro de su hogar existe violencia y que pueden hacer en caso de presentarse, así mismo se desarrolla y mantiene la autoestima saludable de los estudiantes.
3. Se recomienda a los investigadores interesados en el tema que puedan seguir estudiando estas variables en población adolescentes con una investigación de tipo aplicado, para poder identificar o desarrollar programas que mejoren la autoestima, también en los padres de familia para implementar estrategias que les permita cultivar un ambiente familiar libre de violencia. Por otro lado, a los estudiosos de este tema se pide que trabajen con una población mucho más grande y que la metodología cuente con validez externa e interna a fin de que pueda generalizarse los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30460/AlvaradoDiazDianaKatherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205–216. <https://www.proquest.com/docview/222751568/fulltextPDF/7BB8DA344F0D4592PQ/1?accountid=146219&forcedol=true>
- Bigzadeh, S., Sharifi, N., Javadpour, S., Poornowrooz, N., Jahromy, F., & Jamali, S. (2021). Attitude toward violence and its relationship with self-esteem and self-efficacy among Iranian women. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 59(4), 31–37. <https://doi.org/10.3928/02793695-20201203-06>
- Brinkmann, H., & Segure, T. (1989). Inventario de Autoestima de Coopersmith. In Universidad de Concepción (pp. 1-17). <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Burns, R., & Dobson, C. (1984). The self-concept. In *Introductory Psychology* (pp. 473–505). Springer Link. [https://doi.org/10.1007/978-94-011-6279-1\\_13](https://doi.org/10.1007/978-94-011-6279-1_13)
- Caballo, V., Salazar, I., Antona, C., Bas, P., Iurria, M., Piqueras, J., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 26(1), 23–53. <https://www.proquest.com/docview/2023384990/fulltextPDF/1BBE2CDCBECA483BPQ/1?accountid=146219&cid=CID:20230414171431390:396359&forcedol=true&fromOL=true>
- Cava, M., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367–373. <https://www.proquest.com/docview/2778391886/fulltextPDF/C4AFFC9052684EBBPQ/18?accountid=146219&forcedol=true>
- Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. Nro. 30012 del distrito de Chilca-Huancayo* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad Continental]. Universidad Continental Huancayo. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4166/5/INV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Chumbirayco\\_Mendoza\\_2017.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4166/5/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf)
- Cuadros, J. (2022). *Violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la*

- Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata* (Tesis para optar el título de licenciado en educación) [Universidad Nacional del Altiplano]. In Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19341/Cuadros\\_Cruz\\_Jose\\_Alberto.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19341/Cuadros_Cruz_Jose_Alberto.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Díaz-Rodríguez, R. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la Economía. *Estudios Sobre educación*, 38, 145–167. <https://doi.org/10.15581/004.38.145-167>
- Dirección Regional de Salud Cuzco. (2010). *Guía de práctica clínica de atención de violencia familiar*. Ministerio de Salud [http://www.diresacusco.gob.pe/salud\\_individual/servicios/Guías de Práctica Clínica MINSA/Propuestas previas de GPC/Guías Prácticas Clínicas en Salud Mental/GUIA VIOLENCIA BASADA EN GENERO MINSA.pdf](http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/servicios/Guías de Práctica Clínica MINSA/Propuestas previas de GPC/Guías Prácticas Clínicas en Salud Mental/GUIA VIOLENCIA BASADA EN GENERO MINSA.pdf)
- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Clínica Contemporánea*, 12(3), 1–20. <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- Escarsena, A., & Quispe, A. (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la institución educativa secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandia-Puno 2020* (Tesis para optar el título de licenciadas en educación) [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5064c5f8-7325-449d-9b48-491a93211083/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. M. H. Education (ed.); 6ta ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, N., Benavides, H., Huertas, L., Reto, P., Zanabria, J., & Montero, M. (2016). *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del Callao*. Instituto Nacional de Estadística e informática. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/index.html)
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN CECILIA HIYO BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Karayagiz, G., Coşkun, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the Relationship Between High School Students' Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23–24), 1–21. <https://doi.org/10.1177/0886260517723742>

- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2002). World report on violence and health. World Health Organization.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615\\_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llinares, L., Molpeceres, A., & Musitu, G. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 17(2), 189–200.  
<https://www.proquest.com/docview/1288768812/D13700652EF74974PQ/39?accountid=146219&forcedol=true>
- Martínez-Antón, M., Buelga, S., & Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293–303.  
<https://www.proquest.continental.elogim.com/docview/2681622099/C4AFFC9052684EBBPQ/9?accountid=146219&forcedol=true>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Oficina de Monitoreo y Evaluación de Políticas. *Gob.Pe* Plataforma Digital Única del Estado Peruano.  
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>
- Montoya, M. (2013). Los conflictos de familia: ¿conflictos de autoestima? *Estudios de Derecho*, 70(155), 155–171.  
<https://www.proquest.continental.elogim.com/docview/1558845768/64B873D8183E42E1PQ/1?accountid=146219&fromOL=true&cid=CID:20230414233114768:550735>
- Morales, R. (2005). *Violencia familiar*. In *Temas de derecho penal, seguridad pública y criminalística*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1724/19.pdf>
- Morrison, A., Ellsberg, M., & Bott, S. (2004). Addressing gender-based violence in the Latin American and Caribbean region: A Critical review of interventions. In *Working Paper 3438*.  
<https://documents1.worldbank.org/curated/pt/159411468774549266/pdf/wps3438.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, United Nations Office on Drugs and Crime, & United Nations Development Programme. (2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3888.pdf>
- Ortega, M. A. & Peraza, C. X. (2021). Violencia intrafamiliar: la reparación integral como un derecho en el Ecuador. *Iuris Dicio*, (28), 12-12.  
<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/view/2145/2822>
- Parado, E., & Diaz, L. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del colegio moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho-2021* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad Autónoma de Ica]. In *Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica*.

[http://209.45.48.21/bitstream/autonoma-de-ica/2015/1/DIAZ CHUCHON LAURA- PARADO REDOLFO EMMA.pdf](http://209.45.48.21/bitstream/autonoma-de-ica/2015/1/DIAZ_CHUCHON_LAURA-PARADO_REDOLFO_EMMA.pdf)

Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B., & Velasquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147–162. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 41, 22–32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú*. Programa de Las Naciones Unidas Para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-perú>

Quispe, G. (2021). *Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané-Puno, 2021* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73877/Quispe\\_RG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73877/Quispe_RG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, M., & Jaramillo, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón Archidona, Ecuador. *Psicología Unemi*, 6(10), 112–121. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1437/1380>

Sánchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Anales de Psicología*, 15(2), 251–260. <https://www.proquest.com/docview/1288766652/17F1E402C62949D2PQ/3?accountid=146219&forcedol=true>

Sánchez, M., & Gómez, C. (2020). Violencia intrafamiliar, una visión internacional ante la pandemia por Covid-19. *Mirada Legislativa*, 191, 1–19. [http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4942/ML\\_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4942/ML_191.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, A. (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) [Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82342/Silva\\_BAM\\_DLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82342/Silva_BAM_DLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trzesniewski, K., Robins, R., Roberts, B., & Caspi, A. (2003). Personality and self-esteem development across the life span. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 15, 163–185. [https://doi.org/10.1016/S1566-3124\(03\)15003-1](https://doi.org/10.1016/S1566-3124(03)15003-1)

- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana* (Tesis para optar el grado de magíster) [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323351717.pdf>
- Vásquez, C. (2016). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020* (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). [Universidad César Vallejo]. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/Vásquez\\_M C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/Vásquez_M C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viana, H., Martoni, N., & Comito, L. (2015). Relação entre autoestima e satisfação devida de casais com e sem filhos. *PsicoFAE: Pluralidades Em Saúde Mental*, 4(1), 75–88. <https://revistapsicofae.fae.edu/psico/article/view/58/40>
- Wilhelm, K., Martin, G., & Miranda, C. (2012). Autoestima profesional: competenciamediatora en el marco de la evaluación docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 339–350. <https://www.proquest.com/docview/2191287792/fulltextPDF/17F1E402C62949D2PQ/8?accountid=146219&forcedol=true&forcedol=true>



## Anexos

### Anexo A. Matriz de consistencia

**Título del proyecto:** Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023

Autor:

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p><b>Hipótesis</b> Existe relación inversa significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia de tipo negligencia o abandono</p>	<p><b>Método:</b> Científico. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de la investigación:</b> Descriptiva correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos P1:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> O1: Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> H1: Existe relación inversa significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Aymara de Acora, 2023</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Autoestima en el área personal Autoestima en el área académica Autoestima en el área familiar Autoestima en el área social</p>	

<p>P2: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?</p>	<p>O2: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p>H2: Existe relación inversa significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p><b>Población:</b> 130 estudiantes de una institución educativa Aymara de Acora</p>
<p>P3: ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?</p>	<p>O3: Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p>H3: Existe relación inversa significativa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p><b>Muestra:</b> 130 estudiantes de una institución educativa Aymara de Acora</p>
<p>P4: ¿Cuál es la relación entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023?</p>	<p>O4: Determinar la relación entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023</p>	<p>H3: Existe relación inversa significativa entre la violencia de tipo negligencia o abandono y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Aymara de Acora, 2023</p>	

**Anexo B.** Instrumento de violencia familiar**Violencia familiar**

Edad:

Grado y sección:

Sexo:

A continuación, observará una serie de preguntas relacionadas a cosas que puedes estar pasando o experimentaste. Lee detenidamente cada pregunta y responde de manera honesta, recuerda que no existe respuestas buenas o malas. En caso de tener duda consultar a la persona encargada.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N. °	Ítems	1	2	3	4	5
1	¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles)					
2	¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?					
3	¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?					
4	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
5	¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?					
6	¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?					
7	¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?					
8	¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)					
9	¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?					

10	¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?					
11	. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?					
12	¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?					
13	¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?					
14	¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?					
15	¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)					
16	¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?					
17	¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?					
18	¿Has abortado o perdido un hijo?					
19	. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?					
20	¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?					
21	¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?					
22	¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?					
23	¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?					
24	¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?					

## Anexo C. Instrumento de autoestima

**Inventario de Autoestima de Coopersmith**

N.º	Ítems	Verdadero	Falso
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		

38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gusta todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mis mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio rápidamente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

## **Anexo D. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

“Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023”

Se le invita a ser participante de esta investigación que tiene el objetivo de evaluar el nivel de autoestima y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa Aymara de Acora, 2023. Por este motivo, usted deberá responder con la mayor honestidad: un formulario con algunos datos personales generales, y dos encuestas. Usted podrá tomar el tiempo necesario y es libre de no participar o de dejar de participar si así lo considera. Si decide participar en el estudio tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

#### **Riesgos:**

La aplicación de estas encuestas no representa ningún riesgo para su salud.

#### **Beneficios:**

Se establecerá un diagnóstico institucional acerca de los factores protectores de la salud mental; este permitirá planificar una futura intervención de prevención psicopatológica y promoción de la salud mental en la institución. Los costos serán cubiertos por los investigadores.

#### **Costos y compensación:**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico o de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

Su información será manejada bajo total anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio; también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres y apellidos del participante:****Fecha:****Investigador:**



## Anexo E. Aprobación de la institución para realización del estudio

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
SECUNDARIA AYMARA ACORA - PUNO

**HACE CONSTAR:**

Que el bechler de la escuela profesional de psicología de la universidad continental JORGE MAXIMO JAHUIRA NINA, con DNI. 40180054, están autorizados para aplicar el cuestionario de violencia familiar e inventario de autoestima de coopersmith, que corresponde a su trabajo de investigación "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AYMARA ACORA - PUNO 2023". Le informamos que la institución educativa secundaria Aymara Acora - Puno, esta presto a brindar facilidades del caso para realizar la evaluación para su proyecto de investigación.

Se le expide la siguiente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Acora, 12 de mayo del 2023



Director Ortega Velazquez  
DIRECCION  
I.E.S. O.M. AYMARA-ACORA

## Anexo F. Aprobación del comité de ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 29 de mayo del 2023.

**OFICIO N°0278-2023-CIEI-UC**

Investigadores:

**JORGE MÁXIMO JAHUIRA NINA**

**Presente-**

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYMARA DE ACORA, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




---



Walter Calderín González  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

**ANEXO G. Formato de validación del instrumento de violencia familiar Juez**

**1: Oscanoa Estrella, Beck Allen**

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles)	4	4	4	4
2	¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	3	4	3	4
3	¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?	4	4	4	4
4	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	3	4	
5	¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	4
6	¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?	4	3	4	4
7	¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?	4	4	4	4

8	¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)	4	4	4	4
9	¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?	4	4	4	4
10	¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	3	4
11	. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?	4	3	4	4
12	¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?	4	4	4	4
13	¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	3	4	3
14	¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	4
15	¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)	4	4	3	4
16	¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4	4
17	¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4	4
18	¿Has abortado o perdido un hijo?	4	4	4	4

19	. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?	4	4	4	4
20	¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?	4	4	3	4
21	¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	4
22	¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4	4
23	¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?	4	4	3	4
24	¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X ) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Oscanoa Estrella, Beck Allen




---

Firma y Sello

**Juez 2: Gálvez Vigo Masha Isabel**

<b>N.º</b>	<b>Ítems</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>
1	¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles)	4	4	4	4
2	¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	4	4	4	4
3	¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?	4	4	4	4
4	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	4
5	¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	4
6	¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?	4	4	4	4
7	¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?	4	4	4	4

8	¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)	4	4	4	4
9	¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?	4	4	4	4
10	¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	4
11	. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?	4	4	4	4
12	¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?	4	4	4	4
13	¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4	4	4
14	¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	4
15	¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)	4	4	4	4
16	¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4	4
17	¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4	4
18	¿Has abortado o perdido un hijo?	4	4	4	4

19	. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?	4	4	4	4
20	¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?	4	4	4	4
21	¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	4
22	¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4	4
23	¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?	4	4	4	4
24	¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI ( X ) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Mg. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322




---

Firma y Sello



**Juez 3. Molina Soria Héctor Francisco**

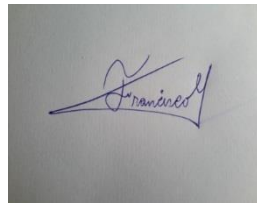
<b>N.º</b>	<b>Ítems</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>
1	¿Tus padres rompen tus pertenencias? (cuadernos, libros, ropa, camisa, vestido, pantalón, falda, celular o útiles)	4	4	4	4
2	¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (tíos, primos, hermanos y abuelos) como golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas?	4	4	4	4
3	¿Algún miembro de tu familia te provocó quemaduras, cortes, sangrado, moretones, fracturas, cicatrices?	4	3	4	4
4	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	3	4
5	¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	4
6	¿Alguna vez has observado que algún miembro de tu familia se pone agresivo cuando consume bebidas alcohólicas?	4	4	4	4
7	¿Has recibido críticas y humillaciones por parte de tus familiares?	4	4	4	4

8	¿Has sido testigo de intimidaciones y amenazas en casa? (amenazas de abandono, golpes, maltratos, suicidio)	4	4	4	4
9	¿Sientes inseguridad, falta de confianza en ti mismo y retraimiento?	4	4	4	4
10	¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	4
11	. ¿Algún miembro de tu familia te genera temor, tristeza o llanto frecuente?	4	3	4	4
12	¿Has presenciado algún intento de suicidio o lo has intentado alguna vez en tu vida?	4	4	4	4
13	¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4	3	4
14	¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	4
15	¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual? (penetración, tocamientos)	4	4	4	4
16	¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4	4
17	¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	3	4	4
18	¿Has abortado o perdido un hijo?	4	4	4	4

19	. ¿Tus padres se preocupan por atender tu alimentación?	4	4	3	4
20	¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica, atienden esas necesidades?	4	3	4	4
21	¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	4
22	¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4	4
23	¿Tienes accidentes y enfermedades frecuentemente?	4	4	4	4
24	¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X ) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Lic. Molina Soria, Héctor Francisco



Firma y Sello

Anexo H. Cálculo del coeficiente de validez de contenido para tres jurados

**Instrumento de violencia familiar**

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCt
1	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
2	14	16	16	46	2.88	0.96	0.04	0.92
3	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
4	11	16	15	42	2.63	0.88	0.04	0.84
5	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
6	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
7	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
8	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
9	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
10	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
11	15	16	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
12	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
13	14	16	15	45	2.81	0.94	0.04	0.90
14	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
15	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
16	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
17	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
18	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
19	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
20	15	16	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
21	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
22	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
23	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
24	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
							<b>CVC</b>	<b>0.94</b>

## Anexo I. Validación por juicio de experto del Inventario de autoestima de Coopersmith

### Jurado 1: Oscanoa Estrella, Beck Allen

N. o	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	4	4	4	4
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	4	4	4	4
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	4	4	4	4
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	4	4	4	4
5	Soy una persona simpática	4	4	4	4
6	En mi casa me enojo fácilmente.	4	4	4	4
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	4	4	4	4
8	Soy popular entre las personas de mi edad	4	4	4	4
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	4	4	3	4
10	Me doy por vencido muy fácilmente	4	4	4	4
11	Mis padres esperan demasiado de mí	4	4	4	4
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	4	3
13	Mi vida es muy complicada	4	4	4	4
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	4	4	4	4
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	4	4	4	4
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	4	4	4	4
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	4	4	4	4
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	4	4	3	4

19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	4	4	4	4
20	Mi familia me comprende	4	4	4	4
21	Los demás son mejores aceptados que yo	4	4	4	4
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	4	4	4	4
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	4	4	3	4
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	4	4	4	4
25	Se puede confiar muy poco en mí	4	4	4	4
26	Nunca me preocupo por nada	4	4	4	4
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	4	4	4	3
28	Me aceptan fácilmente	4	4	4	4
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	4	4	4	4
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	4	4	4	4
31	Desearía tener menos edad	4	4	4	4
32	Siempre hago lo correcto	4	4	4	4
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	4	4	4	4
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	4	4	4	4
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	4	4	4	3
36	Nunca estoy contento	4	4	4	4
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	4	4	4	4
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	4	4	3	4
39	Soy bastante feliz	4	4	4	4
40	Preferiría estar con niños menores que yo	4	4	4	4
41	Me gusta todas las personas que conozco	4	4	4	4

42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	4	4	4	4
43	Me entiendo a mis mismo(a)	4	4	4	4
44	Nadie me presta mucha atención en casa	4	4	4	4
45	Nunca me reprenden	4	4	4	4
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	4	4	4	3
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	4	4	4	4
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	4	4	4	4
49	No me gusta estar con otras personas	4	4	4	4
50	Nunca soy tímido	4	4	4	4
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	4	4	4	4
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	4	4	4	4
53	Siempre digo la verdad	4	4	4	4
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	4	4	3	4
55	No me importa lo que pase	4	4	4	4
56	Soy un fracaso	4	4	4	4
57	Me fastidio rápidamente cuando me reprenden	4	4	4	4
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Oscanoa Estrella, Beck Allen



Firma y Sello

**Jurado 2: Gálvez Vigo Masha Isabel**

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	3	4	4	4
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	4	4	4	4
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	4	4	4	4
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	4	4	4	4
5	Soy una persona simpática	4	4	4	4
6	En mi casa me enoja fácilmente.	4	3	4	4
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	4	4	4	4
8	Soy popular entre las personas de mi edad	4	4	4	4
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	4	4	4	4
10	Me doy por vencido muy fácilmente	4	4	4	4
11	Mis padres esperan demasiado de mí	4	4	4	4
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	3	4
13	Mi vida es muy complicada	4	4	4	4
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	4	4	4	4
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	4	4	4	4
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	4	4	4	4
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	4	4	4	4
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	4	4	4	4
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	4	4	4	4
20	Mi familia me comprende	4	4	4	4
21	Los demás son mejores aceptados que yo	4	3	4	4



22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	4	4	4	4
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	4	4	4	4
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	4	4	4	4
25	Se puede confiar muy poco en mí	4	4	4	4
26	Nunca me preocupo por nada	4	4	4	4
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	4	4	4	4
28	Me aceptan fácilmente	4	4	4	4
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	4	4	4	4
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	4	4	4	4
31	Desearía tener menos edad	4	4	3	4
32	Siempre hago lo correcto	4	4	4	4
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	4	4	4	4
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	4	4	4	4
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	4	4	4	4
36	Nunca estoy contento	4	4	4	4
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	4	4	4	4
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	4	4	4	4
39	Soy bastante feliz	4	4	4	4
40	Preferiría estar con niños menores que yo	4	4	4	4
41	Me gusta todas las personas que conozco	4	4	4	4
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	4	3	4	4
43	Me entiendo a mis mismo(a)	4	4	4	4
44	Nadie me presta mucha atención en casa	4	4	4	4

45	Nunca me reprenden	4	4	4	4
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	4	4	4	4
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	4	4	4	4
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	4	4	3	4
49	No me gusta estar con otras personas	4	4	4	4
50	Nunca soy tímido	4	4	4	4
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	4	4	4	4
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	4	4	4	4
53	Siempre digo la verdad	4	4	4	4
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	4	3	4	4
55	No me importa lo que pase	4	4	3	4
56	Soy un fracaso	4	4	4	4
57	Me fastidio rápidamente cuando me reprenden	4	4	4	4
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI ( X ) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Mg. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322



Firma y Sello

**Jurado 3. Molina Soria, Héctor Francisco**

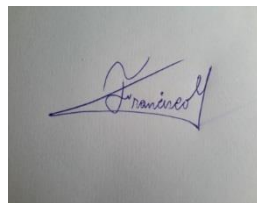
N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	3	4	4	4
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	4	4	4	4
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	4	3	4	4
4	Puedo tomar una decisión fácilmente	4	4	4	4
5	Soy una persona simpática	4	4	4	4
6	En mi casa me enoja fácilmente.	4	4	3	4
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	4	4	4	4
8	Soy popular entre las personas de mi edad	4	4	4	4
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	4	4	4	4
10	Me doy por vencido muy fácilmente	4	4	4	4
11	Mis padres esperan demasiado de mí	4	4	4	4
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	4	4	4	4
13	Mi vida es muy complicada	4	4	4	4
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	4	4	4	4
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	4	4	4	4
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	4	4	4	4
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	4	4	4	4
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente	4	4	4	4
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	4	4	4	4
20	Mi familia me comprende	4	3	4	4
21	Los demás son mejores aceptados que yo	4	4	4	4

22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	4	4	4	4
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	4	4	4	4
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	4	4	4	4
25	Se puede confiar muy poco en mí	4	4	3	4
26	Nunca me preocupo por nada	4	4	4	4
27	Estoy seguro de mí mismo(a)	4	4	4	4
28	Me aceptan fácilmente	4	4	4	4
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	3	4	4	4
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	4	4	4	4
31	Desearía tener menos edad	4	4	3	4
32	Siempre hago lo correcto	4	4	4	4
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	4	4	4	4
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer	4	4	4	4
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	4	4	4	4
36	Nunca estoy contento	4	4	4	4
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	4	4	4	4
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)	4	4	4	4
39	Soy bastante feliz	4	4	4	4
40	Preferiría estar con niños menores que yo	4	4	4	4
41	Me gusta todas las personas que conozco	4	4	4	4
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	4	3	4	4
43	Me entiendo a mis mismo(a)	4	4	4	4
44	Nadie me presta mucha atención en casa	4	4	4	4

45	Nunca me reprenden	4	4	4	4
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	4	4	4	4
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	4	4	4	4
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	4	4	4	4
49	No me gusta estar con otras personas	4	4	4	4
50	Nunca soy tímido	4	4	4	4
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	4	4	3	4
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	4	4	4	4
53	Siempre digo la verdad	4	4	4	4
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	4	4	4	4
55	No me importa lo que pase	4	3	4	4
56	Soy un fracaso	4	4	4	3
57	Me fastidio rápidamente cuando me reprenden	4	4	4	4
58	Siempre se lo que debo decir a las personas	4	4	4	4

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Lic. Molina Soria, Héctor Francisco



Firma y Sello

**Anexo J. Cálculo del coeficiente de validez de contenido para tres**

**juradosInventario de autoestima de Coopersmith**

<b>Ítem</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Sx1</b>	<b>Mx</b>	<b>CVCi</b>	<b>Pei</b>	<b>CVct</b>
<b>1</b>	16	15	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>2</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>3</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>4</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>5</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>6</b>	16	15	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>7</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>8</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>9</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>10</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>11</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>12</b>	15	15	16	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>13</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>14</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>15</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>16</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>17</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>18</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>19</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>20</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>21</b>	16	15	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>22</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>23</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>24</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>25</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>26</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>27</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>28</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>29</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>30</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>31</b>	16	15	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>32</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>33</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>34</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>35</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>36</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>37</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>38</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>39</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>40</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96

<b>41</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>42</b>	16	15	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>43</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>44</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>45</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>46</b>	15	16	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>47</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>48</b>	16	15	16	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>49</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>50</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>51</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>52</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>53</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>54</b>	15	15	16	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>55</b>	16	15	15	46	2.88	0.96	0.04	0.92
<b>56</b>	16	16	15	47	2.94	0.98	0.04	0.94
<b>57</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
<b>58</b>	16	16	16	48	3.00	1.00	0.04	0.96
							<b>CVC</b>	<b>0.95</b>