

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relaciones intrafamiliares y agresividad en
estudiantes del quinto grado de secundaria de una
institución educativa Huancayo, 2023**

Yumira Ñavez Llacua

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Marco Antonio Brañez Cochachi
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 19 de enero de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023", perteneciente a la estudiante Yumira Ñavez Llacua, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 13 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 10) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Asesor de tesis

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yumira Ñavez Llacua, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 74121209, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

18 de enero de 2024

Yumira Ñavez Llacua

DNI. No. 74121209

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	4%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Fátima Elizabeth Canales Torres. "La dirección y su aporte al desempeño docente en las instituciones de preparación preuniversitaria", <i>Gestión en el Tercer Milenio</i> , 2020 Publicación	<1 %
11	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unaj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

DEDICATORIA

Para todos los miembros de mi familia por el apoyo constante a lo largo de mi trayectoria profesional, con un agradecimiento especial a mis padres por enseñarme el valor de la perseverancia y la importancia de seguir persiguiendo mis metas. Su respaldo ha sido fundamental para mi crecimiento y obtención de mis logros.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, ya que, sin su bendición, esta investigación no habría sido factible. A mis padres, quienes son un tesoro invaluable y cuyo apoyo constante me impulsa a esforzarme para crecer cada día. Por último, deseo extender mi gratitud al Lic. Marco Antonio, mi asesor, quien estuvo siempre a mi lado, brindándome orientación y resolviendo mis dudas, permitiéndome avanzar hacia un nuevo nivel en mi desarrollo profesional.

RESUMEN

En esta tesis se propuso el objetivo de analizar la asociación entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa en Huancayo durante el 2023. Este estudio utilizó una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Se trabajó con una muestra censal de 170 estudiantes a quienes se aplicó la “Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI)” y el “Cuestionario de Agresividad (AQ)”, los cuales ya han sido validados previamente por expertos y dieron muestra de su nivel de fiabilidad por medio del “Coeficiente de Cronbach”. Asimismo, respecto de los resultados encontrados, estos revelaron un coeficiente de correlación igual a -0.241 ($p < 0.01$), lo cual indica una correlación inversa pero significativa entre dichas variables. Finalmente, se concluyó que las relaciones intrafamiliares en el hogar no necesariamente muestran un nivel de agresividad.

Palabras clave: intrafamiliar, estudiantes de secundaria, conflicto, agresividad, relaciones intrafamiliares, teorías de psicología.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to analyse the association between aggression and intrafamily relationships in students in the fifth year of secondary school in Huancayo during the year 2023. This study used a basic methodology, quantitative approach, correlational level, non-experimental and cross-sectional design. The target population consisted of 170 students from this school, and it was decided to use a sample of the same number, carrying out a census. The data collection process was carried out by means of surveys and two questionnaires were used as instruments to measure the variables studied: the "Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI)" and the "Cuestionario de Agresividad (AQ)", which have been previously validated by experts and showed their level of reliability by means of the "Coeficiente de Cronbach". The results revealed a correlation coefficient of -0.241 ($p < 0.01$), which indicates an inverse but significant correlation between these variables. In other words, a negative but significant association was found between family relationships and aggression in fifth year secondary school students. Finally, it was concluded that intrafamily relationships in the home do not necessarily show a level of aggression.

Keywords: intrafamilial, secondary school students, conflict, aggressiveness, intrafamilial relations, psychology theories.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	7
Agradecimiento	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Índice	11
Índice de tablas	13
Índice de figuras	14
Introducción.....	15
Capítulo I Planteamiento del estudio	17
1.1. Planteamiento y formulación del problema	17
1.2 Justificación	19
1.2.1 Justificación teórica.....	19
1.2.2 Justificación practica	20
1.2.3 Justificación metodológica.....	20
1.3 Formulación del problema	21
1.3.1 Problema general.....	21
1.3.2 Problemas específicos	21
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Hipótesis	22
1.5.1 Hipótesis general	22
1.5.2 Hipótesis específicas	22
1.6 Operacionalización de variables	22
Capítulo II Marco teórico	24
2.1 Antecedentes del problema.....	24

2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.1.3. Antecedentes locales	29
2.2 Bases teóricas.....	30
2.2.1 Relaciones intrafamiliares	30
2.2.2. Agresividad	37
2.2.3. Relaciones intrafamiliares y agresividad.....	41
Capítulo III Diseño metodológico	45
3.1 Métodos, tipo y nivel de la investigación	45
3.1.1 Método de la investigación	45
3.1.2 Tipo de la investigación	45
3.1.3 Nivel de la investigación	45
3.2 Diseño de la investigación	46
3.3 Población y muestra.....	46
3.4 Técnicas de recolección y análisis de información.....	47
3.4.1 Instrumentos	47
3.4.2 Procedimiento.....	50
3.4.3 Técnica de análisis de datos	50
3.4.4 Aspectos éticos	50
Capítulo IV Resultados y discusión	52
4.1 Resultados descriptivos.....	52
4.2 Resultados inferenciales	60
4.3 Discusión	65
Conclusiones.....	71
Recomendaciones	73
Referencias	74
Anexos.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de relaciones intrafamiliares.....	23
Tabla 2 Operacionalización de agresividad.....	23
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la variable relaciones intrafamiliares.....	52
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la dimensión unión y desarrollo	53
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión dificultades.....	54
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión expresión.....	55
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la variable agresividad.....	56
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión agresión física	57
Tabla 9 Tabla de frecuencia de la dimensión agresión verbal.....	58
Tabla 10 Tabla de frecuencia de la dimensión hostilidad	59
Tabla 11 Tabla de frecuencia de la dimensión ira	60
Tabla 12 Pruebas de normalidad para las variables relaciones intrafamiliares y agresividad	61
Tabla 13 Correlación entre las variables relaciones intrafamiliares y agresividad	62
Tabla 14 Correlación entre las variables unión y apoyo y agresividad	63
Tabla 15 Correlación entre la expresión y agresividad	64
Tabla 16 Correlación entre las dificultad y agresividad	65

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Nivel de la investigación	46
<i>Figura 2.</i> Gráfico de barras de la variable relaciones intrafamiliares	52
<i>Figura 3.</i> Gráfico de barras de la dimensión unión y desarrollo	53
<i>Figura 4.</i> Gráfico de barras de la dimensión dificultades	54
<i>Figura 5.</i> Gráfico de barras de la dimensión expresión	55
<i>Figura 6.</i> Gráfico de barras de la variable agresividad	56
<i>Figura 7.</i> Gráfico de barras de la dimensión agresión física.....	57
<i>Figura 8.</i> Gráfico de barras de la dimensión agresión verbal	58
<i>Figura 9.</i> Gráfico de barras de la dimensión hostilidad	59
<i>Figura 10.</i> Gráfico de barras de la dimensión hostilidad	60

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios en el área de la psicología como los de Banda y Frías (2006), Antolín et al. (2009), Gallardo et al. (2009) y Vera y Alay (2021) han encontrado que los comportamientos antisociales pueden estar relacionados con malas experiencias familiares en la infancia, debido a que una crianza insuficiente durante la infancia y la niñez puede crear la incapacidad de controlar las respuestas emocionales y hacer frente a la vida adulta. Por lo mismo, y dado que se han encontrado altos índices de violencia intrafamiliar en la región de Junín como los evidenciados en un informe estadístico hecho por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), en el que se da cuenta que en esta región se cuenta con un 5 % de casos registrados por víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar de un total de 72 550 y un registro de 164 casos de violación sexual en niños, niñas y adolescentes, es que surge la motivación por realizar este estudio, el cual se desarrolla con el objetivo de determinar una relación entre las relaciones intrafamiliares y agresividad en los estudiantes del quinto año del nivel secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022. Asimismo, es necesario resaltar que otra de las motivaciones que al mismo tiempo ha sido una limitación para poder realizar este estudio es la poca documentación e incluso la falta de estudios que investiguen acerca de la relación de variables por las que se genera conductas agresivas en alumnado del nivel secundario. El primer capítulo del trabajo investigativo proporcionó una contextualización de la problemática abordada, justificó la importancia del estudio y formuló los problemas, los objetivos e hipótesis de investigación. Además, dio muestra de los posibles alcances que se logrará con la presente investigación, los cuales se corroborarán al analizar los resultados. A continuación, en el segundo capítulo, se desarrollaron los antecedentes que datan específicamente de la agresividad y las relaciones intrafamiliares tanto en adolescentes como en jóvenes de distintos grupos sociales; de ellos se destaca los estudios de Rosales (2019) y

Montemayor (2022). Además, se detallan las bases teóricas que respaldan el estudio, por medio del cual se brinda un marco conceptual sólido y debidamente fundamentado que incluso se han empleado en investigaciones previas que también complementan a los objetivos propuestos en la presente investigación.

Luego de ello, se introdujo el marco metodológico, donde se proporcionó una descripción minuciosa de los métodos y procesos empleados para llevar a cabo la investigación. La naturaleza de esta investigación es de tipo básico, caracterizada por un diseño no experimental y un enfoque correlacional. En este capítulo, se abordó la especificación de la población de estudio y la muestra seleccionada, así como la técnica y los instrumentos empleados para recolectar los datos. Estos elementos se aplicaron al grupo de participantes definido en los límites de esta tesis. Además, se presentaron los resultados obtenidos y se llevaron a cabo las discusiones correspondientes. En esta sección se analizaron e interpretaron los datos recolectados, comparándolos con la teoría y los objetivos planteados. Se examinaron las relaciones y patrones identificados, y se discutió su relevancia en el contexto de la investigación. Finalmente, se presentaron las conclusiones derivadas del estudio, destacando los hallazgos clave y su contribución al campo de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003), en la familia, se instruyen los primeros comportamientos y las tomas de decisiones primarias a cerca de la salud de familiares, los cuales originan los principios, la cultura, los valores y normas sociales. Por otro lado, los problemas psicológicos presentes en las relaciones familiares influyen a formar la personalidad y no son temas nuevos para la psicología y la pedagogía. Sin embargo, el creciente reconocimiento de su relevancia en contextos contemporáneos se debe a que la sociedad moderna se ha caracterizado por realizar cambios en la moral de las personas, donde el valor de la familia es la que ha sufrido más cambios. En ese sentido, los roles intrafamiliares se han convertido en un tema digno de estudio, por la influencia del niño, especialmente en estudiantes de secundaria que están al borde de la edad adulta.

Al respecto, Ekimova et al. (2022) señalaron que las relaciones familiares desarrollan las características de su personalidad en diferentes fases del ciclo vital; no obstante, en la etapa adolescente estas suelen quedar marginadas, puesto que se presenta una disminución del estatus la familia y los padres para el individuo. Al mismo tiempo, implícitamente, la familia y la posición de los padres continúan desempeñando un rol fundamental en el crecimiento individual de un estudiante de secundaria. Esto, debido a que la adolescencia es sensible a la formación de actitudes hacia uno mismo, hacia el mundo exterior y hacia las demás personas, lo que determina la base de la cosmovisión y el núcleo de motivación de la persona en el futuro.

En tanto, la agresión se ha definido como comportamientos que tienen la intención de lastimar o dañar a otros. Bajo este concepto de comportamiento agresivo, estudios como

el de Valido et al. (2021) han identificado que el hogar es a menudo el contexto de socialización principal o completo durante la primera infancia, de modo que estos patrones aprendidos pueden arraigarse profundamente. Si bien esta vía no es determinante, los autores indican que es una experiencia común. En ese sentido, la familia es importante para desarrollar factores como la violencia y la agresión.

Asimismo, a partir de investigaciones similares, tales como Labella & Masten (2018) se afirma que los factores que incentivan a desarrollar la violencia y la agresión se ubican en la familia. Los riesgos familiares inician previo al nacimiento y abarcan procesos genéticos. Los factores estresantes contextuales, como la pobreza y los conflictos, afectan el desarrollo de manera directa o indirecta mediante del comportamiento de crianza interrumpido, que incluye exposición a la violencia. De esta manera, la familia es un sistema adaptativo que contrarresta los riesgos de violencia y agresión. Tanto la madre como el padre promueven un comportamiento saludable empleando la calidez, la estructura y los valores, además de recursos de adaptación.

Ahora, respecto a la manifestación de la agresión en los estudiantes, en la región latinoamericana, Cid et al. (2008) desarrollaron un estudio en escolares chilenos, donde expuso que un 45 % del alumnado fue agredido y el 38 % se consideró agresor. Además, reveló que gran parte del alumnado de 10 a 13 años fue agredido psicológicamente: ignoración, burlas, recibir insultos, descalificaciones, rumores mal intencionados y gritos en su contexto familiar.

Mientras tanto, en el Perú, Yarlequé et al. (2013) mencionaron que la falta de supervisión y el incremento de la adicción al internet fueron factores que incrementaron la agresividad en los estudiantes; además, se evidenció que el sexo masculino resultó más agresivo que el femenino. Seguidamente, se halló que el INEI (2021) reportó en el 2020 un

total de 5 682 divorcios. Asimismo, en Junín se registraron un total de 3564 casamientos y 687 disoluciones matrimoniales; en la provincia de Huancayo, 1624 nupcias y 556 disoluciones matrimoniales y en el distrito de Huancayo, 79 casamientos y 41 disoluciones matrimoniales. Ello evidencia la tendencia a poner fin a los matrimonios, renunciando a mantener la familia tradicional.

En ese sentido, en el Perú y específicamente la región Junín, la violencia intrafamiliar se presenta en altos índices. Al respecto, el CEM menciona que el total de casos de violencia reportados en los últimos dos años es de 12 696 (MIMP, 2022). Por lo tanto, las relaciones intrafamiliares saludables son muy relevantes para desarrollar el comportamiento de los hijos, pues el comportamiento agresivo no puede ser aprendido en el seno familiar.

Del mismo modo en la IE donde se pretende realizar la investigación, se han observado y encontrado índices de agresividad en el aula de nivel secundario, como se corroboran con los estudios de Castro y Guzmán (2020) y Asto (2021). No obstante, aún no se ha precisado el tipo y ni la dinámica familiar.

Por lo mencionado anteriormente, no se encontraron muchos estudios en los que se hayan relacionado las variables en la población del presente estudio, razón por la cual se realiza este estudio a fin de aportar con los resultados obtenidos y de manera que sirva como el inicio de un despertar investigativo.

1.2 Justificación

1.2.1 Justificación teórica

El presente estudio se justifica a nivel teórico, dado que permitirá ampliar el conocimiento, y proporcionar información importante sobre las variables propuestas, incentivando a futuras investigaciones. Del mismo modo, Bernal (2010) menciona que el

propósito es generar reflexión y debate sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría y contrastarla con los resultados.

1.2.2 Justificación practica

Del mismo modo a nivel práctico tendrá la finalidad de implementar posibles alternativas de solución de acuerdo con los datos que se obtendrá en el futuro, de acuerdo con ello se propondrá estrategias y programas que ayuden a resolver el problema sobre la base de los resultados que se encuentren. Por tanto, se pretende aportar a la IE mediante la reducción de la agresividad y el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares (Reyes y Boente, 2019).

1.2.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica se basa en un proceso coherente, partiendo desde el problema que se encuentra para luego indagar revisando diversas fuentes de investigación. Respecto a las variables para luego formular y plantear los objetivos, del mismo modo se pretende analizar los instrumentos que van a medir ambas variables analizándolas desde los criterios psicométricos como validez y confiabilidad de estos (Gomez, 2012).

Entonces, mientras no se conozca la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad dentro de la IE, las instituciones lograrán sus objetivos, debido a que no tendrán una idea clara de lo que deben reforzar en sus en el aula. En tal sentido, será la IE quien obtenga mejores resultados al tener docentes y alumnos comprometidos con sus actividades. Por ello, es necesario realizar este tipo de investigación en el contexto estudiantil para lograr un mayor entendimiento del problema y el comportamiento de las variables propuestas en el estudio.

1.3 Formulación del problema

A partir de lo señalado previamente, se generan los siguientes problemas:

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre unión y apoyo y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre expresión y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre dificultades y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre unión y apoyo familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa, Huancayo, Junín, 2023.
- Determinar la relación entre expresión y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre dificultades y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre unión y apoyo y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.
- Existe relación significativa entre expresión y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.
- Existe relación significativa entre dificultades y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023.

1.6 Operacionalización de variables

Variable 1: relaciones intrafamiliares

Definición conceptual

Relaciones sistemáticas establecidas en contextos de armonía, cohesión, adaptabilidad, etc. (Moss, 1974).

Definición operacional

La variable relaciones intrafamiliares ha sido medida con base en sus dimensiones: unión y apoyo, expresión, y dificultades y mediante la “Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares”.

Tabla 1*Operacionalización de relaciones intrafamiliares*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	D1	Escala para evaluar relaciones intrafamiliares
	Dificultades	D2	
	Expresión	D3	

Variable 2: agresividad

Definición conceptual

Es la forma extrema y primitiva de reaccionar ante determinadas situaciones, que se singulariza por la falta de control sobre la persona, sin evaluar el impacto negativo sobre la otra persona (Buss & Perry, 1992).

Definición operacional

La variable agresividad ha sido medida con base en sus dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira y mediante el “Cuestionario de Agresión”.

Tabla 2*Operacionalización de agresividad*

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Agresividad	Agresividad física	D1	Cuestionario de Agresión de Buss & Perry
	Agresividad verbal	D2	
	Ira	D3	
	Hostilidad	D4	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Bayu (2020), en su artículo de investigación titulado “The relationship between perceived parenting style and aggression behavior of adolescents in the case of tanahaik grade 9th school adolescents: A means for intervention, Bahir Dar, Ethiopia”, tuvo como objetivo principal evaluar el vínculo existente entre la conducta agresiva y el estilo de crianza percibido por los adolescentes respecto al alumnado correspondiente al noveno grado de secundaria en Tanahaik. Se empleó un diseño correlacional en el cual se trabajó con una muestra de 50 alumnos seleccionados aleatoriamente. Los datos necesarios se obtuvieron utilizando instrumentos adaptados, ante estos los resultados del estudio indican que existe una correlación entre los estilos de crianza negligentes y permisivos y el comportamiento agresivo del alumnado. Además, el análisis de regresión paso a paso mostró que los estilos de crianza permisivos tuvieron un impacto estadísticamente significativo en la predicción del comportamiento agresivo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino), a cerca de su comportamiento agresivo y el grado de este se encontró como alto entre los adolescentes estudiantes del noveno grado de Tana Haik.

Por su parte, Perez et al. (2019), en “Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas”, tuvieron como objetivo determinar cuán conectadas se encuentran las prácticas agresivas en menores de dos distintas escuelas estatales. Al respecto de la población, esta está conformada por 363 niñas y niños entre 10 a 14 años, quienes pertenecen a los niveles de sexto y quinto de dos

centros de estudios nacionales de la ciudad de Ciénaga Magdalena. Metodológicamente, los autores optaron por un estudio cuantitativo, correlacional y transeccional y por un muestreo no probabilístico intencional. Por lo encontrado, concluyen que un 25.6 % de niñas y niños poseen comportamiento agresivo mientras que un 14.1 % presentan conducta prosocial, producto de un estilo de crianza autoritativo, mas no del estilo de crianza negligente, por ende, establecen una relación significativa, pero no directa entre las variables estudiadas.

Mientras que Avci & Sak (2021) en “The relationship between parenting styles and fourth graders’ levels of empathy and aggressiveness”, se preocuparon por establecer si existe una asociación entre (1) los niveles de agresividad y empatía en una muestra de 634 alumnos de cuarto grado en Turquía, y (2) las percepciones a cerca de los estilos de crianza de padres y madres. Los instrumentos empleados consisten en un formulario y dos cuestionarios. En el análisis se observó que las habilidades referidas a la empatía de los evaluados no diferían de manera significativa según la edad, el ingreso mensual de los padres, el sexo o el tipo de escuela (privada/pública); pero sí se observó una variación significativa respecto del número de hermanos. Sin embargo, la agresividad de los alumnos evaluados no mostró diferencias de índole significativa respecto del tipo de escuela, del número de hermanos o de los ingresos de los padres, pero sí variaron de forma significativa respecto de la edad y el género. Asimismo, se identificó una relación negativa con los niveles de agresividad de los participantes y sus percepciones en todas las dimensiones de la "Escala de estilo de crianza". Sin embargo, no se observó una relación significativa entre sus niveles de empatía y estas percepciones. Finalmente, los resultados mostraron que no se encontró fuerte vínculo entre los grados de agresividad y las habilidades de empatía de la población encuestada.

Mientras que Espinoza (2021), en “Estilos de crianza y conductas agresivas en los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano”, se propuso como objetivo principal

detallar la correlación existente entre las conductas de agresividad y los estilos de crianza en las niñas y niños, y los evalúa desde los entornos de la familia y de la sociedad, ambientes sociales en donde ocurren una variedad de situaciones a las que las niñas y niños se enfrentan. Fue una investigación cuantitativa, básica, transversal, correlacional, no experimental; además, consideró como muestra a 30 alumnos de séptimo y octavo año “A”, aplicando dos cuestionarios, de cuyos resultados se lograron obtener conocimiento de las conductas agresivas del alumnado. Finalmente, los resultados obtenidos indicaron que ambas variables desarrolladas dentro de la escuela se encuentran correlacionadas significativamente.

A su vez, Delbazi et al. (2020), en “Análisis de impulsividad y agresividad mediante Barratt Impulsiveness Scale y Buss-Perry Aggression Questionnaire en argentinos”, se propusieron examinar la media de agresividad autorreportada e impulsividad. Para ello, el estudio descriptivo se realizó por medio del “Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry” en una población de 381 individuos en el rango etareo de 18 a 72 años. A partir de ello, los hallazgos revelaron que sí hay una asociación de índole significativa entre las variables, asimismo también se encontraron diferencias respecto al género, es decir que el género masculino expuso índices más altos de agresividad verbal y física, mientras que el sexo femenino tuvo porcentajes altos de ira.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cubas (2020), elaboró su trabajo de licenciatura y lo tituló “Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, se propuso identificar si existe un vínculo entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en el alumnado de secundaria. Para este estudio correlacional y sustantivo-descriptivo se tuvo una muestra de 224 alumnos, pertenecientes a los últimos tres grados del nivel secundario en un colegio público de Trujillo, a quienes se les aplicó dos cuestionarios.

Asimismo, se analizaron los datos a través de Spearman y los resultados apuntan hacia una relación significativamente alta ($p < .01$), de grado medio y de tipo negativo, entre las variables analizadas.

A su turno, Arias (2020) realizó una disertación para optar el grado de licenciada a la que denominó “Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020”, donde planteó establecer el nivel de vínculo que hay entre agresividad y relaciones intrafamiliares de menores del distrito en mención. Fue un estudio cuantitativo, básico, correlacional y no experimental. Asimismo, se consideró como muestra a 166 adolescentes; mientras que los instrumentos fueron cuestionarios. A partir de los datos obtenidos, los cuales se procesaron por medio del SPSS y Spearman, se obtuvo como coeficiente de correlación ($r = -0.181$). El resultado anterior pone de manifiesto una asociación negativa significativamente bajo entre ambas variables, sumado al hecho de que el p valor fue 0.19. Debido a ello, se confirma la asociación inversa entre las variables estudiadas, en otras palabras, sí hay mayor relación intrafamiliar, la agresividad será menor y a la inversa.

Mientras que Ortega (2021), en su investigación, se interesó por identificar la conexión existente entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en menores de Ayacucho. Para tal propósito, se basó en una investigación cuantitativa, no experimental y transversal. Se consideró a 130 adolescentes como muestra. Asimismo, se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos. No se evidencia en los resultados una asociación sobre las variables ($\rho = -0.072$; $p = 0.417$). Además, hay un vínculo directo y significativo entre agresión y dificultades ($\rho = 0.334$; $p < .05$), en cuanto al sexo, no se presentan diferencias, salvo en agresividad física y hostilidad. Por último, los grados de agresividad se hallan en un nivel medio, igual que las relaciones intrafamiliares.

Por su parte, Alayo (2018) en “Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo” se propuso encontrar la asociación entre conductas agresivas y relaciones intrafamiliares. Se consideró como muestra a 565 alumnos del nivel secundario en cinco instituciones del distrito señalado, a quienes entregaron dos cuestionarios como instrumentos. Se concluye aceptando la existencia de una asociación media e inversa entre las conductas agresivas y las relaciones que se establecen intrafamiliarmente; de manera que se hace referencia al hecho de que una mejora en las relaciones intrafamiliares se puede traducir en una disminución en las conductas agresivas en los participantes.

A su vez, Montemayor (2022) en “Relaciones intrafamiliares y agresividad en escolares de una institución educativa pública del distrito de Huaral-Lima, 2021” se propuso determinar si se presenta una asociación entre las relaciones intrafamiliares de los escolares y su agresividad. Por lo que ejecutó su investigación bajo el enfoque descriptivo, cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional. Además, se valió de una muestra de 127 alumnos, quienes respondieron a la “Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares” y el “Cuestionario de Agresividad”. Los hallazgos revelaron que las variables a analizar se relacionan inversamente, pero con un alcance débil. Por lo que se concluyó que los alumnos con relaciones intrafamiliares en niveles altos presentan agresividad en niveles bajos.

Por su parte, Ravichagua (2019), en “Síndrome de burnout y las relaciones familiares en el personal del núcleo de salud de Paucarbamba-Huancavelica, periodo 2019” se planteó establecer relaciones entre el “síndrome de burnout” y las relaciones intrafamiliares en trabajadores de un centro de salud de Paucarbamba-Huancavelica, 2019. Para ello, realizó un estudio relacional, transversal, cuantitativos y siguió un diseño no experimental; además, se trabajó con 71 trabajadores de la institución, quienes dieron respuesta a la “Escala de las

Relaciones Intrafamiliares”. A partir de ello, los hallazgos indicaron que el nivel de relaciones familiares predominante en su población fu el bajo en el 46 % de la población. Finalmente, se concluyó que la relación entre las relaciones familiares y el síndrome de burnout es inversa.

2.1.3. Antecedentes locales

Cabezas y Celis (2022) en “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Huancayo-2022” se plantearon determinar la existencia de una relación entre la agresividad y el funcionamiento familiar en estudiantes de la carrera de Ingeniería de una universidad privada de Huancayo en el 2022. Para ello, el estudio cuantitativo, transversal, relacional y de diseño no experimental; además, se trabajó con 200 alumnos del rango etario 18-31 años, quienes fueron medidos con la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” y el “Cuestionario de Agresión de Buss & Perry”. Asimismo, los hallazgos de este trabajo evidenciaron que dichos alumnos presentaban un grado alto sobre la funcionalidad familiar y un grado medio sobre la agresividad. Por lo que se concluyó que la correlación moderada e inversa existe entre las variables del estudio.

Mientras que Machuca y Condor (2020) publicaron el siguiente título: “Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado B de la institución educativa Seis de Agosto-Junín”, en el que buscaron detallar la relación existente entre la convivencia estudiantil y la agresividad en una escuela de Junín. Fue una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional, descriptiva, contó con 23 estudiantes a manera de población. Los hallazgos indicaron las variables se relacionan en un nivel bajo. En otras palabras, se concluyó que la convivencia en el aula se asocia con los distintos niveles de agresividad.

Por su parte, Rosales (2019), en “Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019”, tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, en el año 2019” (p. 18). Investigación correlacional, básica con 73 estudiantes entre 16 y 17 años a manera de muestra. Los hallazgos señalaron que dichas variables estudiadas se relacionan de forma baja y significativa. Finalmente, se concluyó que estas variables se relacionan.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Relaciones intrafamiliares

Antes de detallar las relaciones intrafamiliares, se considera relevante especificar el concepto de familia como tal; para ello se considera a Díaz et al. (2020), quienes consideran que la familia se refiere a un grupo social en el que las personas establecen lazos característicos a lo largo del tiempo y la historia; por lo que este grupo puede estar formado por personas unidas no necesariamente por lazos consanguíneos, pero sí por afecto y amor, y desempeña un papel fundamental en la sociedad al ser la célula principal de la misma. Además, consideran que en la familia se cultivan los primeros valores éticos que sirven como cimientos para el desarrollo de la sociedad.

Es por ello que las relaciones intrafamiliares se aprenden mediante un modelo integrador, dando por hecho que las habilidades y destrezas de todos los miembros son desarrolladas en función de sus interrelaciones con los miembros de la familia. Asimismo, las interacciones se forman y mantienen sobre la base de patrones de comunicación, reglas familiares y funciones en relación con la edad y madurez, dando como resultado un sistema

funcional que promueve la estabilidad. Asimismo, consta de tres dimensiones (Rivera y Andrade, 2010).

A su vez, Castro et al. (2021) consideran que el concepto se puede asimilar al concepto de entorno o clima familiar y al concepto de recursos familiares, ya que ambos se refieren a las interrelaciones entre los miembros de la familia, incluidas las percepciones del vínculo familiar, la resolución de problemas y la expresión de emociones. Asimismo, en términos de Minuchin (1996), la familia posee, frecuentemente, tres vínculos de relación entre ellas; en primera instancia, la unión nupcial entre los jefes de la familia; en segunda instancia, el vínculo paternal al momento de concebir a los hijos; por último, el vínculo fraternal entre los hijos al convivir dentro de la familia.

Lo señalado previamente coincide con la concepción de Rodríguez (2010) sobre la familia, quien asevera que forma un núcleo social, es decir, que es el cimiento de la sociedad, pues es este pilar quien establece los principios sociales tales como los valores, las tradiciones, las reglas sociales, la identidad, entre otros.

Características de la funcionalidad familiar

Según Rivera y Andrade (2010), en un torno familiar funcional, los miembros pueden hablar sobre sus sentimientos; las clases son claras y determinadas; la familia puede reconocer la demanda, el miedo y la atención; el sistema permite a los participantes desarrollar su capacidad para ayudarlos a interactuar con el medio ambiente; el entorno familiar puede ayudar a mostrar dificultades, dificultades y dificultades, así como dificultades y dificultades.

Por su parte, Díaz et al. (2020) señalan que las familias desempeñan una serie de funciones esenciales para lograr una dinámica adecuada y el bienestar familiar, las cuales varían según el contexto sociocultural y el entorno en el que se desenvuelven. Una de las

funciones primordiales es la responsabilidad de brindar educación y formación a los miembros de la familia, con el propósito de permitirles desarrollar su potencial y ser capaces de integrarse de manera adecuada y productiva en la sociedad. Otra función destacada es la afectiva, que se considera tal vez la más importante, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional, la mejora de la autoestima y la protección de la salud integral de cada miembro de la familia.

Conflictos intrafamiliares

Según Ndushabandi et al. (2016), el conflicto familiar se define como cualquier comportamiento manifiesto, incluidas las declaraciones verbales, de una persona hacia uno o más miembros de la familia que expresa una reacción negativa. Aunque esta definición parece ser muy amplia en la medida en que abarca una variedad de manifestaciones conductuales del fenómeno, al mismo tiempo parece bastante limitada al enfocarse sólo en desacuerdos sobre la distribución de recursos escasos y valiosos. Asimismo, sostienen que el conflicto familiar se refiere a la tensión o lucha interpersonal entre dos o más personas dentro de la familia, cuyas opiniones, valores, necesidades o expectativas son opuestas o incompatibles. En general, la comprensión del conflicto familiar tiene atributos tanto psicológicos como conductuales y puede definirse en ambos términos. Por lo tanto, el conflicto no se expresa necesariamente en términos de comportamiento interpersonal.

A. Dimensiones de relaciones intrafamiliares

Para Rivera y Andrade (2010), el concepto consta de tres dimensiones: conexión y apoyo, expresión y dificultad. En primer lugar, la solidaridad y el apoyo se refieren a la tendencia de las familias a trabajar juntas, vivir juntas y otorgar apoyo, y también se relaciona a la pertenencia al sistema familiar y la solidaridad. Luego, la dimensión expresiva aborda la capacidad de transmitir los sentimientos, pensamientos y sucesos en la familia en

un ambiente respetuoso. Finalmente, la dimensión dificultad evalúa aspectos que los individuos o la sociedad perciben como negativos o indeseables y, además, determina el nivel de conflicto percibido dentro de la familia.

a. La unión familiar

Los lazos consanguíneos no consolidan la unión familiar, que en términos de Alarcón (2017), suele representar vínculos afectivos de solidaridad entre los miembros. Esto se puede evidenciar en las relaciones que se dan en la adopción de infantes, pues ellos a pesar de no poseer lazos consanguíneos con sus padres, muestran una notable unión familiar con ellos.

Entonces, la unión familiar se verá afectado también por las conexiones familiares, Olson et al. (1979) sostiene que existen tres factores influyentes; en primer lugar, factores afectivos o emocionales, los cuales establecen el grado de cercanía y la calidad de las emociones; en segundo lugar, factores relacionados con el ejercicio del poder o la capacidad de los progenitores para controlar y ejercer el poder; y, por último, el factor comunicativo (interacción verbal y transmisión de mensajes) entre todos los miembros que constituyen una familia.

b. Expresión familiar

Acorde con Rivera y Andrade (2010), esta dimensión de expresión evalúa la manera de transmitir de manera verbal las emociones, los pensamientos y los sucesos entre los miembros de la familia en un entorno donde se practica el respeto. En otras palabras, la expresión se refiere a la habilidad de los miembros de la familia para comunicar verbalmente sus emociones, pensamientos, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente donde se practica el respeto; lo cual implica que los miembros de la familia pueden hablar abierta y sinceramente entre ellos, compartiendo sus sentimientos, pensamientos y experiencias de manera efectiva y respetuosa.

c. *Dificultades familiares*

Estas dificultades pueden generarse por los conflictos entre los miembros o por la falta de algunos factores que intervienen en la unión familiar. Ante ello, Bowlby (1986), con base en la teoría del apego, afirma que las personas de todas las edades son más felices y capaces de desarrollarse cuando creen que hay una o más personas de confianza detrás de ellos para ayudarles. Entonces, los problemas surgen cuando no existan miembros que les otorguen apoyo.

B. Teorías sobre las relaciones familiares

Tiene como representante de Minuchin (2004) señala que la organización de la familia debe tener la flexibilidad para ajustarse en respuesta a cambios en las situaciones. Bajo este enfoque, una familia depende de otros factores como flexibilidad cuando sea necesario. Del mismo modo, la familia también responde a cambios internos y externos enfrentando nuevos desafíos en el día a día. En otras palabras, la familia constituye una entidad dentro de la sociedad que se desarrolla de acuerdo con los parámetros de la sociedad sobre la base de la cultura que los rodea.

La teoría se basa en su concepción del hombre como ser social que se establece como individuo activo dentro de la sociedad, por lo que se encuentra expuesto a factores externos e internos. Por tanto, la familia es un sistema que se rige por pautas.

Por otro lado, el Modelo de Olson (1979) es de gran relevancia, ya que posibilita un análisis sistémico y diagnóstico de las familias y su estructura. Los objetivos fundamentales que guiaron el desarrollo de este modelo incluyen la identificación y caracterización de los elementos esenciales en el funcionamiento familiar, con el propósito de destacar la importancia de estas funciones y reducir la ambigüedad en las nociones relacionadas con los procesos familiares.

Además, el modelo presenta una clasificación de las familias basada en tres variables fundamentales: la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación familiares. Estas dimensiones específicas permiten medir y evaluar la funcionalidad de la familia. En el ámbito de la cohesión familiar, se consideran aspectos como los lazos familiares, la definición de límites, la toma de decisiones conjunta y las actividades recreativas familiares. En la dimensión de adaptabilidad familiar se abordan elementos como los roles familiares, la organización, la flexibilidad y la creatividad. Por último, en la dimensión de comunicación familiar se incluyen aspectos como la escucha activa, los comentarios asertivos y la transmisión de mensajes claros.

a. Teoría del Clima Social de Moos

Esta teoría tiene como representante a Moos (1974), quien describe el ambiente en donde interactúan las familias como clima social. el cual será fundamental para que se establezca el bienestar de cada persona. Así mismo, considera que la interacción y el rol en el ambiente familiar va a influenciar en las conductas que cada persona y en su desarrollo personal. Ahora esta teoría también hace referencia a la influencia que tiene el clima social familiar sobre las actitudes y sentimientos de cada individuo, así como también su bienestar general. Finalmente, esta teoría se centró más en la observación de la conducta humana teniendo como postulados tres supuestos: el primero indicaba que el clima de ser fiable desde una primera óptica de la conducta humana. Segundo indica que la forma en que las personas perciben sus influencias ambientales será la forma en que las personas se comportan en su ambiente familiar. Tercero indica que existen también otros ambientes más adecuados que permiten un funcionamiento familiar óptimo y armonioso. Finalmente, Moos (1974) no solo ha centrado su trabajo es explicar y dar a conocer su teoría, sino también ha creado diferentes escalas para medir la variable en diferentes escenarios, como centros educativos, penitenciarios, laborales y otros.

b. *Teoría del modelo circunplejo de Olson, Russell y Sprenkle*

Esta teoría tiene como representantes a Olson, Russell y Sprenkle, quienes estudiaron el funcionamiento familia, explicando aspectos poco comunes respecto al funcionamiento familiar. Esta teoría indica que la dinámica familiar puede estar determinada por tres variables, tales como la cohesión, comunicación familiar y adaptabilidad. Del mismo modo, esta teoría también indicaba que su propósito para desarrollar la teoría se basó inicialmente en identificar y describir las dimensiones que son parte del funcionamiento familiar. Así también explicar la utilidad de las dimensiones reduciendo la diversidad de conceptualizaciones sobre los procesos familiares (Olson et al., 1989).

c. *Teoría de la psicología ambiental Bronfrenbrenner*

Esta teoría tiene como representante a Bronfrenbrenner (1979), quien indica que el ser humano tiene contacto con el medio ambiente desde que nace y que va incorporando poco a poco sus conocimientos por medio de las experiencias vividas previamente dentro de su grupo familiar, social y cultural influenciando así en su desarrollo afectivos, emocional y moral. Del mismo modo, esta teoría postula que existen tres sistemas sobre las cuales está inmerso en ser humano: el primero es llamado microsistema, que hace referencia a los sentimientos, emociones, roles familiares, este microsistema abarca todas interacciones que tiene el niño en su hogar. El segundo llamado mesosistema hace referencia a la interacción con los demás sistemas. Finalmente, el tercero llamado ecosistema donde el sujeto no participa directamente, estas interacciones se dan con la familia extensa. Aquí también se encuentran las amistades, asociaciones de deporte. Finalmente el marco sistema, entiende las condiciones culturales, los hechos históricos y los valores que se van formando en el entorno.

2.2.2. Agresividad

Es una reacción reforzada por el contexto ante los estímulos que se perciben como estresantes o amenazantes, pudiendo transformarse en un hábito. En caso se refuerce por la cultura o el entorno cercano, se transforma en un rasgo de personalidad (Buss & Perry, 1992)

El comportamiento socialmente agresivo ha sido característico de los humanos desde el comienzo de su existir. En los individuos suele aparecer al inicio de su vida, no obstante, su frecuencia disminuye con la edad. No obstante, algunas personas continúan siendo agresivas en la edad adulta, por lo que el comportamiento agresivo se encuentra en una variedad de entornos sociales, como la familia o los entornos educativos y laborales (Castillo, como se citó en Espinoza, 2021).

La agresión adolescente es una parte continua del aprendizaje y las oportunidades, y generalmente se producen diferentes crisis. Esto se debe a preocupación, cambios de humor, problemas de interacción y dificultades ambientales. Se muestra que puede tener una reacción positiva a los caracteres buenos o autorizados. Al mismo tiempo, la agresión puede mejorarse, debido a su cultura. Muchas veces, este tipo de comportamiento está estandarizado, aceptado y a veces anunciado (Cubas, 2020).

En tanto, García (2011, como se citó en Espinoza, 2021) plantea que la agresión surge por varios factores; tanto personal como familiar y social, económico y político. En muchos casos, se desarrolla como resultado de una crianza abusiva desde la niñez, donde ocurren abusos, acoso y violaciones flagrantes de los derechos humanos básicos. La agresión, al igual que la ansiedad, es un comportamiento considerado normal y necesario para sobrevivir y la vida diaria en algún nivel; no obstante, es considerado patológico, disfuncional y puede conducir a diversas problemáticas. La agresión puede devastar a todos los cercanos al atacante y para él mismo.

Por último, la agresión es una conducta fundamental y primordial en la actividad biológica que se manifiesta en todo el espectro del reino animal. Es un proceso que involucra múltiples elementos y factores interrelacionados, mostrando así una diversidad de formas y presentándose en todos los aspectos que conforman a un individuo: contacto físico, cognitivo, emocional y social (Mamani y Cutipa, 2019).

A. Dimensiones de agresividad

Para este estudio, se plantearon tres dimensiones para la agresividad: la agresión física, la agresión verbal, la hostilidad y la ira.

a. Agresión física

Según la investigación de Mamani y Cutipa (2019), la agresión física puede describirse como un acto de confrontación directa dirigido hacia otra persona, en el cual se emplea el propio cuerpo o instrumentos, incluyendo acciones como patadas, arañazos, empujones y golpes en general. Asimismo, Serrano (2003, como se citó en Cerna, 2019) la define como un ataque ya sea con el cuerpo o un arma. Además, se intenta dañar la integridad corporal y aprovecharse de situaciones de debilidad. Ya que incluso este mismo autor considera como sus indicadores: golpear, empujar, agresión con objetos, patear, entre otros. Asimismo, afirma que este tipo de abuso es frecuente en primaria y en hombres.

b. Agresión verbal

Respecto a la agresión verbal, Mamani y Cutipa (2019) indican que se trata de un tipo de ataque dirigido a otras personas mediante injurias, amenazas, gritos, palabras soeces, discriminación y apelativos que generan malestar o angustia en quien las recibe.

Por otro lado, según Serrano (2003, como se citó en Cerna, 2019), la agresión verbal se refiere a actos como apodos, apelativos o insultos de desprecio ante el público y enfoque en defectos o comorbilidades físicas. Estos son los tipos más comunes de agresión verbal en situaciones de acoso escolar en entornos educativos. En este sentido, los insultos son los más frecuentes en el contexto escolar, manifestándose emocionalmente a través de respuestas verbales cargadas de desprecio, rechazo o amenaza. Además, Cervantes (2006, como se citó en Cerna, 2019) describe este modo de agresión como una liberación emocional que utiliza respuestas vocales, como el rechazo, la amenaza o el desprecio.

c. Hostilidad

Plutchik (1980, como se citó en Fernández y Martín, 1994) concibe a la hostilidad como un conjunto tanto de ira como de repulsión combinada con resentimiento, indiferencia y amargura, mientras que Saul (1976, como se citó en Fernández y Martín, 1994) la define como una fuerza motivadora, un deseo o impulso que puede ser tanto consciente como inconsciente, una tendencia, una intención o una reacción dirigida a dañar o destruir un objeto, y la hostilidad suele ir acompañada de un sentimiento o percepción de ira.

d. Ira

Olson et al. (1979) la definen como un estado emocional que se caracteriza por la experiencia de sentimientos de irritación o ira. Además, es un elemento en el que la hostilidad se refiere a una actitud negativa reiterativa con otros, y la agresión se considera un comportamiento que pretende damnificar a personas o cosas.

B. Teorías sobre la agresividad

La “teoría del comportamiento”, cuyos exponentes son Buss & Perry (1992), postula que la agresividad se origina como una respuesta condicionada por el entorno; esto significa que los estímulos percibidos como amenazas pueden convertirse en patrones habituales.

Además, esta teoría se caracteriza por considerar factores como antecedentes de agresión, historial contribuyente, influencia social y temperamento.

En contraste, el enfoque sociocultural, presentado por Shaffer (2000), sostiene que las personas están moldeadas por elementos culturales como creencias, prejuicios y la cultura en sí misma. En otras palabras, las conductas agresivas que emergen en distintas etapas del desarrollo humano son el resultado de interacciones con otros individuos en el entorno.

Por otra parte, Fernández et al. (2013) argumentan que cualquier manifestación de conducta agresiva implica un proceso previo de aprendizaje a través de la observación. Además, esta conducta requiere de refuerzos que permitan su imitación y posterior instauración.

a. Teorías de la frustración-agresión

Dollard et al. (1939), como exponentes de esta perspectiva, proponen que la frustración se presenta como una interrupción en el desarrollo del comportamiento que llevan a generar una tendencia de respuesta en el organismo para actuar agresivamente. Así mismo la frustración es considerada como la causa de las respuestas agresivas, no obstante, también es considerada como estímulo interno. Del mismo modo se pueden presentar rivalidades dentro de las familias, por ejemplo, a la hora de concebir un bebe, la perdida de atención del primer bebe puede ser frustrante frente a sus hermanos mayores.

b. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Tiene como uno de sus más grandes representantes a Bandura (1987), esta teoría indica que se puede aprender a través del medio social y su vez generar un nuevo aprendizaje entre cada una de las personas que interactúan en el medio ambiente. Además, esta teoría ha sido fundamental dado que ha podido dar respuestas y resolver dudas acerca de cómo se

puede aprender y adquirir nuevos conocimientos por medio de la observación en el contexto donde se encuentra.

El enfoque de aprendizaje social involucra los procesos de pensamiento y su vez también influencia la capacidad de imitar o seguir alguna conducta. Es importante también mencionar que esta teoría combina las teorías conductuales la cual indica que todas las conductas son aprendidas por medio de refuerzos y castigos. No obstante, también toma en cuenta y acepta que las teorías cognoscitivas las cuales indican que para aprender se consideran los factores biológicos como la atención, el pensamiento y la memoria.

Por otro lado, las teorías conductuales afirmaban que el conocimiento se daba a través de estímulos externos, para Bandura el conocimiento se daba en el entorno social. Bandura (1987) también menciona que para poder aprender e incorporar nuevos conocimientos no solo depende del refuerzo externo y medio ambiental, describiendo así factores intrínsecos los cuales hacen referencia a la motivación, la satisfacción y el sentido de logro.

2.2.3. Relaciones intrafamiliares y agresividad

Existen diferentes investigaciones sobre la familia (estilos educativos parentales, crianza parental, relaciones familiares) y la agresividad (física, verbal, ira, hostilidad).

El estilo educativo democrático se basa en el afecto, un patrón permisivo tiene niveles elevados de afecto y ausencia control, mientras que el estilo educativo autoritario se caracteriza por escasez de afecto y control. A través de las investigaciones un mayor efecto se asocia de manera negativa con los niveles de hostilidad, ira y agresividad verbal o física (De la Torre et al., 2014).

Se reconoce ampliamente que el entorno familiar desempeña un rol importante para el desenvolvimiento de los adolescentes. En este sentido, se destaca que el funcionamiento de la familia puede influir en la aparición de conductas agresivas. Aunque, se sabe que la

agresividad es un fenómeno complejo con múltiples causas. Es evidente que la familia juega un rol significativo en la formación psicológica de cada miembro dentro de una unidad familiar. Sin embargo, desde esta perspectiva, resulta insuficiente atribuir la agresividad en los estudiantes únicamente a la dinámica familiar, ya que otros factores también contribuyen a este comportamiento agresivo (Estrada y Mamani, 2019).

Las conductas agresivas en la infancia se desarrollan de diversas maneras, y su nivel de desarrollo está influenciado por la crianza familiar. Uno de los factores vinculados a estas conductas es el estilo educativo adoptado por los progenitores en la crianza de sus menores. Los enfoques basados en la coerción y la carencia de interacciones positivas entre padres e hijos pueden dificultar la adquisición de patrones de comportamiento no violentos y hostiles. A su vez, los estilos educativos caracterizados por una permisividad excesiva también pueden generar impactos negativos al fomentar conductas inmaduras, falta de autocontrol, dependencia y dificultad en la toma de decisiones y responsabilidades. A largo plazo, esto puede dar lugar a sensaciones de indefensión, frustración y, en última instancia, conductas agresivas (Castro y Guzmán, 2020).

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Relaciones intrafamiliares

Las relaciones dentro de la familia se refieren a las conexiones y la interacción entre los integrantes de un núcleo familiar. Estas relaciones abarcan la manera en la que los seres humanos manifiestan el grado de cercanía y cohesión familiar, cómo afrontan los desafíos, manejan las normas de convivencia, expresan sus emociones y se ajustan a las modificaciones que puedan surgir. Estas interconexiones constituyen el tejido emocional que nutre la convivencia y el crecimiento de cada individuo dentro del núcleo familiar. Además, estas dinámicas familiares desempeñan un rol fundamental en la formación de la identidad

personal y de la autovaloración de cada miembro, proporcionando un sentido de pertenencia y seguridad emocional. También, influyen en la comunicación de valores, creencias y tradiciones que moldean el carácter y el comportamiento de las generaciones venideras (Rivera y Andrade, 2010).

2.3.2. Conflictos

Los conflictos familiares son desacuerdos, tensiones o disputas que surgen entre los miembros de una familia. Estos conflictos pueden manifestarse en diversas formas, desde discusiones y malentendidos hasta peleas y confrontaciones emocionales. Los motivos de los conflictos familiares pueden variar y abarcar una amplia gama de temas, como diferencias de opinión, expectativas no satisfechas, problemas de comunicación, disputas financieras, rivalidades entre hermanos, ajustes en las dinámicas familiares debido a cambios en la vida, entre otros (Alarcón et al, 2009). Por ello, los conflictos familiares pueden tener un impacto significativo en la dinámica del hogar y en la salud emocional de los miembros involucrados.

2.3.3. Unión familiar

La cohesión familiar se define como el lazo emocional y afectivo que une a los integrantes de una familia. Este vínculo se fundamenta en sentimientos de amor, respeto y compromiso mutuo, fomentando la convivencia, el respaldo mutuo y la colaboración entre todos los individuos que la conforman. Este lazo no se limita a lazos de sangre y puede construirse con el tiempo a través de la convivencia, el cuidado y una comunicación efectiva. Además, involucra la transmisión de valores, tradiciones y creencias, junto con el compromiso hacia el bienestar y el desarrollo de cada miembro. En resumen, una familia unida representa un elemento esencial y fundamental que sustenta la felicidad y el bienestar de cada uno de sus miembros (Alarcón, 2017).

2.3.4. Agresividad

La agresividad es una reacción emocional y conductual que se presenta cuando una persona exhibe comportamientos hostiles, violentos o dañinos hacia otros individuos, objetos o incluso hacia sí misma. Puede manifestarse tanto de forma verbal como física, y se origina a menudo como una reacción ante la frustración, el estrés, la ira o la amenaza percibida. Es importante mencionar que la agresividad puede ser tanto una emoción natural como una conducta aprendida, dependiendo de diversos factores, como el entorno social, las experiencias pasadas, la educación y la personalidad de cada individuo (Pérez, 2019).

2.3.5. Ira

La ira es una emoción humana elemental e innata que se distingue por una sensación intensa de enfado, furia o frustración. Es una reacción emocional que surge cuando una persona siente que sus deseos, necesidades, valores o expectativas han sido amenazados, frustrados o ignorados. La ira puede manifestarse en diferentes niveles, desde una leve molestia hasta un enfado extremo y explosivo. Cabe resaltar que intensidad y la forma en que se exprese la ira pueden variar ampliamente de una persona a otra y también dependen del contexto y la situación específica (Yarlequé et al., 2013).

2.3.6. Frustración

La frustración se presenta cuando alguien no logra satisfacer sus deseos o expectativas y por ende experimenta insatisfacción, decepción o desilusión porque sus deseos, metas o expectativas no se han cumplido o no pueden ser alcanzados. Es una respuesta emocional común ante obstáculos, dificultades o situaciones que impiden lograr lo que se desea. Esta emoción puede adoptar diversas expresiones, variando según la personalidad y las situaciones únicas de cada persona (Labella & Masten, 2018).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Métodos, Tipo y Nivel de la Investigación

3.1.1 Método de la investigación

La presente investigación sigue los lineamientos del método científico que pretende plantear y formular una problemática que llevarán a la elaboración de hipótesis para posteriormente realizar el procesamiento, contrastación y generalización de los resultados. Asimismo, el método específico empleado es el hipotético deductivo, que en términos de Marone y Galetto (2011) pretende plantear hipótesis explicativas, y previo a la elección de la que se ajusta con los resultados, se deben probar y evaluar en cuanto a su veracidad y credibilidad.

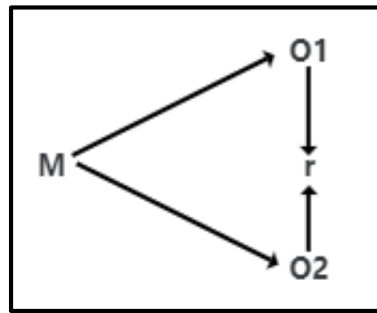
3.1.2 Tipo de la investigación

La presente investigación se ha caracterizado por ser de tipo básica, pues su finalidad es generar nuevos conocimientos a partir de los resultados hallados (Valderrama y Jaimes, 2019).

3.1.3 Nivel de la investigación

Con base en lo señalado por Hernández et al. (2014), este estudio muestra la relación entre una categoría y sus variables o conceptos en un momento; por lo que se trata de un nivel correlacional. Como se muestra en la figura:

Figura 1
Nivel de la investigación



Donde:

M = Estudiantes de secundaria

O1 = Relaciones intrafamiliares

O2 = Agresividad

r = relación

3.2 Diseño de la Investigación

Se empleó un enfoque no experimental en el diseño, ya que se examinaron eventos previos a la investigación. Además, se utilizó un diseño de tipo transversal, recopilando datos en una única medición en un determinado momento. (Valderrama y Jaimes, 2019).

3.3 Población y Muestra

Población

Sánchez et al. (2018) consideran que en una población se aborda los casos que comparten requisitos específicos. Representa los elementos con características de interés para el estudio. De esta manera, se consideró como población a 170 alumnos de una IE de Huancayo.

Muestra

El marco de la muestra puede ser el censo, es decir, la relación de todas las unidades poblacionales (López & Fachelli, 2015). Incluso, Vivanco (2005) refiere que el marco muestral es el ordenamiento de las unidades que conforman el muestreo, ya sea si se presenta como elementos o grupos de estos. Por lo tanto, la muestra elegida para esta tesis estará compuesta por un total de 170 alumnos de ambos sexos, entre los 15 y 17 años, y que cursan el quinto año del nivel secundario en una IE de Huancayo. Es decir, la muestra es censal.

Muestreo

La muestra corresponde a un grupo de unidades que son elegidas de una población más amplia con el propósito de estimar los valores que la caracterizan; asimismo, existen distintos tipos de diseños muestrales que hacen referencia a los diferentes modos que existen para organizar y elegir los elementos a emplear (Vivanco, 2005). Es por ello que a partir de un muestreo censal se ha considerado como muestra a 170 alumnos de ambos sexos, entre los 15 y 17 años, y que cursan el quinto año del nivel secundario en una IE de Huancayo.

3.4 Técnicas de Recolección y Análisis de Información

La técnica que se ha empleado fue la encuesta. Al respecto, Sánchez et al. (2018) mencionan que es un proceso para recoger información basado en ítems en base y con el propósito de abarcar una muestra delimitada.

3.4.1 Instrumentos

Se seleccionaron como instrumentos a dos cuestionarios. Seleccionado por su exactitud al recopilar datos, sobre la base de interrogantes planteadas coherente y sistemáticamente. Posteriormente, será posible asignar las respuestas en registros (Lopez & Fachelli, 2018).

Instrumento para la variable relaciones intrafamiliares

Ficha técnica

Nombre del instrumento: “Escala de la evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI)”

Autores: Rivera y Andrade (1999)

Adaptación regional: Ravichagua (2019), en la ciudad de Huancavelica.

Administración: colectiva o individual

Ámbito de aplicación: adultos y adolescentes

Tiempo de administración: 20 minutos

Cantidad de ítems: 56

Escala de valores: totalmente de acuerdo (5); de acuerdo (4); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).

Validez

La validez de contenido de la escala se llevó a cabo en Huancavelica, a través de una prueba mediante la V de Aiken, la cual arrojó una consistencia del 100 % (Ravichagua, 2019).

Confiabilidad

La confiabilidad para este instrumento fue evaluada mediante una prueba de coherencia interna. En este sentido, el “coeficiente alfa de Cronbach” obtuvo un valor global de 0,98, lo cual demuestra una alta confiabilidad (Ravichagua, 2019).

Instrumento sobre la variable agresividad

Ficha técnica

Nombre del instrumento: “Cuestionario de agresividad (AQ)”

Autores: Buss & Perry (1992)

Adaptación regional: Cabezas y Celis (2022), en la ciudad de Huancayo.

Administración: colectiva o individual

Ámbito de aplicación: adultos y adolescentes

Tiempo de administración: 15 minutos

Cantidad de ítems: 29

Escala de valores: (1) completamente falso para mí; (2) bastante falso para mí; (3) ni verdadero ni falso para mí; (4) bastante verdadero para mí y (5) completamente verdadero para mí

Validez

La validez de contenido del cuestionario se examinó en Huancayo por medio del denominado “análisis factorial exploratorio”. Esto facilitó la revisión de la distribución de los componentes, validando que la versión en español del “Cuestionario de Agresión AQ de Arnold Buss” se ajusta al entorno peruano (Cabezas y Celis, 2022).

Confiabilidad

La confiabilidad en este instrumento fue evaluada mediante un análisis de consistencia interna utilizando el “coeficiente alfa de Cronbach”. El resultado obtenido fue de 0.836, lo cual indica una confiabilidad sólida. Asimismo, se examinaron las dimensiones de la variable, donde se mostraron valores que oscilaron entre 0.552 y 0.683. Estos resultados

indicaron que la consistencia interna para medir cada dimensión de la variable fue de moderada a fuerte (Cabezas y Celis, 2022).

3.4.2 Procedimiento

La recopilación de data se realizará en el 2023. Durante esta fase, se proporcionó a los participantes detalles acerca de los objetivos del estudio y cómo se gestionaría la información recopilada. Después de esta introducción, se procedió a administrar los instrumentos cuidadosamente a la muestra previamente seleccionada. Luego de aplicar los cuestionarios, se verificarán las hojas para identificar dobles respuestas, en blanco o viciadas. Luego, se procederá a la transcripción de los datos para digitalizarlos y poder iniciar su análisis.

3.4.3 Técnica de análisis de datos

Durante esta etapa, la información recolectada se organizará y categorizará para abordar las variables y dimensiones en cuestión. Posteriormente, los datos codificados serán transferidos al software SPSS 24, en su versión en español, la cual permitirá procesar la data a través de tabulaciones permitiendo contrastar las hipótesis planteadas, empleando la significancia bilateral y la correlación.

3.4.4 Aspectos éticos

El presente estudio se ha elaborado con base en el Código de Ética para la investigación de la Universidad Continental, por lo que se cumple con los principios al haber actuado con honestidad, responsabilidad, transparencia, rigurosidad científica, justicia y verdad tanto con los datos como con toda la información recolectada en todo el proceso investigativo. Además, esta investigación ha sido revisada por el Comité de Ética Institucional de la misma universidad; y se ha entregado un consentimiento informado

debido a que se trabaja con participantes voluntarios, quienes brindan su consentimiento para brindar información con la comunidad científica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados Descriptivos

Para la obtención de resultados, se aplicó la encuesta a 170 alumnos de quinto de secundaria, cuya distribución descriptiva obtuvieron los siguientes resultados que se muestran por medio tablas de frecuencia y por medio de gráfico de barras.

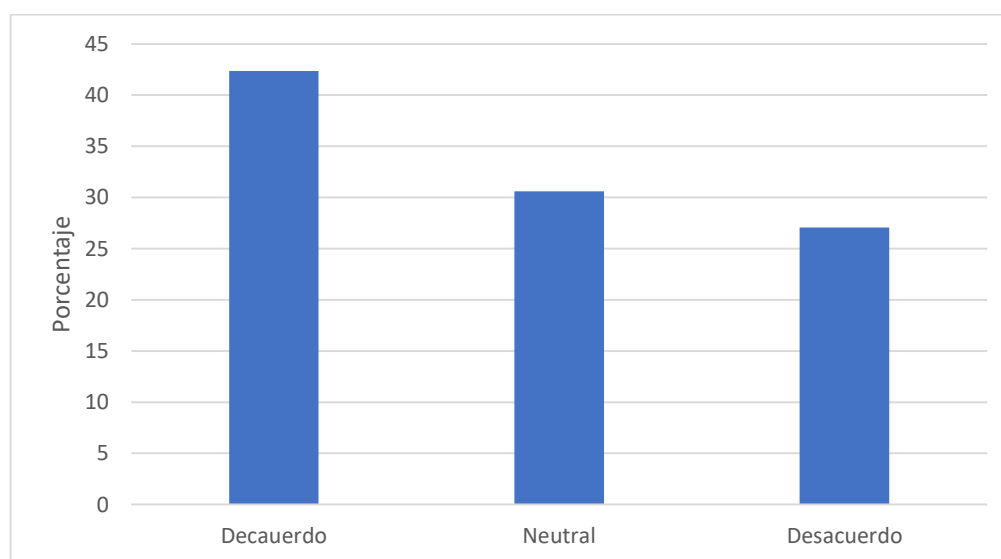
Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable relaciones intrafamiliares

		Estudiante	Porcentaje
Válido	De acuerdo	72	42,4 %
	Neutral	52	30,6 %
	Desacuerdo	46	27,1 %
	Total	170	100,0 %

Figura 2

Gráfico de barras de la variable relaciones intrafamiliares



Con relación a la tabla y el gráfico de la variable relaciones intrafamiliares, un 42,4 % estuvo de acuerdo; un 30,6 % se mostró neutral y un 27,1 % expresó estar en desacuerdo. De ello se desprende y se evidencia que la mayor parte de los estudiantes están conformes con las relaciones intrafamiliares que poseen.

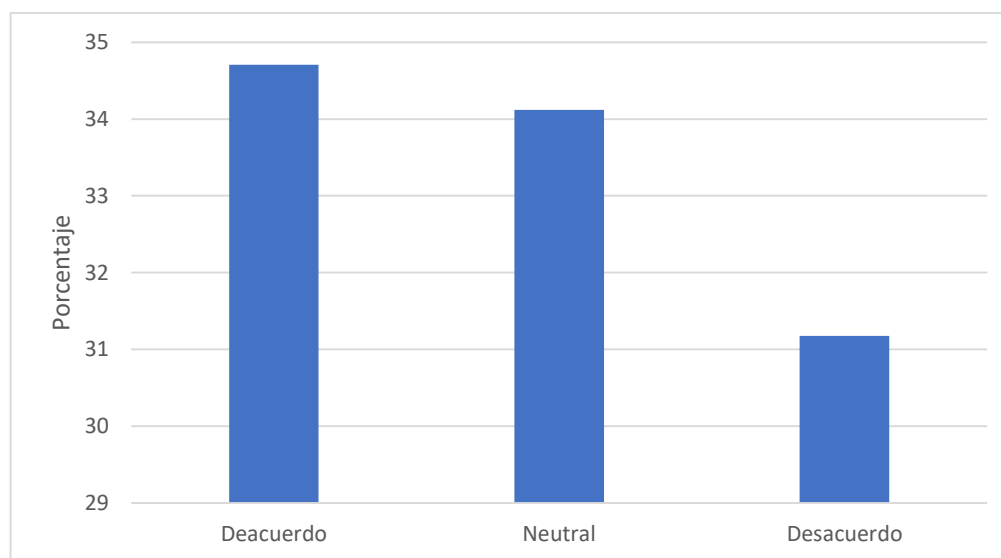
Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión unión y desarrollo

		Estudiante	Porcentaje
Válido	De acuerdo	59	34,7 %
	Neutral	58	34,1 %
	Desacuerdo	53	31,2 %
	Total	170	100,0 %

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión unión y desarrollo



Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión unión y desarrollo, un 34,7 % estuvo de acuerdo; un 34,1 % se mostró neutral y un 31,2 % expresó estar en desacuerdo. A

partir de ello, se evidencia que gran parte de los estudiantes sostuvieron estar conformes con la unión y desarrollo que se produce en sus familias.

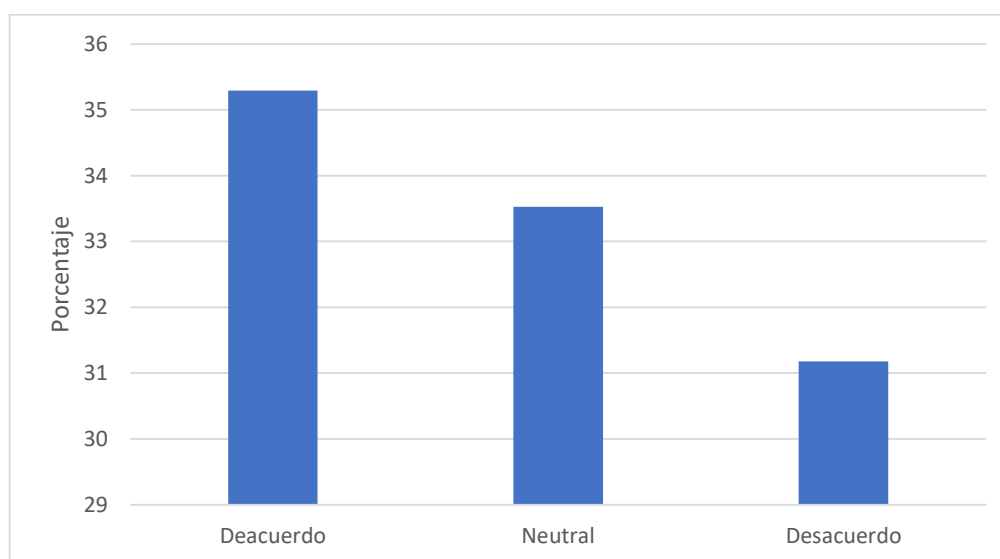
Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión dificultades

		Estudiante	Porcentaje
Válido	De acuerdo	60	35,3 %
	Neutral	57	33,5 %
	Desacuerdo	53	31,2 %
	Total	170	100,0 %

Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión dificultades



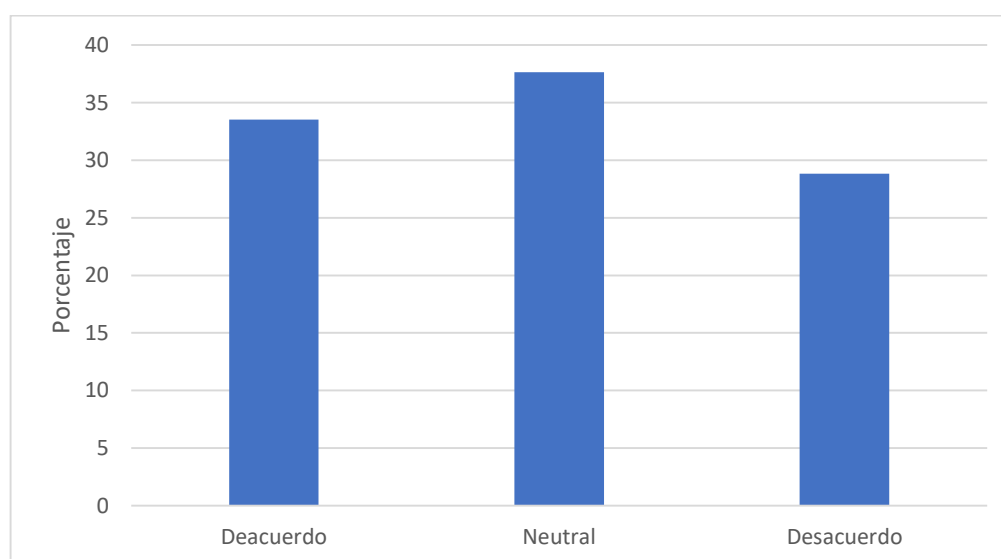
Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión dificultades, un 35,3 % estuvo de acuerdo; un 33,5 % se mostró neutral y un 31,2 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se da muestra de que gran parte de los estudiantes sostuvieron que existen dificultades en sus familias.

Tabla 6*Tabla de frecuencia de la dimensión expresión*

		Estudiante	Porcentaje
Válido	De acuerdo	57	33,5 %
	Neutral	64	37,6 %
	Desacuerdo	49	28,8 %
	Total	170	100,0 %

Figura 5

Gráfico de barras de la dimensión expresión



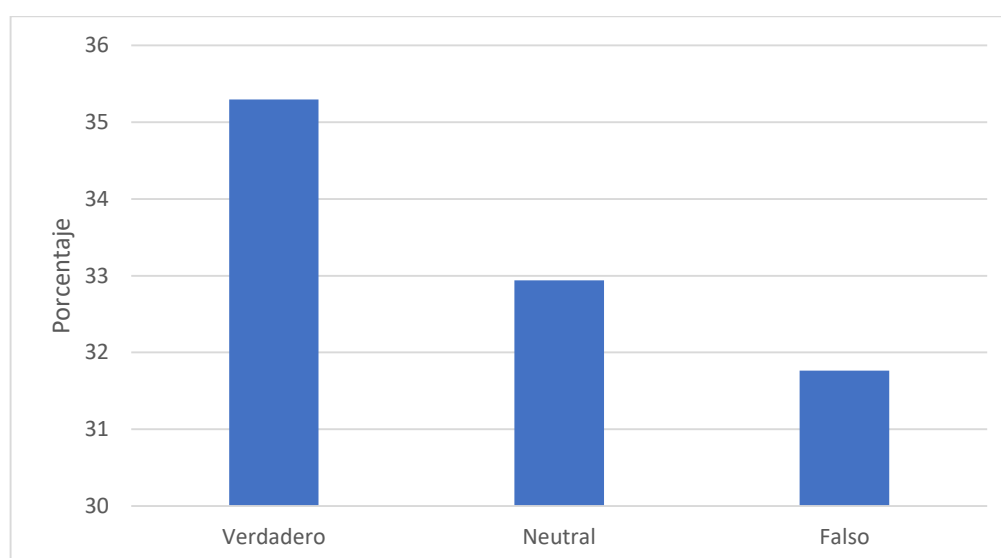
Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión dificultades, un 33,5 % estuvo de acuerdo; un 37,6 % se mostró neutral y un 28,8 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se da muestra de que gran parte de los estudiantes sostuvieron que existe una buena expresión en sus familias.

Tabla 7*Tabla de frecuencia de la variable agresividad*

		Estudiante	Porcentaje
Válido	Verdadero	60	35,3 %
	Neutral	56	32,9 %
	Falso	54	31,8 %
	Total	170	100,0 %

Figura 6

Gráfico de barras de la variable agresividad



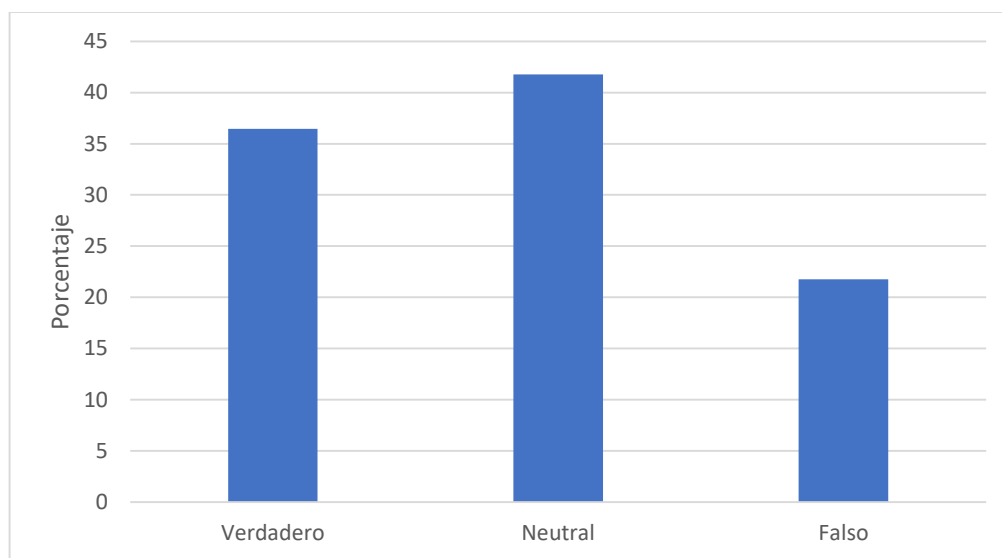
Con relación a la tabla y el gráfico de la variable agresividad, un 35,3 % estuvo de acuerdo; un 32,9 % se mostró neutral y un 31,8 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se da muestra de que la mayor parte de los estudiantes presentan conductas con rasgos de agresividad.

Tabla 8*Tabla de frecuencia de la dimensión agresión física*

		Estudiante	Porcentaje
Válido	Verdadero	62	36,5 %
	Neutral	71	41,8 %
	Falso	37	21,8 %
	Total	170	100,0 %

Figura 7

Gráfico de barras de la dimensión agresión física



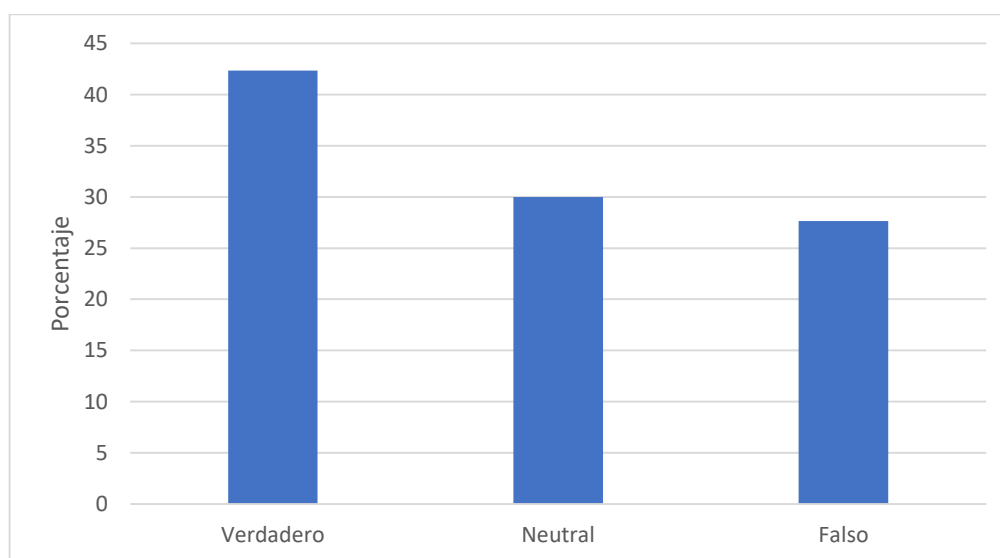
Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión agresión física, un 36,5 % estuvo de acuerdo; un 41,8 % se mostró neutral y un 21,8 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se muestran neutrales respecto a la agresión física.

Tabla 9*Tabla de frecuencia de la dimensión agresión verbal*

		Estudiante	Porcentaje
Válido	Verdadero	72	42,4 %
	Neutral	51	30,0 %
	Falso	47	27,6 %
	Total	170	100,0 %

Figura 8

Gráfico de barras de la dimensión agresión verbal



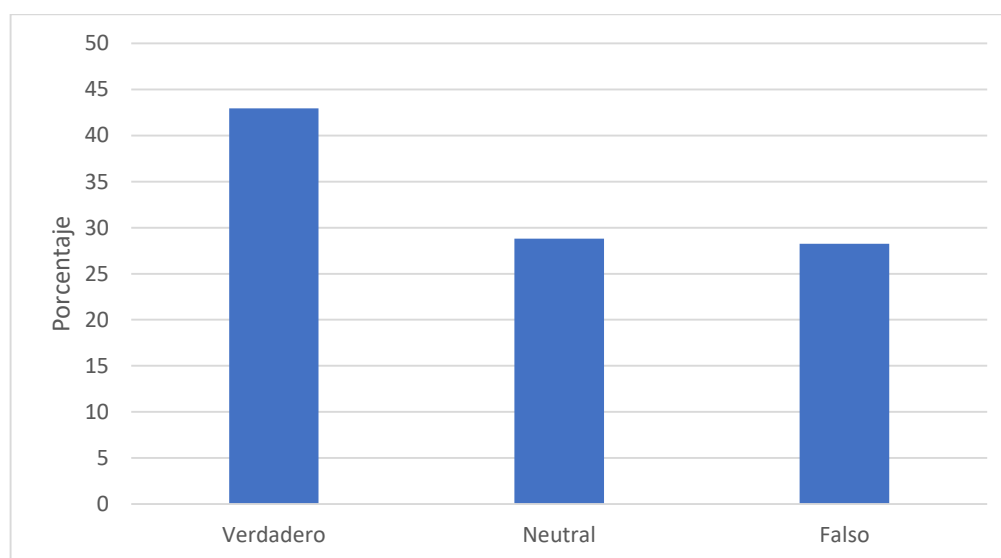
Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión agresión verbal, un 42,4 % estuvo de acuerdo; un 30,0 % se mostró neutral y un 27,6 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se da muestra de que gran parte de los estudiantes presentan conductas con rasgos de agresividad verbal.

Tabla 10*Tabla de frecuencia de la dimensión hostilidad*

		Estudiante	Porcentaje
Válido	Verdadero	73	42,9 %
	Neutral	49	28,8 %
	Falso	48	28,2 %
	Total	170	100,0 %

Figura 9

Gráfico de barras de la dimensión hostilidad



Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión agresión verbal, un 42,9 % estuvo de acuerdo; un 28,8 % se mostró neutral y un 28,2 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se obtiene como resultado que gran parte de los estudiantes presentan conductas hostiles.

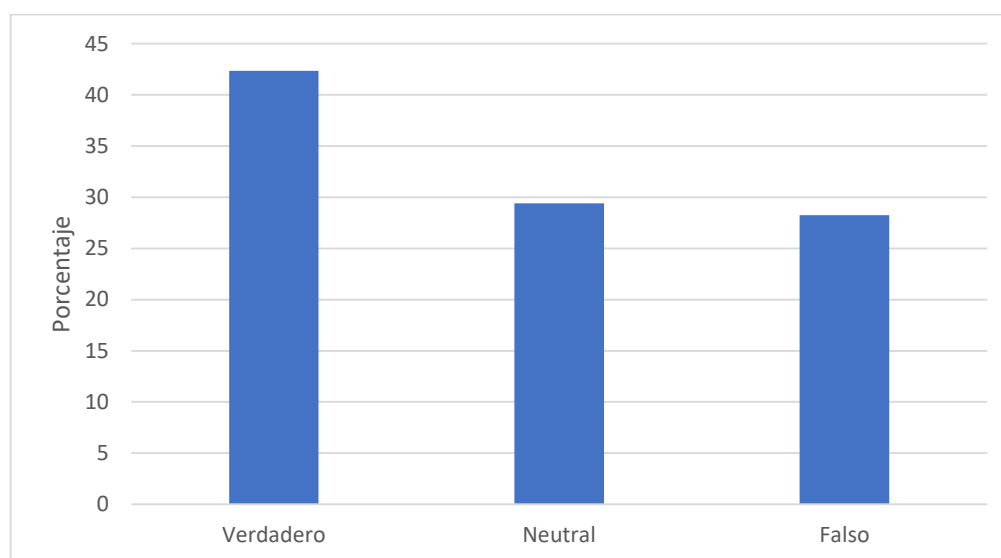
Tabla 11

Tabla de frecuencia de la dimensión ira

		Estudiante	Porcentaje
Válido	Verdadero	72	42,4 %
	Neutral	50	29,4 %
	Falso	48	28,2 %
	Total	170	100,0 %

Figura 10

Gráfico de barras de la dimensión hostilidad



Con relación a la tabla y el gráfico de la dimensión agresión verbal, un 42,4 % estuvo de acuerdo; un 29,4 % se mostró neutral y un 28,2 % expresó estar en desacuerdo. A partir de ello, se da muestra de que gran parte de los estudiantes presentan conductas de ira.

4.2 Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

En relación con el examen de la organización de los datos, se observó que estos no seguían una distribución normal en ambas variables. Por consiguiente, se empleó el criterio de Kolmogorov-Smirnov para este análisis. Dicho método facilita la evaluación de la

compatibilidad en muestras aleatorias con el propósito de identificar la distribución de los resultados. En este contexto, se optó por validar la distribución normal utilizando el criterio de Kolmogorov-Smirnov, considerando la magnitud de la muestra que fue encuestada fue de $170 > 50$.

H_0 : La distribución de las variables responde a una distribución normal.

H_a : La distribución de las variables no responde a una distribución normal

Tabla 12

Pruebas de normalidad para las variables relaciones intrafamiliares y agresividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones intrafamiliares	,090	170	,002
Agresividad	,078	170	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla muestra que las variables analizadas no siguen una organización normal, ya que se obtuvo un valor de p significativo: $0.000 < 0.050$. Como resultado, no se dispone de evidencia pertinente estadísticamente hablando para poder aceptar la hipótesis nula relacionada con una distribución normal. Por lo tanto, fue necesario abordar los resultados utilizando métodos no paramétricos.

Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis y el nivel de significancia desempeñan un rol fundamental para la toma de decisiones y para la evaluación precisa de las hipótesis científicas formuladas. Dado que los resultados requieren un enfoque no paramétrico, se optó por emplear la correlación de Rho de Spearman, la cual se fundamenta en los rangos de los datos.

El nivel de significancia seleccionado para esta prueba es de 0.05, lo que determinará si se puede aceptar o rechazar la hipótesis nula.

H₀: No existe relación entre las relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023.

H_a: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023.

Tabla 13

Correlación entre las variables relaciones intrafamiliares y agresividad

		Relaciones intrafamiliares	Agresividad
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,241**
		N	,002
	Agresividad	Coeficiente de correlación	170
		Sig. (bilateral)	170
		N	-,241**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

A través de la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman, el estudio analizó la relación existente entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en alumnos del quinto grado de secundaria en un colegio de Huancayo en 2023. Dichos resultados presentaron una correlación negativa y significativa entre ambas variables, evidenciando un coeficiente de correlación de -0.241 ($p < 0.01$). Este hallazgo sugiere que a medida que las relaciones intrafamiliares mejoran, la propensión de los alumnos a exhibir comportamientos agresivos disminuye. En consecuencia, la hipótesis alternativa es aceptada.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre unión y apoyo y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

H_a: Existe relación entre unión y apoyo y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

Tabla 14

Correlación entre las variables unión y apoyo y agresividad

		Unión y apoyo	Agresividad
Rho de Spearman	Unión y apoyo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,007
		N	.932
	Agresividad	Coefficiente de correlación	170
		Sig. (bilateral)	,007
		N	170

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

A través del análisis mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se concluyó que no existe una correlación significativa entre las dos variables estudiadas, con un coeficiente de correlación de 0.007 ($p > 0.05$). Esto implica que no se cuenta con suficiente evidencia para sostener que la percepción de apoyo y unión en el contexto familiar tenga una influencia significativa con los grados de agresividad en los alumnos. Es posible que otros factores no considerados en este estudio desempeñen un papel más significativo en la manifestación de comportamientos agresivos. Se sugiere explorar en futuras investigaciones otros aspectos del entorno familiar y factores individuales que podrían estar relacionados con la agresividad en este contexto específico, por lo cual se puede aceptar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre expresión y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

H_a: Existe relación entre expresión y agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2022.

Tabla 15

Correlación entre la expresión y agresividad

		Expresión	Agresividad
Rho de Spearman	Expresión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,121
		Sig. (bilateral)	,117
		N	170

Interpretación

Por medio de la prueba de correlación de Rho de Spearman, lo que se obtiene refiere una correlación negativa entre las variables, aunque no se considera significativa, con un coeficiente de correlación de -0.121 ($p > 0.05$). Esto sugiere que no se dispone de suficiente evidencia para sostener una relación significativa estadísticamente entre la expresión oral y la agresividad en estos alumnos. Es relevante tener en cuenta otros factores que probablemente influyan en la aparición de comportamientos agresivos, como variables individuales, familiares o del entorno escolar. Se sugiere que futuras investigaciones se adentren más en estos aspectos para obtener una comprensión más profunda de la relación entre la agresividad y la expresión oral en esta población. En consecuencia, la hipótesis nula es aceptada.

4.3 Discusión

Los resultados cuantitativos obtenidos en este estudio, a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman, han revelado una correlación significativa y negativa entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en los alumnos del quinto año de secundaria en un colegio de Huancayo durante el año 2022. El coeficiente de correlación que se obtuvo fue de -0.241 ($p < 0.01$), lo cual señala la presencia de una correlación inversa entre las variables estudiadas. Estos descubrimientos sugieren que a la vez que las relaciones intrafamiliares mejoran, la inclinación de los estudiantes a exhibir comportamientos agresivos disminuye. Asimismo, estos resultados respaldan la hipótesis alternativa formulada en el estudio y coinciden con investigaciones previas que subrayan la relevancia de un ambiente familiar positivo en el desarrollo socioemocional de los jóvenes. Lo encontrado tiene implicaciones significativas para la comunidad educativa, enfatizando la importancia de fomentar y fortalecer relaciones intrafamiliares saludables como una estrategia para mitigar la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Estos hallazgos se relacionan con los que obtuvo Cubas (2020), quien también identificó una correlación negativa significativa entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria. Mientras que, en esta investigación, los resultados fueron consistentes con este hallazgo, ya que se encontró una correlación negativa (-0.241) entre las mismas variables. También, se relacionan con el estudio de Arias (2020), quien al igual que en este estudio, encontró una asociación negativa entre estas variables, respaldando la idea de que una mayor relación intrafamiliar se relaciona con una menor agresividad en los adolescentes, dado que el coeficiente de correlación fue de -0.181 , y el p-valor fue 0.019 . Estos resultados son coherentes con esta investigación que encontró una correlación significativa y negativa con un coeficiente de correlación de -0.241 y un p-valor menor a 0.01 .

Por tanto, estos estudios refuerzan la importancia de comprender y promover relaciones intrafamiliares saludables como una estrategia para reducir la agresividad en los estudiantes de quinto año de secundaria. Los resultados de todos los estudios apuntan en la misma dirección, destacando la relevancia de un entorno familiar positivo en el desarrollo socioemocional de los jóvenes. En este contexto, esta investigación contribuye al cuerpo de evidencia que respalda la necesidad de implementar intervenciones y programas educativos que fomenten y fortalezcan las relaciones familiares en el contexto escolar como una estrategia efectiva para mitigar la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Respecto de la primera hipótesis específica, lo obtenido como resultados derivados del análisis de la prueba de correlación de Rho de Spearman indican que no se ha hallado una relación estadísticamente significativa entre la percepción de apoyo y unión en el entorno familiar y los niveles de agresividad en los alumnos de un colegio de Huancayo en el año 2022. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.007 ($p > 0.05$), lo cual da muestra de que no existe basta evidencia para corroborar la afirmación de que la variable de unión y apoyo familiar tenga un impacto en los comportamientos agresivos de los estudiantes.

Estos hallazgos se relacionan con los resultados obtenidos en el estudio de Ortega (2021), ya que ambos estudios abordaron la relación entre aspectos familiares y agresividad en adolescentes, aunque en contextos diferentes. Los resultados de Ortega también indicaron que no se encontró una asociación significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación (ρ) de -0.072 y un p-valor de 0.417. Por lo que es evidente que los resultados son consistentes en el sentido de que en ninguno de los casos se encontró una relación estadísticamente significativa entre la percepción de apoyo y unión en el entorno familiar y los niveles de agresividad en los adolescentes. Además, en ambas investigaciones, las correlaciones fueron débiles y los p-valores fueron mayores a 0.05, lo que sugiere que la

variable de unión y apoyo familiar no tuvo un impacto significativo en los comportamientos agresivos de los estudiantes.

Por ende, estos resultados sugieren que la percepción de apoyo y unión en el entorno familiar no parece estar relacionada de manera significativa con los niveles de agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria en Huancayo en 2023. Ambos estudios contribuyen a la comprensión de la compleja relación entre las dinámicas familiares y la agresividad en los adolescentes, destacando que estos factores pueden variar en diferentes contextos geográficos y culturales.

Para la segunda hipótesis específica, los obtenidos de la prueba de correlación de Rho de Spearman señalan que no se identificó una correlación significativa estadísticamente entre la expresión oral y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Huancayo durante el 2022. El “coeficiente de correlación” obtenido fue de -0.121 ($p > 0.05$), lo cual muestra que no existe suficiente evidencia para establecer una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos contradicen el objetivo planteado en el estudio y sugieren que otros factores no considerados en esta investigación podrían desempeñar un rol más relevante en la manifestación de la agresividad en este contexto específico. Es posible que variables individuales, familiares o del entorno escolar estén influyendo en la agresividad de los estudiantes, y se sugiere que investigaciones futuras se enfoquen en estos aspectos con el fin de lograr una comprensión más exhaustiva de la relación entre la expresión oral y la agresividad en esta población estudiantil.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Montemayor (2022), quien también examinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en escolares de una institución educativa, pero en Huaral-Lima. Montemayor encontró una relación inversa débil

entre estas variables, lo que significa que los alumnos con relaciones intrafamiliares en niveles altos presentaban agresividad en niveles bajos. Aunque este antecedente se centra en relaciones familiares, comparte la característica de no encontrar una relación fuerte entre los factores estudiados.

Por ende, ambos estudios señalan la complejidad de comprender las relaciones entre factores psicológicos y sociales en el comportamiento de los estudiantes. Los resultados sugieren que la expresión oral puede no tener una relación directa y significativa con la agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria en Huancayo, y que otros factores pueden estar influyendo en este comportamiento. Se destaca la importancia de explorar factores individuales, familiares o del entorno escolar que podrían tener un papel más relevante en la manifestación de la agresividad en esta población estudiantil.

Con relación a la tercera hipótesis específica, lo obtenido a partir del análisis de la prueba de correlación de Rho de Spearman revelan una correlación estadísticamente significativa y negativa entre las variables de dificultades y agresividad en los estudiantes de quinto año del nivel secundaria de una institución educativa en Huancayo durante el 2022. Este descubrimiento sugiere que a medida que los estudiantes perciben un aumento en las dificultades, es más probable que presenten niveles más elevados de agresividad.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Alayo (2018), quien también investigó la relación entre conductas agresivas y relaciones intrafamiliares en adolescentes. Alayo encontró una asociación media e inversa entre estas variables, indicando que una mejora en las relaciones intrafamiliares se traduce en una disminución en las conductas agresivas en los participantes; aunque se centró en relaciones familiares, el hallazgo de una relación inversa entre factores relacionales y la agresividad es coherente con los resultados del estudio actual. Estos hallazgos sugieren que las dificultades percibidas por los estudiantes

desempeñan un papel importante en la manifestación de la agresividad en el contexto de estudiantes. La relación inversa encontrada respalda la necesidad de abordar estas dificultades y proporcionar apoyo y acompañamiento a los estudiantes para promover un ambiente escolar y familiar que fomente la empatía y la resolución pacífica de conflictos; por lo que continuar investigando y profundizando en esta relación será crucial para desarrollar estrategias efectivas que contribuyan al bienestar emocional y al clima escolar en esta población específica.

Para finalizar se puede indicar que los resultados hallados respaldan la importancia de las relaciones familiares positivas y saludables en la reducción de la agresividad, así como la necesidad de abordar y brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades. Sin embargo, también destacan la falta de correlación entre la expresión oral y la agresividad, lo que sugiere que la agresividad puede estar influenciada por una interacción compleja de factores. En última instancia, este estudio subraya la importancia de considerar múltiples variables al abordar la agresividad en estudiantes de secundaria y ofrece un valioso punto de partida para futuras investigaciones y estrategias de intervención en el ámbito escolar.

CONCLUSIONES

1. Se encontró una correlación estadísticamente significativa y negativa entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, lo cual se respalda en la importancia de promover y fortalecer relaciones familiares saludables como una de las estrategias para reducir la agresividad dentro de esta población estudiantil.
2. No se encontraron asociaciones significativas entre la unión y apoyo familiar, así como la expresión oral, y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo; sin embargo, se destaca la preocupación por investigar otros factores que podrían tener influencia en la expresión de la agresividad en este contexto particular, como variables individuales, familiares y del entorno escolar.
3. Se obtuvo una correlación no significativa y negativa entre la expresión familiar y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, por lo que se considera propicio el que se realicen mayores investigaciones en las que se pueda identificar los factores que están influenciando en la manifestación de agresividad a través de la expresión.
4. Se observó una correlación significativa y negativa entre las dificultades y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo, lo que resalta la importancia de abordar estas dificultades y brindar apoyo para promover un ambiente escolar y familiar que fomente la resolución pacífica de conflictos y el bienestar emocional.
5. Finalmente, los resultados respaldan la relación directa entre las dificultades y las relaciones familiares en el desarrollo de comportamientos agresivos, es decir, la

agresividad. Esto subraya la relevancia de implementar intervenciones preventivas que promuevan relaciones familiares saludables y aborden las dificultades percibidas, contribuyendo así al bienestar emocional en ambos contextos. Asimismo, se pretende a partir de lo encontrado el que se continúe investigando sobre esta relación, pues será fundamental para desarrollar estrategias más efectivas en la institución educativa de Huancayo.

RECOMENDACIONES

1. Es fundamental implementar programas educativos y de intervención que promuevan y fortalezcan las relaciones intrafamiliares saludables en los estudiantes de quinto grado de secundaria, con el objetivo de reducir la agresividad. Estos programas deben enfocarse en mejorar la comunicación familiar, fomentar la empatía y brindar herramientas con el propósito de promover la resolución pacífica de conflictos.
2. Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales que exploren factores individuales, familiares y del entorno escolar que puedan influir en la manifestación de la agresividad en los estudiantes. Esto permitirá obtener un entendimiento más exhaustivo de los determinantes de la agresividad y facilitará el diseño de intervenciones más efectivas y contextualmente relevantes.
3. Es importante brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes que perciben dificultades, ya que se observó una correlación significativa entre estas dificultades y la agresividad. Se deben implementar estrategias de apoyo emocional y psicológico, así como programas de habilidades socioemocionales, que ayuden a los estudiantes a manejar sus dificultades de manera saludable y a promover el bienestar emocional.
4. Se sugiere considerar en futuras investigaciones otros aspectos del entorno familiar, como la unión y apoyo familiar, así como variables individuales y del entorno escolar, con el fin de adquirir una perspectiva más integral de los factores que impactan en la agresividad de los estudiantes. Esto, a su vez, facilitará la formulación y aplicación de estrategias de intervención más integrales y personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa de Huancayo.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2017). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 61-74.
- Alarcón, L., Oliva, A. y Arranz, E. (2009). Contexto familiar y conductual antisocial infantil. *Anuario de Psicología*, 40(3), 313-327.
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97020869001.pdf>
- Arias, J. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/60325>
- Avci, E., & Sak, R. (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Current Psychology*, 40(2), 510–522. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Banda Castro, A. y Frías Armenta, M. (2006). Comportamiento antisocial en menores escolares e indígenas: influencia del vecindario y de los padres. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(1), 29-52.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/621/625>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Bayu, B. (2020). The Relationship between Perceived Parenting Style and Aggression Behavior of Adolescents: In The Case of Tanahaike grade 9th School Adolescents: a Means for Intervention, BahirDar, Ethiopia. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 11(1). <https://doi.org/10.15614/IJHW.v11i01.4>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Pidós
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabezas, L., y Celis, C. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Ingeniería de una universidad privada de Huancayo-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes.
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3839>
- Castro Moya, B. y Guzmán Raymundo, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

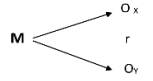
- Castro, R., Vargas, E., Nuñez, S., Callejas, J., y Musitu, G. (2021). Análisis Psicométrico de la Escala de Relaciones Intrafamiliares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(58), 19-33. <https://doi.org/10.21865/RIDEP58.1.02>
- Cerna, K. (2019). *Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31120>
- Cubas, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6425>
- Díaz, J., Ledesma, M, Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762135.pdf>
- Ekimova, V., Vetzal, A., & Rozenova, M. (2022). The Impact of Parent-Child Relationship on the Peer Sociometric Status of High School Students. *Cultural-Historical Psychology*, 18(1), 113-123.
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>
- Fernández, C., Revilla, J., Domínguez, R., Ferreira, L., y Silva, J. (2013). Explicaciones y representaciones de la violencia de jóvenes escolares brasileños. *Revista de Educación*, 361, 13-36. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-132>
- Gallardo, D., Forero, C., Maydeu, A. y Andrés, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198. <https://acortar.link/Sgo6uj>
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red: Tercer Milenio. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la inv estigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Labella, M., & Masten, A. (2018). Family influences on the development of aggression and violence. *Current Opinion in Psychology*, 19(1), 11-16. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2017.03.028>

- Machuca, E., y Condor, C. (2020). *Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado B de la institución educativa Seis de Agosto-Junín*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3306>
- Mamani, E., y Cutipa, M. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2987>
- MIMP (2018). Boletín N.º 4. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-04-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf
- MIMP. (2022). *Resumen ejecutivo del departamento de Junín*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Junin.pdf>
- Ndushabandi, E., Kagaba, M., & Gasafari, W. (2016). *Intra-family conflicts in Rwanda: A constant challenge to sustainable peace in Rwanda*. Institute of Research and Dialogue for Peace .
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.º ed.). Ediciones de la U. <https://acortar.link/YwsrNd>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, H., Sprenkle, D., y Russel, C. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families* . Taylor.
- OMS. (2003). La familia y la salud. 44º Consejo Directivo. Organización Mundial de la Salud
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., y Florez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8.
- Rosales, J. (2019). *Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1326>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

- Shaffer, D. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Editorial Tomson.
- Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.
- Valido, A., Ingram, K., Espelage, D., Torgal, C., Merrin, G., & Davis, J. (2021). Intra-familial violence and peer aggression among early adolescents: Moderating role of school sense of belonging. *Journal of family violence*, 36(1), 87-98.
<https://doi.org/10.1007/s10896-020-00142-8>
- Vera Sánchez, L. y Alay Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23-40. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n1/2550-6587-rehuso-6-01-00023.pdf>
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones*. Editorial universitaria.
<https://acortar.link/OgysZk>
- Yarlequé, L., Alva, L., Nuñez, E., Navarro, L., y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103-110.

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Métodos
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la variable relaciones intrafamiliares y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.</p>	<p>Relaciones Intrafamiliares “Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares” (E.R.I) Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión y apoyo • Expresión • Dificultades <p>Agresividad “Cuestionario de Agresión” Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal • Hostilidad • Ira 	<p>Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional</p>  <p>Diseño: No experimental Población: Tipo finita Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad: 15-17 años - Varones o mujeres - Se encuentren estudiando en la IE. - Estudiantes que estén cursando el 5to de secundaria en el 2023. <p>Exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no se encuentren cursando en 5to de secundaria.

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la dimensión unión y apoyo y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión dificultades y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023?

Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la dimensión unión y apoyo y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión expresión y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión dificultades y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.

Hipótesis específica:

- Existe relación significativa entre la dimensión unión y apoyo y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión expresión y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión dificultades y la variable agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, Junín, 2023.

- Estudiantes menores de 15 años.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes quienes no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes de otros grados.

Muestra:

La muestra está conformada por 170 estudiantes de quinto año de secundaria de la IE “Ramiro Villaverde Lazo” estudiantes de ambos géneros.

Anexo B. Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en las siguientes afirmaciones:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INtraFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
N.º	D1: Unión y apoyo					
1	Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntas.					
2	Somos una familia cariñosa.					
3	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto					
6	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
7	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras.					
8	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
9	Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
10	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
11	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					
	D2: Dificultades					

12	Nuestra familia no hace las cosas junta.					
13	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
14	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
15	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
16	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
17	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
18	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
21	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
22	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
23	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
24	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
25	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					
26	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
27	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
28	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
29	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
30	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.					
31	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.					
32	Peleamos mucho en nuestra familia.					
33	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.					
D3: Expresión						
34	En mi familia hablamos con franqueza.					
35	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
36	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas.					
37	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					

38	Mi familia me escucha.					
39	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
40	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
41	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
42	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.					
43	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
44	Nosotros somos francos unos con otros.					
45	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
46	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
47	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
48	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
49	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
50	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
51	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
52	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.					
53	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.					
54	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.					
55	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.					
56	Todo funciona en nuestra familia.					

Anexo C. Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS.

Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

CV = 5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ

BV = 4 = BASTANTE VERDADERO PARA MÍ

NN = 3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MÍ

BF = 2 = BASTANTE FALSO PARA MÍ

CF = 1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ

EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD		CF	BF	NN	BV	CV
N.º	D1: Agresividad física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
8	He amenazado a gente que conozco.					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

D2: Agresividad verbal						
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
D3: Ira						
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
16	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
18	Soy una persona apacible (tranquila).					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
21	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
D4: Hostilidad						
22	A veces soy bastante envidioso.					
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
26	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					

Anexo D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar las relaciones intrafamiliares y agresividad en los estudiantes, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación para las relaciones intrafamiliares al igual que para la agresividad es aparentemente sencilla y se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite.

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente;

1. Se aplicará una escala para identificar las Relaciones Intrafamiliares (ERI)
2. Se aplicará un cuestionario de Agresividad (AQ)

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

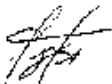
Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puedes retirarse de este en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione perjuicio alguno para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Participante Fecha y Hora	Firma
Nombres y Apellidos: Yumira Navez Llacua Investigadora Fecha y Hora:	Firma 

Anexo E. Carta de autorización



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 16 de enero del 2023

Mayor PNP Jhon Dennys Ramirez Ramirez

Director Académico

Institución Educativa PNP "RAMIRO VILLAVERDE LAZO"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a la siguiente Bachiller perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

1. ÑAVEZ LLACUA, YUMIRA

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022.**

Instrumentos a aplicar: **Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) / Cuestionario de Agresividad (AQ).**

Población donde se aplicará los instrumentos: **Alumnos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa PNP "Ramiro Villaverde Lazo".**

Finalmente, Quiero comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte :



Jorge Salcedo Chuquimantari
Coordinador de la EAP Psicología
Universidad Continental

Director de la EAP de psicología
Ma. Jorge salcedo Chuquimantari




CA/343216
Jhon D. RAMIREZ RAMIREZ
Mayor PNP
DIRECTOR

Director académico de la Institución
Mayor PNP Jhon Dennys
Ramirez Ramirez

Anexo F. Carta de aceptación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIA NACIONAL DEL PERU
SGTO. 1° G.C. "RAMIRO VILLAVERDE LAZO - HYO."**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR

ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Huancayo, 24 de marzo del 2023

Mayor PNP Pedro Jesus MELGAR TORRES

Director Académico

Institución Educativa PNP "RAMIRO VILLAVERDE LAZO"

Hago constar que Yumira Navez Liacua, con número de DNI 74121209, Bachiller perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental.

De la institución a su digno cargo, ha sido aceptado/a para realizar su estudio de investigación en la **Institución Educativa PNP "RAMIRO VILLAVERDE LAZO"**.

Nombre del proyecto de tesis: **Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023.**

Instrumentos a aplicar: **Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) / Cuestionario de Agresividad (AQ).**

Población donde se aplicará los instrumentos: **Alumnos del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa PNP "Ramiro Villaverde Lazo".**



OA - 350635
Pedro Jesús Melgar Torres
Mayor PNP
MELGAR TORRES

Anexo G. Proceso de evaluación



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5to “A” de secundaria



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5to “B” de secundaria.



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5to “C” de secundaria.



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5to “D” de secundaria.



Nota: Evaluación a los estudiantes del 5to “E” de secundaria.