

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Importancia de la educación ambiental en el manejo de
la segregación de residuos sólidos de los estudiantes del
4to grado de primaria de la I.E. N.º 50580
Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia
de Urubamba - Cusco**

Briget Laleska Sulca Estrada

Para optar el Título Profesional de
Ingeniera Ambiental

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : FELIPE GUTARRA MEZA
Decano de la Facultad de Ingeniería
DE : José Vladimir Cornejo Tueros
Asesor de tesis
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis
FECHA : 20 de octubre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nro. 50580 MAHUAYPAMPA DEL DISTRITO DE MARAS, PROVINCIA DE URUBAMBA - CUSCO", perteneciente a la estudiante BRIGET LALESKA SULLCA ESTRADA, de la E.A.P. de INGENIERIA AMBIENTAL; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
(Nº de palabras excluidas:11)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



José Vladimir Cornejo Tueros
Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Briget Laleska Sulca Estrada, Identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 76844375, de la E.A.P. de Ingeniería Ambiental de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nro. 50580 MAHUAYPAMPA DEL DISTRITO DE MARAS, PROVINCIA DE URUBAMBA – CUSCO", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de INGENIERA AMBIENTAL.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

29 de Mayo del 2023.



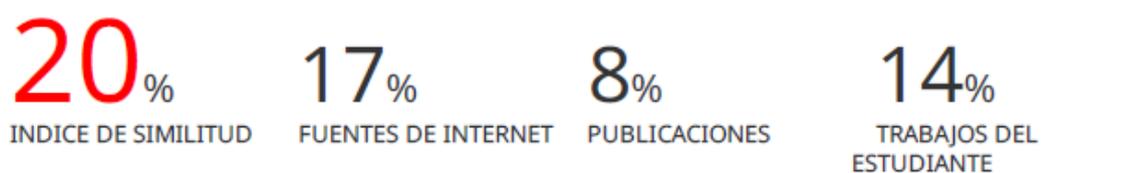
Briget Laleska Sulca Estrada

DNI. No. 76844375

Cc.
Facultad
Oficina de Grados y Títulos
Interesado(a)

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nro. 50580 MAHUAYPAMPA DEL DISTRITO DE MARAS, PROVINCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.elperulegal.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
19	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
20	cdn.www.gob.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

CONSORCIO SAN PEDRO. "Programa de Reconversión y Manejo de Áreas Degradadas por Residuos Sólidos del Distrito de Pichanaqui, Provincia de Chanchamayo, Departamento de Junín-IGA0018156", R.A. N° 117-2021/MPCH, 2022

Publicación

<1 %

22

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PIURA. "PIGARS de la Provincia de Piura 2016-IGA0009220", Ordenanza N° 196-00-CMPP, 2020

Publicación

<1 %

23

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

idus.us.es

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.undar.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

transportesynegocios.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

27

www.pacarinadelsur.com

Fuente de Internet

<1 %

28

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

29	erevistas.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.cusconoticias.com Fuente de Internet	<1 %
34	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE URUBAMBA. "Actualización del PIGARS de la Municipalidad Provincial de Urubamba 2016-IGA0007419", O.M. N° 018-2016-MPU/A, 2020 Publicación	<1 %
35	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	GREEN ENVIRONMENT S.A.C.. "DAA de la Planta de Fabricación de Productos de Plástico-IGA0012405", R.D. 212-2019-PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020 Publicación	<1 %
37	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

38	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
41	dataonline.gacetajuridica.com.pe Fuente de Internet	<1 %
42	lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
43	CONSORCIO ORIENTAL CONSULTANTS-CESEL-GEA. "DIA del Proyecto Ampliación y Mejoramiento de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Municipales en los Centros Poblados Urbanos de las Localidades de Pedro Ruiz Gallo, Shipasbamba, San Carlos, Cuispes, Churuja y San Pablo de Valera y los Centros Rurales de Suyubamba, Chosgón, San Gerónimo y Cocachimba, Provincia de Bongará - Amazonas-IGA0000863", R.A. N° 160-2016-MPB, 2020 Publicación	<1 %
44	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SAMEGUA. "PMR del Distrito de Samegua 2016-	<1 %

IGA0009001", O.M. N° 014-2016-CM/MDS,
2020

Publicación

45	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.fucema.org.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 11 words

Asesor

Ing. Cornejo Tueros, José Vladimir

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios, por haberme dado la vida, acompañado a lo largo de mi carrera, por ser la luz en mi camino, y por darme la sabiduría y fortaleza para alcanzar mis objetivos. Asimismo, quiero agradecer a la Universidad Continental por permitir que consolide el desarrollo de mi formación profesional para el cumplimiento de la actual investigación.

De igual manera, quiero agradecer al Ing. José Vladimir Cornejo Tueros, asesor de la Universidad Continental, por la asesoría que me brindó. De igual manera, quiero expresar mi gratitud al prof. Mario Aguilar Lucana, director de la Institución Educativa N° 50580 “Mahuaypamapa” de la provincia de Maras, por darme la oportunidad de llevar a cabo el presente estudio en la mencionada institución; y al docente encargado del 4to grado de primaria y a todos los alumnos del grado en mención por su aportación, entusiasmo y colaboración que me brindaron a lo largo de todo el desarrollo de la investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	16
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	20
1.1. Planteamiento del problema.....	20
1.1.1. Formulación del problema.....	21
1.2. Objetivos.....	22
1.2.1. Objetivo general	22
1.2.2. Objetivos específicos	22
1.3. Justificación e importancia	22
1.3.1. Justificación ambiental	22
1.3.2. Justificación social.....	22
1.3.3. Justificación científica	23
1.3.4. Importancia.....	23
1.4. Hipótesis y descripción de variables	24
1.4.1. Hipótesis general	24
1.4.2. Hipótesis específicas.....	24
1.4.3. Descripción de variables.....	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes del problema.....	26
2.1.1. Antecedentes encontrados en artículos científicos	26
2.1.2. Antecedentes encontrados en tesis	29
2.1. Bases teóricas	31
2.1.1. Origen de la educación ambiental	31
2.1.2. Normativas de la educación ambiental.....	32
2.1.3. Soportes en la educación ambiental.....	33
2.1.4. Desarrollo sostenible	34
2.1.5. Importancia sobre la educación ambiental	36
2.1.6. Residuos sólidos	37
2.1.7. Problemática con los residuos sólidos	38
2.1.8. Clasificación de residuos sólidos.....	39
2.1.9. Segregación de residuos sólidos según colores	40
2.1.10. Segregación de residuos sólidos	43
2.1.11. Gestión de residuos sólidos	43
2.1.12. Estrategias en la educación ambiental	44
2.1.13. Nivel de educación ambiental.....	44
2.2. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	47
3.1. Método, y alcance de la investigación	47
3.1.1. Métodos de la investigación.....	47
3.1.2. Tipo de la investigación.....	48

3.1.3. Nivel de la investigación	49
3.1.4. Diseño de la investigación	49
3.2. Población y muestra.....	49
3.2.1. Población	49
3.2.2. Muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1. Resultados del tratamiento y análisis de la información	53
4.1.1. Prueba de hipótesis	65
4.2. Discusión de resultados	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de variables	25
Tabla 2. Tabla de escala de nivel de cada examen.....	45
Tabla 3. Categorías para establecer las situaciones del proceso de segregación de residuos sólidos.....	54
Tabla 4. Estimación del nivel de educación ambiental	57
Tabla 5. Escala de valores para establecer nivel de educación ambiental	57
Tabla 6. Estimación de eficiencia en la aplicación de programa de segregación de educación ambiental.....	61
Tabla 7. Escala de valores para determinar la eficiencia del manejo de segregación de residuos sólidos	61
Tabla 8. Estimación de la eficiencia en la aplicación de manejo de residuos sólidos.....	64
Tabla 9. Escala de valores para establecer el nivel de educación ambiental.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo sostenible. Fuente: Línea Verde (2016).....	35
Figura 2. Árbol de problemas del mal uso de los residuos sólidos. Fuente: Cerrato (2019). ...	39
Figura 3. Colores de segregación de residuos sólidos. El Peruano (2022).	41
Figura 4. Explicación del proceso para la segregación de residuos sólidos con la educación ambiental.	48
Figura 5. Representación de una muestra como subgrupo. Fuente: Hernández (2022, p. 25). ..	50
Figura 6. Resultados de aplicación Lista de examinación.	54
Figura 7. Pregunta sobre qué es la contaminación ambiental.	55
Figura 8. Pregunta cómo salvarías al mundo de la contaminación ambiental.	55
Figura 9. Pregunta sobre charlas previas sobre manejo de residuos sólidos.....	56
Figura 10. Clasificación sobre los tipos de residuos sólidos para los estudiantes de la muestra	58
Figura 11. Respuestas sobre consulta por definición de residuos sólidos.....	59
Figura 12. Colores de clasificación de residuos sólidos.	60
Figura 13. Cuáles son las 3R.....	62
Figura 14. Practicarías el uso de las 3R	63
Figura 15. ¿Seleccionas los residuos sólidos?	64

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto que genera la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa de N^{ro}. 50580 de Mahuaypampa del Distrito de Maras (Cusco, Perú). El método utilizado fue la capacitación y observación de tipo aplicada en el desarrollo preexperimental a los 14 estudiantes del 4to grado de la I.E. N^{ro}. 50580 de Mahuaypampa a través de evaluaciones y seguimiento. Gracias a una lista de verificación, se comprobó que el escenario existente del manejo de los residuos sólidos, particularmente del proceso de segregación es “inconveniente”. Por medio del cargo del Cuestionario 01, se evaluó que el nivel de educación ambiental de la población estudiada es “aceptable”; sin embargo, por el bajo valor alcanzado del Cuestionario 02, se especificó la eficiencia del manejo adecuado de residuos sólidos de la segregación en la fuente de residuos sólidos en la educación ambiental de aquellos estudiantes. Con el Cuestionario 03, examen final, se dedujo que con una nueva información sobre las “3R” los estudiantes desarrollaron conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos. Los resultados evidencian que, después de los talleres para el manejo de residuos sólidos, es posible obtener una categoría de “elevada” para evaluar la eficiencia de este conocimiento. Las principales conclusiones a las que se llega es que el manejo de información precisa para la segregación de residuos sólidos impacta de manera efectiva en la educación ambiental de los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N^{ro}.50580 de Mahuaypampa Distrito de Maras, provincia de Urubamba, departamento de Cusco.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the impact that environmental education generates in the correct management of solid waste segregation in 4th grade students of the Educational Institution No. 50580 of Mahuaypampa in the District of Maras (Cusco, Peru). The method used was training and observation of the type applied in pre-experimental development to the 14 students of the 4th grade of the I.E. No. 50580 of Mahuaypampa through evaluations and follow-up. Thanks to a checklist, it was verified that the existing scenario of solid waste management, particularly the segregation process is "inconvenient". Through the charge of Questionnaire 01, it was evaluated that the level of environmental education of the studied population is "acceptable"; however, due to the low value reached in Questionnaire 02, the efficiency of the adequate solid waste management of the segregation at the source of solid waste in the environmental education of those students was specified. With Questionnaire 03, final exam, it was deduced that with new information on the "3Rs" the students developed environmental awareness on solid waste management. The results show that, after the workshops for solid waste management, it is possible to obtain a category of "high" to evaluate the efficiency of this knowledge. The main conclusions reached are that the management of accurate information for the segregation of solid waste has an effective impact on the environmental education of students in the 4th grade of primary school at the I.E. No. 50580 of Mahuaypampa, District of Maras, province of Urubamba, department of Cusco.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se relaciona directamente con el desarrollo de una sólida conciencia de los ciudadanos sobre los temas o problemas ambientales. Fortalecer este aspecto permite las personas desarrollen herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable sobre el manejo eficiente de crisis vinculadas con el medio ambiente. Por esta razón, la educación ambiental resulta ser la mejor forma para crear conciencia en la población sobre de la importancia de cuidar el medioambiente para mejores condiciones de vida de las futuras generaciones vigentes y futuras.

Actualmente, en el país se genera 21 mil toneladas de basura, lo que significa una gran masa de desperdicios que no necesariamente son procesados de la mejor manera para que su huella ambiental sea mínima [1]. En realidad, dichos residuos sólidos no son segregados correctamente y todo eso genera diferentes efectos perjudiciales en la salud de las personas y el medio. Así, la educación ambiental es necesaria para poder tener una concientización en la contaminación ambiental y sobre todo en el tema de la segregación de residuos sólidos de manera que cada persona tenga un hábito positivo sobre el manejo de residuos sólidos en su desarrollo de vida. A raíz de esta nueva forma de relacionarse con la educación ambiental, esta investigación se proyecta como una exploración sobre la problemática que se vive actualmente por la falta de la educación ambiental en el Perú.

El objetivo general de la presente investigación es determinar el impacto de la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras, localizada en la provincia de Urubamba, departamento de Cusco, país Perú. Para ello, se realizará un campo de estudio con la ayuda de la recolección de datos en la que se empleará listas y encuestas que ayudarán a procesar con más exactitud cada dato recolectado. Luego, se realizará un diagnóstico en el que se medirá mejor el nivel de educación ambiental en el que se encuentra cada estudiante para después poder ejecutar la mejor estrategia que consigne un plan de segregación de residuos sólidos. De esta manera, cada estudiante podrá tener

una idea clara sobre la segregación de residuos sólidos y poder alcanzar los objetivos propuestos. Para ello, el informe de tesis se ha organizado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo, se describe el planteamiento del estudio, compuesto por planteamiento y formulación del problema. En cuanto al Planteamiento, se describirá la problemática de la contaminación ambiental en el mundo y en el país, y hace referencia al problema específico que es la segregación de residuos sólidos que no se está ejecutando correctamente. Asimismo, en este capítulo se revisarán los objetivos para llevar esta tesis, la justificación y su importancia, las hipótesis y al final las variables.

En el segundo capítulo, se organizará el Marco Teórico con lo que se consignarán las principales investigaciones previas que exploren cada una de las variables en otros contextos, tanto nacionales como internacionales; las bases teóricas (sustentos teóricos y metodológicos); y el patrón teórico que implica explicación completa de la teoría presente respecto a todas las variables.

En el tercer capítulo, se describe la Metodología de la investigación. En este apartado, se precisan los métodos y las programaciones disponibles especificando el método, el nivel de investigación, así como el diseño de investigación, la población y la muestra. Asimismo, se realizará una descripción clara de los métodos (la encuesta y observación directa) e instrumentos para la recolección de datos, para el análisis y para el procesamiento de estos.

En el cuarto capítulo, se presentará la sección de Resultados y Discusión en la que se elaborará la prueba de seriedad para comprobar la credibilidad de los datos obtenidos en el campo de estudio y el ensayo de hipótesis a un 95% del nivel de confianza. Para terminar, se plantearán las Conclusiones que se extraen de la lectura de los Resultados y Recomendaciones que se pueden desarrollar a partir de la especialista en el tema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, el ser humano produce 2010 millones de toneladas de residuos sólidos y para el año 2050 podría llegar a 3000 millones de toneladas [2]. Hoy en día, con la globalización de información, la conciencia ambiental ha mostrado mucha importancia, con la meta de proteger el planeta y darnos un mejor futuro a sus habitantes. Entre los temas entrelazados con la preservación del medio ambiente, se destaca la generación de residuos sólidos. La generación es el primer paso en el manejo de los residuos sólidos y está directamente relacionada con las actividades humanas, el crecimiento de la población, los cambios en los patrones de alimentación, el aumento de la actividad industrial y comercial y las situaciones climáticas, entre otros factores.

La educación ambiental es una sucesión dinámica y participativo que tiene como objetivo “desarrollar conciencia, actitudes, opiniones y creencias” para que los individuos adopten comportamientos ambientalmente responsables. La escuela, sintiéndose reconocida e involucrada en la solución de los problemas ambientales y estableciendo una correlación armoniosa entre las acciones que cumple y su entorno, asegurando así una calidad de vida adecuada y satisfactoria para las generaciones actuales y futuras [2].

Por último, es necesario indicar las estadísticas IBERO-US, que muestran que la etapa primaria en la que se dice que transcurre la educación es el período de la niñez, pues en esta etapa el ser humano se encuentra en el período de formación y desarrollo. Desarrollo humano. Por ello, debemos “aprovechar su poder de cuestionamiento y descubrimiento frente a la naturaleza que poseen”.

Los residuos sólidos son producto a consecuencia de la falta de interés de ser humano por el cuidado del medio ambiente. Las consecuencias negativas de la generación de residuos sólidos se acentuaron cuando las personas establecieron aldeas y se concentraron en las ciudades, donde su acumulación aumentaba día a día; Como resultado de lo anterior, las enfermedades han aumentado y los animales

se han propagado. Al entrar en contacto con el medioambiente, las personas siempre se enfrentan a un problema creciente de gestión de residuos cuando la población se concentra en las grandes ciudades y áreas urbanas, la cantidad de residuos generados aumenta sin control y el control de los residuos aumenta. El control de los residuos es cada vez más difícil [3]. En la provincia de Urubamba, muy pocos distritos cuentan con educación ambiental en las instituciones de educación primaria sobre el manejo de residuos sólidos. En la I.E. N° 50580 de Mahuaypampa en el Distrito de Maras, Provincia de Urubamba, no existe un programa de separación de residuos sólidos no desechables por falta de buenas prácticas ambientales, ya que no cuentan un programa de educación ambiental en las instituciones educativas del Perú.

1.1.1. Formulación del problema

A. Problema general

¿Cuál es el impacto que generará la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras?

B. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en que se encuentran los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 50580 de Mahuaypampa?
- ¿De qué manera los estudiantes de la I.E. N° 50580 de Mahuaypampa clasifican sus residuos sólidos en sus salones de clases?
- ¿Cuál es el método con mayor viabilidad técnica para que los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 50580 Mahuaypampa puedan segregarse de manera correcta sus residuos sólidos?
- ¿Cuál será el impacto que genera la concientización en educación ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E. N° 50580 de Mahuaypampa?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar el impacto que generara la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los alumnos del 4arta clase de primaria de la I.E. N^{ro} 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del Distrito de Maras

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de educación ambiental en que se encuentran los alumnos del 4to grado de la I.E. N^{ro} 50580 de Mahuaypampa
- Determinar la manera cómo los alumnos de la I.E. N^{ro} 50580 de Mahuaypampa clasifican sus residuos sólidos en sus salones de clases
- Determinar el método con mayor viabilidad posible para que los estudiantes del 4to grado de la I.E. N^{ro} 50580 Mahuaypampa puedan segregar de manera correcta sus residuos sólidos
- Determinar el impacto que genera la concientización ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E. N^{ro} 50580 de Mahuaypampa

1.3. Justificación e importancia

1.3.1. Justificación ambiental

Esta investigación tiene como objetivo sensibilizar enfocando la educación ambiental a los alumnos de 4to grado de la I.E. N^{ro} 50580 Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia de Urubamba, parte del Cusco, con el objetivo de contribuir a la prevención de la contaminación por separación de residuos sólidos. El término separación incluye la clasificación de residuos por fuente o tipo de residuo, lo que posibilita aplicar la regla de las R3: reducir, reciclar y reutilizar.

1.3.2. Justificación social

El Distrito de Maras, además de la población local, debido a sus rutas turísticas, recibe muchos turistas nacionales e internacionales, cuya experiencia será mucho más pobre debido a la poca educación ambiental de la población. Concientizar y enfatizar la educación ambiental para los estudiantes y futuros residentes de la comunidad de Mahuaypampa no solo ayudará en gran medida a la preservación del medio ambiente, sino que también creará una buenaimagen del medio ambiente y la población para los turistas tanto locales como internacionales. La educación ambiental de los futuros pobladores de la comunidad campesina de Mahuaypampa mejorará la calidad de vida, ya que conducirá a la correcta separación de los residuos sólidos.

1.3.3. Justificación científica

La invención es uno de los grandes objetivos de la ciencia. Detalles específicos sobre casos reales donde se trata de un método científico aplicado. El estudio ahora tiene como objetivo comprender el "impacto de implementar la gestión de clasificación y manejo correcto de residuos sólidos". o Las diferencias de los estudiantes sobre el origen de los residuos sólidos en la educación ambiental "a través de un enfoque epistemológico" ayuda a transformar esta información en una herramienta de recolección de datos.

1.3.4. Importancia

Las razones para investigar la educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos se enfocan en que la educación es el primordial elemento que influye en la alineación de la personalidad humana, valores y hábitos, que si bien orientados se convertirán en correctas rutinas., generando así individuos que se preocupan por el medio ambiente y una calidad de vida. Se pretendía entonces dar a conocer la importancia de la educación en temas ambientales para formar una sociedad ambientalmente consciente.

La Agenda 21 hace hincapié en la promoción de la educación y la formación que puedan sensibilizar a todos los segmentos de la sociedad sobre el medio ambiente y el desarrollo a nivel internacional. Por ello, habla de dirigir el

conocimiento con la finalidad de una educación hacia el desarrollo sostenible, sensibilizando a la población a través de métodos de educación ambiental y fomentando la formación como fuente indispensable para modificar las malas prácticas de las personas.

Por otra parte, los ministerios de medio ambiente de todos los países del mundo deben promover el aprendizaje de recursos humanos en educación ambiental, y contribuir a promover el desarrollo sostenible del país. Por lo tanto, la educación ambiental debe integrarse en las políticas gubernamentales de todos los países, con el fin de promover una cultura de cambio en los problemas de la sociedad de consumo, para orientar y sensibilizar sobre buenas prácticas sustentables para el medio ambiente. (3) De acuerdo con ello, hoy en día la educación ambiental en los niños se debe dar suma urgencia para la concientización ambiental.

1.4. Hipótesis y descripción de variables

1.4.1. Hipótesis general

La educación ambiental mejora la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N^o 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.

1.4.2. Hipótesis específicas

- El uso correcto de la segregación permite medir cuantificar la educación ambiental de cada estudiante.
- La adaptación de un plan de segregación de residuos sólidos influye la mejora directamente en la educación ambiental de los estudiantes 4to grado de primaria de la I.E. N^o 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.
- El método con mayor viabilidad técnica para segregar de manera correcta es la clasificación.
- El impacto en la sensibilización de cada estudiante de la segregación de sus residuos sólidos es positivo.

1.4.3. Descripción de variables

Tabla 1

Descripción de variables

Tipo de variables		dimensiones	definición conceptual	indicador	unidad de medida	tipo de variable	escala de medición
variable independiente	manejo de la segregación de residuos sólidos	concepto básico de residuos sólidos clasificación de residuos sólidos manejo de la segregación	Acción y efecto de participar	respuestas favorables “sí” obtenidas de acuerdo	escala	cuantitativas	ordinal/jerárquico
			control y recolección de los residuos sólidos	Cantidad de respuestas apropiadas alcanzada por la recolección de datos.		cuantitativas	ordinal/jerárquico
			disposición final			cuantitativas	ordinal/jerárquico
variable dependiente	Educación ambiental	intervención	Acción y efecto de participar	Cálculo de la eficiencia total alcanzada	escala	cuantitativas	ordinal/jerárquico
		estimación	Cualidades, virtudes o características de una persona			cuantitativas	ordinal/jerárquico
		conducta		Respuestas esperadas o correctas		cuantitativas	ordinal/jerárquico
		inteligencia	Entendimiento, conocimiento, razón natural			cuantitativas	ordinal/jerárquico

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes encontrados en artículos científicos

Echevarry *et al.* se realizó una investigación sobre gestión ambiental para entender cómo la reorientación ecológica (ecoevolución y desarrollo sostenible) y como herramienta de diagnóstico y diseño (planes, programas y proyectos). Contrariamente a la creencia popular en América del Norte y Europa, a medida que se desarrolla el movimiento ambientalista, políticamente puede dividirse en una etapa, un medio y una ecuación. Debido a que la mayor parte del tiempo se rechazan las posiciones de los ecologistas extremadamente conservadores y radicales, se hace necesario el estudio de la naturaleza de todas las especies que la rodean, la defensa y los lazos de vinculación. La expresión y expansión de la actividad humana natural se fomenta mediante la denuncia de las expresiones de los cuatro elementos (agua, aire, suelo), la flora y la fauna. Por parte del Estado, este debe impulsar esfuerzos adversos de conservación, represión o indulgencia fiscal. En este sentido, la ecología radical no solo trata del medio natural (ecosistema, vegetación o animal) como objeto de investigación, defensa y protección ambiental, sino también sobre aspectos económicos, culturales y sociales. En cuando a la gestión ambiental incidental, se hacen deliberaciones a la par que se supervisa la ejecución. Las deficiencias siguen la moderación y evaluación de las cosas que se han propuesto y hecho. Las funciones de diseño y ejecución muestran signos de contradicción y ruptura mutua, lo que afecta al diseño únicamente en relación con la estructura del documento sin ninguna inercia. El embarazo operatorio, por accidental que sea, puede interpretarse como un error no intencional en el diseño, la programación y la ejecución. Este tipo de gestos se realizan a través de los instrumentos de mando y control (leyes, reglamentos, permisos ambientales, anuncios, mandos) [4].

Por su parte, Martínez (2007) en su artículo *La importancia de la educación ambiental* encuentra que el proceso evolutivo dominado por el

neoliberalismo. Por esta razón, se centra en cuestiones socioeconómicas y de integración global. En consecuencia, la tarea de realizar un circuito de manejo es imperativa para cumplir con la necesidad de estructurar con el entorno ambiental que enmarca e informa la investigación. En este sentido, el aspirante a educador se ubica en la constelación de procesos escolares, que constituye la esencia de la relatividad humana con su entorno (natural y artificial) y su costo, y sus planteamientos conceptuales. Sin embargo, la educación ambiental debe ser parte integral de todo el proceso, lo que se refleja en todos los aspectos del desarrollo y ejecución. La preparación, el sistema escolar y las estrategias que se relacionan con la relación entre el trabajo social y la actividad humana, permite conocer el entorno social y cultural de la institución y el entorno. Gracias a esta radiografía, se puede determinar que el modelo del imperialismo presenta una economía insostenible y socialmente desigual que lleva a una crisis de vida en el sector económico. De esta manera, el deterioro socioambiental debe resolverse a partir del análisis del entorno natural, promoviendo la sostenibilidad, reconociendo las barreras al desarrollo social, al crecimiento económico y al crecimiento (productivo) en tecnologías avanzadas, organización social y biosfera. la capacidad de absorber los efectos de las acciones humanas. A la corrupción del dominio se suma la codicia de los sectores regulados privado (nacional y transnacional) y público (ministerial, institucional y gubernamental) por los recursos naturales que encontramos en nuestro medio ambiente, la tierra, el suelo mineral y los juegos de belleza. El sector público es torpe, pero generalmente apoya la codicia del sector privado. Si surgen problemas ambientales, el gobierno se despreocupa del control efectivo, la regulación, la legislación y la operación de maquinaria para lograr un manejo sostenible de estos recursos [5].

En una línea de investigación similar, Ponte (2008) desarrolla la investigación *El reciclaje como alternativa al manejo de residuos sólidos en el sector minero de Parotta*. Encuentra que la tasa de natalidad de la población y el consumo de bienes y servicios, así como los desechos y desechos sólidos, aumentan a un ritmo galopante a partir de dos aspectos: el incremento demográfico y la falta de gestión. Este trabajo propone que el reciclaje y el

manejo natural de los residuos sólidos (papel, cartón, video y plástico) en las minas de Barrota. Todo se hace en algún nivel. Para la primera fase, se debe pensar en la publicación de propuestas de reciclaje para conocer sus alcances, prestaciones y beneficios. Para la segunda etapa, se estudia el desarrollo del campo diagnóstico para identificar, describir, resolver y evaluar el problema básico de gestión. Para la tercera etapa, las estructuras comienzan con la finalización del trabajo en su puerta. Aproveche las técnicas de conferencia y las visitas de campo. Con ello, se ofrece el reciclaje como un programa de reutilización de residuos sólidos industriales, insertar un sistema de recolección y separación de residuos sólidos, transporte y venta de residuos. Las pérdidas y los desechos sólidos generalmente dependerán de qué productos hechos por el hombre se consideren inútiles, no deseados o indeseables. Su producto en la actividad humana, aún es considerado inútil por quienes lo desechan, aunque sea aromático o repulsivo, radica en la procedencia y composición. La basura, por esta razón, genera preocupación por las consecuencias que trae al mundo [6].

Desde otro lado, Reyna et al. plantea en su estudio *Estrategias de comunicación para el descubrimiento* que, a principios de la década pasada, se fundó el movimiento de educación abierta para compartir el conocimiento y cerrar la brecha entre las sociedades que tienen acceso a la informa y aquellas que tienen más dificultades para acceder a la información. Como resultado, las universidades emergentes en los EE. UU.—como el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)—, quieren hacerse cargo de su educación y conectarse en línea con funciones de uso gratuito, como la capacidad de desbloquear. Este es un paso hacia la creación de un movimiento abierto, es decir, una de sus manifestaciones bajo los Recursos Educativos Abiertos (REA), que presenta material digital disponible gratuitamente y abierto a educadores, estudiantes y autoestudio. Por su contribución a la democratización de la sensatez, el pensamiento de educación abierta es un fenómeno desarrollado y detallado en países europeos y Estados Unidos, pero no en países emergentes, como México y México. Los países latinoamericanos a partir de los cuales se desarrollaron son modernos. Sin embargo, dada su importancia para los nuevos países, la capacidad de

recopilar materiales, cursos y recursos de alta calidad es fundamental para trabajar en este tema, así como para otros países. De esta manera, los científicos han centrado su investigación en la experiencia del usuario y los efectos de reutilización. Transferencia de conocimiento en el campo de la literatura liberal como medio para apoyar los esfuerzos educativos para la justicia social [7].

Finalmente, Garabaza en su trabajo *Notas para comprender la cultura ambiental desde la comunicación* presenta una serie de áreas por explorar: desde las comunicaciones ambientales hasta la agricultura. Esto se debe a que, en medio de la globalización, muchos de los elementos que expresan la construcción de esta cultura son la base de esta asociación. A partir de las respuestas a los problemas de las redes sociales que no dependen del acceso a la información, si se desarrolla combinando los distintos ámbitos que componen una sociedad, no hay más información circulando. Está determinada por la propia comunicación. Este punto de vista se basa en el análisis de tendencias en herramientas de investigación y temas ambientales, como el seguimiento de los próximos años, normas y reglamentos de las políticas ambientales internacionales de México [8].

2.1.2. Antecedentes encontrados en tesis

Camposano en su tesis *Actitud de Protección Ambiental para Desarrollar la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de la Educación Revolucionaria de Huancayo, 2018* estudia la actividad proambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Digital. 30211-Tambo-Huancayo, 2018. Se propone un plan de investigación en el que un grupo de participantes independientes trabajará para establecer causalidad. de extremo a extremo. La variable (actividad ambiental) es la variable dependiente (participación ambiental) aplicada a una población de 203 estudiantes, según la pregunta 18. Por lo tanto, las vacantes aprobadas pueden considerarse de alcance limitado. Los resultados de la encuesta muestran una tendencia general hacia una buena calificación ambiental (17%) entre los estudiantes de sexto año del Instituto Básico N° 1. 30211-Tambo-Huancayo. Además, se determina que existe

opiniones opuestas significativas en la participación ambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Primaria. 30211-Tambo-Huancayo, 2018, según la experiencia práctica y perseverancia de practicantes relevantes. Consulte la referencia 09, donde el 44 % alcanzó un máximo de 61 % para el grado de cambio en la evaluación posterior a la prueba que indica la eficacia de la prueba. La principal conclusión a la que se llega es que se puede verificar una mejora significativa en la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Básica No. 30211-Tambo-Huancayo, 2018 a través del uso y consecuencias prácticas de educar a las hormigas sobre actitudes de protección ambiental. El número 09 se obtuvo del 46 % en la evaluación previa al ensayo, un aumento del 61 % en la evaluación previa al ensayo, lo que indica la eficacia del ensayo [9].

En la tesis desarrollada por Gutiérrez se busca determinar el impacto de la recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios en la protección del medio ambiente cerca de Villa María del Triunfo, Lima. Esta tesis es importante porque su implementación permitirá reducir los residuos sólidos domiciliarios en las cercanías de Villa María del Triunfo, permitiendo proteger el medio ambiente a través de una buena gestión ambiental. El estudio se realizó cerca de Villa María del Triunfo, Provincia de Lima. No existen limitaciones, ya sean técnicas o económicas, y no existen inconvenientes en cuanto al acceso a la información que afecten el desarrollo del proyecto. Dependiendo del objetivo de la investigación, el problema y la meta establecida, el tipo de investigación es muy importante. El nivel de investigación utilizado es descriptivo y relacional, y tiene como objetivo medir el grado de relación entre dos variables, porque también se pretende investigar y presentar el estado actual del proceso. La principal conclusión a la que se llega es que el recojo selectivo de residuos sólidos tiene un importante efecto reductor contaminación porque permite a los vecinos gestionar y gestión de residuos sólidos domiciliarios, con el reciclaje de uno de estos la solución más ventajosa para el medio ambiente, desde ayuda a descontaminar el planeta, en gran parte debido a los costes ambientales medios todavía entiendes [10].

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Origen de la educación ambiental

De acuerdo con Orgaz, la educación ambiental se refiere al transformación intacts en otras disciplinas hacia la educación que tiene como rasgos principales el reconocimiento de valores y prácticas ambientales y el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes de conciencia ecológica y necesarias para la convivencia con el cuidado con el medio ambiente [11].

Para generar armonía entre las personas, su cultura y el entorno ambiental, la educación ambiental puede ser formal (entregada en sistemas educativos públicos y privados), informal (una práctica organizada con objetivos específicos, pero no académicos) e informal. Además, debe promoverse conocimiento (publicitado sin intermediarios pedagógicos explícitos). Para ello, debe delinearse cuál es la instrucción ambiental más apropiada, como la siguiente:

- Dar cuenta a las personas y conocerlas sobre el medio ambiente y sus problemas
- Están comprometidos con los temas, ejercicios y experiencias de los problemas de los países percibidos en sus países
- Desarrollar formas de ayudar a las comunidades a aumentar su sentido y respeto por la naturaleza y el medio ambiente, así como por sus propias culturas
- Desarrollar habilidades que promuevan la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales modernos y la prevención de problemas futuros
- Promover medidas individuales o colectivas para solucionar o prevenir problemas ambientales

En cuanto a cómo se plantea la educación ambiental, la historia de esta rama muestra un fuerte vínculo entre el desarrollo de consideraciones ambientales y temas relacionados con la instrucción ambiental. Así, la instrucción ambiental surge cuando las teorías educativas desarrollan la idea de acercar a

los niños a la naturaleza y su entorno. Previo a la instrucción ambiental, en 1958 se discutía sobre “entrenamiento ambiental” para referirse a la conservación del medio ambiente. Desde entonces, se han realizado las primeras conferencias sobre temas similares, como fue el caso de la Conferencia de Estocolmo en 1972. Este movimiento costurón la arribada del cerco de soluciones y soluciones sostenibles a los problemas [12].

La Conferencia de Estocolmo enfatizó que una mejor comprensión del medio ambiente y medidas más sabias y sostenibles conducirán a un mejor uso del potencial y los recursos del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras. Desde entonces, se ha desarrollado un número cada vez mayor de acuerdos internacionales para definir estrategias viables para brindar a las personas algunas ideas orientativas sobre la relación entre el hombre y la naturaleza [12].

2.1.2. Normativas de la educación ambiental

Según el decreto supremo MINEDU

- ✓ El artículo 3 de la Ley 31224 de la Ley de Organización y Funciones de la Educación establece que el sector educativo está sujeto a la dirección y gestión del Ministerio de Educación; Asimismo, el Departamento de Educación es responsable del desarrollo, modelado, liderazgo, implementación y supervisión de la Sección 5(a). Evaluar las políticas nacionales e industriales de acuerdo con sus políticas. jurisdicción en todos los niveles de gobierno; Aprobación del reglamento autonómico de las competiciones individuales.

- ✓ El artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley de Educación Pública lo instaurar claramente. Decreta que el Ministerio de Educación es un organismo del Gobierno Nacional encargado de determinar girar y presentar claramente la política educativa, de esparcimiento y deportiva en consonancia con la política general del Estado; 3jurispericia, N°. 28.044 confirma que la educación es un derecho básico de todo individuo y sociedad. Garantizar que el Estado tiene derecho a desarrollar y popularizar la educación en todos los campos de la educación.

Según el Decreto Legislativo N° 1278 MINAM.

Artículo 1. Aprobación del Reglamento Legislativo N° 1278 Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos.

Ley 28611, Ley general del medio ambiente se aplica a toda persona que, si pueda vivir en un entorno sano, coherente y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y para contribuir a la gestión y protección eficaz de los bienes y sus partes. la seguridad del individuo y la población en general, la conservación de la diversidad biológica, el uso sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible de la región.

Artículo 3. Por correspondencia entre órganos y autoridades, desarrolla y ejecuta las acciones, normas, instrumentos, incentivos y sanciones necesarias para asegurar la efectividad de los derechos y el desempeño de las obligaciones y responsabilidades. contenido en él. en ella en la Ley especificada N° 1013.

En cuanto al Plan Nacional del Ambiente (PLANAA Perú) 2011 2021. Se explica que los residuos han aumentado un 40%, hasta los 0,782 kg/hab/ en 2009. A partir de esta fecha, los residuos sólidos consistieron principalmente en materia orgánica (48,2%) y residuos de desechos principalmente. Materiales reciclables alrededor del 21% (plástico, papel, cartón, metal, vidrio). Aproximadamente 2 410 189 ton/mes de residuos 59,45% en el sector industrial, 16,13% en agricultura y 9,45% en el sector minero. Sin embargo, la mayoría de las ciudades tiran basura electrónica, pues solo en Lima se importa más de 2000 toneladas cada año con vida útil de alrededor solo dos años. Se han registrado unas 5 000 toneladas de dispositivos móviles inutilizados y se desconoce el destino final. Al disponer de residuos sólidos en todo el país de tres plantas de reciclaje están ubicadas en Lima, esto se convierte en un problema cada vez mayor.

2.1.3. Soportes en la educación ambiental

De acuerdo con Moreno et al. (2020) es importante concientizar y sensibilizar a las personas sobre los desafíos sociales y ambientales que enfrentará la humanidad en las próximas décadas. La discrepancia económica más que la

globalización de productos ha llevado a un desarrollo insostenible que está allanando el camino para la supervivencia de las nuevas generaciones, básicamente en el hemisferio sur de nuestro planeta. Por lo tanto, es importante tener en cuenta el papel de la educación ambiental como un factor inclusivo para las personas y un componente esencial del desarrollo sostenible. En su trabajo, se resalta la necesidad de la calificación de los adultos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la importancia y la preocupación por los ODS ambientalmente sensibles, su participación en actividades ambientalmente racionales y sus puntos de vista sobre la educación ambiental. El ensayo involucró a 170 adultos (85 mujeres y 85 hombres) de las ciudades de Paraná y Oro Verde, provincia ubicada entre dos ríos en Argentina. Las dos pruebas abarcan edades: 75 adultos jóvenes (44,1%) y 95 adultos de mediana edad y mayores (55,9%). El grupo de clientes no es una prioridad para los adultos de esta muestra que priorizan los objetivos progresivos de lucha contra la pobreza, promoción de la salud y la educación [13].

2.1.4. Desarrollo sostenible

De acuerdo con Romero et al. (2020), el incremento sostenible es la transición de la institución existente a una institución más respetuosa con el ambiente. Es un camino de desarrollo que logra un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social. Esta está dirigida por un enfoque positivista con una perspectiva documental y metodológica. Esta investigación tiene como objetivo crear algunas consideraciones teóricas para el contexto del crecimiento económico. para experimentar el desarrollo en todo el mundo y específicamente el estado de Colombia. Ello mantiene la posición de fuerza-fuerza de la sociedad para brindar una mejor calidad de vida a las personas, que contribuya al crecimiento económico; distribución política, social y real de la riqueza para el desarrollo de los países industrializados crecimiento. Para Colombia, al fin y al cabo, la problemática ambiental ha sido un campo de interés resistencia al desarrollo económico, falta de sentido de las sociedades para fomentar la reconciliación con ellas. Para permitir el desarrollo sostenible, durante varias décadas el mundo ha tratado de adaptarse a esta actitud positiva hacia la

naturaleza. Desde el año 2015, con la Agenda 2030, hemos fomentado solo el enfoque norte de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los Estados miembros prestan más atención al estado de la carretera como un binomio, que no se puede aplazar para el crecimiento economía (Ver Figura 1). La idea es proteger el medio ambiente, en beneficio de los animales [14].

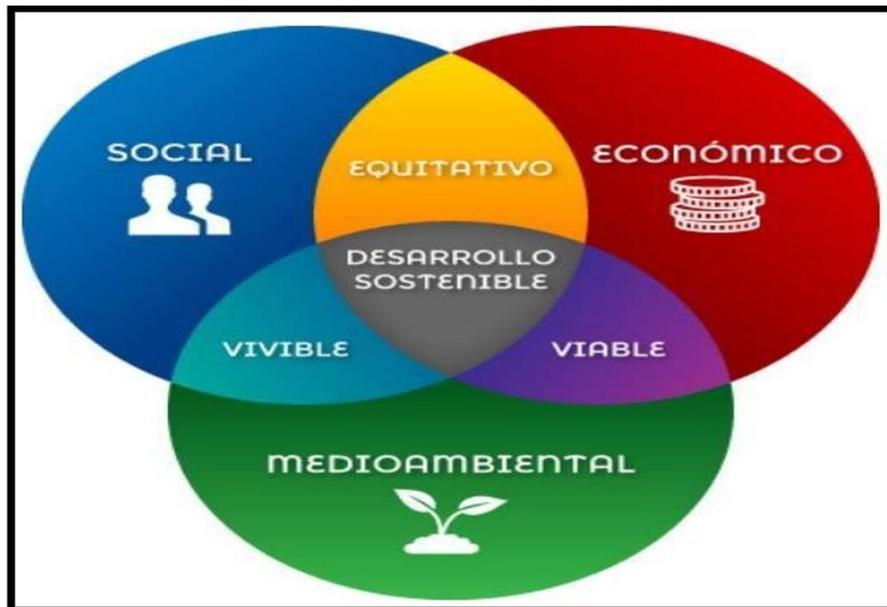


Figura 1. Desarrollo sostenible. Fuente: Línea Verde (2016)

Por otro lado, Miranda (2007) encuentra que el concepto de desarrollo en el mundo occidental se basa en un modelo mecánico y racional de control sobre la naturaleza, lo que supone ignorar la importancia del medio ambiente. En este sentido, la ecología requiere de un modelo para ver la evolución como algo intrínseco al propio medio ambiente. Esta intuición lleva a trabajar en cualquier área de enfoque donde la naturaleza y el alcance del desarrollo se consideren factores estratégicos. En efecto, la propuesta de "desarrollo sostenible", como su nombre lo indica, es un intento de abordar de manera integral los desafíos de nuestra cultura. La exageración y expansión de los esfuerzos de desarrollo realzan el significado y la importancia de la agricultura, la familia y el sector agrícola, su impacto en la seguridad alimentaria y su contribución a la preservación de la biodiversidad agrícola y la sostenibilidad del manejo de los recursos naturales. Por ello, el estudio del desarrollo agrícola en Cuba es un proceso que se inicia con el proceso de

cambio político, a pesar del desarrollo humano y el olvido de su historia e historia. La nueva visión macro comienza a influir en todos los aspectos de la agenda y la política de nuestro país. Este enfoque conduce a una comprensión de la situación compleja y asume que la evolución es un proceso saturado de relaciones interdependientes y complementarias, respetando la naturaleza y los límites del saber, el saber, la historia y la humanidad. Estos son los factores más importantes en la continuación del proceso legal. Este artículo trata sobre el desarrollo sostenible y su relación con la naturaleza [15].

2.1.5. Importancia sobre la educación ambiental

Según Coronado (2018) en su tesis titulada *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontal–Jaén. Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontal–Jaén* indica que la problemática de la educación ambiental. La gestión de los residuos es muy importante grandes problemas de la humanidad más consecuencias negativas para la vida Planeta. Así, la gestión de los residuos municipales es el principal problema económica, económica y socialmente en todo el mundo, principalmente e La masa de un tornado aumenta más rápido que la población humana. Por ello, la gestión de residuos domésticos latinoamericanos representa uno de los temas críticos, especialmente en el área Urbano en Perú, principalmente gestión de residuos sólidos extremidades de la boca que causan muchos problemas. De esta manera, las operaciones repetidas mal manejadas de la lixiviación de Noguera y Olivero, 2010 el cruce más contaminante posible de cualquier sustancia nocivo y contaminado el sol, afecta la superficie y subterráneo seguridad pública a menos que se administre adecuadamente [16].

De acuerdo con Llave (2021), en su investigación *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños* que la educación ambiental es una herramienta importante para que las personas tomen conciencia de su entorno y provoquen cambios en valores, comportamiento y estilo de vida. Para ello, debe profundizar en sus aprendizajes para avanzar en la prevención y resolución de los problemas ambientales actuales y futuros.

El objetivo general, entonces, es documentar que el widget (NoRAE) de aprendizaje ambiental “Cuidamos nuestro ecosistema como la raíz de vida” descuenta la imparcialidad ambiental de niños y niñas. Explica lo siguiente en tres capítulos. En el primer capítulo, se manifiesta el planteamiento del problema, la formulación de los problemas y objetivos del estudio, así como las consideraciones de justificación del estudio. En el segundo capítulo del marco teórico, se plantea la descripción del contexto de investigación, construir una base teórica basada en hipótesis de investigación, definir términos clave y definir y operar variables de investigación. En el tercer capítulo, se plantean los métodos de investigación que parte desde la descripción del tipo, alcance, métodos y diseño utilizados según la naturaleza del estudio. Además de ello, se identifican la población de estudio y muestra, las técnicas y herramientas de investigación, las técnicas de procesamiento, el análisis de datos y la prueba de hipótesis [17].

2.1.6. Residuos sólidos

Inei (2021) explica que siempre ha habido residuos que generan residuos en la Tierra, aunque surge un problema ambiental cuando se acumulan en la biosfera por la tasa de residuos químicos naturales, en cuyo caso es directamente relacionado. El trabajo del hombre como productor participa en la formación e integración de los ciclos naturales de la Tierra. Los residuos se diferencian por su origen: residuos domiciliarios, residuos comerciales, residuos reciclables o del espacio público, residuos sanitarios, residuos industriales, residuos de construcción, residuos agrícolas, residuos sólidos, emisiones de fábricas u operaciones especiales. La gestión de residuos sólidos tiene como objetivo comprender y apoyar la gestión a través de la comunicación, integración y alineación de los planes, planes y actividades regidos por la normativa. Por ello, los Gobiernos, las empresas y el público juegan un papel importante en la gestión de residuos, y una de las necesidades más fuertes en el mercado para impulsar la reputación es también la educación informada y participativa, como la reducción de la gestión de residuos. Las regulaciones ambientales tienen un impacto económico en los costos de operación de las empresas, requieren inversiones, pero el empresario peruano

muchas veces ve esto como una carga que le da una ventaja competitiva ya que el mercado consumidor es cada vez más estricto con las regulaciones de calidad ambiental. En este sentido, para los residuos urbanos, existe una base de datos de gestión de residuos sólidos gestionada por el Ministerio del Medio Ambiente y documentos locales de gestión de residuos a través de planes y proyectos de gestión integral de residuos sólidos ambientales. Anuncio sobre gestión de residuos [18].

2.1.7. Problemática con los residuos sólidos

De acuerdo con Henriquez (2020), en su trabajo *Problema ambiental por manejo sólido del agua* se explica que los residuos sólidos son considerados un problema causado por impactos negativos en el medio ambiente secundario, y en su desarrollo se relaciona con el desarrollo humano, los procesos de cambio industrial (globalización) y el consumo hábitos de los individuos. Por esta razón, la adición de una producción deficiente de bienes y servicios conduce al desperdicio de "materiales utilizables y materias primas inutilizables". El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible considera el conocimiento científico sobre la gestión del medio ambiente y las ciudades como una herramienta fundamental para la implementación de las políticas ambientales nacionales, en especial, las políticas nacionales de protección ambiental y manejo de residuos sólidos. Por estas razones, el Ministerio ha dado prioridad a los ricos y diversos programas de apoyo y cooperación con las ciudades centralizadas y la cooperación con los principales centros de investigación del país. En la búsqueda de una solución a este problema se utilizan tecnologías diseñadas para el tratamiento de los residuos sólidos, después de todo, se puede controlar adecuadamente el impacto para que los residuos no representen un riesgo para el medio ambiente y la salud pública [19].

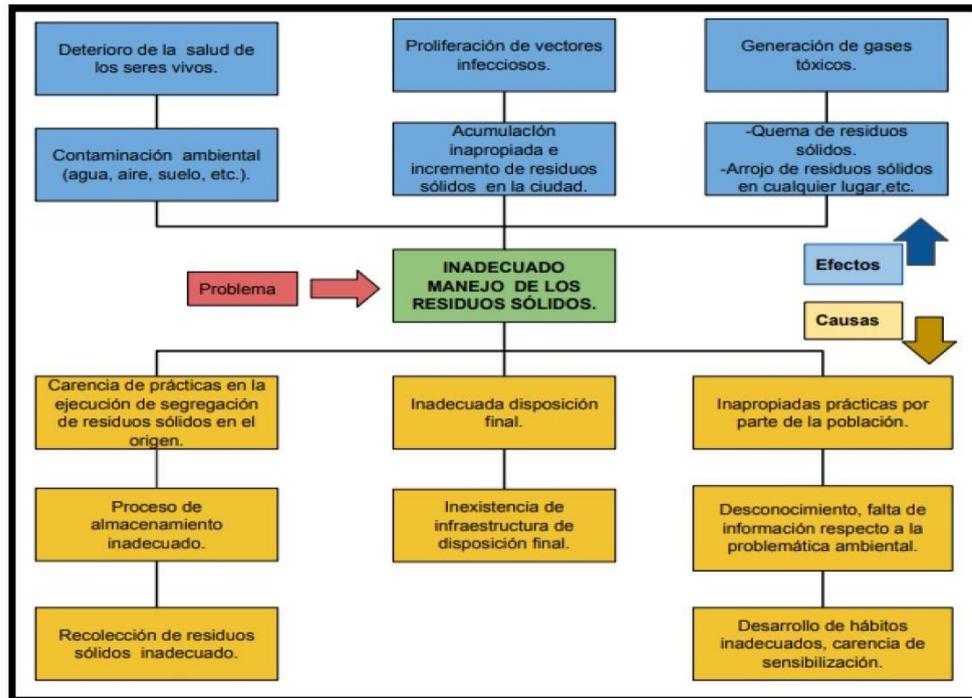


Figura 2. Árbol de problemas del mal uso de los residuos sólidos. Fuente: Cerrato (2019).

2.1.8. Clasificación de residuos sólidos

Rentería y Zeballos (2014) explican la segregación de residuos en su tesis titulada *Propuesta de Mejora de la Gestión Estratégica del Programa de Separación de Residuos Sólidos Domiciliarios*. En esta, llegan a la conclusión de que es necesaria la producción de desechos casi a diario, necesitamos responder hirviendo en esas partes. Esto puede dañar aún más nuestra salud. El cuidado y preservación del medio ambiente es uno de los grandes temas que se han analizado y discutido a nivel mundial en los últimos años. En los años ochenta, en Oxford, tuvo lugar en Río de Janeiro la visión de desarrollo sostenible emitida por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992. Primeros pasos Se establecen que toda actividad humana debe realizarse en el marco de la justicia y la protección del medio ambiente. El ambiente y la calidad de vida de la ciudad es deficiente, lo que requiere acciones de planificación conjunta, que comienzan con la definición de las responsabilidades de participación de las áreas de gobierno local. Por ello, el papel de los órganos estatales (consejos) debe ser claro. Incluso si se ven afectados por el uso de residuos, no aceptan obligaciones

oficiales basadas en las necesidades de este tratamiento de rechazo [20].

2.1.9. Segregación de residuos sólidos según colores

De acuerdo con la Plataforma digital única del Estado peruano (2020) señala que el Instituto Nacional de Calidad del Ministerio de la producción nos indica utilizar la norma de la técnica “NTP 900.58:2019 manejo de residuos. Código de colores (gestión de residuos sólidos) para almacenamiento de residuos sólidos”, que permite una segregación responsable de los mismos, reduciendo así el impacto en la salud y ambiente generando una segregación responsable y clasificación de los residuos sólidos en el Perú. Las normas estándar son útiles para reemplazar los residuos sólidos en cuatro colores diferentes, según el tipo de residuo. La clasificación de residuos sólidos municipales detallados a continuación [21]. Se les clasifica de acuerdo con aquellos residuos a cargo de las municipalidades provinciales y distritales. Pueden ser de origen doméstico, comercial o de aseo urbano. Ejemplos de la clasificación de residuos.

- a. **Aprovechables (verde):** que aprueban su reutilización son: botellas, plásticos y papeles. Papel, cartón, vidrio, plástico, textil, madera, cuero, composites y metales (latas, entre otros).
- b. **No aprovechables(negro):** son aquellos residuos generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas. Se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias.
- c. **Orgánicos (marrón):** Engloba todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), por ejemplo: hojas, ramas, y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- d. **Peligrosos (rojo):** Se refiere a todo residuo, inorgánico, que tiene potencial peligroso baterías, luces y flashes, drogas fantasmas, archivo de plagas, entre otros [21].

Se incluyen también en esta categoría los residuos que se generan en los hogares de aparatos eléctricos y electrónicos, ropa, pilas, acumuladores,

muebles y enseres, así como los residuos y escombros procedentes de obras menores de construcción y reparación domiciliaria.



Figura 3. Colores de segregación de residuos sólidos. El Peruano (2022).

4: REGLAMENTO DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1278, LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

En este reglamento, se explica que lo más importante de mi tema que es en el título III que es “instrumentos de gestión para el usar eficientemente los materiales de gestión de residuos sólidos” donde nos explica en los artículos siguientes más importantes:

Artículo 8. Instrumentos: Para el uso eficiente de materiales y la gestión de residuos sólidos.

Artículo 9. Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PLANRES) El PLANRES es un instrumento nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos basados en el cumplimiento de metas establecidas en el Plan Nacional de Acción Ambiental (PLANAA).

Artículo 10. Planes de Gestión de Residuos Sólidos Municipales El Plan Provincial de Gestión de Residuos Sólidos Municipales y el Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos Municipales son instrumentos de planificación en materia de residuos sólidos de gestión municipal.

Artículo 11. Programa de Segregación en la Fuente y Recolección

Selectiva de Residuos Sólidos El Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos.

Artículo 14. Inventario Nacional de Áreas Degradadas por Residuos Sólidos El OEFA elabora y administra el Inventario Nacional de Áreas Degradadas por Residuos Sólidos Municipales.

Artículo 15.- Requisitos para la presentación de los instrumentos de gestión ambiental de proyectos de inversión de infraestructura de residuos sólidos Todo proyecto de inversión de infraestructura de residuos sólidos debe contar con un instrumento de gestión ambiental (IGA) aprobado por el SENACE.

Artículo 19.- Segregación en la fuente El generador de residuos municipales debe realizar la segregación de sus residuos sólidos de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas, con el objeto de facilitar su valorización y/o disposición final.

Artículo 44.- Promoción de la inversión pública y privada El Estado promueve la inversión pública y la participación del sector privado en la investigación, desarrollo tecnológico, y en la construcción y operación de infraestructuras para la gestión integral de residuos sólidos.

Artículo 129.- Importancia para el desarrollo de estrategias y actividades de educación ambiental Con el fin de contribuir a la educación ambiental, los planes, las estrategias y actividades que realicen los sectores, los gobiernos regionales y las municipalidades, en materia de residuos sólidos, deben realizar actividades dirigidas a promover:

a) El fortalecimiento de capacidades de todos/as los/as actores involucrados/as en la gestión y manejo de residuos sólidos

b) El fomento de la participación ciudadana, a través de la formación de promotores ambientales escolares,

comunitarios y empresariales

c) El desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos

d) El acceso a información en materia de residuos sólidos, entre otras [21].

2.1.10. Segregación de residuos sólidos

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (2022) explica que la separación es el acto de separar y agrupar los residuos sólidos con propiedades similares. (física, química o biológica) a la fuente de generación para facilitar la recuperación o disposición final. Esta operación también se realiza en las áreas de almacenamiento de residuos. Por ello, las infraestructuras para la valorización de residuos sólidos urbanos y residuos sólidos urbanos cuentan con una herramienta de gestión ambiental aprobada, licencias, permisos, registros, permisos, posiblemente Se aclara que los productores de residuos sólidos urbanos están obligados a suministrar recogida selectiva de residuos para municipios, por EO-RS inscrita en el Registro Autoridad que normalmente administra el MINAM y/o las organizaciones recicladoras servicios formalizados que integran el sistema de aseo público. también para hacer Separación adecuada de sus residuos sólidos. De acuerdo con los criterios establecidos en la municipalidad. Comunes, según las normas especiales sobre tipos de residuos EO-RS sólidos, como la regulación de plásticos o la regulación de régimen especial de residuos de incluidos los elementos prioritarios (22).

2.1.11. Gestión de residuos sólidos

De acuerdo con Barboza y Julón (2016), en su tesis *Gestión de los residuos sólidos y el impacto ambiental en el pueblo joven 9 de octubre* señalan que los organismos públicos tienen una gestión de residuos insuficiente sólido, porque no se lleva a cabo por el proceso mismo de las obras, y así se sigue tienen un impacto ambiental negativo, lo que hace que muchas empresas tengan éxito el medio ambiente y la gente. El estudio realizado tiene una

puntuación significativa de 0,698 segundos. De acuerdo con el índice Alfa de Cronbach para la gestión de residuos sólidos impacto medioambiental muchos entrevistados obtuvieron un suceso Pueblo Júpiter 9 de octubre, 52,3% problema de basura enfermedades y problemas acumulados 41,9% a veces problemas respiratorios [23].

2.1.12. Estrategias en la educación ambiental

Para Pineda y Pinto (2018), en su trabajo *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales*, la necesidad de trabajar la responsabilidad ambiental para generar buenas prácticas ambientales en las escuelas plantea que no existen lugares de comunidades educativas, desarrolladores y siguientes ofertas educativas que ayuden a suplir las carencias en esta temática. La educación juega un papel vital en el intercambio de actividades promocionales. la necesidad de asegurar, apoyar y entregar soluciones que contribuyan a un cambio positivo. Para ello, debe impulsarse, diseñar e implementar estrategias educativas. Perfeccionar la eficacia de vida a través de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para que puedan cambiar y analizar problemas. En este sentido, se reconoce la necesidad de criar con integridad a niñas y niños cuyas acciones afectan no solo a su país sino a nivel mundial la importancia de educarse, nos preocupamos por nuestro medio ambiente [24].

2.1.13. Nivel de educación ambiental

De acuerdo con Torres (2023) indica en el artículo *Nivel de educación ambiental de los estudiantes de secundaria de la Amazonía* con el simple hecho de enseñar los conocimientos tradicionales a través de la educación se adquiere un cambio de actitud, la conciencia de la importancia de aplicar el problema en las escuelas es fundamental para la pedagogía y la formación educativa. marzo. Los estudiantes de educación ambiental necesitan desarrollar una capacidad de observación crítica, comprensión y responsabilidad por los entornos corporativos caracterizados por

propiedades multivariadas. El principio básico de este proceso es ubicar al sujeto en el contexto del ambiente en el que existe el alumno, para que esté a la par de la excelencia comunitaria. El proceso de dirección e implementación de la legislación relacionada con la educación ambiental en los diversos campos educativos; Con el concepto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores integrados, completos e interdependientes a lo largo del programa, en los procesos educativos y en las proyecciones sociales, para formar un conocimiento integral y ecológico de la comunidad educativa. en sus actividades en el campo de la promoción del desarrollo ambiental con el objetivo de apoyar el desarrollo de los derechos civiles. Educación ambiental en secundaria para estudiantes de Amazonia-Perú - Prohibida la copia no autorizada [25]. Según los conceptos la educación ambiental las mediremos por niveles, se establece una escala de aceptabilidad que se puede apreciar en la Tabla 2.

Tabla 2

Escala de nivel de que se pondrá en cada examen

PUNTUACION DE ACUERDO CON SU EXAMEN	NIVEL DE GRADO DE CONOCIMIENTO
15-20	EXCELENTE
10-15	BUENO
05-10	REGULAR
00-05	MALO

2.2. Definición de términos básicos

- **Ambiente:** “El grupo de factores físicos, químicos y biológicos de origen natural o antrópico que envuelven y determinan las condiciones de existencia de un organismo.” (p. 2).
- **Contaminación:** “Los altos niveles de reacciones químicas, físicas, biológicas o químicas más allá del origen o desarrollo de la vida tienen efectos perjudiciales sobre la salud humana y el éxito del medio ambiente.” (p. 2).
- **Contaminación ambiental:** “Actividades y condiciones resultantes de la detección y/o recolección de contaminantes por encima de los niveles más altos en el medio ambiente humano, teniendo en cuenta la naturaleza general del

- contaminante o su compatibilidad con el medio ambiente” (p. 5).
- **Conciencia:** “Conocimiento y percepción de la realidad” (p. 13).
 - **Cultura:** conjunto de estilos de vida, hábitos, conocimientos y grados de desarrollo técnico, científico e industrial a lo largo del tiempo de un grupo social (p. 15).
 - **Cultura ambiental:** “Cómo se comunican las personas con el medio ambiente (p. 13).
 - **Desarrollo sostenible:** “Es aquella que compensa las necesidades del presente sin complicar la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.” (p. 76).
 - **Abandono:** “Falla de interés por una señal” (13).
 - **Degradación social y ambiental:** “el cambio que reduce la calidad del medio ambiente debido a las actividades humanas”. (p. 16).
 - **Educación:** “Sabiduría que se da a las individuos” (p.27).
 - **Educación Ambiental:** “La educación ambiental es una herramienta para obtener la participación ciudadana y una base básica para una apropiada gestión ambiental” (p. 19).
 - **Enseñanza:** “un cuerpo de conocimientos, principios, ideas, etc., enseñado a una persona” (13).
 - **Generado:** “la actividad o secuencia de actividades a partir de la cual se generan los residuos” (p. 17).
 - **Nivel:** “Medida de un conjunto con narración a una escala concluyente”(28).
 - **Reciclaje:** “Toda persona que permita la reutilización de residuos sólidos por desvío para su destino original o para otros fines” (p.18).
 - **Segregación:** “El proceso de reunir ciertos componentes o componentes físicos de los desechos sólidos para ser manejados de cierta manera” (p. 26).
 - **Valorización:** “Toda actividad destinada a ser un residuo, uno o más materiales que lo componen, se reutilizan y sirven a un fin útil sustituyendo otros materiales o recursos en el proceso productivo” (p. 27).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Método, y alcance de la investigación

3.1.1. Métodos de la investigación

a) Método teórico de la investigación

El método general o teórico que se empleó en la investigación fue el “**método deductivo**” [26], porque primero se inició con instrucciones generales para ir hacia el personal, eso quiere decir que en primer órgano para la ejecución se examinó “leyes, principios, teoremas y decretos” generales para emplearlos aplicarlos a soluciones particulares. En esta, se busca el desarrollo conociendo el estado de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el campo internacional, nacionales y locales.

b) Método específico de la investigación

El método seleccionado para este estudio se basa en el “método de observación” debido a que primero se debe monitorear de cerca los espacios de aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes en situaciones de recurso previo a la educación ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos clasificados [27].

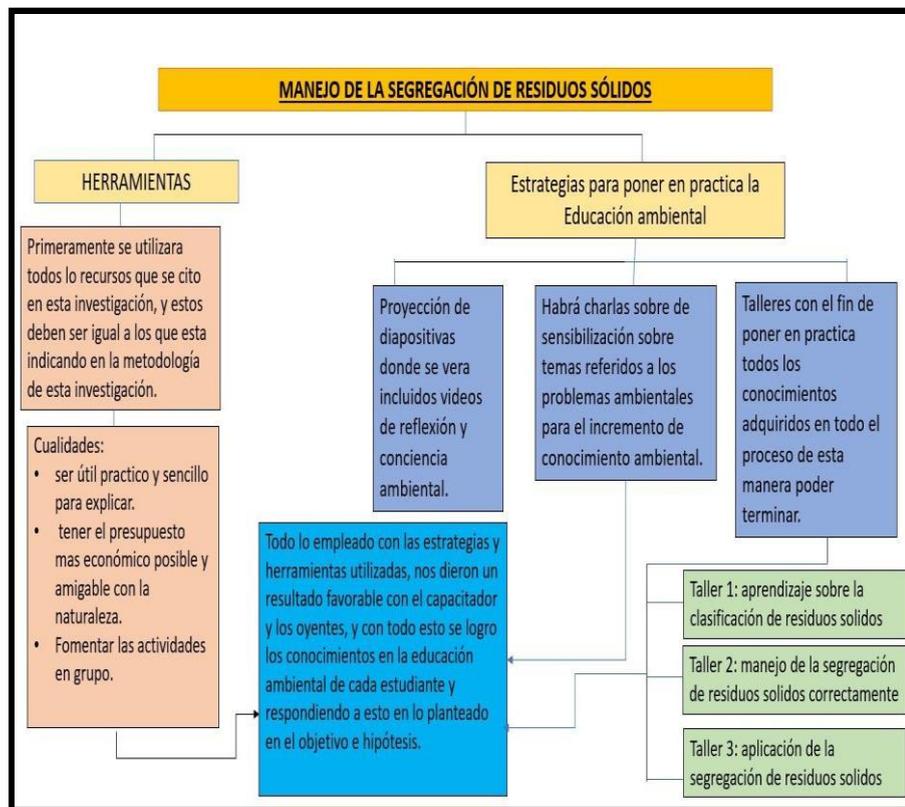


Figura 4. Explicación del proceso para la segregación de residuos sólidos con la educación ambiental.

- 1) Evaluación de la “eficacia” de la aplicación del manejo de segregación de residuos sólidos, a través de la calificación conclusivo del nivel de los estudiantes viendo los conocimientos aprendidos en los estudiantes, en su participación de esta investigación de residuos sólidos (Cuestionario N°0).
- 2) Exámenes de las derivaciones obtenidos
- 3) Conclusiones y recomendaciones

3.1.2. Tipo de la investigación

La siguiente investigación establece las características metodológicas de una investigación “aplicada” [28], porque en su ejecución se emplearon teóricas ya existentes, con el propósito de poder solucionar inconvenientes con mayor facilidad. Para ello, se

plantea una metodología para la enseñanza de un manejo apropiado de los residuos sólidos con la finalidad de que toda esta enseñanza cause un efecto favorable en los estudiantes y favorezca en su crecimiento con la educación ambiental.

3.1.3. Nivel de la investigación

El nivel de esta investigación fue con la denominación de la “correlacional” [28], porque se esta se toma la decisión que se aplicara un método para el buen manejo de los residuos sólidos para los estudiantes de primaria en su educación ambiental de la Institución Educativa 50580 Mahuaypamapa. Maras -Cusco; explicando este nivel de correlacional es porque se estudió o estimo la relación que hay entre la variable independiente y la dependiente.

3.1.4. Diseño de la investigación

El diseño de mi investigación es “preexperimental” [29], porque se realizó el estudio dirigido hacia solo un grupo o muestra de los alumnos del 4to grado de primaria de la I.E MAHUAYPAMPA. Se aplicó un “concientización y método” a dicha muestra (un método para el buen manejo de residuos sólidos). Para ello, ese plan se plantea como una “preprueba” conociéndose el diagnóstico inicial y luego de eso se realizó una “posprueba” ya en el diagnóstico final que son los talleres y con todo eso los análisis correspondientes. Para tener toda la indagación se ejecutó una investigación de campo; por eso llevo por el método de la observación directa donde se vio las situaciones reales y naturales de cada situación en la I.E. del centro poblado de Mahuhaypampa.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población abarca todo el unido de únicos los resúmenes,

personas, objetos que participan en el análisis del problema del problema de investigación [30]. Esta investigación está integrada por todo el alumnado de la I.E N^{ro}. 50580 del centro poblado de MAHUAYPAMPA “Maras” de la Provincia de Cusco, y la cantidad total de los estudiantes conformados es de 84 alumnos. Todos estos datos mencionados fueron brindados por el directos de I.E.

3.2.2. Muestra

El muestreo es la selección de un grupo representativo de personas en una población para la cual todos los datos necesarios se consideran representativos, y la muestra completa se tomó de una población conocida; El método de muestreo es una distribución aleatoria probabilística simple, en la que cada elemento de la población objetivo y cada muestra posible de un tamaño determinado tiene la misma probabilidad de ser seleccionada que la muestra de estudio a extraer [31].

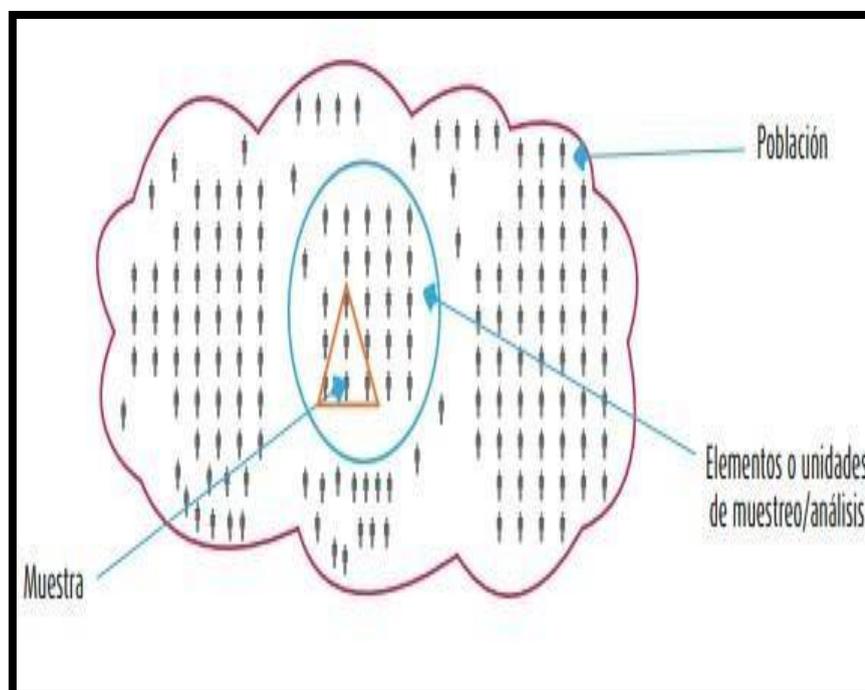


Figura 5. Representación de una muestra como subgrupo. Fuente: Hernández (2022, p. 25).

Para la obtención de la muestra se ha utilizado el cálculo directo por tratarse ya de un salón en específico que es el 4to grado de primaria

de la I.E. 50580. La cifra establecida es de 14 estudiantes que son del 4to grado de la I.E. N^{ro} 50580 de Mahuaypamapa—Maras del Departamento de cusco. También, se indica que el nivel de confianza fue del 95%.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que serán manejadas para la recolección de fichas de detallan dela siguiente manera:

- **De campo:** fue tomada en campo con las personas directamente en estados naturales y reales.
- **Participantes:** la obtención de estos de estos datos fue en contacto directo con los participantes directos (muestra) que son los estudiantes,es decir toda la información que se recaudo fue echo en campo de estudios.
- **Directa:** con las visitas que se realizó al lugar de estudio, donde se observó muchas situaciones en el aula de estudio de toda la institución educativa, por todas esas situaciones, se estuvo en contacto directo contoda la poblacion del estudio.
- **Observación:** todo el proceso se examinó se estudió, observando los comportamientos de cada estudiante con respecto al manejo de sus residuos sólidos, en el lugar de investigación
- **Encuesta:** se realizó muchas preguntas con respecto al tema de estudio donde se realizó exámenes: toda esa técnica se aplicó Alos estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E mencionada.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para poder tener los datos se manejaron los siguientes instrumentos:

- **Enumeración de verificación:** durante el progreso primero se hizo una lista que se llamó “lista de verificación actual” nombrado (posición de la actual revisión sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 50580 del foco poblado Mahuaypampa Maras- cusco).

- **Cuestionario:** se realizaron tres talleres, en el primer taller se realizaron dos evaluaciones una de entrada y otra al término del taller, en el segundo taller únicamente se realizó un cuestionario final.
 1. **Cuestionario 01,** “evaluación de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental en I.E N° 50580 del Centro Poblado Mhuaypampa—Cusco.
 2. **Cuestionario 02,** “evaluación inicial sobre el conocimiento de los estudiantes en la instrucción ambiental de los niños del 4to grado de la I.E. N° 50580 “Maras”—CUSCO.
 3. **Cuestionario 03,** “evaluación final sobre el conocimiento adquirido durante los talleres del manejo de residuos sólidos en la I.E N° 50580 “Maras”—Cusco.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del tratamiento y análisis de la información

En el presente capítulo se presentarán los principales resultados hallados en campo en base a la aplicación de los instrumentos. Para realizar se asignó los instrumentos de recolección de datos, donde dichos instrumentos se hallan implantados en la parte metodológica. Estos instrumentos ayudaron y facilitaron para poder obtener toda la información necesaria en cuanto a la investigación en curso. En cada uno de los datos obtenidos se revisaron con un orden cronológico donde se vieron muchos aspectos técnicos y luego se representaron gráficamente para obtener un resultado verídico. El primer paso a realizar, fueron las visitas donde se observaron en el lugar de investigación en campo (ver Anexo 02) Con el fin de abordar el tema del fenómeno en estudio y tener un ejemplo real de las acciones realizadas por los estudiantes en el proceso de segregación en las situaciones actuales, esto se puede lograr utilizando la herramienta de recolección de datos (Lista de examinación actual) que se trata de la situación actual que se encuentra con respecto al manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa 50580 del centro poblado de Mahuaypampa – Maras - Urubamba-Cusco.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes del 4to grado de primaria no tienen conocimiento de cómo ejecutar el adecuado proceso de almacenamiento de residuos sólidos. La institución dispone de tachos y contenedores para cada tipo de residuo sólido, pero la falta de educación ambiental de los estudiantes de la institución hace que el uso no sea el adecuado. A continuación, se muestra la figura siguiente:

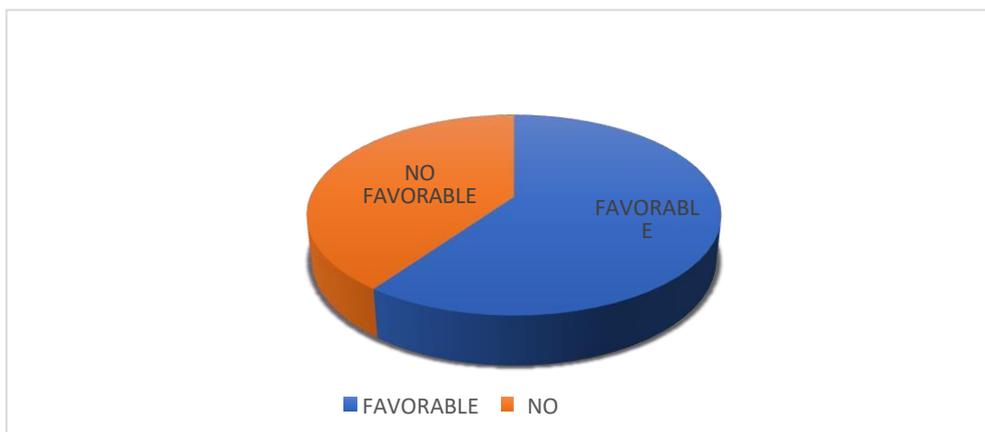


Figura 6. Resultados de aplicación Lista de examinación

Como se puede observar en la Figura 06, la aplicación de la lista de verificación de evaluación da como resultado un valor de 6 (60%) puntos o una respuesta considerada “favorable” y un valor de 6 (60%) sobre 10. Se formula la pregunta y se considera puntuación de 4 (40%) O la respuesta es “desfavorable”, lo que indica el pleno desarrollo del aislamiento en este establecimiento. Esto se realiza con el fin de enfatizar los valores expresados en la Tabla 3.

Tabla 3

Categorías para establecer las situaciones del proceso de segregación de residuos sólidos

Número de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas apropiadas	11	12	11	5	6	1	2	9	8	10
Total de respuestas apropiadas	75									
Nivel de educación ambiental	7.5									

Como se muestra en la Tabla 3, de acuerdo con la evaluación positiva obtenida (60%), el “estado actual de la gestión de residuos sólidos”, es decir, la implementación del proceso de clasificación desarrollado por los estudiantes, resultó ser “MALA”.

Luego, se evalúa el nivel de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes a lo largo su alineación académica en temas de educación ambiental, y se utiliza la herramienta de cosecha de datos (Examen N° 05) denominada “Evaluación de su Comprensión Cultural del Medio Ambiente en la IE N° 50580 de Mhuaypampa - Centro de Población del Cusco” La herramienta anterior consta de una serie de preguntas para que se pueda obtener la información necesaria. necesarios y especificados (ver Anexo 05). Los resultados fueron los siguientes cuando elegí tres preguntas de la evaluación que considero más importantes:

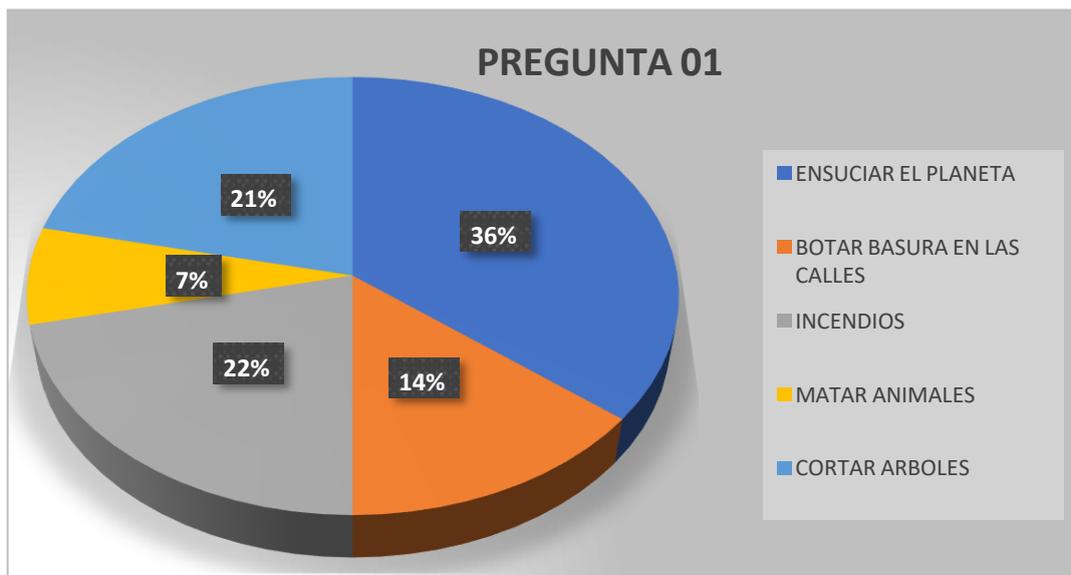


Figura 7. Pregunta sobre qué es la contaminación ambiental.

De acuerdo con lo analizado en la Figura 07 en relación con la pregunta respecto a la Educación ambiental los alumnos respondieron que éste tiene relación con las respuestas que son los siguientes valores: (21%); “ensuciar en planeta, botar basura en las calles” (14%); “incendios” (22%); “matar animales” (07%) y “cortar árboles” (36%); tras su evaluación se dijo que los estudiantes poseían algunos conocimientos generales sobre la educación ambiental.

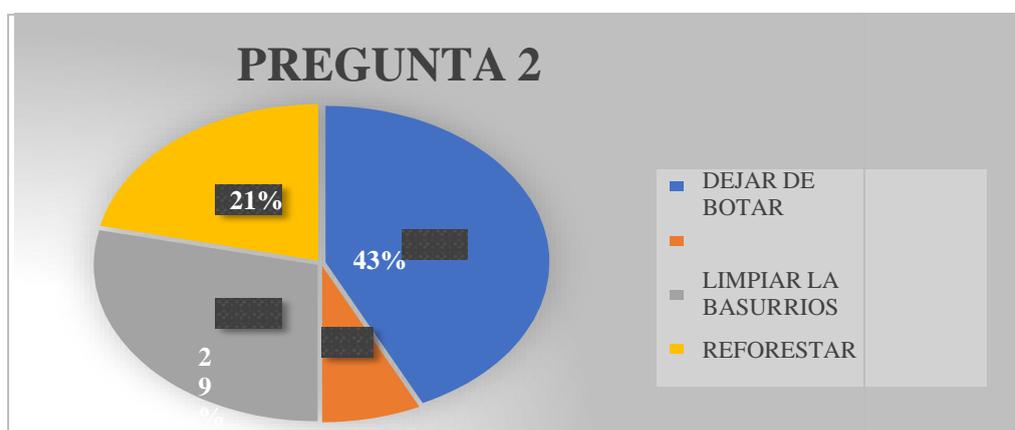


Figura 8. Pregunta cómo salvarías al mundo de la contaminación ambiental.

Tal como se aprecia en la Figura 8, en tanto a la acción que hacen los alumnos en respuesta de la pregunta sobre como salvarían el medio ambiente de la contaminación ambiental donde sus de sus residuos generados, estos estudiantes respondieron así con cada alternativa “dejar de botar de botar basura” (43%), “limpiar la basura de los ríos” (7%), “reforestar” (29%) “reciclar” (21%) donde coincidieron con la alternativa que es dejar de botar basura en un 43% por lo tanto en su conciencia ambiental están los alumnos se encuentran en un estado bueno.

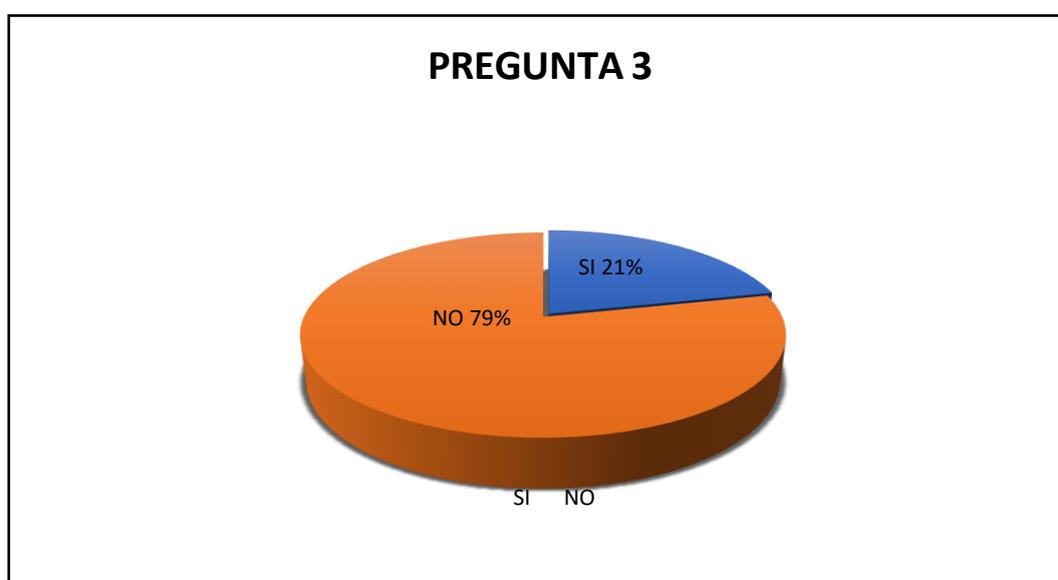


Figura 9. Pregunta sobre charlas previas sobre manejo de residuos sólidos.

Como se puede apreciar en la Figura 9, referente al tema donde si habían practicado o discutido el tema de separación y residuos sólidos, donde marcaron su respuesta y quedó así según el porcentaje: No (79%), lo que representa una falta de responsabilidad por parte de la sociedad hacia los estudiantes por su falta de interés en la educación ambiental en el Perú, Sí (21%), ya que no existe interés social en los estudiantes.

Luego de realizar un estudio y comentario de los resultados obtenidos, se realiza el procesamiento de datos correspondientes con el objetivo de determinar “el nivel de educación ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa”. No. 50580 "Mahuaypampa" del Distrito de Maras. Para entender esta idea, debe revisarse la Tabla 3.

Tabla 4

Estimación del nivel de educación ambiental

Numero de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas apropiadas	10	13	7	2	9	11	11	9	3	13
Total, de respuestas Apropiadas	88									
Nivel de la educación ambiental	8.8									

En la Tabla N°4 se cuantifica el valor de preguntas de “respuestas apropiadas” en base al instrumento de recolección de datos “Cuestionario N° 01” seguidamente se suma los resultados obtenidos (88) y se obtiene el promedio general (8.8) siendo este el valor del nivel de educación ambiental de los alumnos de la Institución Educativa N° 50580 “Mahuaypampa” del distrito de Maras.

Tabla 5

Escala de valores para establecer el nivel de la educación ambiental

PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	NIVEL
0-5	0% -33%	BAJO
6-10	34% -66%	ACEPTABLE
11-14	67% -100%	EXCELENTE

En la Tabla 5, se procedió a encontrar el valor de (8.8 cuyo porcentaje es 63%) dicho valor establece que los alumnos la Institución Educativa N° 50580 “Mahuaypampa” del distrito de Maras tienen un nivel de educación ambiental “ACEPTABLE”, debido al valor alcanzado.

La primera táctica practicante fue la “proyección de videos” (para que se instruyan mejor) relacionado al manejo conveniente de los residuos sólidos, eso se llevó para el único objetivo de que cada estudiante pueda reflexionar y concientizarse más en los problemas ambientales y en sus vidas cotidianas para después poder empezar con las charlas y capacitaciones (ver anexo 06). Todo se llevó con el objetivo de que se llevara a cabo un desarrollo de mejor enseñanza y llegar más a la conciencia

de cada alumno en la información brindada y la puedan utilizar en su vida útil.

Aquí es cuando se aplica la Gestión de Residuos Sólidos en el Establecimiento Educativo N° 50580 “Mahuaypamapa” - Maras. En base a lo identificado en los elementos metodológicos del estudio y los responsables de las metas planteadas, se desarrolló el “Departamento de Clasificación de Residuos Sólidos” en la mencionada institución educativa. En la segunda encuesta (Examen 02) denominada Segunda Evaluación, “Evaluación Inicial de Conocimientos de Estudiantes en Educación Ambiental para Niños de Cuarto Año de la I.E. No. 50580” Maras - CUSCO. (Ver Anexo 07). Cuando también se abordaron y discutieron tres preguntas principales de la segunda evaluación, los resultados fueron los siguientes. Al respecto, en un inicio se determinó la clasificación de los residuos sólidos para los estudiantes para más información y claridad, y los resultados arrojaron lo siguiente:



Figura 10. Clasificación sobre los tipos de residuos sólidos para los estudiantes de la muestra

Como se aprecia en la Figura 10, con el propósito de mostrar brevemente la clasificación de los residuos sólidos en educación ambiental cada estudiante del cuarto grado de primaria crece por estos valores en un 40% 20%. 13% 20% 7% de

los cuales 40% es orgánico inservible 20% abono orgánico 13% papel y cartón 20% plástico 7% vidrio. Cabe señalar que estos resultados nos dieron el diagnóstico correcto, debido a que, durante el nuevo año académico, se realizó una serie de trabajos educativos que contribuyeron a mejorar el aprendizaje de la clasificación de residuos sólidos de cada estudiante.

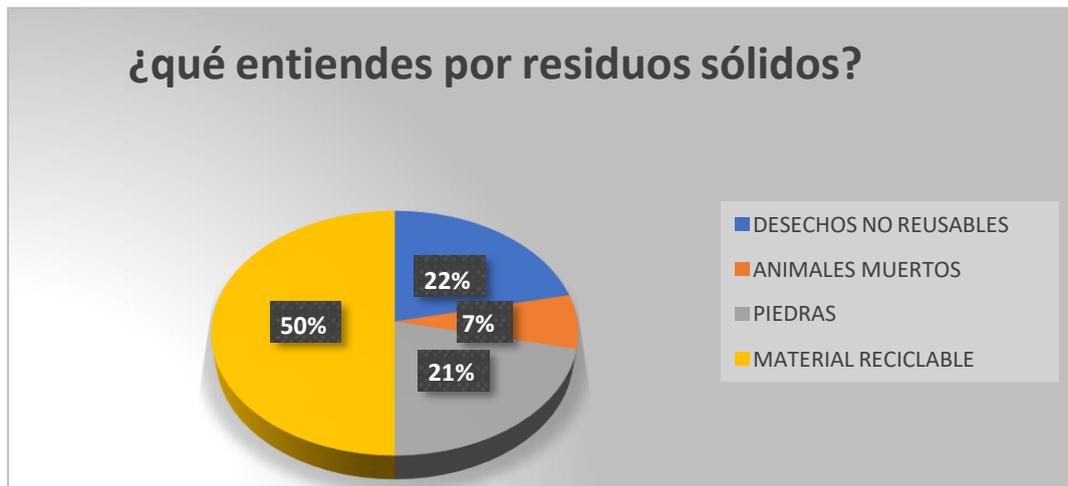


Figura 11. Respuestas sobre consulta por definición de residuos sólidos

De acuerdo con la Figura 11, referente al tema de los “residuos sólidos”, se valoraron los conocimientos que asemejaron aquellos alumnos tras su participación en el “manejo de residuos sólidos”; por arreglo a ello, los resultados demostraron que la dicha expresión es interpretada como “desechos no reusables” (22%), “animales muertos” (07%), “piedras” (21%) y “material reciclable” (50%). En analogía a lo logrado se estableció que los alumnos entendieron una definición “aceptable” del tema de residuos sólidos.

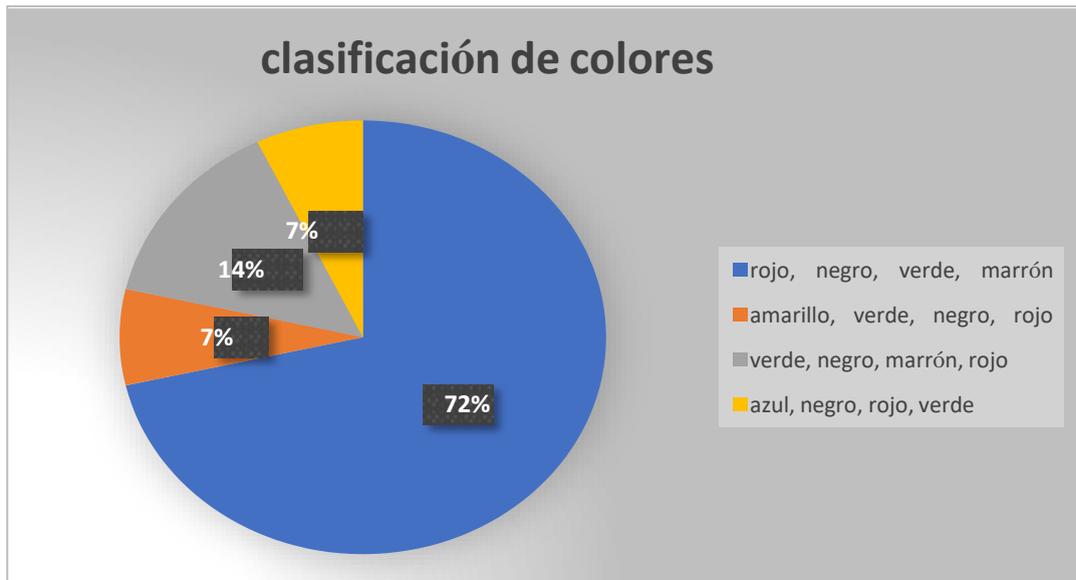


Figura 12. Colores de clasificación de residuos sólidos.

Como puede verse en la Figura 12, en referencia a la clasificación de colores

almacenamiento de residuos sólidos, los resultados mostraron que los estudiantes. Ellos “aprenden a igualar” los colores que debe contener cada depósito de acuerdo con las características únicas de cada residuo sólido y siguen los criterios de clasificación que se muestran en porcentajes: (72); Eligieron la respuesta correcta como “rojo, negro, verde, marrón” seguido de “no pudieron identificarse correctamente” como porcentaje (7%) (14%) (7%). El objetivo principal de usar códigos de colores para los contenedores de almacenamiento de desechos sólidos es "garantizar la seguridad del tratamiento y la separación de los desechos sólidos, para que puedan reutilizarse y reciclarse más tarde". A la vista de lo desarrollado se puede apreciar que el alumno ha aprendido la materia bien explicada en este sentido.

Tabla 6

Estimación de la eficiencia en la aplicación del programa de segregación en la educación ambiental

Número de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas apropiadas	11	12	11	5	6	1	2	9	8	10
Total de respuestas apropiadas	75									
Nivel de educación ambiental	7.5									

De acuerdo con las observaciones de la Tabla 05, inicialmente se midió la suma de las respuestas “correctas” obtenidas en el instrumento de recolección de datos (Cuestionario 02) por el número de preguntas, luego de formado el valor correspondiente, para calcular el “eficacia parcial”. "Respuestas iniciales y de muestra". El resultado final es una eficiencia del 75%.

Tabla 7

Escala de valores para determinar la eficiencia de la aplicación del Manejo de segregación de residuos sólidos

PUNTUACIÓN	NIVEL
0-3	BAJO
4-6	INACEPTABLE
7-9	ACEPTABLE
10-12	MUY ACEPTABLE
13-14	EXCELENTE

En base a lo altamente evaluado en la Tabla 7, se procede a determinar el valor correspondiente. A la eficiencia alcanzada (75%) en la escala de valores especificada para el entorno La efectividad del manejo racional de la clasificación de residuos sólidos en la educación ambiental de los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa N° 50580 “Mahuaypamapa - Maras “aceptaron” en la educación ambiental educativa de dicho estudiante (ver Anexo 07). Aquí es donde aplicamos la Gestión de Residuos Sólidos y el Conocimiento de las Tres R en la Institución Educativa N° 50580 “Mahuaypamapa”-Maras. Con base en lo identificado en los elementos metodológicos del estudio y responsable de los objetivos planteados, se ha desarrollado en las instituciones educativas mencionadas “Gestión de Separación de Residuos Sólidos y Conocimiento de las 3R”. En la tercera encuesta (Examen No. 03) denominado Examen Final “Evaluación Final de los Conocimientos de los Estudiantes en Educación Ambiental para Niños de Cuarto Grado I.E. N° 50580 “Maras” -CUSCO. (Ver Anexo 09). Cuando también se abordaron y discutieron las tres preguntas principales de la tercera evaluación, los resultados fueron los siguientes. Con respecto a este tema, el tema de las 3R se publicó por primera vez como un tema complementario sobre residuos sólidos para que los estudiantes obtengan más información y claramente, los resultados mostraron lo siguiente:

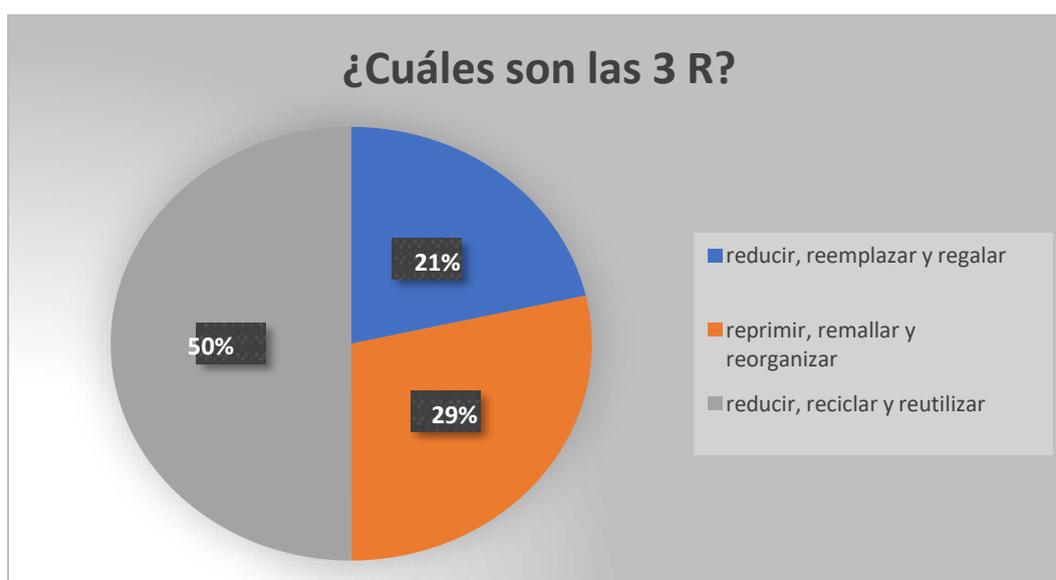


Figura 13. Cuáles son las 3R.

Referente a lo observado en la Figura N°13, con el objetivo de tener una información precisa acerca de la información de las 3 R para el conocimiento de los alumnos obteniendo los resultados del desarrollo de los talleres, donde los alumnos aprendieron la información teniendo como resultado estos porcentajes: “reducir, reemplazar y regalar” (21%), “reprimir, remallar y reorganizar” (29%) y “reducir, reciclar y reutilizar” (50%). Cabe mencionar que arrojaron unos resultados reales; puesto que, durante el taller se dio a conocer muy bien la información correcta del tema de las 3R, lo cual dio un resultado favorable.



Figura 14. *Practicarías el uso de las 3R.*

Como se muestra en la Figura 14, de acuerdo con la calificación que presentaron los alumnos en mención a la práctica del uso correcto de las 3Rs junto a la segregación de residuos sólidos en la institución educativa, los resultados se basaron a la información recibida por los talleres que se basaron en sensibilizar y difundir el cuidado del medio ambiente, los cuales si se aplicaron en un” (71%); sin embargo, cierta cantidad de ellos indicaron lo contrario (29%).

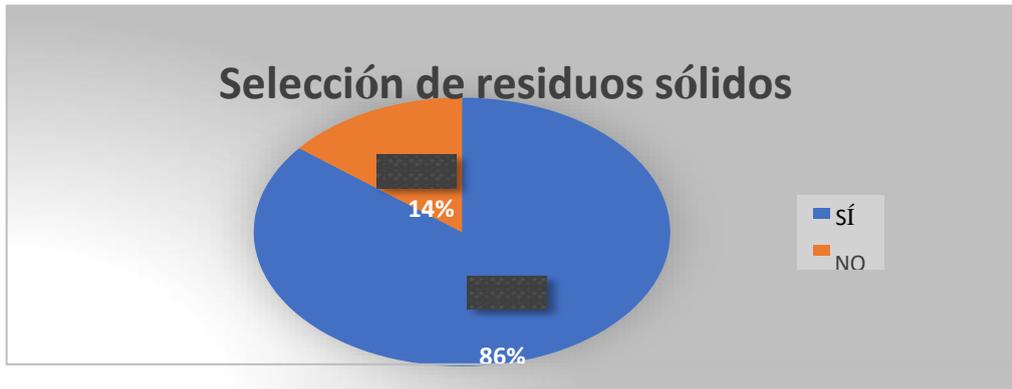


Figura 15. ¿Seleccionas los residuos sólidos?

Número de preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas apropiadas	11	5	6	7	8	8	5	10	8	10
Total de respuestas apropiadas	78									
Nivel de educación ambiental	7.8									

Como se muestra en la Figura 15, de acuerdo con la calificación que presentaron los alumnos sobre la selección de residuos sólidos practican en su institución educativa, los resultados se basaron a la información recibida por los talleres que se basaron en sensibilizar y difundir el adecuado manejo y selección de los residuos sólidos en sus hogares, los cuales si se aplicaron en un” (86%), sin embargo, cierta cantidad de ellos indicaron lo contrario (14%).

Tabla 8

Estimación de la eficiencia en la aplicación del manejo de residuos sólidos

En la Tabla 8, se cuantifica el valor de preguntas de “respuestas apropiadas” en base al instrumento de recolección de datos “examen final” seguidamente se suma los resultados obtenidos (78) y se obtiene el promedio general (7.8) siendo este el valor

del nivel de educación ambiental de los alumnos de la I.E. N^{ro}. 50580 “Mahuaypampa” del distrito de Maras.

Tabla 9

Escala de valores para establecer el nivel de la educación ambiental

PUNTUACIÓN	PORCENTAJE	NIVEL
0-5	0% -33%	BAJO
6-10	34% -66%	ACEPTABLE
11-14	67% -100%	EXCELENTE

En la Tabla N° 08 Se procedió a encontrar el valor de (7.8 cuyo porcentaje es 58%) dicho valor establece que los alumnos la Institución Educativa N° 50580 “Mahuaypampa” del distrito de Maras tienen un nivel de educación ambiental “ACEPTABLE”, debido al valor alcanzado.

4.1.1. Prueba de hipótesis

Para este estudio se desarrolló una prueba de hipótesis H1: Investigación o hipótesis del investigador. De acuerdo con ello, en esta investigación se plantea lo siguiente:

H1: hipótesis general

La educación ambiental mejora la segregación de residuos sólidos entre los estudiantes de cuarto grado en la I.E. N^{ro} 50580 Mahuaypampa durante el primer semestre de 2022 en el condado de Maras. A esta hipótesis general llegamos cuando hicimos los talleres y los resultados se obtuvieron en el cuestionario (tres exámenes) Aquí es donde aplicamos el manejo de residuos sólidos en la I. E. Nro. 50580 “Mahuaypampa”— Maras.

A partir de ello, con lo identificado en los elementos metodológicos del estudio y a cargo de los objetivos identificados, se desarrolló la “gestión de segregación de residuos sólidos” en la mencionada institución educativa.

Hipótesis específicas

- El uso correcto de la segregación permite medir el nivel de la educación

ambiental de cada estudiante.

- La aplicación de un plan de segregación de residuos sólidos influye positivamente en la educación ambiental de los estudiantes 4to grado de primaria de la I. E. N^{ro}. 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.
- El método con mayor viabilidad técnica para segregar de manera correcta es la clasificación.
- El impacto en la sensibilización de cada estudiante de la segregación de sus residuos sólidos es positivo.

H1: La aplicación de un plan de segregación de residuos sólidos impacta efectivamente en la educación ambiental de los estudiantes 4to grado de primaria de la I. E. N^{ro}. 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.

No obstante, debido al grado de correlación estadística calculada, cabe aludir que la hipótesis alternativa refleja también los resultados alcanzados en la investigación, siendo por defecto.

H1.2: El impacto en la sensibilización de cada estudiante de la segregación de sus residuos sólidos es positivo en la Institución Educativa de N^o 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.

Las hipótesis específicas se demostraron en cada taller que se realizó como se puede observar en cada resultado de cada examen que se realizó y se puso en cada resultado de cada (Figura 15).

4.2. Discusión de resultados

Para determinar la importancia de la educación ambiental en el manejo de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes del 4to grado de primaria de la i.e. N^o50580 Mahuaypampa del distrito de maras, provincia de Urubamba – Cusco; se precisó que se llevó a cabo talleres de sensibilización en el manejo adecuado de los residuos sólidos en mención se incrementó las capacidades y

formación sobre la educación ambiental respecto al desarrollo adecuado del proceso y manejo de segregación en los residuos sólidos. Así, se pudo contribuir al desarrollo de la educación ambiental de aquellos alumnos. para llevarse a cabo una correcta segregación de los residuos sólidos.

Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación realizada guarda relación con Orgaz (2015) desarrollada en República Dominicana. Según esta, la educación ambiental designa el "proceso interdisciplinario permanente orientado a una educación que tiene como principales características el reconocimiento de valores, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para tener una formación y cultura de educación ambiental necesarias para una convivencia armónica entre las personas, su cultura y el medio ambiente" [4].

Siguiendo la definición de educación ambiental que propone Gutierrez (2016), esta investigación revela una estrecha conexión entre el desarrollo de las consideraciones ambientales y sus problemas asociados y la forma en que se define y promueve la educación ambiental. En este sentido, la educación ambiental surge cuando las teorías pedagógicas desarrollan la idea de incluir a los niños en contacto con la naturaleza y el medio que los rodea [12]. Debido a que los estudiantes de esta investigación desarrollaban una segregación "inadecuada", ejecutar un manejo apropiado, se propuso estrategias para comprender y aplicar una mejor segregación de residuos sólidos de manera que constituyan una fuente de generación y acumulados en los contenedores respectivos.

De acuerdo con Moreno et al. (2020), es importante sensibilizar y concientizar a la ciudadanía al respecto los retos socio ambientales que tendrá que afrontar la humanidad de las próximas décadas, puesto que actualmente no se encuentran preparados. Para esta investigación, la desigualdad económica más que globalización ha dado lugar a un desarrollo insostenible que pone la existencia de nuevas generaciones [13]. Ello guarda relación con lo hallado en esta investigación. Por tanto, es importante tener en cuenta el papel de la educación ambiental como elemento transversal en el hombre un factor fundamental para el desarrollo sostenible.

Donde en su trabajo de investigación nos indica es evaluar cómo se clasifican los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) e Importancia de los ODS el cuidado del medio ambiente y tu interés en participar actividades ecológicamente correctas y sus puntos de vista sobre la educación ambiental. Estos señalaron que para educación ambiental los estudiantes calificaron ALTO en niveles inaceptables de educación ambiental, pero con poca discrepancia en niveles aceptables de educación ambiental”, precisaron que a los docentes se les debe asignar “prácticas ambientales, talleres, creación de grupos ambientales”, etc., para que los estudiantes de primaria en el grado catorceavo puedan sensibilizarse y contribuir al mantenimiento y cuidado de la conducta [14].

Por otra parte, referente a las habilidades de enseñanza disponibles para el progreso de la educación ambiental, los resultados a la relación a los Talleres Educativos N°01 **Primera evaluación** de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental en I.E N° 50580 del Centro Poblado de Mahuaypampacusco, donde se muestra el nivel de educación que tiene cada alumno sobre el tema de educación ambiental y nos indica que su nivel es bajo ya que no tuvieron una educación ambiental adecuadamente como se observa en el Anexo 5.

Con el propósito de que los educandos elaboren dicho proceso, el Taller 2 se enfoca más sobre la importancia en el “manejo de generación de residuos sólidos” e hicimos más énfasis con las diapositivas e instrumentos para poder que el aprendizaje sea intenso y favorable para cada alumno y eso se observa en la **Segunda evaluación**, “evaluación inicial sobre el conocimiento de los estudiantes en la educación ambiental de los niños del 4to grado de la I.E N° 50580 “Maras” -CUSCO (Ver Anexo 06).

Para el **Examen final** se observó la mejoría del aprendizaje sobre el tema de residuos sólidos de los alumnos donde se vio reflejado en el último examen final “evaluación final sobre el conocimiento adquirido durante los talleres del manejo de residuos sólidos en la I.E N° 50580 “Maras”—Cusco (Ver Anexo 09). Luego de eso, los resultados obtenidos fueron buenos, ya que los estudiantes explotaron

su creatividad e imaginación utilizando correctamente los conocimientos adquiridos en cada taller aprendido. Cabe mencionar que los talleres se realizaron con el objetivo de interiorizar los beneficios que trae consigo la reutilización de los residuos, el manejo adecuado de los residuos sólidos y el aprendizaje sobre el tema de las 3R. Para ello, se establece que las actividades de reciclaje han desarrollado cualidades positivas en los estudiantes; aprobando así, que existe una relación trascendental entre la educación ambiental y el comportamiento humano; es decir, si hubiera una adecuada educación ambiental, practicarían actitudes respetuosas con el medio ambiente. Tras ello, los resultados conseguidos fueron buenos, pues los 14 estudiantes hicieron uso de su creatividad e imaginación utilizando apropiadamente los conocimientos adquiridos en cada taller aprendido; cabe mencionar que el taller se llevó a cabo con la intención de que éstos asimilaren los beneficios que trae consigo el reaprovechamiento y manejo de los residuos sólidos, se estableció que las actividades de reciclaje desarrollaron actitudes positivas en los educandos y así mismo se observó la importancia de cada tema que se dio en los talleres brindados como son los conceptos de los residuos sólidos, la clasificación y el tema de las 3R que fue el más aprendido por los estudiantes del 4to grado de primaria donde este proyecto de tesis se dio de manera positiva. Es decir, si hubiese una educación ambiental correcta se ejercerían actitudes ambientalmente responsables. Así, se preparó en cada aula (4to grado de primaria) contenedores de almacenamiento de residuos sólidos los cuales fueron identificados con los colores correspondientes de acuerdo con su clasificación. El desarrollo sostenible es la transición de la sociedad actual hacia una sociedad más respetuosa con el medio ambiente. Es una vía de desarrollo que pretende conseguir un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social.

CONCLUSIONES

La principal conclusión a la que llega esta investigación es que la educación ambiental es importante significativamente en el manejo de la segregación de residuos sólidos de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N^o. 50580 Mahuaypampa del distrito de Maras, provincia de Urubamba, departamento de Cusco. Esta afirmación fue apoyada por evidencia estadística que ratifica que la idea de cambio de actitudes que mostraron los estudiantes luego de su colaboración en los talleres revela que han asimilado correctamente los conceptos proporcionados. Por correlación estadística calculada, se ha determinado que la aplicación de esta investigación del manejo de educación ambiental tendrá un impacto positivo (notablemente alto) en la educación ambiental, siempre que se lleve a cabo “consistente o permanentemente” en las instituciones.

De acuerdo con cada uno de los objetivos específicos planteados, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

De acuerdo con la Primera evaluación de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental para poder obtener los resultados de cada estudiante y poder sacar las conclusiones sobre el nivel que tiene cada alumno. Con todo eso, se valoró también el nivel de aprendizaje que obtuvieron los alumnos en su aprendizaje académica referentes a temas de educación ambiental, para lo cual se utilizó el instrumento de recolección de datos (Cuestionario 01) designado como “Primera evaluación de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental en la I.E. N^o.50580 del Centro Poblado Mahuaypampa—Cusco” se concluyó en este primer objetivo que con el primer taller los estudiantes de 4to grado aprendieron favorablemente y aumentaron su nivel de conocimiento sobre los temas general sobre la contaminación del medio ambiente. Ello se puede observar en la primera pregunta respondida sobre qué es la contaminación ambiental; se respondió favorablemente con los porcentajes observados en el gráfico siguiente (Ver Anexo 05).

Determinar la manera, como los estudiantes de la institución Educativa 50580 de Mahuaypampa clasifican sus residuos sólidos en sus salones de clases. Aquí es donde aplicamos el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa N^o. 50580 “Mahuaypamapa”—Maras. Contando como sustento lo determinado en los elementos metodológicos de la investigación y en cargo a los objetivos diseñados, se desarrolló el “el manejo de segregación de residuos sólidos” en la institución educativa ya mencionada.

En la segunda encuesta (Cuestionario 02) denominado. En este segundo caso para evaluar como los estudiantes del 4to grado clasifican sus residuos sólidos se vio favorablemente luego de que recibieron sus talleres donde se utilizó conceptos y videos didácticos para así poder llegar a cada estudiante con mayor facilidad y como resultado nos dio nivel de **aceptable** en las categorías donde se puede apreciar las respuestas primeras en el Anexo 07.

Para determinar el impacto que genera la concientización ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E. N^{ro}. 50580 de Mahuaypampa. Aquí es donde aplicamos el manejo de residuos sólidos y conocimiento de las 3R en la I.E. N^{ro}. 50580 Mahuaypamapa—Maras. A partir de los elementos metodológicos de la investigación y en cargo a los objetivos diseñados, se desarrolló el “el manejo de segregación de residuos sólidos y conocimiento de las 3R en la institución educativa ya mencionada. En la tercera encuesta (Cuestionario 03) denominado Examen final, “evaluación final sobre el conocimiento de los estudiantes en la educación ambiental para los niños del 4to grado de la I.E N^o 50580 “Maras” -CUSCO (ver Anexo 09). Así, se concluyó en este último taller donde los estudiantes del 4to grado entendieron correctamente las explicaciones y conocimiento de las 3RS y en su categoría se puso aceptable como se puede observar en la primera pregunta del tercer examen realizado.

Cuando se determinó el impacto que genera la concientización ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa N^o 50580 de Mahuaypampa, se aplicó estrategias de manejo de residuos sólidos y conocimiento de las 3R en la I.E. N^{ro}. 50580 Mahuaypamapa—Maras. Para ello, se cuenta como sustento lo determinado en los elementos metodológicos de la investigación y en cargo a los objetivos diseñados, se realizó “el manejo de segregación de residuos sólidos y conocimiento de las 3 R” en la institución educativa ya mencionada. En la tercera encuesta (Cuestionario 03) denominado Examen final, “evaluación final sobre el conocimiento de los estudiantes en la educación ambiental para los niños del 4to grado de la I.E N^{ro}. 50580 “Maras” -CUSCO. Donde se vio favorablemente en los resultados estadísticamente por que los alumnos respondieron con buenos puntajes de acuerdo con los tres exámenes que se dieron después de cada taller expuesto en el salón del 4to grado (ver Anexo 09). Se concluyó en este último taller donde los estudiantes del 4to grado entendieron correctamente las explicaciones y conocimiento de las 3R y en su categoría se puso aceptable.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda elaborar el “manejo adecuado de la segregación de residuos sólidos” de manera inquebrantable o intacta en las instituciones educativas, para así poder obtener los resultados más insuperables o prospero a largo plazo. Para ello, se lleva a cabo el manejo de segregación de residuos sólidos junto con la educación ambiental también para los demás grados del nivel de la I.E. N^{ro}. 50580 “Maras”, provincia de Urubamba –Cusco, con la intención de fomentar una educación ambiental apropiada en cada uno de los alumnos.
2. Para que el manejo de segregación de residuos sólidos se ejecute de un carácter apropiado y completo se debe ocuparse simultáneamente con el sostén de toda la entidad educativa; es decir, con la colaboración de los directores, docentes, personal no docente, padres de familia y alumnos.
3. Los docentes deben avivar la educación ambiental en sus alumnos a través de un progreso continuo de talleres, prácticas, investigaciones ambientales, en las asignaturas en días festivos sobre el medio ambiente también referentes al campode estudio como día del agua, suelo, aire.
4. Se propone desarrollar investigaciones de esta temática utilizando diferentes métodos convenientes a la gestión integral y manejo de los residuos sólidos.

REFERENCIAS

1. EL PERUANO. *Peruanos generamos 21 mil toneladas diarias de basura*. [online]. 2021, 16 de mayo. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/120825-peruanos-generamos-21-mil-toneladas-diarias-debasura#:~:text=En%20el%20Perú%2C%20se%20genera,orgánica%20como%20alimentos%20o%20vegetales>
2. SÁEZ, A.; LEAL, N.; MONASTERIO, S. Residuos sólidos en instituciones educativas. [online]. *Revecitec*, 2014, vol. 5, no 1, p. 1-20. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/revecitec/article/view/1495>
3. PRADO, C. *et al.* Manejo integral de los residuos sólidos para mejorar la salud pública del distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, [online]. *Revista de la Universidad del Zulia*, 2021, vol. 12, no 32, p. 175-189. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809977>
4. ORGAZ, F. Educación ambiental: concepto, origen e importancia [online]. *Revista DELOS. El caso de República Dominicana*, 2015, p. 3-11. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
5. CASTILLO, R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. [online]. 2010, vol. 14, no 1, p. 97-111. 2016, 22(4), 480–503. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
6. REYES, A.; PELLEGRINI, N.; REYES, R. El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela [online]. *Revista de Investigación*, 2015, vol. 39, no 86, p. 157-170. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376144131008/>
7. MORALES, R.; IBARRA, A.; MONTROYA, M. Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos [online]. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2011, vol. 9, no 4, p. 141-157. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4330>
8. GONZÁLEZ, J.. Apuntes para comprender la cultura ambiental desde la comunicación. [online]. *Global Media Journal México*, 2006, vol. 3, no 6. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/687/68730606.pdf>

9. CAMPOSANO, P. Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018. 2019. [online]. Tesis (Magister en Ciencias de la Educación). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2019, 127 pp. [fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84761faf-ef56-41ff-85aa-5afc8e14ead4/content>

10. QUISPE COCHACHI, D. Estudio de caracterización de residuos sólidos municipales en el distrito de Huancabamba, provincia de Oxapampa – región Pasco – 2017 [online]. Tesis (Ingeniero Ambiental). Cerro de Pasco: Universidad Nacional de Alcides Sánchez Carrión, 2018, 100 pp. [fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/715/1/TESIS%20DANIELA%20COCHACHI.pdf>

11. GUTIERREZ, E. Segregación de residuos sólidos domiciliarios y su incidencia en la inadecuada recolección y eliminación en la protección ambiental, distrito Villa María del Triunfo, Lima – 2016. [online]. Tesis (Doctor en Ingeniería Ambiental). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal, 2016, 150 pp. [fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_1740730da454e17be288be2760647e5b/Details

12. ORGAZ, F. Educación ambiental: concepto, origen e importancia [online]. *Revista Delos. El caso de República Dominicana*, 2015, p. 3-11. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>

13. MORENO, J.; PRESTOFELIPPO, M.; FAVARA, J. Conciencia ambiental en adultos. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable [online]. *Cultura Económica*, 2020, vol. 38, no 100, p. 121-133. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/CECON/article/view/3331>

14. DE ROMERO, J., *et al.* Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente e20colombiano [online]. *Revista de ciencias sociales*, 2020, vol. 26, no 4, p. 293-307. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687041>

15. MIRANDA, T. *et al.* El Desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época [online]. *Pastos y forrajes*, 2007, vol. 30, no 2, p. 1-1. [Fecha de consulta: 5 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2691/269119703001.pdf>

16. CORONADO, F. *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontal – Jaén. Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontal – Jaén*. Chiclayo:

- universidad de Lambayeque, 2018. [online]. Tesis (Maestra en Ciencias de la Educación). Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, 2020, 93 pp. [fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9766/Moreno_Campondonico_Rosa.pdf?sequence=5&isAllowed=y
17. LLAVE, J. *Programa de educación ambiental para mejorar programa de educación ambiental para mejorar la*. Huancavelica. 2021. Tesis (Magister en Ciencias de la Educación). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, 2019, 127 pp. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a96c45bf-58b3-434e-8b0f-c3b87eae6b6f/content>
 18. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA [Inei]. *Anuario de estadísticas ambientales* [informe online]. Lima. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1827/libro.pdf
 19. HENRÍQUEZ, A. *Problemática Ambiental por mal manejo de residuos sólidos domésticos en el Municipio de Galapa* [online]. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/07/463-Colombia-oral.pdf>
 20. RENTERÍA, J. ZEBALLOS, M. *Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos*. [online]. Tesis (Licenciado en Gestión Empresarial). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014, 199 pp. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6285/RENTERIA_JOSE_ZEBALLOS_MARIA_PROPUESTA_MEJORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. PLATAFORMA DIGITAL ÚNICA DEL ESTADO PERUANO. *Inacal promueve uso de código de colores para segregación responsable de residuos sólidos* [online]. Lima. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inacal/noticias/396632-inacal-uso-de-norma-tecnica-de-codigo-de-colores-permitira-segregacion-responsable-de-los-residuos-solidos-domiciliarios#>
 22. MINISTERIO DEL AMBIENTE [Minam]. *Guía metodológica para elaborar e implementar un Programa de Segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos municipales*. [online]. 2022 Lima. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302175316.pdf>
 23. BARBOZA, K. y JULÓN, J. *Gestión de los residuos sólidos y el impacto ambiental en el pueblo joven 9 de octubre-Chiclayo*, 2016. Tesis (Licenciado en Administración). Pimentel: Universidad Señor de Sipán, 2017, 177 pp. [Fecha de consulta: 23 de febrero

- de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4140/Barboza%20-%20Julon%20.pdf?sequence=1>
24. PINEDA, S y PINTO, L. Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Tesis (licenciado en Administración). Leticia: Universidad Pontificia Bolivariana, 2018, 68 pp. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS%20EN%20EDUCACIÓN%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. TORRES, V. *Nivel de la educación ambiental de los estudiantes de secundaria de la Amazonía del Perú* [online]. *Pacarina del sur*, 2023, año 10, núm 37, octubre-diciembre. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1679-nivel-de-educacion-ambiental-de-los-estudiantes-de-secundaria-de-la-amazonia-del-peru>
26. PRIETO, B. El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales [online]. *Cuadernos de contabilidad*, 2017, vol. 18, no 46, p. 56-82. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722017000200056
27. DE OCA, Y.; CABEZA, S.; BASTIDAS, C. Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios [online]. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 2022, vol. 18, no 2, p. 381-390. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565025/28070565025.pdf>
28. FERREIRA, A., Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. 2003. Tesis (Doctora en Psicología). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017, 118 pp. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/559/Ferreira_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. VALDEZ, S.; CHÁVEZ, O.; ESPARZA, L. Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación [online]. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2020, vol. 2, no 2, p. 167-178. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
30. SELLTIZ, C.; JAHODA, M.; Deutsch, M.; Cook, S. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. México: Ediciones Rialp, 1996. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp->

<content/uploads/sites/175/2019/05/U6-Selltiz-metodos-de-investigacion.pdf>

31. HERNÁNDEZ Sampieri, R. FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. 2014. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
32. TRIOLA, M. *Estadística*. México: Pearson educación, 2009. [Fecha de consulta: 23 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Estadistica.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: matriz de consistencia

Título: **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°50580 MAHUAYPAMPA DEL DISTRITO DE MARAS, PROVINCIA DE URUBAMBA – CUSCO.**

Fuente: elaboración propia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
---------------------------------	------------------	------------------	------------------	--------------------

<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál será el impacto que generará la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en que se encuentran los estudiantes del 4to grado de la escuela N°50580 de Mahuaypampa? • ¿De qué manera los estudiantes de la institución Educativa 50580 de Mahuaypampa clasifican sus residuos sólidos en sus salones de clases? • ¿Cuál es el método con mayor viabilidad técnica para que los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 50580 Mahuaypampa puedan segregar de manera correcta sus residuos sólidos? • ¿Cuál será el impacto que genera la concientización en educación ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50580 de Mahuaypampa? • 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el impacto que generara la educación ambiental en el manejo correcto de la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del 4er grado de primaria de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Evaluar el nivel de educación ambiental en que se encuentran los estudiantes del 4to grado de la escuela N°50580 de Mahuaypampa. •Determinar la manera, como los estudiantes de la institución Educativa 50580 de Mahuaypampa clasifican sus residuos sólidos en sus salones de clases. •Determinar el método con mayor viabilidad posible para que los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 50580 Mahuaypampa puedan segregar de manera correcta sus residuos sólidos. •Determinar el impacto que genera la concientización ambiental en la segregación de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50580 de Mahuaypampa. 	<p>HIPOTESIS GENERAL: La educación ambiental mejora la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El uso correcto de la segregación permite medir el nivel de la educación ambiental de cada estudiante. •La aplicación de un plan de segregación de residuos sólidos influye positivamente en la educación ambiental de los estudiantes 4to grado de primaria de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa en el primer trimestre académico del año 2022 del distrito de Maras. •El método con mayor viabilidad técnica para segregar de manera correcta es la clasificación. •El impacto en la sensibilización decada estudiante de la segregación de sus residuos sólidos es positivo. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: manejo de la segregación de residuos sólidos, clasificación de residuos sólidos, clasificación según tipos y colores de contenedores.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Educación ambiental, Cualidades, virtudes o características” de una persona informes de la conducta verbal, de la conducta diaria.</p>	<p>MÉTODO GENERAL: Método Deductivo.</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO: Método de la observación.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Preexperimental.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: POBLACIÓN: 84 estudiantes. MUESTRA: 14 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS: -La encuesta. -La observación.</p> <p>INSTRUMENTO DERECOLECCIÓN DEDATOS: -Cuestionario. -Talleres.</p> <p>TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS: – lista de verificación. _ cuestionario. -Coeficiente de Correlación.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 02: Lista de cotejo aplicado.

Lista de examinación actual sobre el manejo sobre de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 50580 del centro poblado Mahuaypampa Maras- cusco

ENCARGADO: TESISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar.....

N°	Preguntas	Buen estado	Mal estado	observaciones
1	¿La Institución Educativa tiene tachos para almacenar los residuos sólidos?			
2	¿Los tachos de almacenamiento son para cada tipo de residuos sólidos?			
3	¿Los tachos de almacenamiento de residuos sólidos están en condiciones buenas?			
4	¿Cada tacho de almacenamiento de residuos sólidos está ubicado en un lugar correcto?			
5	¿El salón de cuarto grado tiene tachos de almacenamiento de residuos sólidos?			
6	¿Los tachos de almacenamiento del cuarto grado son para cada tipo de residuos sólidos?			
7	¿Los tachos de almacenamiento del cuarto grado de residuos sólidos están en condiciones buenas?			
8	¿Cada tacho de almacenamiento del cuarto grado de residuos sólidos está ubicado en un lugar correcto?			
9	¿En el salón de cuarto grado existen afiches pegados relacionados con los residuos sólidos?			
10	¿En toda la institución educativa practican el manejo de residuos sólidos?			

Fecha.....

puntaje	categoría
0-4	Malo
4-7	Medio
7-10	Bueno

Anexo 03 lista de examinación

Lista de examinación actual sobre el manejo sobre de residuos sólidos en la Institución Educativa N° 50580 del centro poblado Mahuaypampa Maras- cusco

ENCARGADO: TESISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar: Centro.....Poblado.....Mahuaypampa

Fecha: 21-04-2022

N°	preguntas	Buen estado	Mal estado	observaciones
1	¿La Institución Educativa tiene tachos para almacenar los residuos sólidos?	X		Se observaron Tres tachos grandes.
2	¿Los tachos de almacenamiento son para cada tipo de residuos sólidos?		X	Si pero estan en mal estado.
3	¿Los tachos de almacenamiento de residuos sólidos están en condiciones buenas?		X	se observaron que los contenedores de los tachos estan en mal estado.
4	¿Cada tacho de almacenamiento de residuos sólidos está ubicado en un lugar correcto?		X	Los tachos si estan ubicados en un lugar correcto pero en mal estado.
5	¿El salón de cuarto grado tiene tachos de almacenamiento de residuos sólidos?	X		Si, pero no todos los colores de clasificación.
6	¿Los tachos de almacenamiento del cuarto grado son para cada tipo de residuos sólidos?		X	NO, se observa un solo tacho de Residuos sólidos.
7	¿Los tachos de almacenamiento del cuarto grado de residuos sólidos están en condiciones buenas?	X		Se observa solo un tacho en buen estado.
8	¿Cada tacho de almacenamiento del cuarto grado de residuos sólidos está ubicado en un lugar correcto?	X		Se observa en un lugar correcto de tachos.
9	¿En el salón de cuarto grado existen afiches pegados relacionados con los residuos sólidos?		X	No se observa ninguna presentación de afiches.
10	¿En toda la institución educativa practican el manejo de residuos sólidos?		X	No se observa mucho la practica de Residuos sólidos.
	Puntaje total	4	6	Favorable = 4 NO Favorable = 6

puntaje	categoria
0-4	Malo
4-7	Medio
7-10	Bueno



Bach. Briget Laleska Sullca Estrada

DNI: 7684975

Anexo04 primera evaluación

Primera evaluación de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental en I.E N° 50580 del Centro Poblado de Mahuaypampa-cusco.

ENCARGADO TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar:

Fecha:.....

Nombre del alumno:

.....

..... **Orientación:** Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- Que es la contaminación ambiental? Marca más de uno si es correcto.

- a) Ensuciar el planeta.
- b) Botar basura en las calles.
- c) Plantar árboles.
- d) Matar gatos.
- e) Cortar árboles.

2.- ¿En tu salón, botan la basura al tacho?

- a) Si.
- b) No.

3.- relacionar correctamente.

- Arboles quemándose
- Contaminación del aire
- Contaminación del suelo
- Contaminación del agua



4.- ¿Que entiendes por residuos sólidos? Marca con una “X”

- a) Materiales desechados (basura)
- b) Plátanos podridos.
- c) Sólidos quemados.

5.- ¿Cómo se contamina el agua?

- a) se contamina con la quema de arboles
- b) se contamina botando basura a los ríos y riachuelos
- c) no lo sé

6.- En tu casa como utilizan los residuos orgánicos que son cascaras de papa, cascarade haba, cascara de tomate, etc.

- a) Si
- b) no

7.- Te gustaría aprender más sobre los residuos sólidos?

- a) Si
- b) No

8.- como salvarías al mundo de la contaminación ambiental?, puedes marcar más de una alternativa.

- a) Dejar de botar basura en cualquier lugar.
- b) Limpiar la basura de los ríos.
- c) Botar basura a los ríos.
- d) Cortando árboles.
- e) Echar agua caliente al suelo.

9.- Alguna vez escuchaste charlas con relación a la separación o segregación de los residuos sólidos en tu escuela?

- a) Si
- b) no

10: quieres tener un mundo limpio sin contaminación?

- a) Si
- b) no



Gracias por el tiempo concedido para el desarrollo de este examen.

Anexo05 primera evaluación desarrollado

Primera evaluación de entrada sobre el nivel de conocimiento sobre su cultura ambiental en I.E N° 50580 del Centro Poblado de Mahuaypampa-cusco.

ENCARGADO TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar: *puerto 21 de abril del año 2022*

Fecha: *I.m.e.50580 mahuay pampa*

Nombre del alumno: *Anita Kapalluca Haman*

Orientación: Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- Que es la contaminación ambiental? Marca más de uno si es correcto.

- a) Ensuciar el planeta.
- b) Botar basura en las calles.
- c) Plantar árboles.
- d) Matar gatos.
- e) Cortar árboles.

2.- ¿En tu salón, botan la basura al tacho?

- a) Si.
- b) No.

3.- relacionar correctamente.

• Arboles quemándose



• Contaminación del aire



• Contaminación del suelo



• Contaminación del agua



4.- ¿Que entiendes por residuos sólidos? Marca con una "X"

- a) Materiales desechados (basura)
- b) Plátanos podridos.
- c) Solidos quemados.

5.- ¿Cómo se contamina el agua?

- a) se contamina con la quema de arboles
- b) se contamina botando basura a los ríos y riachuelos
- c) no lo sé

6.- En tu casa como utilizan los residuos orgánicos que son cascara de papa, cascara de haba, cascara de tomate, etc.

- a) Si
- b) no

7.- Te gustaría aprender más sobre los residuos sólidos?

- a) Si
- b) No

8.- como salvarías al mundo de la contaminación ambiental?, puedes marcar más de una alternativa.

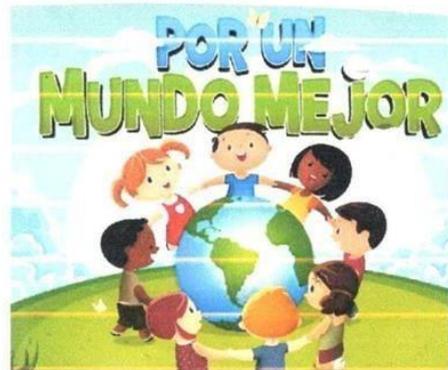
- a) Dejar de botar basura en cualquier lugar.
- b) Limpiar la basura de los ríos.
- c) Botar basura a los ríos.
- d) Cortando árboles.
- e) Echar agua caliente al suelo.

9.- Alguna vez escuchaste charlas respecto a la separación o segregación de los residuos sólidos en tu escuela?

- a) Si
- b) no

10: quieres tener un mundo limpio sin contaminación?

- a) Si
- b) no



Gracias por el tiempo otorgado para el desarrollo de este examen.

Anexo 06 segunda evaluación

Segunda evaluación, “evaluación inicial sobre el conocimiento de los estudiantes en la educación ambiental de los niños del 4to grado de la I.E N° 50580 “Maras” -CUSCO.

ENCARGADO: TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca

EstradaLugar:

.....

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del

alumno:.....

Orientación: Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- ¿Que entiendes por residuos sólidos y cuáles son? Puedes marcar más de una respuesta.

- a) Son desechos no servibles sin vida útil.
- b) Son todos los animales muertos.
- c) son todas las piedras del camino.
- d) Son la basura que se bota ya usada.

2.- ¿Como se clasifican los residuos sólidos?

- a) Servibles no servibles
- b) Orgánicos inorgánicos
- c) Verde y marrón
- d) Peligrosos, orgánicos, aprovechables y no aprovechables.

3.- ¿Cuáles son los colores de la clasificación de los residuos sólidos?

- a) Rojo, verde, marrón, amarillo
- b) Amarillo, azul verde.
- c) Rojo, verde, marrón, negro.

4.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos peligrosos? Marca con una “X”



5.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos orgánicos? Marca con una “X”



6.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos aprovechables? Marca con una "X"



7.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos no aprovechables? Marca con una "X"



8.- Los residuos como papel, cartón y botella pertenecen a.

- a) Residuos Orgánicos.
- b) Residuos Peligrosos.
- c) Residuos Aprovechables.
- d) Residuos No aprovechables.

9.- ¿Para qué es importante clasificar?

- a) Para cuidar el medio ambiente.
- b) Para tener dinero.
- c) Para que la casa se vea limpia.
- d) Para tener muchos animales.

10.- ¿Qué harías con los residuos sólidos aprovechables?

- a) Tirarlos al río.
- b) No hacer nada.
- c) Hacer manualidades para la casa.
- d) Todas las anteriores.

Gracias por el tiempo concedido para el desarrollo de este cuestionario.



anexo 07 segunda evaluación desarrollada

Segunda evaluación, "evaluación inicial sobre el conocimiento de los estudiantes en la educación ambiental de los niños del 4to grado de la I.E N° 50580 "Maras" -CUSCO.

ENCARGADO: TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar: Maurycamp

Fecha: miércoles 8 de abril

Grado: 4º A

Nombre del alumno: ALDAIR Melito mueres ylla

Orientación: Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- ¿Que entiendes por residuos sólidos y cuáles son? Puedes marcar más de una respuesta.

- a) Son desechos no servibles sin vida útil.
- b) Son todos los animales muertos.
- c) son todas las piedras del camino.
- d) Son la basura que se bota ya usada.

2.- ¿Como se clasifican los residuos sólidos?

- a) Servibles no servibles
- b) Orgánicos inorgánicos
- c) Verde y marrón
- d) Peligrosos, orgánicos, aprovechables y no aprovechables.

3.- ¿Cuáles son los colores de la clasificación de los residuos sólidos?

- a) Rojo, verde, marrón, amarillo
- b) Amarillo, azul verde.
- c) Rojo, verde, marrón, negro.

4.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos peligrosos? Marca con una "X"



5.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos orgánicos? Marca con una "X"



6.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos aprovechables? Marca con una "X"



7.- ¿Qué color de tacho corresponde a los residuos no aprovechables? Marca con una "X"



8.- Los residuos como papel, cartón y botella pertenecen a.

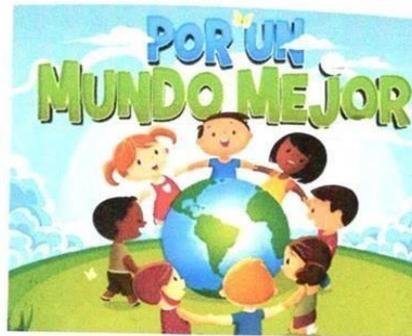
- a) Residuos Orgánicos.
- b) Residuos Peligrosos.
- c) Residuos Aprovechables.
- d) Residuos No aprovechables.

9.- ¿Para qué es importante clasificar?

- a) Para cuidar el medio ambiente.
- b) Para tener dinero.
- c) Para que la casa se vea limpia.
- d) Para tener muchos animales.

10.- ¿Qué harías con los residuos sólidos aprovechables?

- a) Tirarlos al río.
- b) No hacer nada.
- c) Hacer manualidades para la casa.
- d) Todas las anteriores.



Gracias por el tiempo otorgado para el desarrollo de este cuestionario.

anexo 08 última evaluación.

Examen final “evaluación final sobre el conocimiento adquirido durante los talleres del manejo de residuos sólidos en la I.E N° 50580 “Maras” -cusco

ENCARGADO: TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar:

Fecha:

Grado:

Nombre del alumno:

Orientación: Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- ¿Cuáles son las 3R?

- a) Reducir, reemplazar y regalar
- b) Reprimir, remallar y reorganizar.
- c) Reducir, reciclar y reutilizar.

2.-Relacionar según corresponda.

Reciclar



Reducir



Reutilizar



3.- ¿Que es reducir?

- a) Jugar en el bosque por ejemplo con árboles.
- b) No utilizar cosas innecesarias por ejemplo llevar bolsa de tela en tus compras.
- c) No botar basura a los suelos por ejemplo papel, botella y trapos.

4.- ¿Que es reutilizar?

- a) Darles un segundo uso a las cosas por ejemplo un tomate de una botella plástica.
- b) No utilizar las botellas por segunda vez por ejemplo las botellas de vidrio.
- c) cuidar las plantas por ejemplo las flores, rosas y girasoles.

5.- ¿Que es reciclar?

- a) Limpiar los suelos de los residuos sólidos por ejemplo los plásticos.
- b) Cuidar los árboles que nos dan oxígeno por ejemplo los pinos.

c) Seleccionar los residuos sólidos en sus tachos correspondientes por ejemplo botellas a tacho color verde.

6: ¿Crees que los tachos de tu escuela están en un lugar seguro?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Practicarías el manejo de residuos sólidos en tu vida diaria?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Enseñarías a tu familia a separar sus residuos sólidos en tu casa?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Quisieras aprender más sobre como seleccionar los residuos sólidos?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Qué manualidad puedes hacer con una botella plástica?

.....
.....

.....
.....

Gracias por el tiempo concedido para el desarrollo de este cuestionario.



Anexo 09 última evaluación desarrollada

Examen final "evaluación final sobre el conocimiento adquirido durante los talleres del manejo de residuos sólidos en la I.E N° 50580 "Maras" -cusco

ENCARGADO: TESISISTA: BACH. Briget Laleska Sullca Estrada

Lugar: maulaypampa

Fecha: 11/11/2015

Grado: 4A

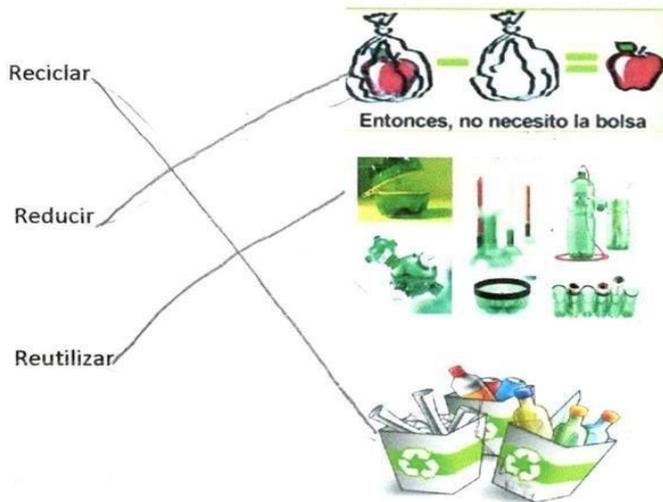
Nombre del alumno: JHON EDGAR

Orientación: Marcar con una (X) y señalar correctamente las alternativas según correspondan.

1.- ¿Cuáles son las 3R?

- a) Reducir, reemplazar y regalar
- b) Reprimir, remallar y reorganizar.
- c) Reducir, reciclar y reutilizar.

2.-Relacionar según corresponda.



3.- ¿Que es reducir?

- a) Jugar en el bosque por ejemplo con árboles.
- b) No utilizar cosas innecesarias por ejemplo llevar bolsa de tela en tus compras.
- c) No botar basura a los suelos por ejemplo papel, botella y trapos.

4.- ¿Que es reutilizar?

- a) Darles un segundo uso a las cosas por ejemplo un tomatodo de una botella plástica.
- b) No utilizar las botellas por segunda vez por ejemplo las botellas de vidrio.
- c) cuidar las plantas por ejemplo las flores, rosas y girasoles.

5.- ¿Que es reciclar?

- a) Limpiar los suelos de los residuos sólidos por ejemplo los plásticos.
- b) Cuidar los árboles que nos dan oxigeno por ejemplo los pinos.
- c) Seleccionar los residuos sólidos en sus tachos correspondientes por ejemplo botellas a tacho color verde.

6: ¿Crees que los tachos de tu escuela están en un lugar seguro?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Practicarías el manejo de residuos sólidos en tu vida diaria?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Enseñarías a tu familia a separar sus residuos sólidos en tu casa?

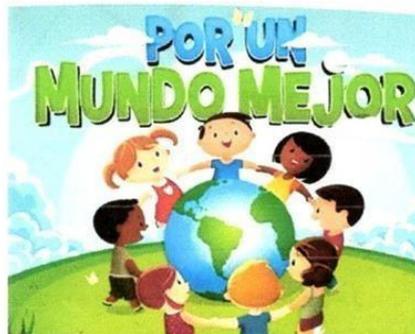
- a) Si
- b) No

9.- ¿Quisieras aprender más sobre como seleccionar los residuos sólidos?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Qué manualidad puedes hacer con una botella plástica?

importa lapiseros



Gracias por el tiempo otorgado para el desarrollo de este cuestionario.

anexo 10 Ubicación

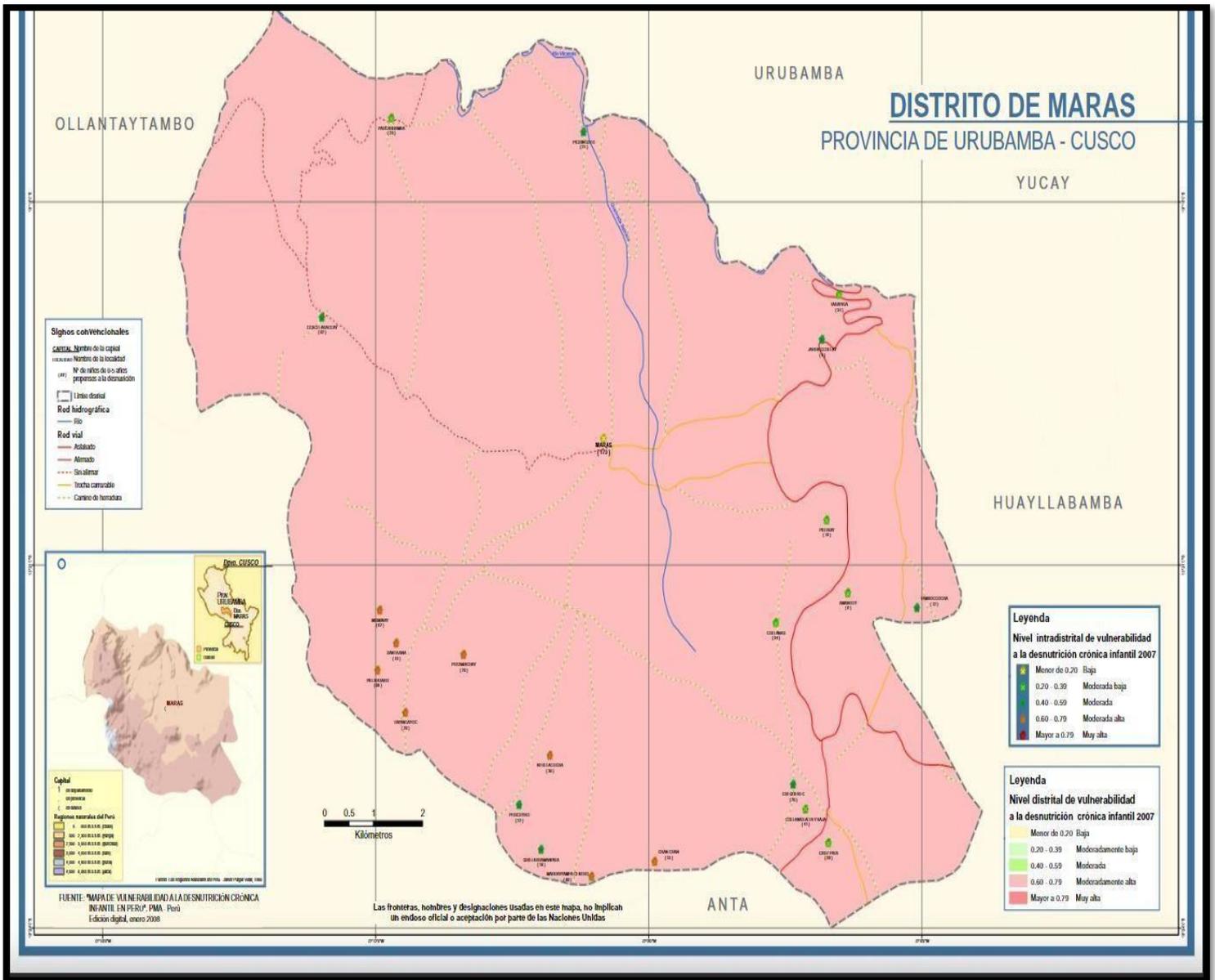


figura N°16 Mapa de ubicación de la provincia de Urubamba.

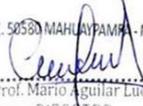
Anexo 11 permiso para realizar la investigación por parte del director.

Permiso para realizar
trabajo de investigación.

Srta. Briget Laleska Sullca Estrada
Bachiller en Ingeniería Ambiental.

Yo, Mario Aguilar Lucana
con DNI N° 25312048 domiciliado en calle Leguia
S/N – Maras respetuosamente me presento y
expongo.

Para remitirle que su solicitud del permiso para que pueda realizar su trabajo de investigación será otorgada que empezara la fecha jueves 21 de abril del 2022 hasta la fecha de 19 de mayo del 2022, para que pueda realizar su trabajo de investigación en el Manejo de Residuos Sólidos en el salón del 4to grado de primaria, en mi condición de Director de la Institución Educativa de N° 50580 de Mahuaypampa del Distrito de Maras Provincia de Urubamba Departamento de Cusco, dando así el permiso correspondiente a la Bachiller en Ingeniería Ambiental para que pueda realizar su trabajo de investigación con todas las facilidades correspondientes.


I.E. 50580 MAHUAYPAMPA - MARAS

Prof. Mario Aguilar Lucana
DIRECTOR

MARIO AGUILAR LUCANA

DNI:25312048

Anexo 12 permiso de Criterio de experto.

Criterio de experto.

Srt: Briget Laleska Sullca Estrada
Bachiller en Ingeniería Ambiental.

Yo, Arnold Rene Hanco
Cusihuallpa con N ° DNI: 70409663 domiciliado en
AV Vilcanota respetuosamente me presento y
expongo.

Para darle la validación que su solicitud de criterio de expertos, donde se realizó la verificación de los instrumentos utilizados y resultados de forma correcta y aprobatoria en dicha investigación de título "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LA SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°50580 MAHUAYPAMPA DEL DISTRITO DE MARAS, PROVINCIA DE URUBAMBA – CUSCO". En mi condición de experto como Ingeniero Ambiental doy la validación correspondiente a la Bachiller en Ingeniería Ambiental de la mencionada investigación.



ING. Arnold Rene Hanco Cusihuallpa
JEFE DE LA DIVISION DE RR.SS Y ORNATO
CIP: 246386

ING: ARNOLD RENE HANCCO CUSIHUALLPA
DNI: 70409663

Anexo 13: Imagen que sostiene el planteamiento del problema.



Figura N°17. Manejo inadecuado de los residuos sólidos en la provincia Maras.

Fuente elaboración propia.

Anexo 14: Aplicación del instrumento de recolección de datos “Lista de examinación” (campo de estudio).



Figura N°18 Imagen que muestra las visitas elaboradas al campo de investigación.

Fuente elaboración propia.

Anexo 15: Aplicación del instrumento de recolección de datos “Lista de examinación”
(tachos).



Figura N°19. tachos de almacenamiento de residuos sólidos patrimoniales al 4to grado de primaria.
Elaboración propia.

Anexo 16: Aplicación del instrumento de recolección de datos “TALLER N°01”.



Figura N°20. Estudiantes desarrollando el examen N°01.
Elaboración propia.

Anexo 17: Desarrollo del “el tema en general de la contaminación ambiental”.



Figura N°21. Realización de la estrategia de enseñanza nombrada como “Proyección de vídeos”.

Elaboración propia.

Anexo 18: TALLER 01.



Figura N°22. Realización de la “charla de sensibilización”.

Elaboración propia.

Anexo 19: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (TALLER N°02).



Figura N°23. Estudiantes desarrollando el examen N°02.
Elaboración propia.

Anexo 20: Desarrollo del “El tema sobre el manejo correcto de los residuos sólidos”.



Figura N°24. Empezando con la estrategia de enseñanza nombrada como “Proyección de diapositivas”
Elaboración propia.

Anexo 21: Taller N° 02



Figura N°25. Empezando con la capacitación de residuos sólidos
Elaboración propia.

Anexo 22: Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (TALLER N°03)



Figura N°26. Estudiantes desarrollando el examen N°03.
Elaboración propia.

Anexo 23: Desarrollo del “El tema sobre el concepto de las 3 Rs”.



Figura N°27. Empezando con la estrategia de enseñanza denominada como “Proyección de diapositivas”

Elaboración propia.

Anexo 24: taller 03



Figura N°28. Empezando con la capacitación de las 3Rs

Elaboración propia.

Anexo 25: Desarrollo del Taller Educativo.



Figura N°29. Elaborando el taller “Realizando la correcta segregación de residuos sólidos con la elaboración de la clasificación de colores”.