

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de
la I.E N.° 30124 "San Francisco de Asís" Huancayo -
2022**

Lorena Bianca Quispe Robles
Karito Yrma Paredes Vasquez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Eliana Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Marco Antonio Brañez Cochachi
Asesor de tesis

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 25 de noviembre de 2023

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: “Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la I.E N° 30124 “San Francisco de Asís” Huancayo – 2022.”, perteneciente al/la/los/las estudiante(s) Lorena Bianca Quispe Robles y Karito Yrma Paredes Vasquez, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19% de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

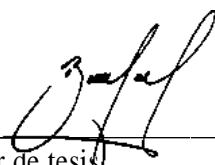
- | | | | |
|---|----|-------------------------------------|-----------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
(N° de palabras excluidas: (15) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karito Yrma Paredes Vasquez, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 77464383, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la I.E N° 30124 " San Francisco de Asís" Huancayo-2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

25 de Noviembre de 2023.



Karito Yrma Paredes Vasquez

DNI. No. 77464383

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lorena Bianca Quispe Robles, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 70184964, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la I.E N° 30124 "San Francisco de Asís" Huancayo-2022 ", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

25 de noviembre de 2023.



Lorena Bianca Quispe Robles DNI. No. 70184964

Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la I.E N° 30124 "San Francisco de Asís" Huancayo – 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	1%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestros queridos padres, por su incondicional durante nuestra etapa en la universidad, pues son los pilares para cumplir nuestras metas, así mismo se lo dedicamos a nuestros maestros por brindarnos sus conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por ser nuestro guía y protección, a la Universidad Continental, nuestro centro de estudios, por formarnos como profesionales, por habernos aceptado en sus aulas durante los cinco años de estudio y por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra tesis para optar la licenciatura en psicología.

A nuestro asesor, el Lic. Marco Antonio Brañez Cochachi, por brindarnos sus conocimientos, experiencia y sugerencias sobre la presentación y realización de la tesis.

A la institución educativa N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo, cuyos docentes y padres de familia nos brindaron su tiempo para poder rellenar los cuestionarios a investigar.

A nuestros padres, por su soporte emocional durante la realización de la investigación.

RESUMEN

El presente estudio, titulado “Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)”, fue desarrollada a razón de que hemos podido evidenciar conductas agresivas en los estudiantes como en el lenguaje y en su comportamiento. Asimismo, mediante diversos estudios señalan que el motivo principal de esto es la carencia de afecto dentro del seno familiar; por ello, planteamos el objetivo que es determinar la relación entre la carencia afectiva y niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo. Como hipótesis planteamos que sí existe significancia entre la variable carencia afectiva y los niveles de agresividad. Además, la metodología de investigación fue del tipo correlacional, de nivel descriptivo y el diseño es no experimental; la población censal estuvo compuesta por N=250 estudiantes. Asimismo, quienes nos ayudaron en responder ambos cuestionarios fueron los padres de familia, a los que se les aplicó la guía de observación de carencia afectiva para estudiantes en edad escolar y lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. Se obtuvo como resultados, mediante el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, el coeficiente de correlación es 0,767; por lo que corresponde a una correlación alta entre las dos variables. Por tanto, se concluye que, entre ambas variables, carencia afectiva y niveles de agresividad se da una relación de significancia.

Palabra clave: carencia afectiva, niveles de agresividad, institución educativa, padres de familia, afectividad y agresividad.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Affective deficiency and levels of aggressiveness in children of the IE N.° 30124-San Francisco de Asís, Huancayo (2022)". It was developed, since we have been able to demonstrate aggressive behavior in students, demonstrating in their language and behavior, through various studies they indicate that the main reason is the lack of affection within the family, for this reason we propose the following objective, which is to determine the relationship between affective deprivation and levels of aggressiveness in children of IE N.° 30124 San Francisco de AsísHuancayo, and as a hypothesis we propose that if there is a significant relationship between the affective deprivation variable and aggressiveness levels, the methodology The research was of a correlational type, descriptive level and the design is non-experimental, the census population was made up of N=250 students, who helped us to answer both questionnaires were the parents, the affective deficiency observation guide was applied to them for schoolchildren and behavioral checklist of aggressiveness in children, obtaining as results using Spearman's Rho test statistician the correlation coefficient is 0.767, which corresponds to a high correlation of the two variables. Therefore, it is concluded that, between both variables, affective lack and levels of aggressiveness, there is a significant relationship.

Keyword: affective deficiency, levels of aggressiveness, educational institution, parents, affectivity, and aggressiveness.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Fundamentación del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación	8
1.4.1. Justificación teórica	8
1.4.2. Justificación metodológica	8
1.4.3. Justificación práctica	8
1.5. Importancia de la Investigación	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes del Estudio.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3. Antecedentes locales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. La carencia afectiva.....	17
2.2.1.1. Características de la carencia afectiva.....	18
2.2.1.2. Síntomas de la carencia afectiva.....	19
2.2.1.3. Consecuencias de la carencia afectiva.....	19
2.2.1.4. Teorías sobre la carencia afectiva.....	20
2.2.1.5. Dimensiones de la carencia afectiva.....	22
2.2.2. La agresividad.....	22
2.2.2.1. Características de la agresividad en niños.....	24
2.2.2.2. Síntomas de la agresividad en niños.....	24
2.2.2.3. Consecuencias de la agresividad en niños.....	25
2.2.2.4. Teorías sobre la agresividad.....	26
2.2.2.5 Dimensiones de la agresividad.....	27
2.3. Términos básicos.....	28
2.3.1. Afectividad.....	28
2.3.2. Carencia.....	28
2.3.3. Carencia afectiva.....	29
2.3.4. Privación de afecto.....	29
2.3.5. Estimulación de la afectividad.....	29
2.3.6. Insuficiente apego emocional.....	30
2.3.7. Conductas agresivas.....	30
2.3.8. Agresión física.....	30
2.3.9. Agresión verbal.....	30
CAPÍTULO III.....	31
HIPÓTESIS.....	31

3.1. Hipótesis	31
3.1.3. Hipótesis general	31
3.1.2. Hipótesis específicas.....	31
3.2. Variables	31
CAPÍTULO IV.....	34
METODOLOGÍA	34
4.1. Método de Investigación.....	34
4.1.1. Tipo de investigación.....	35
4.1.3. Enfoque de investigación.....	35
4.1.3. Nivel de investigación	35
4.1.4. Diseño de la investigación.....	36
4.2. Población y muestra.....	38
4.2.1. Población	38
4.2.2. Muestra	38
4.3. Técnicas de recolección y análisis de la información.....	38
4.4. Instrumentos.....	39
4.4.1 Guía de observación de carencia afectiva para escolares	39
4.4.2. Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños	39
4.5. Análisis de la Información.....	40
CAPÍTULO V.....	41
RESULTADOS.....	41
5.1 Presentación de Resultados.....	41
5.1.1 Resultado de la variable 1: conductas agresivas.....	41
5.1.2 Resultado de la variable 2: carencia afectiva.....	42
5.1.3 Resultados de la dimensión 1: privación de afecto.....	43
5.1.4 Resultados de la dimensión 2: falta de estimulación afectiva	44
5.1.5 Resultados de la dimensión 3: insuficiente apego emocional	46

5.2. Correlación de Variables.....	47
5.2.1 Correlación entre carencia afectiva y niveles de agresividad.....	47
5.3 Contrastación de hipótesis	52
5.3.1 Hipótesis general	52
5.3.2 Hipótesis específica N.º 1.....	54
5.3.3 Hipótesis específica N.º 2.....	56
5.3.4 Hipótesis específica N.º 3.....	58
CAPÍTULO VI.....	60
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Síntomas de la carencia afectiva de acuerdo con la edad del niño	19
Tabla 2 Síntomas de la agresividad de acuerdo con la edad del niño.....	24
Tabla 4 Conductas agresivas.....	41
Tabla 5 Carencia afectiva.....	42
Tabla 6 Privación de afecto.....	43
Tabla 7 Falta de estimulación afectiva.....	44
Tabla 8 Insuficiencia apego emocional.....	46
Tabla 9 Correlación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo,2022.....	47
Tabla 10 Correlación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022).....	48
Tabla 11 Correlación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo,2022	50
Tabla 12 Correlación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancaya, 2022	51
Tabla 13 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general	52
Tabla 14 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 1.....	54
Tabla 15 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 2.....	56
Tabla 16 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 3.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conductas agresivas	42
Figura 2. Carencia afectiva	43
Figura 3. Privación de afecto	44
Figura 4. Falta de estimulación afectiva	45
Figura 5. Insuficiente apego emocional	46

INTRODUCCIÓN

Existen una variedad de factores emocionales, neurobiológicos, familiares y sociales detrás de que un niño agrede a sus hermanos, se burle de sus compañeros de estudios e insulte a sus progenitores. Las conductas agresivas corresponden al aprendizaje social que emprende en los hogares. De tal modo que un modelo familiar disfuncional, caracterizado por padres permisivos poco afectivos o incongruentes será fundamental en el desarrollo de la agresividad de los hijos.

En las instituciones educativas se evidencian las diferentes conductas que presentan cada niño, por ello, hemos identificado que con frecuencia nos enfrentamos a niños agresivos, para ello debemos de identificar las causas. Diversos estudios nos indican que la falta de afecto es una de las principales desencadenantes para tener como resultado conductas agresivas, por ello, en nuestra investigación estudiaremos sobre su relación de estas dos variables. Del Águila (2018) presentó una investigación donde da a conocer que hay una relación significativa entre la variable relación del afecto materno-hijo en las conductas agresivas en infantes de cinco años.

Por tanto, el motivo del presente estudio es colaborar con antecedentes y/o aportaciones para futuros estudios, y también plantear estrategias psicopedagógicas dirigidas a toda la comunidad educativa con el fin de velar por el bienestar de los niños.

La investigación se caracteriza por la siguiente metodología, es de tipo correlacional, teórico-puro, se emplearon fuentes de información de primera y segunda mano, diseño no-experimental, el método específico-descriptivo, nuestra muestra estuvo conformada por 250 niños, para el tratamiento de información se empleó el SPSS v.25, así también el tratamiento estadístico fue a través de la Correlación de Pearson.

La investigación está constituida por siete capítulos. En el capítulo primero se da a saber el planteamiento de la investigación; donde se presenta la formulación del problema general y los problemas específicos, como también los objetivos generales y específicos y por último la justificación donde se da a conocer la importancia del estudio.

En el capítulo segundo se especifica el marco teórico, así mismo se presentan los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas de cada variable y para finalizar el marco conceptual de los términos básicos.

En el capítulo tercero, se formuló la hipótesis, el marco conceptual y la operacionalidad de cada variable y sus respectivas dimensiones.

En el capítulo cuarto, se define el diseño metodológico, se indica el enfoque el tipo, método y el diseño de investigación; se señala la población, la muestra y por último, las técnicas de recopilación de información, instrumentos, procedimiento de recopilación de información y el tratamiento de esta información.

En el capítulo quinto, presentamos los resultados obtenidos mediante el análisis, los cuales fueron representados por la estadística descriptiva, así mismo se muestran los resultados para cada dimensión de la variable como también los resultados de las pruebas de hipótesis general y específicas, los cuáles se hallaron mediante el test estadístico de Correlación de Pearson.

Asimismo, en el capítulo sexto se presentan las discusiones. Por último, en el capítulo séptimo, se da a conocer las conclusiones las cuales tienen relación directa con los problemas y objetivos de este estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Fundamentación del Problema

En el ambiente escolar es frecuente observar comportamientos inadecuados en muchos niños, por lo que son percibidos como niños problemáticos, y tiene dificultades para comunicarse; por la misma razón que se expresan con un lenguaje agresivo y poco asertivo, son muchos los estudios que apuntan que cuando los niños tienen este tipo de comportamientos, puede deberse a una carencia de afecto en el seno familiar. Así se conceptualiza la variable carencia afectiva:

La ausencia seguida de afecto a lo que una persona es sometida por parte de sus familias o también de un grupo de amigos cercanos, también podemos considerar aquí a la falta de cariño de parte de los padres a sus hijos o el maltrato que reciben los niños por las personas que están a diario con ellos, la falta de amor y la atención que deben ería recibir los niños por personas que se encuentran a su alrededor, esposos, parejas, padres, etc. (Polanco, 2019, p. 10).

Los problemas familiares afectan a los niños y causan comportamientos agresivos o, por el contrario, los vuelven retraídos o tímidos, sintiendo que deben protegerse del entorno (Betancourt, 2001). Una de las características de la educación en Latinoamérica es que se evidencia un ausentismo de los padres como parte de la comunidad escolar. Este problema es evidencia también en el Perú, a lo que Balarin expone lo siguiente: “Una escasa participación en las actividades que realizan los padres en los colegios, es una situación que complica el trabajo del docente por la misma razón que desconocen el escenario real y desarrollo pedagógico de sus hijos” (2008, p. 15).

La falta de interés de los padres implica en la educación integral de los alumnos, por lo que se evidencia en el rendimiento académico y el comportamiento en las aulas. La carencia afectiva de padres hacia los hijos es un problema evidente en la sociedad actual, los padres suelen ausentarse muchas horas del hogar debido al trabajo y los niños pasan al cuidado de terceros que de forma obvia no llenan el vacío afectivo que dejan los padres- (Betancourt, 2001, p. 25).

La carencia afectiva dentro del seno familiar tiene consecuencias negativas y como resultado de ello se demuestra en el comportamiento, evidenciando conductas agresivas; de este modo Cantó (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006) define agresividad de la siguiente manera: “Conducta negativa que tiene la intención única de hacer daño a la otra persona, haciendo uso de palabras soeces, insultos, agresiones físicas con puñetazos, violaciones, maltratos, etc.” (p. 8).

La disfuncionalidad familiar también es un factor que aumenta la carencia afectiva en los niños y familias monoparentales, donde la madre, por lo general, debe asumir ambos roles, lo que provoca una ausencia en la casa y un padre que es desconocido o ausente induce en el niño una falta de afecto. Por tanto, los comportamientos agresivos en los niños pueden tener, sin duda, varios orígenes, pero el desarrollarse en un ambiente donde no se genere sentimientos positivos como afecto, cariño, respeto o comprensión es, sin duda, una causa de una emocionalidad poco desarrollada y, por ende, un detonante para conductas agresivas (Choto y Reino, 2010).

Así como se muestra en la base de datos y cifras estadísticas del Centro Emergencia Mujer de Lima, los niños menores de edad (6 a 11 años) son maltratados por los integrantes de su propia familia, quienes ejecutan diversos tipos de violencia, que repercuten en las conductas de sus hijos, y son evidenciadas en los colegios. En tal

sentido en nuestra región, en base a la Dirección Regional de Educación de la Región Junín (2017) han reportado un total de 145 casos, y tiene que ver dentro de la relación existente entre estudiantes y maestros. Asimismo, es importante indicar que en el contexto actual en el que nos encontramos viviendo, como la pandemia, ha originado una serie de comportamientos violentos en los alumnos.

Manzano (2020) menciona que en “el ámbito actual de la pandemia se encuentra producido por el COVID 19 se manifiesta en un comportamiento evidente en incremento del nivel de agresividad en los estudiantes” (p. 8).

De acuerdo con estos datos, se muestra tal problemática en el país y en nuestra región, por conductas agresivas mostradas por los niños y una causante es la carencia afectiva. Así mismo, se puede observar en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo, manifiestan conductas agresivas ya sea en el físico o psicológico, donde se evidencia estas conductas en las aulas y también por comentarios de los docentes o por los mismos padres de familia.

Por lo tanto se muestran investigaciones relacionadas a nuestras variables de estudio, una de ellas es la de Choto y Reino (2010), quienes presentaron la investigación: “Influencia de la carencia afectiva en la conducta negativita de los niños/as de 4 a 6 años de edad, con respecto a las madres educadoras encargadas de su cuidado en el INNFA de la Ciudad de Riobamba”, cuyo objetivo principal es conocer de qué manera influye en la carencia afectiva de los estudiantes y afecta de forma negativa de 4 a 6 años de edad. En esta presente investigación se ha utilizado el método clínico, que es a través de la entrevista y la observación, el uso de la encuesta realizado un estudio en 8 casos de niños huérfanos, abandonados por sus padres. Se concluyo

que la variable carencia afectiva impacta en los cambios de afectos y conductas que se manifiestan en niños con agresividad, tristeza y ansiedad.

De este modo se puede confirmar que este tipo de estudio relacionado con las variables carencia afectiva y agresividad, aún no se realizan en la región, por ello, es importante realizar esta investigación, ya que actualmente se ha demostrado que el déficit de los sentimientos influye en la conducta de nuestros niños lo que ocasiona, en muchos casos, conductas agresivas, y causan conflictos dentro de la familia y más aún en el ámbito educativo. Por este motivo es que se realiza la investigación con niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís en Huancayo, Junín (Perú).

Por ello, en esta investigación, se busca examinar la relación de las variables carencia afectiva y agresividad en niños en la etapa escolar, por lo que se lleva a cabo mediante la tesis de las dos variables, en la que se identifica cómo afecta la carencia afectiva en las conductas agresivas y si tiene algún efecto en el ámbito personal, familiar o académico. Por lo que esta información obtenida nos servirá para reconocer uno de los factores que nos está limitando a tener una buena relación y a la concientización hacia los padres de familia de la relación que deben de llevar con sus hijos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la carencia afectiva con los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 ¿San Francisco de Asís, Huancayo (2022)?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la privación de afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís,

Huancayo (2022)?

- ¿De qué manera se relaciona la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)?
- ¿De qué manera se relaciona el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).
- Determinar la relación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).
- Determinar la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

En la presente investigación, se relacionan las variables carencia afectiva y agresividad; de esta manera se pretende aportar a mejores teorías del conocimiento de estas dos variables. ya que no se encontró evidencia investigativa de carencia afectiva y niveles de agresividad en los escolares de Junín, Huancayo (Perú), ya que estos dos tipos de variables están muy relacionados y afectan al sector educativo; esto nos ayuda analizar las ideas de este pequeño grupo de personas como niños en edad escolar. Nuestro estudio incluye contribuciones potenciales para estudios futuros con implicaciones similares, como examinar la agresión y otras variables que pueden beneficiar a la comunidad en general.

1.4.2. Justificación metodológica

El presente estudio es correcto, porque se utiliza el método científico, el mismo que orienta la investigación de todos los niveles. En el caso especial de la investigación en el campo de la psicología en el grupo de personas vulnerables, como son los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022). A través del método que se aplicó se pretende ampliar los conocimientos en una nueva realidad que vendría a ser nuestra región Junín; para ello es preciso aplicar el cuestionario de preguntas sobre la carencia afectiva y los niveles de agresividad, con el objetivo de determinar relación entre estas dos variables.

1.4.3. Justificación práctica

El presente estudio es importante, porque sirvió para la escuela, así también para el bienestar de los niños pertenecientes a la comunidad escolar, lo cual contribuirá para poder identificar los niveles de falta de afecto en los alumnos de la institución educativa N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo, donde los resultados a conocer

serán en el plano psicológico, permitirán conocer cuál es la relación entre carencia afectiva y niveles de agresividad. Esto para así poder plantear talleres con los padres de familia con el objetivo de concientizarlos hacia un cambio de trato hacia sus hijos

1.5. Importancia de la Investigación

Es importante el presente estudio, debido a la justificación realizada con un aporte metodológico, teórico y práctico, toda vez que a través de diferentes teorías y definiciones podremos comprender la realidad de la tesis con las variables carencia afectiva y su relación con los niveles de agresividad que poseen los estudiantes de la escuela. Asimismo, se aplicaron los métodos y las técnicas para realizar la recolección de datos valiosos, lo cual beneficiará al estudio con información e incremento de conocimientos, y con la aplicación del cuestionario se determinará la relación que existe entre las variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Para esta investigación estuvo un soporte teórico que consistió en obtener la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022), para la cual utilizamos las siguientes tesis internacionales, nacionales y locales.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Roldan (2019) presentó su investigación titulada “*Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño*”, con el objetivo de estudiar a un niño de 6 años 9 meses, donde se evidenció que tenía problema de conducta las cuales son las siguientes: no hace caso a las órdenes que le dan en la institución educativa y en su casa el trato con sus padres no es la mejor. Asimismo, la muestra fue un niño y esta investigación es de tipo cualitativo-no experimental, del tipo descriptivo. Además, se empleó el método inductivo-deductivo. De esta manera, para este estudio se llevó a cabo mediante la entrevista psicológica, anamnesis, test psicológicos. Se llegó a la conclusión que presentaba un trastorno negativo desafiante leve, para la cual recibió terapia conductual individual juntamente con sus progenitores. Por lo que, al realizar una intervención temprana, se evidenció la mejora de relaciones entre el niño y sus padres al igual que en la institución donde asistía.

A su vez, Hernández et al. (2018) presentaron un artículo científico titulado “La atención de la familia a las conductas no habituales en la educación preescolar”, en donde da a conocer sobre las atenciones, la orientación a las familias sobre lo importante que es formar la conducta y comportamiento del niño, y las que no están adecuadas como son la hiperactividad, la agresividad y el miedo. Asimismo, esta

investigación se llevó a cabo como parte de un proyecto de investigación en el área de Educación, la cual se concentró en el desarrollo completo de los alumnos, principalmente en el comportamiento y el cumplimiento las normas morales. Además, para ello, se realizaron actividades en equipo y visitas a los hogares, también se trabajó desde la situación real de los niños y sus familias, para tomar en consideración aquellas potencialidades sobre la base de la finalidad propuesta; por lo que se obtuvieron resultados favorables.

A su turno, Coronel (2017) presentó una investigación titulada “*Síndrome de carencia afectiva y sus repercusiones en el crecimiento y desarrollo de niños menores a cuatro años del Centro Infantil del Buen Vivir Catamayo*”, con el objetivo de estudiar el síndrome de carencia afectiva y los efectos en su crecimiento y desarrollo. La muestra estuvo conformada por cincuenta infantes, a quienes se les administró una ficha de recopilación de información, el test de Denver, y a sus progenitores se les brindó una encuesta con el objetivo de identificar el síndrome de carencia afectiva. Además, esta investigación fue de tipo analítico y transversal. En los resultados que obtuvo que el 66 % de la población mostró particularidades de carencia afectiva, los datos obtenidos sobre el cambio en el crecimiento mostraron una afectación en el 80 %, según el Odds Ratio, existe una asociación, pero debido al pequeño número de participantes, no es estadísticamente significativa.

Mientras que Lucas (2017) presentó un artículo de investigación titulado “La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano” en donde tuvo como finalidad argumentar un modelo educativo de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en entornos educacionales, las técnicas y los métodos que utilizó fue la revisión de bibliografía. A la conclusión que llegó después de realizar y analizar la revisión bibliográfica, fue que el modelo propuesto se basa

teóricamente en la idea de que las relaciones entre la familia y escuela son cruciales para tratar los problemas de deficiencia afectiva, así como para influir dentro de la sociedad en su conjunto, porque sirven en importantes espacios de socialización cercanos al niño y median el impacto de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad.

Por su parte, Roncero (2016), en su investigación titulada “*Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*”, tuvo la finalidad de describir las particularidades de la conducta agresiva y variables psicosociales. De esta manera, su muestra quedó conformada por 351 adolescentes entre los 12 y 17 años de la ciudad de Bucaramanga. Asimismo, su investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo transversal. Además, aplicó dos cuestionarios, el primero fue el *ad hoc* y el segundo fue el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes. En los resultados se evidenció que la agresividad es recurrente en los adolescentes, especialmente del tipo impulsivo con un 33 %. Los adolescentes con agresividad impulsiva alta se caracterizaban por menor edad (12 años= 7,7 %) y menor nivel académico (séptimo grado o menos= 14,8 %). De manera general, los que tenían alta agresividad tienen una relación emocional y física distante con su padre, así como un historial de tener problemas con los demás debido a su comportamiento agresivo. Concluyó que la agresividad en la adolescencia lleva a la reflexión sobre la posibilidad de variaciones en los roles sociales en lo emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tambra (2022), en su trabajo titulado “*Carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa-Ica 2021*”, tuvo como finalidad conocer si las carencias afectivas están relacionadas

con el record académico en escolares de tercer grado de primaria, la muestra quedó conformada por 136 estudiantes, la técnica que se manejó fue la encuesta y un cuestionario para poder medir las carencias afectivas. Además, el estudio fue cuantitativo, del tipo aplicado, descriptivo y correlacional. Concluyó que se da una relación significativa y directa entre ambas variables carencias afectivas y rendimiento académico, lo cual se apoya en los resultados del Rho de Spearman (sig. bilateral= $0.000 < 0.005$; $Rho=0.530$)

A su vez, Nicolle (2021), en su trabajo titulado *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*, tuvo como objetivo analizar las conductas agresivas en infantes de edad preescolar. Asimismo, el estudio fue una revisión sistemática, y tuvo un enfoque cuantitativo. Se examinaron 45 artículos, a 10 de ellos se les aplicaron criterios de exclusión e inclusión. Las revisiones brindan información sobre tipos, posibles tratamientos y factores para el comportamiento agresivo. La investigación incluye estudios desde el 2002 hasta el presente, demostrando aspectos importantes como factores (genéticos, socio ambientales y biológicos), conceptos que toman en cuenta a la agresión como un proceso verbal, no verbal y físico, así como intervenciones a través del juego.

A su turno, Mendoza (2019), en su estudio titulado “*Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018*”, tuvo por finalidad principal determinar la relación entre la actitud materna y la conducta agresiva en niños de nivel inicial. Asimismo, la muestra quedó conformada por 90 niños entre los 3 a 6 años y 90 progenitoras. Además, la investigación fue un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Actitud Materna de Roth y el COPRAG. En cuanto a los resultados obtenidos mencionan que no existe relación entre las dos

variables estudiadas ($\rho=.029$; $p>.05$).

Mientras que Gregorio (2018) presentó un trabajo titulado “*Carencia afectiva y habilidades sociales en alumnos del nivel primario de la institución educativa N.º 33130 Leoncio Prado las moras, Huánuco 2016*”. Su objetivo fue determinar la correlación existente entre la carencia afectiva y las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa N.º 33130, Leoncio Prado Las Moras, Huánuco, 2016. La muestra estuvo conformada por 170 escolares del 4.º al 5.º grado de primaria. Asimismo, esta investigación fue descriptiva correlacional, el método no experimental, para recolectar información que hicieron el uso de dos instrumentos la primera fue la guía de observación de carencia afectiva para niños en edad escolar y la segunda fue una lista de habilidades sociales. Resultados, se da una relación significativa entre las habilidades sociales y la carencia afectiva en los escolares del nivel primario de la Institución Educativa N.º 33130 Leoncio Prado Las Moras, Huánuco, donde se consiguió ($r=0.24$ Baja).

Por su parte, Del Águila (2018) presentó una investigación titulada “*Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de cinco años del jardín N.º 255 del centro poblado menor de San Miguel del Río Mayo 2017*”. El objetivo de su estudio fue establecer la relación que hay entre los estilos afectivos y las conductas agresivas en infantes de cinco años del Jardín N.º 255. Además, la muestra estuvo compuesta por 30 infantes y para esta investigación se utilizó un diseño del tipo descriptivo y de correlación. De esta manera, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de la Relación madre-niño de Roth (1965), adaptado por Arévalo (2005) en el Perú y el registro de conductas agresivas para niños de tres a cinco años de Masías (1988), adaptado por Gutiérrez (2011). Con respecto a los resultados, estos muestran la relación entre ambas variables, así mismo entre los padres

e hijos, en un 56 %, mientras que la conducta agresiva que más predomina es la agresión en la relación con la docente en un 36.7 %.”

2.1.3. Antecedentes locales

Linares y Marticorena (2022) publicaron su estudio denominado “*Rasgos de personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial Huancayo (2022)*”. La finalidad fue establecer la relación existente entre los rasgos de personalidad y la agresividad en escolares del 4° y 5°. Asimismo, la muestra quedó compuesta por 136 alumnos, a los cuales se les aplicaron los instrumentos Inventario de Personalidad JEPI y Agresion Questionaire (AQ). Su investigación adquirió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal. Concluyeron que no se da una relación entre la agresividad y los rasgos de personalidad en los escolares de 4.° y 5.° de la IE PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo (2022).

Por su parte, Bastidas y Crisostomo (2021) investigaron la “*Asertividad y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Orcotuna, Concepción-2021*”, con el objetivo de determinar la relación entre el asertividad y la agresividad en los adolescentes. Asimismo, la investigación fue correlacional, con un diseño descriptivo y para la recopilación de información se hizo uso del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva y la Escala Multidimensional de Asertividad, a los 109 alumnos. Los resultados mostraron que el 14 % alcanzó agresividad muy baja; un 10 %, una agresión medio; y un 13 %, una alta agresividad. Además, el 23 % de estudiantes tiene poco asertividad; el 66 %, un asertividad medio; y un 11 %, asertividad alta. Concluyeron que existe una relación inversa y significativa entre las variables, a cuanto, a mayor nivel de asertividad, menor nivel de agresividad de los alumnos.

A su turno, Asto (2021) elaboró el estudio titulado “*Estilos de crianza y*

agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021”.

Este estudio es de tipología descriptiva, utilizó el método descriptivo correlacional, para la recopilación de información se aplicaron dos instrumentos, los cuales son el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Crianza de Steinberg. Además, la muestra quedó conformada por 191 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fueron que la mayoría de los niños fueron criados con el estilo de crianza negligente y el nivel de agresividad fue un nivel medio; también hallaron una relación significativa entre las variables estudiadas, así mismo existe una correlación negativa y alta significancia entre la agresividad y la dimensión compromiso y control conductual, por último, no existió correlación entre la agresión y la dimensión autonomía psicológica. El autor concluye que los estilos de crianza están relacionados con el nivel de agresividad del individuo.

Mientras que Castro y Gúzman (2020) investigaron la *“Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019”*. La finalidad fue establecer la relación que existe entre autoestima y agresividad en los alumnos del 4° de secundaria. La investigación fue correlacional con un diseño no experimental. La muestra quedó compuesta por 132 alumnos entre los 14 y 15 años, a quienes se les administró el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Autoestima de Copersmith. El resultado expone que existe una relación significativa e inversa en las variables agresividad y autoestima en los adolescentes del 4.° de secundaria. Concluyeron que, a una considerable autoestima, la agresividad será mínima.

Por su parte, Eizaguirre y Taype (2019), en la investigación denominada *“Niveles de agresividad en los estudiantes de la IE Politécnico PERÚ BIRF Santo Domingo de Guzmán Sicaya 2019”*, tuvieron como fin determinar e identificar el nivel

de agresividad entre los estudiantes. La muestra fue conformada por 400 alumnos de los grados 1° a 5° de la IE. Los resultados fueron que en la dimensión verbal tuvo un 49 %; la dimensión la física, un 68 %; la dimensión ira, un 64 %; en la dimensión hostilidad, un 53 %. Concluyeron que los niveles de agresión de los estudiantes eran altos y moderados.

2.2. Bases teóricas

Habiendo encontrado teorías relacionadas al tema de investigación, se sustentan a continuación las más importantes.

2.2.1. La carencia afectiva

Según Vidal (2017), el termino carencia afectiva es un argumento que un niño ha quebrantado la relación de la madre o de un sustituto materno, y sufre de algún tipo de falta del cuidado afectivo obligatorio en su infancia. Asimismo, carencia afectiva hace mención a contextos en las que el desarrollo de la personalidad del infante se ve entorpecida por ausencia de la estimulación afectiva. Sin el calor emocional del amor, ningún ser humano puede tener una maduración correcta, en cualquier evento, todo individuo puede sentir que no ha sido estimado lo suficiente o que no ha sido amado adecuadamente. Por tanto, estas emociones de malestar, que son totalmente transitorios, no forman el sujeto del descuido afectivo en sentido estricto. Por lo que la carencia puede presentarse cualitativamente en una variedad de formas, incluyendo negligencia y abandono, así como situaciones de disrupción causadas por hospitalizaciones repetidas y separación de los padres.

Asimismo, según Lopez et al. (2019), el déficit emocional es un problema social que involucra el desarrollo psicológico, emocional y físico de los niños debido a la falta de afecto, amor, cariño y protección de los progenitores en los primeros años de vida.

2.2.1.1. Características de la carencia afectiva

La carencia afectiva es aquello que hacen que el niño tema la pérdida o abandono. Por lo tanto, junto con estos métodos se muestra ciertas características importantes que se muestran a continuación:

- *La discontinuidad*: este tipo de falta por discontinuidad es causado por un rompimiento perseverante en el vínculo entre el niño y la madre biológica o madre. Los cambios en la eficacia de este tipo de conexión se deben a diversos factores, como cuando el niño está siendo cuidado físicamente por la misma persona, pero esto les impide atender evidentemente a todos los requerimientos y deseos del niño (Lucas, 2017).
- *Insuficiencia*: la falta resulta de un abandono notable que se manifiesta por la poca capacidad de brindar al niño afecto o una cantidad insuficiente de interacción materna, el niño no puede interactuar adecuadamente con una figura materna porque padece de un sustituto adecuado de su madre o percibe una falta de afecto. Este tipo de abandono se observa frecuentemente en los hospitales o centros sanitarios (Loor, 2017).
- *Distorsión*: sucede cuando a un niño no se le brinda el cuidado o atención adecuada, aunque viva con sus padres, madres o un sustituto materno, se localiza en contextos socioeconómicos o por abandono de estimulación sociocultural. En este contexto se evalúa el tiempo, recuperación, naturaleza, edad, antecedentes a la vivencia, intensidad (Terrones & Vigo, 2021).

Por ende, las particularidades de la deficiencia afectiva permiten comprender a la persona que la padece, porque este trastorno provoca un estado emocional de necesidad de confirmación de que el afecto de otra persona está siempre presente, lo que puede conducir a una sensación de seguridad.

2.2.1.2. Síntomas de la carencia afectiva

La carencia afectiva es evidenciada en las personas sin importar de edad, cultura o clase socioeconómica. El desarrollo de quienes representan este síndrome está muy influenciado por el entorno en el que se conforman las características inherentes del niño. Como resultado, se puede manifestar que existen una variedad de sintomatologías que se manifiestan dependiendo de la edad. En la siguiente tabla 1, se evidencian algunos síntomas de alta importancia para el análisis, se tienen:

Tabla 1

Síntomas de la carencia afectiva de acuerdo con la edad del niño

Detalle	Síntomas de carencia afectiva
Primera infancia	<ul style="list-style-type: none">• Son niños que lloran para tener la atención.• Sonríen poco.• Son más propensos de contraer enfermedades infecciosas y digestivas.
Edad preescolar	<ul style="list-style-type: none">• Presentan trastornos del lenguaje (problemas del habla, dificultades gramatical, vocabulario pobre)• Son niños que son muy buenos en el área de matemática.
Edad Escolar	<ul style="list-style-type: none">• Presentan trastornos del aprendizaje.• Presentan un coeficiente intelectual entre 65 y 95 puntos.• Presentan sentimientos de desvalorización, también presentan una baja autoestima.
Preadolescencia	<ul style="list-style-type: none">• Presentan trastornos en su comportamiento.• Son extrovertidos.• Tienen miedo a ser rechazados por sus amigos.
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none">• Presentan hiperactividad dentro de las aulas.• No cumplen las reglas y normas.• Pueden ser personas propensas a presentar alguna adicción.

Fuente: Adaptado de Quicios (2018)

2.2.1.3. Consecuencias de la carencia afectiva

Las personas mayores desempeñan un rol fundamental en el desarrollo emocional de los niños y la falta de este puede provocar una serie de enfermedades diferentes en los niños, incluidas enfermedades emocionales, conductuales y físicas. La gravedad del abandono

emocional se refleja en los síntomas del niño y sus efectos son duraderos (Palma, 2017)

La falta de afecto familiar puede conllevar a formar una personalidad insegura, aislamiento, relaciones inseguras, abuso de drogas, desinterés por los asuntos personales y sociales, prejuicios y poco nivel cultural, confusión de identidad, depresión, desviaciones sexuales, alejamiento, bajo interés académico, conductas rígidas. patrones de conducta, desnutrición, embarazo precoz, pensamientos suicidas, ruptura familiar, resentimiento social, falta de liderazgo y solidaridad y otros desvíos sociales que afectan el progreso normal de los niños.

También puede provocar inseguridad, obsesión por elegir pareja, poligamia, celos, aislamiento, inseguridad, abuso, castigo excesivo, mala comunicación e implicación. Se manifiesta melancolía sobre la cual no tienen control, es decir; los menores optan por estar solos sin la compañía de sus hermanos, aunque algunos sienten cariño y dependen de quienes les muestran amor, cuidado y preocupación por la felicidad (Hernández, 2017).

Todos de estos efectos tienen un impacto negativo en su ámbito académico como en su desarrollo emocional. El niño tiene derecho a ser amado, cuidado y protegido por sus padres, un niño que recibe poco amor o atención experimentará problemas tanto ahora como en el futuro porque los problemas no resueltos persistirán durante toda su vida si no se abordan por sus padres o por algún profesional especializado.

2.2.1.4. Teorías sobre la carencia afectiva

La teoría del apego de John Bowlby

Pearse (2003) manifiesta que el apego es un tipo de interacción que se desarrolla

a partir del encuentro de una relación con un objeto, creando representaciones, ya que de ello dependerá que el niño necesitará de un ambiente armonioso, lleno de amor y cariño. Bowlby (2003) manifiesta que el comportamiento de apego es originado a través de la retroalimentación constante y una regulación interactiva. Entonces, podemos manifestar que el apego es la relación mutua, con una figura materna, donde se ofrezca una respuesta que debe ser ajustado al comportamiento del niño, el acercamiento de la construcción de figura de apego, siempre que el niño muestra conductas de ansiedad, temeroso, tristeza, soledad. En todo caso, el vínculo que se crea entre los padres y los niños es la que se encarga de proporcionar la estabilidad emocional, siendo preciso para el progreso de la formación de su personalidad del niño.

Para Bowlby, citado por Garrido (2006), el apego es una conducta que permite a la persona localizar una proximidad con otra persona, siendo esta más fuerte apego es un comportamiento que accede a la persona localizar una proximidad con otra persona, siendo esta más fuerte, y considerando a la otra persona más estudiada académicamente, y tiene este un claro ejemplo que el niño observa en sus padres como aquellas personas sabias con mucha sabiduría. Por lo tanto, es importante que el niño se sienta contento y alegre, que pueda crecer en un ambiente afectivo, donde los padres puedan proporcionar al niño cariño, amor, respeto y confianza en ellos, por ello, es importante que los niños puedan depender de las figuras de apego que en este caso son sus propios padres, quienes le brindan mucha seguridad emocional. De la relación que exista entre el cuidado y el niño dependerá las figuras de apego y la calidad de vínculo que se pudiera crear. Esto tiene que ver con lo manifestado por Bowlby (1980), quien describió los modelos que son internos, siendo expectativas que tienen al niño acerca de ellos mismos y de los demás, haciéndole posible la interpretación y de esta manera responder a las conductas de apego, habiéndose integrado conductas presentes y del

pasado de parte de las figuras de apego.

2.2.1.5. Dimensiones de la carencia afectiva

Las dimensiones de la carencia afectiva se dividen en tres, las cuales se describirán a continuación de una manera clara:

- *Privación de afecto*: se refiere a la ausencia de amor, afecto, protección y cuidado de los progenitores hacia sus hijos, lo que conlleva una falta de seguridad emocional y conduce al desarrollo de una aprehensión poco confiable; quienes lo experimentan lo describen como la sensación de que algo está falta, que nada les llena o un sentimiento de soledad que no es cubierto por la etapa de la infancia que provoca ese vacío (Goleman, 2012).
- *Falta de estimulación de la afectividad*: las manifestaciones de amor se encuentran entre las experiencias más hermosas y quizás más profundas que ayudan a los niños a evitar sentirse inseguros. Para que esta área se desarrolle adecuadamente es fundamental que los padres trabajen juntos, porque son ellos quienes proporcionan las conexiones emocionales. Es esencial brindarles estabilidad emocional, cuidado, atención y amor. Además, al darles ejemplo, aprenderán a comportarse frente a los demás, priorizando siempre lo valioso (Goleman, 2012).
- *Insuficiente apego emocional*: el miedo, la manipulación y la inseguridad son las causas fundamentales de la soledad, estas emociones pueden manifestarse de diversas formas como el miedo a perder a alguien o a quedarse solo y un cierto porcentaje de personas también temen a estar sola (Goleman, 2012).

2.2.2. La agresividad

La agresión es una conducta negativa que usualmente viene asociado con la violencia; Sin embargo, en casos determinados se diferencia en el sentido de que el

primero es un acto natural y espontáneo, mientras que el segundo es una conducta cruel y socialmente destructiva. La conducta agresiva es una problemática más común entre los estudiantes, y las consecuencias para el clima escolar han causado preocupación entre los docentes, quienes deben tomar acciones para prevenirlo o reducirlo; para ello, se les debe proporcionar herramientas que ayuden a su identificación. En el ámbito educativo, la mayoría puede ser considerada víctima y agresor, mientras que un pequeño grupo puede ser considerado víctima o agresor. La agresión es un comportamiento que se identifica por la fuerza vital, y la voluntad de sobrevivir, en muchos casos para hacer daño físico o verbal a otra persona, o en muchos casos para dañar las relaciones o la posición social de los demás. Estas conductas agresivas empiezan a manifestarse en la época preescolar, y dado que esta etapa donde se produce la socialización de la agresión, es muy conveniente intervenir en esta etapa de vida de modo que se frene tempranamente el progreso de un camino la violencia se frena (Cordero, 2022).

Entre los factores que contribuyen a la agresión, Monjas y Avilés (2006) señalaron los siguientes factores entorno a la agresión: El primer factor es la familia, que se sitúa como el eslabón más importante en la integración social y las actividades de cuidado. Ciertos estilos de crianza son inapropiados y pueden provocar frustración, inseguridad y dificultad para controlar los impulsos. El segundo factor es la escuela, que es un espacio que promueve el desarrollo de niños y jóvenes; al detectar casos de violencia, los docentes deben intervenir para reducir y prevenir la agresión, y el último factor es la cultura y la sociedad: si no se toman medidas adecuadas en las creencias y valores de la situación, los adolescentes tomarán malas decisiones; por lo tanto, se debe considerar la influencia de este dominio en el comportamiento humano.

Durante bastante tiempo se pensó que la agresión era vital para la adaptación, ya que jugaba un papel significativo en la supervivencia y protección familiar. La agresión se transformó en un comportamiento inapropiado, porque engendra más violencia y causa un daño significativo (DeWall et al., 2011).

2.2.2.1. Características de la agresividad en niños

Teniendo en consideración el análisis de Garragate y López (2019), la conducta agresiva se caracteriza por los siguientes rasgos: se muestra en ira o cólera que resulta de sentirse frustrado por no poder terminar alguna actividad o tarea, también se evidencia por actos agresivos con el objetivo de lastimar a otro individuo mediante el uso de violencia física o verbal, y la alteración del estado emocional de la persona.

Para Hernández (2016), las características de los niños agresivos deben ser perseverantes en frecuencia, intensidad y duración: sucesos de desobediencia ante la autoridad y las pautas del hogar, disputas con los hermanos y padres, daños a cosas materiales, intimidaciones verbales, deterioros en la actividad social y académica por incidentes de rabias, ira, cólera, gritos, molestar a otros miembro de la familia, ponerse resentido o iracundo, altamente impulsivos, falta de capacidad para retrasar la gratificación y baja tolerancia a la frustración.

luego de mencionar las características previamente comentadas, se señala que la agresión va seguida con la intención premeditada de causar daño a alguien, ya que el agresor sufre un cambio emocional, por lo tanto, es fundamental controlar la agresión desde una edad temprana, para indicar que nuestros niños dañen a sus iguales y en el futuro a miembros de su entorno.

2.2.2.2. Síntomas de la agresividad en niños

Tabla 2

Síntomas de la agresividad según la edad del niño

Detalle	Síntomas de la agresividad
Primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a dar patadas. • Suele pegar o tirar de los pelos a las personas.
Edad preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan rabietas. • Usar palabras inadecuadas.
Edad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfadan intensamente. • Presentan un mal rendimiento académico. • No aceptan la autoridad de los padres o tutores.
Preadolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • No obedece las reglas y normas de los padres. • Tienden a insultar a las demás personas. • Tienden a mentir a sus padres y compañeros.
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza amenazas físicas a las demás personas. • Tienden a mentir e insultar a las personas. • Suelen destruir cosas del colegio o casa.

2.2.2.3. Consecuencias de la agresividad en niños

El comportamiento agresivo es causado por problemas escolares, trastornos neurológicos o relaciones conflictivas con los padres. Cualquier forma de violencia puede afectar negativamente al niño involucrado y a todo su entorno, tanto en casa como en el colegio (Borja, 2017).

Cuando el comportamiento agresivo se repite con el tiempo, el niño llega a ser evitado y rechazado por sus etarios. Como resultado, obtendremos que poco a poco va perdiendo la confianza en sí mismo y se volverá un niño solitario que carece de las herramientas necesarias para acercarse a los demás y forjar relaciones genuinas. Si los padres no buscan ayuda de un profesional o evitan esta conducta agresiva, el niño

aprenderá un patrón de comportamiento inadecuado, que a medida que crezca, puede causar problemas y traer efectos negativos en el niño. Un niño que lucha por adaptarse debido a su comportamiento agresivo a medida que crece, a menudo también tiene problemas de fracaso académico. Si esto no se corrige en la infancia, tendrá consecuencias en la adolescencia y adultez con problemas de baja autoestima, conductas antisociales, habilidades limitadas para resolver problemas (Borja, 2017).

2.2.2.4. Teorías sobre la agresividad

Teoría de la impronta de Konrad Lorenz

Pearse (2003) señala que, en el experimento realizado por Lorenz, donde hizo un nido para mantener huevo de ganso, y las mantuvo hasta que estuvieron a punto de romperse, la mitad fueron dejadas para el cuidado de la madre y la otra mitad el mismo los cuidó. A este proceso denominó la impronta, por el rápido desarrollo de apego donde en la experimentación se ve la formación de vínculos, las primeras horas y días de contacto entre el niño y los padres son importantes para las interacciones en adelante.

Estudios hechos en la Universidad de Cleveland señalan que la relación en las primeras horas desarrolla los lazos emocionales entre la mamá y el niño, llegaron a concluir que mantener el contacto entre la mamá y el niño fortalece la “sensibilidad maternal”, mientras que si no se lograba tener este contacto tendría consecuencias negativas.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Bandura (2001, citado por Ruiz, 2020) hace referencia a una persona que redonda comportamientos agresivos que se han visto previamente. Esto se procede de las interacciones con varios canales de socialización, el más importante de los cuales es la familia. Bandura también alude que las personas siempre están aprendiendo del

comportamiento positivo o negativo de los demás a través de la observación, y que este comportamiento logra adoptarse a través de imágenes. Dichos patrones son proporcionados por organizaciones u grupos con influencia significativa, como se explica a continuación:

Influencias familiares: Comienzan con el contacto con los personajes principales que viven en el hogar: padres, hermanos mayores, tíos y otros familiares; todos ellos juegan un papel crucial en la socialización y el desarrollo del aprendizaje (Huerta, 2018).

Influencias subculturales: Agrupamiento de personas cuyos puntos de vista, creencias, tradiciones y otros comportamientos son contrarios a la corriente principal de la sociedad; si alguien está inmerso en él, estas influencias determinarán cómo aprende y adquiere conductas agresivas (Idrogo y Medina, 2016).

Modelamiento simbólico. Los estudios muestran que la observación directa y la experiencia de los miembros de la familia pueden proporcionar ejemplos específicos de comportamiento agresivo, y existen otros métodos más utilizados para que los agentes llamen la atención sobre circunstancias específicas. El aprendizaje sobre la violencia evolucionará mediante la recopilación de contenidos agresivos como peleas, violencia, pornografía y homicidios (Huerta, 2018).

2.2.2.5 Dimensiones de la agresividad

De acuerdo con Coronel (2004), las dimensiones de la variable agresividad son:

- *Conducta agresiva activa físicas:* Varona (1995), citada por Fernández (2017), aseveró que la agresividad física de manera activa corresponde a comportamientos que enfatizan en el comportamiento físico agresivo como destruir bienes, inquietud, berrinches.

- *Conducta agresiva pasiva física*: Varona (1995), citada por Fernández (2017), declara que no obedecer las normas y reglas, no cumplir con sus responsabilidades, no ayudan a sus compañeros y tiende a actuar de una manera que sea contraria a lo sugerido.
- *Conducta agresiva activa verbal*: Alberdi y Matas (2002), citado por Fernández (2017), declararon que esta reside en ataques verbales que una persona envía a otra con la finalidad de afectar sus sentimientos y emociones. Este tipo de agresión tiende a tener una marca en la autoestima y la salud mental de los agraviados.
- *Conducta agresiva pasiva verbal*: Spielberger et al. (2001), citado por Fernández (2017), este tipo de agresión hace referencia a las acciones que uno toma respuesta a sentimientos de enojo, cólera e ira, los cuales son exteriorizados y reprimidos mediante actitudes poco funcionales.

2.3. Términos básicos

A continuación de realizar las principales definiciones de las variables que se está investigando:

2.3.1. Afectividad

La afectividad viene a ser aquellos conceptos de estados emocionales diferentes que una persona posee en diferentes escenarios de su vida diaria, siendo considerados impulsos propios de él mismo, para ello se presenta el desarrollo de la efectividad como aquel conjunto de los estados emocionales, que se refleja en su comportamiento y expresiones: dolor, alegría, placer, desagradable, agradable, aceptación, repulsión, etc. (Goleman, 2012).

2.3.2. Carencia

La noción carencia se utiliza para describir a los escasos de algo que resulta

primordial, una carencia, así sea que pertenezca al plano físico o al psíquico involucrara a una necesidad, por lo tanto, resulta ser aquella situación en la cual una persona siente la carencia de algo, una vez que aquel grado de privación es realmente fuerte, la misma finaliza transformándose en una necesidad (Goleman, 2012, p. 108).

2.3.3. Carencia afectiva

Se define como el momento en el que la persona ha sufrido la privación del contacto con su madre, lo que provoca que genere un déficit de atención y de afectividad. Por regla general la carencia afectiva se produce a en los niños. la falta de afecto sobre todo el proveniente de los padres influyen en la madurez emocional y en la personalidad del niño (Goleman, 2012). El ser humano necesita el afecto y la empatía afectiva, lo cual si sucede todo lo contrario puede sentirse no amado o no ser amado de forma adecuada, la carencia afectiva se presenta distintas formas puede ser por abandono o bien por la separación de los padres (Satir, 1983).

2.3.4. Privación de afecto

Entendida como la carencia de cariño, de afecto, de protección, de cuidado de padres hacia sus hijos (as), la cual implica una privación emocional, trayendo como consecuencia el desarrollo de un apego inseguro, quienes lo sufren lo definen como la sensación de que les falta algo, de que nada les llena, sensación de soledad, entendida como un vacío emocional, no cubierta en la niñez que produce ese vacío, y tiene la necesidad de ser cubierta (Goleman, 2012).

2.3.5. Estimulación de la afectividad

Las muestras de cariño son una de las vivencias más maravillosas y quizás las más profundas, que ayudan a los niños a no sentirse inseguros, para el correcto desarrollo de esta área es muy importante la colaboración los pares ya que son los

indicadores en brindar los vínculos afectivos, es fundamental darles una estabilidad emocional, cuidado, atención y amor, además de ser ejemplo para ellos ya que aprenderán cómo comportarse ante otros, prevaleciendo siempre los valores (Goleman, 2012).

2.3.6. Insuficiente apego emocional

Nace desde el temor, la manipulación y la inseguridad, este se puede expresar de muchas modalidades, como el miedo a perder al otro o a quedarnos solos, hay un cierto porcentaje de personas que temen la soledad (Goleman, 2012).

2.3.7. Conductas agresivas

Esas conductas intencionales tienen la posibilidad de provocar un mal pudiendo ser psicológico o físico, también las burlas, ofensas, humillaciones o vocalizar palabras inapropiadas para tener la atención de los otros, en algunos, volviéndose una dificultad por presentar constante agresividad y la incapacidad de mantener el control de su comportamiento, este porcentaje que lo padece se sienten tristes, no tienen confianza en sí mismo (Serrano, 2020).

2.3.8. Agresión física

Suceso que implica la causación voluntaria e intencional de un mal directo creado por medio de cualquier medio físico y con capacidad para crear perjuicios corporales al individuo agraviada (Goleman, 2012).

2.3.9. Agresión verbal

Es un tipo de maltrato que se caracteriza por hacer sentir mal a una persona con un mensaje hiriente, estas pueden ser dichas como acusaciones, insultos, amenazas, críticas mandatos agresivos, gritos o palabras descalificantes con el fin de generar malestar psicológico en la persona en quien lo recibe o es atacada (Martínez, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.3. Hipótesis general

Existe una relación significativa en la variable carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre las variables privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022).
- Existe relación significativa entre las variables falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).
- Existe relación significativa entre las variables insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

3.2. Variables

Variable A: carencia afectiva

Variable B: conductas agresivas

Título preliminar

Carencia afectiva y niveles de agresividad en escolares de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

VARIABLES DE ESTUDIOS

Variable: carencia afectiva

Conceptualización de variable**Definición teórica**

La carencia afectiva puede definirse como el momento en el que la persona ha sufrido la privación del contacto con su madre, lo que provoca que genere un déficit de atención y de afectividad. Por regla general la carencia afectiva se produce en los niños. La falta de afecto sobre todo el proveniente de los padres influyen en la madurez emocional y en la personalidad del niño (Goleman, 2012).

Definición operacional

La carencia afectiva se da cuando una persona es separada o la privan de la relación con sus padres lo cual genera en ella una falta de afecto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de logro
Privación de afecto	Escasa atención de los padres a las demandas de sus hijos.	1 al 6	Bajo 1 a 4
			Medio 5 a 8
			Alto 9 a 12
Falta de estimulación afectiva	Conductas no adecuadas de expresión de afecto Trato inadecuado de parte de los padres hacia los hijos	7 al 13	Bajo 1 a 5
			Medio 6 a 10
			Alto 11 a 14
Insuficiente Apego emocional	Alejamiento de la madre a edad temprana del niño. Ausencia de espacios de comunicación y confianza hacia los hijos.	14 al 18	Bajo 1 a 3
			Medio 4 a 6
			Alto 7 a 10

Título preliminar

Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022)

Variables de estudios

Variable: conductas agresivas

Conceptualización de variable**Definición teórica:**

Conductas deliberadas que tienen la posibilidad de estimular un mal psicológico o físico, pegar a otros, burlas, ofensas, humillaciones o usar palabras inapropiadas para llamar la atención, en algunos, se vuelve un problema por una constante conducta de agresividad e imposibilidad de mantener el control de su comportamiento, este porcentaje que lo padece se sienten fracasados que acaban dañándose a sí mismos (Serrano, 2020).

Definición operacional

Conductas negativas que son emitidas hacia una víctima, las cuales pueden ser de forma verbal, física y psicológica.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de logro
Conducta agresiva activa física	Manifestaciones físicas como golpes, empujones, etc.	10, 11, 12, 17 y 18	Leve 0-10 Moderado 11-16 Elevado 16+
Conducta agresiva pasiva física	No acata las normas establecidas, no cumple con sus responsabilidades.	1, 2, 3, 4, 14, 15 y 16	Leve 0-14 Moderado 15- 21 Elevado 22+
Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente, se burla de sus compañeros, esparce rumores y usa lenguaje soez	5, 6, 7, 8 y 9	Leve 0-2 Moderado 3 Elevado 4
Conducta agresiva pasiva verbal	Guarda silencio cuando se siente molesto, no responde a las interrogantes planteadas.	13	Leve 0-10 Moderado 11-15 Elevado 16+

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

En el presente estudio se hace uso del método científico ya que es parte del método general. En referencia a este método, Castán (2014) menciona lo siguiente:

Es considerado como un método de investigación la cual es empleada principalmente en la elaboración de los conocimientos en las investigaciones, siendo aquel procedimiento que sirve para alcanzar conocimientos de forma objetiva, tratando de interpretar una respuesta a las preguntas más frecuentes en investigación sobre el orden de la naturaleza. El método científico se encuentra dividido en dos pilares importantes: La reproductividad, que consiste en repetir varias veces un experimento lo cual puede ser en lugar, como por cualquier persona. La refutabilidad que es lo inverso, toda vez que toda investigación puede ser falsa y por ende debe ser refutada. Esta afirmación nos dice que, si se llega a conocer que dicha investigación es falsa, negando la hipótesis predicha. En el método científico es aquel proceso de aplicación sistemática, por medio del cual se obtienen conocimiento científico que se encuentran validados en la experimentación y la experimentación (p. 1).

Como también se consideró el método deductivo, que según Maya (2014), se defiende la siguiente manera:

Siendo una de las formas que parte de una verdad universal para posteriormente realizar conclusiones particulares, en una investigación científica los métodos tienen doble tarea, una de ellas es la de encubrir consecuencias que son

desconocidos, pero de principios que se conoce, mientras que el método inductivo es lo opuesto a la inducción (p. 15).

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que según Maya (2014), “tiene el fin de buscar la evolución científica, persiguiendo la universalización con vistas al trabajo de las teorías con carácter internacional y universal” (p. 17).

4.1.3. Enfoque de investigación

Investigación es de enfoque cuantitativo, pues según Cortes e Iglesias (2008):

Toma el proceso de investigación a las diferentes medidas de números, donde se utiliza la técnica de la observación, siendo aquel proceso que sirve para realizar la recolección de información y que se analiza para responder las interrogantes de investigación. Haciendo uso de la recolección, de la medición de los parámetros, el uso de frecuencias, los estadígrafos para conocer la población que luego servirá para probar la hipótesis que se ha establecido anteriormente. Siendo necesario utilizar la estadística inferencial para conocer la hipótesis, asimismo, se formula los objetivos, los que derivan de la hipótesis, siendo este enfoque el más utilizado en los procesos que se pueden medir, es decir son cuantificables (p. 11).

4.1.3. Nivel de investigación

Nuestra investigación es de nivel descriptivo y correlacional, puesto que según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

El propósito de la investigación descriptiva es comprender las características, perfiles y características de una persona, comunidad, grupo, objeto o cualquier otro fenómeno que requiere de análisis. Por tanto se encarga específicamente de obtener

información sobre los conceptos y variables mencionados de forma individual o conjunta con el objetivo (p.80).

Respecto al nivel correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen lo siguiente:

La investigación correlacional tiene el objetivo de determinar el nivel de relación que pudiera existir entre dos o más teorías, conceptos, categorías en un determinado contexto. Al realizar la evaluación del nivel de asociación que existe entre dos variables, se miden cada uno por separado, supuestamente relacionadas, para luego ser cuantificables y conocer su vinculación, siendo estas relaciones sustentadas en las hipótesis estudiadas (p. 81).

Asimismo, la investigación es correlacional, porque se determinó el valor de la relación existente entre ambas variables de carencia afectiva y los niveles de agresividad. Estas variables serán medidas mediante dos cuestionarios para luego ser cuantificable y finalmente analizar su relación entre ambas.

4.1.4. Diseño de la investigación

En nuestra investigación se consideró pertinente el diseño no experimental, transaccional, descriptivo-correlacional, ya que, según Cortes e Iglesias (2008):

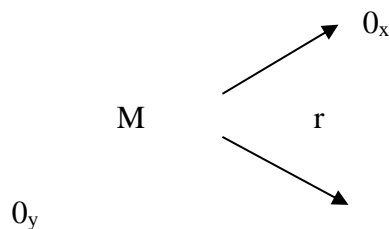
Dicha investigación no se manipula de forma deliberada las variables que se va a estudiar, lo que se hace en este tipo de estudio es investigar a través de la observación los fenómenos como están, en su forma natural sin la necesidad de manipularlo, es decir en un contexto actual y después analizarlo. Mientras que en un estudio experimental no se elabora ninguna situación, más bien se analiza situaciones que ya existen (p. 27).

Existen diversas formas de clasificar a la investigación del tipo no experimental y adoptar una dimensión temporal, es decir, de acuerdo con el número de puntos o momentos, es decir en tiempo real.

Asimismo, la investigación que estamos realizando es una investigación transversal. Esto según Cortes e Iglesias (2008):

Manifiesta que se recaudan la información en un solo tiempo y momento. Y tiene como objetivo realizar la descripción de las variables, para después analizarlos y conocer la interrelación e incidencia en un determinado momento. Por lo tanto, se considera esta investigación como una fotografía tomada en un momento establecido del problema que se estudia, siendo: correlacional, descriptiva, de acuerdo con el problema que se estudia (p. 27).

Representación del diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra en la que se realiza el estudio

X = Carencia afectiva

Y = Niveles de agresividad

O = Observaciones

R = Relación

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Sobre población López (2014) expone lo siguiente: “Es el conjunto de personas u objetos que cuentan alguna característica en común, que son observados en tiempo y lugar determinado, cuando se realiza una investigación se tiene que tener en cuenta ciertas características importantes”.

Por tanto, la población está compuesta por 250 alumnos de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo.

4.2.2. Muestra

En este sentido, Ramírez (2014) relata que la muestra censal abarca todos los componentes de investigación son estimadas como muestra

Por ello, en nuestra investigación se utilizará una muestra censal, ya que se evaluará a los 250 alumnos.

4.3. Técnicas de recolección y análisis de la información

Para la recolección de datos se seguirá los siguientes pasos.

- Pedir permiso a la directora del colegio a evaluar
- Aplicar instrumentos validados a la muestra seleccionada
- Tabulación y evaluación de información.
- Interpretación de datos según los resultados, se llegó a un análisis final.

Variables	Técnica	Instrumento
Carencia afectiva	Encuesta	Cuestionario
		Guía de observación de carencia afectiva para escolares.
Niveles de agresividad	Encuesta	Cuestionario
		Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños.

4.4. Instrumentos

4.4.1 Guía de observación de carencia afectiva para escolares

El instrumento fue fundado en el 2014 y tiene el objetivo de establecer el nivel de carencia afectiva en niños en etapa escolar. El cual tiene 15 ítems con respuestas dicotómicas (sí, no), las cuales consienten en medir las dimensiones de la variable carencia afectiva. La guía se aplica de manera individual, asimismo no tiene un tiempo límite para su aplicación.

La guía está constituida por 3 dimensiones, las cuales son las siguientes: privación de afecto la cual tienen 6 ítems, la ausencia de estimulación afectiva la cual tiene 7 ítems y, por último, insuficiencia de apego emocional la cual consta de 5 ítems.

4.4.1.1. Validez y confiabilidad

La validez de la guía de observación fue hecha por el juicio de 4 expertos, contando con los siguientes jueces Mg. Lincoln A. Miraval Tarazona, Psic. Elizabeth Vega Mucha y psicóloga del Centro de Salud las Moras-Huánuco, en el 2014, quienes según su experiencia determinaron que la guía de observación mide la carencia afectiva, asimismo calificaron a cada ítem de la guía según sus criterios.

La confiabilidad de la guía de observación se evaluó mediante una prueba piloto, cuyos resultados se sometieron al estadístico Kuder Richardson, que se utiliza para las pruebas dicotómicas, siendo el valor obtenido de 0.92, el cual manifiesta que el instrumento posee confiabilidad para efectuar el estudio.

4.4.2. Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños

La lista está compuesta por 18 preguntas con la finalidad de valorar los componentes de la agresividad en niños de 3 a 14 años. Esta lista consta de 18 ítems con respuesta dicotómicas (sí, no), las cuales admiten medir la agresividad. Asimismo,

la lista se puede aplicar de manera colectiva e individual, además tiene un tiempo de 15 minutos para su aplicación.

De esta manera, la lista está estructurada por cuatro dimensiones, además está dividida en tres indicadores que son los siguientes: la conducta agresiva activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva pasiva verbal.

4.4.2.1. Validez y confiabilidad

La validez de la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños fue validada por el juicio de cinco expertos, contando con los siguientes jueces Mg. Amalia Valeriano Arteaga, Mg. Rubí Díaz Saavedra, Mg. Carmen Olazábal Checa, Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez y el Mg. Edgar Rojas Moreno, quienes según su experiencia determinaron que la lista de chequeo mide la violencia en escolares, asimismo calificaron al instrumentó como adecuado y aplicable.

La confiabilidad de la lista de chequeo conductual de la violencia en escolares se valoró mediante una prueba piloto, cuyos resultados se sometieron a un análisis de fiabilidad mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde utilizaron el estadístico de Alfa de Cronbach, siendo el valor obtenido de 0.825, donde nos indica que el instrumento si es confiable para realizar el estudio.

4.5. Análisis de la Información

En esta investigación se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, para el tratamiento de datos, esto se llevará a cabo una vez que se tenga la base de datos de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Se adquirieron los resultados de los niveles de carencia afectiva y agresividad con su escala correspondiente, por lo que se presentan dichos resultados de las personas evaluadas y se tiene en cuenta los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

5.1 Presentación de Resultados

5.1.1 Resultado de la variable 1: conductas agresivas

Tabla 3

Conductas agresivas

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Elevado	146	58.4 %
Moderado	61	24.4 %
Leve	43	17.2 %
Total	250	100 %

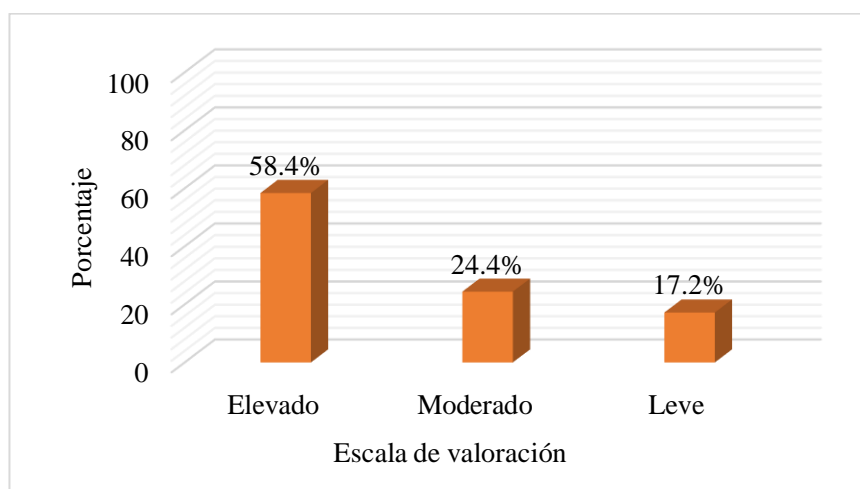
Fuente: Cuestionario de Conductas agresivas

Interpretación

Como se puede ver en la tabla N.º 4 acerca de la variable conductas agresivas en los alumnos de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), se puede apreciar que el 58.4 % tiene un nivel elevado; mientras que un 24.4 %, un nivel moderado; y el 17.2 %, un nivel leve de conductas agresivas. Por consiguiente, la mayoría de los niños posee un nivel elevado de conductas agresivas, seguido de un nivel moderado de conductas agresivas, por lo que nos indica que la gran mayoría de

niños tiene conductas agresivas, esto debido a que en sus hogares encuentran violencia y agresiones entre sus familiares con los que pasan más tiempo.

Figura 1
Conductas agresivas



Fuente: Tabla 1

En la figura N.º 1 se observa el porcentaje de las conductas agresivas en los alumnos de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), el 58.4 % tiene un nivel elevado; a diferencia del 24.4 % de nivel moderado; y el 17.2 % un nivel leve de conductas agresivas.

5.1.2 Resultado de la variable 2: carencia afectiva

Tabla 4
Carencia afectiva

Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	44	17.6 %
Medio	206	82.4 %
Bajo	0	0.0 %
Total	250	100.0 %

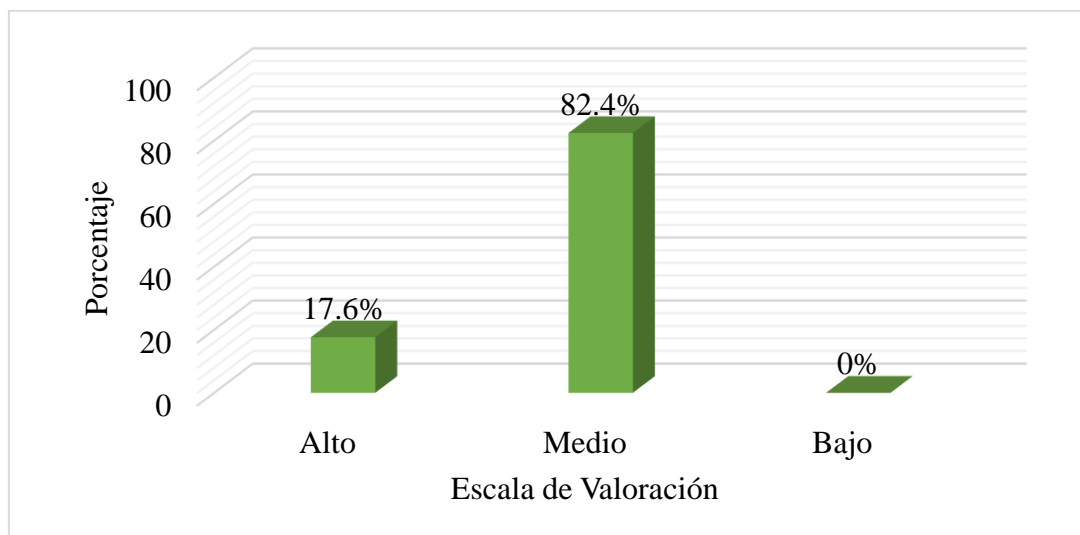
Fuente: Cuestionario de Carencia Afectiva

Interpretación

En la tabla N.º 5, acerca de la variable carencia afectiva en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), podemos apreciar que el 82.4 %

tiene un nivel medio; a diferencia del 17.6 % de un nivel alto de carencia afectiva. Por lo tanto, la gran mayoría de niños posee un nivel medio, seguido de un nivel alto de carencia afectiva; lo que nos indica que un porcentaje alto de niños no cuenta con el apoyo afectivo de sus padres y de sus familiares en el hogar.

Figura 2
Carencia afectiva



Fuente: Tabla 2

En la figura N.º 2 se observa el porcentaje de la carencia afectiva en los alumnos de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), donde el 82.4 % tiene un nivel medio; a diferencia del 17.6 % de un nivel alto; y un 0 %, un nivel bajo de carencias afectivas.

5.1.3 Resultados de la dimensión 1: privación de afecto

Tabla 5
Privación de afecto

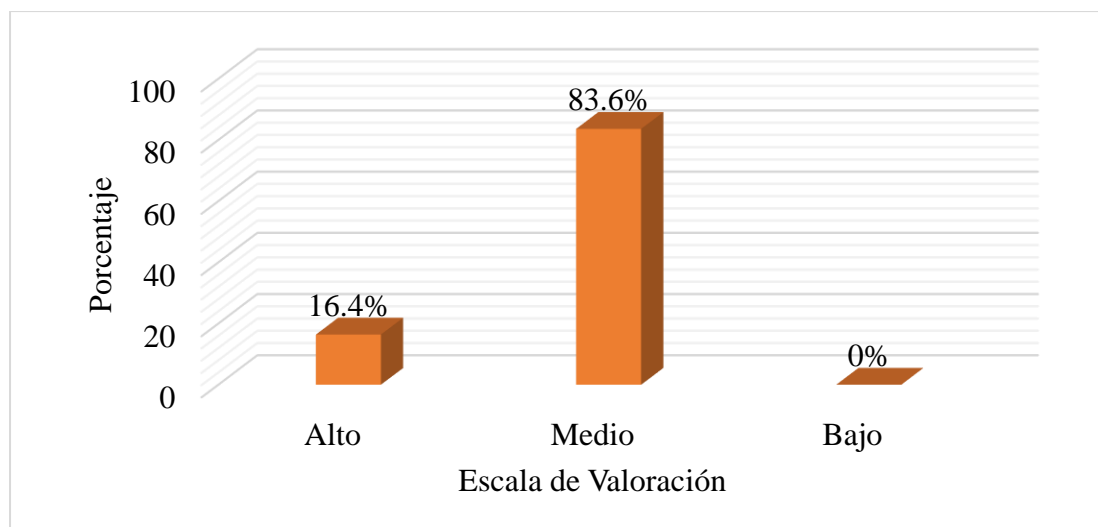
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	16.4 %
Medio	209	83.6 %
Bajo	0	0 %
Total	250	100 %

Fuente: Cuestionario de Carencia Afectiva

Interpretación

Como se puede ver en la tabla N.º 6 acerca de la dimensión de privación de afecto en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), podemos apreciar que el 83.6 % tiene un nivel medio; mientras que el 16.4 %, un nivel alto de privación de afecto. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los niños tiene un nivel medio, seguido de un nivel alto de privación de afecto; lo que nos indica que un alto porcentaje de niños tienen privación de afecto, por lo que no cuentan con el apoyo emocional de parte de sus padres en el hogar.

Figura 3
Privación de afecto



Fuente: Tabla 3

En la figura N.º 3 se observa el porcentaje de la dimensión de privación de afecto en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), el 83.6 % tiene un nivel medio; a diferencia del 16.4 % de un nivel alto; y un 0 %, un nivel bajo.

5.1.4 Resultados de la dimensión 2: falta de estimulación afectiva

Tabla 6
Falta de estimulación afectiva

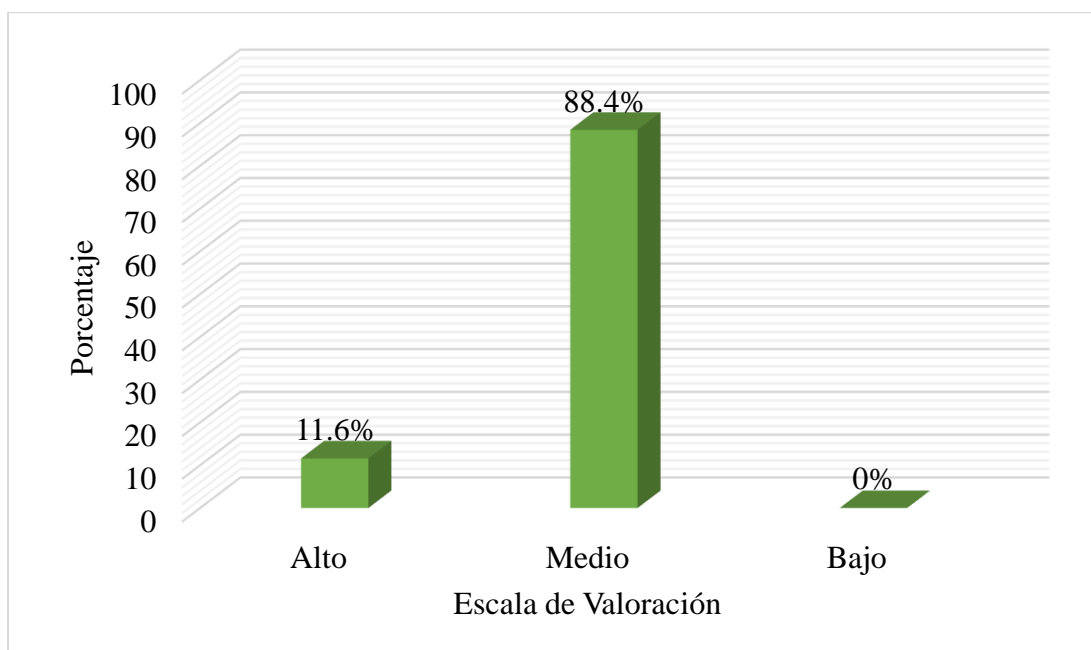
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29.0	11.6 %
Medio	221.0	88.4 %
Bajo	0	0 %
Total	250	100 %

Fuente: Cuestionario de Carencia Afectiva

Interpretación

En la tabla N.º 7 acerca de la dimensión falta de estimulación afectiva en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), podemos apreciar que el 88.4 % tiene un nivel medio; a diferencia del 11.6 % del nivel alto sobre la falta de estimulación afectiva. Por lo tanto, el mayor porcentaje de los niños tiene un nivel medio, seguido de un nivel alto de estimulación afectiva; lo que nos indica que la gran mayoría de niños no cuenta con una estimulación afectiva en sus hogares, esto debido a que sus padres nunca les enseñaron el sentido verdadero del afecto hacia el prójimo, compañero de clases u otras personas cercanas a su entorno social.

Figura 4
Falta de estimulación afectiva



Fuente: Tabla 4

En la figura N.º 4 se observa el porcentaje de la dimensión de falta de estimulación afectiva en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), el 88.4 % tiene un nivel medio; a diferencia de un 11.6 % del nivel alto; y un 0 %, un nivel bajo.

5.1.5 Resultados de la dimensión 3: insuficiente apego emocional

Tabla 7
Insuficiencia apego emocional

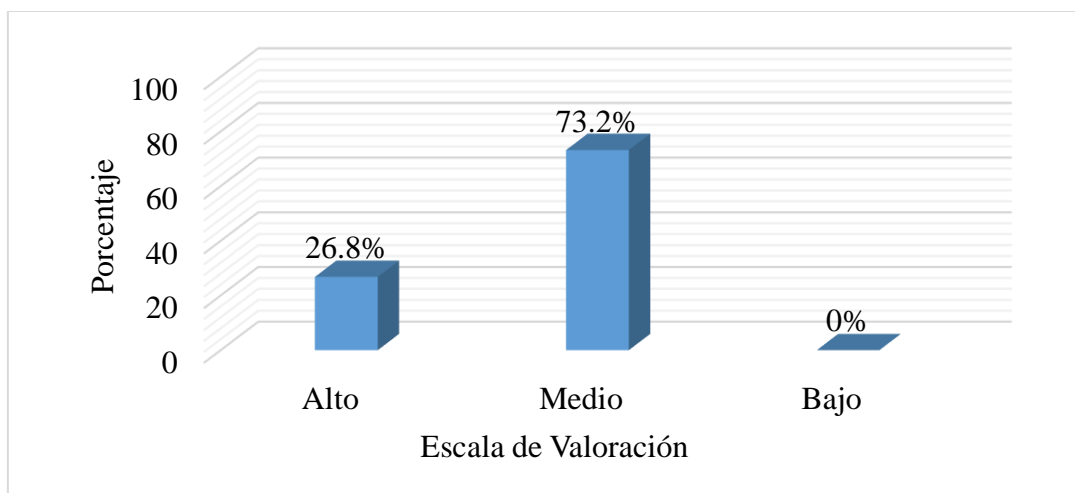
Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	67	26.8 %
Medio	183.0	73.2 %
Bajo	0	0 %
Total	250	100 %

Fuente: Cuestionario de Carencia Afectiva

Interpretación

En la tabla N.º 8, acerca de la dimensión insuficiente apego emocional en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), podemos apreciar que el 73.2 % tiene un nivel medio; a diferencia del 26.8 %, del nivel alto sobre el insuficiente apego emocional. Por lo tanto, la mayor cantidad de niños posee un nivel medio, seguido de un nivel alto de insuficiente apego emocional; lo que nos indica que la gran mayoría de niños no cuentan apego emocional con sus padres o familiares.

Figura 5
Insuficiente apego emocional



Fuente: Tabla N.º 5

En la figura N.º 5 se observa el porcentaje de la dimensión insuficiente apego emocional en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022), el 73.2 % tiene un nivel medio; a diferencia del 26.8 % de un nivel alto; y un 0 %, un nivel bajo.

5.2. Correlación de Variables

5.2.1 Correlación entre carencia afectiva y niveles de agresividad

Tabla 8

Correlación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo, 2022

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones	
		Carencia Afectiva	Agresividad
Rho de Spearman	Carencia Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,767**
		N	250
Agresividad	Carencia Afectiva	Coefficiente de correlación	,767**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

En la tabla N.º 9, se obtuvo el resultado de la relación entre la carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de un centro educativo, Huancayo (2022), en el cual se utilizó el test de Correlación de Spearman encontrando un p valor de $= 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se sentenció que existe significancia, así mismo se presenta un coeficiente de correlación de 0.767 que a decir por Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) manifiesta una correlación positiva considerable. Por lo tanto se manifiesta que, si la carencia afectiva presenta mejoras, los niveles de agresividad también mejorarán en el mismo sentido y magnitud. Lo que se puede concluir que esta correlación es no paramétrica.

Tabla 9

Correlación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022)

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
		Privación del		
		afecto Agresividad		
Rho de Spearman	Privación del afecto	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

En la tabla 10, se muestra el resultado de la relación entre privación de afecto y niveles de agresividad en niños de un centro educativo, Huancayo (2022), en el cual se utilizó el test de Correlación de Spearman, encontrando un P valor de $= 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, se sentenció que existe significancia. Así mismo, se presenta un coeficiente de correlación de 0.835, que a decir por Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018), manifiesta una correlación positiva considerable, eso quiere decir que, si la

privación de afecto presenta mejoras, los niveles de agresividad también mejorarán en el mismo sentido y magnitud. Lo que se puede concluir que esta correlación es no paramétrica.

Tabla 10

Correlación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo, 2022

Correlaciones			Falta de estimulación afectiva Agresividad	
Rho de Spearman	Falta de estimulación afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

En la tabla 11, se muestra el resultado de la relación entre falta de estimulación afectiva y niveles de agresividad en los niños de un centro educativo, Huancayo (2022), en el cual se utilizó el test de Correlación de Spearman, encontrando un P valor de = $0.000 < 0.05$, por lo tanto, se sentenció que existe significancia. De igual manera, presenta un coeficiente de correlación de 0.723 que a decir de Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) muestra una correlación positiva media, eso quiere decir que, si la falta de estimulación afectiva presenta mejoras, los niveles de agresividad también mejorarán. Lo que se puede concluir que esta correlación es no paramétrica.

Tabla 11

Correlación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo, 2022

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
		Insuficiente apego emocional		Agresividad
Rho de Spearman	Insuficiente apego emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

En la tabla 12, se muestra el resultado de la relación entre insuficiente apego emocional y niveles de agresividad en alumnos de un centro educativo, Huancayo (2022), en el cual se utilizó el test de Correlación de Spearman, encontrando un P valor de $= 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se sentenció que existe relación significativa, de igual manera, presenta un coeficiente de correlación de 0.802, que manifiesta Hernandez-Sampiere y Mendoza (2018) presenta una correlación positiva considerable, eso significa que, si la insuficiencia de apego emocional presenta mejoras, los niveles de agresividad también mejorarán. Lo que se puede concluir que esta correlación es no paramétrica.

5.3 Contrastación de hipótesis

5.3.1 Hipótesis general

5.3.3.1 Hipótesis operacional

Ho: No existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

$$H_o : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la Carencia Afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

Ha : $\rho_s \neq 0$ - Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Tabla 12

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

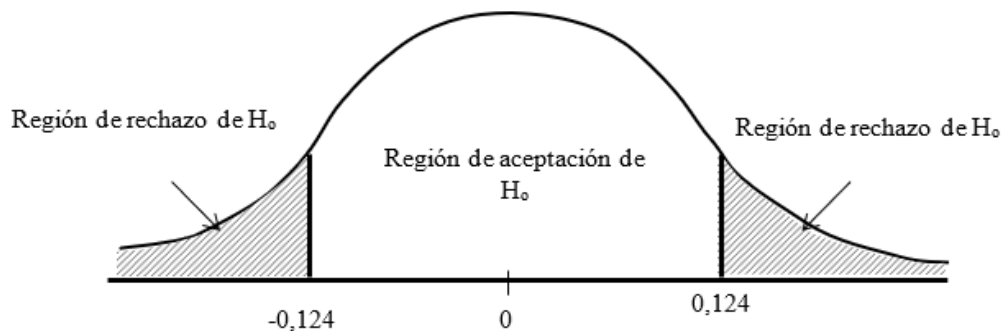
b) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha=0.05$$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{250-1}}$$

$$r = 0,124$$



Aceptar H_0 si $-0,124 < r_c < 0,124$

Rechazar H_0 si $-0,124 \geq r_c \geq 0,124$

c) Decisión estadística

Puesto que r_s obtenida es superior a la r_s teórica ($0.767 > 0.124$) a su vez como p valor es menor que alfa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) así no se acepta la hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística

Se sentencia que: existe significancia en la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º30124-San Francisco de Asís, Huancayo, 2022.

5.3.2 Hipótesis específica N.º 1

Hipótesis operacional

Ho: No Existe relación significativa entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022).

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la Privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022).

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

Tabla 13

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 1

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

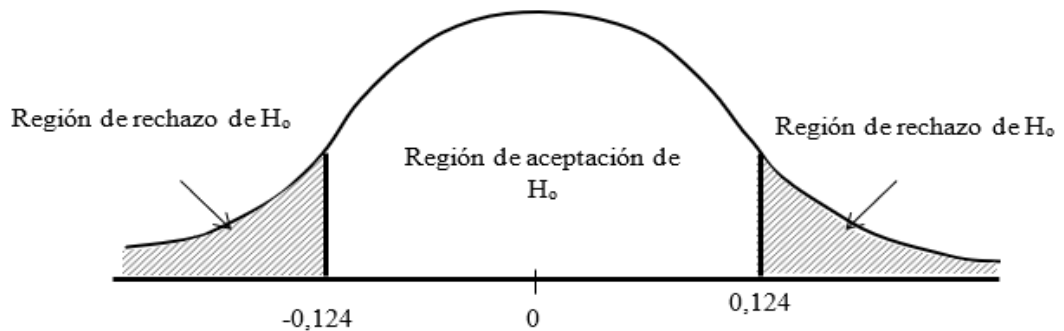
b) Región de rechazo y aceptación

$\alpha=0.05$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{250-1}}$$

$$r = 0,124$$



Aceptar H_0 si $-0,124 < r_c < 0,124$

Rechazar H_0 si $-0,124 \geq r_c \geq 0,124$

c) Decisión estadística

Dado que r_s obtenido es superior a la r_s teórica ($0.835 > 0.124$) y el valor p es menor que alfa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) de este modo no se acepta la hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística

Se sentencia que: existe significancia en la relación entre la privación de afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124-San Francisco de Asís, Huancayo, 2022.

5.3.3 Hipótesis específica N.º 2

Hipótesis operacional

Ho: No existe relación significativa entre la Falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la Falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

$$Ha : \rho_s \neq 0$$

Tabla 14

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 2

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

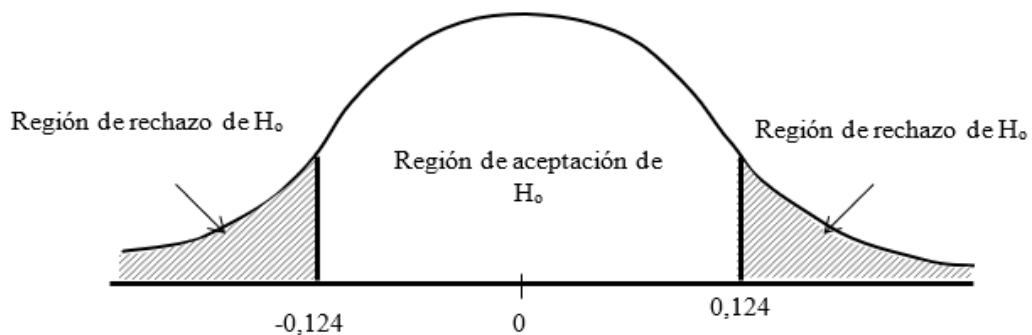
b) Región de rechazo y aceptación

$\alpha=0.05$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{250-1}}$$

$$r = 0,124$$



Aceptar H_0 si $-0,124 < r_c < 0,124$

Rechazar H_0 si $-0,124 \geq r_c \geq 0,124$

c) Decisión estadística

Dado que r_s obtenida es superior a la r_s teórica ($0.723 > 0.124$) y el valor P es menor que alfa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) así no se acepta la hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística

Se sentencia que: existe significancia en la relación entre la falta de estimulación y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º30124-San Francisco de Asís, Huancayo, 2022.

5.3.4 Hipótesis específica N.º 3

Hipótesis operacional

Ho: No existe relación significativa entre el Insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

$$H_o : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el Insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

Tabla 15

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N.º 3

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario Triola

a) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

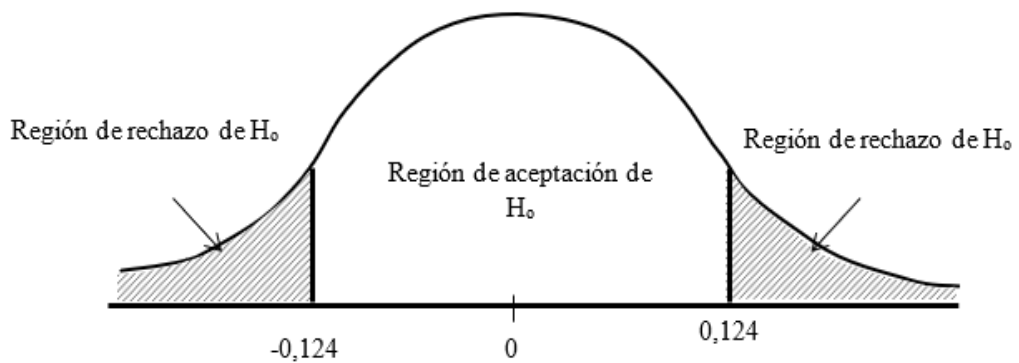
b) Región de rechazo y aceptación

$\alpha=0.05$

$$r_t = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_t = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{250-1}}$$

$r = 0,124$



Aceptar H_0 si $-0,124 < r_c < 0,124$

Rechazar H_0 si $-0,124 \geq r_c \geq 0,124$

c) Decisión estadística

Dado que r_s obtenida es superior a la r_s teórica ($0.802 > 0.124$) y el valor P es menor que alfa ($p=0.000 < \alpha=0.05$) en efecto no se acepta la hipótesis nula (H_0) y se prueba la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística

Se sentencia que: existe significancia en la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º30124-San Francisco de Asís, Huancayo, 2022.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022). De los resultados encontrados en la tabla 7 y Figura 2, el 82.4 % tiene un nivel medio; en contraste al 17.6 %, un nivel alto de carencia afectiva. Asimismo, debido que “ r_s ” obtenida es mayor que “ r_s ” teórica ($0,767 > 0,124$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$). Por lo tanto, no se acepta la suposición hipotética nula (H_0) y se aprueba la suposición hipotética alterna (H_a). Se sentencia que existe significancia en la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).

De igual manera, se halló una relación importante con la investigación realizada por Gregorio (2018) titulada “*Carencia afectiva y habilidades sociales en alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N.º 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco 2016*”, quien concluye que hay una significancia en la relación entre las variables investigadas que fueron la carencia afectiva y habilidades sociales.

Uno de los factores que interviene en la carencia afectiva es la ausencia emocional de los padres, la cual deja cicatrices inusualmente intensas, lo que se evidencia con el pasar de los años. Dicho fenómeno es un tema de investigación, porque es durante la infancia que se inicia la socialización emocional, y es durante la edad adulta que se puede evidenciar (Sánchez, 2017).

En cuanto al primer objetivo específico, el cual busca obtener la relación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los escolares de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022), en los resultados, se halló que la r_s obtenida es mayor que r_s teórica ($0,835 > 0,124$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p=$

$0.000 < \alpha = 0.05$). En efecto, no se acepta la suposición hipotética nula (H_0) y se aprueba la suposición hipotética alterna (H_a). Se concluye que existe una relación significativa entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022). En contra parte, Mendoza (2019) presentó una investigación titulada “*Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Lima, 2018*”, quien concluyó que no hay una relación entre la conducta agresiva y la actitud materna en infantes del nivel inicial.

La privación afectiva es una manera de obstruir o frustrar el desarrollo saludable de un niño, y puede adoptar diversas formas. La primera es el descuido o negligencia, en el cual el cuidador del niño o niña no toma las precauciones necesarias para evitar daños. La segunda es el abandono, que se refiere al rechazo emocional o físico por parte de los adultos a cargo o responsables del bienestar de los niños. Y la tercera es el trato psicológico evidenciado en la poca respuesta ante las expresiones o sellos comunicativos del niño, que necesita atención e interacción con los otros (Buber, 1998).

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscaba obtener la relación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022), en los resultados, se pudo conocer que la r_s obtenida es superior a la r_s teórica ($0,723 > 0,124$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$); en efecto, no se acepta la suposición hipotética nula (H_0) y se aprueba la suposición hipotética alterna (H_a). Para ello se sentencia que existe una relación significativa entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022). De igual manera, se halló una relación importante con el estudio realizado por Del Águila (2018) quien presentó un estudio titulado “*Relación del estilo afectivo materno-*

hijo en la conducta agresiva en niños de cinco años del jardín N.º 255 del centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017”, quien concluye en que sí existe relación entre ambas variables, así mismo la “aceptación” es el estilo afectivo con mayor participación entre padres e hijos con un 56 %, mientras que la conducta agresiva que más predomina es la agresión en la relación con la docente con un 36.7 %.

Asimismo, hay una severa falta de estimulación afectiva por parte de los progenitores, los cuales desarrollan un rol importante en el desarrollo afectivo de los niños; si no hay una buena estimulación afectiva, puede provocar la aparición de síntomas clínicos y trastornos que se manifiestan como síntomas somáticos, afectivos y conductuales. Las consecuencias de la falta de estimulación afectiva durante la infancia afectan en su seguridad, autoestima, dependencia, asertividad y sobre todo lo que es el amor propio (López et al., 2020)

Sobre el tercer objetivo específico que estuvo orientado a obtener la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los escolares de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022), los resultados encontrados muestran que la r_s obtenida es mayor que r_s teórica ($0,802 > 0,124$), a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$); en efecto, no se acepta la suposición hipotética nula (H_0) y se aprueba la suposición hipotética alterna (H_a). De ello se sentencia que existe significancia en la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022). De igual manera, se halló una relación importante con el estudio realizado por Choto y Reino (2010), quienes presentaron el estudio titulado “*Influencia de la carencia afectiva en la conducta negativista de los niños/as de 4 a 6 años de edad, con respecto a las madres educadoras encargadas de su cuidado en el INNFA*” en la ciudad de Riobamba, donde concluyeron que la carencia afectiva influye en los

trastornos de conducta y afectivos, reflejando por lo tanto los escolares agresividad, ansiedad y tristeza.

Asimismo, se pretende obtener la relación de las variables carencia afectiva y agresividad en los escolares, por lo que se estudia ambas variables, en las que se identifica cómo afecta la carencia afectiva en las conductas agresivas y si tiene algún efecto en el ámbito personal, familiar o académica. Esta información obtenida servirá para reconocer uno de los factores que está limitando a tener una buena relación, además de favorecer la concientización hacia los padres de familia de la relación que deben de llevar con sus hijos. De este modo se puede confirmar que este tipo de estudio relacionado con las variables carencia afectiva y agresividad, aún no se realizan en la región; por ello, es importante realizar esta investigación, ya que actualmente se ha evidenciado que la carencia afectiva influye en el comportamiento de nuestros alumnos en etapa escolar, lo que ocasiona en muchos casos conductas agresivas.

En la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo, se pudo comprobar que los alumnos presentan carencia afectiva y problemas en relación con su conducta, los docentes manifestaron que la desobediencia, los gritos (insultos entre niños) y el negativismo eran evidentes en los niños/as, observándose de esta manera las conductas agresivas. Asimismo, los problemas que se evidenciaban cada vez van aumentando su frecuencia y lo más preocupante es la edad de inicio que cada vez es más en menores de edad. Por lo expuesto anteriormente, se origina el interés por la presente investigación, se sugiere a los futuros investigadores que tengan interés en el tema, deberían de utilizar un número de muestras que permita generalizar los resultados y tener un método más preciso para relacionar las variables utilizadas en este estudio.

CONCLUSIONES

1. Con respecto a la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís-Huancayo, 2022. Toda vez que “ r_s ” obtenida es mayor que “ r_s ” teórica ($0,767 > 0,124$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), significa que la falta de afecto repercute en el comportamiento de los niños; el período de la infancia es crítico en el desarrollo del ser humano en cuanto a establecer las bases (de seguridad o inseguridad) sobre las que se construirá su posterior proyecto de vida.
2. Con respecto a la relación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís-Huancayo, 2022. Debido que r_s obtenida es mayor que r_s teórica ($0,835 > 0,124$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), significa que cuando los niños no reciben el cariño de sus padres, pueden expresarlo a través de sus acciones, como la agresión hacia sus compañeros dentro de la escuela.
3. Con respecto a la relación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís-Huancayo, 2022. Toda vez que la r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,723 > 0,124$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que indica que en un hogar donde el niño carece de estimulación tendrá altos niveles de agresividad.
4. Con respecto a la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís-Huancayo,

2022. Debido que la r_s obtenida es mayor que r_s teórica ($0,802 > 0,124$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), esto significa que puede existir un apego insuficiente entre padres e hijos e influir en su comportamiento. Sabemos que, durante su desarrollo, el apego aporta seguridad, confianza, refuerza la autoestima, favorece la autonomía progresiva y la eficacia para afrontar el mundo. Esto significa que se transforma en un ambiente seguro y tranquilizador para su crecimiento y desarrollo en diversos entornos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los administradores de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, planificar talleres psicológicos dirigidos a los progenitores e hijos para

concientizar en la importancia de la carencia afectiva y los niveles de agresividad y como este repercute en las conductas de sus hijos, ya que es importante y necesario estudiar la relación de la carencia afectiva y la agresividad con el objetivo de brindar mayores aportes al desarrollo de estrategias de prevención de la conducta disfuncional asociada a la agresividad.

2. Se recomienda a la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, capacitaciones a los profesores para que conozcan sobre las consecuencias que tiene la privación de afecto durante la primera infancia, lo cual deben de comunicar a los progenitores. a través de charlas dentro del centro educativo.
3. Se recomienda a la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, programas escuela de padres en donde se les pueda brindar la información necesaria y algunas recomendaciones que los padres de familia deben de tener en cuenta sobre la falta de estimulación de afecto y el insuficiente apego emocional en los niños.
4. Se recomienda a la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, programar charlas en donde asistan los progenitores y los niños, para trabajar el tema de la importancia del apego durante la primera infancia y la niñez, la cual debe ser dirigidos tanto a los progenitores como a los docentes, las cuales deben de practicarlas y compartirla mediante dinámicas que les permitan interactuar con sus compañeros dentro del salón de clases.
5. Se sugiere al director y docentes del IE N.º 30124 San Francisco de Asís, incluir futuros programas de control de impulsos, liderado por un experto, para que los niños aprendan métodos de autocontrol que puedan utilizar en diversas circunstancias presentadas durante su formación académica, y así mejorar las relaciones interpersonales con sus etarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Universidad Continental, Huancayo, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055>

- Balarin, M., Santiago, C. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE-Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Bastidas, R., Crisostomo, G. (2021). *Asertividad y agresividad en una institución educativa pública del distrito de Orcotuna, Concepción-2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3543/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Betancourt, J. (2001). *La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC)*. Alba.
- Buber, M. (1998). *Yo y Tú*. Caparros.
- Castan, Y. (2014). *Introducción al método científico y sus etapas*. Diplomado en Salud Pública Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>
- Castro, B. y Gúzman, G. (2019). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202–206.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
- Coronel, P. (2017). *Síndrome de carencia afectiva y sus repercusiones en el crecimiento y desarrollo de niños menores a cuatro años del Centro Infantil del Buen Vivir Catamayo*. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Loja]
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19587/1/TESIS%20PAMELA%20CORONEL.pdf>
- Cortes, M., Iglesias, M. (2008). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Del Águila, N. (2018). *Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de cinco años del jardín N.º 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Río Mayo 2017*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo.

- DeWall, N., Anderson, C., & Bushman, B. (2011). The general aggression model: Theoretical extensions to violence. *Psychology of Violence, 1*(3), 245-258. <https://doi.org/10.1037/a0023842>
- Dirección Regional de Educación Junín (15-julio-2017). *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/violencia-escolar-region-junin780599/>
- Eizaguirre, J.; & Taype, M. (2019). *Niveles de Agresividad en los estudiantes de la IE Politécnico PERÚ BIRF Santo Domingo de Guzmán Sicaya 2019*. [Tesis para optar el Título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2990>
- Fernández, C. (2017). *La agresividad en el aprendizaje matemático de los Estudiantes del III ciclo de primaria del Centro Poblado Huando*. [Tesis para optar el grado de magíster en psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22321>
- Garragate, R. y López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N.º 253-Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5144>
- Garrido, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional*. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología, 38*(3), 493-507.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Ed. Pairois.
- Gregorio, S. (2018). *Carencia afectiva y habilidades sociales en alumnos del nivel primario de la institución educativa N.º 33130 Leoncio Prado las Moras, Huánuco 2016*. (Tesis para optar el grado de licenciada en psicología). Universidad de Huánuco, Perú. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1235;jsessionid=03EB01202FD6CE5BE09E4259F85CF21B>
- Hernández, L., Gamboa, M., & Hechevarria, A. (2020). La atención de la familia a las conductas no habituales en la educación preescolar. *Atlante, 15*(2), 5-13. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/familia-conductas-prescolar.html>
- Hernández, E. (2017). *La carencia afectiva de los padres de familia y su influencia en la autoestima de los estudiantes del tercero de bachillerato de la unidad educativa Natalia Jarrín del Cantón Cayambe Año Lectivo 2016-2017*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad de Cuenca] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13495/1/T-UCE-0007-PC022-2017.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. *Metodología de la Investigación*. McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huerta, F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de

- licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30508/Huerta_GFDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idrogo, L., & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz-2016* [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología Universidad Privada Juan Mejía Baca].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/Details
- Loor, M. (2017). *Estrategia educativa de orientación a la familia de escolares con carencias afectivas*. Universidad de Camagüey.
- López, I., Bonz, J., Molina, C., & Solís, F. (2019). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 8(32), 75-83. DOI:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- López, I.; Bonz, J.; Molina, C.; & Solís, F. (2020). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 32, 75–84. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- López, P. (2014). Población y muestra. *Punto Cero*, 9,
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lucas, María (2017). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(1), 66-75.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100007
- Maldonado, E. & Cunyas, F. (2013). *Agresividad en infantes de cinco años de las zonas rural y urbana de Huancayo*. (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú.
- Manzano (25-octubre-2020) *Comportamientos agresivos en las pandemias recientes*
<https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/comportamientosagresivos-pandemias-recientes-gripeaviarcovid19/20200422180510173882.html>
- Matinez, I. (2016,5 de mayo). Conductas agresivas y de *bullying* desde la perspectiva de actividad física. *Complutense de educación*.
<https://www.coursehero.com/file/53761121/Agresividad-Infantil-Serrano-Pintado-Isabelpdf/> (que observación se tiene en esta bibliografía)
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Delegación Coyoacán
- Mendoza, C. (2019). *Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018*. (Tesis para optar el grado de

- maestra en ciencias de la familia con mención en terapia familiar). Universidad Peruana Unión, Lima. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2215>
- Monjas, I., & Avilés, J. (2006). Sensibilización maltrato entre iguales sensibilización maltrato entre iguales (Asociación Castellano-Leonesa para Defensa de la Infancia y la Juventud (ed.)).
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA_bull_profe.pdf
- Nicolle, M., Acosta, F., Natali, J., Ramírez, G., Maria, P. & Bravo, N. (s/f). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. Recuperado el 27 de julio de 2023, de Edu.pe web.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Palma, A. (2017). *La privación afectiva paterna y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del 1º año de educación general básica de la unidad educativa "Alida Zambrano García" del Cantón el Carmen, Provincia de Manabí, periodo lectivo 2016 – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí] <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/162>
- Pearse, P (2003). *Desarrollo de la personalidad*. Editor: José Manuel.
- Polanco, A. (2019). Carencia afectiva. *Psicopedagogía*
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/carenciaafectiva>.
- Quicios, B. (2018). Carencias afectivas y consecuencias, según la edad. *Ser Padres*
<https://www.serpadres.es/mas-6-anos/articulo/carencias-afectivas-yconsecuencias-segun-la-edad-961457090737>.
- Roldan, M. (2019). *Carencia afectiva por padres ausentes y sus efectos en el comportamiento de un niño*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología clínica). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Roncero, D., Andreu, J. M., & Peña, M. E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88–101. doi: 10.1016/j.apj.2016.04.002
- Ruiz, G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2020*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Norbert Wiener].
http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tambra, E. (2022). Carencias afectivas y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria en una institución educativa-Ica 2021. [Tesis para optar el grado de magíster en psicología clínica de Posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82106/Tambra_CEL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terrones, M., & Vigo, G. (2021). *La carencia afectiva relacionada al embarazo adolescente*. [Tesis para optar el grado de bachiller en psicología Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1591/Carencia %20afectiva %20relacionada %20al %20embarazo %20adolescente %20 %281 %29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1591/Carencia%20afectiva%20relacionada%20al%20embarazo%20adolescente%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vidal, L., & Magdalena, M. (2017). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(1), 66–75.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552017000100007&lng=es

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Carencia afectiva y niveles de agresividad en niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís Huancayo (2022)

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			Tipo de Investigación:
¿De qué manera se relaciona la carencia afectiva con los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)?	Determinar la relación entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).	Existe relación significativa entre la carencia afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022).	Variable 1: Agresividad	Conducta agresiva activa física Conducta agresiva	Descriptiva-Correlacional, transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			Nivel de investigación:
¿Qué relación existe entre la privación del afecto y los niveles de agresividad de los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)?	Determinar la relación entre la privación del afecto y los niveles de agresividad de los niños del nivel primario de la IE N.º 30124 “San Francisco de Asís de Huancayo 2022?	Existe relación significativa entre la privación del afecto y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 “Francisco de Asís”-Huancayo, ¿2022?		pasiva física Conducta agresiva activa verbal Conducta agresiva pasiva verbal	Cuantitativo
					Diseño: No experimental
					Población: 250 estudiantes de primaria
					Muestra: 250 estudiantes de

<p>¿Qué relación existe entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124” San Francisco de Asís”- Huancayo,2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la falta de estimulación afectiva y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022). Existe relación significativa entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad de los niños de la IE 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)</p>	<p>Variable 2: Carencia afectiva</p>	<p>primaria no probabilístico, censal Técnicas /</p>
<p>¿Qué relación existe entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad en los niños de la IE N.º 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)</p>	<p>Determinar la relación entre el insuficiente apego emocional y los niveles de agresividad de los niños de la IE 30124 San Francisco de Asís, Huancayo (2022)</p>	<p>Privación del afecto Estimulación de la afectividad Insuficiente apego emocional</p>	<p>Muestreo: Instrumentos: ✓ Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. ✓ Guía de observación de carencia afectiva para niños escolares</p>
			<p>Técnicas de procesamiento de información: Programa de SPSS v.27</p>

Anexo 2

Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en niños

Nombre original: LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Autor: Savina Varona

Procedencia: Perú

Adaptado por: Savina Varona

Finalidad: Evaluar los múltiples componentes de la agresividad en individuos de 3 a 14 años.

Aplicación: Individual o Grupal

Ámbito de aplicación: Educativo

Duración: 15 minutos

Materiales: Programa de calificación

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

Anexo 3

Guía de Observación de Carencia afectiva para niños escolares

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
NOMBRE: GUIA DE OBSERVACIÓN DE CARENCIA AFECTIVA
PARA NIÑOS ESCOLARES

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de preguntas. Por cada pregunta encontrarás 2 casilleros. Marca tu respuesta marcando con una X en el que consideres más conveniente, para esto tienes que tener en cuenta los siguientes criterios:

- SI
- NO

DIMENSIONES	Nº	ITEM	RESPUESTAS	
			SI	NO
PRIVACION DE AFECTO	1	El padre/madre trabaja todo el día fuera del hogar.	2	1
	2	El niño (a) permanece sin supervisión en el hogar durante el día.	2	1
	3	El niño (a) realiza sus tareas sin supervisión del adulto.	2	1
	4	El niño (a) cuenta con alguien que le brinda lo que necesita durante el día para realizar sus actividades.	1	2
	5	El padre/madre pregunta al docente por el avance académico del niño (a).	1	2
	6	El padre/madre demuestra interés ante los logros que tiene el niño (a).	1	2
FALTA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA	7	Existe reforzamiento afectivo por las buenas calificaciones del niño (a)	1	2
	8	El padre/madre expresa frases de afecto al niño (a).	1	2
	9	El padre/madre expresa abrazos hacia el niño (a).	1	2
	10	Existe el uso de términos peyorativos del padre/madre hacia el niño (a) (tonta, bueno para nada, burro, etc.).	2	1
	11	Existe el uso de términos y frases que bajan la autoestima del niño (a) (no eres inteligente, siempre sacas bajas notas, etc.).	2	1
	12	Existe el uso de frases que resalten lo bien que se ve el niño (a) (en el aspecto físico).	1	2
	13	Existe el uso de frases que resalten sus cualidades, habilidades o destrezas del niño (a).	1	2
INSUFICIENTE APEGO EMOCIONAL	14	El padre/madre trabaja dejando al hijo pequeño al cuidado de los hermanos.	2	1
	15	El padre/madre deja al niño (a) al cuidado de terceras personas.	2	1
	16	Existe dialogo sobre los hechos cotidianos de la escuela.	1	2
	17	El padre/madre dialoga con el niño (a) sobre sus intereses.	1	2
	18	El padre/madre brinda confianza para que el niño (a) cuente sus problemas.	1	2

Anexo 4

Confiabilidad del instrumentó de la variable agresividad

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

VARIABLE: AGRESIVIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	38,5440	85,598	,573	,874
VAR00002	38,7280	86,094	,592	,874
VAR00003	38,8320	82,879	,672	,870
VAR00004	37,8960	80,543	,509	,877
VAR00005	38,9320	83,333	,673	,870
VAR00006	38,7680	85,729	,574	,874
VAR00007	38,8320	84,711	,592	,873
VAR00008	38,9960	83,594	,630	,871
VAR00009	38,8960	85,073	,660	,872
VAR00010	38,9480	84,138	,601	,872
VAR00011	38,2200	79,433	,575	,874
VAR00012	37,3400	86,908	,310	,884
VAR00013	38,4920	86,845	,475	,877
VAR00014	38,6120	84,961	,482	,876
VAR00015	38,6160	83,900	,586	,873
VAR00016	38,8040	83,218	,605	,872
VAR00017	38,4040	83,631	,509	,876
VAR00018	37,6040	96,361	-,152	,898

Interpretación: De los datos arrojados por el programa SPSS V. Para conocer su el instrumento utilizado es confiable mediante la Prueba Estadística Alfa de Cronbach, Resultando 0.882, valor indicativo que argumenta la confiabilidad y validez del instrumento utilizado en el presente estudio, ya que es mayor a 0.05.

Anexo 5

Confiabilidad del instrumentó de la variable agresividad

VARIABLE CARENCIA AFECTIVA
CONFIABILIDAD KUDER DE RICHARDSON 20
DICOTÓMICA (si, no, v o f)

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	28
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	27
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	26
12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	27
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	27
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	27
27	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	28
28	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23
29	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	27
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
TRC	44	33	37	35	37	37	38	36	35	37	37	34	37	35	36	36	35	35	
P	0.18	0.13	0.15	0.14	0.15	0.15	0.15	0.14	0.14	0.15	0.15	0.14	0.15	0.14	0.14	0.14	0.14	0.14	
Q	0.82	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	
P*Q	0.15	0.11	0.13	0.12	0.13	0.13	0.13	0.12	0.12	0.13	0.13	0.12	0.13	0.12	0.12	0.12	0.12	0.12	
S P*Q	2.24																		
VT	18.23																		
K-R20	0.92																		

Interpretación: Se empleó el Kuder Richardson 20 (Dicotómicas) como prueba piloto para hallar la confiabilidad del instrumento; en el cuál se obtuvo un 0.92, valor indicativo que sostiene la confiabilidad y validez del instrumento, para el trabajo de investigación.