

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Modelado de Negocios | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar diversos modelos de negocio, utilizando métodos adecuados, lenguaje y plataformas de diseño, simulación y automatización de procesos como representación estándar para las necesidades de una organización. |
| Periodo | 2 | EAP | Ingeniería Empresarial |

| Competencia | Descripción de la competencia | Nivel | Descripción de nivel |
|----------------------|---|-------|---|
| Diseño en Ingeniería | Diseña un sistema, producto o proceso en el campo de la ingeniería que satisface necesidades y requerimientos, considerando salud pública, seguridad y bienestar, así como factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos. | 1 | Propone soluciones iniciales de diseño identificando las necesidades para realizarlo. |

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) |
|-----------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: Definiciones y conceptos importantes sobre gestión por procesos o Business Process Management (BPM) | | Resultado de aprendizaje de la unidad: Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los conceptos y principios básicos de Gestión por Procesos o Business Process Management (BPM), de forma clara y precisa. | | Duración en horas | 16 |
| 1 | 2T | - Presentación de la asignatura y el sílabo - Introducción a Gestión por Procesos o Business Process Management (BPM). | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia de la gestión por procesos en las organizaciones en entornos digitales con cambios constantes. | Otros – Dinámicas de presentación Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente se presenta y realiza una dinámica para la presentación de los estudiantes. Mediante una PPT se presenta el sílabo y se explica cada elemento. Se lleva a cabo la evaluación diagnóstica Se presenta el tema de la sesión mediante una PPT y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - ¿Por qué es importante BPM? - Trasfondo Histórico - Definiciones conceptuales - Definición de BPM - BPM Gobierno & BPM Operacional - 3 objetivos con BPM agilidad, eficacia y eficiencia | - Revisión del sílabo y material de la sesión |
| | 2P | - Según recursos - Guía de Laboratorio 1 | | Aprendizaje colaborativo | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente presenta el tema y solicita la revisión de las indicaciones dadas en la Guía de Laboratorio 1 respecto a la forma de evaluación de la asignatura en base a trabajos grupales. Los alumnos elaboran los grupos de trabajo entre 4 a 6 por grupo para la resolución de la actividad solicitada. Los alumnos se registran en la Plataforma BOC Adonis. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis) | |
| 2 | 2T | - Definiciones y conceptos sobre procesos, visión funcional y visión por procesos, tipos de procesos | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los principios que definen una organización gestionada por funciones y por procesos. - Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una arquitectura de procesos, identificando los niveles de procesos de una organización dependiendo de su nivel de detalle (Mapa de Procesos, Cadena de Valor y procesos operativos). | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente presenta el tema de la sesión explicándolo mediante una PPT y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Tipos de procesos - Gestión tradicional vs Gestión Moderna (eficacia y eficiencia) - Visión de Procesos - Arquitectura de Procesos - Framework (PCF de APQC y SCOR) | - Revisión de la PPT y material de la sesión |
| | 2P | - Definiciones y conceptos sobre procesos, visión funcional y visión por procesos, tipos de procesos - Guía de Laboratorio 2 | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: Se solicita a los estudiantes la resolución de la Guía de Laboratorio 2, que consiste en elaborar un mapa de procesos genérico. Los estudiantes entregan sus conclusiones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis) - Framework (PCF de APQC y SCOR) | | |
| 3 | 2T | - Arquitectura empresarial & BPM | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el componente de gestión por procesos en la arquitectura empresarial de una organización. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente explica el tema de la sesión mediante una PPT Y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - La Arquitectura BPM & SOA 2.5 - Introducción a la Arquitectura Empresarial 3.2 (Drivers de AE) - Relación AE, BPM y SOA 3.3 - Framework de AE 3.4 (Togaf) | - Revisión de la PPT y material de la sesión |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|--|---|--|--|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura empresarial & BPM - Guía de Laboratorio 3 | - Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una Arquitectura Empresarial utilizando BOC Adonis. | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: los estudiantes elaboran un diagrama de arquitectura empresarial para BPM utilizando el objeto Mapa de Proceso de BPMS BOC Adonis, siguiendo las indicaciones presentadas en la Guía de Laboratorio 3</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis) | |
| 4 | 2T | - Modelos de Madurez de BPM y organización orientada a BPM | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los componentes de un modelo de madurez de BPM para la aplicación en cualquier tipo de organización. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: se realiza la presentación del tema con el uso de una PPT Y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> | Presentación basada en bibliografía <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un modelo de madurez? - CMMI - Modelo de madurez para BPM - Gestión del cambio - Pasar de las estructuras jerárquicas a procesos / los ERP - Roles en la gestión por Procesos | - Revisión de la PPT y material de la sesión |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Madurez de BPM y organización orientada a BPM - Guía de Laboratorio 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los nuevos roles que se generan en una organización basada en Gestión por Procesos. - Al finalizar la sesión, el estudiante realiza una evaluación de un modelo de madurez de BPM. | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <p>D: los estudiantes desarrollan lo indicado en la Guía de Laboratorio 4, realizando un modelo de madurez de la organización.</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | - Matriz de modelo de madurez BPM | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Modelamiento de procesos de negocios utilizando la notación BPMN | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de diseñar modelos de procesos de negocios, utilizando la notación Business Process Modeling and Notation (BPMN) sobre un Business Process Management System (BPMS). | | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|--|--|---|---|--|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología/Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) | | |
| 5 | 2T | - Introducción al modelamiento de procesos de negocios | - Al finalizar la sesión, el estudiante aplicará los principios de modelamiento. - Al finalizar la sesión, el estudiante desarrolla una Arquitectura de procesos basado en PCF de APQC. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente presenta el tema de la sesión explicándolo mediante una PPT y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Introducción al Modelamiento - Definición de Notación (Comunicación) - Notaciones (Diagrama de Carril o SwinLane, Flujograma o Flowchart , UML : Lenguaje de modelado unificado, BPMN) - Niveles de Procesos - Tipos de Actividades | Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Introducción al modelamiento de procesos de negocios - Guía de Laboratorio 5 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se solicita a los estudiantes la resolución de la Guía de Laboratorio 5, que consiste en elaborar Mapas de Procesos, Cadenas de Valor y Modelos de procesos, aplicar los conceptos aprendidos en la sesión de teoría utilizando como base el modelo PCF de APQC. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis). - K010808_Cross Industry_721_Espanol_vs_Cross Industry_710_Espanol | |
| 6 | 2T | - Introducción a la notación BPMN | - Al finalizar la sesión, el estudiante explica el origen de la notación BPMN y su importancia en la gestión por procesos. - Al finalizar la sesión, el estudiante explica los diferentes tipos de objetos que se utilizan en la notación BPMN y su aplicación en casos reales. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente explica el tema de la sesión mediante una PPT Y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Estándar BPMN de OMG - Buen Modelo BPMN - Elementos de la Notación BPMN (Objetos de Flujo/ Pools y Lanes / Conexiones / Artefactos y Data) - Pallette para BPMN | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Introducción a la notación BPMN - Guía de Laboratorio 6 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes deberán modelar los procesos elaborados en la sesión 5 basados en el framework PCF de APQC empleando los elementos de la notación BPMN, utilizando el pallette simple C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | | | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis) | |
| 7 | 2T | - Modelamiento empleando el concepto de Pallette BPMN - Modelamiento jerárquico, niveles de procesos BPMN operativos | - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica el concepto de pallette BPMN y su importancia en el modelamiento correcto de procesos de negocios. - Al finalizar el estudiante la sesión, aplica el concepto de modelamiento jerárquico y su importancia en el modelamiento correcto de procesos de negocios. - Al finalizar la sesión, el estudiante modela los procesos la organización hasta el nivel operativo previo a la automatización. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la presentación del tema con el uso de una PPT Y se solicita a los estudiantes elaborar un esquema resumen de lo aprendido. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Buenas prácticas de modelamiento BPMN. - Errores Comunes en modelamiento BPMN. - Casos BPMN simples. - Modelamiento Jerárquico. - Pallette para BPMN. | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Modelamiento empleando el concepto de Pallette BPMN Modelamiento jerárquico, niveles de procesos BPMN operativos - Guía de Laboratorio 7 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes presentan sus trabajos grupales C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C1 - SC2 Trabajo práctico grupal: arquitectura de procesos de alto nivel y modelos descriptivos de procesos de negocio en BPMN utilizando herramientas de diagramación / Rúbrica de evaluación | | | - BPMS para gobierno de procesos de acceso gratuito para documentar y diagramar procesos. (BOC Adonis) | |
| 8 | 2P | | | | | | | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | 2P | | | | Se brindan las indicaciones para la resolución de la Evaluación Parcial EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Análisis y diseño de procesos de negocios para la automatización | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar modelos de procesos AS-IS & TO-BE documentados utilizando la notación Business Process Modeling and Notation (BPMN) sobre un Business Process Management System (BPMS). | | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología/Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) | | |
| 9 | 2T | - Definiciones y conceptos sobre automatización de procesos, herramientas NoCode y LowCode - Automatización de Procesos Negocios simple modelado con BPMN utilizando herramienta BPMS | - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los BPMS de gobierno y los BPMS (Low Code o No Code) para automatización. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente presenta el tema de la sesión explicándolo mediante una PPT Se solicita a los estudiantes elaborar un organizador sintetizando el tema expuesto. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Transformación Digital - Low-code/No-code - Citizen Developer - BPMS (Tecnología BPM, BPMS Gobierno (BOC Adonis), BPMS Automatización (Bonita Soft), iBPMS. Api) - Definición de Instancia - Definición de Token | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Definiciones y conceptos sobre automatización de procesos, herramientas NoCode y LowCode - Automatización de Procesos Negocios simple modelado con BPMN utilizando herramienta BPMS - Guía de Laboratorio 9 | - Al finalizar el estudiante modela procesos en BPMN sobre el BPMS para automatización. | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se solicita a los estudiantes la resolución de la Guía de Laboratorio 9, que consiste en instalar BPMS BonitaSoft y elaborar modelos simples de BPMN usando BonitaSoft, Los estudiantes entregan sus conclusiones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Taller 09 Automatización de Procesos con Bonita Soft. | | | |
| 10 | 2T | - Análisis de procesos, modelo As-Is | - Al finalizar la sesión, el estudiante conoce los conceptos del Análisis de Procesos y las herramientas para realizar el levantamiento de procesos para un modelo AS-IS. - Al finalizar la sesión, el estudiante modela procesos en BPMN para automatización y desarrolla un aplicativo simple automatizado aplicando los conceptos de un BPMS LowCode. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente explica el tema de la sesión mediante una PPT Se pide a los estudiantes crear un mapa conceptual del tema desarrollado. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Desempeño de procesos - Análisis de procesos - ¿Por qué efectuar el Análisis de procesos? - ¿Cuándo realizar? - ¿Cómo priorizar el proceso a analizar? | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Análisis de procesos, modelo As-Is - Guía de Laboratorio 10 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes elaboran modelo simple ejecutable sin datos, modelo simple con datos y la exportación de ellos proyectos en BonitaSoft, siguiendo las indicaciones presentadas en la Guía de Laboratorio 10 C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Taller 10 Automatización de Procesos con Bonita Soft. | | | |
| 11 | 2T | - Análisis de procesos, modelo As-Is | - Al finalizar la sesión, el estudiante conoce los conceptos del Análisis de Procesos y las herramientas para realizar el levantamiento de procesos para un modelo AS-IS. - Al finalizar la sesión, el estudiante modela proceso en BPMN para automatización utilizando los formularios. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la presentación del tema con el uso de una PPT Se pide a los estudiantes crear un mapa conceptual del tema desarrollado. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Continuación de la sesión de la presentación de análisis Presentación basada en bibliografía - Recopilar la información de procesos - Realizar el análisis - Analizar el proceso - Consideraciones de Análisis de procesos | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |
| | 2P | - Análisis de procesos, modelo As-Is - Guía de Laboratorio 11 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes desarrollan lo indicado en la Guía de Laboratorio 11, realizando procesos automatizados con formularios. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Taller 11 Automatización de Procesos con Bonita Soft. | | | |
| 12 | 2T | - Diseño de procesos, modelo To-Be | - Al finalizar la sesión, el estudiante conoce los conceptos del Diseño de Procesos y las herramientas para realizar el diseño de procesos para un modelo To-Be. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente presenta el tema de la sesión explicándolo mediante una PPT Se pide a los estudiantes crear un mapa conceptual del tema desarrollado. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Diseño de procesos - Diseño del nuevo proceso - Principios de diseño de proceso - Consideraciones de Diseño de procesos | - Revisión del sílabo y material de la sesión | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|--|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de procesos, modelo To-Be - Guía de Laboratorio 12 | <p>-Al finalizar la sesión, el estudiante modela proceso en BPMN para automatización con la aplicación de roles y configuración de servicios externos.</p> | <p>Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)</p> | <p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se solicita a los estudiantes la resolución de la Guía de Laboratorio 12, que consiste en configurar los actores de los procesos y la notificación de correos C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>C2 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | <p>- Taller 12 Automatización de Procesos con Bonita Soft.</p> | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|--|

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Arquitectura de Procesos Empresariales automatizables | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de elaborar una arquitectura de procesos y modelos de procesos de negocios automatizados utilizando la notación Business Process Modeling and Notation (BPMN) sobre un Business Process Management System (BPMS). | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|---|--|--|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología/Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) | |
| 13 | 2T | - Automatización de procesos negocios modelados con BPMN y utilizando herramienta BPMS | - Al finalizar el estudiante la sesión, establecen la relación entre modelos genéricos de BPMN y los procesos de negocios de las organizaciones. - Al finalizar el estudiante modela proceso en BPMN con técnicas avanzadas. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: el docente explica el tema de la sesión mediante una PPT Los estudiantes participan de su aprendizaje determinando el uso de los modelos genéricos de BPMN en los procesos de negocios de las organizaciones. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Modelos genéricos de bpmn por tipos de procesos - Buenas Prácticas para automatizar procesos | - Revisión del sílabo y material de la sesión | |
| | 2P | - Automatización de procesos negocios modelados con BPMN y utilizando herramienta BPMS - Guía de Laboratorio 13 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes automatizan el proceso siguiendo las indicaciones presentadas en la Guía de Laboratorio 13 C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Taller 13 Automatización de Procesos con Bonita Soft. | | |
| 14 | 2T | - Método para automatizar procesos desde cero | - Al finalizar el estudiante la sesión, identifica los componentes del método para automatizar procesos (B. Silver). - Al finalizar el estudiante la sesión, modela un proceso de la organización aplicando el método de B. Silver. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se realiza la presentación del tema con el uso de una PPT Se solicita a los estudiantes elaborar un organizador sintetizando el tema expuesto C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Método de Bruce Silver BPMN Método y Estilo | - Revisión del sílabo y material de la sesión | |
| | 2P | - Método para automatizar procesos desde cero - Guía de Laboratorio 14 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: los estudiantes desarrollan lo indicado en la Guía de Laboratorio 14, realizando el paso a paso del método Bruce Silver para elaborar un modelo de proceso de acuerdo con las indicaciones de la Guía. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Taller 14 Desarrollar Método de Bruce Silver | | |
| 15 | 2T | - Ciclo de vida de BPM - Otras Tecnologías utilizadas en BPM | - Al finalizar la sesión, el estudiante explica los conceptos de los ciclos de vida de BPM. - Al finalizar la sesión el estudiante entiende las diferentes tecnologías utilizadas en BPM. - Al finalizar los alumnos en forma grupal elaboran un ciclo de vida consolidando todo lo aprendido durante el curso. | Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente presenta el tema de la sesión explicándolo mediante una PPT Se solicita a los estudiantes elaborar un organizador sintetizando el tema expuesto. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | Presentación basada en bibliografía - Ciclo de vida BPM - Tecnologías de BPM - •Tecnologías Empresariales - •Tecnologías especializadas - •Plataformas tecnológicas "nuevas" | - Revisión del sílabo y material de la sesión | |
| | 2P | - Ciclo de vida de BPM - Otras Tecnologías utilizadas en BPM - Guía de Laboratorio 15 | | Aprendizaje orientado a proyectos (AOP) | I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: se solicita a los estudiantes la resolución de la Guía de Laboratorio 15, que consiste en elaborar un ciclo de vida de BPM. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación C2 – SC2 Trabajo práctico grupal: elaboración de modelos de procesos de negocios automatizados en BPMN utilizando BPMS para los modelos automatizados / Rúbrica de evaluación | -Elaborar un ciclo de vida de BPM, explicar y sustentar en la sesión práctica. | | |
| 16 | 2P | | | | Se brindan las indicaciones para la resolución de la Evaluación Final | | | |
| | 2P | | | | EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico grupal: elaboración de arquitectura de procesos y modelos de procesos de negocios automatizados en BPMN utilizando herramientas de diagramación y BPMS para los modelos automatizados / Rúbrica de evaluación | | | |