

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Antropología y Sociología Jurídica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los principales enfoques teóricos de la Antropología y Sociología Jurídica, considerando las diversas fuentes del Derecho.
Ciclo	1	EAP	Derecho

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Sólida formación Jurídica	Analiza las diferentes fuentes doctrinales, normativas y jurisprudenciales del Derecho, diferenciándolas y aplicándolas con pertinencia en los casos planteados.	1	Reconoce las diversas fuentes del derecho en los casos de análisis.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Nombre de la unidad:	Conceptos básicos y enfoques de la Antropología y Sociología Jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los enfoques teóricos de la Antropología y Sociología y su importancia en la formación del Derecho.	Duración en horas	24
		Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
1	4T	Introducción y generalidades - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo) La Antropología Jurídica - Generalidades de la Antropología - Relación entre la Antropología y Derecho - Antropología Jurídica (generalidades)	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá la trascendencia de la asignatura en su formación jurídica; asimismo, comprenderá la aplicación de la Antropología en el campo del Derecho.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente D: el docente presenta el sílabo Se solicita la elección de un delegado y conformación de un grupo de WhatsApp para comunicaciones fuera del horario de clases. Se aplica la evaluación diagnóstica Pausa Se recurre a material didáctico para la introducción a la asignatura y desarrollo del primer tema. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica. Para cerrar la sesión a través de una nube de palabras Los estudiantes señalan sus expectativas respecto a la asignatura. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	Korsbaek, L. (2002). La antropología y el estudio de la ley. Vol. 9, Nº.1, págs. 50-61. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5151516.pdf	- Revisa el sílabo de la asignatura. - Lee el material obligatorio correspondiente al tema y semana.
	2P	- Análisis de casos a fin de aplicar el enfoque antropológico - Guía de trabajo 1		Método de casos	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Material de lectura: Peña, A. (s.f.). La antropología y la sociología del Derecho como formación interdisciplinaria. (pp. 273-283). http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/3153/3598	
2	4T	Corrientes teóricas actuales de pensamiento antropológico - Corrientes de pensamiento antropológico	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las corrientes teóricas de pensamiento antropológico en casos concretos.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un video sobre las teorías antropológicas. Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del video y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Recurso digital didáctico: Santi Chorolque. (2020). 4B teorías antropológicas. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=60kCO31glWs	- Lee el material correspondiente al tema y semana

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de video a fin de identificar las corrientes estudiadas - Guía de trabajo 2		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. El docente solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 2 Los estudiantes visualizan y analizan el video propuesto, y resuelven las actividades solicitadas. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y despeja dudas Los equipos dan a conocer sus conclusiones C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Chimamanda Adichie: El peligro de la historia única https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg&t=701s	
3	4T	La Sociología Jurídica - Generalidades de la Sociología - Relación entre la Sociología y Derecho - Sociología Jurídica (generalidades)	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las relaciones que existen entre la Sociología y el Derecho, siendo capaz, advirtiendo su trascendencia en el campo jurídico.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula un material de lectura sobre la sociología y el derecho. Se solicita a los estudiantes su lectura y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Recurso digital didáctico: Sociología jurídica https://www.youtube.com/watch?v=F_EoSku5U1s Material de lectura: Carbajal, J. (2011). La Sociología y el derecho. Prolegómenos. Derechos y Valores, (pp. 109-119). https://www.redalyc.org/pdf/876/87619038008.pdf	- Lee el material obligatorio correspondiente al tema y semana
	2P	- Análisis de material audiovisual para identificar enfoque sociológico - Guía de trabajo 3		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. El docente solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 3 El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Cesar Hildebrandt: Los grandes problemas de la sociedad peruana https://www.youtube.com/watch?v=K6FdZAJdj9I	
4	4T	- Fundamentos sociológicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las corrientes teóricas de pensamiento socio jurídico en casos concretos.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual una lectura sobre los fundamentos sociológicos. Se solicita a los estudiantes su lectura y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Material de lectura: Tirado, M. (2010). La sociología jurídica desde sus fundamentos sociológicos. Prolegómenos. Derechos y Valores. (pp. 277-298). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/876/87617271016.pdf	- Lee y revisa el material obligatorio correspondiente al tema y semana
	2P				C1 - SC1 Trabajo práctico individual: texto explicativo sobre los enfoques / Rúbrica de evaluación		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sociedad, cultura y Derecho		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la relación que existe entre la sociedad, cultura y derecho mediante el análisis de casos.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	4T	Cultura y sociedad - Sistema social: Concepto, tipos, elementos, características. - Estratificación social	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los elementos del sistema social, así como la forma en que se estratifica la sociedad nacional y global, logrando reflexionar sobre el funcionamiento, problemas y soluciones que se presentan en dicho ámbito.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un video sobre la estructura social. Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del vídeo y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Recurso digital didáctico: UOC - Universitat Oberta de Catalunya. (2016). La idea de estructura social en sociología. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=trOy4Os3YjY&t=110s Material de lectura: Álvarez, A., Arias, A. y Muñoz, L. (2016). Estudios de Estructura Social, algunos supuestos e hipótesis teóricas. (pp. 18-42). Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170510040204/EstudiosEstructuralSocialArgentina.pdf	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana		
	2P	- Análisis de material de lectura sobre estratificación social - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. El docente solicita la conformación de los equipos para la resolución de la guía de trabajo 5 Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/graduate/20120828122245/art3.pdf			
6	4T	Cultura y sociedad - Socialización, agentes socializadores y socialización - Cultura, subculturas y aculturación	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la forma cómo se desarrolla la socialización para el análisis de las repercusiones que tiene en el campo socio jurídico.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un material de lectura sobre la socialización. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis de la lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Recurso digital didáctico: ILERNA Online. (2020). Proceso de socialización, ámbitos y aspectos. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=2n2sxLS-mb4 Material de lectura: Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. (pp. 119-142). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana		
	2P	- Análisis de caso sobre socialización - Guía de trabajo 6		Método de casos	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. El docente solicita la conformación de los equipos para la la resolución la guía de trabajo 6 Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación				

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	Cultura y Derecho - Identidad Cultural - Dominación y cultura	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la relevancia de la identidad cultural dentro de la sociedad y del ámbito jurídico.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual una lectura sobre dominación y cultura. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta</p> <p>D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?</p>	<p>Molano L., (2007) Olga Lucía. Identidad cultural un concepto que evoluciona Revista Opera, núm. 7, mayo, pp. 69-84 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500705</p> <p>Quijano, A. (2014). "Dominación y cultura: (notas sobre el problema de la participación cultural)" en Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. CLACSO, Buenos Aires. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506061427/eje3-1.pdf</p>	- Lee el material correspondiente al tema y semana
	2P				C1 - SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación		
8	4T	- Estado y Derecho - Estado como creador de normas	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la relevancia del Estado en la creación y aplicación de normas.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual una lectura sobre Estado y derecho. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta</p> <p>D: Se realiza una breve síntesis de la lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?</p>	<p>Vallejo Mejía, J. (1981). Estado y derecho en el pensamiento de Kelsen. <i>Estudios De Derecho</i>, 40(99), 98-111. https://doi.org/10.17533/udea.esde.333088</p>	- Revisa el material correspondiente al tema y semana
	2P				EVALUACIÓN PARCIAL Exposición grupal: análisis de casos sobre socialización / Rúbrica de evaluación		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Justicia y control social		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir el pluralismo jurídico e interlegalidad en la justicia, como formas de reconocimiento de sistemas legales que atienden a la diversidad cultural.	Duración en horas	24
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	4T	Cambio y control social - Control social: concepto, tipos, agentes	- Al finalizar la sesión, el estudiante describe analizar los tipos de control social en casos concretos.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual material de lectura sobre el control social. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Material de lectura: Carrillo, I. (s.f.). El control social formal. (pp. 31-45). Recuperado de https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/download/28280/25547	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana	
	2P	- Planteamiento de casos para analizar la presencia y efecto del control social		Método de casos	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación			
10	4T	Pluralismo jurídico - Pluralismo Jurídico en el Perú - Pluralismo Jurídico en el mundo - Problemas y desafíos del Pluralismo	- Al finalizar el estudiante, describe los problemas y desafíos que presenta el pluralismo jurídico en nuestro ámbito nacional, así como global.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un video sobre el pluralismo jurídico en América Latina. Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del vídeo y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Recurso digital didáctico: PPI KAS. (2020). Pluralismo jurídico en América Latina. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=HKNy34Gdaag Material de lectura: Iannello, P. (2015). Pluralismo Jurídico. (pp. 767-788). Recuperado de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3875/24.pdf	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana	
	2P	- Planteamiento de casos para analizar el Pluralismo Jurídico		Método de casos	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	https://tc.gob.pe/jurisprudencia/2017/02765-2014-AA.pdf (pág. 1-27)		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	Justicia - Justicia: aspectos generales - Justicia social - Justicia como seguridad jurídica	- Al finalizar la sesión, el estudiante describe los conceptos sociales de la justicia y su importancia en el ámbito jurídico.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un material de lectura sobre la justicia social. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis la lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Material de lectura: "Hacia un concepto de justicia social" https://www.redalyc.org/pdf/551/55122156002.pdf Igualdad y libertad: Fundamentos de la justicia social. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13541/63663_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana
	2P	- Aplicación de ejercicio grupal		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación		
12	4T	Justicia intercultural - Enfoque intercultural: Barreras de acceso a la justicia	- Al finalizar el estudiante describe el enfoque intercultural, así como las barreras sociales y de otra índole que afectan el acceso a la justicia.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un material de lectura sobre las barreras de acceso a la justicia. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Peña Jumpa, A. (2012). Barreras de Acceso a la Justicia, y la Justicia Comunal como Alternativa en el Perú. <i>Derecho & Sociedad</i> , (38), 360-368. Recuperado a partir de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/view/13134	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana
	2P				C2 - SC1 Trabajo práctico grupal: redacción de una descripción sobre justicia intercultural / Rúbrica de evaluación		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Globalización, Derecho y conflictos socio jurídicos globales		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir los enfoques de la antropología y sociología jurídica en el contexto de la globalización.		Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
13	4T	Globalización y Derecho - Globalización (aspectos generales) - Globalización del Derecho	- Al finalizar la sesión, el estudiante describe las ventajas y desventajas que presenta la globalización desde una óptica del Derecho; realizando un debate con sus compañeros para la exposición sus ideas en clases.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un video sobre la Globalización y el Derecho. Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis del vídeo y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Material de lectura Guillermo, W. (2011). Globalización del Derecho. (pp. 17-28). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3896281.pdf Recurso digital didáctico: IJUNAM. (2013). Globalización y Derechos Humanos, comentario - Luis Teodoro Díaz Müller [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=UWlzlH7O_hA	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana		
	2P	- Actividad sobre ventajas y desventajas de la globalización		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación				
14	4T	- Conflictos socio jurídicos globales (enfoque en los objetivos desarrollo sostenible, entre otros)	- Al finalizar la sesión, el estudiante describe sobre los conflictos socio jurídicos actuales planteando debates sobre el impacto de los mismos en el campo socio jurídico.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se compartió por el aula virtual un enlace sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se solicita a los estudiantes su visualización y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta D: Se realiza una breve síntesis dicho material y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?	Objetivos y metas de desarrollo sostenible https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/	- Lee y visualiza el material correspondiente al tema y semana		
	2P	- Análisis de video sobre conflictos socio globales		Aprendizaje colaborativo	I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación			Video: Dentro de la Fábrica de iPhones en China https://www.youtube.com/watch?v=MpwGkbAjMKU	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	- Instituciones políticas en la globalización del derecho (Organismos multilaterales)	- Al finalizar la sesión, el estudiante describe las misiones que tienen las Instituciones Políticas, y reflexiona sobre las tareas de dichas instituciones que le resultan más complicadas de cumplir, procurando postular alternativas de solución.	Aprendizaje invertido (AI)	<p>I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual un material de lectura sobre organizaciones internacionales. Se solicita a los estudiantes su revisión y dar respuesta a un breve cuestionario respecto a esta</p> <p>D: Se realiza una breve síntesis del material de lectura y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas Se formulan preguntas para la resolución de los equipos. Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada</p> <p>C: Metacognición, síntesis y retroalimentación El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué fue lo que aprendiste? ¿Por qué es importante?</p>	<p>Material de lectura: Burgos, J. (2018). Las organizaciones internacionales y sus recursos de poder. Una propuesta analítica. [Página web]. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/164/16459057008/html/index.html</p>	- Lee el material correspondiente al tema y semana
	2P				<p>C2 - SC1 Trabajo práctico grupal: Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>		
16	4T				<p>EVALUACIÓN FINAL Exposición grupal: elaboración de argumentos</p>		
	2P				Absolución de consultas sobre notas		