

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Introducción al Derecho	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar las instituciones del Derecho, así como los principios y normas éticas que guían el actuar en la profesión, conforme al ordenamiento jurídico vigente, identificando las posiciones en conflicto frente a dilemas éticos profesionales.
<b>Ciclo</b>	1	<b>EAP</b>	Derecho

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Compromiso Ético Profesional	Evalúa los dilemas profesionales argumentando su posición, con compromiso ético, considerando las normas que sean pertinentes para la solución.	1	Reconoce la normativa ética profesional y las posiciones en conflicto frente a los dilemas ético.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	12			
El abogado de la Universidad Continental		Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características esenciales del abogado de la Universidad Continental.					
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Presentación del plan de estudios</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los requisitos para el egreso de la carrera de derecho conforme a lo establecido por la Universidad Continental.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- A través de una dinámica, los estudiantes se presentan e indican las motivaciones de estudiar la carrera de derecho</li> <li>- <b>D:</b> El docente inicia la presentación del sílabo de la asignatura y pone énfasis en los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Asimismo, explica la estructura del plan de estudios y de manera general, las asignaturas que lo conforman.</li> <li>- Desarrolla la evaluación diagnóstica</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se revisan las preguntas planteadas en la evaluación diagnóstica con la finalidad de realizar la retroalimentación correspondiente.</li> <li>- Se absuelven las dudas que se generen</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabo de la asignatura</li> <li>- Plan de estudios</li> <li>- <a href="https://ucontinental.edu.pe/">https://ucontinental.edu.pe/</a></li> <li>- Portal del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la página web de la Universidad en el acápite del Portal de Transparencia, con la finalidad de mostrar los reglamentos que rige su vida académica</li> <li>- Revisar el sílabo de la asignatura ubicado en el aula virtual.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requisitos de egreso de la EAP de Derecho</li> <li>- Guía de trabajo 1</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>A</b> través de un video se muestra el papel de un estudiante de derecho.</li> <li>- <b>D:</b> Se inicia la explicación de los requisitos que debe tener un estudiante con la finalidad de obtener el grado de bachiller.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes la resolución de la guía de trabajo 1 que consiste en la elaboración de un mapa mental explicando la importancia de cada uno de los requisitos de egreso.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- De manera colaborativa, se plantean las conclusiones a las que se han arribado.</li> <li>- Se absuelven las dudas y consultas de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartas de un estudiante de derecho: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvbRn0cnvd0">https://www.youtube.com/watch?v=QvbRn0cnvd0</a></li> <li>- Resumen del libro Cartas a un estudiante de derecho (Miguel Carbonell) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n8Uzm-kiptk">https://www.youtube.com/watch?v=n8Uzm-kiptk</a></li> <li>- Reglamento Académico de la Universidad Continental Capítulo III, IV, XI y XXVIII (<a href="https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf">https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf</a>)</li> </ul>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso</li> <li>- Requisitos para obtener el grado de bachiller</li> <li>- Importancia del inglés</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el perfil de egreso y los requisitos para la obtención del grado de bachiller conforme a lo establecido por la Universidad.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Se presenta un video con la finalidad que el estudiante identifique las diversas habilidades y competencias que debe desarrollar.</li> <li>- <b>D:</b> A través de la realización de preguntas a los estudiantes se inicia la presentación del tema. Se explica y ejemplifica cada una de las competencias generales y específicas que se deben desarrollar en la carrera</li> <li>- A través de la dinámica lluvia de ideas, los estudiantes identifican que es un grado académico.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes, se explican los diversos requisitos con la finalidad de obtener el grado de bachiller y el nivel del inglés que deben poseer.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se elaboran las conclusiones de manera colaborativa y, se absuelven las dudas y consultas que se hayan generado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo sobresalir de la competencia: consejos para los abogados <a href="https://youtu.be/njka9gDOIDw">https://youtu.be/njka9gDOIDw</a></li> <li>- Reglamento Académico de la Universidad Continental Artículo 86° y 87° (<a href="https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf">https://ucontinental.edu.pe/documentos/informacion_institucional/reglamento-academico.pdf</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la lectura asignadas por el docente:</li> <li><a href="https://dialnet.unirioja.es/de-scarga/articulo/6234740.pdf">https://dialnet.unirioja.es/de-scarga/articulo/6234740.pdf</a></li> <li>Revisar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBafolNLv3g">https://www.youtube.com/watch?v=ZBafolNLv3g</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de egreso</li> <li>- Requisitos para obtener el grado de bachiller</li> <li>- Importancia del inglés</li> <li>- Guía de trabajo 2</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> En equipos de trabajo la resolución de la guía de trabajo 2 que consiste en elaborar un mapa mental y los estudiantes identifican cada uno de los requisitos del grado de bachiller y lo explican</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se pide a cada grupo que brinde una conclusión de los temas desarrollados en clase.</li> <li>- El docente hace un resumen de los contenidos y brinda la conclusión general del tema</li> </ul>	i	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El abogado</li> <li>- Funciones que desarrolla</li> <li>- Campo profesional del abogado</li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las características y funciones que desempeña un abogado en la sociedad.</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Se mencionan diversos abogados que han tenido un papel trascendente en la sociedad con la finalidad de motivar a los estudiantes a que aspiren a ser como ellos</li> <li>- Se pregunta a los estudiantes, cuáles son los diferentes campos de acción en los cuales se puede desempeñar un abogado</li> <li>- <b>D:</b> A través de la narración de experiencias profesionales, se va explicando quién es un abogado y cuáles son las diversas funciones que va a desempeñar en la sociedad: Gestión de conflictos, resolución de conflictos, entre otros.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se hace una retroalimentación general y se solicita la elaboración de conclusiones de manera colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar: Cómo ser un buen estudiante de derecho: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lfh_xhp1QaU">https://www.youtube.com/watch?v=lfh_xhp1QaU</a></li> <li>- <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=260317194969952">https://www.facebook.com/watch/?v=260317194969952</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar:</li> <li>- Olaeche, M (S/F) Revista Themis. PUCP: Lima. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5110235.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5110235.pdf</a></li> <li>Apología a Sócrates <a href="https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf01043.pdf">https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf01043.pdf</a></li> </ul> <p>PROCESO A CRISTO - IGNACIO BURGA</p>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El abogado</li> <li>- Funciones que desarrolla</li> <li>- Campo profesional del abogado</li> <li>- Guía de trabajo 3</li> </ul>		Aprendizaje Expositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> A través de la formación de equipos se siguen las instrucciones dadas en la guía de trabajo donde se asigna un rol o campo de acción del abogado con la finalidad que cada grupo explique a través de la dramatización, las características esenciales del rol asignado.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se brinda un resumen general de los diversos campos de acción y se expone la conclusión general de la sesión haciendo uso de un Padlet</li> </ul> <p><b>C1-SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la audiencia virtual: <a href="https://youtu.be/jo26jbfHQaY?si=W1tFZSOCh_s2QONk">https://youtu.be/jo26jbfHQaY?si=W1tFZSOCh_s2QONk</a></li> <li>- Padlet (Asignar roles, planteamiento de la estrategia según su rol) <a href="https://es.Padlet.com/">https://es.Padlet.com/</a></li> </ul>	<p><a href="https://blobby.wsimg.com/go/254d3a3c-33e1-47a0-8628-874d42de5aeb/EI%20proceso%20de%20Cristo%20-%20Ignacio%20Burga%20Orihuela.pdf">https://blobby.wsimg.com/go/254d3a3c-33e1-47a0-8628-874d42de5aeb/EI%20proceso%20de%20Cristo%20-%20Ignacio%20Burga%20Orihuela.pdf</a></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El derecho		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el concepto del derecho y las diversas funciones que cumple en la sociedad.	Duración en horas	20
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
4	2T	- ¿Qué es el derecho? - Finalidad del derecho	- Al finalizar la sesión de clase, el estudiante explica el concepto de derecho, conforme a su propio entender.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Con la presentación de un video se motiva la participación de los estudiantes, con la finalidad que planteen sus ideas respecto de qué es el derecho. - <b>D:</b> Se inicia la explicación del concepto de derecho, desde sus diversas perspectivas. Asimismo, se revisa un video con la finalidad de identificar la finalidad del derecho y su importancia dentro de la sociedad - Se solicita a los estudiantes un esquema resumen del tema de la sesión. - Se solicita la participación de los estudiantes para la elaboración de las conclusiones de manera colaborativa. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- ¿Qué es el Derecho? Explicación de un minuto <a href="https://youtu.be/IEl16nuKnWo">https://youtu.be/IEl16nuKnWo</a> - Teoría tridimensional del derecho. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrbbDjBbmEU">https://www.youtube.com/watch?v=lrbbDjBbmEU</a>	- Revisar la lectura: Cáceres, E (2000). ¿Qué es el derecho? UNAM: México. Disponible en: <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/51/tc.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/51/tc.pdf</a>	
	2P	- ¿Qué es el derecho? - Guía de trabajo 4		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de la dinámica lluvia de ideas, se recuerda que es el derecho y la finalidad que posee. - <b>D:</b> A través de equipos de trabajo se solicita la elaboración de la guía de trabajo 4 que consiste en la construcción de un organizador gráfico con la finalidad que expliquen qué es el derecho. - Se exponen los trabajos realizados y se brinda una retroalimentación a cada uno de los equipos de trabajo. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se plantea una conclusión general del tema y se reflexiona sobre lo aprendido	- Mindmup <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a>	¿Cómo nace el derecho? - Carnelutti ¿Qué es el derecho? - Javier Hervara	
5	2T	- Iusnaturalismo - Positivismo	- Al finalizar la sesión de clase, el estudiante explica las particularidades del Iusnaturalismo y del positivismo.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se utiliza un juego con la finalidad de recordar los conceptos tratados la sesión anterior - <b>D:</b> Con la participación de los estudiantes se inicia la explicación del concepto y características del Iusnaturalismo y del positivismo. - Se presenta un video con la finalidad de afianzar los conceptos. - Se solicita a los estudiantes a esquema resumen del tema de la sesión. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Iusnaturalismo y Positivismo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ie6gwzGWr68">https://www.youtube.com/watch?v=ie6gwzGWr68</a> - Lectura: Filosofía del Derecho Pág. 14 - 55.	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 307 - 325. Disponible en: <a href="https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf">https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf</a>	
	2P	- Iusnaturalismo - Positivismo - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se plantea la pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre la corriente doctrinal Iusnaturalista y Positivista? - <b>D:</b> A través de equipos de trabajo, los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 5 y elaboran un cuadro comparativo donde se establecen las semejanzas y diferencias de las dos corrientes. - Posteriormente, se hace la exposición de los equipos y se retroalimenta a cada uno de ellos. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se retoma la pregunta inicial y se solicita la participación de los estudiantes para brindar la respuesta y conclusiones. - Se reflexiona sobre la importancia de lo desarrollado en la sesión.	- Concepto de derecho. Iusnaturalismo e Iuspositivismo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l1PzbbGG4c">https://www.youtube.com/watch?v=-l1PzbbGG4c</a>		
6	2T	- Funciones del Derecho	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante explica las funciones del derecho en la sociedad adecuadamente.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se hace la siguiente pregunta: ¿Cuáles crees que son las diversas funciones que desarrolla el derecho en la sociedad? - <b>D:</b> A través de la participación de los estudiantes se inicia la explicación de las diversas funciones que desempeña el derecho en la sociedad y la importancia para su correcta marcha. - Se solicita de manera aleatoria que los estudiantes plasmen en un Padlet las conclusiones a las que han arribado. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace una reflexión general del tema tratado y de la importancia del mismo.	- Revisar lectura: Las funciones sociales del Derecho - Juan Moreso y otro.	- Revisar: - Recasens, L. (S/F) Las funciones del derecho. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/desarga/articulo/2064877.pdf">https://dialnet.unirioja.es/desarga/articulo/2064877.pdf</a>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Funciones del Derecho - Guía de trabajo 6		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recuerdan los conceptos tratados en la sesión anterior, con la finalidad de reforzar los temas. - <b>D:</b> Se forman equipos de trabajo con la finalidad de que visualicen la película "El señor de las moscas" y luego desarrollan las preguntas formuladas en la guía de trabajo. <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- "El señor de las Moscas" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i6NxdmK8vbs">https://www.youtube.com/watch?v=i6NxdmK8vbs</a>	
7	2T	- Estado y derecho. Estado de derecho. Estado Constitucional de Derecho	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica la relación que existe entre derecho y estado conforme al ordenamiento jurídico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recuerda la función del derecho en la sociedad a través de una lluvia de ideas - <b>D:</b> Se inicia el desarrollo del tema del Estado y sus elementos. Con la participación de los estudiantes se identifica la relación que tiene el derecho con la sociedad. - Se revisa las características del Estado de derecho y del Estado Constitucional de derecho. - Se solicita a los estudiantes un organizador del tema de la sesión. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Estado de derecho <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0icZu5-vKB4">https://www.youtube.com/watch?v=0icZu5-vKB4</a>  - Estado Constitucional de derecho <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gb4uH1VfxCM">https://www.youtube.com/watch?v=Gb4uH1VfxCM</a> Minuto 49:15 - 1:21:26	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 37 – 69. Disponible en: <a href="https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf">https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf</a>
	2P	- Estado y derecho. Estado de Derecho. Estado Constitucional de Derecho - Guía de trabajo 7		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se presenta un video con la finalidad que puedan recordar qué es el Estado y sus elementos. - <b>D:</b> Se solicita la formación de equipos de trabajo con la finalidad para la resolución de la guía de trabajo 7 y elaboren un mapa mental del Estado Constitucional de Derecho, incluyendo sus características más relevantes. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace una retroalimentación de la evaluación, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.  <b>C1 – SC2</b> <b>Trabajo práctico grupal: elaboración de ensayo / Rúbrica de evaluación</b>	- El concepto y elementos de estado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JApWatKy5Vo">https://www.youtube.com/watch?v=JApWatKy5Vo</a>  - Estado de derecho y límites del poder - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCEEaevK5no">https://www.youtube.com/watch?v=RCEEaevK5no</a>	
8	2T	- Sistemas jurídicos	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica los diversos sistemas jurídicos que se presentan en la sociedad.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de la realización de preguntas aleatorias se recuerdan los conceptos tratados la sesión anterior y se les precisa el propósito de la clase. - <b>D:</b> A través de la presentación de las PPT se identifican las características esenciales de la common law, civil law y los sistemas religiosos. - Se absuelven las dudas de los estudiantes en relación con el tema - Se solicita a los estudiantes que en equipo elaboren un organizador del tema de la sesión y lo socialicen en el aula. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Common Law: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laa-ALkEpwg">https://www.youtube.com/watch?v=laa-ALkEpwg</a>  - Diferencia entre el civil law y common law: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iNzVz-cl_4">https://www.youtube.com/watch?v=3iNzVz-cl_4</a>  - Los sistemas jurídicos del mundo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zidu-SfP64o">https://www.youtube.com/watch?v=Zidu-SfP64o</a>	- Revisar: León, L(S/f) Common Law vs Civil Law. En: Foro Jurídico. Disponible en: <a href="https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico/article/download/18481/18721/">https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico/article/download/18481/18721/</a>
	2P				Se brindan las indicaciones generales de la evaluación Los estudiantes de manera individual desarrollan la evaluación parcial Se brinda una retroalimentación de la evaluación rendida y se reflexiona sobre lo aprendido.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	La norma jurídica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las características y elementos de la norma jurídica mediante el desarrollo de casos prácticos, haciendo uso del Código de Ética del abogado.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- La Norma Jurídica	- Al finalizar la sesión de clases, el identifica que es la norma jurídica y la diferencia de otras normas que se presentan en la sociedad.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se realizan preguntas con la finalidad que determinen si existe diferencia en el artículo legislativo y la norma jurídica. - <b>D:</b> A través de la participación de los estudiantes se inicia el desarrollo del concepto y la función que cumpla la norma jurídica en el derecho. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- La norma jurídica <a href="https://youtu.be/l6rg_pRi25Q">https://youtu.be/l6rg_pRi25Q</a>	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 37 – 69. Disponible en: <a href="https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf">https://filialsur.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/03/El-sistema-jur%C3%ADdico-DERECHO.pdf</a>	
	2P	- Tipo de normas: morales, religiosas, jurídicas - Guía de trabajo 9		Método de casos (MC)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recuerdan los conceptos tratados la clase anterior con la finalidad afianzarlos y se señala el propósito de la sesión - <b>D:</b> A través de equipos de trabajo los estudiantes deben poner diferentes casos en los cuáles se evidencian los diferentes tipos de normas que se han revisado. - A continuación, los estudiantes exponen los casos que han elaborado - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Tipos de normas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUQw3sqvDDY">https://www.youtube.com/watch?v=NUQw3sqvDDY</a>  - Clases de normas <a href="https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/152/mod_resource/content/2/clases-normas/index.html">https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/152/mod_resource/content/2/clases-normas/index.html</a>		
10	2T	- Estructura de la norma jurídica - Aplicación de la norma jurídica en el tiempo y en el espacio	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica la estructura de la norma jurídica y su aplicación en el tiempo y en el espacio.	Método de casos (MC)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se les presenta un video con la finalidad de introducir a los estudiantes al tratamiento de la estructura de la norma jurídica - <b>D:</b> Se inicia el desarrollo de la estructura de la norma jurídica y a través de la presentación de casos, se explica el supuesto de hecho, el nexo y la consecuencia jurídica. - Se pide a los estudiantes que plantean las conclusiones a las que han arribado y que indiquen cuál es la importancia del tema que se ha desarrollado y su justificación práctica - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- La estructura de la norma jurídica: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9McsXB67pMo">https://www.youtube.com/watch?v=9McsXB67pMo</a>	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 295 – 306. Disponible en: <a href="https://usmpaq.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaq.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153</a>	
	2P	- Estructura de la norma jurídica - Aplicación de la norma jurídica en el tiempo y en el espacio - Guía de trabajo 10		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recuerdan los conceptos que han sido desarrollados y se recuerda el propósito de la clase. - <b>D:</b> Se asignan diversas normas con la finalidad que los estudiantes puedan identificar el supuesto de hecho, nexo y consecuencia jurídica. A continuación, se presenta en el plenario los resultados a los cuales han arribado. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	Desarrollo de práctica sobre la estructura de la norma jurídica.		
11	2T	- Las reglas y principios	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las diferencias entre reglas y principios.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se explica la importancia del tema y del propósito de la sesión - <b>D:</b> Con la participación de los estudiantes se identifican los conceptos y las características de las reglas y principios. - Se pide a los estudiantes que plantean las conclusiones a las que han arribado y que indiquen cuál es la importancia del tema que se ha desarrollado y su justificación práctica - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- ¿Qué son las reglas y los principios? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pk8WxWXk5vc">https://www.youtube.com/watch?v=Pk8WxWXk5vc</a>  - ¿Qué son las reglas y los principios? - Miguel Carbonell <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pk8WxWXk5vc">https://www.youtube.com/watch?v=Pk8WxWXk5vc</a> - Revisar lectura: Manuel Atienza - Sobre principios y reglas - Revisión y análisis de casos	- Leen y analizan previamente la lectura - Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 37 – 69. Disponible en: <a href="https://usmpaq.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaq.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153</a>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Las reglas y principios - Guía de trabajo 11		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recuerda los conceptos que han sido tratados la sesión anterior - <b>D:</b> Los estudiantes en grupos deben revisar el Código Civil e identificar normas jurídicas reglas y normas jurídicas principios. - Se socialización los resultados de los trabajos a través de la presentación a toda la clase. <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Diferencias entre reglas y principios <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kYbMQv3aw18">https://www.youtube.com/watch?v=kYbMQv3aw18</a> - Principios y Reglas como nuevas fuentes de justicia a la luz del lus Novus ecuatoriano <a href="https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/download/692/764/1117">https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/download/692/764/1117</a>	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- La ética del abogado	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe el código de ética del abogado y su importancia para la profesión.	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se presentan casos a través de los cuáles se evidencia una actuación contraria al Código de Ética del Abogado - <b>D:</b> Con la participación de los estudiantes se inicia la revisión y análisis del Código de Ética del Abogado. - Se pide a los estudiantes que plantean las conclusiones a las que han arribado y que indiquen cuál es la importancia del tema que se ha desarrollado y su justificación práctica - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Código de ética: <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/433747/CO%CC%81DIGO_DE_E%CC%81TICA_DEL_ABOGADO.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/433747/CO%CC%81DIGO_DE_E%CC%81TICA_DEL_ABOGADO.PDF</a> - Revisión y análisis de casos	- Leen y analizan previamente la lectura: Código de ética: <a href="https://lpderecho.pe/codigo_etica_abogado_actualizado/">https://lpderecho.pe/codigo_etica_abogado_actualizado/</a>
	<b>2P</b>	- La ética del abogado - Guía de trabajo 12		Aprendizaje colaborativo	- Se recuerdan los conceptos desarrollados la clase anterior y se brindan las indicaciones para el desarrollo de la evaluación. - <b>D:</b> Se visualiza una película con la finalidad que identifiquen las obligaciones que debe tener un abogado. - Responden en equipo preguntas formuladas. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.  <b>C2 – SC1</b> <b>Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</b>	- La Ética y la vida cotidiana del abogado peruano del siglo XX <a href="https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/12210/12775/">https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/12210/12775/</a>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Las fuentes del derecho		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las diversas fuentes del derecho que posee el ordenamiento jurídico peruano mediante el análisis de casos		Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
13	2T	- Fuentes del derecho. Concepto y principios	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las fuentes del derecho y las características que los rigen.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de la narración de una experiencia profesional, se le motiva a la estudiante para que identifique la importancia de las fuentes del derecho en el ordenamiento peruano. - <b>D:</b> Con la participación de los estudiantes, se inicia el tratamiento del concepto y las características de las fuentes del derecho. Asimismo, las fuentes – hecho y fuentes – acto y la prelación de las fuentes. - Se pide a los estudiantes que plantean las conclusiones a las que han arribado y que indiquen cuál es la importancia del tema que se ha desarrollado y su justificación práctica - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- ¡Fuentes del derecho! <a href="https://youtu.be/O5UPenadBGG">https://youtu.be/O5UPenadBGG</a> - Teoría esencial del ordenamiento jurídico peruano - Marcial Rubio Elmer Arce	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 109 – 214. Disponible en: <a href="https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153</a>		
	2P	- Fuentes del derecho. Concepto y principios - Guía de trabajo 13		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de la dinámica lluvia de ideas se recuerdan los conceptos tratados. - <b>D:</b> Se solicita la elaboración de un Canva con la finalidad que expliquen el concepto y las características de las fuentes del derecho. - Posteriormente, se invita a los integrantes del grupo para la exposición del trabajo y la correspondiente retroalimentación. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Canva <a href="https://www.Canva.com/">https://www.Canva.com/</a> - Las Fuentes del Derecho <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v-ICOdQnbGc">https://www.youtube.com/watch?v=v-ICOdQnbGc</a>			
14	2T	- La legislación - La jurisprudencia	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe el concepto y las características de la legislación y jurisprudencia como fuente del derecho.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se recopilan los conceptos tratados la clase anterior y se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se inicia la presentación de las fuentes del derecho que se utilizan el derecho peruano. Se trata sobre la legislación, concepto, características y principios. Asimismo, se trata la jurisprudencia como fuente del derecho. - Se pide a los estudiantes que plantean las conclusiones a las que han arribado y que indiquen cuál es la importancia del tema que se ha desarrollado y su justificación práctica - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Fuentes del derecho <a href="https://youtu.be/E7pMrXtzaAs">https://youtu.be/E7pMrXtzaAs</a>	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 109 – 214. Disponible en: <a href="https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153</a>		
	2P	- La legislación - La jurisprudencia - Guía de trabajo 14		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Se plantea un video para recordar los conceptos - <b>D:</b> A través de la conformación de equipos de trabajo se desarrolla un juego en Wordwall, que nos permite identificar los elementos conceptuales de las fuentes del derecho. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Fuentes del Derecho <a href="https://youtu.be/ZGiPexWcNNY">https://youtu.be/ZGiPexWcNNY</a>			
15	2T	- La costumbre - La doctrina - Manifestación de voluntad	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante describe el concepto y las características de la costumbre, doctrina y la manifestación de voluntad como fuente del derecho.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - A través de la dinámica lluvia de ideas se recuperan los conceptos que han sido desarrollados sobre las fuentes del derecho. - <b>D:</b> Con la intervención de los estudiantes se inicia el tratamiento de la costumbre, la manifestación de voluntad y la doctrina peruano. - <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se hace un resumen general del tema tratado, se brinda una conclusión general y se reflexiona sobre la importancia del tema.	- Fuentes del derecho y los principios constitucionales <a href="https://elperuano.pe/suplementos/flipping/juridica/681/web/pagina04.html">https://elperuano.pe/suplementos/flipping/juridica/681/web/pagina04.html</a>	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 109 – 214. Disponible en: <a href="https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaqp.edu.pe/?smd_process_download=1&amp;download_id=10153</a>		
	2P				<b>C2 – SC2</b> <b>Análisis grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</b> Se brinda una retroalimentación de la evaluación				

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>16</b>	<b>2T</b>	- Aplicación del derecho: interpretación e integración	- Al finalizar la sesión de clases, el estudiante identifica las características y la forma de aplicación de la interpretación y de la integración en el ordenamiento jurídico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Se muestran casos de la experiencia profesional, donde se evidencia la figura de la interpretación.</li> <li>- <b>D:</b> Con la participación de los estudiantes, se inicia el desarrollo de las formas como se aplican el derecho. Se trata la interpretación, los criterios y los métodos de interpretación que se utilizan.</li> <li>- Asimismo, se trata la integración, como mecanismo para llenar las lagunas del derecho. Se revisa la analogía y las fuentes del derecho.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la interpretación jurídica? <a href="https://youtu.be/3htGN-geCeg">https://youtu.be/3htGN-geCeg</a></li> <li>- La integración jurídica (Autointegración y heterointegración) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DlecGZ19Uag">https://www.youtube.com/watch?v=DlecGZ19Uag</a></li> </ul>	- Leen y analizan previamente la lectura Rubio Correa, M. (2017). El Sistema Jurídico -Introducción al Derecho. (10.a ed.). Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Páginas 215 – 292. Disponible en: <a href="https://usmpaqp.edu.pe/?smd_proc_ess_download=1&amp;download_id=10153">https://usmpaqp.edu.pe/?smd_proc_ess_download=1&amp;download_id=10153</a>
	<b>2P</b>			<p>Se brindan las indicaciones generales de la evaluación Los estudiantes de manera individual desarrollan la evaluación final Se brinda una retroalimentación de la evaluación rendida y se reflexiona sobre lo aprendido.</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusman, S. ¿Qué es la Interpretación? Página 17 a la 45. <a href="https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170687/30%20Colecci%c3%b3n%20La%20interpretaci%c3%b3n%20de%20la%20ley%20con%20sello.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170687/30%20Colecci%c3%b3n%20La%20interpretaci%c3%b3n%20de%20la%20ley%20con%20sello.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ul>		