

SÍLABO

Empatía Terapéutica

Código	24UC00010	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Ninguno			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2024			

I. Introducción

Empatía Terapéutica es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, y se cursa en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias Evaluación, y Diagnóstico, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten al estudiante conocer el proceso de evaluar y comprender la importancia de la empatía en la construcción de una relación terapéutica. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: empatía y sus componentes, modelos y teorías sobre la empatía, proceso de empatía terapéutica, comunicación y escucha activa, *rapport*, comprensión emocional, empatía en la orientación psicológica, técnicas en instrumentos para evaluar y desarrollar la empatía y aspectos éticos en la relación terapeuta paciente.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar estrategias adecuadas para la evaluación y el diagnóstico de habilidades de empatía terapéutica en casos simulados, con base científica y ética profesional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Bases teóricas sobre la empatía		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los componentes de la empatía explicando las teorías de esta a partir de un análisis de caso.		
Ejes temáticos	1. Definición y conceptos fundamentales de la empatía 2. Componentes de la empatía terapéutica 3. Empatía versus simpatía: diferencias fundamentales 4. Modelos y teorías de la empatía		

Unidad 2 Proceso de empatía terapéutica		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la importancia de las habilidades de comunicación empática y <i>rapport</i> realizando un mapa de empatía a partir de un caso simulado.		
Ejes temáticos	1. Proceso de empatía terapéutica 2. Habilidades de comunicación empática 3. Escucha activa y atención plena 4. <i>Rapport</i> en la relación terapéutica		

Unidad 3 Gestión emocional y empatía		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus emociones y las de los demás aplicando estrategias de autogestión emocional en un video sobre situaciones vivenciales.		
Ejes temáticos	1. Conciencia emocional 2. Regulación emocional 3. Autocuidado y límites emocionales en el contexto de la empatía terapéutica 4. Importancia de la empatía en la orientación psicológica		

Unidad 4 Evaluación de la empatía y aspectos éticos		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las estrategias para el desarrollo de la empatía reconociendo aspectos éticos en la relación terapeuta-paciente mediante un caso simulado.		
Ejes temáticos:	1. Técnicas e instrumentos para la evaluación 2. Estrategias para el desarrollo de la empatía 3. Aspectos éticos en la relación terapeuta paciente		

IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de ejercicios, y se trabajará en el aula en equipos para la solución de ejercicios prácticos. Los estudiantes realizarán un trabajo individual, en pares (*tándem*), y en equipos, propiciando la investigación bibliográfica de campo vía Internet, la consulta a expertos, la lectura compartida y los resúmenes, complementados en audios, videos o recursos multimedia propiciando el desarrollo de comunidades de interaprendizaje mediados por la tecnología.

Modalidad Presencial

- Método de casos
- Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
- Aprendizaje colaborativo
- *Flipped classroom* (aula Invertida)
- Aprendizaje gamificado

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Prueba teórica individual	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 2 Semana 7	Elaboración grupal de un mapa de empatía	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Elaboración individual de un video de autogestión emocional en situaciones vivenciales	Rúbrica de evaluación	50	20
	Unidad 4 Semana 15	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Prueba mixta individual	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final	Prueba mixta individual	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Harvard Business Review (2018). *Empatía*. Editorial Reverté. <https://d82m.short.gy/qirg8l>

Complementaria

Bermejo, J. (2012). *Empatía terapéutica. La compasión del sanador Herido*. Descleé de Brouwer. <https://blog.tipshogar.com/pdfs/empatia-terapeutica.pdf>

Edwards, C. (2016). *Psychology of empathy : New Research*. Nova Science Publishers, Inc.

Segal, E., Gerdes, K., Lietz, C., Wagaman, A., y Geiger, J. (2017). *Assessing empathy*. Columbia University Press.

Stephany, K. (2014). *Cultivating empathy: inspiring health professionals to communicate more effectively*. Bentham Science Publishers.

VIII. Recursos digitales

Mateu, C., Campillo, C., González, R., y Gómez, O. (2010). La empatía psicoterapéutica y su evaluación: una revisión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(1), 1-18. <https://shorturl.at/yIJM7>

Moreira, V., y Torres, R. B. (2013). Empatia e redução fenomenológica: possível contribuição ao pensamento de Rogers. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 65(2), 181-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=229028926003>