

# SÍLABO

## Empatía Terapéutica

<b>Código</b>	24UC00010	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Requisito</b>	Ninguno			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025			

### I. Introducción

Empatía Terapéutica es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, y se cursa en el primer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias Evaluación, y Diagnóstico, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten al estudiante conocer el proceso de evaluar y comprender la importancia de la empatía en la construcción de una relación terapéutica. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: empatía y sus componentes, modelos y teorías sobre la empatía, proceso de empatía terapéutica, comunicación y escucha activa, *rapport*, comprensión emocional, empatía en la orientación psicológica, técnicas en instrumentos para evaluar y desarrollar la empatía y aspectos éticos en la relación terapeuta paciente.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar estrategias adecuadas para la evaluación y el diagnóstico de habilidades de empatía terapéutica en casos simulados, con base científica y ética profesional.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Bases teóricas sobre la empatía</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los componentes de la empatía explicando las teorías de esta a partir de un análisis de caso.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Definición y conceptos fundamentales de la empatía 2. Componentes de la empatía terapéutica 3. Empatía versus simpatía: diferencias fundamentales 4. Modelos y teorías de la empatía		

<b>Unidad 2</b> <b>Proceso de empatía terapéutica</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la importancia de las habilidades de comunicación empática y <i>rapport</i> realizando un mapa de empatía a partir de un caso simulado.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Proceso de empatía terapéutica 2. Habilidades de comunicación empática 3. Escucha activa y atención plena 4. <i>Rapport</i> en la relación terapéutica		

<b>Unidad 3</b> <b>Gestión emocional y empatía</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar sus emociones y las de los demás aplicando estrategias de autogestión emocional en un video sobre situaciones vivenciales.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Conciencia emocional 2. Regulación emocional 3. Autocuidado y límites emocionales en el contexto de la empatía terapéutica 4. Importancia de la empatía en la orientación psicológica		

<b>Unidad 4</b> <b>Evaluación de la empatía y aspectos éticos</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las estrategias para el desarrollo de la empatía reconociendo aspectos éticos en la relación terapeuta-paciente mediante un caso simulado.		
<b>Ejes temáticos:</b>	1. Técnicas e instrumentos para la evaluación 2. Estrategias para el desarrollo de la empatía 3. Aspectos éticos en la relación terapeuta paciente		

#### **IV. Metodología**

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de ejercicios, y se trabajará en el aula en equipos para la solución de ejercicios prácticos. Los estudiantes realizarán un trabajo individual, en pares (*tándem*), y en equipos, propiciando la investigación bibliográfica de campo vía Internet, la consulta a expertos, la lectura compartida y los resúmenes, complementados en audios, videos o recursos multimedia propiciando el desarrollo de comunidades de interaprendizaje mediados por la tecnología.

##### **Modalidad Presencial**

- Método de casos
- Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)
- Aprendizaje colaborativo
- *Flipped classroom* (aula Invertida)
- Aprendizaje gamificado

##### **Modalidad A Distancia**

- Método de casos
- Aprendizaje colaborativo
- *Flipped classroom* (aula Invertida)
- Aprendizaje gamificado

#### **V. Evaluación**

##### **Sobre la probidad académica**

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

---

<sup>1</sup> Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Prueba teórica individual	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1 Semana 4	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Elaboración grupal de un mapa de empatía	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2 <b>Semana 8</b>	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	<b>20</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3 Semana 12	Elaboración individual de un video de autogestión emocional en situaciones vivenciales	Rúbrica de evaluación	50	<b>25</b>
	Unidad 4 Semana 15	Informe grupal de análisis de caso	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades <b>Semana 16</b>	Prueba mixta individual	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>	Prueba mixta individual	Rúbrica de evaluación		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	Unidad 1	1 – 3	Actividades virtuales	Rúbrica de evaluación	15	<b>20</b>
			Análisis de caso (PA1)		85	
<b>Evaluación parcial EP</b>	Unidad 1 y 2	4	Elaboración de un mapa de empatía (PA2)	Rúbrica de evaluación	<b>20</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	Unidad 3	5 – 7	Actividades virtuales	Rúbrica de evaluación	15	<b>25</b>
			Elaboración de un video de autogestión emocional en situaciones vivenciales (PA3)		85	
<b>Evaluación final EF</b>	Todas las unidades	8	Evaluación individual teórico -práctica/	Prueba mixta individual	<b>35</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Evaluación individual teórico -práctica/	Prueba mixta individual		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

## Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (25 \%) + EF (35 \%)$$

### VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

### VII. Bibliografía

#### Básica

Harvard Business Review (2018). *Empatía*. Editorial Reverté. <https://d82m.short.gy/qirg8l>

#### Complementaria

Bermejo, J. (2012). *Empatía terapéutica. La compasión del sanador Herido*. Descleé de Brouwer. <https://blog.tipshogar.com/pdfs/empatia-terapeutica.pdf>

Edwards, C. (2016). *Psychology of empathy: New Research*. Nova Science Publishers, Inc.

Segal, E., Gerdes, K., Lietz, C., Wagaman, A., y Geiger, J. (2017). *Assessing empathy*. Columbia University Press.

Stephany, K. (2014). *Cultivating empathy: inspiring health professionals to communicate more effectively*. Bentham Science Publishers.

### VIII. Recursos digitales

Mateu, C., Campillo, C., González, R., y Gómez, O. (2010). La empatía psicoterapéutica y su evaluación: una revisión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15(1), 1-18. <https://shorturl.at/yIJM7>

Moreira, V., y Torres, R. B. (2013). Empatia e redução fenomenológica: possível contribuição ao pensamento de Rogers. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 65(2), 181-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=229028926003>