

SÍLABO

Transformación Digital de la Educación y las Instituciones Educativas

| | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|---|
| Código | 24UC00049 | Carácter | Obligatorio | |
| Requisito | Ninguna | | | |
| Créditos | 4 | | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas | 4 |
| Año académico | 2025-00 | | | |

I. Introducción

Transformación Digital de la Educación y las Instituciones Educativas es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se ubica en el primer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Tecnologías Educativas, en el nivel 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, que permiten analizar las necesidades de transformación digital en las instituciones educativas para generar nuevos procesos, modelos y tecnologías, que permitan responder a las necesidades y desafíos de formación que demanda la sociedad. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura tiene un formato virtual.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: revolución industrial y social, fundamentos y modelos de la transformación digital en las instituciones educativas; transformación digital de la enseñanza y del aprendizaje; tecnologías y prácticas emergentes que aceleran la transformación digital.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las dimensiones que comprende el proceso de transformación digital en una institución educativa para el fomento de una cultura de cambio en los actores, procesos y tecnologías, afrontando los retos y demandas de la sociedad digital.

III. Organización de los aprendizajes

| Unidad 1 Fundamentos de la transformación digital en la educación | | Duración en horas | 24 |
|--|--|--------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos de la transformación digital de las instituciones educativas en base a los marcos de referencia, afrontando las necesidades y desafíos de la sociedad digital. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuarta Revolución Industrial y sociedad digital 2. Concepto, necesidad y desafíos de la transformación digital en la educación 3. Modelos de referencia de transformación digital en las instituciones educativas 4. Dimensiones claves en la transformación digital | | |

| Unidad 2 Tecnologías y prácticas emergentes que aceleran la transformación digital | | Duración en horas | 24 |
|---|---|--------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las diversas tecnologías, pedagogías y prácticas emergentes tomando como referencia las mejores prácticas en el Perú y el mundo, que aceleran la transformación digital en las instituciones educativas. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologías emergentes en educación 2. Pedagogías emergentes en educación 3. Prácticas emergentes en educación 4. Mejores prácticas en el Perú y el mundo | | |

| Unidad 3 Transformación digital del aprendizaje | | Duración en horas | 24 |
|--|--|--------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los diversos elementos que componen la transformación digital para el aprendizaje centrandose en el estudiante desde su admisión hasta su éxito en el ámbito laboral y profesional. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de aprendizaje 2. Experiencia del estudiante 3. Éxito del estudiante | | |

| Unidad 4 Transformación digital de la enseñanza | | Duración en horas | 24 |
|--|---|--------------------------|----|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las diversas aristas de transformación digital en instituciones de educación superior en la dimensión de la enseñanza. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios innovadores para la enseñanza 2. Currículum y evaluación 3. Competencias digitales del docente | | |

IV. Metodología

Modalidad A Distancia - formato virtual

Se priorizan las siguientes estrategias que nos permitirán el logro del resultado de aprendizaje de la asignatura:

- **Aprendizaje colaborativo:** los estudiantes socializarán el aprendizaje en equipos, redes, comunidades de trabajo, de estudio, de aprendizaje; que posibilite la construcción colaborativa del conocimiento, empleando las tecnologías digitales, comprende: planificación, comunicación, cooperación y construcción en pares.
- **Método de casos (MC):** los estudiantes construyen su propio aprendizaje a partir del estudio, análisis y discusión de casos reales o simulados, en busca de posibles soluciones que los desafíen, ello puede realizar a través de trabajo individual o grupal.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado documento.

Modalidad A Distancia - formato virtual

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|------------------------------|--------------------|----------------|--|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 – 3 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo grupal: explica un modelo de referencia de transformación digital | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 4 | Trabajo grupal: explica el aporte de las tecnologías y prácticas emergentes en iniciativas de transformación digital educativa | Rúbrica de evaluación | 20 | |

¹ Descarga el documento en el siguiente enlace <https://shorturl.at/fhosu>

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|---|-----------------------|-----------|-----------|
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 – 7 | Actividades virtuales | | 15 | 20 |
| | | | Trabajo grupal: explica el aporte de la transformación digital educativa en el aprendizaje | Rúbrica de evaluación | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 8 | Trabajo grupal: propuesta de transformación digital en una institución educativa que integre los temas de la asignatura | Rúbrica de evaluación | 40 | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | | Trabajo individual: propuesta de transformación digital en una institución educativa que integre los temas de la asignatura | Rúbrica de evaluación | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a la dirección o la coordinación de carrera, o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Gértrudix, M., Esteban, N., Gálvez, M. C. y Rivas, B. (Edit.) (2017). *La innovación educativa como agente de transformación digital en la educación superior: Acciones para el cambio*. Dykinson.

Complementaria

- 1EDTECH (2023). *Learning impact trend framework*. <https://shorturl.at/kqxL1>
- IFC (2020). *IFC's Digital for tertiary education program (D4TEP)*. <https://shorturl.at/dpK27>
- Lustosa, A, Yaacob, B, Franco, C., Arias, E., Heredero, E., Botero, J., Brothers, P., Payva, T. y Spies, M. (2021). *Transformación digital en la educación superior: América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <http://dx.doi.org/10.18235/0003829>
- Pérez, J., Vega, A. y Neira M. (2008). *University digital transformation intelligent architecture: a dual model, methods and applications*. 16th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Innovation in Education and Inclusion", 19-21 julio 2018. <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.274>
- Yesner, R. (2020). *Digital transformation is critical to learner and institution success*. Published by IDC. Sponsored by Salesforce. <https://shorturl.at/sPTU5>

VIII. Recursos digitales

- Area-Moreira, M., Bonilla, P. y Mesa, A. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obstáculos y resistencias. *Digital Education Review*, (37), 15-31. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.15-31>
- García-Peñalvo, F. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98. <https://shorturl.at/xBCOT>
- López-Gracia, Á., González-Ramírez, T., y de Pablos-Pons, J.. (2022). Factores claves en la transformación digital de las organizaciones educativas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 75-101. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21222>
- Ramírez-Montoya, M. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del covid-19. *Campus virtuales*, 9(2), 123-139. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744>
- Restrepo, C. y Gómez, N. (2022). Aproximación a la transformación digital en instituciones de educación superior mediante la teoría del cambio. *Revista En-Contexto*, 10(17). <https://doi.org/10.53995/23463279.1163>
- Romero, M., Romeu, T., Guitert, M. y Baztán, P. (2023). La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2023, 26 (1). <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33998>

Trujillo, G., Rodríguez, L., Mejía, D. y López, R. del P. (2022). Transformación digital en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 1519-1536. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.15>